

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGIA, EDUCACIÓN Y CULTURA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL

**INTERACCIONES EDUCATIVAS DEL MAESTRO CON EL NIÑO A TRAVÉS
DEL JUEGO**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

PRESENTA: Camila Uribe Aguado

Código: 1510020145

ASESOR Hernán Rodríguez Villamil

MG. Psicología

Enero de 2016

RESUMEN

El presente ejercicio investigativo aborda el aprendizaje en la niñez en el contexto preescolar como escenario de observación. La lógica de su diseño metodológico pertenece al paradigma interpretativo y es de corte hermenéutico. Es decir, parte de la observación como elemento fundante de la interpretación. Tiene como objetivo comprender la interacción maestros-niños a través del juego, con el fin de evidenciar factores inhibidores o facilitadores de la creatividad necesaria para los procesos de aprendizaje. En este sentido uno de los principales hallazgos es la importancia de la empatía y los gestos espontáneos del maestro como una herramienta que permite generar vínculo y alimenta la relación en la medida en que a través de las diferentes situaciones de juego presentadas se evidencia cómo dicha relación facilita el aprendizaje.

ABSTRACT

This research addresses the learning process of children in the preschool context as an observational stage. The logic of its methodological design belongs to the interpretive paradigm, and is specifically oriented on hermeneutical principles. That is, part of the observation as fundamental element of interpretation. It aims to understand the teacher-child interaction through playing activities, in order to demonstrate inhibitory factors or facilitators of creativity required for the learning processes. In this regard one of the main findings is the importance of empathy and spontaneous gestures of the teacher as a tool that generates and feeds link the relationship to the extent that through the different game situations this relationship is presented as evidence that ease the child learning process.

PALABRAS CLAVE

Interacción, Maestro, juego, niño pre-escolar, aprendizaje.

KEY WORDS

. Interaction Master playing preschooler, learning