



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LINEA NEUROCIENCIA Y DESARROLLO

TÍTULO DEL PROYECTO

Procesos Del Desarrollo Psicomotor En Niños De Nacionalidad Venezolana Con Edades Entre Los Cuatro A Cinco Años Del Jardín Infantil Bosque Izquierdo Icbf, Ubicado En La Ciudad De Bogotá.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

CAROL CECILIA DIAZ MORELO CÓDIGO 100206859.
HEIDIRIS CHARRIS OSPINO CÓDIGO 100218435.
LIGIA ELENA SALAZAR PEINADO CÓDIGO 100206858.
LILIANA LEÓN TORRES CÓDIGO 100204484.
NILSON RODRIGUEZ BLANCO CÓDIGO 100207779.

SUPERVISOR:

CRISTIAN IVÁN GIRALDO LEON.
PSICÓLOGO y MSC EN NEUROCIENCIAS.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2021

Tabla de Contenidos

Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.....	3
Hipótesis.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	4
Capítulo 2.....	5
Marco de Referencia.....	5
Marco Conceptual.....	5
Desarrollo Psicomotor.....	5
Lenguaje.....	6
Habilidad Motora.....	6
Habilidades Viso – Espaciales.....	6
Estimulación Temprana.....	7
Marco Teórico.....	7
Teoría de los Sistema Ecológicos de Bronfenbrenner.....	7
Marco Empírico.....	9
Capítulo 3.....	12
Metodología.....	12
Tipo y diseño de investigación.....	12
Participantes.....	12
Instrumentos de recolección de datos.....	13
Consideraciones éticas.....	13
Capítulo 4. Resultados.....	14
Discusión.....	18
Conclusiones.....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	20
Consentimiento informado.....	25
Ficha reporte producto multimedia practicas sustentancoion.....	38
.....	38

Resumen.

Introducción. Los hitos del desarrollo dependen de factores como la genética, el contexto, la estimulación temprana y la nutrición, la carencia o ausencia en alguno de estos puede conllevar a posibles deficiencias que son reflejadas en las diferentes áreas y contextos del niño/a. **Objetivo.** Identificar los procesos del Desarrollo Psicomotor en niños de nacionalidad venezolana con edades entre los tres a cuatro años que asisten al jardín infantil Bosque Izquierdo ICBF, ubicado en la ciudad de Bogotá. **Metodología.** Investigación mixta concurrente trasformativa CUAN - cual, con una muestra poblacional dirigida, conformada por quince niños/as a los cuales se les aplicó una lista de chequeo y la observación, con la finalidad de poder identificar los procesos del DPM, en la muestra poblacional. **Resultados.** Los resultados obtenidos permitieron observar que el área motriz presenta dificultades en la realización de ciertas actividades propuestas. las áreas del lenguaje y visoespacial presentan un desarrollo satisfactorio. **Conclusiones.** Se resaltar la importancia de llevar a cabo procesos de estimulación temprana que trabajen de manera holística cada dimensión del desarrollo en la población infantil, la estimulación temprana desde la educación física es la manera más lúdica para acercar a los niños a una zona de desarrollo próximo.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, estimulación temprana, lenguaje, habilidad motora, habilidades visoespaciales.

Capítulo 1.

Introducción.

El siguiente, capítulo permite realizar un acercamiento y una contextualización frente a la temática propuesta en el presente trabajo académico, por ende, se realiza en primera instancia la descripción del contexto general del tema con el fin de evidenciar la problemática fundamentada en cifras e información relevante al caso.

Descripción del contexto general del tema.

El Desarrollo Psicomotriz (DPM) es un proceso caracterizado por una continua adquisición de habilidades motoras, sociales y sensitivas, las cuales son el reflejo de la maduración del Sistema Nervioso Central, proceso que es llevado a cabo en los primeros años de vida (Reyes, Palomino y Meza, 2021). Estos hitos del desarrollo dependen de factores como la genética, el contexto, la estimulación temprana y la nutrición, la carencia o ausencia en alguno de estos puede conllevar a posibles deficiencias que son reflejadas en las diferentes áreas y contextos del niño/a (Ospina, Ortega y Navarrete, 2019).

El informe, “El Estado Mundial de la Infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición” realizado por el Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), señaló que dos de cada tres niños carecen de una alimentación alta en nutrientes, perjudicando el desarrollo cerebral y motor en la primera y segunda infancia; dicha aseveración también es ratificada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) a través de su Plan Integral de Nutrición, en donde se advierte que una alimentación deficiente en la infancia es un factor que se relaciona de manera directa con riesgos en el desarrollo infantil, es por ello que una de sus metas es llegar a reducir en un 40% el número de infantes que evidencian retraso en su crecimiento; también señala como causas del retraso en el desarrollo de los menores, las condiciones vulnerables de las familias, como la pobreza, la estimulación infantil desacertada y la inestabilidad ante el sustento dietario diario. Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2011) estableció que problemas sociales como la pobreza, a la cual se ven enfrentadas poblaciones vulnerables como lo son los grupos de migrantes y las poblaciones

indígenas, minimizan las posibilidades del desarrollo biológico, psicológico y social en los infantes, acrecentando patologías en el neurodesarrollo infantil.

En el país el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2013), por medio de su programa de Cero a Siempre, resaltó la importancia de la primera infancia y de que esta sea dada en entornos altamente constructivos, respetando la singularidad y los procesos de cada niño y niña, además de ello subraya la relevancia que tiene el cuidado y compromiso de parte de padres y cuidadores de los niños inclusive antes de su gestación, pues estos son la base que enmarca la adquisición de habilidades permitiendo generar el afianzamiento del entorno infantil. De otro lado, la migración infantil venezolana en Colombia es una situación latente y muy sensible en todos los aspectos; según la Encuesta de Calidad de vida (ECV, 2019), del 1.8 millones de venezolanos radicados en Colombia, el 36,5% son menores entre los cero a cinco años, lo que hace que sea una población con altos índices de vulnerabilidad.

Planteamiento del problema

Es por ello y retomando el tema de esta investigación, en lo que se refiere al Desarrollo Psicomotor de los niños en la primera infancia, esta población puede estar viéndose afectada debido a los cambios drásticos a los que se han visto abocados, obligando incluso a los cuidadores a pasar por alto aquellos factores que influyen en el sano desarrollo integral durante la primera infancia, debido a la premura que se tiene para lograr suplir las necesidades más básicas. Bajo un panorama como este, se considera pertinente se han llevados a cabo estudios rigurosos desde diferentes disciplinas como la psicología, a fin de permitir un acercamiento y monitoreo permanente de dicha situación con el fin de plantear e implementar planes de acción que permitan proteger a la niñez venezolana. Bajo dicho preámbulo surge la pregunta de investigación que acompañará el presente trabajo de investigación.

Pregunta de investigación.

¿Es posible identificar los procesos del Desarrollo Psicomotor en niños de nacionalidad venezolana con edades entre los tres a cuatro años que asisten al jardín infantil Bosque Izquierdo ICBF, ubicado en la ciudad de Bogotá?

Hipótesis

La hipótesis generada para el proyecto apuesta hacia una disminución importante en el Desarrollo Psicomotor del niño, evidenciándose sobre todo en los procesos de motricidad fina y el lenguaje, afectando y disminuyendo la socialización con sus pares y su entorno.

Objetivo general.

Identificar los procesos del Desarrollo Psicomotor en niños de nacionalidad venezolana con edades entre los tres a cuatro años que asisten al jardín infantil Bosque Izquierdo ICBF, ubicado en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

Definir los procesos del DPM, en funciones como el lenguaje, la habilidad motora y la función viso - espacial.

Reconocer en la población abordada los procesos de lenguaje, la motricidad gruesa-fina y la función viso – espacial.

Promover pautas que fomenten el desarrollo psicomotor en la población infantil.

Justificación.

El Desarrollo Psicomotor en la primera infancia como se ha venido detallando es una de las partes fundamentales para el desarrollo de todo niño/a, cada una de las áreas que lo componen se hace precisa para lograr un sujeto totalmente adaptado a su contexto. No obstante, existen múltiples factores de riesgos psicosociales que afectan el DPM en los niños/as, entre los que se hayan, el sexo del menor, los nacimientos pre término, un bajo peso al nacer, dificultades médicas, déficit alimentario y una relación parental escasa o inexistente, siendo causantes que pueden estar relacionados con la disminución en el crecimiento y desarrollo, creando una baja autoestima, deserción escolar, posibles comportamientos conflictivos y dificultades en la relación con los padres o personas de con una autoridad mayor (Binda, Figueroa y Olhaberry, 2019)

Actualmente y debido a la coyuntura social sostenida por la población venezolana, Colombia a través del Gobierno Nacional ha pasado a ser uno de los países que les ha acogido brindándoles amparo y protección. Es por lo que la realización de trabajos de investigación como este y desde diferentes disciplinas entre ellas la psicología, la sociología y el trabajo social, por hacer mención solamente de algunas, permiten sean evidenciadas las posibles dificultades que se estén presentando en el Desarrollo Psicomotor de la niñez migrante.

Capítulo 2.

Marco de Referencia

El aparte presentado a continuación lleva la finalidad de describir las variables propuestas en el trabajo académico, así como realizar una síntesis frente a los hallazgos de diferentes estudios e investigaciones, para finalmente dar la construcción correspondiente al marco teórico en el cual se fundamenta la temática propuesta.

Marco Conceptual

Este fragmento integra la descripción correspondiente a los diferentes conceptos de la problemática trabajada, siendo de relevancia dicha descripción pues permite una mejor comprensión frente a las variables y algunos otros conceptos tomados en cuenta en el desarrollo de la investigación.

Desarrollo Psicomotor

Los procesos llevados a cabo durante los primeros años de vida están relacionados con la adquisición de habilidades y destrezas que permiten al ser humano relacionarse de manera integral consigo mismo y su entorno (Barrera, Flor, Flor, 2018), estas habilidades son alcanzadas por medio de la estimulación y la exploración del medio que lo rodea, evidenciados en el desarrollo motor, el cual está conformado por el sistema músculo esquelético encargado de realizar movimientos precisos y complejos, proceso que es dirigido desde el sistema nervioso central (Cabezuelo y Frontera, 2016). En lo que se refiere al desarrollo psíquico y afectivo, este se relaciona con funciones cerebrales como el lenguaje, los sentimientos y emociones y, las relaciones sociales (González, 2019)

Lenguaje

El lenguaje puede ser catalogado como un proceso metafísico en el desarrollo evolutivo del ser humano, este es dado a partir de la construcción articulada de una delicada simbología que ha permitido a las personas la interacción con el mundo por décadas enteras (Wolfe, 2018). Es un sistema cargado de significancia subjetiva dependiente de experiencias individuales, cuya caracterización está integrada por componentes fonéticos (sonidos), pragmáticos (influencia del contexto en la interpretación de los significados), sintáxicos (forma en que se combinan y relacionan las palabras) y semánticos (significado de los signos lingüísticos) (Mora, 2018).

Habilidad Motora

Estas pueden ser descritas como movimientos voluntarios y propios del hombre los cuales no requieren de un aprendizaje concreto para ser llevadas a cabo, puesto que son innatas en el ser humano y se desarrollan en mayor o menor intensidad según la estimulación contextual recibida. Las habilidades motrices se encuentran divididas en: habilidades de locomoción, permitiendo el desplazamiento (gatear, caminar, trotar etc.); habilidades de estabilización, control o dominio del cuerpo (girar, balancearse, equilibrarse, etc.); habilidades de manipulación, operar y controlar objetos (lanzar, recortar, recoger, etc.) todas ellas favorecen la exploración del mundo que rodea a los niños/as, así como el descubrimiento de su cuerpo, para finalmente fortalecer la autonomía personal (Jiménez, Benavides, Ornelas, Rodríguez, Lira y Laguna, 2020).

Habilidades Viso – Espaciales

La percepción visual se encuentra conformada por dos subsistemas corticales, uno de ellos permite llevar a cabo el reconocimiento de lo que se observa y el otro es el encargado de indicar en dónde se encuentra, es decir su ubicación espacial (Hidalgo, 2020). La interacción dada entre los sistemas visual y motor, favorecen la relación llevada a cabo entre el niño y el medio ambiente, una adecuada maduración motriz permite integrar distintos circuitos cerebrales que posteriormente asisten a otras funciones. Un ejemplo de ello es la capacidad que se debe tener para determinar el tamaño, la ubicación y distancia de un objeto, en donde infieren las regiones corticales como la visión y las extremidades (Rosselli, 2015)

Estimulación Temprana

La protección otorgada por padres y cuidadores tanto en la gestación como en la primera infancia se ven reflejados en adultos funcionales para ellos mismos como para la sociedad en la que se desenvuelven (Santi-León, 2019). De allí radica la importancia de que sean implementadas herramientas lúdicas que desarrollen y potencien el desarrollo mental fortaleciendo los procesos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales, procesos que están influidos por factores ambientales, históricos y culturales (Esteves, Avilés, y Matamoros, 2018), La estimulación temprana es entendida como la repetición constante de estímulos sensoriales que logran un impacto cerebral facilitando el desarrollo de distintas destrezas y habilidades dadas por medio de la exploración y la curiosidad, lo que finalmente conlleva a una interrelación con el medio que lo rodea y sus propias percepciones, produciendo un impacto en el desarrollo del niño/a (Calle-Poveda, 2018).

Marco Teórico

A través del siguiente aparte y posterior a haber realizado una revisión bibliográfica referente al fenómeno de estudio se expone a continuación la teoría que enmarca y sustenta la problemática abordada.

Teoría de los Sistema Ecológicos de Bronfenbrenner

El psicólogo Urie Bronfenbrenner nacido en 1917 en la Antigua Unión Soviética, emigró a la edad de los seis años con sus padres a Estados Unidos, allí y gracias al trabajo investigativo llevado a cabo por su padre, médico de una institución mental, Urie pudo observar que los menores que ingresaban a la institución disminuían su coeficiente intelectual (CI); de igual manera, también pudo inferir, que los internos que laboraban en las casas de los colaboradores al contrario de los que laboraban en las granjas incrementaban su CI (Gifre y Guitart, 2012). Fue gracias a todo ese legado al lado de su padre que permitió a Bronfenbrenner desde el área de la psicología evolutiva, plantear y desarrollar el modelo de los sistemas ecológicos (Cortés, 2004).

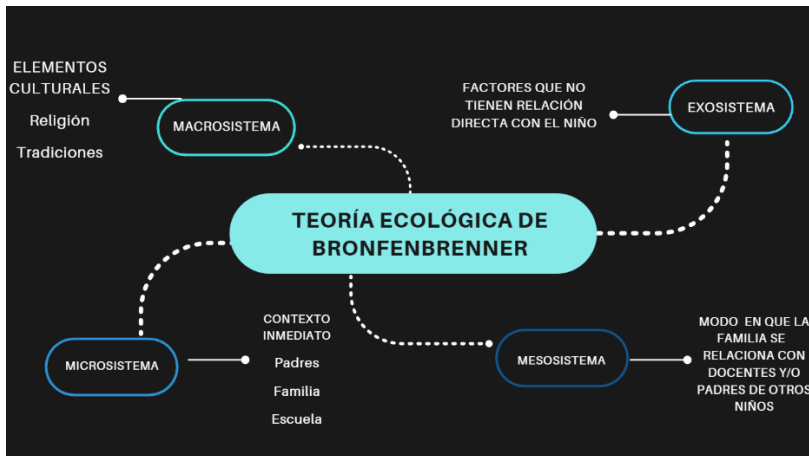
La teoría ecológica según su autor se conecta a través de sistemas ambientales correlacionados e interconectados entre sí, los cuales terminan por influir en el periodo vital de crecimiento y formación de niños y adolescentes, permitiéndoles llegar a etapas

de desarrollo, maduración y enseñanza, haciéndose funcionales en los diferentes entornos con los que éste se vincula (Alzate, Ocampo y Martínez, 2016).

El rol desempeñado por los padres es fundamental en el desarrollo de la persona, más, sin embargo, Bronfenbrenner manifiesta que la comprensión holística del ser humano debía ser dada desde los diferentes sistemas que lo acogen, yendo desde su sistema más próximo al más remoto, queriendo decir que la sociedad hace de agente educativo influyente en el desarrollo psicológico de las personas (Boyer, 2020).

De este modo, el autor plantea el modelo ecológico basándose en cuatro sistemas;

- **Microsistema**, es el círculo ambiental más inmediato o cercano e incluye a los padres, hermanos y demás familiares que convivan con él, o los menores en un mismo entorno
- **Mesosistema**, entendido este como las relaciones que se establecen entre la familia, el colegio y la comunidad.
- **Exosistema**, hace referencia a los entornos en los cuales los menores no hacen parte de manera directa de estos, pero estos si pueden llegar a influir en su desarrollo, una ejemplificación de esto es la cultura religiosa, las leyes de un país, los medios de comunicación, la economía, todos estos, ejerciendo influjo de cierta manera en las relaciones dadas en diferentes escenarios como los escolares.
- **Macrosistema**, el cual se aborda desde la totalidad de los microsistemas y la interrelación que tienen estos en cada uno de los menores. En los macrosistemas confluyen las culturas y subculturas de las sociedades y por ende sus valores, costumbres y creencias (de Carvalho, 2016)

Figura 1**Teoría de Bronfenbrenner**

Nota. Elaboración propia. La imagen presentada permite observar de manera generalizada los sistemas ecológicos expuestos por Urie Bronfenbrenner

Marco Empírico

El marco empírico o estado del arte, expuesto a continuación, recoge posturas de diferentes autores e investigadores que han llevado a cabo el estudio a conciencia con relación al Desarrollo Psicomotor en la infancia. Por lo tanto, permite obtener una visión más generalizada y concreta de las investigaciones que se han realizado en una temporalidad no mayor a los cinco años de su publicación.

Un estudio descriptivo llevado a cabo por Moretti, Lechuga y Torrecilla (2020), analizó las posibles desemejanzas relevantes en el DPM de niños y niñas de edad temprana según los tipos de cohesión y adaptabilidad a nivel familiar. El estudio implementó en la recolección de los datos, la Escala FACES III, tercera versión, el Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil, la prueba nacional de pesquisa PRUNADE y el cuestionario AD DOC sobre antecedentes perinatales y características sociodemográficas del cuidador principal. Posterior a la implementación de estas herramientas de medición los investigadores observaron que el grado de unión emocional o cohesión en las familias donde no se tienen preestablecidos los límites generacionales (no son claros), al igual que una plasticidad familiar muy flexible, coloca en riesgo el

área socioemocional de los menores, cabe anotar que este estudio no encontró referencias relevantes con respecto a las áreas motoras, visos espaciales, cognitivas y de comunicación.

A su vez, Delgado y Montes (2017) señalan la importancia dada a la adquisición de procesos del desarrollo llevados a cabo en los primeros seis años de vida, pues refieren que es este rango de edad en el cual son adoptadas habilidades prácticas y motoras que les permiten un desarrollo holístico e integral dentro de diferentes escenarios. Es así como llevaron a cabo una investigación observacional descriptiva – analítica, con el objetivo de conocer el perfil y DPM de la población infantil en un rango de edad entre los 3 a 6 años, para tal fin fue implementada la Escala Observacional del Desarrollo versión breve (EOD – B), con la cual les fue permitido observar que la población infantil femenina cuenta con una mejor evaluación frente a los procesos llevados a cabo en el DPM, de esta manera, aspectos como la afectividad, la motricidad fina y la motricidad somática, son los que mayor dificultad presentan según los resultados arrojados por la Escala implementada. Siguiendo esta línea, la investigación arrojó un menor DPM en relación con la edad cronológica, más, sin embargo, los investigadores recalcaron que según otros estudios llevados a cabo esta suele igualarse conforme se da el crecimiento de los niños/as.

De acuerdo con Román y Calle (2017), los avances obtenidos a través de diferentes estudios han logrado determinar la relación guardada entre la salud y el crecimiento físico, esto aunado a los cuidados brindados por los padres en los primeros años de vida; del mismo modo, ocurre con el desarrollo cerebral y biológico los cuales requieren de una estimulación adecuada y constante. Bajo este marco, los autores en mención llevaron a cabo una investigación de corte cuantitativo a una población conformada por 42 niños que asisten a un jardín infantil en Ecuador, el grupo etario se encontró entre los 18 a los 36 meses y fue realizada con el objetivo de identificar el estado del DPM de los menores; la recolección de los datos se dio por medio del Test Denver II, permitiendo evidenciar que el 20% de los niños en relación al 5% de las niñas presentan un déficit del área personal – social, además, los porcentajes en cuanto a la motricidad fina guardan una similitud en relación a la insuficiencia presentada en ambos sexos, en cuanto a la motricidad gruesa son los niños (15%) quienes tienen

mayores dificultades frente a las niñas (5%). Finalmente, el área del lenguaje muestra un retraso muy marcado en los dos géneros, no obstante, son los niños quienes con un 35% hacen más notoria esta dificultad, las niñas lo evidencian en un 18%. Estos resultados conllevaron a que los investigadores resaltaran la necesidad de favorecer procesos que estimulen de manera temprana el desarrollo psicomotor en la infancia.

La investigación adelantada por Córdoba, Rivadeneira, Fernández y Gordillo (2021), la conformaron treinta niños y cuatro docentes de un Centro de Desarrollo Infantil; para la recolección de los datos, los investigadores hicieron uso de la Escala de Bayley encargada de medir los progresos del DPM en los menores; la observación y una encuesta ayudaron a robustecer la consolidación de la información recolectada. El análisis procedente de los resultados arrojados permite observar dificultades en el control corporal (giros sobre el cuerpo y luego levantarse), denotando una baja tonicidad muscular lo cual entorpece la ejecución de movimientos motores coordinados e independientes; la locomoción evidenciada en las propuestas de actividades como caminar de lado y/o hacia atrás, también muestran grados de dificultad reduciendo una amplia movilidad corporal. De igual manera, el equilibrio y la lateralidad fueron calificados a través de actividades lúdicas como saltar en un pie y luego en el otro, con y sin apoyo, denotándose que la mayoría de los niños realizan la actividad con dificultad, siendo este un factor que enlentece el control corporal, manifestando posteriormente posibles dificultades en los procesos del aprendizaje del lenguaje escrito. En conclusión, los investigadores argumentan que los retrasos que son observados en el estudio son dados a la poca actividad y estimulación lúdica que recibe los menores, por consiguiente, se hace fundamental orientar este tipo de procesos a fin de que los menores adquieran las diferentes habilidades que les permitan un desarrollo psicomotor apropiado y necesario en la integración a los contextos sociales.

Capítulo 3.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Con el fin de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos por el trabajo de investigación académica, se plantea la implementación de una metodología mixta concurrente (CUAN – cual), puesto que permite abordar de manera amplia y dinámica el fenómeno investigado. La metodología mixta es definida por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008a) como, “La representación de un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos” (p. 534) y es concurrente transformativa por que se permite llevar a cabo la recolección de los datos cualitativos y cuantitativos de manera simultánea y se da desde una perspectiva teórica (Pereira Pérez, 2011).

Participantes

El universo poblacional lo conforman los niños y niñas que asisten al jardín infantil Bosque Izquierdo ICBF de la ciudad de Bogotá, en lo que se refiere a la muestra poblacional esta la integran quince niños y niñas del jardín infantil en edades entre los tres a cuatro años, correspondiendo a siete niñas y ocho niños. Los criterios de inclusión tenidos en cuenta fueron, la edad de los niños/as ajustada a los requerimientos de la investigación, que no contaran con algún diagnóstico de base, que se encontraran inscritos al jardín infantil y fueran de nacionalidad venezolana.

El muestreo llevado a cabo fue no probabilístico o dirigido, con ello se refiere a que se encuentra guiado bajo un propósito específico (Otzen y Manterola

, 2017); Hernández-Sampieri y Mendoza (2008b) señalan que las ventajas de este tipo de muestreo en los métodos mixtos se deben a que es llevada a cabo una controlada y justa selección de los participantes, los cuales cuentan con características específicas según requerimientos del trabajo, del mismo modo, al también ser cualitativo, puede recolectar una información más dinámica, tomada desde la subjetividad de los participantes.

Instrumentos de recolección de datos

Antes de llevar a cabo la recolección de los datos, se facilitará a los padres de familia un formato de consentimiento informado en el cual se explican los parámetros dados en el estudio adelantado. Posteriormente, se procede a realizar la aplicación de una lista de chequeo, compuesta de 20 ítems, el cual irá acompañada de la observación, que permitan evidenciar el DPM de los niños y niñas según su edad cronológica.

Estrategia de Análisis de datos

Para la tabulación de los resultados se realizan tablas de Excel con el fin de representar los datos en estas y posteriormente hacer el análisis correspondiente de dichos datos. Posteriormente se llevará a cabo la identificación de las categorías para lograr dar una mejor descripción de los datos que se recojan con el instrumento de medición.

Consideraciones éticas

La investigación realizada se acoge a lo estipulado por la ley 1090 de 2006 en relación con el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo, así como, la Resolución 8430 de 2003, acerca de los derechos de los participantes en investigaciones.

Capítulo 4.

Resultados.

Cada uno de los tutores legales de los menores de edad, dio su consentimiento informado para la participación de sus hijos en este estudio académico. Los resultados expuestos en este aparte fueron obtenidos a través de un cuestionario de elaboración propia, basado en las necesidades a ser cuantificadas y observadas, según el diseño de la investigación. De esta manera serán expuestos según el peso del enfoque el cual para este caso es CUAN-cual. Cabe señalar que la representación cuantitativa puede ser observada en el aparte de anexos.

Área Motora

Se quiso identificar si el niño/a lograba recorrer en la punta de los pies una distancia de más o menos dos metros, logrando observar que el 46,7% (7) menores lo llevaron a cabo con éxito, mientras que un 33,3% (5) de los menores, logró realizar la actividad con algún tipo de dificultad, pero al final logró cumplir con el ejercicio propuesto; finalmente el 20% (3) menores no lograron llevar a cabo la actividad con éxito.

También se quiso observar que los menores bajaran las escaleras alternando los pies con un mínimo de apoyo, al finalizar la actividad con los niños, se pudo evidenciar que el 53,3% (8) de los niños no lograron llevar a cabo este ejercicio, pues necesariamente debían descender por los escalones de a un solo paso. Por otra parte, el 26,7% (4) de los niños, lleva a cabo el ejercicio propuesto con habilidad, ya para finalizar, un 20% (3) de los niños pudo realizar la tarea de manera parcial, ya que iniciaba bajando los escalones con un solo paso y en cualquier momento descendía por las escaleras haciendo uso de los dos pies.

Al observar si los niños saltaban con los dos pies de manera seguida y recorriendo una distancia de aproximadamente 2 metros, se observó que el 60% (9) de los menores lograron llevar a cabo la lúdica propuesta, el 26,7% (4), realizó la actividad en un recorrido algo corto y un 13,3% (2), de los niños no realizó la actividad.

El análisis con relación a determinar si los niños permanecían parados en un solo pie por algunos segundos, arrojó como resultado que el 40% (6) de los menores, realizaba la actividad con tiempos algo cortos, mientras que un 33,3% (5) de los menores, no llevó a cabo la actividad, no obstante, el 26.7% (4) de los menores, lograron de manera efectiva cumplir con la actividad.

Al observar al menor llevando un vasito con agua sin que la dejara regar, se evidenció que un 53,3% (8) de los menores, al realizar la lúdica trasladaban el agua, pero la derramaban en alguna medida, por otra parte, el 33,3% (5) de los menores, consiguieron trasladar el agua hasta el lugar que se les había indicado. Más, sin embargo, hubo un 13,3% (2), que no lograron ejecutar la actividad.

Se le solicitó al niño/a que saltara por encima de un obstáculo con los dos pies juntos y se pudo evidenciar que el 66,7% (10) menores, lograron llevar a cabo el ejercicio de manera efectiva, un 20% (3) menores, no lograron realizar esta actividad y finalmente el 13.3%, cumplió de manera parcial con este ejercicio, pues podía ser que al saltar cayera sobre el parte del objeto que se le había solicitado que pasara.

Área de lenguaje

Para el área del lenguaje, pudo ser observado que al momento de indicarle a los niño/a que indicara el color de un objeto que se le señalaba, el 40% (6) de estos no cumplió con el ejercicio, por su parte un 33.3% logró acertar con el color el cual se le indicaba y un 26,7% hacia la comparación con alguna fruta o indicaba un color e inmediatamente cambiaba al color acertado del objeto.

Al mostrarle al niño/a una lámina en la cual se encontraban personas llevando a cabo actividades como correr, saltar, comer, se le solicitó que nombrara las acciones que estaba realizando la persona de la imagen, allí se pudo identificar que el 53.3% (8) menores, realizaron la actividad de manera satisfactoria ya que en el primer intento daban con la acción correcta, de otra parte, el 40% (6), de los menores, indicada la acción pero no de manera inmediata sino que tubo que hacer uso de dos o tres intentos, finalmente un 6,7% (1) no logro realizar la actividad con éxito.

Al continuar mostrándole distintas láminas, se quiso que los niños dieran reconocimiento por medio de estas a los animales, actividad que dejó ver que el 50% (9)

de los menores reconocieron los animales de las imágenes de manera inmediata, un 33,3% (5) niños/as los asociaban con otros diferentes, pero al realizárseles la descripción más detallada lograban identificar el animal de la imagen, solamente hubo un 6,7% (1) de los niños/as que no logró identificar de manera correcta a una gran mayoría de los animales mostrados.

Cuando se les solicitó a los menores que indicaran sus nombres y apellidos, el 46,7% logro llevar la actividad a cabo, pero no con el nombre y el apellido, sino que podía decir su nombre, pero no nombraba su apellido, mientras que el 40% (6) si decía su nombres y apellidos completos, solamente hubo un 13,3% (2) que no cumplió con decir ninguno, ni nombres ni apellidos, pues se entretenía con otra cosa y abandonaba la actividad.

Se les mostró una imagen y los niños/as debían completar la oración según la secuencia de dicha imagen, allí se pudo observar que el 46,7% (7) de los menores, no completaban la oración de manera inmediata, si no que debían ensayar varias veces para lograr la actividad con éxito, un 33,3% (5) de los menores, logró completar la imagen con la oración desde un inicio y un 20% (7), no logro que se cumpliera esta actividad de manera correcta ya que concentraba en cosas distintas a la actividad que se le estaba ofreciendo en ese momento.

Se quiso que los niños/as identificaran tres figuras geométricas (triángulo, cuadrado y círculo), esta actividad evidenció que el 33,3% (5), identificaron de manera correcta las tres figuras, el 33,3% (5) lo hicieron de manera parcial, pues solo identificaban dos de las tres y un 33,3% (5) no logró identificar las figuras o las confundía con otra cosa.

Al solicitarle a los menores que dibujaran una línea recta y una vertical, el 46,7% (7) de los menores dibujó solamente una de las dos líneas que se les solicitaba, un 26,7% (4) llevaba a cabo la actividad de manera parcial y un 26,7% (4), no dibujó ninguna de las dos líneas solicitadas.

Otra de las actividades consistió en organizar objetos según el tamaño de estos, a este ejercicio, el 60% (9) de los menores lograron realizar la actividad de manera esperada, un 33,3% (5) de los menores, lo realizaron de manera parcial, pues daban inicio

de manera correcta y posteriormente no continuaban; finalmente un 6,7% (1), de los menores no realizó la actividad de manera esperada, ya que todos los objetos los acomodó, pero no según el tamaño de estos.

Al solicitarles que dibujaran la figura humana, se quiso observar que identificaran dentro de esa figura al menos tres partes de manera definida, un 53,3% lo realizaron de manera correcta, el 40% (6), de los menores lo llevaron a cabo, pero su definición no era tan precisa, mas sin embargo se consideró que cumplieron con la actividad y un 6,7% (1) de los menores no realizaban el dibujo de manera clara, sino era una figura más abstracta.

Área Viso – Espacial

Con el fin de observar la manera en que los menores se orientaban de manera viso-espacial, se les solicitó a los niños que dibujaran en una hoja de papel el lugar donde vivían, un 60% (9) de los menores lo dibujaron de manera parcial, pues no se lograba identificar las partes de la casa de modo tan claro, de otra parte un 33,3% (5) de los menores, dibujaron su lugar de residencia de manera clara y definida y un 6,7% (1) de los menores, llevó a cabo un dibujo libre en donde no se observaba su vivienda.

Al mostrarles a los menores una figura que contenía dentro de la plantilla un objeto diferente, el 46,7% (7) lo identificó de inmediato, el 40% (6) de los menores, no lograron identificar con éxito la figura distinta y un 13,3% (2) de los menores llevo la actividad a cabo de manera parcial, ya que se retiraba de la actividad y volvía varias veces.

Al solicitarle a los menores que identificaran si un objeto estaba encima de algo o debajo de algo, el 93,3% (14) logró realizar la actividad de manera satisfactoria y un 6,7% (1) no logro llevar la actividad a cabo.

En una actividad similar, se les solicitó a los menores que identificaran si un objeto estaba detrás de o delante de, a lo que el 53,3% (8) de los menores realizaron de manera esperada la actividad, acertando la ubicación solicitada en la lámina enseñada, un 26,7% (4) de los menores, llevó a cabo la actividad de manera parcial, pues identificaba lograba ubicar de manera correcta solamente una de las dos figuras o elementos dentro de la imagen mostrada; finalmente, el 20% (3) de los menores no logró llevar la actividad de manera satisfactoria.

Se terminó la actividad solicitándoles a los menores que ubicaran en una imagen del rostro humano los ojos la nariz y la boca, el 86,7% de los menores lo realizaron de manera correcta y un 13,3% (2) ubicaban dos de las partes de manera inmediata.

Discusión.

La presente investigación académica va de la mano con los hallazgos encontrados en Córdoba, Rivadeneira, Fernández y Gordillo (2021), quienes a través de su estudio evidenciaron que la población infantil abordada, presentó retrasos en los procesos de equilibrio y lateralidad, estos fueron observados en propuestas lúdicas como saltar en un solo pie y luego en otro, con y sin apoyo. Los autores argumentaron que en algunos casos presentar estas dificultades a temprana edad, conllevan a retrasos en el aprendizaje del lenguaje escrito.

Lo anterior, permite contrastarlo con los resultados de este trabajo investigativo, pues se observó que el área motora de los menores abordados presenta una disminución importante en la mayoría de los ejercicios propuestos por el equipo de trabajo.

Así mismo, Román y Calle (2017), señalaron que la población infantil del sexo masculino es la que presenta mayores dificultades en cuanto a la motricidad gruesa, en lo que refiere al lenguaje, estos mismos autores indicaron que ambos géneros tienen un atraso marcado en el sistema de comunicación articulado, no obstante, el género femenino tiene una porcentualidad menor a la del sexo masculino.

De igual manera, los estudios llevados a cabo por Delgado y Montes (2017), refieren que los procesos del desarrollo psicomotor son adquiridos en su mayoría durante los primeros seis años de vida, además de ello, sostienen que la población infantil femenina es la que presenta una mejor adaptación en las diferentes áreas de este (motor, lenguaje, visoespacial), más, sin embargo, indican que, estos procesos suelen regularse conforme se lleva a cabo el crecimiento.

De otro lado, Moretti, Lechuga y Torrecilla (2020), señalan que la cohesión y adaptabilidad a nivel familiar, encuentran relación con el DPM en los menores, ya que unos límites generacionales imprecisos, al igual que un modelo familiar demasiado flexible coloca en riesgo el área socioemocional de los niños y jóvenes, lo que encuentra

coincidencia, con lo expuesto en la Teoría de los Sistema Ecológicos de Bronfenbrenner, en donde se destaca la importancia del rol desempeñado por los padres, desde el sistema ecológico primario “microsistema”, el cual es el círculo ambiental más inmediato, conformado por padres, hermanos y abuelos.

Conclusiones.

La investigación llevada a cabo identificó los procesos del Desarrollo Psicomotor en niños de nacionalidad venezolana entre los tres a cuatro años que asisten a un jardín infantil del ICBF, donde se concluyó que:

- Los procesos del área de lenguaje se encuentran evidenciados en porcentajes favorables, estos pudieron ser observados en actividades lúdicas como indicar su nombre/s y apellidos, nombrar los animales de una imagen enseñada, denotar las acciones llevadas a cabo en una lámina mostrada y completar las oraciones según la secuencia de una imagen. Más, sin embargo, en las actividades referentes a precisar el color de los objetos o identificar las formas geométricas, se presentan porcentajes reducidos.
- En cuanto al área motora gruesa y fina, se observó dificultades en el manejo de las tareas propuestas, la actividad con relación a descender por las escaleras alternando los pies, fue la que tuvo una mayor dificultad, evidenciándose en un porcentaje significativo. Con relación a la motricidad fina, esta proyectó un manejo adecuado de la habilidad al momento de dibujar líneas rectas y horizontales, así como el dibujo del lugar donde reside,
- Lo concerniente al área visoespacial, tuvo porcentajes que mostraron un dominio significativo frente a las tareas propuestas, ya que los menores cuentan con la capacidad de ubicar los objetos en el espacio, así como a ellos mismos. No obstante, dentro de las actividades deben ser abordadas las dificultades que se evidenciaron en la ubicación de los objetos delante de... y detrás de..., así como en la identificación de figuras diferentes con relación a una plantilla de estas mismas figuras.

- Finalmente se, resaltar la importancia de llevar a cabo procesos de estimulación temprana que trabajen de manera holística cada dimensión del desarrollo en la población infantil, la estimulación temprana desde la educación física es la manera más lúdica para acercar a los niños a una zona de desarrollo próximo.

Limitaciones.

Las limitaciones presentadas en el desarrollo de esta investigación estuvieron enmarcadas por el tiempo otorgado por la universidad para la realización de toda la investigación académica.

Además de esto, el no contar con una herramienta de medición estandarizada puede influir en la interpretación dada a los resultados de la investigación.

Recomendaciones.

Las recomendaciones dadas se orientan a fomentar la estimulación desde el mismo instante de la gestación, esto con el fin de ir creando lazos de confianza y seguridad entre el bebé y los padres; posteriormente, se debe continuar con esa retroalimentación que fomente alcanzar el desarrollo máximo de cada una de las capacidades del niño/a.

También se recomienda llevar a cabo esta investigación con herramientas estandarizadas y en una población más amplia, que permita obtener de manera más extensa datos acerca de la realidad de la niñez venezolana y su proceso en cuanto al desarrollo psicomotor.

Referencias bibliográficas

- Alzate Giraldo, L., Ocampo Agudelo, M. C. y Martínez Gómez, J. (2016). Aportes de la Teoría Ecológica a la Construcción de la Neuro psicopedagogía Infantil. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(2), 222-230.
<http://dx.doi.org/10.21501/issn.2382-3410>

- Barrera Erreyes, H. M., Flor Castelo, A. R. y Flor Tapia, F. A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), 8-18. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Binda, V., Figueroa-Leigh, F. y Olhaberry, M. (2019). Baja calidad de interacción madre-hijo/a en lactantes en riesgo psicosocial se asocia con riesgo de retraso en el desarrollo. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(3), 260-266. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i3.782>
- Boyer Fontenla, Y. (2020). Bienestar psicológico en el niño, niña y adolescente en familias monoparentales. *Avances en investigación científica*, 2, 525-534. https://www.researchgate.net/profile/Hector-Paredes-2/publication/352226503_ESTUDIO_DE_LOS_APORTES_DE_LA_GESTION_DEL_CONOCIMIENTO_E_IN-NOVACION_A_LA_TEORIA_DE_LA ESTRATEGIA_Y_DESEMPEÑO_ORGANIZACIONAL/links/60bfd01ca6fdcc512815efb8/ESTUDIO-DE-LOS-APORTES-DE-LA-GESTION-DEL-CONOCIMIENTO-E-IN-NOVACION-A-LA-TEORIA-DE-LA-ESTRATEGIA-Y-DESEMPEÑO-ORGANIZACIONAL.pdf#page=525
- Calle-Poveda, A. G. (2018). Una mirada a la estimulación temprana del lenguaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.160-172>
- Cebezuelo, G. y Frontera, P. (2016). *El Desarrollo Psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea Editores. <https://elibro.net/es/ereader/poligran/46067>
- Córdoba-Cando, D. J., Rivadeneira-Díaz, J. M., Fernández-Bernal, R. E. y Gordillo-Armijos, J. M. (2021). Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 3-17. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1889>
- Cortés Pascual, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 14, 51-65. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_inneduc14.pdf

- De Carvalho Barreto, André (2016). Paradigma Sistémico en el desarrollo humano y familiar: la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología en revisión*, 22(2), 275-293. DOI - 10.5752 / P.1678-9523.2016V22N2P275
- Delgado-Lobete, L. y Montes-Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor en niños españoles entre los 3 y 6 años. *Sportis, Revista Técnico – Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(3), 454-470.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>
- Encuesta Nacional de Calidad de Vida [ECV]. (2019).
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2019>
- Esteves Fajardo, Z. I., Avilés Pazmiño, M. I. y Matamoros, Dávila, A. A., (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14), <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>
- Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo, advierte la UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentaci%C3%B3n-perjudica-la-salud-de-los-ni%C3%B1os-en-todo-el-mundo-advierte>
- Gifre Monreal, M. y Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
<file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>
- González Sierra, D. J. (2019). Una concepción integradora de la motivación humana. *Psicología en Estudio*, 24.
<https://www.scielo.br/j/pe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/?lang=es#>
- Hernández, Fernández y Baptista (2008). *Metodología de la Investigación*.
<https://ebookcentral.proquestcom.loginbiblio.poligran.edu.co/lib/bibliopoligransp/reader.action?docID=3220791&pg=1> <https://www.scielo.org/article/csc/2013.v18n10/2977-2984/es/>

- Hidalgo-Manzano, D. P. (2020). Incidencia de las neurofunciones en el desarrollo integral de los niños. *Revista Científico Profesional Polo del Conocimiento*, 5(12), 218-239.
<file:///D:/Documentos/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLasNeurofuncionesEnElDesarrolloIntegra-8042585.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Jiménez Lira, C., Benavidez Pando, E. V., Ornelas Contreras, M., Rodríguez-Villalobos, J. M., Lira Guerra, S. y Laguna Celia, A. (2020). Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socioeconómico. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 6(1), 122-144.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5388>
- Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores en docentes de I ciclo y II ciclo de Educación General básica de escuelas publicas urbanas de tres cantones de la Provincia de San José Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1).
<http://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo Psicomotor en la Infancia Temprana y Funcionalidad Familiar. *Psycología*, 14(2), 37-48.
<https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2012). Metas Mundiales de nutrición 2025. Documento normativo sobre retraso del crecimiento.
file:///D:/Documentos/Downloads/WHO_NMH_NHD_14.3_spa.pdf
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2019). Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil (0 – 6 años) en el contexto de AIEPI.
<https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiapi-2011.pdf>

- Ospina, M., Ortega, D. y Navarrete C. 2019. Factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo de niños preescolares Cali 2018. Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38(4), 496-500.
<http://www.espaciotv.es:2048/referer/secretcode/scholarly-journals/factores-de-riesgo-en-el-crecimiento-y-desarrollo/docview/2331232323/se-2?accountid=142712>
- Otzen, Tamara y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los díselos de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194118804003>
- Reyes, F., Palomino, C. y Meza, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-17. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4193>
- Román Sacón, J. y Calle Contreras, P. (2017). Estado del desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: cuidados humanizados*, 6(2), 49-65. <http://dx.doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
- Rosselli, M. (2015). Desarrollo neuropsicológico de las habilidades visoespaciales y visoconstruccionales. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 15(1), 175-200. https://revistannn.files.wordpress.com/2015/05/14-rosselli_desarrollo-habilidades-visoespaciales-enero-junio-vol-151-2015.pdf
- Santi-León, F. (2019). Educación: la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Wolfe, T. (2018). *El Reino del Lenguaje*. Editorial Anagrama. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SgtlDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=el+lenguaje+humano&ots=fZYI3frrqk&sig=JGserU68NV2OrfQb25EHZk1C9uE#v=onepage&q=el%20lenguaje%20humano&f=false>

Anexos

Consentimiento informado

Consentimiento Informado Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes CAROL CECILIA DIAZ MORELO

HEIDIRIS CHARRIS OSPINO.

LIGIA ELENA SALAZAR PEINADO.

LILIANA LEÓN TORRES.

NILSON RODRIGUEZ BLANCO.

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado procesos del desarrollo psicomotor en niños de nacionalidad venezolana con edades entre los cuatro a cinco años del jardín infantil bosque izquierdo ICBF, ubicado en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo es Identificar los procesos del Desarrollo Psicomotor en niños de nacionalidad venezolana con edades entre los tres a cuatro años que asisten al jardín infantil Bosque Izquierdo ICBF, ubicado en la ciudad de Bogotá.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gracolumbiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Instrumento de medición – Lista de Chequeo

Edad

Sexo

Área Motora

- El niño/a puede recorrer en la punta de los pies una distancia de más o menos dos metros.

Si

No

Algo

- El niño/a baja las escaleras alternando los pies con un apoyo mínimo.

Si

No

Algo

- Salta con los dos pies de manera seguida recorriendo una distancia aproximada de dos metros.

Si

No

Algo

- Permanece parado en un solo pie por algunos segundos.

Si

No

Algo

- Camina trasladando un vasito de agua sin regar su contenido.

Si

No

Algo

- Salta por encima de un cono de plástico con los dos pies juntos.

Si

No

Algo

Área de Lenguaje

- Indica el color de un objeto señalado.

Si

No

Algo

- Nombra las acciones que se muestran en una lámina (correr, saltar, comer. etc.).

Si

No

Algo

- Nombra todos los animales mostrados en una imagen.

Si

No

Algo

- Dice su nombre y apellido.

Si

No

Algo

- Completa las oraciones según la acción de la imagen señalada.

Si

No

Algo

- Indica las tres figuras geométricas mostradas (cuadrado, círculo, triángulo).

Si

No

Algo

Área Viso – Motriz

- Dibuja una línea recta y horizontal o alguna de las dos.

Si

No

Algo

- Organiza objetos según el tamaño.

Si

No

Algo

- Dibuja la figura humana con las todas partes definidas o algunas de ellas.

Si

No

Algo

- Dibuja la habitación en donde duerme.

Si

No

Algo

- Identifica en una lámina la figura diferente.

Si

No

Algo

- Identifica si un objeto se encuentra encima de...o debajo de...

Si

No

Algo

- Identifica si un objeto está detrás de.... O delante de...

Si

No

Algo

- Ubica en el dibujo del rostro humano partes como los ojos, la nariz y/o la boca.

Si

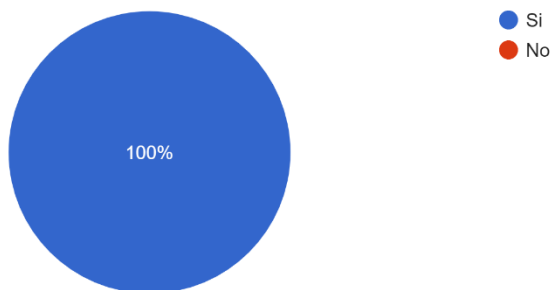
No

Algo

Figuras de resultados cuantitativos

Figura 1

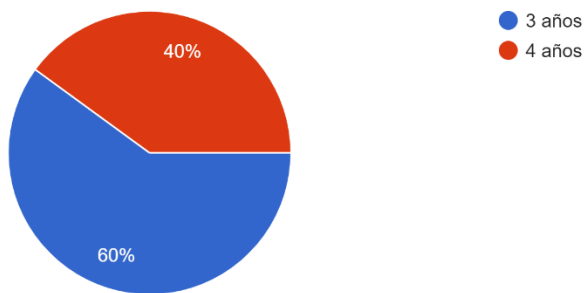
Consentimiento informado



Nota. Elaboración propia.

Figura 2

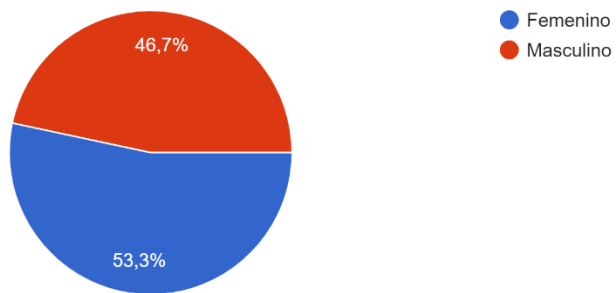
Edad



Nota. Elaboración propia.

Figura 3

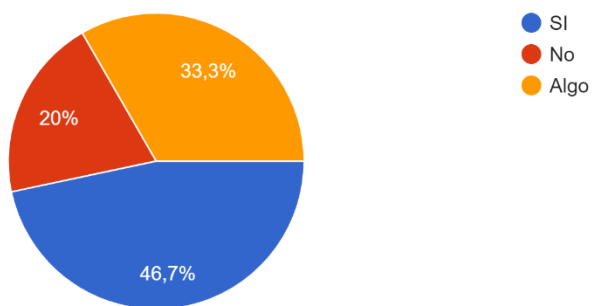
Sexo



Nota. Elaboración propia.

Figura 4

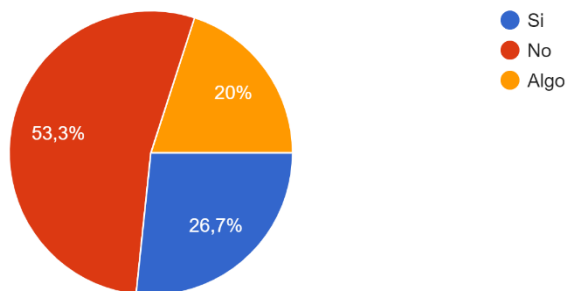
Recorrido en puntas de pies



Nota. Elaboración propia.

Figura 5

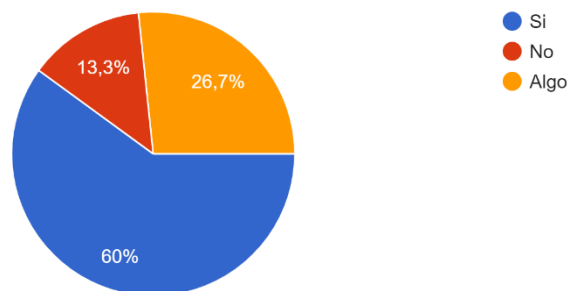
Bajar escaleras



Nota. Elaboración propia.

Figura 6

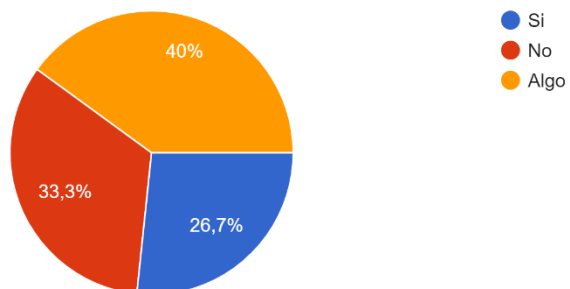
Salto con los dos pies



Nota. Elaboración propia.

Figura 7

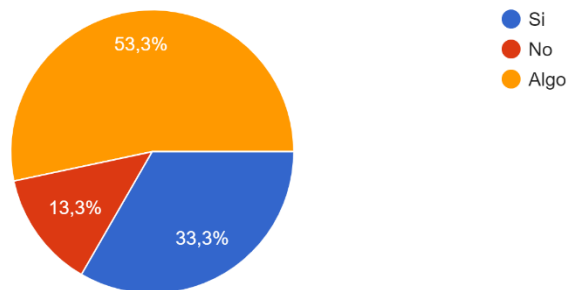
Pararse en un solo pie.



Nota. Elaboración propia.

Figura 8

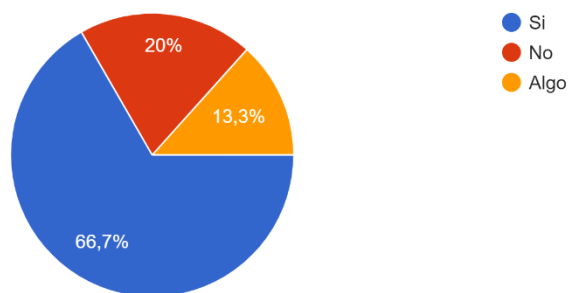
Trasladar agua en un vasito



Nota. Elaboración propia.

Figura 9

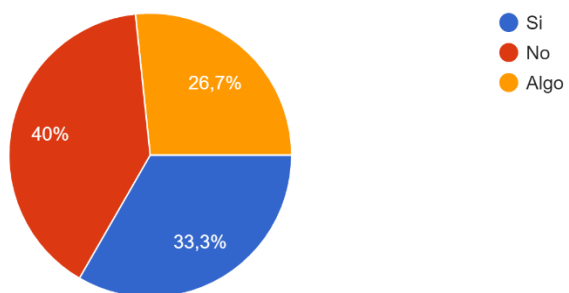
Salta por encima de un cono de plástico



Nota. Elaboración propia.

Figura 10

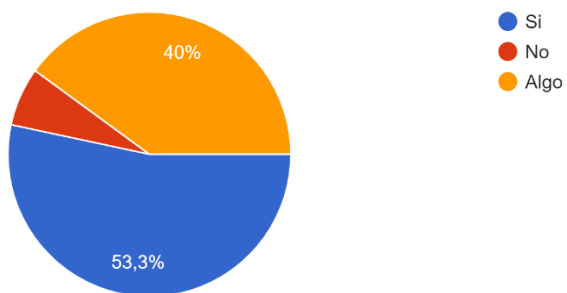
Indica el color de un objeto



Nota. Elaboración propia.

Figura 11

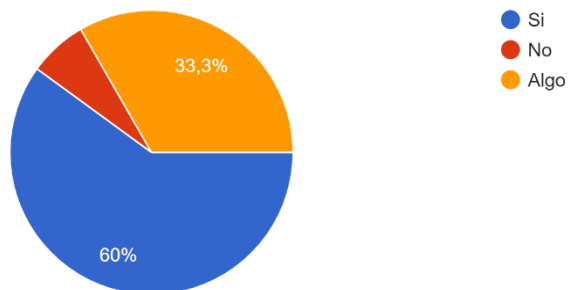
Nombra acciones de una imagen.



Nota. Elaboración propia.

Figura 12

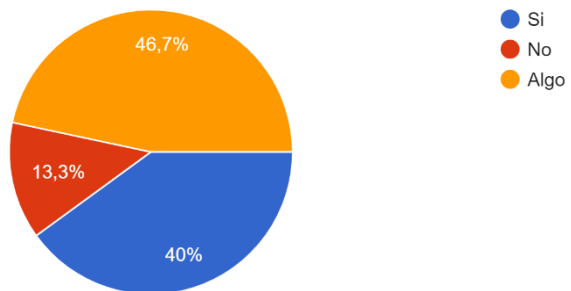
Nombra animales mostrados



Nota. Elaboración propia.

Figura 13

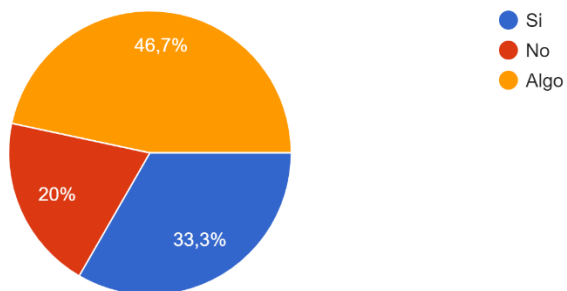
Dice cual es su nombre y apellido



Nota. Elaboración propia.

Figura 14

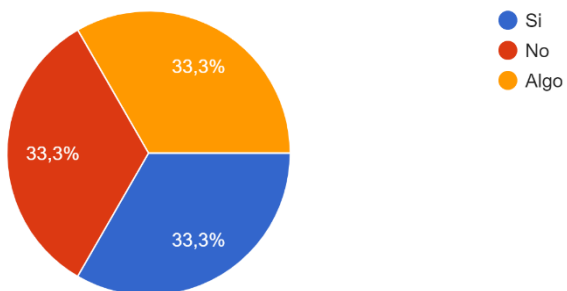
Completa oraciones



Nota. Elaboración propia.

Figura 15

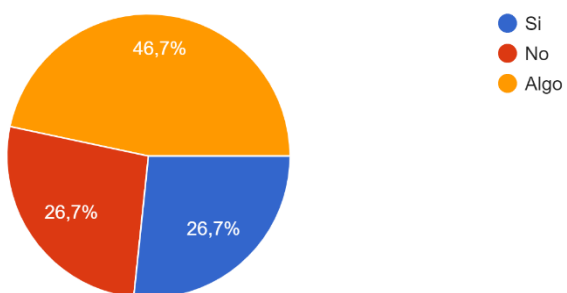
Nombra la figura geométrica mostrada



Nota. Elaboración propia.

Figura 16

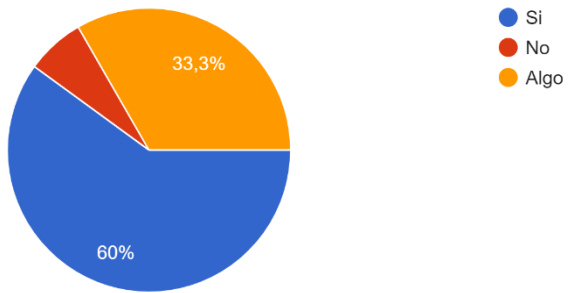
Dibuja líneas



Nota. Elaboración propia.

Figura 17

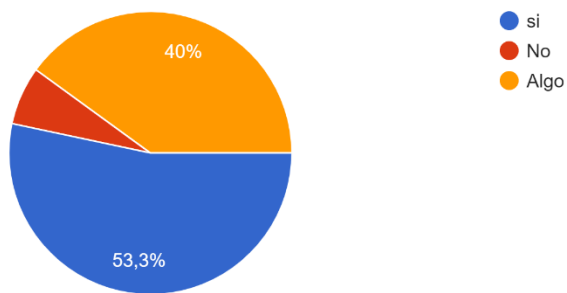
Organiza objetos según tamaño



Nota. Elaboración propia.

Figura 18

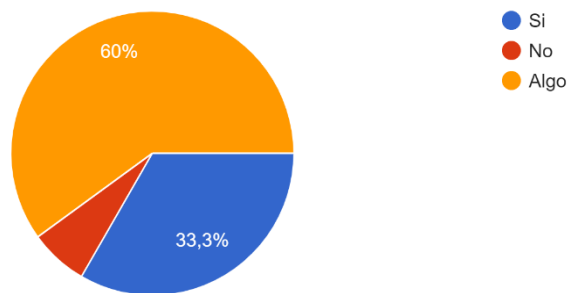
Dibuja la figura humana



Nota. Elaboración propia.

Figura 19

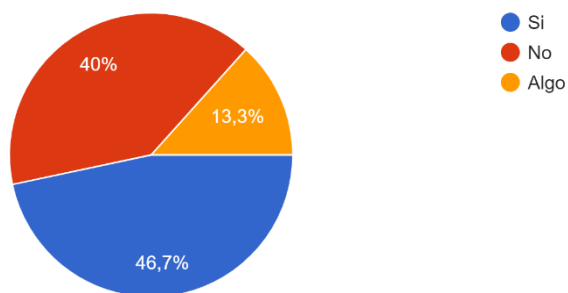
Dibuja el lugar donde vive



Nota. Elaboración propia.

Figura 20

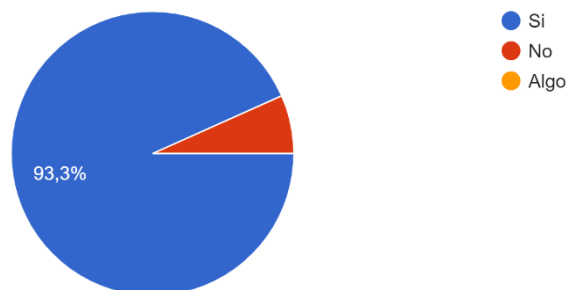
Identifica en una lámina la figura diferente



Nota. Elaboración propia.

Figura 21

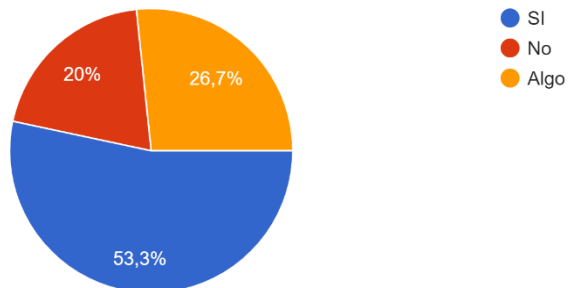
Identifica si un objeto esta encima de o debajo de



Nota. Elaboración propia.

Figura 22

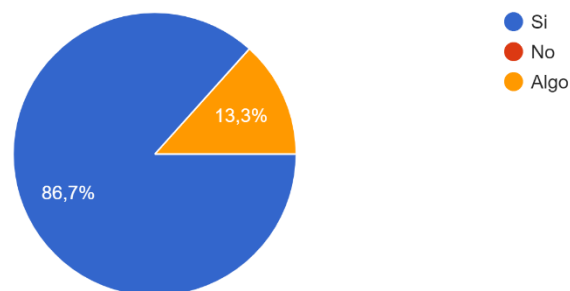
Identifica si un objeto está detrás de ...o delante de...



Nota. Elaboración propia.

Figura 23

Ubica partes del rostro



Nota. Elaboración propia.

FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS

SUSTENTACIÓN

Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Carol Cecilia Díaz Mórelo Heidiris Charris Ospino. Ligia Elena Salazar Peinado Liliana León Torres Nilson Rodríguez Blanco
---------	--

	Asesor: Cristian Iván Giraldo
Objetivo del proyecto	Identificar los procesos del Desarrollo Psicomotor en niños de nacionalidad venezolana con edades entre los tres a cuatro años que asisten al jardín infantil Bosque Izquierdo ICBF, ubicado en la ciudad de Bogotá.
Título del material	PROCESOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE NACIONALIDAD VENEZOLANA CON EDADES ENTRE LOS CUATRO A CINCO AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL BOSQUE IZQUIERDO ICBF, UBICADO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.
Objetivo del material	Trabajo de grado sustentación
Tipo de producto	Video
Enlace producto multimedia	https://youtu.be/d0nHrcLip5g