



## **Caracterización de la población juvenil perteneciente a la comunidad Bosque Calderón Tejada**

**Proyecto de investigación: Desarrollo comunitario en Bosque Calderón Tejada**

**Departamento Académico de Comunicación  
Facultad de Mercadeo, Comunicación y Artes  
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano**

**Julia Isabel Roberto<sup>1</sup>**

### **Resumen**

El estudio se centra en caracterizar la población juvenil de la comunidad Bosque Calderón Tejada-BCT, con el fin de conocer su entorno social. Pretende identificar sus intereses, proyecciones y limitaciones. Asimismo, justificar la creación de una estructura de formación para los jóvenes, a través de la cual se brinden herramientas que permitan el desarrollo de habilidades en liderazgo, corresponsabilidad y construcción de ciudadana.

De otro lado, el análisis ofrece recomendaciones para orientar y estructurar el programa Acción Semilla, propuesta que ha ejecutado la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano en la comunidad BCT.

### **Introducción**

El barrio Bosque Calderón Tejada está ubicado en la Localidad de Chapinero y limita con la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, su constitución tiene como antecedente la construcción de viviendas en terrenos que no cuentan con un reconocimiento legal, además se considera un barrio obrero porque sus primeros habitantes, hace 44 años, realizaban dicha labor.

---

<sup>1</sup> Investigadora principal. Correo electrónico: jroberto@poligran.edu.co



La comunidad de BCT cuenta con un grupo poblacional diverso en el cual se encuentran niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores. El interés por la población infantil y juvenil promovió la creación de un proyecto de intervención social desde la Academia, propuesta que tuvo como gestor al estudiante Andrés Alfaro de la carrera de Medios Audiovisuales.

El proyecto inició con la implementación de talleres lúdicos para niños que oscilaban entre los 5 y 9 años de edad, los cuales eran dirigidos por estudiantes del Politécnico Grancolombiano que recibían como contraprestación créditos académicos de emprendimiento social, además contó con la colaboración de un grupo de docentes.

El proyecto en mención nació con el nombre de Acción Semilla - AS en el segundo semestre de 2012, cuyo fundamento ha sido la intervención social en la comunidad de BCT. Acción Semilla en la actualidad, cuenta con el apoyo institucional y administrativo de la Universidad y, es reconocido por la comunidad.

Lo anterior permite enunciar las razones que promovieron el planteamiento y desarrollo de esta investigación. En primer lugar, es de interés conocer los factores socioculturales, económicos y educativos que caracterizan la población infantil y juvenil de BCT porque a través del proyecto Acción Semilla se inició su intervención, sin tener un estudio previo que diera cuenta de su realidad. De otro lado, se llevaron a cabo actividades de carácter formativo que requieren fundamentación y organización.

De manera que el énfasis de la investigación está en generar en los jóvenes un sentido de pertenencia e identidad con su comunidad y, en crear estrategias que promuevan su acceso a la educación superior, es decir, ejecutar un proyecto de inclusión social que posibilite a la comunidad Bosque Calderón Tejada estructurar formas de organización autónomas en las que se fortalezcan los escenarios de educación, emprendimiento y ciudadanía. De igual forma, generar una estructura de formación para los jóvenes, a través de la cual se brinde herramientas que



permitan el desarrollo de habilidades en liderazgo, corresponsabilidad y construcción ciudadana.

### **Marco teórico**

La investigación tiene como referente los conceptos de desarrollo, ciudadanía, participación y cambio social. “En las ciencias sociales y en las políticas públicas del siglo XX, el concepto de desarrollo fue planteado como un heredero de los programas de reconstrucción económica y social adelantados en el marco de la segunda posguerra, de ahí que sea asociado a la idea de civilización y progreso.” (Herrera, 2011: 21)

La Segunda Guerra Mundial produjo la destrucción de varias ciudades europeas, la desaparición de una parte considerable de su población y en otros casos, su desplazamiento, por lo que uno de los efectos más notorios fue la pobreza. De manera que al finalizar uno de los hechos que más ha marcado a la humanidad, inicia el proceso de reconstrucción que trae consigo la idea de progreso.

Por ejemplo Nisbert (1980) estaba convencido que la idea de progreso había contribuido más que cualquiera otra, a lo largo de 25 siglos de historia de Occidente, tanto a fomentar la creatividad en los más diversos campos como alimentar la esperanza y la confianza de la humanidad y de los individuos en la posibilidad de cambiar y mejorar el mundo.

De allí, empieza a configurarse el concepto de desarrollo a partir de diferentes enfoques teóricos, es así, que este concepto “adquiere un significado relevante y específico al interior de alguno de los enfoques interpretativos de la realidad social surgidos a lo largo de las cinco últimas décadas. Estos enfoques o paradigmas incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y las experiencias occidentales de industrialización y cambio social. Cabe subrayar la importancia de la interacción entre la evolución de la teoría del desarrollo y el cambio del contexto



histórico y geopolítico a escala mundial, sobre todo en momentos de crisis. La teoría evoluciona en respuesta a observaciones empíricas y obedeciendo también a su dinámica interna.” (Valcárcel, 2006: 6)

Otro de los referentes es el concepto de ciudadanía que “está relacionado con el de Estado nación y la nacionalidad, pero es en el ámbito local donde se construye el sentido identitario de la ciudadanía, debido a que en dicho lugar los ciudadanos se impregnan de los principios que orientan las prácticas políticas, lo público se hace posible, existe un acercamiento real entre política y vida cotidiana, y es donde la gestión pública pierde poder para ampliar los espacios de participación a nivel local.” (Tejera, 2006: 43).

De manera que a éste último concepto se puede asociar el de participación, que surge en el contexto de la democracia, en el que todos los miembros de una sociedad tienen el derecho legítimo a participar en las decisiones que los involucran o los afectan; pero de igual manera contempla los deberes que como ciudadanos deben cumplir.

Finalmente, el concepto de “cambio social en sentido estricto viene definido por una serie de características que lo delimitan como fenómeno. Se trata de un proceso colectivo de alteración duradera en el tiempo, de las formas de funcionamiento y estructuración de las interacciones entre individuos o grupos que cambian el curso histórico de una colectividad.” (Saco, sf.: 40)

Es así como estos elementos conceptuales permiten entender cómo al interior de una comunidad se involucran aspectos identitarios, de reconocimiento, de solidaridad, de empoderamiento y de gestión, resultado de procesos de intervención que promueven el desarrollo de habilidades de liderazgo y el sentido de ciudadanía en cada uno de sus miembros.



## Estrategia metodológica

Tipo de diseño	Método cualitativo.
Categorías	Socioculturales. Económicas. Educativas.
Hipótesis	La falta de interés y de ingresos económicos limita el acceso de los jóvenes de la comunidad BCT a programas de educación superior.
Instrumento	Cuestionario estructurado.
Características	25 preguntas cerradas.
Concordancia con el objeto de investigación	El cuestionario permitirá definir cuáles son los elementos socioculturales, económicos y educativos característicos de la población objeto de estudio.
Procedimiento	Se aplicaron 102 cuestionarios, de los cuales 75 son válidos. La información fue suministrada, en algunos casos, por los jóvenes de la comunidad o por un adulto que convivía con ellos.

### Descripción del instrumento de investigación

Con el propósito de obtener información sobre la población objeto de estudio se elaboró un cuestionario de 25 preguntas cerradas con opciones concretas de respuesta. Las preguntas indagaban sobre aspectos que permitieran conocer y caracterizar la población juvenil perteneciente a la comunidad BCT respecto a tres categorías puntuales: socioculturales, económicas y educativas. Además se plantearon preguntas que buscaban determinar el conocimiento y grado de aceptación sobre la relación que ha establecido la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano con la comunidad, como se detalla a continuación:

No. de pregunta	Categoría sociocultural	Categoría económica	Categoría educativa	Relación Politécnico-comunidad
1			X	
2		X		



3			X	
4		X		
5			X	
6			X	
7			X	
8			X	
9			X	
10	X			
11	X			
12		X		
13		X		
14	X			
15	X			
16	X			
17		X		
18			X	
19	X			
20	X			
21				X
22				X
23				X
24	X			
25	X			

La aplicación del instrumento se realizó el 9 de mayo de 2014 en el barrio BCT. En ésta participaron dos grupos de la asignatura Investigación de la comunicación, a cargo de la docente titular e investigadora principal de este proyecto. Además contó con el apoyo de la coordinación administrativa del proyecto “Acción Semilla”.

El procedimiento para registrar los datos consistió en abordar a los jóvenes que circulaban por las calles principales del barrio o a través del llamado a la puerta, e incluso a partir de la indagación a adultos que conviven en sus hogares con la población de interés.

De los 102 cuestionarios aplicados sólo se validan 75, debido a que los 27 restantes no corresponden al rango de edad establecido para la población objeto de investigación.

#### Grupo poblacional



Para delimitar la población objeto de estudio se estableció un rango de edad que oscilaba entre los 16 a 24 años, sin distinción de género. Dado que este rango corresponde en primer lugar, a los jóvenes que han terminado sus estudios de secundaria y en segundo lugar, tiene como límite los 24 años, edad en la que aún cuentan con cierta disposición para continuar sus estudios de educación superior.

De manera que en la aplicación se obtuvo 36 cuestionarios que registran información del género femenino y 39 del género masculino, distribuidos así:

<b>Edad</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
16	6	5
17	4	6
18	5	5
19	8	1
20	4	5
21	2	7
22	2	3
23	3	5
24	2	2

### Codificación

Para realizar la codificación de los datos suministrados se estableció el tipo de codificación axial que permite relacionar categorías con subcategorías, puesto que en la investigación se delimitaron tres categorías principales en concordancia con el contexto de la población y con los objetivos planteados para su desarrollo, a saber: socioculturales, económicas y educativas.

De las cuales se derivan subcategorías ordenadas de la siguiente manera:

#### **1. Socioculturales:**

- Actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre.
- Aspectos que afectan a la población juvenil entre ellas la delincuencia, la drogadicción, el maltrato, etc.
- Problemáticas de la comunidad BCT.



- Relación con los miembros de la comunidad.
- Relaciones familiares.
- Participación en proyectos que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

## 2. Económicas:

- Desempleo.
- Responsabilidades familiares.
- Dependencia económica familiar.
- Ingresos familiares.

## 3. Educativas:

- Nivel de formación.
- Acceso a estudios de educación superior.
- Modalidad de formación presencial, virtual o a distancia.
- Continuidad de los estudios de educación superior.
- Calidad de los programas de educación superior.

## Resultados

A continuación se relacionan las respuestas obtenidas a través de la aplicación del instrumento, ordenadas de acuerdo a las categorías determinadas para el análisis y discriminadas por género.

### **Categoría sociocultural – género femenino**

Pregunta 10: Es de su interés estudiar una carrera que le permita desarrollar diferentes tipos de proyectos en la comunidad Bosque Calderón Tejada

Sí 29

No 7

Pregunta 11: ¿Qué tipo de actividades realiza en su tiempo libre?

Culturales 7

Deportivas 12

Diversión 9



Familiares 19

Laborales 6

Ninguna 1

**\*Algunas de las mujeres indagadas seleccionaron más de una opción.**

Pregunta 14: La relación con su familia es

Buena 33

Regular 3

Mala

Pregunta 15: Su relación con la comunidad Bosque Calderón Tejada es

Buena 23

Regular 10

Mala 1

No es de su interés 2

Pregunta 16: ¿Está enterado(a) de los proyectos que se adelantan en su comunidad?

Sí 15

No 19

No es de su interés 2

Pregunta 19: ¿Los problemas familiares han dificultado su acceso a la educación superior?

Sí 7

No 29

Pregunta 20: ¿Cuál de los siguientes aspectos es el que más afecta a los jóvenes de la comunidad Bosque Calderón Tejada?

Delincuencia 9

Drogadicción 18

Desempleo 19



Acceso a la educación 8

Maltrato 6

**\*Algunas de las mujeres indagadas seleccionaron más de una opción.**

Pregunta 24: Son de su interés las problemáticas de la comunidad Bosque Calderón

Tejada

Sí 20

No 9

No le afectan 7

Pregunta 25: Es de su interés participar en proyectos que se desarrollen en la comunidad Bosque Calderón Tejada

Sí 27

No 9

### **Categoría económica – género femenino**

Pregunta 2: De los siguientes factores ¿cuál es un obstáculo para continuar sus estudios?

Ingresos económicos 18

Apoyo familiar 4

Desinterés 4

Ocupaciones laborales 7

**\*3 mujeres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 4: ¿Ha considerado la posibilidad de trabajar para financiar sus estudios de educación superior?

Sí 33

No 3

Pregunta 12: Tiene responsabilidades económicas con algún miembro de su familia

Sí 13



No 23

Pregunta 13: Depende económicamente de su familia

Sí 25

No 11

Pregunta 17: Los ingresos familiares son suficientes para cubrir las necesidades básicas

Sí 24

No 12

### **Categoría educativa – género femenino**

Pregunta 1: En la actualidad adelanta estudios de educación superior

Sí 13

No 23

Pregunta 3: Considera la formación universitaria

Necesaria 34

Poco necesaria 2

Pregunta 5: ¿Ha iniciado procesos de formación a través de la modalidad virtual o a distancia?

Sí 7

No 29

Pregunta 6: Iniciar o continuar estudios de educación superior se constituye en un proyecto

A corto plazo 15

A mediano plazo 14

A largo plazo 7



Pregunta 7: ¿Cómo considera la calidad de los estudios que ha realizado?

Excelente 25

Regular 9

Mala 2

Pregunta 8: Los jóvenes que forman parte de la comunidad Bosque Calderón Tejada tienen posibilidades de acceso a la educación superior

Varias 12

Muy pocas 21

Ninguna 3

Pregunta 9: Si le brindarán la posibilidad de iniciar sus estudios en una institución universitaria, accedería

Fácilmente 23

Difícilmente 12

No es de su interés 1

Pregunta 18: Considera que los niños(as) de la comunidad Bosque Calderón Tejada contarán con la posibilidad de terminar sus estudios de primaria, secundaria e iniciar su formación universitaria.

Es posible 19

Poco posible 16

Es imposible

**\*Una mujer no respondió la pregunta.**

### **Relación Politécnico Grancolombiano-comunidad / género femenino**

Pregunta 21: Conoce los proyectos que ha realizado la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano en la comunidad Bosque Calderón Tejada

Sí 14

No 21



No es de su interés 1

Pregunta 22: En qué aspectos considera que la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano puede aportar a la comunidad Bosque Calderón Tejada

Capacitación en diferentes áreas 11

Asesoría 7

Gestión de proyectos 1

Formación de líderes 2

Todos 15

Ninguno 4

**\*Algunas de las mujeres indagadas seleccionaron más de una opción.**

Pregunta 23: Considera que la relación que ha establecido el Politécnico Grancolombiano con la comunidad Bosque Calderón Tejada

Aporta 26

No aporta 4

No es de su interés 6

### **Categoría sociocultural – género masculino**

Pregunta 10: Es de su interés estudiar una carrera que le permita desarrollar diferentes tipos de proyectos en la comunidad Bosque Calderón Tejada

Sí 26

No 11

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 11: ¿Qué tipo de actividades realiza en su tiempo libre?

Culturales 3

Deportivas 29

Diversión 3

Familiares 7

Laborales 3



Ninguna 1

**\*Algunos de los hombres indagados seleccionaron más de una opción.**

Pregunta 14: La relación con su familia es

Buena 32

Regular 5

Mala

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 15: Su relación con la comunidad Bosque Calderón Tejada es

Buena 26

Regular 4

Mala 1

No es de su interés 6

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 16: ¿Está enterado(a) de los proyectos que se adelantan en su comunidad?

Sí 14

No 21

No es de su interés 2

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 19: ¿Los problemas familiares han dificultado su acceso a la educación superior?

Sí 6

No 33

Pregunta 20: ¿Cuál de los siguientes aspectos es el que más afecta a los jóvenes de la comunidad Bosque Calderón Tejada?

Delincuencia 9



Drogadicción 21

Desempleo 13

Acceso a la educación 4

Maltrato

**\*Algunos de los hombres indagados seleccionaron más de una opción.**

Pregunta 24: Son de su interés las problemáticas de la comunidad Bosque Calderón

Tejada

Sí 23

No 8

No le afectan 8

Pregunta 25: Es de su interés participar en proyectos que se desarrollen en la comunidad Bosque Calderón Tejada

Sí 27

No 12

### **Categoría económica – género masculino**

Pregunta 2: De los siguientes factores ¿cuál es un obstáculo para continuar sus estudios?

Ingresos económicos 18

Apoyo familiar 5

Desinterés 3

Ocupaciones laborales 12

**\*1 hombre no respondió la pregunta.**

Pregunta 4: ¿Ha considerado la posibilidad de trabajar para financiar sus estudios de educación superior?

Sí 35

No 4



Pregunta 12: Tiene responsabilidades económicas con algún miembro de su familia

Sí 12

No 23

**\*4 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 13: Depende económicamente de su familia

Sí 21

No 16

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 17: Los ingresos familiares son suficientes para cubrir las necesidades básicas

Sí 29

No 8

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

### **Categoría educativa – género masculino**

Pregunta 1: En la actualidad adelanta estudios de educación superior

Sí 15

No 24

Pregunta 3: Considera la formación universitaria

Necesaria 32

Poco necesaria 7

Pregunta 5: ¿Ha iniciado procesos de formación a través de la modalidad virtual o a distancia?

Sí 9

No 30



Pregunta 6: Iniciar o continuar estudios de educación superior se constituye en un proyecto

A corto plazo 11

A mediano plazo 10

A largo plazo 16

Pregunta 7: ¿Cómo considera la calidad de los estudios que ha realizado?

Excelente 26

Regular 10

Mala 1

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 8: Los jóvenes que forman parte de la comunidad Bosque Calderón Tejada tienen posibilidades de acceso a la educación superior

Varias 17

Muy pocas 19

Ninguna 1

**\*2 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 9: Si le brindarán la posibilidad de iniciar sus estudios en una institución universitaria, accedería

Fácilmente 29

Difícilmente 3

No es de su interés 4

**\*3 hombres no respondieron la pregunta.**

Pregunta 18: Considera que los niños(as) de la comunidad Bosque Calderón Tejada contarán con la posibilidad de terminar sus estudios de primaria, secundaria e iniciar su formación universitaria.

Es posible 23

Poco posible 16



Es imposible

### **Relación Politécnico Grancolombiano-comunidad / género masculino**

Pregunta 21: Conoce los proyectos que ha realizado la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano en la comunidad Bosque Calderón Tejada

Sí 20

No 17

No es de su interés 2

Pregunta 22: En qué aspectos considera que la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano puede aportar a la comunidad Bosque Calderón Tejada

Capacitación en diferentes áreas 7

Asesoría 1

Gestión de proyectos 4

Formación de líderes 4

Todos 27

Ninguno 2

**\*Algunos de los hombres indagados seleccionaron más de una opción.**

Pregunta 23: Considera que la relación que ha establecido el Politécnico Grancolombiano con la comunidad Bosque Calderón Tejada

Aporta 22

No aporta 5

No es de su interés 9

**\*3 hombres no respondieron la pregunta.**

### Análisis

Establecer elementos socioculturales de la población objeto de estudio como categoría de análisis tiene como propósito identificar cuáles aspectos la



caracterizan, pero sobre todo, determinar si tienen incidencia en su acceso a los programas de educación superior.

En primer lugar, los resultados muestran que los jóvenes sostienen una buena relación con los diferentes miembros de su comunidad, conocen las problemáticas tanto de la población juvenil como de la comunidad BCT en general, además les gustaría participar en proyectos que favorezcan el desarrollo de la misma, aunque se evidencia que no tienen mayor conocimiento sobre los proyectos que allí se adelantan.

De otro lado, se encuentra un interés por cursar un programa de educación superior que les permita intervenir y disminuir sus problemáticas. Al respecto, el instrumento da cuenta de cómo el desempleo y la drogadicción son los dos factores que más afectan a los jóvenes de su comunidad, aspectos que inciden probablemente en el acceso o continuidad de su proceso de formación, ya que la mayoría de la población consultada no adelanta estudios de educación superior en ninguno de los niveles técnico, tecnológico o profesional.

Otro elemento importante a tener en cuenta en esta categoría se relaciona con las actividades que llevan a cabo los jóvenes en su tiempo libre, la tendencia muestra que la práctica deportiva es la más común, de hecho permite explicar el interés existente en la población por realizar actividades que brinden bienestar, ya sea individual o colectivo, situación que podría interpretarse como una respuesta alternativa a la ausencia de oportunidades reales de formación.

En cuanto a los factores económicos, el instrumento permite demostrar que también la falta de ingresos propios por parte de los jóvenes es un obstáculo para continuar sus estudios, debido a que la gran mayoría depende económicamente de sus familias; aunque los ingresos familiares cubren las necesidades básicas, estos no son suficientes para financiar estudios de educación superior.



Ante esta dificultad, los jóvenes manifiestan su interés por trabajar para lograr dicha financiación, acción que no se consolida debido a la falta de oportunidades laborales. Como se enunció anteriormente el desempleo es una de las problemáticas que más afecta a la población juvenil.

La indagación correspondiente a la categoría educativa demuestra que gran parte de la población juvenil de la comunidad BCT considera necesaria la formación universitaria, iniciarla es una prioridad a corto plazo para las jóvenes, mientras que para los hombres constituye un proyecto a largo plazo.

En este sentido, no es gratuito que la mayoría de la población consultada no haya iniciado procesos de formación en la modalidad virtual o a distancia, alternativa de acceso a programas de educación superior.

El instrumento evidencia también que los jóvenes de BCT creen que cuentan con muy pocas posibilidades para acceder a la educación superior, aspecto que podría solventarse si las instituciones universitarias les brindarán diferentes posibilidades para iniciar sus estudios.

En esta parte, es importante mencionar que la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano ha adelantado el programa Acción Semilla en la comunidad BCT, propuesta de intervención correspondiente a las directrices de responsabilidad social institucional, que tiene por objetivo la inclusión social y facilitar oportunidades de acceso a la educación superior.

Aunque el programa no es conocido por la totalidad de la población juvenil consultada, consideran que la Institución puede aportarle a la comunidad en aspectos como: capacitación en diferentes áreas, gestión de proyectos, formación de líderes y asesoría en diversos temas.

De manera que el presente análisis describe los elementos característicos de los jóvenes de la comunidad BCT desde la perspectiva de acceso a la educación



superior, los cuales permitirán delimitar, establecer y orientar las acciones que se desarrollan en el marco del programa Acción Semilla.

## **Conclusión y discusiones**

Con el propósito de estructurar y guiar la intervención que viene adelantando la Institución en la comunidad BCT se deben tener en cuenta los factores que caracterizan a su población juvenil. El estudio evidencia que existen tres problemáticas puntuales: desempleo, drogadicción y ausencia de niveles de formación en educación superior.

Por ello, es importante que el programa Acción Semilla responda a dichas necesidades y proyecte las actividades a realizar con los jóvenes de la comunidad. En este sentido, el proyecto piloto de la “Escuela de líderes” que inició el primer semestre de 2014 debe continuar con su formación modular, a través de la cual se aborden de manera estricta las problemáticas enunciadas y se le permita a la comunidad contribuir a su mejora.

De manera que para los módulos ya existentes “taller de lecto-escritura, taller de valores y principios, taller de liderazgo y taller de producción de radio” se planteen contenidos que aborden los temas de drogadicción y desempleo. En cuanto a la falta de niveles de formación, dentro de los talleres se pueden plantear actividades que correspondan a los niveles de técnico, tecnólogo y profesional en diferentes áreas del conocimiento. Para ello, es necesario contar por una parte, con personal docente experto en el tema y de otro lado, con un presupuesto propio para la Escuela de líderes.

Otro elemento que muestra el análisis es que la población juvenil tiene interés en participar en los proyectos que se realizan en su comunidad. Al respecto, es necesario establecer parámetros y funciones precisas para los jóvenes que deseen formar parte de estos. Además, la Institución les puede brindar herramientas que



les permita plantear y ejecutar sus propias propuestas para que se conviertan en gestores del desarrollo de su comunidad.

Con relación a la falta de acceso a la educación superior que es otro aspecto que caracteriza a la población juvenil de BCT, es vital que la Institución plantee directrices de intervención por medio de las cuales las dos partes, tengan claridad sobre sus responsabilidades, compromisos y deberes. Si la intervención se realiza a través del programa Acción Semilla, deberá establecerse la respectiva reglamentación.

### **Bibliografía**

Herrera A., A. D. (2011). Investigación en comunicación y desarrollo en Colombia en el siglo XXI: el aporte de las Facultades de comunicación. Álvaro Diego Herrera Arango... (et ál.). --Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios; Universidad Santo Tomás; Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Nisbert, R. (1980). Historia de la idea del progreso. Barcelona, Gedisa.

Saco A., A. (sf.). Sociología aplicada al cambio social. Recuperado de <http://ctinobar.webs.ull.es/1docencia/Cambio%20Social/SACO.pdf>

Tejera, H. (2006). *Cultura ciudadana, Gobiernos locales y partidos políticos en México*. Revista Sociología, Mayo - Agosto 2006. Universidad Autónoma Metropolitana de México.

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. Lima, Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

