

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LINEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

Orientación Vocacional: Un Viaje De Autoconocimiento Para Inspirar Y Orientar A Estudiantes  
De Grado 10 Hacia Su Éxito Profesional

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

MAGALY ACOSTA BEJARANO - COD: 100216960  
SANDY VIVIANA FLOREZ SALAZAR - COD: 100127806  
ELSA VANESSA REYES VERGARA - COD: 100049438  
DIANA PATRICIA VILLEGAS GONZÁLEZ - COD 100162771

SUPERVISOR:

GIRALDO LEON CRISTIAN IVAN. MGS.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2021

## Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos .....	2
Resumen.....	3
Capítulo 1. Introducción. ....	4
Descripción del contexto general del tema. ....	4
Planteamiento del problema.....	5
Pregunta de investigación. ....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos. ....	6
Justificación. ....	7
Capítulo 2. Marco de referencia.....	8
Marco conceptual.....	8
Marco teórico. ....	9
Marco Empírico. ....	11
Estado del arte.....	11
Capítulo 3. Metodología. ....	13
Tipo y diseño de investigación. ....	13
Participantes.....	14
Instrumentos de recolección de datos. ....	14
Estrategia del análisis de datos. ....	15
Consideraciones éticas.....	16
Capítulo 4. Resultados. ....	16
Discusión.....	18
Conclusiones. ....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones. ....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos .....	25

## Resumen

**Introducción:** Las herramientas de orientación vocacional en su mayoría aportan a los estudiantes, un proceso para la libre elección de una carrera profesional, sin embargo; en ocasiones confunden y generan incertidumbre ya que necesitan del apoyo de profesionales para la comprensión de sus resultados. El **Objetivo** de esta investigación permitió identificar la percepción que tienen los jóvenes de 10° de la Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional. De esta forma se logra establecer un **Método** de investigación cualitativa de carácter descriptivo, el cual se basó en un cuestionario online de 13 preguntas abiertas, los estudiantes entrevistados cumplieron las expectativas dejando como **Resultados** las competencias que se pueden desarrollar en el transcurso de su etapa escolar, de esta forma a modo **Conclusión** este tipo de programas se convierten en un proceso informativo, de asesoramiento, autoconocimiento y consejo profesional, que permite a los estudiantes realizar una elección consciente, de acuerdo a su personalidad y vocación, teniendo en cuenta sus habilidades, capacidades, intereses y objetivos para su vida profesional.

**Palabras claves:** Orientación vocacional, competencias, proyecto de vida, autoconocimiento, Intereses.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

#### **Descripción del contexto general del tema.**

¿Se puede influenciar el futuro profesional de una persona por medio de una herramienta de orientación vocacional?, La mayoría de estudiantes experimentan la sensación de incertidumbre al momento de identificar una carrera profesional relacionada con sus habilidades y capacidades de modo que puedan enfocar el tiempo, la atención, y la vocación, sin embargo; la realidad es diferente ya que tienen pocas oportunidades económicas, sociales, además de la falta de orientación con profesionales o el uso de herramientas digitales que permitan convertir esas sensaciones sesgadas de autoconocimiento, personalidad, inteligencias, habilidades y competencias en datos verídicos para tomar mejores decisiones al momento de escoger una carrera profesional.

Por lo tanto la siguiente propuesta de investigación está orientada en impactar de manera positiva a estudiantes que aún desconocen cuál puede ser su futuro académico o vocacional, y satisfacer esa necesidad en alumnos del grado 10° del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca. Guzmán Grecia (2020) afirma lo siguiente:

La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje necesario que implica autoconocernos e identificar las capacidades o intereses en nuestra vida, debido a que la vocación es el llamado interior, que a través de un guía, y de procesos de acompañamiento, como pruebas, ejercicios, o reflexiones, permiten que en el proceso, el estudiante se pueda preguntar, ¿para qué soy bueno?, ¿qué me gusta hacer?, ¿cómo me veo en un futuro? y de esta forma pueda identificar

las fortalezas y oportunidades que los diferencian de los demás , y a su vez sirva para descubrir e identificar carreras y proyectos que se alineen al objetivo de cada estudiante.

En Colombia existen plataformas educativas como la guía académica, la cual arrojó que el índice de deserción universitaria en el primer año es del 37%, dando a entender que existe una métrica que indica que los estudiantes están tomando decisiones de manera incorrecta para elegir su carrera profesional, (Ovando Leila 2019), esto a su vez es producto de que en el mercado existen pocas herramientas de orientación vocacional y las que existen tienen un alto costo que impiden que instituciones de educación públicas y estratos bajos vivan la experiencia de ser proyectados a nivel profesional.

Por eso es importante cambiar el paradigma y traer al sector educativo nuevas herramientas, o mejorar las ya existentes haciéndolas atractivas visualmente, personalizadas, multidisciplinarias, automáticas, sencillas, pero por sobre todo gratuitas, para que permitan a estos estudiantes conocerse así mismo en inteligencias, preferencias vocacionales, personalidad, e intereses para tomar la mejor decisión y proyectar su profesión con su vocación.

### **Planteamiento del problema**

La elección de una profesión es un reto al que se enfrentan todos los estudiantes de bachillerato y ante el cual no disponen de las herramientas suficientes para realizarla de manera certera y consciente.

Ante la globalización del mundo, la importancia de estar preparados académicamente se vuelve determinante para el futuro laboral, profesional y de bienestar personal. En esto radica la importancia de tomar una decisión certera y asertiva, a través de un camino de autoconocimiento,

donde el estudiante logre identificar su vocación, destrezas y habilidades por medio de un plan de orientación vocacional, en compañía de profesores, tutores y padres y a su vez, permitirá minimizar las tasas de deserción en un país donde el acceso a la educación superior es muy difícil para jóvenes con recursos económicos limitados. Dicha orientación es un proceso preventivo que se encarga de dotar a los estudiantes de una serie de recursos para que descubran para qué áreas de conocimiento se adecuan sus habilidades o destrezas. (Castañeda & Niño, 2005).

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional?

### **Objetivo general.**

Identificar la percepción que tienen los jóvenes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar el concepto que tienen los jóvenes de grado decimo sobre la orientación vocacional.
- Establecer el propósito de la orientación vocacional en la decisión de escoger una carrera profesional.
- Sugerir la aplicación de herramientas de orientación vocacional existentes para los adolescentes que les ayuden a la formación de su proyecto de vida.

**Justificación.**

Al culminar los estudios de secundaria el estudiante debe enfrentarse con la dificultad de tomar elecciones en lo que concierne a su futuro educativo y profesional siendo necesarios los procesos de autoconocimiento, además del reconocimiento de oportunidades de estudio y trabajo para poder tomar una buena decisión que conlleve a la realización personal y profesional.

El momento de las decisiones vocacionales puede generar en los adolescentes, conflictos, inquietud y ansiedad, ya que en la mayoría de las ocasiones no se tiene una dirección clara a seguir y no se encuentran preparados para tomar dicha decisión, que suele enfrentarlos entre sus intereses, valores y la realidad en que viven. Todos estos factores Unidos a la inadecuada orientación de los estudiantes al momento de elegir una Carrera irán a verse reflejados en un bajo rendimiento académico, falta de capacidades y motivación en su etapa universitaria desencadenando casi siempre la deserción.

En Colombia la problemática de la deserción estudiantil en la educación superior sigue siendo motivo de preocupación, según el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES, Para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%. (SPADIES, 2020).

A través de los programas de la orientación vocacional se busca que los alumnos sean parte activa y consiente de la construcción de su futuro, donde puedan cumplir con su proyecto de vida a través de una vocación o profesión ideal elegida mediante decisiones consientes y realistas basadas en el conocimiento personal y contextual que la orientación les ha ofrecido, de allí la importancia determinar la efectividad e incidencia de estos programas y sus herramientas en el éxito profesional.

Para la psicología la generación de estos espacios y herramientas en los colegios son de vital importancia al momento de apoyar las aspiraciones futuras del estudiante, ya que lo proveen de elementos fundamentales que le permiten conocer sus intereses, habilidades y oportunidades conectándolos con sus aspiraciones y posibilidades, contribuyendo de esta manera con la disminución de los altos niveles de insatisfacción de expectativas durante los primeros semestres de la educación superior que terminan en el abandono de la carrera, afectando el cumplimiento de metas y proyectos, que van a repercutir en su bienestar y calidad de vida.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

#### **Marco conceptual.**

Orientación vocacional: la orientación vocacional se constituye en un proceso de apoyo a la toma de decisiones respecto al proyecto de vida personal, en el que el individuo explora su personalidad, habilidades, aptitudes, actitudes, motivación, interés y vocación, bajo el contexto en el que se desenvuelve, como soporte de la selección de su enfoque profesional (Gómez,2013).

Personalidad: La personalidad se constituye como “la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina la forma de pensar y actuar del individuo en su proceso de adaptación al medio” según Allport, donde posteriormente diferentes autores afirman que es un resultado del estímulo que recibe el individuo y resulta como asociación al ambiente en el que se desarrolla (Lucana, 2019).

Habilidad: Según la RAE corresponde a la capacidad y disposición para hacer algo, luego a la luz de la teoría y la investigación el concepto se ha dividido en las habilidades de tipo cognitivo conocidas como “habilidades duras” y las no cognitivas llamadas “habilidades



blandas” que complementan la forma en la que el individuo se interrelaciona con el medio (Vera, 2020).

**Aptitud:** Esta se refiere a la capacidad del individuo por adelantar una tarea, cumplir determinada función o un rol en específico (Hurtado, 2021).

**Actitud:** Se refiere a un rasgo propio de la personalidad, constituido por la forma de reacción frente a los diferentes factores o circunstancias que se presentan en su desarrollo personal (Hurtado, 2021).

**Vocación:** definida como la disposición personal para la elección de la profesión u oficio a estudiar y ejercer, la cual es dependiente de las aptitudes, habilidades, personalidad y del contexto en el que se desarrolla el individuo (Romero, 2021).

### **Marco teórico.**

La teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera se fundamenta en el concepto de autoeficacia introducido por Albert Bandura, en la que se presenta el conductismo como base principal de la personalidad, en la que el contexto se convierte en un modulador esencial de la conducta del individuo, no obstante, aparece el concepto del determinismo recíproco, bajo el cual la conducta del individuo también se convierte en un generador del entorno (Bandura, 1925).

Continuando con el desarrollo de las bases de la teorías encuentra la teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura, bajo la cual la dimensión social cobra relevancia al presentarse una gran influencia entre los individuos a partir de su interacción donde se genera afectación directa al factor conductual y al factor cognitivo, donde en el proceso de aprendizaje se presentan procesos de condicionamiento donde se refuerza el aprendizaje positiva o negativamente (Bandura & Reviere, 1982).

Es así como a partir de la construcción de las anteriores se soporta la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), como componente axial de la personalidad, donde la percepción de autoeficacia es inherente a la autoimagen del individuo, en la que a partir de la motivación y las acciones desarrolladas regula su concepto, partiendo de las expectativas del individuo sobre la situación y su resultado, sobre la acción y su resultado y hacia la autoeficacia percibida; teniendo que esta corresponde a las creencias del individuo sobre la manera en que puede responder ante las diferentes situaciones que se le presenten, la cual soporta los sentimientos respecto a los objetivos o metas planteados y la determinación para cumplirlos, denotando que la autoeficacia se centra en el aprendizaje observacional, la experiencia social y el impacto que estos tienen en el desarrollo social de una persona (Rodríguez & Cantero, 2020).

Partiendo de lo anterior se crea la teoría de cognitivo social del desarrollo de la carrera, por Lent & Brown (2006), bajo la cual se soportan las selecciones y orientaciones académicas de los estudiantes, donde a partir de esta se establecen las variables que tienen impacto en el desarrollo de la carrera vocacional, como factores de tipo cognitivo – personal, contextuales y personales, soportadas en las teorías de Bandura sobre las creencias del individuo sobre su autoeficacia o la habilidad que tiene este para llevar a cabo las tareas definidas con éxito, las expectativas del resultado, los intereses o preferencias por algunos tipos de actividades adicional a las metas asociada con los intentos que el individuo hace por persistir en una opción académica (Lent & Brown, 2006).

## **Marco Empírico.**

### **Estado del arte**

La orientación vocacional trasciende a la antigüedad donde surge como “*Apoyo, ayuda o asesoramiento en diferentes ámbitos*”, donde desde la civilización griega se aplican las bases del concepto, donde Sócrates mantenía una preocupación constante por adecuar la vocación del individuo, seguido por la postura de Platón sobre la tarea del tutor como moderador del rol social del individuo a las aptitudes y al rendimiento, además de Aristóteles quien se centró en la naturaleza del aprendizaje como resultado de las relaciones del profesor con el alumno (Aguaded, 2010).

No obstante bajo las investigaciones adelantadas se han evidenciado nuevas connotaciones del desarrollo personal del individuo como base de su orientación vocacional, donde se ha encontrado que pese a que se tiene la concepción que el individuo es el que se orienta hacia determinado campo, bajo sus habilidades y competencias, se ha encontrado que este concepto responde más a su desarrollo en la edad temprana, donde en base al contexto y a las condiciones de desarrollo, promueve el fortalecimiento de diferentes habilidades, denotando así la importancia que adquiere el entorno en el que se desenvuelve el individuo a lo largo de su vida (Peña, 2015).

De ahí que la trayectoria académica también cobra gran importancia en la concepción vocacional de los estudiantes, donde los constructos socio cognitivos tiene gran relevancia en la selección de una profesión, denotando además la importancia del desarrollo cultural y de los constructos que de este se desencadenan, dado su impacto en la concepción del individuo sobre sí mismo y sobre sus habilidades, como base de una autoimagen definida que termina por asociarse al desarrollo de determinadas actividades (Blanco, 2016).

En contraste con lo anterior al aplicar el modelo de cognitivo social de desarrollo de la carrera en el contexto latinoamericano, mas propiamente en Colombia, se encuentra que aun cuando los postulados correspondientes se crearon y consolidaron en la cultura americana y europea, al aplicarlos a otro contexto con marcadas diferencias culturales, es aplicables y así mismo permite verificar su validez sobre el concepto de la asociación que se presenta entre las habilidades y competencias desarrolladas con el entorno directo de los estudiantes, denotando así la alta relevancia que tiene el contexto en la proyección personal y profesional del individuo independientemente del lugar en el que este se desarrolle (Casas, 2018).

No obstante, se encuentra que la orientación vocacional no solo está presente en la etapa pre universitaria, sino que se evidencia a lo largo de la vida donde desde la infancia los niños buscan realizar determinado tipo de actividades sobre otras, en relación siempre con el contexto, con la interacción que han tenido con el conocimiento y con la manera en la que han logrado constituir sus vivencias, donde además entra la asociación y el refuerzo positivo como parte de la forma en que los individuos desarrollan sus habilidades y se orientan hacia áreas específicas en las que se auto consideran competentes (Cupani, 2017).

Denotando así como además del contexto, de las implicaciones que tiene el fortalecimiento del individuo y de su autoimagen a través de las diferentes etapas que atraviesa en su proceso de crecimiento, es imperante mantener un proceso de autoconocimiento que evidencie no solo la forma en la que el individuo interactúa con el medio, sino la forma como se percibe a si mismo y como a través de esta percepción logra generar una preconcepción de sus habilidades y así mismo soporta su orientación vocacional (Sánchez, 2018).

Concluyendo como se deben analizar diferentes variables como forma de confrontar la orientación vocacional con el contexto y con la autoimagen del individuo para potenciar sus

habilidades y lograr así que se desempeñe de manera eficiente en la carrera o profesión que seleccione, teniendo claras sus expectativas y las competencias que ha desarrollado a través de su proceso de crecimiento (Min Educación, 2020).

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

Este proyecto tiene como propósito identificar la perspectiva que tienen estudiantes de grado decimo de un colegio público de Soacha-Cundinamarca, acerca de los programas de orientación vocacional al elegir una carrera profesional, para ello se tuvo en cuenta la opinión de Hernández R. Fernández, C., y Baptista P., (2014). ‘‘Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Que van de lo particular a lo general’’ es por ello que nuestro proyecto se enfocó a una investigación cualitativa de carácter descriptivo, ya que en lo dicho por Hernández R. Fernández, C., y Baptista P., (2014) ‘‘Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis’’ con lo anterior se pretende hacer una aproximación general de una situación social con el propósito de descubrir y comprender desde un enfoque fenomenológico. ‘‘Los diseños fenomenológicos tienen como propósito principal explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común y diferentes de tales vivencias, ’’ (Hernández R. Fernández, C., y Baptista P, 2014). Solo así lograremos llegar con mayor profundidad al cumplimiento de los objetivos por el cual se desarrolla este proyecto.

**Participantes.**

Esta investigación se efectuó tomando como población a estudiantes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca, hombres y mujeres, entre los 15 y 17 años de edad, con características importantes como edad, sexo, año de escolaridad, familia, docentes, ingresos económicos, y ciudad, datos que nos permitan avanzar y llevar a cabo la investigación, una vez se definió, la problemática, las variables, y los objetivos que pretenden identificar y describir a modo general y no representativo, el método de muestreo que se utilizara es no probabilístico de tipo casual o incidental lo que nos permite elegir a 5 estudiantes considerándose suficiente para el análisis y de esta forma evitar saturación de la información. Hernández Sampieri Roberto (2014) sugiere:

El enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos.

**Instrumentos de recolección de datos.**

Un cuestionario obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación, lo cual origina que en cada estudio el tipo de preguntas sea distinto. (Hernández Sampieri Roberto, 2014), considerando lo anterior el instrumento que se va a utilizar en la investigación es el cuestionario siendo el más recomendado para recolectar datos, se considera importante mencionar que para nuestro tipo de investigación las preguntas abiertas son la que nos van a permitir llegar de manera subjetiva y cuidadosa a un análisis de la información mediante la comprensión, y profundización en este caso de la perspectiva que se tiene por parte de los estudiantes sobre de la orientación vocacional.

Para Álvarez y Jurgenson (2003) “se denominan métodos híbridos a aquellos usados tradicionalmente en la investigación cuantitativa y que proponen como métodos también valiosos para el desarrollo de estudios cualitativos. El procedimiento de aplicación no varía; la diferencia generalmente se encuentra en la interpretación de los datos,” es por eso que se utilizara un cuestionario con 13 preguntas abiertas, el método de evaluación se realizara de forma virtual en el que los participantes podrán responder de forma tranquila y abierta siendo esta la forma más adecuada de categorizar por temas y subtemas , y a su vez poder analizar los resultados expuestos por cada participantes reflejados en la aplicación de google form. Se anexa la encuesta aplicada y el link para lograr la tabulación de las respuestas, ver (Anexo 1).

### **Estrategia del análisis de datos.**

Otro avance en la investigación lo representa internet; en el pasado, la revisión de la literatura resultaba larga y tediosa, ahora ocurre lo contrario, por lo cual el investigador puede dedicarse más al análisis de la información en vez de a escribir datos en cientos de tarjetas (Hernández Sampieri Roberto 2014).

El programa estadístico que se utilizara para la recepción de la información es google form, siendo este de fácil acceso, recolección credibilidad y confirmación de los datos, nos permitirá organizar los datos y transcribir la información a través de una bitácora que nos de paso al análisis de la información y así codificar de manera abierta en la creación de categorías.

A partir de Creswell (1998) se simboliza el desarrollo del análisis cualitativo como una espiral, en la cual se cubren varias facetas o diversos ángulos del mismo fenómeno de estudio.

Por esta razón se tendrá en cuenta las respuestas de cada uno de los participantes y se analizara el trasfondo de las necesidades que presentan los estudiantes, por esta razón se

espera obtener la perspectiva de los alumnos sobre el tema de la orientación vocacional que establezca su propósito en la decisión de escoger una carrera profesional.

### **Consideraciones éticas.**

El presente proyecto de investigación ha tenido en cuenta los aspectos éticos contemplados en el Código de Ética del Psicólogo en Colombia que se basa en los lineamientos que implica el uso de consentimiento informado. El primero de ellos debe estar firmado por los participantes. Sin este requisito, no se podrá realizar el proceso de entrevista propuesto en el ejercicio académico. El consentimiento informado contiene principalmente los espacios donde irá información personal del participante como el nombre y su número de identificación, posteriormente autoriza a la universidad para desarrollar la entrevista y se da a conocer el motivo principal del trabajo a elaborar. Por último, se encuentra el espacio donde el participante firma y da su consentimiento para realizarle entrevista y está la ley conforme a este documento que es Código de Ética del Psicólogo en Colombia según la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003. Ver (Anexo 2).

## **Capítulo 4.**

### **Resultados.**

El día 22 de noviembre de 2021 se realizó la encuesta a estudiantes del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha, la cual se compone de 5 estudiantes de género femenino y masculino con rango de edad entre los 15 y 16 años, ubicados en un estrato social 2 y 3, las personas encuestadas se encuentran cursando actualmente grado decimo y cuentan con el acompañamiento de un familiar que firma como acudiente, las 5 personas y sus respectivos acompañantes fueron informados del alcance y el objetivo de la investigación y fueron consultadas para tratar sus datos personales a través del consentimiento informado ver (Anexos),



la encuesta se desarrolló en un aproximado de una hora por estudiante y se aplicaron las preguntas relacionadas en el cuestionario ver respuestas (Anexo 3), respecto a la percepción, el concepto y el propósito que tienen los estudiantes sobre la orientación vocacional ,los resultados fueron los siguientes:

**Enlace de respuestas cuestionario:**

<https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph0O3EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses>

**Cuadro comparativo** ver (Anexo 3)

<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>		
¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional?		
<b>Persona 1</b>	Persona de 15 años, estudiante de grado 10, Género Masculino, Vive en Casa Familiar estrato social 3, Acudiente Mamá.	
<b>Persona 2</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Femenino, Vive en Casa Familiar, estrato social 2, Acudiente Mamá.	
<b>Persona 3</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Masculino, Vive en Casa Familiar, estrato social 2, Acudiente Papá	
<b>Persona 4</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Femenino, Vive en Casa Familiar, estrato social 3, Acudiente Papá	
<b>Persona 5</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Femenino, Vive en Casa Familiar, estrato social 3, Acudiente Mamá	
<b>CODIGO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<b>1</b>	Percepción del significado de orientación vocacional	*la vocación que se quiere tomar *ayuda de elección profesional *Momento difícil por el que se pasa * Guía para cumplir un objetivo *Conocer habilidades y capacidades.

2	Claridad sobre lo que se quiere estudiar.	*Producción *Ingeniería *No tener claridad *Licenciatura
3	Factores a tener en cuenta	*Pasión *Ingresos *Salida laboral *Gusto *Estabilidad
4	Prueba de Herramientas	*internet *institución *ninguna
5	Visionar el ámbito profesional	*Autoconocimiento *Vocación *Opción favorable *eficiencia y éxito
6	Obligatoriedad en las instituciones	*Mentalidad futura *Formación *Aterrizar Ideas
7	Apoyo Familiar educativo	*Motivación *Apoyo no influencia. *No todos lo tienen
8	Conocimiento o incentivos monetarios	*Depende *Conocimiento *Salida laboral
9	Proyectos. Metas ,sueños Relacionados con el futuro	*Saber lo que quiero ser *Intereses y capacidades *Futuro *Lo que debería ser *En lo que puedo ser bueno
10	Seguir la vocación o dejarse Influir	*Hacer lo que me guste *Importante que estudie *por la presión causada *mi decisión

### **Análisis de Resultados de cuestionario ver (Anexo 3)**

### **Discusión.**

Situándonos en el enfoque cognitivo conductual y en su factor del desarrollo de la conducta vocacional los resultados de esta investigación nos permiten identificar los intereses y

la madurez vocacional de nuestros participantes teniendo en cuenta la incidencia que el entorno pueda tener sobre estos. Podemos observar que frente a la toma de una decisión en cuanto a su futuro profesional los participantes se encuentran en una situación de incertidumbre y poca claridad, es por esto por lo que manifiestan el interés en un proceso de acompañamiento y orientación vocacional que los ayude a esclarecer sus dudas. Sin embargo, también es necesario crear conciencia en la participación activa del individuo al asumir la responsabilidad frente a la elección que están por afrontar y que va a determinar el éxito de sus metas, teniendo en cuenta que durante la aplicación del cuestionario pudimos observar que en la mayoría de los estudiantes y en la institución misma no se le da importancia a las herramientas de orientación profesional.

Encontramos que la aplicación de estrategias y herramientas que le permitan al estudiante expresar cuáles son sus objetivos, el por qué, de sus comportamientos y que buscan para su vida, son determinantes, ya que van a permitir orientarlos a cómo pueden trabajar para la consecución y cumplimiento de sus metas, todo esto a través del autoconocimiento, la interpretación de los acontecimientos de su vida y el conocimiento del mercado laboral, de ahí la importancia de implementar programas de orientación vocacional desde la institución como plan de acción para contribuir a facilitar la toma de decisiones acertadas de los estudiantes de los grados superiores en cuanto a su futuro profesional, todo esto analizando las impresiones sobre la importancia de la orientación vocacional de los estudiantes de la institución educativa San mateo de Soacha , ya que al momento de aplicación del cuestionario, los estudiantes expresaron que es poca la información y las actividades que se implementan en la institución respecto a este tema.

### **Conclusiones.**

En relación con el objetivo principal podemos concluir que los programas de orientación vocacional, deben guiar al estudiante hacia la identificación de sus habilidades que son

primordiales para su perfil profesional, como enfoque integral del proceso educativo estos programas de orientación vocacional se convierten en un proceso informativo, de asesoramiento, autoconocimiento y consejo profesional, que les permitirá a los estudiantes realizar una elección consciente, de acuerdo con su proyección personal, basado en la evaluación de capacidades, intereses, y objetivos a alcanzar, de manera integral y minimizando errores en la elección de su futura vida profesional.

Según los objetivos específicos de esta investigación, es posible señalar que en los colegios públicos no hay programas oficiales de orientación vocacional, los estudiantes sienten que se debería utilizar metodologías adecuadas, didácticas, estructuradas y enfocadas hacia la orientación de su elección profesional. No hay una motivación suficiente por parte de los docentes y la poca que reciben es más percibida como consejos y no como una motivación real. Los estudiantes no tienen un concepto claro y específico sobre que es la orientación vocacional y la importancia que esto representa para su futuro.

De acuerdo con esta información, podemos concluir que aunque los procesos de aprendizaje son una constante en los seres humanos, la etapa en la que se está realizando la elección de una futuro profesional, es de vital importancia ya que es una guía adecuada que le permitirá al estudiante interactuar en la sociedad, de manera asertiva, teniendo en cuenta no solo el rol productivo a través de su desarrollo laboral, sino teniendo en cuenta su vocación, lo que le permitirá su crecimiento, desarrollo social y pasión por lo que hace.

### **Limitaciones.**

Dentro del plan de trabajo desarrollado nos encontramos con limitaciones que se relacionan con la escasa participación de los estudiantes que se eligieron como población, llegar

a una institución, que no limitara a los estudiantes para prestar un servicio practico educativo, lograr captar la atención y disposición de la muestra elegida y a su vez el acompañamiento de los acudientes, disponiendo del tiempo, son fronteras difíciles de cruzar pero en nuestro caso no imposibles.

En relación con los resultados al no existir acompañamiento para los estudiantes por parte las instituciones, todo se reduce a que la mayoría de las ocasiones no se toman las decisiones correctas para elegir un futuro profesional que permita crecer personal y profesionalmente.

### **Recomendaciones.**

A modo de recomendación se plantea que los colegios diseñen planes de orientación vocacional, que se puedan desarrollar a los largo de los dos últimos grados de bachillerato, abrir este importante espacio dentro de la malla curricular educativa para atender las necesidades de información y conocimiento,

A su vez se plantean acciones por parte de los profesionales de la psicología en la que se implemente herramientas orientadas a que los estudiantes conozcan sus competencias y desarrollen habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas para la elección de su carrera profesional, con este tipo de proyectos es importante incentivar al desarrollo de programas que sean de fácil acceso para estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios para estas actividades.

Se recomienda que la presente investigación sea considerada como una estrategia orientadora de la importancia de los planes de orientación vocacional

## Referencias bibliográficas

- Aguaded, M. C. (2010). Los equipos de orientación educativa: procesos de constitución y evolución: análisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas de futuro.
- Bandura, A. (1925). Teorías de la personalidad. Recuperado de:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59075545/Bandura\\_teorias\\_de\\_la\\_personalidad20190429-80904-bbc7d0-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635947924&Signature=PzsvXaWxuEtbmI3wxIV8jM18IJ0hKpU~bq4yw6qvpm-BkKguBIY8FMXMB1D01Bmk~4n8-PDjzrUluIPqYgjk6sbD5FZsB9jctEP-Q~dHU7lCoSBbFjG7tT8YSboUm9R7DUzOpIuAK3cOerSSJjwAC~0BwqkrTIB5QGftKbPyrVIR~eJ2BO7gfZ0BuXVJGkJE14A9kt4BbzGyj5LhdGLMn4-8h88Cy4JejfTNOBOHZWln8DrTvKFCjpoG1gxcugFQ5ZgmlfOMz9K783x1oeIlna9pVbHRdT34WUf83axriERutirBDDrXwBXDtO5iTTFsBvSXXnNBVpTqffVwDL1c7g\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59075545/Bandura_teorias_de_la_personalidad20190429-80904-bbc7d0-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635947924&Signature=PzsvXaWxuEtbmI3wxIV8jM18IJ0hKpU~bq4yw6qvpm-BkKguBIY8FMXMB1D01Bmk~4n8-PDjzrUluIPqYgjk6sbD5FZsB9jctEP-Q~dHU7lCoSBbFjG7tT8YSboUm9R7DUzOpIuAK3cOerSSJjwAC~0BwqkrTIB5QGftKbPyrVIR~eJ2BO7gfZ0BuXVJGkJE14A9kt4BbzGyj5LhdGLMn4-8h88Cy4JejfTNOBOHZWln8DrTvKFCjpoG1gxcugFQ5ZgmlfOMz9K783x1oeIlna9pVbHRdT34WUf83axriERutirBDDrXwBXDtO5iTTFsBvSXXnNBVpTqffVwDL1c7g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Bandura, A., & Rivière, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social. Recuperado de:  
<http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>
- Blanco, Á., Casas, Y., & Mafokozi, J. (2016). Adaptación y propiedades psicométricas de escalas sociocognitivas. Una aplicación en el ámbito vocacional científico-matemático. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 27(1), 8-28.  
 Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:revistaREOP-2016-27-1-7010>
- Casas, Y. (2018). Validación de la teoría cognitivo social del desarrollo de la carrera en el contexto colombiano. Recuperado de:  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49392/1/T40293.pdf>
- Castañeda Cantillo, Ana Elvira, & Niño Rojas, Julio Abel (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica. Hallazgos,

(4) ,144-165. [Fecha de Consulta 4 de Octubre de 2021]. ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835163013>

Cupani, M., Azpilicueta, A., & Sialle, V. (2017). Evaluación de un modelo social-cognitivo de la elección de la carrera desde la tipología de Holland en estudiantes de la escuela secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 8-24.

Gómez, W. A. R. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis?. *Comunicaciones En Estadística*, 7(2). <https://doi.org/10.15332/s2027-3355.2014.0002.02> Formatos de citación

Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Revista Infancias Imágenes*. 12(2). Pp. 112-115. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/5460>

Guzmán Martínez, Grecia. (2020). Orientación vocacional que es y para qué sirve. *Psicología y mente*. Barcelona, España: universidad autónoma Barcelona <https://psicologiaymente.com/organizaciones/orientacion-vocacional>

Hernández, R., Fernández. C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5 ed)*. México DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández. R., Fernández, C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación (6 ed.)*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V .

Hurtado, J. L. (2021). Un nuevo concepto de educación infantil. Editorial Pueblo y Educación.

KERLINGER, FN. (1975). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México, D.-F: Nueva editorial Interamericana. Capítulo dos ("Problemas e hipótesis"), pp. 16- 28.

Lent, R y Brown, S (2006). Sobre la conceptualización y evaluación de constructos cognitivos sociales en la investigación de carreras: una guía de medición. *Revista de evaluación de la carrera* , 14 (1), 12-35. Recuperado de:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1069072705281364>

Lucana, V. (2019). La Personalidad. Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3975/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20LUCANA%20MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Min educación (2020) Rutas de Vida: Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional

Ovando Leila. (2019). En Colombia el índice de deserción universitaria en el primer año es del 37%. PDA international. <https://blog.pdainternational.net/blog/2019/06/05/en-colombia-el-indice-de-desercion-universitario-en-el-primer-ano-es-del-37/>

Peña, J., Inda, M., & Rodríguez, M. (2015). La teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera: evidencias al modelo con una muestra de estudiantes universitarios de la rama científica. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(3), 103-122. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281182579\\_la\\_teor%C3%ADa\\_cognitivo\\_social\\_de\\_desarrollo\\_de\\_la\\_carrera\\_evidencias\\_al\\_modelo\\_con\\_una\\_muestra\\_de\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_la\\_rama\\_cientifica](https://www.researchgate.net/publication/281182579_la_teor%C3%ADa_cognitivo_social_de_desarrollo_de_la_carrera_evidencias_al_modelo_con_una_muestra_de_estudiantes_universitarios_de_la_rama_cientifica)

Rincón, W. (2002), Comparación del análisis de datos textuales y el método de las palabras asociadas en el análisis de preguntas abiertas en encuestas, Master's thesis, Universidad Nacional de Colombia.

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>



Romero, G. (2020). Factores que influyen en una elección vocacional. Recuperado de:  
[https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/38376/MODIACDP-ED36\\_Factores%20que%20influyen%20en%20una%20elecci%C3%B3n%20vocacional.pdf?sequence=2](https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/38376/MODIACDP-ED36_Factores%20que%20influyen%20en%20una%20elecci%C3%B3n%20vocacional.pdf?sequence=2)

Sánchez, M., Moreno, A., Carbajo, A., Fariña, M., & Romero, C. (2018) *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Editorial UNED.

Vera, I., Mendoza, K., & Valera, V. (2020) Habilidades Blandas en la Ingeniería de Sistemas: Factor Clave para una Formación Integral. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Ismael-Cervantes/publication/344729869\\_Habilidades\\_Blandas\\_en\\_la\\_Ingenieria\\_de\\_Sistemas\\_Factor\\_Clave\\_para\\_una\\_Formacion\\_Integral/links/5f8ca89d299bf1b53e324639/Habilidades-Blandas-en-la-Ingenieria-de-Sistemas-Factor-Clave-para-una-Formacion-Integral.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ismael-Cervantes/publication/344729869_Habilidades_Blandas_en_la_Ingenieria_de_Sistemas_Factor_Clave_para_una_Formacion_Integral/links/5f8ca89d299bf1b53e324639/Habilidades-Blandas-en-la-Ingenieria-de-Sistemas-Factor-Clave-para-una-Formacion-Integral.pdf)

### **Anexos**

- [Anexo 1 Instrumento de medición](#)
- [Anexo 2 Formato de Consentimiento informado](#)
- [Anexo 3 Encuesta](#)
- [Anexo 4 Cuadro comparativo y análisis de resultados de Cuestionario.](#)
- [Anexo 5 enlace producto multimedia](#)

## Encuesta instrumento de medición (Anexo 1)

### DATOS PERSONALES

Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre completo: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Vive Con: \_\_\_\_\_

### DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Grado de Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la madre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Grado de Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_

Responda de manera libre el siguiente cuestionario según su criterio

1. Que entiende usted por Orientación vocacional?
2. ¿En su colegio le brindan orientación vocacional?
3. ¿Qué carrera profesional le gustaría estudiar?, o aún no tiene claro el panorama
4. ¿Qué factores tienes en cuenta para la elección de tu carrera? ¿Por qué?
5. ¿Ha realizado en alguna ocasión test de orientación vocacional o similar? ¿Cual?
6. ¿En qué sentido cree que le sirve la orientación vocacional para su futuro profesional?
7. ¿Considera importante la aplicación de herramientas de orientación vocacional en su institución? Si, No, ¿por qué?
8. ¿Consideras importante el apoyo de tu familia en la elección de carrera? ¿Por qué?
9. ¿Su acudiente estaría dispuesto a pagar por una herramienta de orientación vocacional?
10. ¿En qué sentido cree que le sirve la orientación vocacional para su futuro profesional?
11. ¿En alguna ocasión le han ofrecido test gratuitos por parte de la institución?
12. ¿Qué opina su familia sobre tus posibles carreras a estudiar?; Seguiría su vocación o se dejaría influir por el entorno familiar?
13. ¿Le motiva más estudiar esa carrera por el conocimiento que va a tener, lo que va a poner en práctica en campo laboral o por los posibles incentivos monetarios?

Gracias por su colaboración.

### Enlace

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGCO-KdAijVsQeSLh9tNdi3LpY40zE\\_7CntOv5TW7eU7FLg/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGCO-KdAijVsQeSLh9tNdi3LpY40zE_7CntOv5TW7eU7FLg/viewform?usp=pp_url)

## **Consentimiento Informado (Anexo 2)**

### **Cuestionario**

Nombres de los/as practicantes: Magaly Acosta Bejarano  
Sandy Viviana Florez Salazar  
Elsa Vanessa Reyes Vergara  
Diana Patricia Villegas González

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante el ejercicio académico de evaluación, solicitando el consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado un viaje de autoconocimiento para inspirar y orientar a estudiantes de grado 10 hacia su éxito profesional, cuyo objetivo Identificar la percepción que tienen los jóvenes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional

Por tanto, con el presente documento escrito se informa la aplicación de una encuesta, la información recolectada será tratada con fines académicos, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer que me permite ser parte del ejercicio académico de evaluación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante la aplicación de este instrumento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la entrevista original o la realización de otro elemento no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo \_\_\_\_\_, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; al firmar este formulario reconozco que me ha sido explicado el desarrollo de las actividades y que comprendo perfectamente su contenida, de igual manera dejo constancia de que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabadas en video o en audio o registradas fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Estoy en libertad de retirarme libremente de la actividad si así lo considero.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Respuestas encuesta (Anexo 3)

<https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph0O3EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses>

<b>Encuesta Realizada</b>	
Participantes (estudiantes)	P1, P2, P3,P4,P5
Que entiende usted por Orientación vocacional?	<p>P1: La vocación que quiero tomar</p> <p>P2: Proceso que ayuda a la elección de una profesión.</p> <p>P3: Es ayudar a un adolescente a encontrar una carrera según sus conocimientos y capacidades</p> <p>P4: Entiendo que es realizar una vocación profesional y personal, la cual guía para un objetivo y una formación laboral o académica.</p> <p>P5: una guía para saber tus habilidades y capacidades, para un trabajo adecuado para ti a futuro</p>
¿En su colegio le brindan orientación vocacional?	<p>P1: No</p> <p>P2: No</p> <p>P3 : No</p> <p>P4 : No</p> <p>P5: No estoy segura con exactitud</p>
¿Qué carrera profesional le gustaría estudiar?, o aún no tiene claro el panorama	<p>P1: Producción musical</p> <p>P2: No tengo claro.</p> <p>P3: Ingeniería informática</p> <p>P4: No tengo claro el panorama, ya que mis gustos son muy variados y aún no estoy segura de que es verdaderamente lo que quiero estudiar</p> <p>P5: me gustaría licenciarme en lenguas extranjeras</p>
¿Qué factores tienes en cuenta para la elección de tu carrera? ¿Por qué?	<p>P1: Por pasión y buenos ingresos</p> <p>P2: Salida laboral, accesibilidad.</p> <p>P3 :Cuánto ganaría siendo profesional y que me guste la carrera</p> <p>P4: Mis gustos, mis habilidades, mis recursos económicos y mi interés por el querer estudiar, porque me parece importante elegir una carrera que sea de mi agrado.</p> <p>P5: la oportunidad de saber un segundo idioma como el inglés o francés, la cual me ayuda a encontrar una oportunidad de ir a otro país, aparte de encontrar estabilidad económica.</p>

<p>¿Ha realizado en alguna ocasión test de orientación vocacional o similar? ¿Cual?</p>	<p>P1 : Si, de un colegio en el que estuve  P2: No  P3 : No  P4: No, ninguno  P5 : si, en una página llamada becate.co</p>
<p>¿En qué sentido cree que le sirve la orientación vocacional para su futuro profesional?</p>	<p>P1: Saber lo que quiero ser y que factores debo tener  P2: Autoconocimiento e identificar carreras que puedan alinearse a nosotros y nuestros objetivos.  P3: Me puede ayudar a encontrar una buena vocación y no arrepentirme en el futuro  P4: Tal vez me ayude a elegir la opción más favorable a mi futuro, teniendo en cuenta los recursos económicos de mis papás.  P5: yo creo que sirve, para acomodarte o te dan una idea de que tipos de trabajos serás eficiente y exitoso.</p>
<p>¿Considera importante la aplicación de herramientas de orientación vocacional en su institución? Si, No, ¿por qué?</p>	<p>P1: Si, para estar mentalizados más hacia un futuro de lo que queremos ser  P2: Si, es de gran importancia generar esta clase de espacios que le brinden a los estudiante oportunidades de conocer que habilidades y competencias podría tener en cuenta para ingresar a la universidad  P3: No, ya que no tienen ese tipo de orientación  P4: Si, porque con la orientación vocacional y con ayuda de la institución, podría aterrizar más mis ideas y lo que quiero en mi futuro  P5: si,</p>
<p>¿Consideras importante el apoyo de tu familia en la elección de carrera? ¿Por qué?</p>	<p>P1: Si siempre, por qué es motivación para cada día y apoyo de cualquier manera  P2: El apoyo es importante más no la influencia de lo que ellos piensen.  P3: Si ya que tendría más ayuda y apoyo en ellos  P4: Me parece importante el apoyo que pueda brindar, tanto personal como económico. No todos tenemos el beneficio de tener un apoyo familiar.  P5: en mi opinión, no lo creo, debe ser algo con lo que te sientas cómodo, no lo que digan los demás.</p>
<p>¿Su acudiente estaría dispuesto a pagar por una herramienta de orientación vocacional?</p>	<p>P1: Depende  P2: Si  P3: Si  P4: No</p>

	P5: no estoy completamente segura por el conocimiento al respecto, aunque ya sé que quiero estudiar, entonces en mi caso no sería necesario
¿En qué sentido cree que le sirve la orientación vocacional para su futuro profesional?	<p>P1: Saber lo que quiero ser y que factores debo tener</p> <p>P2: Nos ayuda a elegir una carrera a través del conocimiento de nosotros mismos, identificando intereses y capacidades.</p> <p>P3: En mis futuros trabajos</p> <p>P4: El hecho de guiar mi vocacional a lo que me gusta y a ser realistas de lo que debería o no estudiar.</p> <p>P5: como el mismo se llama, para darme la orientación más aproximada, o que al menos me dé la idea en lo que puedo ser buena, sobre todo con mis capacidades que me lo facilitarán</p>
¿En alguna ocasión le han ofrecido test gratuitos por parte de la institución?	<p>P1: No</p> <p>P2: No</p> <p>P3: No</p> <p>P4: No</p> <p>P5: No</p>
¿Qué opina su familia sobre sus posibles carreras a estudiar?; Seguiría su vocación o se dejaría influir por el entorno familiar?	<p>P1: Seguiría mis vocaciones, y me apoyan siempre y cuando esté juicioso</p> <p>P2: Seguir mi vocación, tengo que hacer algo que me guste a mí.</p> <p>P3: A ellos les parece bien que estudie lo que quiera pero que me pueda favorecer en el futuro</p> <p>P4: Ellos no están de acuerdo con los gustos o habilidades que tenga, les parece más importante el dinero que la felicidad. Probablemente me deje influenciar por la presión causada, pero claro está que me gustaría seguir mi vocación.</p> <p>P5: pues, mi familia me apoya 100% con las decisión que he elegido,</p>
¿Le motiva más estudiar esa carrera por el conocimiento que va a tener, lo que va a poner en práctica en campo laboral o por los posibles incentivos monetarios?	<p>P1: SII mucho</p> <p>P2: Por el conocimiento.</p> <p>P3: Por el conocimientos que puedo adquirir de la carrera que me gusta y también los incentivos monetarios para tener una buena sostenibilidad en el futuro</p> <p>P4: Por el conocimiento que tendré al transcurrir la carrera</p>

	P5: por el conocimiento y por un mejor campo laboral.
--	---

### Cuadro comparativo Resultados (Anexo 4)

<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>		
¿Cuál es la percepción que tienen los jóvenes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional?		
<b>Persona 1</b>	Persona de 15 años, estudiante de grado 10, Género Masculino, Vive en Casa Familiar estrato social 3, Acudiente Mamá.	
<b>Persona 2</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Femenino, Vive en Casa Familiar, estrato social 2, Acudiente Mamá.	
<b>Persona 3</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Masculino, Vive en Casa Familiar, estrato social 2, Acudiente Papá	
<b>Persona 4</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Femenino, Vive en Casa Familiar, estrato social 3, Acudiente Papá	
<b>Persona 5</b>	Persona de 16 años, estudiante de grado 10, Género Femenino, Vive en Casa Familiar, estrato social 3, Acudiente Mamá	
<b>CODIGO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>SUBTEMAS</b>
<b>1</b>	Percepción del significado de orientación vocacional	*la vocación que se quiere tomar *ayuda de elección profesional *Momento difícil por el que se pasa * Guía para cumplir un objetivo *Conocer habilidades y capacidades.
<b>2</b>	Claridad sobre lo que se quiere estudiar.	*Producción *Ingeniería *No tener claridad *Licenciatura



<b>3</b>	Factores a tener en cuenta	*Pasión *Ingresos *Salida laboral *Gusto *Estabilidad
<b>4</b>	Prueba de Herramientas	*internet *institución *ninguna
<b>5</b>	Visionar el ámbito profesional	*Autoconocimiento *Vocación *Opción favorable *eficiencia y éxito
<b>6</b>	Obligatoriedad en las instituciones	*Mentalidad futura *Formación *Aterrizar Ideas
<b>7</b>	Apoyo Familiar educativo	*Motivación *Apoyo no influencia. *No todos lo tienen
<b>8</b>	Conocimiento o incentivos monetarios	*Depende *Conocimiento *Salida laboral
<b>9</b>	Proyectos. Metas ,sueños Relacionados con el futuro	*Saber lo que quiero ser *Intereses y capacidades *Futuro *Lo que debería ser *En lo que puedo ser bueno
<b>10</b>	Seguir la vocación o dejarse Influir	*Hacer lo que me guste *Importante que estudie *por la presión causada *mi decisión

## Análisis de resultados (Anexo 9)

CODIGO	FRAGMENTOS (Cuestionario)	ANALISIS -UNIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN
	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a></p> <p><b>P1:</b> La vocación que quiero tomar  <b>P2:</b> Proceso que ayuda a la elección de una profesión.  <b>P3:</b> Es ayudar a un adolescente a encontrar una carrera según sus conocimientos y capacidades  <b>P4:</b> Entiendo que es realizar una vocación profesional y personal, la cual guía para un objetivo y una formación laboral o académica.  <b>P5:</b> una guía para saber tus habilidades y capacidades, para un trabajo adecuado para ti a futuro</p>	<p>En general los alumnos encuestados coinciden en que la orientación vocacional es un proceso o guía que permite encontrar una profesión, desarrollando habilidades y capacidades a futuro.</p>
2	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a></p> <p><b>P1:</b> Producción musical  <b>P2:</b> No tengo claro.  <b>P3:</b> Ingeniería informática  <b>P4:</b> No tengo claro el panorama, ya que mis gustos son muy variados y aún no estoy segura de que es verdaderamente lo que quiero estudiar  <b>P5:</b> me gustaría licenciarme en lenguas extranjeras</p>	<p>Se puede concluir que más allá de una orientación vocacional algunos de ellos ya tienen claro que estudiar, sin embargo existen dudas que con una herramienta de orientación vocacional se pueden clarificar.</p>

3	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph0O3EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph0O3EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a>  <b>P1:</b> Por pasión y buenos ingresos  <b>P2:</b> Salida laboral, accesibilidad.  <b>P3 :</b> Cuánto ganaría siendo profesional y que me guste la carrera  <b>P4:</b> Mis gustos, mis habilidades, mis recursos económicos y mi interés por el querer estudiar, porque me parece importante elegir una carrera que sea de mi agrado.  <b>P5:</b> la oportunidad de saber un segundo idioma como el inglés o francés, la cual me ayuda a encontrar una oportunidad de ir a otro país, aparte de encontrar estabilidad económica.</p>	<p>En esta parte de la encuesta se puede evidenciar que los jóvenes, al momento de la elección de una carrera profesional se basan en los gustos y habilidades, sin embargo el incentivo monetario es importante aun sin conocer la salida laboral a futuro</p>
4	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph0O3EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph0O3EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a>  <b>P1 :</b> Si, de un colegio en el que estuve  <b>P2:</b> No  <b>P3 :</b> No  <b>P4:</b> No, ninguno  <b>P5:</b> si, en una página llamada becate.co.</p>	<p>Dentro de esta categoría podemos evidenciar que las instituciones no le están dando la importancia que requiere la orientación vocacional y de esta forma dar una mejor mirada al futuro de los estudiantes, por otro lado tampoco se evidencia la iniciativa por parte de ellos, solo un encuestada mostro un interés distinto.</p>

5	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a></p> <p><b>P1:</b> Saber lo que quiero ser y que factores debo tener  <b>P2:</b> Autoconocimiento e identificar carreras que puedan alinearse a nosotros y nuestros objetivos.  <b>P3:</b> Me puede ayudar a encontrar una buena vocación y no arrepentirme en el futuro  <b>P4:</b> Tal vez me ayude a elegir la opción más favorable a mi futuro, teniendo en cuenta los recursos económicos de mis papás.  <b>P5:</b> yo creo que sirve, para acomodarte o te dan una idea de que tipos de trabajos serás eficiente y exitoso.</p>	<p>Para esta categoría los encuestados coinciden en que con la orientación vocacional lograran elegir una carrera que les de éxito profesional, sin arrepentirse.</p>
6	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a></p> <p><b>P1:</b> Si, para estar mentalizados más hacia un futuro de lo que queremos ser  <b>P2:</b> Si, es de gran importancia generar esta clase de espacios que le brinden a los estudiante oportunidades de conocer que habilidades y competencias podría tener en cuenta para ingresar a la universidad  <b>P3:</b> No, ya que no tienen ese tipo de orientación  <b>P4:</b> Si, porque con la orientación vocacional y con ayuda de la institución, podría aterrizar más mis ideas y lo que quiero en mi futuro  <b>P5:</b> si,</p>	<p>En esta categoría los estudiantes coinciden en que es fundamental obtener por parte de la institución una orientación ya que de esta forma podrán poner en una balanza la competencia y habilidades que les darán el acceso a la educación superior.</p>
7	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a></p> <p><b>P1:</b> Si siempre, por qué es motivación para cada día y apoyo de cualquier manera  <b>P2:</b> El apoyo es importante más no la influencia de lo que ellos piensen.  <b>P3:</b> Si ya que tendría más ayuda y apoyo en ellos  <b>P4:</b> Me parece importante el apoyo que pueda brindar, tanto personal como económico. No todos tenemos el beneficio de tener un apoyo familiar.</p>	<p>En esta ocasión los estudiantes consideran importante el apoyo de sus acudientes, ya que les da más seguridad, sin embargo el apoyo de los mayores no lo traducen en dejarse influir.</p>

	<p><b>P5:</b> en mi opinión, no lo creo, debe ser algo con lo que te sientas cómodo, no lo que digan los demás.</p>	
8	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a>  <b>P1:</b> SII mucho  <b>P2:</b> Por el conocimiento.  <b>P3:</b> Por el conocimientos que puedo adquirir de la carrera que me gusta y también los incentivos monetarios para tener una buena sostenibilidad en el futuro  <b>P4:</b> Por el conocimiento que tendré al trascurrir la carrera  <b>P5:</b> por el conocimiento y por un mejor campo laboral..</p>	<p>En este apartado, es claro que los estudiantes, estudiarían algo profesional por el conocimiento que van a tener y la forma como lo aplicarían en su entorno laboral.</p>
9	<p><b>Enlace encuesta</b>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1duMVRixMddhFlgAvZLQcm8Ph003EQuyu0k9K6mXY81w/edit#responses</a>  <b>P1:</b> Saber lo que quiero ser y que factores debo tener  <b>P2:</b> Nos ayuda a elegir una carrera a través del conocimiento de nosotros mismos, identificando intereses y capacidades.  <b>P3:</b> En mis futuros trabajos  <b>P4:</b> El hecho de guiar mi vocacional a lo que me gusta y a ser realistas de lo que debería o no estudiar.  <b>P5:</b> como el mismo se llama, para darme la orientación más aproximada, o que al menos me dé la idea en lo que puedo ser buena, sobre todo con mis capacidades que me lo facilitaran</p>	<p>Para esta pregunta el concepto que tienen de cómo les sirve la orientación vocacional en su vida, es de que esta les aportara ideas de cómo identificar las competencias que les harán desarrollar su proyecto futuro</p>
10	<p><b>P1:</b> Seguiría mis vocaciones, y me apoyan siempre y cuando esté juicioso  <b>P2:</b> Seguir mí vocación, tengo que hacer algo que me guste a mí.  <b>P3:</b> A ellos les parece bien que estudie lo que quiera pero que me pueda favorecer en el futuro  <b>P4:</b> Ellos no están de acuerdo con los gustos o habilidades que tenga, les parece más importante el dinero que la felicidad. Probablemente me deje influenciar por la presión causada, pero claro está que me gustaría seguir mi vocación.</p>	<p>Por último es claro que la mayoría de los estudiantes encuestados seguirán su vocación y no se dejarían influenciar por lo que le inculque su grupo social y familiar.</p>

<b>P5:</b> pues, mi familia me apoya 100% con la decisión que he elegido.
---

### Anexo 5

#### FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS SUSTENTACIÓN

Autores	Nombres y apellidos estudiantes: MAGALY ACOSTA BEJARANO SANDY VIVIANA FLOREZ SALAZAR ELSA VANESSA REYES VERGARA DIANA PATRICIA VILLEGAS GONZÁLEZ
	Asesor: Cristian Ivan Giraldo Leon
Objetivo del proyecto	Identificar la percepción que tienen los jóvenes de grado decimo del colegio público Institución Educativa San Mateo de Soacha-Cundinamarca sobre los programas de orientación vocacional y su importancia en la elección de una carrera profesional.
Título del material	Sustentación proyecto de Práctica II
Objetivo del material	Reporte de resultados de investigación de la opción de grado para el programa de psicología virtual.
Tipo de producto (podcast, video)	Video
Enlace producto multimedia	<a href="https://youtu.be/4Ao3Zt0-zSI">https://youtu.be/4Ao3Zt0-zSI</a>