

Antropología y la Pedagogía: una reflexión epistemológica y ontológica

Sandra Posada Bernal¹

Luego de terminar este seminario de problemas educativos, quiero hacer referencia a la relación existente entre la Antropología y la Pedagogía desde sus concepciones epistemológicas y ontológicas. Primero haré referencia a la antropología. Esta ciencia social se encarga del estudio del ser humano a través del análisis de sus dimensiones, sus características y necesidades. Esto quiere decir que esta ciencia estudia al hombre de manera global con el fin de establecer leyes generales y leyes especiales sobre las sociedades y sus individuos. Todo este conocimiento está mediado por la cultura, que es lo que diferencia al hombre del resto de los animales.

En ese orden de ideas, la pedagogía entra en juego en el momento en que la antropología reconoce una diferencia entre los animales y el ser humano. Éste último visto como un ser racional que debe crecer y aprender, hacerse cargo de sí mismo y de su futuro. De esta forma, es importante considerar en todo ese proceso del ser humano el aprender a través de la educación, como un aspecto que ayuda en su "humanización" haciendo que éste tenga algunas pautas para comportarse como individuo, que entienda que necesita recibir ayuda de los demás y que por eso es un ser social.

Es así aquí donde entran en juego la epistemología y la ontología. La primera estudia la naturaleza y validez del conocimiento. Su propósito es encontrar la ciencia auténtica y la búsqueda de la verdad estableciendo una relación entre el sujeto que conoce y lo que pretende conocer. Por otra parte la ontología busca dar cuenta del conocimiento que es aceptado por un grupo de personas y sobre el cual se puede hablar y razonar.

De esta forma el hombre en su proceso de crecimiento y conocimiento adapta el medio físico a sus propias necesidades, cada vez con una forma distinta de aproximarse a ese mundo. Lo anterior nos hace pensar que la educación contribuye de manera efectiva a esta humanización, pues su fin último es el mejoramiento continuo de los individuos. Este conocimiento del hombre no tiene fin, pues puede conocer cada día más y aquello que ya conoce puede verlo desde otras

¹ Directora Académica, Facultad de Ciencias Sociales. Institución Universitaria Politecnico Granacolombiano.

ópticas o puntos de vista para darle un nuevo significado y sentido a esa realidad que ya tenía en su interior y a su alrededor.

Es así como se puede afirmar que todo conocimiento que adquiere el hombre puede mejorarse, completarse o transformarse porque aunque las personas son físicamente las mismas, en su pensamiento no son siempre lo mismo. Lo que las lleva permanentemente a establecer acuerdos entre lo que éramos y lo que somos y entre el entorno cambiante y el actual, este aspecto tiene que ver principalmente con la ontología. En ese sentido el ser humano ha de conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea como punto de partida para conocer a los demás individuos y su entorno. Es en esta relación en donde aparece la figura del educador y del educando, relación que menciona la epistemología.

De acuerdo con lo anterior, estas dos disciplinas están íntimamente ligadas. Ambas van de la mano transformándose con la época, la cultura, la necesidad y la realidad social que exista en cada momento del ser humano. Por una parte la antropología le ha dado bastantes bases a la pedagogía a través de una relación directa entre el conocimiento y el ser humano, mientras más se amplía el concepto de antropología más posibilidades hay de mejorar o desarrollar la pedagogía.

Esto me lleva a pensar que el objetivo fundamental de la epistemología, la pedagogía, la antropología y la ontología, es el estudio del comportamiento del ser humano. Cada disciplina lo aborda desde diferentes dimensiones: la epistemología relacionada con la ciencia; la pedagogía con el aprendizaje; la antropología con la cultura; y la ontología con evolución y transformación como ser humano.

El ver estos cuatro conceptos por separado es casi como desconocer que el ser humano es un sujeto cambiante y en constante evolución. El hombre tiene una potencialidad infinita de conocer gracias a sus capacidades de inteligencia y voluntad y si ocurre lo contrario estamos encerrando al hombre, colocando límites o barreras para este conocimiento, evitando que se desarrollen esas capacidades. De esta forma el hombre no encontrará un saber sólido a partir del cual pueda construir su personalidad.

En toda esta concepción epistemológica y ontológica de la antropología y la pedagogía un aspecto importante para el hombre es conocer y aprender, el hacerlo le permite establecer relaciones muy generales que integran unos conocimientos con otros. Aprender es construir conocimiento propio, probando las ideas y las aproximaciones basadas en la experiencia, y en conocimientos previos, para aplicarlos a una nueva situación que integre estas construcciones preexistentes con el nuevo conocimiento obtenido.

De esta forma puedo concluir que cuando nos conocemos y aprendemos estamos creando nuestra propia forma de vernos, de ver al mundo y de relacionarnos con él. Lo fundamental en cada sociedad ha cambiado con el paso del tiempo así como el valor que se le ha dado a lo pedagógico. La pedagogía en la actualidad tiene un valor cultural que nos obliga a cambiar nuestra idea de hombre, y pienso que esa idea que tengamos de nosotros mismos y de los demás es la determina que entre la antropología y la pedagogía no haya lugar a contradicciones. A medida que una avanza la otra también lo hace, siempre teniendo como eje fundamental el ser humano en su constante crecimiento y evolución.

Bibliografía

FREIRE, Pablo. Pedagogía de La Autonomía. Saberse necesarios para la práctica educativa. Editorial Siglo XXI, 1997, México

FOUCAULT, Michel. La hermenéutica del sujeto. México: Fondo de cultura económica, 2002.

NOGUERA, Carlos E. y otros. Foucault, La Pedagogía y La Educación. Pensar de Otro Modo. La Pedagogía Como "Saber Sometido": un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico en Colombia. Colección Pedagogía e Historia. 2005.

QUICENO CASTRILLON, Humberto C. " Michel Foucault, ¿Pedagogo?" En revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XV, No. 37 (septiembre-diciembre), 2003.

WERNER Jaeger. Fondo Cultura Económica México. Titulo: Los Ideales de la cultura Griega.