

**Logro educativo en pruebas Saber Pro de estudiantes de modalidades presencial y virtual
en dos universidades de Bogotá, Colombia[∨]**

**Educational achievement through Saber Pro assessment in face-to-face and virtual students
at two universities in Bogotá, Colombia**

Deisy Ortiz-Romero^{*}, Erika Gómez-Villarreal^{**}, Nicolás Arias-Velandia^{***}

Resumen

Este artículo explora las diferencias entre el logro educativo de egresados del programa de administración de empresas de modalidad presencial y virtual de dos instituciones colombianas de educación superior, que se ubican en promedios históricos cercanos en la prueba Saber Pro del ICFES. Se descargaron bases de datos de los resultados de las pruebas Saber Pro de ambas instituciones del sistema FTP-ICFES, con las cuales se dejaron los puntajes numéricos, los nombres de las instituciones y la modalidad o metodología virtual o presencial de sus estudiantes, dejando solamente datos de estudiantes de las dos instituciones estudiadas. Se evidenció que existen diferencias entre instituciones en los puntajes obtenidos en la prueba Saber Pro y no entre modalidades, a pesar de encontrarse diferencias entre subgrupos de la prueba.

Palabras clave: rendimiento comparado, evaluación, aula (ERIC European Education Thesaurus), aprendizaje en línea (UNESCO Thesaurus).

Abstract

This article explores the differences in educational achievement in bachelors graduated from business administration undergraduate programs from two Colombian universities (located in close places in Saber Pro assessments), in face-to-face education and virtual education

[∨] Artículo resultado de trabajo de grado de las dos primeras autoras, producto del trabajo en el semillero de investigación “Logro Educativo en estudiantes de programas de educación superior presencial y virtual”, adscrito al proyecto de investigación *Diferencias de logro educativo e inclusión laboral en egresados de programas presenciales y virtuales de educación superior*, aprobado y en financiación en la Convocatoria de Investigación Aplicada 2013 (IA2013) de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (código 2014-FCS-PEC-TC-436). Grupo de Investigación Psicología, Educación y Cultura / Observatorio de Educación, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

^{*} Departamento Académico de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Psicóloga en formación. Colombiana. Estudiante de práctica profesional, integrante del semillero de investigación “Logro Educativo en estudiantes de programas de educación superior presencial y virtual”. Teléfono: +573222263349. Correo electrónico: dey.ortiz@hotmail.com

^{**} Departamento Académico de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Psicóloga en formación. Colombiana. Estudiante de práctica profesional, integrante del semillero de investigación “Logro Educativo en estudiantes de programas de educación superior presencial y virtual”. Teléfono: +573202685324. Correo electrónico: tata010@hotmail.com

^{***} Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Magister (MSc) en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Colombiano. Líder Observatorio de Educación, Departamento de Investigación, Desarrollo e Innovación. Hoja de vida: http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cv/lac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000565601 Teléfono: +57(1)7455555 ext. 1486 / +573133771524. Correo electrónico: nariasv@poligran.edu.co

Logro educativo en pruebas Saber Pro

modalities. Data were taken from Saber Pro assessment databases downloaded from the FTP-ICFES system, selecting numeric scores in assessment, institution names, and the virtual or face-to-face methodology from the students who took the test from this assessment who belonged to the two selected institutions. Results showed significant differences between the two institutions in Saber Pro assessment, but no significant differences between virtual and face-to-face methodologies, in spite of having differences among some subgroups.

Key Words: comparative achievement, evaluation, classroom (ERIC European Education Thesaurus), electronic learning (UNESCO Thesaurus).

Resumo

Este artigo explora as diferenças entre os resultados escolares dos egressos do programa em administração de empresas e modo de duas instituições colombianas virtuais de ensino superior, que estão localizados perto das médias históricas no teste Pro ICFES Saber. Banco de dados dos resultados dos testes de ambas as instituições Saber sistema FTP-ICFES Pro, com o qual os escores numéricos são deixados, os nomes das instituições e do modo ou metodologia virtual ou de seus alunos, deixando apenas baixado dados dos alunos das duas instituições estudadas. Era evidente que existem diferenças entre as instituições nas pontuações no teste Saber Pro e não modal, apesar das diferenças entre os subgrupos do teste.

Palavras-chave: rendimento escolar comparado, avaliação, sala de aula (ERIC European Education Thesaurus), aprendizagem eletrônico (UNESCO Thesaurus).