

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**  
**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**  
**GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN**  
**PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD**  
**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE**  
**HABILIDADES SOCIALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES**  
**DIAGNOSTICADOS CON TDAH QUE CURSAN PRIMARIA Y BACHILLERATO**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA**  
**OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**PRESENTA:**

**LISSET YINNETHE GARCÍA ALEMÁN - 2020020160**  
**OLGA ALEXANDRA PULIDO GUZMÁN - 2020020137**  
**LICETH NATALIA VELOSA MORENO - 2020020168**

**ASESOR**

**JESSICA MARCELA ARÉVALO PARRA**  
**COMPORTAMIENTO - COGNICIÓN EN INFANCIAS Y ESCUELA**

**OCTUBRE 2021**

## Tabla de contenido

Resumen .....	3
Introducción.....	4
Marco Conceptual.....	6
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).....	6
Habilidades sociales (HHSS), regulación emocional y funciones ejecutivas (FE) .....	8
Antecedentes .....	10
Metodología.....	26
Discusión .....	27
Conclusiones.....	29
Referencias .....	31

## Resumen

El presente artículo se realizó con el objetivo de identificar las estrategias de mayor efectividad en el desarrollo de habilidades sociales y de regulación emocional de diferentes programas de intervención en niños con TDAH en el contexto escolar, planteando las características propias del diagnóstico en el área social en relación con los síntomas cognitivos, se revisaron algunos programas de intervención con esta población y finalmente, se compararon y precisaron las diferencias y semejanzas, logrando de esta manera determinar la eficacia de los programas de intervención en el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional. Evidenciando que es necesario continuar proponiendo programas de intervención en la etapa escolar a niños con TDAH a nivel social, emocional y cognitivo, especialmente en Colombia, debido a que los estudios encontrados, en su mayoría no están validados para nuestra población, teniendo en cuenta las particularidades de los niños y su entorno. Además, se concluye la importancia de ejecutar las estrategias desde una perspectiva integral teniendo en cuenta todas las áreas del desarrollo e involucrando a padres de familia, docentes y pares siendo la fuente de regulación externa principal.

*Palabras clave:* trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH, habilidades sociales, comportamiento, trabajo en la escuela, afectividad, emociones en TDAH y programas de intervención.

## **Introducción**

En la población escolar colombiana, existe un índice considerable del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) encontrado una prevalencia entre el 15 y el 17%, superando el nivel mundial que en algunos estudios se estima en un rango entre 4 y 13.3%. Llanos, García, González y Puentes (2019).

Si bien las habilidades sociales y la regulación emocional no se encuentran dentro de los criterios planteados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), se encuentra en la literatura que existe una relación significativa de estos, evidenciada en dificultades para el reconocimiento y regulación de emociones, control de impulsos, resolución de problemas, interacción social, repercutiendo en el desempeño general. De igual manera, Mikami y Normand (2015), afirma que “Los investigadores han descubierto que los niños con TDAH tienen aproximadamente cuatro veces más probabilidades de ser rechazados por sus compañeros en relación con los niños típicos”, lo cual es corroborado en el contexto colombiano según lo que menciona la sentencia de la Corte Constitucional “como se ha visto, las personas con déficit de atención e hiperactividad son constantemente objeto de aislamiento, estigmatización, mal trato, incomprensión y discriminación” (Corte Constitucional, Sala Quinta de Revisión. Sentencia T-390/11, 2011). Estas situaciones a las que se ven enfrentados los niños con TDAH están relacionadas con aspectos característicos de su déficit que afectan su desempeño y adaptación a las normas establecidas en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, en especial en el ámbito escolar, ya que les es difícil inhibir sus conductas,

gestionar sus emociones y generar respuestas asertivas frente a los requerimientos tanto académicos como convivenciales dentro y fuera del aula.

Dado lo anterior, es relevante el desarrollo de habilidades sociales, en especial en la etapa escolar, puesto que es allí donde se manifiestan los comportamientos relacionados con bajo nivel de inhibición, lo cual se evidencia al momento de socializar con pares. De esta manera, se pretende que, al conocer los programas presentados, se facilite su implementación en las aulas de clase, mejorando el desarrollo socioemocional y fortaleciendo los vínculos con las personas de su entorno y por ende, mejorando su desempeño social.

En el presente documento se plantean los principales aspectos encontrados en la revisión de literatura realizada con respecto a la identificación de programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional, en población escolar con TDAH. A partir de lo anterior, se establece una comparación de estos, identificando las diferencias y los aspectos comunes en los programas aplicados de acuerdo con su nivel de escolaridad.

Para ello se presenta una conceptualización de los términos relevantes en este proceso de recolección de información, los cuales constituyen las variables de investigación, definiendo en primera instancia el déficit de atención con hiperactividad, así mismo, se presentan los términos de habilidades sociales, regulación emocional, funciones ejecutivas y se realiza la exploración de algunos programas de intervención. Además, se presentan los hallazgos más significativos encontrados en la bibliografía estudiada.

El fin del presente artículo es identificar las estrategias de mayor efectividad en los programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional en niños con TDAH en el contexto escolar, para ello primero se plantean las características del diagnóstico de TDAH en el área social en relación con los síntomas cognitivos, posteriormente se ejecuta una revisión de los programas de intervención con niños con TDAH en el contexto escolar y finalmente, se comparan y precisan las diferencias y semejanzas, logrando de esta manera determinar la eficacia de los programas de intervención en el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional.

### **Marco Conceptual**

Para conceptualizar el objetivo de nuestra investigación a continuación se definirán aquellas variables que delimitan nuestra búsqueda, primero, se encuentra la variable de trastorno por déficit de atención con hiperactividad; posteriormente, se definirán las variables habilidades sociales y regulación emocional; luego se profundizará en el concepto de funciones ejecutivas y finalmente, se abordará la definición de programas de intervención.

#### **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)**

Según la clasificación sugerida por la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), el TDAH hace parte de los trastornos del neurodesarrollo, dentro de los rasgos conductuales más relevantes de este trastorno se encuentran la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Es importante mencionar que como condición del diagnóstico se deben mantener una serie

de manifestaciones durante seis meses, afectando significativamente las áreas sociales y académicas.

El síntoma de inatención se manifiesta en la dificultad para mantenerse atento por periodos largos al realizar actividades, seguir y recordar instrucciones, al momento de discriminar estímulos relevantes e inhibir estímulos irrelevantes. De igual manera, los síntomas de hiperactividad e impulsividad se observan en niveles altos de actividad motora, dificultades para demorar o esperar una conducta una vez iniciada, preferencia a la gratificación inmediata y una tendencia a respuestas rápidas en actividades novedosas. Cabe mencionar que estos déficits se manifiestan en formas y grados diferentes en cada niño diagnosticado, predominando los síntomas en alguna dimensión sobre la otra (Carboni, 2011).

Fontana y Ávila (2015), afirman que la base neurológica del TDAH favorece a las alteraciones de la corteza prefrontal y el sistema límbico, áreas del cerebro involucradas en la gestión de emociones y el desarrollo del autocontrol. Teniendo en cuenta lo anterior, las alteraciones a nivel conductual características del diagnóstico tienen consecuencias a nivel social, tal y como lo mencionan en el estudio realizado por Fuentes, Jiménez, Pineda, Pimienta, Acosta, Cervantes, Sánchez (2014), observando estrategias sociales poco eficaces al momento de establecer relaciones con pares, dadas las conductas disruptivas presentadas, siendo habilidades sociales poco eficientes para los contextos educativos y sociales a los que se enfrentan.

A partir de lo anterior, se definirá el concepto de habilidades sociales haciendo énfasis en habilidades de expresión y regulación emocional, siendo habilidades fundamentales en el establecimiento de relaciones interpersonales.

## **Habilidades sociales (HHSS), regulación emocional y funciones ejecutivas (FE)**

Las habilidades sociales (HHSS), son conductas que facilitan el adecuado desarrollo interpersonal, favoreciendo la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos con el contexto. Teniendo gran influencia en la autorregulación del comportamiento a lo largo de las diferentes etapas de desarrollo, la aceptación de roles y la autoestima (Caballo, 2005).

Cabe mencionar que las HHSS, se desarrollan a partir de comportamientos sociales observados en diferentes contextos (escuela, casa, comunidad, etc.), de la exposición o experimentación activa a situaciones que requieren el uso de las mismas y del reforzamiento obtenido en las relaciones que establece, conectado con el desarrollo cognitivo. En los niños y adolescentes las HHSS están relacionadas con el desarrollo evolutivo, esto significa que en la primera infancia son esenciales las habilidades relacionadas con el juego, desarrollando posteriormente habilidades de comunicación verbal e interacción con pares (Lacunza y González, 2011).

Dentro de las HHSS que se van adquiriendo durante el desarrollo, se encuentra la regulación emocional, la cual según Barkley (1999 en Corral 2020) es la única competencia emocional vinculada al TDAH dada la desinhibición característica del trastorno. A partir de lo anterior, la regulación emocional implica procesos en relación con la modulación de la emoción, priorizando algunos objetivos, lo que promueve a un mejor funcionamiento del individuo al brindar conductas adaptadas a una situación específica (Ato, González y Carranza, 2004). Este tipo de procesamiento pertenece a las funciones ejecutivas, que son uno de los procesos cognitivos que mayor compromiso manifiestan los niños con este diagnóstico.



Las funciones ejecutivas se ubican en la zona prefrontal donde se transforman los pensamientos en acciones; son las encargadas de múltiples procesos a nivel cognitivo y emocional, los cuales requerimos para planear actividades diariamente. Los lóbulos frontal y temporal generan mayor conexión con el sistema límbico, que favorecen una mayor regulación y control de las emociones – impulsos. (Portellano, 2005). Desempeñan un papel de sistema organizador y supervisor frente a la información suministrada por el contexto inmediato y facilita la respuesta del comportamiento (Bausela, 2014).

Los escolares diagnosticados con TDAH presentan dificultad en procesos de autorregulación de impulsos, autocontrol emocional y empobrecimiento del componente volitivo, lo cual repercute en su desempeño escolar, establecimiento de vínculos socioafectivos con pares y figuras de autoridad tanto en la escuela como en el hogar. Según López y Romero (2012), el apoyo y supervisión de los padres y la escuela en las tareas escolares, la preparación para los exámenes, la organización y priorización de actividades, el establecimiento de rutinas, entre otras puede generar directamente efectos positivos o negativos en el desempeño del estudiante y su interacción con la familia cuando se cumple o no con el acompañamiento, ya que es una variable que influye directamente en la motivación del niño aumentando sus niveles de independencia, cumplimiento de logros y compromiso en sus ocupaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de ampliar información frente a la implementación de programas de intervención en emociones y habilidades sociales en niños diagnosticados con TDAH, entendiendo como programas aquellos conjuntos de estrategias y acciones que comprenden aspectos motivacionales, de enseñanza, metodología, procesos de control y evaluación. Estos programas pueden ser de naturaleza

institucional o personal, llevando a cabo ciertas tareas diseñadas con anticipación, y cumpliendo los objetivos establecidos en dicho programa (Freire, 2009).

En esta indagación se revisaron diferentes programas de intervención orientados al desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional en población escolar con TDAH, los aspectos más relevantes de dicha revisión son presentados a continuación.

### **Antecedentes**

En los procesos de rehabilitación de la población de niños con TDAH es común que se recurra a las terapias farmacológicas y terapias centradas en la modificación de conducta, sin embargo, se ha visto la necesidad de complementar dichas intervenciones abordando al mismo tiempo las actitudes de rechazo de sus pares. En el artículo “Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y contextos escolares inclusivos” realizado por Liesa, Latorre y Vázquez (2017), presentan un estudio sobre el modelo Making Socially Accepting Inclusive Classrooms y las intervenciones entre grupos de pares, potenciando las interacciones sociales y las capacidades cognitivas.

Este modelo se centra en la instrucción a docentes para orientar a los niños hacia una perspectiva inclusiva a estudiantes con alguna necesidad educativa específica, de esta forma se reportan a su vez beneficios para todos los estudiantes. Para llegar al objetivo que el modelo plantea, las observaciones y retroalimentaciones del docente a los estudiantes son fundamentales en la modificación de las perspectivas de los pares. Por otro lado, la intervención mediada entre iguales consiste en trabajar en conjunto, brindar instrucciones, retroalimentaciones y ayuda al otro compañero, de esta forma reducen los comportamientos disruptivos a nivel social (Liesa et.al., 2017).

Por otro lado, Sánchez (2018) propone un programa de intervención que con aplicación de estrategias para la correcta integración con pares, favoreciendo habilidades como la comprensión de emociones o la capacidad de empatizar, siendo aspectos que mejoran el proceso de socialización con su contexto. Realizando actividades de forma individual y grupal, con la intención de que el niño practicara con sus pares los conocimientos adquiridos en las sesiones individuales, además de dos sesiones de orientación a familias y docentes previamente. Dentro de las actividades se utilizan técnicas de modificación conductual, autopsias sociales, juegos colectivos, auto instrucciones y role playing como medio para modelar las conductas deseadas en los niños con TDAH. Este programa le permite al niño analizar las situaciones sociales de su cotidianidad, comprender que sucede y que le genera, lo cual ayudará a mejorar su conducta.

Como se mencionaba anteriormente los déficits observados a nivel social en los niños diagnosticados con TDAH están relacionados con las dificultades en sus mecanismos atencionales y de sus funciones ejecutivas como la regulación de la emoción, internalización del habla y memoria de trabajo no verbal, siendo una probable explicación a la inhibición que presentan en su comportamiento. Cardoso, Aragonés y Rodríguez (2015), realizaron una intervención socioemocional con el objetivo de mejorar a su vez la función ejecutiva en niños con TDAH. Durante la intervención se abordó el reconocimiento de emociones básicas y su asociación a situaciones, moldeamiento de respuestas alternativas, autoconciencia de debilidades y fortalezas propias, pertenencia a un grupo, formación de empatía, escucha activa, asertividad, técnicas de relajación y técnicas cognitivas para cambiar sus emociones. Los resultados indican que este programa socioemocional favorece el desempeño en funciones ejecutivas.

Al ser individual esta intervención, se hace énfasis en que el niño comprenda las ideas de tolerancia y frustración además de enfocarse en la interpretación optimista para la resolución de problemas de acuerdo con las problemáticas que cada niño identifique. Sin embargo, surge la necesidad de coordinar los materiales de instrucción específicos y las técnicas de manejo de la conducta con las características individuales del niño y mejorar el mantenimiento y la generalización de los efectos de la intervención (Cardoso, Aragonés y Rodríguez, 2015).

En una revisión sistemática Storebo, Elmoose, Skoog, Joost, Simonsen, Pedersen, Tendal, Callesen, Faltinsen y Gluud (2019), realizaron una exploración del entrenamiento de habilidades sociales en niños de 5 a 18 con TDAH. Durante la misma se identificó que la mayoría de las intervenciones estaban centradas en enseñar como estar atentos a las interacciones sociales, implicando habilidades como esperar el turno, cambiar el tema de la conversación y reconocer expresiones emocionales de terceros. Para esto se utilizaron técnicas como role playing, ensayos conductuales, juegos cooperativos y tareas para realizar fuera de las sesiones. Las intervenciones tenían una duración entre cinco semanas y dos años. De acuerdo con la evaluación realizada por los docentes, las competencias emocionales y el comportamiento general, los describieron con menos síntomas al final del tratamiento. Sin embargo, no se encontraron cambios clínicamente significativos luego de las intervenciones.

En este mismo sentido Fernández, Arias, Rodríguez y Manzano (2020), realizaron un programa aplicado a dos estudiantes de primaria con TDAH, en el cual se realizaron sesiones de entrenamiento en HHSS y abordaje en síntomas de inatención e impulsividad. Luego de dicha intervención se observaron mejoras evidenciadas en aspectos como

comunicación, integración, resolución de conflictos, interacción con otros, empatía, cumplimiento de las normas y autocontrol.

Los autores plantean la necesidad de intervenir los aspectos conductuales además de las habilidades sociales, siendo, sin embargo, una limitación de este estudio el haber sido realizado con una muestra reducida (dos casos), debido a que esto limita la generalización para su implementación (Fernández, et.al. 2020).

Por otro lado, según la Unesco (2017) en González, Guerrero, Navarro (2019), la inclusión educativa hace énfasis en la implementación de estrategias con el fin de lograr que todos tengan oportunidades similares de progresar en el ámbito educativo; es decir que las estrategias deben favorecer las habilidades de interacción social, aprendizaje cooperativo, creatividad, razonamiento y comunicación. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de promover procesos formativos del equipo docente para fortalecer el desarrollo de habilidades académicas y la calidad de educación para niños con TDAH.

Actualmente, se ha evidenciado la importancia del uso de las TIC en los diferentes contextos sociales de desempeño, en este caso se hace énfasis en el ámbito escolar y los beneficios generados al implementar el uso de video juegos / gamificación como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para estudiantes diagnosticados con TDAH. Además, de acuerdo con este artículo los video juegos estimulan el desarrollo de habilidades a nivel atencional, motivación, habilidades sociales a través del respeto de turnos y reglas, niveles de tolerancia a la frustración mediante el desafío, aumento de autoestima y el pensamiento abstracto; se aplica la metodología SCRUM para el diseño de los video juegos permitiendo una interacción constante con los niños, familia, docentes y psicólogos elaborando mapas de empatía, comprendiendo de esta manera, las necesidades de los niños, la experiencia al

participar en el software y poder observar lo que dicen, hacen, piensan y sienten. Los video juegos fueron adaptados a las demandas y/o exigencias generadas en asignaturas específicas, por ejemplo, “Geolandia” para el apoyo de aprendizaje en el área de geografía, “Mi comunidad” aportando a la cultura general abordando aspectos como valores y tradiciones, “juego de igualdades” favoreciendo componentes atencionales, orientación espacial y control inhibitorio (Guerrero, González, 2021)

Los juegos serios se han considerado una estrategia didáctica facilitadora del aprendizaje significativo que trae beneficios referentes a tiempos atencionales y niveles de motivación, por lo cual se considera útil su implementación en el currículo académico. Este tipo de juegos digitales educan, entrenan e informan. Según Prieto, Díaz, Jerónimo, García y Medina (2015) los juegos deben contar con ciertas características que ayudan a los estudiantes a supervisar sus acciones y regular sus emociones aportando al trabajo colaborativo, autocontrol e incremento de su componente volitivo mejorando niveles de motivación y autoconcepto logrando de esta manera, una mayor y mejor participación en clase.

De acuerdo con las características propias del TDAH, se evidencia una repercusión directa en el funcionamiento social, en especial en la solución de problemas interpersonales (Lora y Moreno, 2008); este componente implica proponerse metas, la planificación de acciones, establecimiento de estrategias y la evaluación del desempeño global, generando una conducta eficiente y socialmente adecuada.

Valda, Suñagua y Coaquira (2018), presentan algunas estrategias psicopedagógicas en casos de niños en edad escolar con TDAH, buscando que se favorezca el proceso de aprendizaje, de esta manera se busca promover un desarrollo integral que contemple tanto

el aspecto cognitivo, como el afectivo. Los autores plantean una forma distinta de procesar el aprendizaje en los niños con TDAH, integran con mayor facilidad la información visual sobre la auditiva, tienen dificultades en sus procesos de inhibición y activación de una respuesta nueva, evidenciando una mayor preeminencia del aspecto emocional sobre el racional. Teniendo en cuenta estas características, se propone generar estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera personalizada que permitan la flexibilidad, utilizando para ello diferentes técnicas como el trabajo cooperativo, el tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños, la realización constante de actividad física, el planteamiento de nuevas actividades cognitivo-conductuales y el uso de la musicoterapia. A partir de la experiencia se obtuvieron resultados favorables a mediano plazo, mediante el uso de estrategias personalizadas de intervención.

Además de los programas y técnicas anteriormente descritos para disminuir los síntomas del TDAH, Acebes y Carabias (2016), plantean la musicoterapia como una alternativa útil en niños con falta de atención e impulsividad, contribuyendo de esta manera en sus relaciones sociales. Este trabajo se realizó con dos niños de tercero de primaria, mediante una investigación cualitativa, a través de actividades en torno a los síntomas más característicos. Luego de realizadas las actividades propuestas en el programa, se valoró la eficacia de este, utilizando tablas de observación de conductas, encontrando una leve mejora en los síntomas descritos en los dos niños participantes. Sin embargo, se pueden identificar dos grandes desventajas de este estudio que dificultan la generalización de los resultados a la población infantil con TDAH, dichas desventajas se refieren a la corta duración del programa implementado (un mes) y a la muestra reducida de participantes en el estudio (tan solo dos).

A partir de la indagación empírica realizada de algunos programas de intervención a niños con TDAH, a continuación en la tabla 1 se presentan los artículos mencionados anteriormente. En la tabla se observan los objetivos de intervención planteados por los autores, la población, las estrategias, técnicas o modelos utilizados, así como las ventajas y desventajas observadas de cada una de las intervenciones.



**Tabla 1**

Revisión de programas de intervención en niños con TDAH

<b>Autores</b>	<b>Origen del estudio</b>	<b>Objetivos de intervención</b>	<b>Población</b>	<b>Estrategias, Técnicas o modelos utilizados</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Liesa, Latorre y Vázquez (2017).	España	Promover habilidades sociales de niños con TDAH y favorecer la inclusión educativa	Aulas con niños con NEE Docentes	Modelo MOSAIC Estrategia de intervención mediada entre iguales Entrenamiento a docentes	Mejores patrones de interacción y aprendizaje en el entorno escolar.  Normalización del funcionamiento social de los niños con TDAH	
Sánchez. (2018).	España	Favorecer habilidades para la comprensión de emociones y empatizar con otros	Niños y compañeros con TDAH	Sesiones grupales e individuales utilizando técnicas de modificación de conducta	Intervención con el contexto que rodean al niño con TDAH	Falta de intervención y psicoeducación a padres y docentes

---

				<p>Moldeamiento de resolución de conflictos e identificación emocional</p> <p>Autopsias sociales</p> <p>Juegos colectivos</p> <p>Role playing</p> <p>Economía de fichas</p> <p>Auto instrucciones.</p>	<p>Análisis de las situaciones sociales de la cotidianidad a partir de cómo mejorar sus conductas</p>	
<p>Cardoso, Aragonés y Rodríguez (2015).</p>	<p>España</p>	<p>Favorecer habilidades socioemocionales en niños con TDAH con el objetivo de mejorar el desempeño en actividades que impliquen sus</p>	<p>Niños diagnosticados con TDAH</p>	<p>Sesiones individuales abordando: el reconocimiento de emociones básicas y su asociación a situaciones, moldeamiento de respuestas alternativas,</p>	<p>Se hace énfasis en que el niño comprenda el proceso del diagnóstico, se asocia las fortalezas y debilidades con las ideas de tolerancia</p>	<p>surge la necesidad de coordinar los materiales de instrucción específicos y las técnicas de manejo de la conducta con las características</p>

---

		funciones ejecutivas		autoconciencia de debilidades y fortalezas propias, pertenencia a un grupo, formación de empatía, escucha activa, asertividad, técnicas de relajación y técnicas cognitivas para cambiar sus emociones.	y frustración además de enfocarse en la interpretación optimista para la resolución de problemas.	individuales del niño, Mejorar el mantenimiento y la generalización de los efectos de la intervención.
Storebo et.al.(2019)	EE. UU., Asia y Europa	Evaluar los efectos beneficiosos y perjudiciales del entrenamiento en habilidades sociales en niños y adolescentes con TDAH.	Niños diagnosticados con TDAH	Enseñar como estar atentos a las interacciones sociales, implicando habilidades como esperar el turno, cambiar el tema de la conversación y	Observaciones por parte de los docentes en la mejora de los síntomas del TDAH	Falta de intervención con los docentes directamente

---

				reconocer expresiones emocionales de terceros. Para esto se utilizaron técnicas como role playing, ensayos conductuales, juegos cooperativos y tareas para realizar fuera de las sesiones.	
Guerrero y González (2021).	Zaragoza, España	Comprender que el apoyo basado en videojuegos favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales	Niños diagnosticados con TDAH (8 a 12 años)	Elaboración de software a partir de la metodología SCRUM. Participación de la familia, docentes y estudiantes durante la manipulación de los video- juegos, mapas de empatía para observar el	Software de fácil manejo, aumento de la motivación y atención de los estudiantes. Los docentes refieren comodidad frente al uso y aplicabilidad en sus materias.

---

---

				comportamiento del estudiante durante el espacio interactivo.		
González, Guerrero y Navarro (2019).	México	Identificar la eficacia de las herramientas tecnológicas buscando que los niños con TDAH mejoren su aprendizaje desarrollando así su potencial académico.	Niños diagnosticados con TDAH	Implementación de juegos serios abordando aspectos como el respeto por el turno, niveles de tolerancia a la frustración, priorización de pasos, autocontrol y autoconcepto	Aumento de niveles motivacionales, herramienta didáctica eficiente para los docentes con el fin de generar en los niños experiencias significativas de aprendizaje	Poca variedad de juegos serios  No hay evidencia de la implementación en el aula.
Lora y Moreno (2008)	Chile	Efectividad de un programa de intervención en	Niños diagnosticados con TDAH	Aplicación de instrumentos, fase de intervención	Incremento en habilidades de solución de	No hay participación de los docentes en la

---

		habilidades para la solución de problemas interpersonales en niños con TDAH		abordando habilidades sociales para la resolución de problemas, reconocimiento de emociones negativas (enojo, tristeza, ansiedad, o vergüenza), por modelamiento reconocimiento de consecuencias positivas y negativas	problemas interpersonales, mayor habilidad de los niños para identificar quién tiene un problema como para describir el problema	participación y elaboración del programa
Valda, Suñagua y Coaquira (2018).	Bolivia	Indagar estrategias para fortalecer la superación de las dificultades de aprendizaje y el	Niños con TDAH en edad escolar.	Experiencia directa en consultorio, abordando dificultades de aprendizaje, por medio de estrategias	Con el uso de estrategias personalizadas de intervención, se obtuvieron resultados	Se menciona el no haber profundizado en el uso de nuevas tecnologías en la educación y el no

		desarrollo cognitivo, afectivo, integral del niño con TDAH.		de enseñanza-aprendizaje personalizadas, utilizando diversas técnicas (clasificación de estilos de aprendizaje, actividades físicas, cognitivas, cognitivo-conductuales).	favorables a mediano plazo.	poder generalizar estas estrategias a los adolescentes, debido a la elección de población infantil para el estudio.
Fernández et.al. (2020)	España	Valorar los efectos de una intervención basada en las habilidades sociales y en dos casos con TDAH.	Niños con TDAH en el ámbito escolar.	Programa de intervención de las habilidades sociales en escolares con TDAH desde un enfoque conductual, consistente en sesiones temáticas de entrenamiento en habilidades sociales y	Luego de realizar la intervención planteada se evidenció una conducta más asertiva. Igualmente, se obtuvieron mejoras sociales luego de haber intervenido	Muestra reducida (dos casos), que limita la generalización para la implementación de esta intervención.

---

				comportamientos impulsivos e inatentos.	en el ámbito escolar.	
				Mediante explicación del concepto a trabajar, realización de dinámicas sobre el tema y actividades para realizar en casa. Además, en el aula los profesores realizaban actividades relacionadas con la temática semanal.		
Acebes y Carabias (2016).	España	Mejorar algunos síntomas de niños con TDAH como lo son: desatención, impulsividad,	Niños de tercero de primaria diagnosticados con TDAH	Intervención breve que consta de sesiones de trabajo en las cuales se realizaron diferentes actividades	Se evidenció una leve mejora en los síntomas del TDAH en los dos niños participantes	Se identificaron dos grandes desventajas: * La corta duración del

---



---

hipercinesia, mejora de sus relaciones sociales.	encaminadas a tratar síntomas como: inatención, Impulsividad, Hiperactividad, Relación social.	del estudio, cumpliendo así los objetivos propuestos.	programa implementado (un mes). * La muestra reducida de participantes en el estudio (tan solo dos).
--	---	--	---

---

Nota: Aspectos relevantes de algunas intervenciones enfocadas en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en niños con TDAH. Se destacan los autores, el país, los objetivos de intervención, características de la población, estrategias, modelos o técnicas utilizados, así como las ventajas y desventajas de la intervención.

Fuentes: Liesa, Latorre y Vázquez (2017); Sánchez. (2018); Cardoso, Aragonés y Rodríguez (2015); Storebo et.al.(2019); Guerrero y González (2021); González, Guerrero y Navarro (2019); Lora y Moreno (2008); Valda, Suñagua y Coaquira (2018); Fernández et.al. (2020); Acebes y Carabias (2016).

\*Elaboración propia, la información de las fuentes seleccionadas se encuentra en las referencias.

## **Metodología**

Dado que este artículo plantea como objetivo principal el identificar estrategias de mayor efectividad en programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional en estudiantes con TDAH en el contexto escolar, esta investigación es de tipo cualitativo, puesto que en la revisión literaria se quiere comparar los programas y reconocer la efectividad de los mismos y determinar cómo influyen en las habilidades sociales. De acuerdo con lo anterior, el presente artículo tiene un diseño de investigación no experimental, con alcance descriptivo en tanto que se busca una mayor comprensión del fenómeno por analizar y, además, pretende detallar una situación de modo que se puedan predecir tendencias que se estén dando en el contexto específico, en este caso, en un contexto escolar.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos electrónicas que comprendían revistas científicas como ProQuest, EbscoHost, Dialnet, ScienceDirect, SpringerLink, ERIC, Elsevier, SciELO, PsycINFO, Cochrane Library, usando palabras clave en español e inglés como: trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH, comportamiento, trabajo en la escuela, afectividad, habilidades sociales, emociones en TDAH y programas de intervención. Se consultaron tesis, informes y libros, sin embargo, solo se tuvieron en cuenta para llegar a fuentes primarias o a estudios de los programas mencionados. Además, se limitó la búsqueda por año de publicación desde el 2010 aproximadamente, dado que se priorizaron los programas implementados más recientemente.

Para la selección de la bibliografía se tuvieron en cuenta artículos de investigación empírica que incluyeran escolares con TDAH y presentaran programas de intervención de

acuerdo con las palabras clave anteriormente mencionadas, siendo seleccionadas fuentes de información primarias con el fin de realizar una revisión acorde a los parámetros planteados.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos en el presente estudio contribuyeron al logro del objetivo establecido, el cual consistió en identificar las estrategias de mayor efectividad en los programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional en niños con TDAH en el contexto escolar.

Es de resaltar que durante la búsqueda de artículos para la presente investigación, se observó que la prevalencia de estudios sobre programas de intervención se encuentra en Europa (de manera predominante en España) y en Estados Unidos, siendo muy pocos los programas desarrollados en Latinoamérica.

Si bien el TDAH es un tema al cual se le ha dado relevancia investigativa, se observa que dichos estudios se han basado en intervenciones que priorizan síntomas cognitivos del trastorno, olvidando posiblemente la importancia de una intervención integral que permita que el niño con TDAH se pueda adaptar a las exigencias del entorno, tanto en aspectos cognitivos como sociales. Dentro de las intervenciones revisadas se encontraron técnicas de modificación de conducta, gamificación, resolución de problemas, autocontrol y ensayos conductuales para el entrenamiento de habilidades sociales específicas, las cuales se dirigían a una mayor comprensión de las señales sociales de los otros y que permitían mejores relaciones con pares, tales como la toma de turnos, resolución de problemas interpersonales, tiempos de espera y/o la priorización de pasos.

A partir de la indagación realizada, se identificaron algunas estrategias que han sido utilizadas en los programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional en niños con TDAH, la mayoría de los artículos consultados mencionan la importancia de integrar en la intervención sesiones o espacios de psicoeducación a los cuidadores y educadores.

Es así como una característica de algunos programas que mostraron mayor efectividad es el involucrar además del niño con TDAH a otros actores relevantes en el proceso como sus pares, sus docentes o su familia. Dentro de este tipo de programas se encuentra el uso del modelo Making Socially Accepting Inclusive Classrooms, el cual involucra la participación de docentes y compañeros, dando como resultado el mejoramiento de la interacción de los estudiantes con TDAH y a la vez generando una reducción en los comportamientos socialmente inadecuados (Liesa et.al., 2017). Así mismo, en el programa propuesto por Sánchez (2018) se favorece la integración con pares, incluyendo en el trabajo, de igual forma a familias y profesores, y de este modo, mejorando su proceso de socialización.

Por otra parte, se encontraron programas de intervención centrados en la gamificación con herramientas tecnológicas que influyen en el desarrollo de competencias escolares, estrategia que genera conocimiento y transfiere información. A partir del juego, el cual es considerado como una de las actividades ocupacionales principales del estudiante, se logra favorecer destrezas a nivel cognitivo, socio- emocional y comportamental, cumpliendo con ciertas características: establecimiento de reglas, roles, retos, premios, retroalimentación, trabajo en equipo, entre otros; aportando de esta manera al desarrollo de habilidades socio-

emocionales favoreciendo la colaboración, regulación emocional, cooperación, respeto por el turno, autoconcepto y niveles de motivación.

En este mismo sentido, en el programa propuesto por Acebes y Carabias (2016), se utilizó la musicoterapia para el trabajo con niños con TDAH, dando como resultado una mejora en los síntomas asociados a dicho diagnóstico, sin embargo, este aspecto requiere mayor exploración y se recomienda el desarrollo de otras investigaciones que sustenten y validen los resultados encontrados, debido a la corta duración del estudio y la reducida muestra utilizada para el mismo.

Es así como a pesar de que el uso de este tipo de estrategias en el aula evidencie beneficios a nivel comportamental en estudiantes diagnosticados con TDAH, la limitación de recursos económicos, de tiempo, humanos y la poca participación del grupo docente y/o del núcleo familiar, ocasiona una baja constancia, que afecta la implementación o el que se dé una mayor aplicabilidad en las instituciones educativas.

Otra desventaja de algunos de estos programas es la muestra limitada utilizada en los estudios, lo cual impide realizar una generalización aplicable a la población escolar diagnosticada con TDAH y por ende, sería recomendable realizar la aplicación de las estrategias a una muestra más significativa, que permita, de esta manera analizar los resultados de forma más amplia hacia la población objeto del estudio.

### **Conclusiones**

De acuerdo con la revisión y análisis realizado para este estudio, se puede concluir que es necesario continuar proponiendo programas de intervención en la etapa escolar a niños con TDAH a nivel social, emocional y cognitivo, lo cual toma gran importancia en el

contexto Latinoamericano y por supuesto, en Colombia, debido a que los estudios encontrados, en su mayoría no están validados para nuestra población, teniendo en cuenta las particularidades de los niños y su entorno.

Si bien las dificultades cognitivas son las más evidentes, se evidencia la importancia de una perspectiva integral desde todas las áreas en las que se desarrolla el niño, lo cual permite que adquiera habilidades de comunicación, regulación del comportamiento, habilidades sociales y emocionales, que favorecerán procesos cognitivos posteriormente.

Además, dado los síntomas de inatención, impulsividad e hiperactividad del diagnóstico, el comportamiento del niño con TDAH suele ser poco adaptativo en su entorno, por lo que es necesario generar oportunidades para potenciar habilidades que le permitan relacionarse con pares adecuadamente, comunicar sus deseos, opiniones, inquietudes e identificar las emociones que se presentan en las interacciones cotidianas en la familia, el colegio y el contexto social, lo que reducirá aquellos comportamientos desadaptativos. Es importante mencionar, que la perspectiva integral implica a su vez un entrenamiento a profesores, pares y padres de familia, quienes constituyen la fuente de regulación externa principal.

## Referencias

- Acebes, A., Carabias, D. (2016). El alumnado de primaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH): la Musicoterapia como herramienta integradora dentro del contexto del aula de música. *Revista Electrónica de LEEME* (38) 1-16
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid: *Editorial Médica Panamericana*.
- Ato, E., González, C. y Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 20(1), 69-80. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581>
- Bausela, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34.  
<https://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6ª Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1 (3), 95-131. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847405007>
- Cardoso, M., Aragonés, L. y Rodríguez, C. (2015). Socio-emotional intervention in attention deficit hyperactive disorder. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 53-59.

Collado, B., y Ayuso, D. (2012). Influencia del entorno familiar en las actividades escolares en los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una aproximación cualitativa. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (15), 7.

Corral, M. (2020). Regulación emocional en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tesis de grado Universidad Pontificia Comillas. Repositorio comillas.

Corte Constitucional, Sala Quinta de Revisión. (17 de mayo de 2011) S Sentencia T-390/11. [MP. Jorge Palacio]

Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95 (34.2) 247-274

Fontana, M. y Ávila, Z. (2015). Eficacia de un programa conjunto de desarrollo de la inteligencia emocional para padres e hijos con TDAH. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54 (2), ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333339872003>

Fuentes, P., Jiménez, G., Pineda, W., Pimienta, D., Acosta, J., Cervantes, M., Sánchez, M. (2014). Déficit en habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, evaluados con la escala BASC. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 95-106



- Freire, P. (2009). Intervención educativa: ¿Qué es, ¿cómo y para qué se hace?. [citado 10 Abr 2009]. Disponible en: <http://www.upn011.edu.mx>
- González, C., Guerrero, J. y Navarro, Y. (2019). Uso de juegos serios como herramienta educativa para la enseñanza a niños con TDAH. RD-ICUAP, 5(13). Recuperado a partir de <http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/rdicuap/article/view/329>
- Guerrero, J., González, J. (2021). Videojuegos en educación especial: niños con TDAH, Interacción Revista digital de AIPO, 2(1), 48 –59.
- Lacunza, A. y González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades, 12(23), 159-182.
- Liesa, M. Latorre, C. Vázquez, S. (2017). Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y contextos escolares inclusivos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(2),113-121.
- López, B., Romero D., ( 2012). Influencia del entorno familiar en las actividades escolares en los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad: una aproximación cualitativa. TOG, Coruña . Vol. 9, Núm. 15 . Disponible en: <http://www.revistatog.com/num15/pdfs/original7.pdf>
- Lora, J. y Moreno, I. (2008) Perfil social de los subtipos del Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. Apuntes de Psicología, 26(2), 317-329. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/264>
- Llanos, L., García, D., González, H. y Puentes P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Pediatría Atención

Primaria. Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es)

Mikami, A., Normand, S. (2015). The Importance of Social Contextual Factors in Peer Relationships of Children with ADHD. *Curr Dev Disord Rep* 2, 30–37. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s40474-014-0036-0>

Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Universidad Complutense de Madrid: McGraw – Hill / Interamericana de España. S. A. U.

Prieto, R., Díaz, D., Jerónimo J., García C. y Medina, N. (2015). Videojuegos Serios en Educación Infantil y primaria. *Desarrollo de videojuegos y software de entretenimiento*, Universidad Nueva Granada, 479-486.

Sánchez, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 1(1), 83-91.

Storebo, O., Elmoose, M., Skoog, M., Joost, S., Simonsen, E., Pedersen, N., Tendal, B., Callesen, H., Faltinsen, E., Gluud, C. Entrenamiento de habilidades sociales para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños de 5 a 18 años. *Base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas 2019*, número 6. Art. No.: CD008223. DOI: 10.1002 / 14651858.CD008223.pub3.

Valda, V., Suñagua, R., y Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.