

**Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
Facultad de Ciencias Sociales
Grupo de investigación Innovación, Gestión y Educación
Escuela de Educación
Especialización en Gestión Educativa**

Diseño de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de Inglés en niños y niñas de 4 a 5 años del grado de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia

Informe Final de Investigación como requisito parcial para optar al título de Especialización en Gestión Educativa

Presenta:

Leidy Alexandra Torres Beltrán - 2012010387

Stefania Galvis Barrero - 2012010282

Sandra Milena Ángel Moreno - 2012010273

Asesores

Diana Raquel Benavides Cáceres, Magíster en Educación

Sandra Patricia Torres Bayona

Edgar Andres Caro Peralta

Mayo de 2021

Índice General

Resumen

Palabras

Palabras claves 6

Introducción 6

Descripción del problema 9

Formulación del problema 9

Justificación 16

Objetivos 21

General 21

Específicos 21

Marcos Referenciales 22

Marco teórico 31

Inglés como lengua extranjera 32

Didáctica del Inglés 35

Ambientes de aprendizaje 36

Las TIC 37

Las TIC y los Ambientes de aprendizaje virtuales 39

La motivación 41

Estrategia de Integración curricular 41

Modelos pedagógicos 42

Educación inicial 44

Dimensiones del desarrollo 46

Desarrollo del lenguaje 50

Desarrollo cognitivo 55

Marco Metodológico 63

Tipo y método de Investigación 63

El alcance de su investigación 65

Diseño metodológico 65

Población y muestra 72

Población 72

Muestra 73

Técnicas e instrumentos 74

Cuestionario 74

Entrevistas 76

Observación 79

Contenidos curriculares	82
Categorías de Análisis	87
Resultados y Discusión	90
Análisis Cuestionario a padres de familia	90
Análisis entrevista	110
Análisis cuestionario aplicado a los padres de familia post implementación del Aula virtual 123	
Triangulación de la Información	129
Propuesta	136
Conclusiones	140
Recomendaciones	142
Reflexiones	143
Referencias	144
Anexos	149
Anexo A -Árbol de problema	149
Anexo B -Matriz estado del arte	150
Estado del arte	155
Anexo C -Cronograma de actividades	159
Anexo D -Instrumento 1 - Entrevistas	161
Anexo E - Instrumento 2: Cuestionario padres de familia pre - implementación	166
Anexo F - Instrumento 3 - Observaciones	171
Anexo G -Instrumento 5: Cuestionario padres de familia	172
Figuras	
Figura 1. Resultados generales de las pruebas Saber 11	29
Figura 2. Fases del proyecto de investigación	67
Figura 3. Cuestionario 1. Pregunta 1	91
Figura 4. Cuestionario 1. Pregunta 2	91
Figura 5. Cuestionario 1. Pregunta 3	93
Figura 6. Cuestionario 1. Pregunta 4	93
Figura 7. Cuestionario 1. Pregunta 5	95

Figura 8. Cuestionario 1. Pregunta 6	96
Figura 9. Cuestionario 1. Pregunta 7	97
Figura 10. Cuestionario 1. Pregunta 8	98
Figura 11. Cuestionario 1. Pregunta 9	99
Figura 12. Cuestionario 1. Pregunta 10	99
Figura 13. Cuestionario 1. Pregunta 11	100
Figura 14. Cuestionario 1. Pregunta 12	102
Figura 15. Cuestionario 1. Pregunta 13	103
Figura 16. Cuestionario 1. Pregunta 14	103
Figura 17. Cuestionario 2. Pregunta 1	125
Figura 18. Cuestionario 2. Pregunta 2	126
Figura 19. Cuestionario 2. Pregunta 3	127
Figura 20. Cuestionario 2. Pregunta 4	128
Figura 21. Cuestionario 2. Pregunta 5	128
Figura 22. Portada My Playroom	138
Figura 23. Evidencia Implementación	139

Tablas

Tabla 1 Categorías de Análisis	71
Tabla 2 Reformulación del plan de estudios del área de inglés	84
Tabla 3 Descripción de las Categorías de Análisis	88
Tabla 4 Primera Observación, Acercamiento My playroom	104
Tabla 5 Análisis, Observación, sensibilización y acercamiento aula virtual my playroom	114
Tabla 6 Segunda Observación, Acercamiento My playroom	117
Tabla 7 Triangulación de la información	130

Resumen

Este proyecto de investigación, busca diseñar una propuesta que trabaje transversalmente los contenidos curriculares de inglés del grado Transición del Gimnasio Integral Guatiquia, de una forma lúdico-didáctica a través de las TIC, permitiendo un acercamiento eficaz al inglés. También, se retomaron los aportes de Piaget y Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo, resaltando la importancia del desarrollo y el lenguaje en los niños, se analizaron los elementos curriculares propuestos por el MEN y el Plan Nacional de Bilingüismo, seguido del MCER, desarrollando una propuesta para la enseñanza-aprendizaje del inglés adaptada al contexto y que incorpore didáctica, lúdica, ambientes virtuales de aprendizaje e integración curricular creando una estrategia pedagógica completa que permita la adquisición del Inglés como lengua extranjera en los estudiantes de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia.

El enfoque metodológico es cualitativo, con un método de investigación acción educativa y un alcance explicativo del fenómeno. La muestra con la que se trabajó fue la docente de inglés, 28 estudiantes de Transición y los padres de familia o acudientes. Dentro de esta metodología se plantean tres fases que contribuyeron a la consolidación de la propuesta y a la recolección de datos, se realizó un diagnóstico del plan curricular, cuestionarios a los padres de familia y una entrevista a la docente, de igual forma se realizaron observaciones antes y durante el primer acercamiento a la propuesta, se analizaron los datos y realizó su respectiva triangulación. Los resultados mostraron que la metodología que usaba la docente no era la adecuada, que la implementación de un aula virtual sería una herramienta útil, tras la implementación del aula virtual aumentó el interés y motivación en los estudiantes, además fortaleció los conocimientos aprendidos en el aula y las

características y necesidades de los estudiantes. Se realizan recomendaciones metodológicas, académicas y prácticas para continuar el proyecto.

Abstract

This research project seeks to design a pedagogical proposal that allows a cross-disciplinary implementation of the English contents for the Transición level, at the Gimnasio Integral Guatiquia school. The proposal includes the use of ICT in a playful-didactic way, allowing an effective approach to the English language for the boys and girls of the school.

In this proposal, the contributions of Piaget and Vygotsky on cognitive development were taken as theoretical references, highlighting the importance of language and development in children, the curricular elements proposed by the Ministry of Education, the National Bilingual Project, as well as the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in order to develop a proposal to create a pedagogical strategy for the teaching-learning process that incorporates didactics, games, virtual learning environments and the curricular integration for a better acquisition of the English as a second language of children in the Transition level taking into account their particular context and specific needs.

The methodological approach is qualitative, with an Educational Action Research method and an explanatory scope of the phenomenon. The sample were; the English teacher, 28 Transition students and their respective parents or guardians. There were three phases proposed within this methodology that contributed to the collection of data and the consolidation of the proposal. The methods used for data collection were: surveys, interviews and observations.

After analysing the research data, the results showed that the teacher's methodology was not suitable for the class, the implementation of a virtual classroom could be a useful tool in the teaching process, the students were more interested and motivated with the use of the virtual classroom. At the end, methodological, academic and practical recommendations are made to continue with this research project.

Palabras claves

Desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, Educación inicial, Dimensiones del desarrollo, Inglés como lengua extranjera, Didácticas virtuales, Ambientes de aprendizaje, Estrategia de Integración Curricular, Metodología Pedagógico, Motivación escolar.

Key Words

Cognitive development, language development, Early Education, Human development dimensions, English as a foreign language, Virtual didactics, Learning environments, Cross-disciplinary education, Pedagogical Methodologies, learning motivation.

Introducción

La educación como derecho fundamental de los niños y niñas en Colombia debe garantizar un aprendizaje integral y el desarrollo de habilidades que le permita ser competente en un contexto determinado. Después de realizar la revisión de los resultados de las pruebas Saber, y realizar un diagnóstico del estado de la institución, el cual permitió la construcción del árbol de problema,

donde se determinaron las causas y efectos y se establecieron las primeras hipótesis de problema de investigación sobre los bajos resultados en el área de inglés en la institución educativa. Por tal razón y teniendo como referencia las diferentes investigaciones que evidencian la importancia que tienen los aprendizajes adquiridos durante la primera infancia, es fundamental iniciar el proceso de aprendizaje del segundo idioma desde los primeros años de escolaridad.

En el diagnóstico inicial de la institución respecto a la enseñanza del inglés se evidencia como las metodologías utilizadas están desvinculadas del contexto de los estudiantes, falta una capacitación docente frente a los recursos TIC, existe desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes. Estos factores permitieron determinar el objeto de este proyecto investigativo, diseñar una estrategia didáctica que permita acercar a los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia al proceso de aprendizaje de Inglés como lengua extranjera. Para poder diseñar la propuesta se identificó la metodología actual, se inició un proceso riguroso para diseñar la herramienta y se estableció un plan de acción para identificar las fortalezas, debilidades y mejoras que se deben realizar en la estrategia hasta ahora utilizada por la institución para la enseñanza del segundo idioma.

Ahora bien, para lograr los objetivos propuestos se planteó la pregunta: ¿cómo diseñar una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de Inglés de los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia? Este proyecto investigativo se realizó durante el año 2020 y el primer semestre del año 2021 en la ciudad de Bogotá, en la institución educativa privada mencionada anteriormente y pretende desarrollar una propuesta que incorpore la didáctica, lúdica, ambientes de aprendizaje virtuales y la integración curricular, para crear una estrategia pedagógica

completa que permita la adquisición del Inglés como lengua extranjera en los niños y niñas de Transición, teniendo en cuenta su contexto particular y sus necesidades específicas.

Este proyecto investigativo implementa un enfoque cualitativo, con un método de investigación acción educativa y un alcance explicativo que pretende generar un cambio en las prácticas pedagógicas de un grupo específico. Dentro de esta metodología se plantean tres fases, I Prescripción, II instrumentación y III operacional, para finalizar con las conclusiones. La muestra de la comunidad educativa con la que se trabajó fue la docente de inglés, 28 estudiantes del grado Transición y sus respectivos padres de familia o acudientes.

Una vez revisada la literatura se procedió a realizar la fase de prescripción, es decir, el diagnóstico de la asignatura, los métodos, herramientas, entre otros, que se utilizan para la enseñanza- aprendizaje del inglés. En un segundo momento se realizó la fase II Instrumentación, con la cual se seleccionaron las estrategias a trabajar, se diseñó la herramienta, se integraron las actividades correspondientes. En la III fase se inició la recolección de los datos a través de tres instrumentos diferentes: cuestionarios, entrevistas y observaciones.

Finalmente, se realizó el análisis de los datos recolectados que permitieron obtener información más clara sobre el objeto de la investigación y establecer las acciones pertinentes a tomar para el diseño, construcción y un primer acercamiento y sensibilización del aula virtual de inglés para la comunidad educativa y establecer las conclusiones pertinentes.

Descripción del problema

Formulación del problema

Durante mucho tiempo la educación ha venido abriéndose paso como una herramienta que transforma las comunidades, ya que por medio de ella, los individuos tienen la posibilidad de evolucionar y desarrollar conocimientos que enriquecen su vida diaria, permitiéndole obtener mayores oportunidades de crecimiento personal, profesional, económico y socio-cultural, mejorando sus condiciones y calidad de vida. « Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad» (UNESCO, 2019, párr. 3).

Es por esta razón, que la educación se convirtió en un derecho fundamental, pues gracias a ella se garantiza un desarrollo sostenible para las comunidades. La educación tiene una incidencia importante en los ingresos salariales de las personas que alcanzan un mayor grado de educación, como se puede ver en el informe de *Esenciales* realizado por la Fundación BBVA e IVIE, los ingresos salariales se relacionan estrechamente con los niveles educativos de las personas, en él se muestran como «Las diferencias salariales se incrementan con la carrera profesional. A los 55 años, edad en la que un trabajador medio alcanza su mayor nivel de ingresos, un ocupado con estudios de licenciatura recibe un salario que multiplica por 2,3 el de uno con estudios secundarios obligatorios (ESO)» (Cruz de Bustos, 2018, párr.1), estos mayores ingresos permiten al individuo garantizarse a sí mismo y a sus familias una mejor calidad de vida. Por tanto, la educación se

convierte en un elemento clave sobre el cual se deben centrar todos los esfuerzos de los gobiernos para garantizar su alcance y calidad.

Además, la educación pretende brindarles a los individuos las herramientas necesarias para poder abordar los intereses y necesidades que van surgiendo y/o evolucionando con el paso del tiempo. Debido a esto la escuela también debe ir cambiando sus procesos y metodologías, acercándose a las inquietudes y necesidades de los individuos que asisten a sus aulas. Los grandes retos que los docentes deben asumir dentro de sus procesos académicos actualmente son el avance tecnológico y la inmersión de un segundo idioma (inglés), esto hace que los maestros se vean en la necesidad de estar explorando metodologías que favorezcan y faciliten el aprendizaje de los estudiantes que constantemente están buscando cambios y nuevas experiencias académicas.

Sin embargo, en el contexto nacional, el aprendizaje del inglés no parece tener buenos resultados, según el artículo «Colombia ocupa el puesto 60 en índice global sobre dominio del idioma inglés» del periódico El Espectador (2018) en la clasificación mundial sobre el nivel de competencia de este idioma realizado por EF Education First, el país se ubica en el lugar número 60 del índice global, lo que evidencia las grandes dificultades que enfrenta gran parte de la población colombiana en el manejo del segundo idioma, ya que se estima que apenas un 2 % de los bachilleres alcanza el nivel B1 y en la educación superior solo el 6,5 % alcanza el nivel B+.

(Sánchez, 2013, p. 12).

El Ministerio de Educación Nacional, preocupado por los bajos resultados obtenidos en estas clasificaciones y en las pruebas estatales Saber 11, los cuales son reiterativos año tras año, ha

lanzado diferentes programas de Bilingüismo para favorecer los procesos Enseñanza - Aprendizaje, iniciando con el Programa Nacional de Bilingüismo (2004), complementándolo con Colombia Bilingüe (2014-2019) y finalmente Colombia Very Well, el cual tiene una vigencia hasta el 2025; sin embargo, dichos programas han mostrado resultados poco favorables y no han permitido cumplir con la meta de una Colombia Bilingüe.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboró un árbol de problema donde se identificaron aspectos relevantes que resaltan la problemática descrita, estableciendo causas como: la implementación de metodologías poco adecuadas para la enseñanza de este idioma, las cuales no tiene en cuenta la edad de los niños y niñas del grado de transición desconociendo las inquietudes y necesidades específicas de este grupo educativo. Por otro lado, se identificó la falta de capacitación que tienen los docentes para transmitir este nuevo conocimiento a sus estudiantes, utilizando metodologías poco efectivas y generando en los educandos poca motivación por este idioma, convirtiendo la enseñanza del idioma inglés como algo que solo hace parte del plan de estudio y no una oportunidad de interactuar con sus pares. También, se obtuvo como causa posible la falta de continuidad que tienen los docentes en los procesos que llevan desde que inician hasta que finalizan el año escolar, debido al cambio continuo que tiene el docente de inglés en el grado de transición, cada vez que llega un nuevo profesor, éste implementa una metodología, didáctica y lúdica diferente a la anterior, adaptando el plan de estudio a su conveniencia y no a las particularidades que tiene el grupo.

También, se hace presente en el árbol de problemas las barreras socio culturales que existen en el contexto educativo, muchos opinan que los únicos estudiantes que podrían llegar a tener un

buen nivel de inglés son aquellos que están en instituciones educativas bilingües. Al ser el Gimnasio Integral Guatiquia un colegio con un enfoque empresarial, no se le da la misma importancia al área de Inglés y por lo tanto el presupuesto para dicha área es limitado, supliendo solo los requerimientos mínimos establecidos por el plan de estudio, siendo casi imposible implementar estrategias de mejora en los recursos didácticos, audiovisuales, capacitación docente y algunas modificaciones de infraestructura que el área de inglés requiere para facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje a la comunidad educativa.

Por lo tanto, es importante que desde los primeros años de escolaridad de los niños y niñas se generen fundamentos sólidos en sus habilidades y hábitos de aprendizaje, que permitan fortalecer sus competencias comunicativas acercándose cada vez más a un nivel considerable del idioma para mejorar no solo sus resultados académicos, sino además sus oportunidades a futuro.

Las causas que refleja el árbol de problemas son una clara muestra de las grandes dificultades en la enseñanza-aprendizaje del inglés presente en todos los grados de escolaridad y que se traduce en un bajo rendimiento académico evidente en todos niveles de la educación formal. Esto teniendo como consecuencia a largo plazo el desinterés, el miedo y la frustración por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma, minimizando la generación de aprendizaje significativo para ellos, el cual finalmente no encuentra motivación para avanzar en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, ya que este les es desconocido y no se integra de forma adecuada a las otras dimensiones de desarrollo del pensamiento.

Este árbol de problemas describe las posibles causas y efectos que conllevan la falta de una propuesta pedagógica integral adaptada a los niños y niñas de primera infancia que los acerque al proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera del Gimnasio Integral Guatiquia, es una muestra de lo que sucede constantemente en los estudiantes de todos los grados, desde la educación preescolar hasta bachillerato en este colegio, ubicado en la Calle 59A sur No 45 D-02 localidad 19 Ciudad Bolívar en Bogotá, institución educativa privada mixta, que ofrece los grados de preescolar, básica primaria y básica secundaria. En ella se ve claramente como el desinterés de los propios estudiantes, miedos y/o frustraciones les impide avanzar en el desarrollo de habilidades comunicativas y apropiarse adecuadamente del inglés. Lo anterior, genera grandes brechas y deficiencias en el aprendizaje del idioma para niños y niñas desde sus bases y causa un bajo rendimiento académico al evaluar y aplicar los conocimientos de esta segunda lengua, ya que a pesar de ser un área que se brinda durante toda la escolaridad, e incluso llega a ser un requisito de grado en la educación superior, no se logra generar un conocimiento significativo para el estudiante que permita calificarlo con un nivel b2 en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), correspondiente a un nivel básico intermedio en las diferentes competencias comunicativas: lectura, diálogo y escritura.

Estos resultados son la consecuencia de una metodología poco o nada adaptada a las necesidades de los grupos, por lo cual son poco efectivas a la hora de generar y permitir conocimiento en los niños de todas las edades. Estas dificultades también afectan a los docentes los cuales no cuentan con la capacitación adecuada en el idioma, ni en las metodologías, para hacer propuestas de valor pedagógico a los niños, generando una falta de continuidad en los procesos académicos. Actualmente, existe un plan de estudios para cada uno de los grados del colegio en

donde se incluye la asignatura inglés y se han realizado varias acciones de mejora para fortalecer el aprendizaje del segundo idioma en los estudiantes, como por ejemplo: ajustes a las temáticas teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje, ampliar la intensidad horaria de la asignatura, contratación de un docente licenciado en Inglés para primaria y otro para secundaria brindando así una mejor calidad en las clases impartidas. Sin embargo, se observa que particularmente en el grado de Transición estos planes de estudios están en constante cambio, no son muy amplios, no están estructurados, ni adaptados a las necesidades particulares y/o el contexto de los estudiantes; esta discontinuidad metodológica y deficiencia en la calidad de los contenidos vistos por los niños de Transición, ocasiona que no desarrollen adecuadamente las competencias comunicativas básicas en inglés esperadas para el grado en el que se encuentran y para los siguientes niveles. La falta de articulación de los planes de estudio a un proyecto transversal en inglés por medio de una metodología que integre las cinco dimensiones de desarrollo del pensamiento de los niños y niñas no ha permitido que se adquiriera las suficientes bases en el idioma, en cuanto a vocabulario, uso de los comandos, comprensión oral, entre otros, y de esta forma poder gradualmente avanzar a construcciones más complejas.

En la actualidad, la asignatura prevé la enseñanza de un vocabulario básico (números, colores, los miembros de la familia, figuras geométricas, juguetes y útiles escolares) que privilegia la repetición y la memorización desligando los contenidos que se enseñan en el nivel de Transición. Por otro lado, no se tiene en cuenta el pilar fundamental del conocimiento «saber-hacer» que implica que el estudiante pueda aplicar los temas aprendidos a su cotidianidad.

En consecuencia, se genera una gran desmotivación en el cuerpo docente ya que la institución, presenta varias limitaciones contextuales, de materiales lúdicos y virtuales que condicionan la enseñanza del segundo idioma por parte de los docentes. Por tal razón, los docentes se ven en la obligación de aplicar metodologías tradicionales en sus aulas de clase y más aún durante la emergencia causada por el Covid-19 que trajo consigo la necesidad de migrar las actividades académicas a un entorno virtual, a la cual se suman otros factores tales como: las dificultades propias de la educación remota, la poca motivación de los estudiantes, los retos de un aprendizaje más autónomo y las restricciones de tiempo por parte de los padres que limitan el acompañamiento a los estudiantes más pequeños durante las clases a distancia.

Hace falta diseñar y aplicar una propuesta pedagógica integral, que se adapte a los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia, para responder a sus necesidades específicas y acercarlos a un mayor aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de forma más inmersiva, transversal e integral y mediante la cual se mejoren, unifiquen y potencialicen los recursos humanos, económicos y tecnológicos con los que cuenta la institución para asegurar un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Por ello es importante diseñar e implementar medidas que aún frente a la limitada asignación presupuestal y recursos del área puedan motivar tanto a estudiantes como a docentes para encontrar soluciones y que les permitan adquirir, desde la educación básica, las herramientas y fundamentos necesarios para facilitar consecuentemente el desarrollo de un segundo idioma.

Por tanto, es pertinente identificar los obstáculos que se presentan en la institución y así establecer metodologías efectivas para el acercamiento de los niños y niñas de preescolar al inglés, reconociendo las dificultades que en esta etapa se presentan en la adquisición de este y permitiendo que se puedan implementar estrategias de enseñanza - aprendizaje integrales. A través de estas se espera fomentar de manera integral las dimensiones de desarrollo del pensamiento de los niños y niñas, utilizando como herramienta esencial el plan curricular y metodologías adaptadas para el nivel de preescolar. También es importante implementar ambientes amigables que faciliten la inmersión en el idioma, y que sean transversales a las metodologías que ya son aplicadas en la institución educativa, facilitándoles a los estudiantes el proceso comunicativo (de escucha y habla) en un segundo idioma, para que éste se convierta en un aprendizaje significativo.

Otro aspecto importante a tener en cuenta para mejorar el proceso de aprendizaje debe ser las nuevas formas de evaluación, donde se priorice el proceso, la motivación y el gusto que tiene el estudiante.

1. Justificación

El presente trabajo de investigación se plantea con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que aborde de forma transversal el plan curricular del grado Transición a la enseñanza del inglés para los niños y niñas del Gimnasio Integral Guatiquia. Como lo han evidenciado ya varias investigaciones citadas anteriormente en este trabajo, es necesario que los niños en educación inicial sean expuestos a una segunda lengua, pues en esta etapa se genera un aprendizaje más significativo y eficaz por parte de los estudiantes, ya que el cerebro de una persona bilingüe es

capaz de realizar numerosas operaciones a la vez, resolver problemas más rápidamente, ser más creativo, entre otros.

Durante estas primeras etapas del desarrollo, el docente suele apoyarse de diferentes estrategias pedagógicas como la didáctica, la cual pretende potenciar el aprendizaje de niños y niñas por medio de una interacción planteada por el docente entre el material, los contenidos y las dinámicas de implementación que buscan en conjunto lograr el cumplimiento de los objetivos de enseñanza- aprendizaje, es decir, todo aquello que facilita el proceso y cumplimiento del proceso de enseñanza del docente y de aprender de la población de educandos. Por tanto, la didáctica puede considerarse como una estrategia pedagógica que permite al docente analizar y diseñar esquemas y planes, en donde se organiza y prioriza, el qué y el cómo se enseñará a los niños y niñas, jóvenes o adultos con los que se trabajará.

En el aula, el docente implementa este plan de acción, el cual incluye la planeación de contenidos académicos específicos, la construcción de uno o varios ejercicios prácticos y diferentes métodos de evaluación, de manera que las personas con las que se trabaje puedan desarrollar diferentes habilidades y apropiar saberes por medio del uso de materiales y recursos educativos, incentivando la participación y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En este plan el docente previsualiza y facilita ambientes de aprendizaje, que le permitirán implementar y evaluar, de manera cuantitativa o cualitativa, dichos ejercicios para determinar su eficiencia en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

Durante la educación inicial, etapa esencial para el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje de todos los niños y niñas, se fomenta la exploración y la curiosidad por su entorno inmediato, en donde los ambientes de aprendizaje son fundamentales para ayudar a resolver todos los interrogantes que surgen debido a ese reconocimiento dándole rienda suelta a su creatividad e imaginación. Debido a esto, las instituciones educativas deben garantizar estrategias didácticas que acerquen a los estudiantes a un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la importancia de actividades lúdicas que le brinden a los niños y niñas no sólo diversión, sino fundamentalmente un desarrollo cognitivo y una sana socialización con sus pares.

En línea con lo anterior y teniendo como referencia los planteamientos de Jean Piaget, se observa que el juego hace parte de la inteligencia de los niños y está presente en las etapas evolutivas del individuo. Es decir que la lúdica tiene una relación estrecha con la madurez física del individuo, puesto que dependiendo de cada etapa el juego tiene un propósito y unas características diferentes. También es importante tener en cuenta la experiencia de cada individuo en especial con relación a su exposición a la lúdica, ya que esta es determinante en la adquisición de conocimientos, permitiendo generar experiencias de aprendizaje.

Esto es importante porque como lo reconoce Vygotsky, el juego satisface la necesidad de interacción con los demás, por este motivo es considerado como una actividad social de integración, en donde se proponen roles que se complementan entre sí. Este autor resalta dos fases evolutivas del juego, la etapa de los 2 a los 3 años, donde los infantes reconocen la función real simbólica de los objetos y luego de los 3 a los 6 años, donde los niños y niñas hacen una imitación

representando los objetos, esto les permite generar el reconocimiento de su entorno y con ello facilitar la adquisición de posteriores habilidades y destrezas.

El juego tiene un papel fundamental para generar procesos integrales ya sea a nivel motor, cognitivo o social, en la actualidad esta herramienta se convirtió en el centro de la educación, ya que es un valioso instrumento para fomentar en los estudiantes nuevos conocimientos a través del juego, sin la imposición de una temática rígida, poco llamativa y agotadora, pues por medio de una actividad libre se genera en ellos un aprendizaje. Algo para destacar es que el juego siempre debe tener una intencionalidad al usarlo dentro de un proceso escolar, ya que es la forma como se lleva a los estudiantes al conocimiento y al saber hacer. La lúdica en las instituciones educativas no solamente desarrolla conocimiento intelectual, sino que activa los órganos sensoriales, desarrolla y fortalece funciones mentales, temporo – espaciales y se constituye como un factor influyente en la socialización de la primera infancia que trasciende a edades posteriores, generando en los niños sentido de pertenencia, responsabilidad y capacidad de juicio.

Por lo anterior, se observa la importancia que tiene el juego en la enseñanza–aprendizaje y cómo podemos valernos de él como herramienta que favorece los procesos académicos, particularmente en este caso con el propósito de facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua implementando propuestas lúdicas donde los niños y las niñas aprendan de forma divertida, explorando, imaginando y proponiendo estrategias que lleven a una posible solución, siendo más significativo los conceptos aprendidos durante una jornada escolar.

Para lograr implementar estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en estos tiempos de desarrollo tecnológico, y con la llegada de las nuevas (TIC) Tecnologías de la Información y la Comunicación, es importante que tanto instituciones como individuos logren adaptarse y ajustarse a nuevas formas lúdicas y didácticas en la interacción y el aprendizaje. Hace algunos años era impensable usar herramientas virtuales en el salón de clases, pues este era considerado casi un templo en donde se adquieren los conocimientos a través de un docente guía. En la actualidad, se han modificado estos espacios y han sido trasladados a la virtualidad, generando así numerosas ventajas tanto para los estudiantes, como para los docentes y la comunidad. Dentro de estos espacios virtuales ahora es posible aprender y no solo desde la propia adquisición del conocimiento, sino además de la interacción con su cultura de una forma remota, permitiendo así interacciones con otras personas y comunidades y reconociendo que «Los ambientes virtuales son espacios privilegiados de aprendizaje que constituyen la adquisición de saberes, la oportunidad de relacionarse con los demás de una manera diferente; ya que ofrece la posibilidad y el desafío de compartir miradas diferentes acerca de problemáticas comunes». (Gairín 2006, p. 53).

Es por esta razón, que los ambientes virtuales de interacción y de aprendizaje son una herramienta valiosa, para el desarrollo de esta propuesta pedagógica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y será de gran ayuda en el fortalecimiento de los procesos de adquisición de la lengua en los niños de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia.

Es gracias a toda la información consultada que se pretende con este proyecto de investigación, diseñar una propuesta pedagógica que integre el aprendizaje del idioma inglés de

forma transversal a los planes de estudio de Transición existentes del Gimnasio Integral Guatiquia y que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes. Para llevar a cabo la recolección de datos de esta investigación se realizaron observaciones a través de las cuales se determinaron de forma cualitativa y cuantitativa los resultados expuestos en el presente documento.

Pregunta de investigación

¿Cómo diseñar una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés de los niños y niñas de transición del Gimnasio Integral Guatiquia?

Objetivos

General

Diseñar una estrategia que permita acercar a los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia al proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Específicos

- Identificar la metodología pedagógica de la enseñanza del inglés en los niños y niñas de Transición que se implementa actualmente en el Gimnasio integral Guatiquia.
- Diseñar una propuesta pedagógica didáctico-virtual transversal a las dimensiones del desarrollo del pensamiento y habilidades comunicativas desde el área de inglés que se adapte a las necesidades de los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia.

- Realizar un plan de acción para la ejecución de la propuesta pedagógica de aula virtual para la enseñanza - aprendizaje de inglés de los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia.

Marcos Referenciales

Antecedentes

La educación es vista como un derecho fundamental para la humanidad, pues a través de ella se permite al ser humano adquirir conocimientos básicos para el desarrollo de habilidades cognitivas, de socialización y en general para la vida. Además, es gracias a la educación en los individuos que se logra un desarrollo sostenible en las naciones. Para 2030, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) se propone un programa ambicioso para la educación en el mundo, cuyo objetivo es «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» (Liderar el ODS 4 - Educación 2030, 2019) por medio de esta propuesta se pretende que la educación sea accesible al mundo entero en un periodo de 10 años.

Por esta razón, los primeros años de escolaridad de una persona son supremamente importantes para la vida. Cuando se expone a un niño o niña a un contexto educativo desde una temprana edad, se le está dando la oportunidad de forjar unas buenas bases para su educación futura. Como lo reconocen Osorio y Herrera (2016), «la infancia es un período vital del ser humano y de riesgo para la supervivencia humana, tanto a nivel individual como colectivo» es por esto por lo que el Estado Colombiano es consciente de que «el infante es un sujeto pleno de

derechos, un ser social activo capaz de aprender (construir conocimientos) un ser integral con dimensiones que se desarrollan a través de procesos de cambio... por medio de la socialización e individualización.» (p. 9-11). Es por tales razones, que no se debe ignorar la importancia de la educación preescolar y se debe pensar en currículos integrales de calidad, en donde se involucren todos los aspectos del desarrollo de los niños y niñas brindándoles así las herramientas necesarias para un futuro escolar y profesional exitoso.

Por consiguiente, es fundamental incluir el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés, pues desde hace varias décadas se ha posicionado como una lengua universal, que es fundamental en la realización de negocios, en los intercambios culturales, en el turismo, en la tecnología, entre otros. El inglés se ha convertido en un saber primordial en la actualidad y para poder lograr un mejor aprendizaje se recomienda que inicie en los primeros años de escolaridad. Gracias a estudios en niños y niñas bilingües como el de Cendoya Marten, se demuestra que el aprendizaje a temprana edad genera unas bases más sólidas en el conocimiento; según el autor «La edad de exposición al bilingüismo es un factor que impacta de forma directa y clara en el logro de la fluidez lingüística y la lectura en la lengua no materna, así como en el procesamiento neural del cerebro». (Cendoya, 2009. p. 39-44). Se puede concluir entonces que para alcanzar un buen nivel de inglés la exposición a este idioma debería ser inmersiva desde el preescolar, ya que de esta forma se obtendrían magníficos resultados en los estudiantes. Además, el aprendizaje de una segunda lengua beneficiaría a los estudiantes en su desempeño, así como lo demostró un estudio conducido por el Departamento de Psicología de la Universidad de Gothenburg en Suecia, realizado a niños bilingües y monolingües a los cuales se les realizaron varias pruebas que mostraron que el desempeño de los niños bilingües era superior al de los no bilingües. (Dahlgren,

Almén, & Dahlgren Sandberg, 2017. párr. 1). Lo anterior, confirma la necesidad de abordar el aprendizaje de una lengua extranjera desde una etapa temprana en los estudiantes, dándoles así las herramientas necesarias para enfrentarse a las demandas del mundo moderno.

A razón de todos los cambios paradigmáticos que ha traído consigo la globalización, la interculturalidad, la intercomunicación, la transversalidad, etc., se debe abordar el problema del aprendizaje desde diferentes áreas como: filosofía, lingüística, psicología, antropología, sociología y neurociencia, quienes centran sus esfuerzos en entender: ¿cómo funciona nuestra mente?, ¿cómo aprendemos? y ¿cómo afecta nuestro aprendizaje el contexto en el que nos desarrollamos? ¿Cómo aprender mejor?, entre otras. Una de las teorías más conocidas al respecto y relevantes para el desarrollo de esta investigación es la presentada en los trabajos de Jean Piaget, quien aborda este paradigma desde un enfoque cognitivo en donde «el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Considera estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino como algo que evoluciona a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación» (Cerezo Huerta, 2007, capítulo 3.). Lo anterior manifiesta, por tanto, la importancia fundamental de la educación inicial, ya que es con base en lo que se aprende en dicha etapa, que el sujeto aborda lo que le rodea, descubre y genera nuevo conocimiento para la resolución efectiva de sus problemas y satisfacción de sus necesidades particulares.

Estos cambios permitieron identificar la importancia de la particularidad del sujeto y la necesidad de un proceso que le permita generar conocimiento significativo, bajo un enfoque

constructivista donde «El estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por sí mismo.» (Cerezo Huerta, 2007, capítulo 4). En este nuevo enfoque, el estudiante pasa a tener un rol activo en su proceso de formación a través de sus cuestionamientos, intereses y experiencias personales, a partir de éstos el individuo construye su conocimiento y por tanto el docente, en un rol pasivo, permite que el estudiante realice dichos procesos de manera autónoma. En su lugar, el docente gracias al conocimiento que ya ha adquirido por medio de su experiencia debe supervisar y orientar el aprendizaje del estudiante de la mejor manera.

También, es importante resaltar el papel que tiene el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje del sujeto, tanto en el aula, como en su casa e incluso la incidencia de su contexto sociocultural, puesto que en él es donde el individuo se enfrenta a diferentes escenarios y cuestionamientos que le demandarán poner en práctica su conocimiento y así transformar esas ideas, aparentemente abstractas, que adquiere en el salón de clases en aprendizaje significativo. Desde el punto de vista de una corriente pedagógica contemporánea, como el paradigma de la teoría sociohistórica postulado por Vygotsky, quien aborda el proceso del aprendizaje como un fenómeno ligado a la interacción social, el individuo desarrolla un aprendizaje auténtico y colaborativo, bajo la guía del docente o la compañía de un par con un nivel de conocimiento mayor, que lo orienta para resolver el problema al que se está enfrentando.

Es por eso, por lo que se debe replantear el esquema bajo el cual se rigen las instituciones educativas ya que es necesaria la participación no solo del estudiante y el docente, adicional a estos

la comunidad y el estado, en otras escalas mayores, también tienen una responsabilidad con el proceso de formación de todos los ciudadanos. Hasta hace relativamente poco en Colombia no se reconocían los derechos de la población infantil, pero gracias a la Constitución de 1991, se otorgaron mediante la Ley 12 de 1991 muchos de los derechos de los cuales gozan los niños y niñas actualmente, entre ellos el derecho a la educación. Luego el presidente César Gaviria estableció el Grado Cero, para fomentar la formación inicial y brindar una educación de mayor calidad antes de iniciar la escuela primaria.

Otro paso importante para la educación preescolar fue el señalamiento de la Ley General de Educación de 1994, en ella se estipula que «la educación preescolar constituye el primer nivel educativo del sistema educativo nacional. Corresponde al nivel CINE 0 10 y CINE 0 11 del sistema de clasificación estandarizado de los sistemas educativos de la UNESCO» (Instituto internacional de Planeamiento de la Educación IPE- UNESCO, 2019, p. 7) y se establece que por lo menos el grado de Transición sea obligatorio antes de iniciar la educación básica primaria. Posteriormente, se otorgó una mayor relevancia a la educación inicial, con la llegada del presidente Juan Manuel Santos al poder, pues dentro de su Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se hace énfasis en que «La educación inicial es el eje del desarrollo integral y punto de partida del Sistema de Formación de Capital Humano. En este sentido, la educación inicial se articulará con el Sistema Educativo Nacional y su implementación deberá contener una perspectiva de atención integral». (Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, 2014, p. 74). Además de esto, en su mandato se propuso la Estrategia Nacional de *Cero a Siempre* en la cual se ratifica la importancia de la educación para los niños y niñas menores de 5 años y que busca «potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas y garantizar el derecho que tienen de recibir una educación inicial de calidad... desde la

gestación hasta su ingreso al sistema educativo, en grado de Transición». (Instituto de Estudios en Educación - IESE, 2016, pp. 28–36)

Finalmente, y gracias al artículo 15 de la Ley 115 (1994), se logra una definición eficaz de educación preescolar:

ARTÍCULO 15. DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Así como en el artículo se puede enmarcar la importancia de la educación para lograr un acompañamiento y desarrollo desde todos los aspectos del ser en los niños y niñas, también se debe tener en cuenta la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras. Para tal fin, el gobierno de Colombia por medio del Ministerio de Educación Nacional y gracias al esfuerzo conjunto de especialistas presentó los Lineamientos Curriculares para las instituciones educativas del país. El principal objetivo de estos lineamientos es brindar a la sociedad las bases para generar un progreso en el ser humano a través de una educación integral y de calidad. (Serie Lineamientos Curriculares Preescolar, 1994, p. 4)

De igual forma, se planteó el Plan Nacional de Bilingüismo, un proyecto que busca posicionar a Colombia como un país con educación de calidad, cumpliendo así con los pactos realizados con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Para poder lograrlo se conformaron los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, cuyo gran lema es: «lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables». Buscando aumentar la competitividad de los colombianos en un contexto internacional.

En resumen, se espera que los estudiantes logren una buena competencia comunicativa que les permita expresarse fácilmente en el segundo idioma al finalizar la escolarización obligatoria. Sin embargo, los resultados de las Pruebas Saber 11 y Saber Pro demuestran las deficiencias en la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo colombiano. Según un estudio realizado por el Centro de Estudios Económicos Regionales del Banco de la República en 2011, se muestra que «el conocimiento de esta lengua es relativamente bajo, sobre todo entre los estudiantes de la educación media... el 90 % de los bachilleres alcanzó como máximo la categoría A1; en la educación superior dicha proporción fue del 60 %.» (Sánchez Jabba†, 2013). Para el año 2018, la situación se muestra aún más alarmante pues los resultados no han mejorado, según el Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° - 2018 en el área de inglés «el 89% de los estudiantes se concentran en los niveles inferiores» Para esto, como se ve en la Figura 1 (ICFES, 2019, p. 47). A partir de estos resultados se puede inferir que la metodología, estrategias, recursos, modos, etc. utilizados para la enseñanza del inglés en Colombia es aún precaria. Por esta razón, es necesario tomar medidas correctivas que generen un aprendizaje significativo del idioma extranjero desde los primeros años

de escolaridad, de esta forma se forjarían los cimientos apropiados para un buen aprendizaje del inglés.

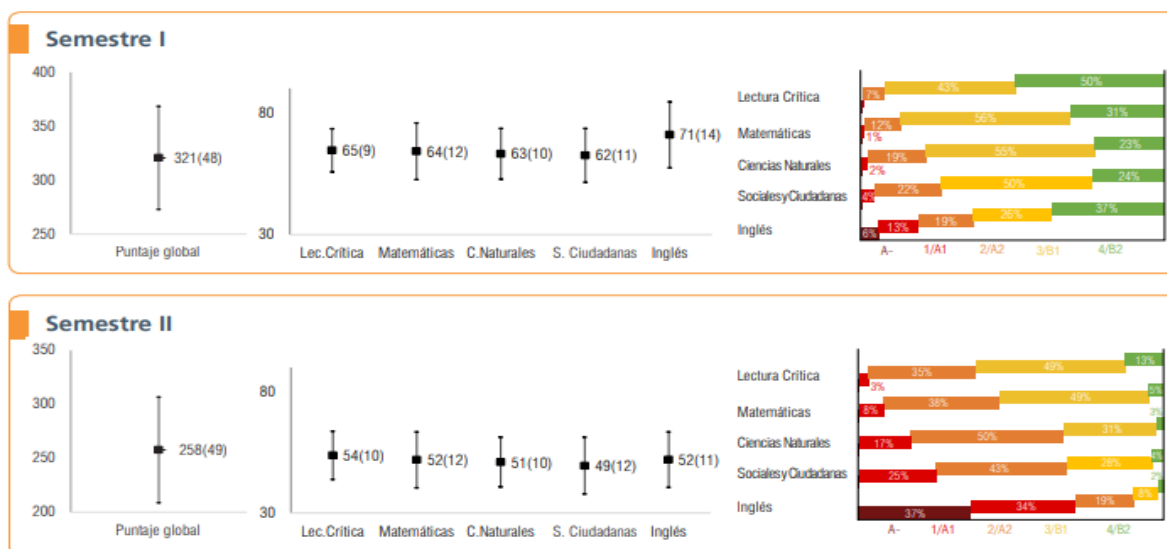


Figura 1. Resultados generales de las pruebas Saber 11 -2018, pág. 22, tomado del Informe nacional de resultados de la prueba saber 11, 2018. (2019). Bogotá, Colombia: Icfes.

Por ejemplo, se han establecido estándares y objetivos claros para la enseñanza-aprendizaje del inglés, se han preocupado por capacitar a sus docentes para que ellos puedan transmitir con metodologías eficientes y eficaces esos nuevos aprendizajes, innovando las estrategias educativas. Por consiguiente, «La mayoría de los países definen estándares y objetivos para el AIE y acompañan esos estándares con currículos y otros apoyos a la enseñanza. Argentina y Brasil son los únicos dos países que no definen estándares específicos para el AIE; en vez de ello, los definen para el aprendizaje de toda lengua extranjera» (Cronquist & Fiszbein, 2017, p. 5). La gran mayoría de países que conforma la región cuentan con programas bien estructurados para garantizar que los estudiantes tengan una educación de un segundo idioma, pero la gran debilidad es la forma de

implementarlos y evaluarlos, el informe evidencia que «Los sistemas de evaluación en la región son deficientes, y se dedica poco esfuerzo para medir la eficacia de los enfoques actuales». (Cronquist & Fiszbein, 2017, p. 7). Los gobiernos de cada país deben evaluar qué tan efectivos son los programas educativos para implementar el bilingüismo en sus ciudadanos y así poder detectar fortalezas y debilidades que permitan establecer propuestas de solución inmediata.

En una investigación realizada en Chile, por un grupo de estudiantes de educación, se estableció que el método más efectivo y dinámico para que los niños y niñas se acerquen a un segundo idioma es que lo aprenda de forma innata, en un ambiente natural, donde esté expuesto a escuchar y a hablar la gran mayoría del tiempo. Los niños aprenden un segundo idioma cuando están en constante contacto con éste, del mismo modo que ocurre con la lengua materna, no es necesario que el niño tenga conceptos sobre lo que escucha y habla, esto lo aprende por instinto, por que adapta su oído a repetir los mismos códigos fonéticos, aprende sin una instrucción, este proceso se denomina interaccionismo social, en el cual se «argumenta que el lenguaje se desarrolla como resultado de un intercambio comunicativo entre el niño y su entorno» (ROMERO, 2009, p.117), si los seres humanos pueden adquirir la lengua materna a través del intercambio e interacción con los otros, de la misma forma lo puede hacer con el inglés, con contextos adecuados a su edad y de forma lúdica.

En la actualidad, el poder comunicarse efectivamente en una lengua extranjera es esencial para fortalecer el desarrollo económico y profesional de las personas a nivel mundial, pues este genera nuevas oportunidades y experiencias que favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes.

En este momento de globalización se hacen más competitivos los campos de acción laboral, por este motivo cada vez es más indispensable estar preparado para las exigencias profesionales que se presentan a lo largo de la vida. Al transcurrir el tiempo es necesario que los profesionales sean competitivos y vayan a la par con las innovaciones tecnológicas e idiomáticas que exige el mundo cambiante.

Marco teórico

El aprendizaje como se conoce es un proceso que incluye aspectos no solo cognitivos, sino además fisiológicos y emocionales, es por tal razón que esta acción no depende solamente del entorno escolar, pues también entran en juego el contexto, la sociedad y por supuesto la familia. Para lograr un aprendizaje significativo, entonces, es necesario crear espacios agradables, seguros y de comprensión tanto en el hogar como en el aula. Otro aspecto para tener en cuenta durante el aprendizaje es el tiempo, ya que numerosos estudios demuestran que gracias a «las ventanas de oportunidad» es posible adquirir un conocimiento de mayor calidad y durabilidad, estos periodos se encuentran con mayor frecuencia en los primeros años de vida.

Para tal efecto, se retoman los aportes de Piaget y Vygotsky en cuanto a las etapas del desarrollo de los niños, en los cuales se abarca la importancia del lenguaje y la interacción social. También es fundamental hablar de las dimensiones del desarrollo pues estas son la base de la educación inicial y proporcionan los lineamientos para establecer las actividades que guiarán el conocimiento en esta etapa. Por otro lado, cabe mencionar los modelos pedagógicos cognoscitivista y constructivistas permeados por un enfoque natural que permitan forjar las bases del proyecto.

Por último, se abordan la didáctica, la lúdica, los ambientes de aprendizaje y la estrategia de integración curricular como herramientas para crear una estrategia pedagógica completa para la adquisición del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas del Gimnasio Integral Guatiquia.

Inglés como lengua extranjera

El Gobierno Nacional se ha preocupado por otorgar a los colombianos la educación necesaria para cumplir con los estándares educativos que se plantean en la actualidad. Por tal razón, para el periodo de 2018-2022 se promueve el aprendizaje de las lenguas extranjeras no sólo para ser más competitivos en el campo laboral, sino además para tener un mayor conocimiento de las diversas culturas que coexisten en el mundo y para poder tener un mayor acceso a la información.

El Programa, más allá de promover una «Colombia bilingüe», quiere resaltar el reconocimiento de que el país ya posee una riqueza cultural y lingüística inmensa, lo que nos hace un país multilingüe y multicultural que reconoce sus lenguas nativas y criollas, mientras le abre las puertas a la construcción de ciudadanía global a través de las lenguas extranjeras. (Programa Nacional De Bilingüismo, 2018)

De esta forma, se hace fundamental la implementación del aprendizaje del inglés como segunda lengua en los colegios públicos y privados de todo el territorio nacional. Para lograr que se cumplan con los estándares básicos en el aprendizaje del idioma, el Ministerio de Educación creó en conjunto con un grupo de docentes expertos los Estándares Básicos de Competencias en

Lenguas Extranjeras: inglés. Estos lineamientos se basan a su vez en el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, (MCERL) por medio del cual se ajustan diversos parámetros que se espera alcancen los estudiantes al finalizar cada nivel. En el Marco de Referencia se plantean los seis niveles comunicativos que los usuarios de segundas lenguas deben alcanzar y sirven como guía para las actividades evaluativas que los interesados deseen aplicar. En él se miden «los ámbitos y las situaciones que determinan el contexto de uso de la lengua; los temas, las tareas y los propósitos de la comunicación; las actividades comunicativas, las estrategias y los procesos; y el texto, todo ello relacionado especialmente con actividades y canales de comunicación.» (MCERL, 2002).

En Colombia, según el Documento Visión Colombia 2019, se espera que al finalizar el grado Undécimo los estudiantes adquieran competencias comunicativas intermedias, lo que equivale al nivel B1 en el MCERL. Este indicador no es completamente alcanzado y por tal razón en los primeros grados de escolaridad se debería implementar con mayor rigurosidad el aprendizaje del inglés.

Visto que en esta investigación se desea implementar la adquisición del inglés en el grado de Transición se dificulta el trabajo de las habilidades de comprensión de lectura y de producción escrita. Por lo tanto, se debe profundizar en los elementos netamente comunicativos orales como la comprensión auditiva y la producción oral; para lograr entonces un aprendizaje significativo se deben tener en cuenta las edades y el contexto de los estudiantes. Puesto que no es lo mismo guiar el aprendizaje de un adulto que el de un niño y menos, en cuanto a lenguas extranjeras.

Para tal fin, se retoma una investigación realizada por L. Pettito y K. Dunbar, citada por Cendoya (2009) sobre el impacto del bilingüismo en edad temprana, en ella se postula la hipótesis del *sistema diferenciado*:

Que permitiría a los niños bilingües diferenciar los inputs lingüísticos correspondientes a las dos lenguas desde el inicio de su exposición a una segunda lengua. Para entender a qué edad comienza esa diferenciación se investigó en diversos grupos cuya primera exposición se realizó en el momento del nacimiento y a las edades de 3, 5, 7 y 9. Se encontró que: (1) antes de los 5 años la exposición lingüística es óptima para el desarrollo bilingüe y su dominio. (p.43)

Los resultados de esta investigación fueron concluyentes y demuestran la importancia de iniciar un primer contacto con la lengua extranjera en los primeros años de escolaridad, pues esta etapa genera «una “ventaja cognitiva” relacionada con el control atencional, inhibición y flexibilidad cognitiva» Además, se reveló que «Los niños que experimentan una exposición temprana, sistemática y extensiva a dos lenguas, rápidamente logran el dominio de sus aspectos básicos de un modo idéntico a aprendices monolingües.» (Cendoya, 2009, p. 44). Con esto se puede deducir que entre más rápido se inicie la adquisición de una segunda lengua, su aprendizaje será más relevante. Cuando se es pequeño, no existe la vergüenza, la pena o la consciencia plena de cometer errores, por eso esta edad es ideal para la adquisición de un idioma extranjero. El niño retiene en su cerebro como si fuese una esponja todo el conocimiento adquirido por medio de los estímulos que se le ofrecen y estos se implantan de manera exitosa para su correcto uso a futuro.

Es allí donde se deben analizar otros elementos claves para que el aprendizaje sea significativo y perdurable, como por ejemplo el contexto, la motivación y la forma en cómo se expone el conocimiento a los estudiantes. Para el proyecto que se pretende desarrollar se tendrán en cuenta además de la didáctica, la lúdica, los ambientes de aprendizaje y la Estrategia de Integración Curricular como instrumentos que sirven para ayudar a guiar el proceso de acercamiento a la lengua extranjera inglés.

Didáctica del Inglés

La «didáctica» es el término como se conocen a las metodologías de aprendizaje en la actualidad, en ella se estudian no solamente los métodos, sino también «los procedimientos, formas de la enseñanza, relación de los métodos con los cursos de estudio, programas y material de enseñanza, así como el nuevo espíritu de los métodos en su aplicación» (González, 2008, p. 41). Para este trabajo investigativo es fundamental emplear la didáctica y todos los aspectos que ella abarca, pues es gracias a esta que se definirán los campos de acción para acompañar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños y niñas del Gimnasio Integral Guatiquia.

En este apartado, es importante mencionar que los elementos que rigen la forma de aprender de los niños y niñas en preescolar son muy simples, basado en la intuición, en los sentidos, en el descubrimiento, en la experiencia. Por tanto, es necesario encontrar metodologías que se adapten a las necesidades de los estudiantes y su contexto. Algunas de ellas son: la lúdica, los ambientes de aprendizaje y la integración curricular.

La lúdica como recurso para propiciar ambientes de aprendizaje amenos en donde los estudiantes no se vean obligados a aprender de memoria conceptos, sino que por medio actividades recreativas adquieran los elementos necesarios para el desarrollo integral de sus dimensiones. Según Cepeda (2017), la correcta integración de actividades lúdicas debe hacerse siguiendo una serie de pasos, estos son «el diagnóstico, la planeación, la implementación, el seguimiento y la evaluación.» (párr. 5). El propósito de estos pasos es proporcionar juegos adaptados a las temáticas que deben aprender los estudiantes, presentando objetivos claros, donde a medida que se implementen las actividades se vayan ajustando los parámetros de estas y en los cuales, se evalúen la intervención de los participantes y a través de sus aportes se modifiquen las técnicas utilizadas, las reglas, los elementos, etc., para así generar nuevas formas lúdicas que fomenten un aprendizaje significativo.

Ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es un concepto que se han introducido recientemente en el que hacer educativo y que la Secretaría de Educación del Distrito (2012) define como:

Un proceso pedagógico y sistémico que permite entender, desde una lógica diferente, los procesos de enseñanza-aprendizaje de la escuela. Desde esta perspectiva, el estudiante es un sujeto activo y participe de su aprendizaje, a quien le son reconocidas sus potencialidades y necesidades en los procesos cognitivos, socioafectivos y físico-creativos. De esta manera, se espera que el ambiente de aprendizaje adopte las

condiciones para potenciar desde el currículo, el saber, el saber hacer y el querer hacer de acuerdo con el contexto. (Ambiente de Aprendizaje, s.f., p.27)

Los ambientes de aprendizaje brindan las herramientas perfectas para que los docentes integren los contenidos curriculares por medio de recursos físicos o virtuales adaptados al contexto de los estudiantes, en donde prevalece la interacción con sus pares, con los docentes, las familias y demás miembros de la comunidad educativa. Entonces, los ambientes de aprendizaje son escenarios de interacción diseñados intencionalmente mediante una gestión meticulosa y participativa de: los recursos, del tiempo, del espacio y de los procesos de comunicación para organizar a través de estos procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. (Flórez, Castro, Galvis, Acuña y Zea., 2017, capítulo 1). Para esta investigación es importante generar en los niños y niñas de Transición espacios atractivos de interacción con la lengua extranjera inglés donde ellos se sientan motivados, felices y seguros. Por tal razón, es fundamental crear los ambientes de aprendizaje adecuados donde se integren los conceptos a aprender con el juego, el trabajo colaborativo, el desarrollo de las habilidades y el inglés.

Las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han venido tomando mucha fuerza en la educación desde el siglo pasado, pero su implementación en todo el mundo se vio obligada con la aparición del virus SARS-Cov-2 en diciembre del año 2019 en China. La pandemia generada por este virus y las medidas de confinamiento estricto en el mundo,

obligaron a cerrar ciudades enteras y a confinar en su casa por meses a las personas para frenar la expansión del virus. Esta situación ocasionó una interrupción de las actividades diarias de las personas y acciones tan comunes como, trabajar o estudiar, se vieron obligadas a cambiar sus modalidades y es así como el teletrabajo o la educación remota, se implementaron súbitamente como la nueva realidad.

A causa de la pandemia, las instituciones educativas se adaptaron y migraron sus maneras de educar a los dispositivos electrónicos, plataformas de videoconferencias, a repositorios digitales, canales de video, redes sociales, entre otros. Todo esto con el fin de seguir acompañando a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. A pesar de esto, muchas personas ven en la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia. grandes falencias y no reconocen que es un medio que posibilita el aprendizaje.

Según el documento, «Enfoque estratégico sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe» publicado en 2013 por la UNESCO, «Las tecnologías ofrecen oportunidades para acceder al conocimiento disponible, para comunicarlo más rápida, eficazmente y para medir mejor y a menor costo los resultados de aprendizaje, incluyendo oportunidades para la evaluación formativa, y también apoyan el desarrollo de estrategias diferenciadas a partir de los resultados obtenidos en el proceso». La implementación de «Las tecnologías ... permiten integrar experiencias novedosas, mejor conectadas con las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes del siglo XXI». (p. 37). Es decir que las TIC en los contextos educativos trae más ventajas que inconvenientes y por tal razón se debería continuar su uso, no solo durante los periodos de confinamiento, sino como una estrategia que permite el desarrollo de la competencia

informativa, la práctica constante de los conocimientos, la recolección de información personalizada sobre el aprendizaje de los estudiantes, mares de información para consultar, construcción de conocimientos, etc.,

Las TIC y los Ambientes de aprendizaje virtuales

Según Herrera (2006), «Los ambientes virtuales de aprendizaje son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje... pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta)» Herrera, (2006). Los ambientes virtuales de aprendizaje permiten a los estudiantes encontrar en un mismo espacio todos los elementos necesarios para aprender, practicar, reforzar y producir conocimiento.

Luego de analizar la importancia de los ambientes de aprendizaje y de las TIC en la educación, es necesario combinar estos dos elementos en el aula de clases para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, personalizado y que les genere una mayor motivación por el aprendizaje del inglés. Las herramientas virtuales proporcionan a los estudiantes un ambiente más familiar y les ayuda a desarrollar las habilidades de escritura, escucha y lectura sin necesidad de que el docente esté siempre supervisando el trabajo, es decir que, a su vez, el estudiante genera mayor autonomía y tiene un elemento que puede usar en cualquier momento para reforzar los contenidos aprendidos en clase.

Ahora bien, según Herrera (2006) para realizar una propuesta eficaz de ambiente virtual de aprendizaje se deben tener en cuenta los siguientes elementos: «los constitutivos y los conceptuales. Los primeros se refieren a los medios de interacción, recursos, factores ambientales y

factores psicológicos; los segundos se refieren a los aspectos que definen el concepto educativo del ambiente virtual y que son: el diseño instruccional y el diseño de interfaz.» (p. 3). Los elementos constitutivos engloban todas las maneras posibles de interacción y comunicación que puedo tener dentro de este espacio, por ejemplo, el correo, el chat, los videos, entre otros; los recursos digitales y algunos recursos físicos que se pueden consultar. Luego, se mencionan los factores físicos o del ambiente, elementos que pueden influir mientras se hace uso del ambiente virtual de aprendizaje. Luego el autor menciona las relaciones psicológicas, pues esta interacción es la más importante para lograr un aprendizaje adecuado. Después de tener en cuenta los factores constitutivos, se proponen los elementos conceptuales, que se refieren a: «el concepto que se tiene del aprendizaje y del acto educativo. La definición de objetivos y el diseño de las actividades, la planeación y uso de estrategias y técnicas didácticas, la evaluación y retroalimentación» (Herrera, 2006, p. 4) En este punto se debe definir todo el conjunto de elementos que implica tanto la enseñanza como el aprendizaje de una lengua segunda. Y por último, se habla de la interfaz, que se refiere a la puesta en escena de forma gráfica y digital de los contenidos propuestos, del material, herramientas, actividades, etc, dentro del ambiente virtual de aprendizaje.

En la etapa de diseño de la interfaz, el autor considera que se deben incluir los siguientes elementos: el programa del curso, con sus respectivos contenidos, el calendario de actividades, donde se encuentren las fechas y los tipos de evaluación a aplicar, las formas de comunicación con el docente o tutor. En algunos casos, cuando el nivel lo permita se pueden crear espacios que generen intercambio de ideas y opiniones. Y por último dos elementos clave, el centro de recursos, para que los estudiantes tengan a disposición el material necesario y los recursos complementarios.

Incluyendo los componentes mencionados anteriormente el ambiente virtual de aprendizaje logra generar una gran motivación y por consiguiente un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La motivación

Otro aspecto clave en el aprendizaje de los niños es la motivación, el interés, el gusto por aprender. Frente a esto, «la motivación, más que responder a determinadas características estimulables concretas, proporciona oportunidades para que las personas pongan a prueba sus competencias y determinaciones, de manera activa e intencional ». (Barberá E, 1997. Párr. 28). Tener un elemento que genere interés, que sea a su vez lúdico y que permita a los niños aprender debe ser el principal reto que debe solucionar la IE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia de Integración curricular

En el ejercicio de investigación se busca una transversalidad de los contenidos y un aprendizaje que no solo permita el desarrollo de las dimensiones ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y espiritual, sino que a su vez permita un acercamiento al idioma inglés de forma atractiva para los niños y niñas de Preescolar del Gimnasio Integral Guatiquia.

Para la Secretaría de Educación del Distrito (s.f.):

La interdisciplinariedad evita aislar el conocimiento, fenómeno que ocurre actualmente por la dinámica curricular en la especificidad de las áreas. Entonces, lo que marca la ruta es la

búsqueda de puntos de encuentro entre distintas disciplinas (Interdisciplinariedad y transversalidad curricular), guiadas desde los intereses y necesidades de los estudiantes de cada ciclo (Ambiente de Aprendizaje. s.f., p. 22)

Por medio de la integración curricular, se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos que sean a la vez útiles en varios contextos, en varias disciplinas. Para el proyecto que se está implementando es importante que las dimensiones del desarrollo infantil se encuentren ligadas con las demás asignaturas por medio de la exploración, de la literatura y de las actividades lúdicas y artísticas usando el idioma inglés como elemento comunicativo.

Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos actuales, aparecen a finales del siglo XIX con el concepto de la escuela nueva, después se le denominó: método activo y se caracteriza por situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, siendo este el que guíe, participe e indague en la construcción del conocimiento. Al ser una figura fundamental del aprendizaje las actividades se deben desarrollar en aras de satisfacer las necesidades de los estudiantes, generando en ellos motivación y seguridad, por medio de espacios atractivos, amenos y placenteros en donde el conocimiento se adquiere de forma tácita y sin mayor esfuerzo. (González, 2008, p. 139).

El rol del profesor en estos modelos de enseñanza-aprendizaje también cambia y como dice Gamboa (2004) citado por Acosta et al. (2013) «el profesor de hoy debe organizar y dirigir el proceso de construcción del conocimiento en primer lugar y, posteriormente, se convertirá en orientador y acompañante del proceso y fuente alterna de información de los aspectos esenciales».

El docente deja a un lado su papel de dictador y único poseedor de conocimiento para crear experiencias de aprendizaje significativo para los estudiantes. Estos dos conceptos fundamentales para los modelos pedagógicos son los planteados en la teoría constructivista de Piaget y la teoría Sociocultural de Vygotsky.

Otros aportes pedagógicos para tener en cuenta son los postulados por el método intuitivo, en donde el principal medio de aprendizaje son los sentidos. Maria Montessori y Decroly usaron esta premisa para fundar sus escuelas pragmáticas, en las cuales el niño puede palpar, sentir, oler, ver, escuchar e incluso degustar para adquirir un aprendizaje concreto. Debemos también incentivar el aprendizaje colectivo, donde el trabajo en equipo sea fuente de conocimientos invaluable y que permita un ambiente más enriquecedor. En este proceso el niño reconoce su individualidad, pero además su pertenencia a la sociedad y de esta manera se podrían abarcar aspectos socioculturales que aparecen cuando se adquiere una segunda lengua.

Además de lo anterior, en el aprendizaje de las lenguas extranjera enfocado al grado Transición se debe tener en cuenta que «El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia», Según el Sistema de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, por medio de estos elementos se pueden adquirir muchos conocimientos. El *juego* permite una relación con el otro y además es una fuente de aprendizaje extraordinaria, en donde confluyen la imaginación y la realidad. La *literatura* es un medio que fomenta el lenguaje, la creatividad, y la imaginación a través de los contenidos orales, canciones, cuentos, leyendas, etc. que hacen parte de un legado cultural inmaterial para los niños y niñas. El *arte* en todas sus formas de expresión permite a los niños y niñas conocer y transmitir su

visión del mundo. Según las Actividades Rectoras de la Primera Infancia y de la Educación Inicial: «*Las experiencias artísticas* -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades». (Sistema de Educación Inicial, s.f). Por último, pero no menos importante, encontramos *la exploración del entorno*, por medio de la intuición, de los sentidos, del cuestionarse, del reconocimiento de su contexto y de la sociedad en la que se encuentran los niños y niñas construyendo el conocimiento.

Educación inicial

En Colombia la educación inicial es un derecho fundamental y hace parte del proyecto de atención integral a la primera infancia que tiene como objetivo buscar y promover el desarrollo integral de niños y niñas durante sus primeros años de vida. El concepto de educación inicial parte del reconocimiento de la importancia del desarrollo cognitivo durante esta etapa, la identificación de sus características particulares y el establecimiento de escenarios y contextos diversos en los que niños y niñas se desarrollan. De esta manera el estado puede gestionar y promover ambientes educativos de calidad que brinden experiencias pedagógicas pertinentes y enriquecedoras para los niños partiendo de sus intereses, inquietudes y capacidades, preparándolos adecuadamente para su ingreso a la educación básica primaria.

En los primeros años de todo ser humano se fundamentan los aspectos más importantes del desarrollo de este, como los aspectos fisiológicos, sociales, culturales, entre otros. Por tanto, para su adecuado desarrollo se les debe garantizar unas condiciones esenciales como el mantenimiento y

prestación de un servicio de salud, salvaguardar las condiciones que les permitan tener una buena nutrición, brindar espacios accesibles y de calidad a la educación, fomentar escenarios que les permitan un adecuado desarrollo social y fundamentar sus habilidades para en un futuro poder generar un desarrollo económico que mejore su calidad de vida.

En el país, el derecho a la educación está cobijado por la Constitución de Colombia de 1991 y enmarcado en el artículo 26 de La Declaración Universal de Derechos Humanos. La educación inicial por su parte es reconocida por el Congreso de la República de Colombia, a través de la Ley 12 del 22 de enero de 1991 y como lo determina actualmente el Artículo 5o. de la Ley 1804 de 2016 sobre la educación inicial la cual debe atender a niños entre los cero y 6 años de edad. Los niños durante su tránsito por estas edades como lo plantean Piaget y Vygotsky superan progresivamente distintas etapas de desarrollo cognitivo, además de atravesar grandes cambios biológicos. Por tanto, el Estado, junto con las familias y en general la sociedad colombiana adquieren una amplia responsabilidad frente a la protección de los derechos de los niños y niñas.

La coordinación de estos actores, garantes y protectores de los derechos de los niños en esta etapa de vulnerabilidad permitirá obtener una mejor planeación y priorización de los recursos destinados al sector educación, así como ampliar la cobertura y mejorar la calidad de ésta, teniendo en cuenta las diferentes condiciones ambientales, económicas y socioculturales en las que se desarrolla la primera infancia a lo largo del país. De esta manera, también se busca mitigar los diferentes factores que afectan el desarrollo adecuado de los niños en el territorio nacional como las condiciones de maltrato y violencia intrafamiliar o el abandono, que son aspectos que afectan la salud física y emocional del niño durante el desarrollo.

Dimensiones del desarrollo

Las dimensiones de desarrollo, comprenden las habilidades y destrezas que garantizan el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta que un individuo no solo se compone de conocimientos, sino que también lo complementan factores de su contexto como lo comunicativo, social, emocional, ético, estético y espiritual, los cuales lo acercan cada vez más a un ser integral capaz de desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana. Por lo tanto, las dimensiones pretenden desarrollar pilares del conocimiento sin dejar a un lado la persona, uniendo los saberes con el ser, para que aprenda a vivir en sociedad, se integre y participe activamente dentro de una comunidad.

Los niños y niñas son sujetos de derecho, por lo tanto, las políticas públicas deben garantizar los derechos que están establecidos desde la constitución política, en su artículo 67 donde la educación es un derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes y un servicio público social, donde se tiene acceso al conocimiento científico, tecnológico y de valores, garantizando un conocimiento integral, ético y libre.

En concordancia, el Ministerio de Educación Nacional intensifica sus esfuerzos en los primeros años de vida de los niños y niñas, estableciendo como obligatoria la atención a la primera infancia y reconociendo el grado de transición como nivel obligatorio de la educación formal. Por lo tanto, la ley 115 de 1994 reiteró «1. la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares» (Lineamientos Curriculares, s.f).

Estos lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar, se construyen teniendo en cuenta que los niños y niñas son el centro de la educación a los cuales van dirigidos los

procesos pedagógicos y de gestión, garantizando que se integren todas sus dimensiones de desarrollo, logrando un ser integral capaz de tener conocimiento y poder integrarse a un mundo lleno de interacción. Por tal motivo para los lineamientos curriculares es indispensable «Tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socioafectiva y espiritual» ((Lineamientos Curriculares, s.f), por este motivo todas las temáticas planteadas para el nivel de preescolar deben estar inmersa en el desarrollo integral de las dimensiones.

Con el propósito de dar cumplimiento a esta directriz el ministerio de educación nacional, alista y define las dimensiones de desarrollo que se deben tener en cuenta en los grados de preescolar, teniendo como pilares de conocimiento el Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser, definiéndose de la siguiente manera:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, **aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores ((Lineamientos Curriculares, s.f).

De este modo, la primera dimensión que se comienza a desarrollar desde el preescolar es la *socio-afectiva* donde intervienen factores asociados como la socialización y la afectividad, estos factores son muy importante en el fortalecimiento de la personalidad y refuerza los autos (estima, concepto, imagen y la capacidad de decidir), el niño y la niña pasa del yo egocéntrico individual a integrarse a un mundo social, creando su manera de vivir, sentir, expresar emociones y

sentimientos frente a lo que existe en un contexto y de esta forma decidirá la manera de actuar, discernir y juzgar su propio actuar y en algunas ocasiones el de los demás.

La segunda dimensión, es la *corporal*, es la forma como el niño explora e indaga su entorno utilizando como herramienta su cuerpo, aprendiendo a reconocer elementos de su contexto por medio de los sentidos, fortaleciendo la motricidad fina y gruesa. En esta dimensión se desarrolla el movimiento el cual permite adaptarse a la realidad comprendiendo que a través de este se puede comunicar sin necesidad de implementar el habla. Comprende e interioriza nociones temporo espaciales y define conceptos de lateralidad. Esta dimensión busca articular tres objetivos que se complementa entre sí, los cuales son: «Hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento» ((Lineamientos Curriculares, s.f), además la corporalidad da la oportunidad a los niños de reconocerse, de construir su identidad, de valorar la vida, de reconocer que el ser humano no es igual a ninguno y aceptar las diferencia entre las personas.

Por otro lado, se encuentra la dimensión *cognitiva*, donde se logra que el niño se relacione, actúe, analice, transforme y cree, para facilitar la construcción de sus aprendizajes por medio de la interacción y descubrimiento de su entorno, dejando en él, representaciones simbólicas las cuales va a validar en el colegio, lugar donde obtendrá nuevos conocimientos. Este desarrollo se da por medio de procesos de aprendizaje o experiencias vivenciales que se transforman en preconceptos, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior de cosas vividas por los niños. Esta dimensión va de la mano con el lenguaje, los niños y niñas de preescolar están enfrentados a situaciones que le demandan comunicarse por medio del habla, representando lo aprendido por medio de palabras, dándole forma al intelecto. Por consiguiente, del desarrollo cognitivo prepara a los niños para comprender el mundo que los rodea, las personas y las cosas, entiende sus

sentimientos y comprende que su cuerpo puede ser una herramienta de comunicación y logra integrar a su cotidianidad el autocuidado.

Del mismo modo, la dimensión cognitiva está muy interrelacionada con la dimensión comunicativa, donde los niños y las niñas utilizan signos de lenguaje para poder comunicar un sentimiento, necesidad o realizar una descripción de acontecimientos o fenómenos vividos. Los niños en preescolar constantemente expresan ideas, preguntas, se comunican dando a conocer un aprendizaje, lo cual le permite centrar su atención en lo que quiere expresar teniendo como punto de partida el conocimiento adquirido o la construcción de un conocimiento nuevo, utilizando el lenguaje como herramienta de comunicación de lo que quiere decir. Por lo tanto, el colegio debe generar espacios adecuados donde los niños tengan la oportunidad de expresarse de forma espontánea, exponiéndolos a ambientes apropiados que enriquezcan su vocabulario y lo puedan usar en la transmisión de conocimiento. Otro factor importante de la dimensión comunicativa es que se convierte en un facilitador social, ya que se puede implementar en las relaciones interpersonales logrando una sana convivencia y la creación de grupos sociales.

Se encuentra también la dimensión *estética*, busca motivar en los niños y niñas la creatividad, imaginación y sensibilidad por las cosas que están a su alrededor, les da la oportunidad a los infantes de interactuar con ellos mismos y con su mundo, permitiéndole establecer el concepto de belleza, el cual es subjetivo. En la dimensión estética el niño está interactuando constantemente con sus pares y adultos reaccionando de forma respetuosa a comentarios de las otras personas.

La dimensión *espiritual*, desarrollar el ser, construye conciencia del él y de los demás. Corresponde a los padres desarrollar en primer lugar esta dimensión y luego la escuela continuará

con el proceso que se inició en el hogar, estimula en los niños valores religiosos, sociales y de respeto, generando una autonomía de creencia y sentir espiritual, reforzando la aptitud y actitud del querer ser.

Por último, la dimensión *ética*, permite orientar la vida del niño y la niña, la forma como se involucra con su entorno, con las personas que hacen parte de él, establece conceptos de lo que ve, de lo que quiere, se siente parte de una sociedad y establece el papel que cumple dentro de esa comunidad. Comienza una construcción de la moral y la ética, el niño empieza a comportarse de acuerdo como lo hacen sus padres, como ellos se comporten frente a situaciones determinadas el niño lo tomará como modelo a seguir e imitará todos sus comportamientos, de la misma forma lo hará en el colegio, en este caso sus referentes directos van a hacer sus docentes y sus pares más cercanos.

Desarrollo del lenguaje

El hombre es el único ser vivo que tiene la capacidad de comunicarse por medio del lenguaje, el cual es utilizado como una herramienta de interacción social e intercambio cultural. Las palabras son la primera forma de comunicación verbal que se da en la infancia, implementándolas para manifestar una necesidad, dar a conocer una información o simplemente para expresar un sentimiento. El lenguaje es una función que se adquiere por medio de las relaciones interpersonales y el contexto, creando así signos que se implementan para comunicarse de manera efectiva y de esta forma adaptarse mejor a su entorno.

El desarrollo humano se da en diferentes etapas, quizás una de las más importantes y donde las personas aprenden con mayor velocidad y facilidad es la primera infancia, en esta etapa no solo

se aprende las primeras palabras, también se buscan otros signos de comunicación como son los gestos, señales, gráficas y escritos. Estos dos primeros se aprenden en un entorno interno, o sea el núcleo familiar y se dan a través de la imitación, los dos últimos se encuentran en ambientes externos los cuales son adquiridos por la socialización en contextos como el colegio, donde los niños aprenden de sus compañeros en procesos de enseñanza–aprendizajes guiados por los docentes.

En el proceso de desarrollo del lenguaje es determinante que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos y signos comunicativos desde su nacimiento, esto facilita la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está inmerso en un mundo lleno de contenidos gráficos, sonidos y el lenguaje de otras personas, sin importar que puedan o no comprender el significado y se le dificulte repetir las palabras que escucha. Sin embargo, deben existir otros estímulos externos que motiven el querer y el deber de comunicarse con las otras personas, por lo tanto «No solo es suficiente que el niño esté expuesto al lenguaje, también es indispensable una adecuada estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita desarrollar destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc., necesarias y precursoras del lenguaje» (Vivó, 2016. párr. 5-21). Los niños y niñas que en su proceso de desarrollo no son estimulados de forma adecuada pueden presentar mayores dificultades para la adquisición del lenguaje. Por lo tanto, es indispensable que los niños siempre estén en contacto directo con un interlocutor responsable, ya que él va a imitar todo lo que escuche y de la misma forma lo va a dar a conocer.

Por consiguiente, la adquisición del lenguaje es un proceso muy importante en el desarrollo de las personas, puesto que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la

cognitiva y la socio afectiva permitiendo que los procesos mentales y emocionales se unan haciéndolo un ser integral. Estas áreas están directamente relacionadas con las emociones, el comportamiento social e intelectual, logrando obtener autorregulación de los procesos de aprendizaje y la forma de actuar y comportarse frente a una situación determinada, expresando a través del lenguaje la construcción mental, intelectual y social que se desarrolla durante la adquisición de nuevos conocimientos.

Dado que Piaget le da un enfoque cognitivo al desarrollo del lenguaje, el cual va directamente relacionado con la información que recolectan los niños y las niñas de su contexto. Él describe que «El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje» (Galarza, 2015, párr.15), por lo tanto, si los niños no han desarrollado el pensamiento cognitivo es más difícil que aprendan a comunicarse a través de un lenguaje verbal y aún más en un lenguaje escrito. El autor sostiene que el pensamiento desarrolla el lenguaje, donde los niños construyen esquemas mentales directamente relacionados con la exploración y el descubrimiento de su entorno, los cuales se van acumulando con el paso del tiempo y a causa de estos esquemas los niños se van adaptando a un ambiente determinado y de esta forma desarrollan el lenguaje teniendo como precedente sus etapas. Para Piaget:

El desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia, elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida

que interactúan con él, intentan adaptar los esquemas existentes con el fin de afrontar las nuevas experiencias. (Galarza, 2015, párr.1).

Piaget y Vygotsky, consideran que el niño pasa por una serie de etapas en las cuales va mostrando la evolución de cada uno de estos desarrollos con la adquisición de nuevas habilidades, que les permiten experimentar un sin número de cambios que favorecen su intelecto y comunicación con su entorno. Los pequeños desde los 2 a los 7 años pasan por una etapa denominada, por Piaget: estadio Preoperacional, espacio de tiempo en el cual los niños comienzan a participar en juegos simbólicos y aprenden a usar los símbolos, por lo tanto, en esta etapa su lenguaje es más fluido y el vocabulario es amplio, se hace evidente la evolución que ha tenido su forma de comunicarse con otras personas.

De acuerdo con las teorías de desarrollo de Piaget y Vygotsky se reconoce que el conocimiento lingüístico es un componente fundamental que posee el ser humano para usar el lenguaje, en el que es indispensable que cada persona tenga un conocimiento previo sobre la lengua materna para poder comunicarse de forma efectiva. Dicho lenguaje se complementa con el conocimiento que tiene el niño sobre el mundo es decir toda aquella información que almacena en su memoria durante sus primeros años de vida, de acuerdo con la forma como experimenta en su contexto se comunica de una forma más asertiva, capaz de describir una experiencia o acontecimiento de su diario vivir. En esta etapa preoperacional, se evidencia un lenguaje egocéntrico y repetitivo para el niño todo gira en torno a él y no importa si el otro entiende lo que intenta comunicar. Por último, utiliza un monólogo colectivo, el niño está en la capacidad de asociar sus acciones a su pensamiento sin preocuparse si lo entienden los demás o no.

A diferencia de Piaget, Vygotsky destaca que el lenguaje no depende directamente del desarrollo cognitivo, sino de la exposición que tiene el individuo frente a un contexto la cual llamó *socialización*. La interacción que este tiene con su entorno genera experiencias que le permiten crear símbolos comunicativos y lograr el lenguaje. Vygotsky considera que «El niño aprende el lenguaje del ambiente en el cual se desarrolla, aprende no solamente de sus padres, si no de todas aquellas personas que le rodean; cuando ingresa a la escuela tiene la posibilidad de ampliar su vocabulario, de interactuar con sus compañeros y aprender de ellos» (Villanueva, 2015, diapositiva 24). Es por tal razón, que el primer contacto con el lenguaje de los niños y las niñas es transmitido por sus padres, ya que ellos son los encargados de brindar los primeros signos de la comunicación, direccionándolos a una integración y exploración en un contexto determinado. No obstante, Vygotsky aclara que esto solo ocurre durante los dos primeros años, después de esta etapa el conocimiento y el lenguaje se integran haciendo necesario implementarlos en la construcción del intelecto, uno depende del otro, sin el conocimiento no se puede dar el lenguaje. Por consiguiente, Vygotsky considera que el conocimiento después de los dos años de edad empieza a tener características de lenguaje, por lo tanto, el intelecto necesita de signos comunicativos para poder transmitirse a otras personas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, estos dos teóricos Piaget y Vygotsky coinciden que después de los dos años de edad es necesario tener un desarrollo cognitivo y del lenguaje para poder tener una comunicación eficaz y efectiva, estimulada por factores del entorno y del intercambio social que se da en esta etapa de desarrollo de los niños y niñas de los dos a los siete años de edad.

Desarrollo cognitivo

El ¿cómo un individuo adquiere conocimientos sobre el mundo que lo rodea para así desarrollar su inteligencia y sus capacidades?, ha sido tema de debate a lo largo de gran parte de la historia de la humanidad, esto debido a la complejidad y amplia diversidad de puntos de vista para abordar este fenómeno y la importancia e implicaciones que tienen para y sobre el sujeto.

No basta con abordarlo desde el punto de vista de cómo lo adquirimos, ya sea desde el mundo de las ideas de Platón, donde lo que se puede llegar a conocer proviene del razonamiento de lo que percibimos con los sentidos, o desde el empirismo aristotélico, donde el conocimiento se encuentra a través las experiencias sensoriales, es importante entender este fenómeno desde del progreso constante y particular del sujeto y cómo éste condiciona su desempeño en el mundo que lo rodea. Es por esto, que el concepto de desarrollo cognitivo se ha cuestionado desde diferentes áreas del conocimiento como: la filosofía, la lingüística, la psicología, la antropología, la sociología y la neurociencia, todas en busca de entender: ¿cómo funciona nuestra mente? ¿cómo adquirimos conocimiento? y ¿cómo este proceso está ligado al contexto en el que nos desarrollamos?

Una de las teorías más conocidas al respecto es la *teoría de desarrollo cognitivo* de Jean Piaget, quien aborda este paradigma desde un enfoque cognitivo en donde «el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Considera estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino como algo que evoluciona a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación» (Cerezo Huerta, 2007, capítulo 3). Estas funciones son importantes ya que por medio de ellas el individuo incorpora

nueva información. A través de la asimilación, el sujeto interpreta la información que proviene de lo que lo rodea y la relaciona con sus estructuras o esquemas previos, mientras que, por medio de la acomodación, modifica un esquema o estructura previa y la reinterpreta en función de los nuevos esquemas, lo cual es importante ya que la adquisición de estos nuevos conceptos puede modificar toda la estructura conceptual ya existente.

En consecuencia, el desarrollo cognitivo consiste en la reorganización continua y progresiva de estos esquemas que asimila y acomoda el individuo como resultado de su experiencia y madurez al crecer. Por tal razón, los primeros años de vida del sujeto, son fundamentales para su desarrollo cognitivo, ya que es con base en lo que el individuo aprende en esta etapa, que aborda lo que le rodea, descubre y genera nuevo conocimiento para la resolución efectiva de sus problemas y satisfacción de sus necesidades particulares, debido a que estos serán su marco de referencia de ahí en adelante.

En su teoría de desarrollo cognitivo, Piaget distingue cuatro grandes etapas para el desarrollo cognitivo las cuales se dan en una secuencia específica e invariable (aunque la edad del sujeto al pasar de una a otra varía dependiendo las condiciones del contexto), y cada una tiene características específicas que son acumulativas y están constituidas de manera jerárquica, lo que significa que a medida que el individuo crece pasa de una a otra de forma gradual. Estas etapas son: *la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.*

Durante la etapa *sensoriomotora*, que va desde su nacimiento hasta los dos años, el niño interactúa con el mundo por medio de sus sentidos, sus acciones y a través de esta interacción inicia la construcción de distintas representaciones mentales del mismo. Esta es una etapa muy importante para el desarrollo intelectual de los niños, ya que en ella adquieren y desarrollan la intencionalidad en sus acciones, además, comprenden la existencia de los objetos fuera de su percepción y desarrollan ampliamente su capacidad de imitación y juego.

A lo largo de esta etapa los niños desarrollan un mecanismo de aprendizaje, denominado por Piaget como reacción circular, por medio de éste, el niño repite varias veces y de manera cíclica la misma acción, la cual, con el tiempo, le permite generar un aprendizaje. Estas reacciones circulares pueden clasificarse en tres categorías de acuerdo con el tipo de relación: las primarias, guardan relación directa con el cuerpo del niño, las secundarias, se relacionan con la manipulación de los objetos y las terciarias, se relacionan con la búsqueda de nuevos resultados al integrar las dos.

Sin embargo, el progreso que un niño presenta en estos dos años es muy amplio, por lo que se divide en cinco subetapas: durante la primera, denominada *ejercitación de reflejos* y que comprende desde el nacimiento hasta el primer mes, se desarrollan aquellas conductas que realiza el cuerpo en respuesta a los estímulos del exterior y que poco a poco por medio de la repetición el niño va asimilando y acomodando. La segunda, llamada *reacciones circulares primarias*, comprende del primer mes a los 4 meses, en esta el niño desarrolla conductas voluntarias para repetir acciones que le resultan placenteras y/o satisfactorias. Estas acciones están dirigidas sobre su propio cuerpo y motivadas por sus necesidades básicas. En la tercera, que va de los cuatro a los

diez meses aproximadamente, se desarrollan las *reacciones circulares secundarias* donde los niños fortalecen su capacidad de repetir acciones voluntarias, donde ahora involucran no solo su cuerpo sino también otros objetos, gracias a que comienzan a desarrollar cierta destreza con las manos, lo que les permite manipular objetos con mayor facilidad. Durante esta subetapa también comienzan a imitar conductas de los individuos a su alrededor.

En la cuarta, *coordinación de los esquemas secundarios*, la cual se presenta entre los diez y doce meses, los niños ya son capaces de realizar conductas intencionalmente y con un fin, debido a la adquisición de práctica y a la coordinación premeditada de esquemas ya adquiridos en subetapas anteriores. Los niños ahora son capaces de prever sucesos con mayor precisión y pueden realizar imitaciones de comportamientos más complejos. Durante la quinta etapa, *de reacciones circulares terciarias*, las acciones repetitivas que llevan al mismo resultado ya no son suficientes para los niños entre doce y dieciocho meses. Por el contrario, integran variaciones para obtener resultados diferentes, esto les permite solucionar problemas sensoriomotores cada vez más complejos. Finalmente, en la sexta subetapa; *representación mental*, desde los dieciocho meses hasta los veinticuatro, los niños son capaces de generar representaciones mentales, imágenes internas de objetos ausentes y hechos del pasado, lo que les permite adquirir la habilidad de resolver problemas por medio de símbolos, a pesar de que su desarrollo de lenguaje aún no sea suficiente para comunicarse extensamente.

Durante la segunda etapa del desarrollo cognitivo, *la etapa preoperacional*, entre los dos y siete años aproximadamente, se constituyen procesos cognitivos importantes como el *pensamiento representacional*, desde este momento los niños son capaces de generar representaciones mentales

de objetos, hechos y personas fuera de su percepción inmediata. Esta habilidad le permite iniciar una serie de interacciones con el mundo que lo rodea por medio de representaciones simbólicas. En esta etapa se inicia y desarrolla el lenguaje, lo que mejora las capacidades comunicativas por medio del uso de palabras, o representaciones gráficas de sus ideas. Además, los niños adquieren e involucran en su percepción del mundo *los conceptos numéricos*, aunque sea de forma básica y limitada para representar cantidades. Esta también está definida por un fuerte deseo de los niños por indagar y descubrir el mundo, buscando y encontrando las causas, efectos y finalidades de los fenómenos a su alrededor, así mismo en respuesta a esto comienzan a construir *teorías intuitivas* con base en sus experiencias específicas e inmediatas para dar respuesta a dichos fenómenos, aunque estos no tengan una construcción lógica o racional.

La etapa *preoperacional* está marcada por tres características importantes en el pensamiento y comportamiento del niño, por un lado, está el *egocentrismo*, ya que los niños no son capaces aún de comprender el mundo fuera de su perspectiva o ser conscientes de la percepción de los demás, sin embargo, poco a poco van desarrollando esta habilidad al mejorar sus habilidades sociales. Por otro lado, encontramos la *centración*, la cual se da debido a que la atención del niño tiende a focalizarse en una particularidad, lo que le impide contemplar aspectos genéricos o la totalidad de lo que observa. Por último, la *rigidez*, esta característica les impide hacer relaciones entre esquemas fácilmente, sin embargo, con el tiempo sus mentes adquieren la capacidad de flexibilizar su percepción y entender que para un mismo resultado pueden intervenir múltiples variables.

La tercera etapa, la de las *operaciones concretas* se da entre los siete y once años de edad. En esta el niño es capaz de realizar operaciones mentales más complejas y desarrolla la lógica para abordar hechos y objetos de su alrededor, lo que le permite solucionar problemas con mayor facilidad, aunque impliquen cada vez un mayor grado de dificultad. En esta el niño organiza el mundo y lo interpreta por medio de la *seriación*, la cual le permite organizar objetos en un orden progresivo y lógico. *La clasificación* les da la capacidad de ordenar objetos de acuerdo con sus características comunes y *la conservación*, la comprensión de que un objeto es igual, aunque se generen cambios en su presentación.

La última etapa, en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, es *la etapa de las operaciones Formales* que se da en los niños de once años en adelante, en esta ellos ya poseen las herramientas cognoscitivas necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas de forma lógica e incluso abordar escenarios que no existen o con los que no han tenido contacto directo. Para esta etapa, ellos ya son capaces de interiorizar ideas abstractas complejas y aplicarlas para el desarrollo o interpretación de otras ideas en diversos escenarios. Esto es posible debido a las cuatro características fundamentales del pensamiento que el niño desarrolla en esta etapa: *la lógica proposicional*, que es la habilidad de inferir una idea intermedia y lógica al relacionar dos premisas o argumentos y sustentar el cómo llegaron a esa conclusión. *El razonamiento científico* que le permite al niño desarrollar y comprobar hipótesis dentro de un modelo lógico y sistemático. *El razonamiento combinatorio*, que le permite concebir causas múltiples para un mismo efecto, dentro de un esquema sistemático. Y finalmente *el razonamiento sobre las probabilidades y proporciones* el cual le permite abordar de manera más completa y compleja la previsualización de escenarios y las proporciones que intervienen en la posibilidad de que se de uno u otro.

Al entender lo anterior, es posible determinar de mejor manera las necesidades específicas de los niños en relación con la etapa en la que se encuentran de manera que se pueda apoyar y fortalecer dicho desarrollo en pro de fundamentar de manera adecuada las habilidades cognitivas del niño. Sin embargo, también, es importante tener en cuenta y resaltar la importancia que tiene el contexto en el que se desarrolla el sujeto, tanto en el aula, como en su casa e incluso en su contexto sociocultural, los cuales tienen incidencia en su desarrollo. En este entorno, es donde el individuo se enfrenta a diferentes escenarios y cuestionamientos que le demandarán poner en práctica su conocimiento y así transformar ideas, aparentemente abstractas, que adquiere en el salón de clases, en aprendizaje significativo, útil y aplicable a su vida diaria. Desde este punto de vista, es importante considerar algunos conceptos fundamentales de la teoría de desarrollo cognitivo de Vygotsky.

De su aporte a la teoría del desarrollo cognitivo, el concepto de *funciones mentales* es importante para comprender la relación del proceso de aprendizaje del individuo con relación a su contexto. Vygotsky clasifica en *funciones mentales inferiores*, aquellas que tenemos al nacer, por lo cual están determinadas genéticamente y hacen referencia a las funciones naturales, estas son, además, limitadas y condicionadas por las cosas que podemos hacer. Y, por otro lado, las *funciones mentales superiores*, las cuales adquirimos a través de la interacción social y son particulares de acuerdo con la sociedad en la que se desarrolla el niño. Como lo expone Rafael Linarez, «El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que a su vez nos permiten pensar en formas cada vez más complejas», (2007, p.21) de manera que se reconocen las actividades culturales como

prioritarias para el desarrollo cognitivo del individuo, pues es en esta en donde el sujeto genera conocimiento significativo.

Estas funciones superiores están determinadas por *habilidades psicológicas* las cuales pueden ser tanto *sociales*, como *individuales*. Cuando se pasa de la escala social a la escala individual es cuando el individuo interioriza un concepto, tras su asimilación el niño puede interactuar con él de manera autónoma y asumir responsabilidad sobre sus acciones, pues ya no depende de la interpretación de otro, sino que es capaz de comprenderlas por sí mismo.

Al definir el desarrollo cognitivo en función de los atributos propios de los procesos del pensamiento, Vygotsky hace una distinción a partir de: las *herramientas técnicas*, aquellas que les permiten modificar los objetos o dominar el mundo y las *herramientas psicológicas*, con las que pueden organizar y controlar el pensamiento y la conducta propia, empleadas por los niños en etapa de desarrollo. Entre estas se destaca el *lenguaje y su desarrollo* como una de las más importantes, ya que es el medio por el cual el niño puede relacionarse con quienes están a su alrededor, exteriorizar sus ideas y generar preguntas, crear categorías, especificar conceptos e incluso distinguir entre los tiempos (presente, pasado o futuro). El lenguaje en esta etapa tiene tres subcategorías, el *habla social*, donde el niño usa el lenguaje estrictamente para comunicarse, el *habla egocéntrica*, donde lo usa para indicar a sí mismo de qué manera actuar y el *habla interna*, donde utiliza el lenguaje de manera reflexiva para desarrollar ideas y encontrar soluciones sin exteriorizarlas.

Por otro lado, Vygotsky desarrolla el concepto de *zona de desarrollo proximal*, esta zona representa el espacio entre lo que el niño puede realizar de forma independiente y lo que debe ser, apoyado por un otro superior. Por tanto, la relación con ese otro, que puede ser un adulto o un compañero con mayor grado de desarrollo cognitivo, es fundamental ya que será una guía y apoyo para que con el tiempo el niño pueda realizar más actividades por sí mismo. En esta medida, la *perspectiva sociocultural* postulada por Vygotsky, quien aborda el proceso del aprendizaje como un fenómeno ligado a la interacción social, es sumamente importante para el adecuado desarrollo cognitivo de niños y niñas. Pues gracias a esta perspectiva se evidencia que el desempeño de dos niños en dos contextos distintos supondrá, casi inequívocamente, diferencias significativas en las formas de aprendizaje con las que desarrollan sus funciones mentales superiores. El individuo desarrolla un aprendizaje auténtico mediante procesos colaborativos, mediante un *aprendizaje guiado* por el docente o en la compañía de un par con un nivel de conocimiento mayor, que lo oriente adecuadamente a resolver el problema al que se enfrenta.

Marco Metodológico

Tipo y método de Investigación

Este proyecto de investigación diseñó una estrategia que permitió acercarse a los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia al proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Para poder indagar de una manera más eficiente y efectiva se tomó como muestra a los actores vinculados a este proceso: la docente del área, padres de familia y estudiantes, de esta forma se obtuvieron diferentes puntos de vista y detectaron las posibles

deficiencias que se presentaban y así se inició a la implementación del proyecto para mejorar el proceso de adquisición y enseñanza del inglés como segunda lengua en la institución educativa.

Durante la realización del proyecto se implementó el enfoque cualitativo, pues este permitía llegar a un número mayor de población y establecer lo que cada uno de los miembros del grupo observaba durante de los procesos de aprendizaje en el área de inglés. Además, de lo que proponía la institución en su plan curricular, teniendo como referencia el contexto y las necesidades específicas de los niños y niñas del Gimnasio Integral Guatiquia. Este tipo de enfoque es flexible y abierto lo que permitió hacer una descripción detallada de los acontecimientos que se estaban presentando dentro de las aulas de clase, que no permitían el correcto acercamiento de los estudiantes al proceso de aprendizaje del inglés y para tal fin se realizó un análisis más completo y pertinente, comprendiendo realmente cuál era la realidad que se presentaba en esta asignatura.

Ahora bien, este enfoque facilitó una observación detallada del entorno y población involucrada, para conocer de primera mano los procesos, estructuras y desarrollos que se daban en la enseñanza-aprendizaje de este idioma, proporcionando una mirada más objetiva y real a lo que ocurría en la institución educativa, por lo tanto la información obtuvo por medio de un trabajo de campo y por una pequeña medición de datos estadísticos que dieron evidenciaron las causas del fenómeno. Por otro lado, se da la oportunidad de continuar con la investigación porque se considera que con la investigación acción educativa nada se queda estático, siempre hay cosas por mejorar o por cambiar.

El alcance de su investigación

Durante este proyecto de investigación se buscó, además de implementar una herramienta llamativa y significativa para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia, se realizó una descripción general del contexto y de las metodologías de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés aplicadas actualmente por la institución. También, identificaron las causas generales de las dificultades en el aprendizaje de la segunda lengua que enfrentan los niños y niñas de Transición y se realizó una breve revisión y reflexión sobre los conceptos y modelos teóricos relevantes para el diseño de la propuesta pedagógica.

Por tanto, se desarrolló un alcance de investigación explicativo, a través del cual se realizó la exploración del contexto, la descripción de las causas y se estableció la correlación de la estrategia pedagógica planteada por la institución con el desempeño de los estudiantes en el área de inglés.

Diseño metodológico

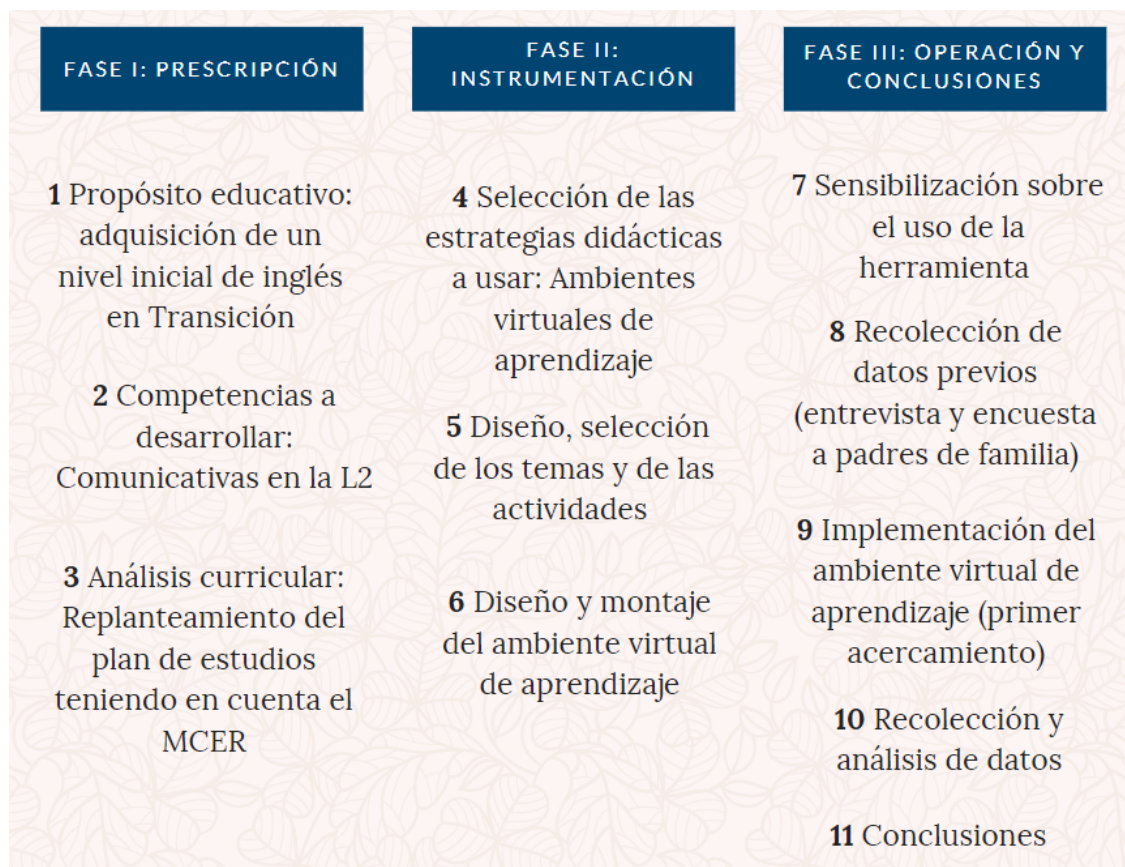
Gracias al marco de referencia que se consultó y al planteando las primeras hipótesis sobre el problema de investigación, se propuso el diseño metodológico de investigación-acción educativa, ya que a través de este se pudo involucrar a la comunidad educativa en la identificación del problema, plantear hipótesis sobre las posibles soluciones y proponer un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dentro de la institución.

Retomando entonces la definición de la investigación acción propuesta por los autores Greenwood y Levin (1998): “la IA es una investigación social realizada por un equipo integrado por un investigador en la acción y miembros de una organización o comunidad que buscan mejorar su situación”. Para la realización de este trabajo se empleó la investigación acción educativa, pues con ella se buscó analizar una práctica pedagógica y mediante un proceso de introspección, replantear o proponer acciones de mejora para los procesos de enseñanza-aprendizaje en una comunidad específica. Por otro lado, Elliot precursor de la Investigación educativa “subraya que la I-A aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento.(Restrepo Gómez, 2002, p. 10). Por tal razón, este tipo de investigación se ajustó al problema de investigación planteado y durante el avance del proyecto, permitió recolectar la información, analizarla, obtener resultados y conclusiones sobre la propuesta pedagógica adecuada.

Para poder llegar al resultado de la investigación, en I-A-E se aplicaron las siguientes fases

Figura 2:

III Fases de la Investigación Acción Educativa



Fuente: Elaboración propia

Siguiendo estos pasos, después de realizar el árbol de problemas se identificaron diversas hipótesis frente al aprendizaje del inglés en los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia, entre ellas, la falta de una propuesta pedagógica integral adaptada a la primera infancia, falta de motivación, metodologías poco efectivas, entre otras. En esta primera etapa, se realizaron entrevistas, cuestionarios, se observaron algunas clases de inglés, se analizaron los datos de los reportes verbales de la docente y se realizó un análisis del plan curricular de la asignatura. En una segunda instancia y luego de realizar estos pasos, se obtuvo una visión más amplia, entendiendo así

las metodologías usadas, los recursos, la didáctica, la transversalidad con otras áreas, la pertinencia de los contenidos y su relación con el contexto de los estudiantes, para formular así una propuesta pedagógica adaptada a las necesidades de los estudiantes de Transición frente al aprendizaje del inglés. Luego, como propuesta pedagógica innovadora y que pudiera suplir las necesidades de la educación remota o en alternancia, se diseñó un esbozo de un aula virtual para la enseñanza-aprendizaje del inglés llamada “My playroom”. Se realizó la aplicación de dicha propuesta en un par de ocasiones durante las clases de inglés, se realizaron las respectivas observaciones del fenómeno y posteriormente se realizaron entrevistas a la docente y algunos estudiantes para recopilar la percepción durante el uso en aula, las impresiones, los sentimientos, entre otros.

El primer paso que se realizó para realizar el diagnóstico del problema de investigación, fue una verificación de la información por medio de entrevistas, el análisis de documentos, de material y se realizaron las observaciones de clase, etc. En una segunda etapa, se elaboró el plan para implementar la propuesta pedagógica, allí se establecieron los elementos claves para la investigación, se plantearon los objetivos, las tareas, quienes eran los encargados de ejecutarlas, los tiempos de ejecución, mediante qué recursos se obtendría la información y por último, se realizaría la evaluación de la herramienta. Para tal fin se realizó el cronograma de actividades, (ver anexo C) en donde se encuentran detallados cada uno de estos procesos. Cabe resaltar que “durante la elaboración del plan, el investigador sigue abierto a recoger más datos e información que puedan asociarse con el planteamiento del problema y la resolución de la problemática”. (Hernández Sampieri, 2014, p. 530)

En un tercer momento, se inició la puesta en marcha del plan para realizar la estrategia, durante la realización de la propuesta se continuó la revisión teórica, metodológica y de recolección de datos, con esto se buscó evaluar la pertinencia del marco teórico, de la propuesta, de los instrumentos, de los contenidos, el material, etc. y con esta información se iban realizando los ajustes necesarios al proyecto de investigación.

Dentro de esta etapa se inició el planteamiento y diseño de la herramienta a trabajar, para tal fin se tuvo en cuenta el objetivo planteado por el Plan Nacional de Bilingüismo y la propuesta curricular del Gimnasio Integral Guatiquia para la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el inglés. Luego se revisaron elementos del marco teórico tales como : el desarrollo del pensamiento de Piaget, para tener en cuenta el proceso de aprendizaje del lenguaje en los niños(as) . Se analizaron diferentes metodologías pedagógicas que incluyeran actividades lúdicas y didácticas, para la cumplir con los contenidos curriculares de la asignatura y lograr una integralidad de los contenidos, para esto se verificó que los temas planteados para Transición en la asignatura de inglés fueran transversales al plan curricular y se realizó su respectivo ajuste.

Luego, teniendo en cuenta la modalidad actual de la enseñanza remota se analizó el uso de las TIC y las diferentes herramientas virtuales usadas actualmente, como por ejemplo los ambientes virtuales de aprendizaje como una herramienta didáctica clave para generar motivación y gusto por el aprendizaje en los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia.

Todos los ítems anteriormente mencionados, se tuvieron en consideración para la realización de la propuesta pedagógica “My Playroom”, un aula virtual creada en la herramienta

presentaciones de Google, la cual integró varias actividades vinculadas a otras plataformas de aprendizaje, en donde los estudiantes pueden practicar los temas aprendidos a través de diversos recursos didácticos que a su vez están pensados en el desarrollo de las habilidades de comprensión oral y producción oral. Esta aula virtual está diseñada de forma llamativa para los niños y niñas teniendo en cuenta su edad, su contexto y las necesidades específicas para la adquisición de la lengua del grado de Transición. Se incluyeron dentro del aula virtual actividades de las páginas web: Learning apps <https://learningapps.org/> para trabajar la comprensión oral, la pronunciación, la asociación visio-auditiva. La página web: LiveWorksheets <https://www.liveworksheets.com/> que permite crear actividades a partir de guías, en esta plataforma se pueden hacer ejercicios de escucha, de escritura, de selección múltiple, de unir con una flecha, etc.. Se incluyeron canciones y videos para niños(as) que se encuentran en la plataforma Youtube y a partir de los contenidos aprendidos se incluyeron juegos de la página web Wordwall <https://wordwall.net/>, en donde los estudiantes puede realizar todo tipo de juegos que les permite revisar y repasar el vocabulario o los temas vistos en clase.

El paso siguiente fue la implantación de la estrategia propuesta, aquí realizó una sensibilización del uso del aula virtual “My Playroom” con los miembros de la comunidad educativa participantes en este proyecto y se realizó un primer acercamiento al aula virtual durante las clases de inglés. En esta última etapa “se vuelve a evaluar, lo que conduce al ciclo de “realimentación”, que implica más ajustes al plan y adecuarse a las contingencias que surjan. El ciclo se repite hasta que la problemática se resuelva o se logra el cambio” (Hernández Sampieri, 2014, p. 533). Como bien lo menciona Hernandez Sampieri, en la investigación acción educativa,

se realizan numerosas revisiones y ajustes al plan inicial, por lo que la propuesta implica el cambio constante de los elementos, la organización o los contenidos propuestos en un primer momento.

Por último, se realizó la recolección de datos por medio de tres instrumentos, una vez obtenidos los datos, se inició el proceso de triangulación de datos que se puede organizar por “Unidades, categorías, temas y patrones (con sus significados), el orden puede ser de acuerdo con la forma como emergieron, por su importancia, por derivación o cualquier otro criterio lógico”. (Hernández Sampieri, 2014, p.548). Para el análisis de este proyecto de investigación se definieron las siguientes categorías con referencia a los temas más relevantes del marco teórico, elementos que se repetían en la información recuperada por medio de los instrumentos de recolección y según la importancia para el proyecto de investigación.

Tabla 1.

Categorías de análisis

Categoría
Aprendizaje del inglés
Estrategias Pedagógicas
Didáctica / Lúdica
TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera
Ambientes virtuales de aprendizaje

Motivación

Fuente: Elaboración propia

Población y muestra

Población

El Gimnasio Integral Guatiquia, es una institución educativa privada mixta, con planta física ubicada en la Calle 59A sur No 45 D-02 en el barrio Candelaria la Nueva de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia. Fue fundada en 1992 como proyecto educativo y de vida de la docente Rubiela Ángel, quien con su esfuerzo y el apoyo de la comunidad fue consolidando la institución a lo largo de los años como una de las mejores del sector, alcanzando el día de hoy una amplia oferta académica que abarca los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. Actualmente llega a un promedio de 310 estudiantes de estrato 2 y 3 y aplica un modelo pedagógico con énfasis en emprendimiento empresarial que busca ser una institución educativa de alto nivel de formación académica y convivencial para la construcción de un proyecto de vida sobre la base de la recuperación de los valores.

La institución tiene como eje fundamental «El camino a la excelencia personal » guiado por los pilares del conocimiento; el Saber, Saber-Hacer y Saber-Ser, los cuales son transversales a su Proyecto Educativo Institucional PEI). Así mismo la institución comprende que «La Educación es una Responsabilidad de Todos» por lo cual la comunidad educativa guiada por el manual de convivencia busca orientar el proceso formativo desde un marco jurídico, pedagógico, social y humanista para que todos los estudiantes obtengan la excelencia que la vida del siglo 21 requiere.

Muestra

Tras analizar la literatura se pudo constatar que el aprendizaje en los primeros años de vida se adquiere con mayor facilidad en esta etapa también, se logran interiorizar los conceptos a largo plazo y a través de la exploración y el juego se logra un aprendizaje más significativo. Por otro lado, durante el avance de la investigación, se pudo identificar con base en las pruebas Saber que en el territorio colombiano el nivel de inglés en los estudiantes no cumple con las expectativas establecidas por el Gobierno actual para el Plan Nacional de Bilingüismo. Además, el modelo de virtualidad y alternancia aplicado actualmente debido a la contingencia permite la aplicación y el uso del aula virtual «My playroom» diseñada de forma lúdico-didáctica como un instrumento atractivo para este grupo poblacional. a la pandemia están recibiendo clases a través de medios virtuales de forma sincrónica y en alternancia y con el apoyo de material impreso y/o guías institucionales para uso en el desarrollo de las diferentes clases o actividades

Por tal razón, para el presente trabajo de investigación se tomaron como muestra a la docente de inglés de Preescolar, a 28 estudiantes, 13 niños y 15 niñas entre 4 y 5 años de edad, del curso de Transición de la sede de preescolar del Gimnasio Integral Guatiquia que se encuentran en un proceso básico de adquisición de la segunda lengua inglés, junto con sus padres o tutores de estratos dos y tres, en su mayoría residentes en la localidad de Ciudad Bolívar.

Asimismo, se eligió la asignatura de inglés, ya que esta no cuenta con una estrategia pedagógica que responda a las necesidades comunicativas de los estudiantes, adicionalmente los contenidos curriculares son limitados y poco estructurados dando como resultado una enseñanza desarticulada del contexto, los proyectos de aula y las demás asignaturas.

Técnicas e instrumentos

Cuestionario

Una de las herramientas más utilizadas a la hora de recolectar información en todo tipo de investigaciones son los cuestionarios, estos se componen de una recopilación de preguntas que buscan medir una o más variables. Estas preguntas pueden ser tanto abiertas, como cerradas, dependiendo del tipo y cantidad de información que se espera recolectar con dicho instrumento.

Según Sampieri (2014), cuando se plantean las preguntas de un cuestionario se deben tener en cuenta varios aspectos para asegurar la calidad de la información recolectada. Para ello se debe: buscar en todo momento hacer preguntas claras, precisas y fáciles de comprender, determinando para su construcción un lenguaje sencillo y que le sea familiar a las personas que realizaran el cuestionario. Se debe evitar en lo posible el uso de términos que puedan resultar confusos, ambiguos y de doble sentido para quien las lee y así mismo se debe buscar que, las preguntas sean en lo posible, breves y concretas y orientadas a una sola variable, esto sin minimizar la calidad de la pregunta, para evitar que la población a quien aplicamos el cuestionario se distraiga o se confunda. Las preguntas también deben formularse de manera cuidadosa, para evitar incomodar o molestar a las personas con las que trabajamos y debe evitarse que las mismas direccionen las respuestas que se dan.

También es importante considerar la manera en que se aplicará el cuestionario a la población con la que se trabajará, ya que este tipo de instrumentos en particular permiten ser aplicadas de dos formas. La primera, de forma autoadministrada, donde la persona diligencia directamente el formulario ya sea por un medio físico, correo electrónico o página web y la segunda, por medio de entrevista personal, donde uno de los investigadores lee las preguntas a un participante y va diligenciado el formulario con las respuestas que este le brinda.

Ambas opciones tienen sus pros y sus contras, en el caso de un cuestionario autoadministrable, es una ventaja poder aplicar en un periodo de tiempo relativamente corto una gran cantidad de cuestionarios, de esta manera, el investigador puede enviar tantas copias como le sea posible y sea pertinente, sin embargo, se depende de la disponibilidad de la población para que lo realice, lo cual puede representar una desventaja; por lo general la ventana de respuesta se estima entre una a dos semanas de recibir el cuestionario.

Por otro lado, aplicar el cuestionario por medio de entrevista personal, tiene la desventaja de que toma un mayor tiempo del equipo de trabajo aplicar uno a uno los cuestionarios a los miembros que conforman su muestra. Sin embargo, podría considerarse una ventaja la captación del interés que puede generar el investigador sobre la persona que está respondiendo el cuestionario y la orientación que le puede brindar en caso de no entender alguna pregunta, esto evitando en todo momento generar respuestas guiadas o manifestar su opinión personal.

Posterior a la recolección de la información, se procede a organizar y codificar los resultados de manera que el investigador, de acuerdo con las búsquedas de su investigación y a las

herramientas con las que cuenta, pueda extraer información descriptiva de las variables que cuestiona y generar un análisis de dicha información que le permita concluir y construir nueva información para otras fases de su investigación.

Para este proyecto de investigación se eligió como uno de los instrumentos de recolección de información un cuestionario digital estructurado en Google Forms, el cual fue enviado a los padres de familia de los alumnos de grado transición del Gimnasio Integral Guatiquia por medio del grupo de WhatsApp que ellos manejan con la profesora titular de dicho grado. Este cuestionario fue aplicado con el propósito de poder recolectar información sobre la percepción que tienen los padres acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés que tienen sus hijos actualmente, buscando además indagar acerca las herramientas y espacios con los cuales cuentan los niños para realizar las actividades propuestas por la institución educativa u otras actividades que utilicen como refuerzo en el proceso formativo de sus hijos y medir su nivel de participación en dicho proceso. Esta información permitió determinar diferentes tipos de estrategias pedagógicas incluidas en el diseño de la primera versión de «My Playroom». (Ver anexo E)

Entrevistas

Otro de los instrumentos de recolección de la información que se utilizó en este proyecto de investigación es la entrevista. Según Sampieri (2014), la entrevista en una investigación cualitativa «se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)» (pág. 403). Por medio de la entrevista, los investigadores pueden recopilar información valiosa para el proyecto, otorgada, además, en las palabras del entrevistado, dejando plasmado en ella su propia percepción del

fenómeno. La entrevista tiene un carácter cualitativo y sirve de igual forma para obtener los puntos de vista de los diferentes involucrados en el problema de investigación, su percepción, sus sensaciones y un sin número de sentimientos que no se pueden percibir por medio de ningún otro instrumento. Además, para la investigación acción educativa este instrumento es fundamental pues permite conocer de primera mano los problemas que aquejan a una institución educativa y cuáles son sus causas, consecuencias, implicaciones, etc.

Las entrevistas que se clasifican en abiertas, permiten una conversación fluida con el entrevistado, en la cual él puede hablar sobre el tema sin seguir un orden específico. La entrevista estructurada, por el contrario, sigue un formato preestablecido en donde se plantean una serie de preguntas al entrevistado sin salirse en ningún momento del parámetro establecido. Y por último existen las entrevistas semiestructuradas, que es básicamente una mezcla de las dos y permite al entrevistador una flexibilidad durante el empleo del instrumento, ya que le permite, agregar nuevas preguntas para ampliar la información o simplemente para indagar sobre temas nuevos que surgen a medida que avanza la entrevista.

Las entrevistas también tienen diversos tipos de preguntas, que se adaptan al propósito de la investigación según se requiera, según el autor Mertens (2010) las preguntas pueden ser de opinión para recopilar información sobre el punto de vista e inclinaciones del entrevistado. Preguntas que permitan a la persona expresar sus sentimientos frente a cierto fenómeno, actividad, persona, etc. De conocimientos, en los cuales se indaga información específica para ver el nivel de conocimiento de la persona sobre el tema. Preguntar relativas a lo que percibe el entrevistado a través de los

sentidos. Preguntas para obtener información previa, de tipo histórico personal o antecedentes. Y por último las preguntas simulativas, en las que se presenta un caso, una situación ficticia o real y se pretende obtener diferentes hipótesis por parte del entrevistado.

Para los fines de este proyecto de investigación, en un primer momento, se realizó una entrevista semiestructurada con la cual se obtuvo información sobre los métodos de enseñanza de la docente, los recursos, las actividades didácticas en el aula, el manejo de las TIC y los diferentes elementos que componen la clase de inglés. De igual forma, se indagó sobre el nivel de inglés que poseían los estudiantes de Transición y su interés por la clase.

Por otro lado, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente después de aplicar el aula virtual, ya que estas permitían seguir un orden en la presentación de las preguntas, al mismo tiempo que se agregan nuevas preguntas cuando eran requeridas. Las preguntas realizadas fueron generales, algunas estructuradas con temas específicos hacia el docente y por último preguntas de contraste en donde se comparaban las clases antes y después de la aplicación de «My Playroom». Dichas preguntas se planificaron con antelación y se formularon teniendo en cuenta los diferentes pasos del proyecto y la organización del aula, se tuvieron en cuenta aspectos positivos, negativos, a mejorar, objetivos y subjetivos del instrumento. Además, por medio de la entrevista semiestructurada se obtuvieron datos sobre la aplicación del aula virtual «My Playroom» en la clase de inglés para el nivel de Transición y gracias a esta se pudieron recopilar datos interesantes desde la perspectiva del docente.

Por último, para conocer el punto de vista de algunos estudiantes, se les realizó una entrevista semiestructurada, de esta forma se retomó la percepción de algunos de ellos tras el empleo del aula virtual en la clase de inglés. Con ello se pretende entender lo llamativo, los aciertos, las mejoras por hacer, entre otros, a la propuesta planteada. (Ver Anexo D)

Observación

Esta técnica de recolección de información se utiliza frecuentemente en investigaciones de enfoque cualitativo, se centra en observar detenidamente el problema y la población inmersa en este, para describir detalladamente información y recolectarla para después ser analizada, permitiéndole al investigador observar, explorar y describir el contexto objeto de su estudio, generando así un acercamiento a la comunidad, detectando dificultades y/o problemas sociales y de esta forma establecer posibles hipótesis para estudios futuros. La observación como técnica de investigación se caracteriza por ser flexible, permitiendo captar la realidad desde la perspectiva de los actores involucrados en la investigación. En palabras de Taylor y Bogdan (1986) «involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y no intrusivo» (Pág. 110). La observación debe ser libre y espontánea no coaccionada por nadie.

Por otro lado, para precisar el tipo de observación se debe tener presente cuáles son sus clases, la primera la observación científica, la cual consiste en tener un objetivo claro, definido y preciso, que conduzca de forma cuidadosa y sistemática a establecer cómo se desarrolla una conducta en un entorno determinado, sin que nadie intervenga sobre ella o sea manipularla. La

segunda clase es la observación no científica o conocida como no estructurada, es aquella que tiene mayor flexibilidad y apertura a todo lo que ocurre en el contexto de investigación.

Como bien se menciona en la lectura fundamental del Escenario 3: Métodos y las técnicas de recolección de datos de enfoque cualitativo (Ortiz Chabur), para implementar de una forma eficiente y efectiva esta técnica se debe contar con unos factores que orientan el proceso, uno de ellos es el Ambiente físico, donde se describen aspectos del lugar donde se desarrolla la investigación como la distribución de espacios, puntos de referencia, formas, tamaños, día de la semana, hora del día en la cual se realiza la observación, etc. Por otro lado, está el factor Ambiente social y humano, el cual se establece por la organización de la población de estudio, por su cultura, costumbres, tradiciones, rutinas, organización jerárquica, la forma como se relaciona con otras comunidades y en algunas ocasiones incluye descripción física de los participantes. Al igual que las actividades, donde se muestra lo que hacen los participantes, los tiempos en los cuales desarrollan lo propuesto, también se tiene como factor los artefactos, los cuales hacen referencia a los elementos y cómo funcionan dentro de lo planteado en las clases, al mismo tiempo los hechos relevantes, se describe de lo que pasa dentro de la clase y por último retratos, donde se relata una visión de las experiencias vividas por los actores de la investigación (Pág.7-8)

En consecuencia, se debe tener una buena planificación antes de realizar una técnica de recolección de datos como lo es la observación, se nombrara los pasos que se deben seguir para este fin, se inicia estableciendo la situación o caso que se va a observar, luego se fijan los

objetivos, posteriormente se selecciona los sujetos y conductas a observar, enseguida se elige el tipo de observación, se establecen los lugares y en qué momento se hará la observación, después se escoge las técnicas de registro de los datos, inmediatamente se analiza e interpreta la información, se redactan conclusiones y finalmente se elabora el informe de la observación. No se debe olvidar que la observación es un proceso indispensable en todas las fases de investigación, puesto que en este elemento se sustenta el investigador para recopilar la mayor cantidad de datos que requiere su estudio de investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, para este trabajo de investigación se escogió la técnica de la observación como instrumento de recolección de información porque permite interactuar de forma más directa con la comunidad objeto de estudio, permite escuchar testimonios, relatos, etc., que valida las hipótesis anteriormente establecidas. Por ser flexible permite que se tomen datos relevantes de primera mano por parte de los actores involucrados en el proceso. Es pertinente por la facilidad de permear los espacios del salón virtual para realizar la observación de las clases sincrónicas.

Para iniciar esta técnica se estableció un formato de observación de clase, el cual fue aplicado en 2 oportunidades, donde se anotaba el desarrollo de la clase en la asignatura de inglés en el grado de Transición, desde el momento que iniciaba hasta la finalización de esta. Durante esta observación se tuvieron en cuenta factores como el ambiente físico, el ambiente social y humano, los elementos utilizados para desarrollar la clase, las actividades que propone la docente, el comportamiento de los estudiantes frente a las indicaciones dadas por la profesora y por último se

describen hechos relevantes que ocurren durante el proceso enseñanza- aprendizaje, ya sea por parte de la docente o de los niños y niñas. Este formato lo apoya un cuaderno de campo donde se hacían descripciones sobre lo ocurrido en algunas clases. En una segunda fase de la aplicación de este instrumento, se pudo observar la aplicación en alguna clase virtuales de la herramienta «My Playroom», dando la posibilidad de que los estudiantes y la docente de inglés del grado de transición, pudieran interactuar un poco con ella y poder tener datos sobre cómo fue la interacción de los niños con este instrumento lúdico-didáctico. Finalmente se analizó la información obtenida de estos formatos y se establecieron las conclusiones pertinentes según los datos e informes obtenidos de la observación de las clases. (Ver anexo F)

Formato de formulario consentimiento informado para observaciones

<https://forms.gle/kHXyVKLbP7DBPhRf7>

Contenidos curriculares

El Gimnasio Integral Guatiquia tiene como referente para orientar a los docentes en los procesos académicos de enseñanza-aprendizaje los planes curriculares, los cuales guían las temáticas que se presentan en cada uno de los periodos académicos. Estos contenidos se basan en derechos básicos de aprendizaje y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para cada grado y asignatura. Es así como, cada área cuenta con su plan curricular, incluyendo la asignatura de inglés, donde se relaciona contenidos que les permiten a los niños y niñas de grado de transición desarrollar habilidades y competencias para entender e intentar comunicarse utilizando lo aprendido en sus clases.

Para replantear el contenido curricular de esta propuesta se tuvo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con este documento se realizó una revisión y el ajuste de los contenidos propuestos con anterioridad por la institución educativa para la enseñanza-aprendizaje y de evaluación del inglés en Transición. Gracias a este referente internacional se obtuvo una base clara sobre los conocimientos y competencias en comprensión y expresión oral y/o escrita en inglés que deberían alcanzar al finalizar el grado de Transición. Este Marco de Referencia divide la adquisición de la lengua por niveles según su complejidad, es por tal razón que el plan curricular se analizó usando este referente y se ajustó para cumplir con las exigencias de los entes gubernamentales, del colegio y de las preocupaciones expresadas por los padres de familia frente al aprendizaje del inglés en la institución desde los primeros años de escolaridad. Es por tal razón que se debe iniciar con los contenidos básicos y las competencias comunicativas para el nivel A1, en dicho nivel los estudiantes adquieren un vocabulario inicial y se inicia el desarrollo básico del acto comunicativo y el intercambio de información. Al finalizar este nivel los niños y niñas estarán en grado de hacer y responder preguntas sencillas sobre un contexto cercano a ellos, comprender algunos comandos y entender pequeños diálogos sencillos.

A continuación, se presenta el plan curricular del primer periodo de la asignatura de inglés para el grado de Transición ajustado a las especificaciones planteadas por el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Tabla 2:

Reformulación del Plan de Estudios del Área de Inglés para Transición

Plan de Estudio			
Grado:	Transición	Área:	Inglés
Primer Periodo			
COMPONENTE	CONTENIDOS	COMPETENCIA	OBJETIVOS
Comprensión oral Producción oral	<p>Review:</p> <p>Greetings</p> <p>Commands</p> <p>Colors</p> <p>Numbers 1 to 10</p> <p>School supplies</p> <p>My body</p> <p>My close family</p> <p>My presentation: What is your name? My name is</p> <p>How old are you? I am _____ years old</p>	<p>Competencia lingüística: Comprende preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno. Relaciona las características de personas u objetos con su descripción y nombre en inglés.</p> <p>Competencia pragmática: Reconoce y sigue los comandos vistos en clase. Comprende, reconoce y nombra miembros de la familia y partes del cuerpo.</p> <p>Competencia Sociolingüística: Interactúa con sus pares y/o el</p>	<p>Reconocer instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera verbal.</p> <p>Comprender y responder preguntas muy sencillas sobre sus datos personales como su nombre, edad y su familia.</p> <p>Asociar imágenes con palabras del vocabulario aprendido.</p>

		docente utilizando el vocabulario aprendido.	
Segundo Periodo			
Comprensión oral Producción oral	Review: Greetings Commands My body My face My house Fruits Verbo: To like I like ... I don't like...	Competencia lingüística: Comprende preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno. Relaciona las características de personas u objetos con su descripción y nombre en inglés. Competencia pragmática: Reconoce y sigue los comandos vistos en clase. Comprende, reconoce y nombra miembros de la familia, partes del cuerpo y partes de la casa. Competencia Sociolingüística: Interactúa con sus pares y/o el docente utilizando el vocabulario aprendido.	Comprender el vocabulario básico sobre las partes de la cara, las partes de la casa y las frutas. Comprender y responder preguntas sencillas sobre partes de la cara, las partes de la casa y las frutas que gustan y no le gustan. Asociar imágenes con palabras del vocabulario aprendido.
Tercer Periodo			
Comprensión oral	Review: My face	Competencia lingüística: Comprende preguntas sencillas	

Producción oral	<p>My house</p> <p>Fruits</p> <p>Vegetables</p> <p>Numbers 10 - 20</p> <p>How many there?</p>	<p>sobre sus gustos y los números.</p> <p>Relaciona las características de personas u objetos con su descripción y nombre en inglés.</p> <p>Competencia pragmática:</p> <p>Reconoce y sigue los comandos vistos en clase.</p> <p>Comprende, reconoce y nombra los vegetales y números del 1-20.</p> <p>Competencia Sociolingüística:</p> <p>Interactúa con sus pares y/o el docente utilizando el vocabulario aprendido.</p>	<p>Asociar imágenes sonidos de palabras relacionadas con vegetales y los números 1 - 20.</p> <p>Comprender y responder preguntas sencillas sobre vocabulario básico de vegetales y los números 1 al 20 asociando número-cantidad.</p>
Cuarto Periodo			
<p>Comprensión oral</p> <p>Producción oral</p>	<p>Review:</p> <p>Fruits</p> <p>Vegetables</p> <p>Numbers 10 - 20</p> <p>Shapes</p> <p>Toys</p>	<p>Competencia lingüística:</p> <p>Comprende preguntas sencillas sobre las formas de los objetos, los juguetes y los animales de la granja.</p> <p>Relaciona las figuras geométricas con las características de los objetos.</p>	<p>Asociar imágenes sonidos del vocabulario, formas, los juguetes y animales.</p> <p>Identificar, repetir y utilizar el vocabulario aprendido.</p>

	<p>Farm animals:</p>	<p>Identifica los animales de la granja en inglés.</p> <p>Competencia pragmática:</p> <p>Comprende, reconoce y nombra las figuras geométricas, los juguetes y los animales de la granja.</p> <p>Competencia Sociolingüística:</p> <p>Interactúa con sus pares y/o el docente utilizando el vocabulario aprendido.</p>	<p>Comprender y responder preguntas sencillas sobre vocabulario básico de formas geométricas, juguetes y los animales de granja.</p>
--	-----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3:

Categorías de Análisis

Categoría	
Aprendizaje del inglés	<p>El uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios. (Biava y Segura, 2010, párr.2)</p>
Estrategias Pedagógicas	<p>Según (Orozco Alvarado 2016, p.3) las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) entre el sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Es un método de enseñanza que describen los medios pedagógicos adoptados.</p>

	<p>por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo.</p>
<p>Didáctica / Lúdica</p>	<p>La «didáctica» es el término como se conocen las metodologías de aprendizaje en la actualidad, en ella se estudian no solamente los métodos sino también «los procedimientos, formas de enseñanza, relación de los métodos con los contextos de estudio, programas y material de enseñanza así como el nuevo espíritu de los métodos en su aplicación. (González, 2008, p. 41)</p>
<p>TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera</p>	<p>«Las máquinas ampliaron nuestras capacidades físicas, las TICs amplían nuestras capacidades intelectuales (potencian unas y abren nuevas posibilidades)» (Pere Marqués, 2000).</p>
<p>Ambientes virtuales de aprendizaje</p>	<p>Los ambientes de aprendizaje bilingüe aprovechan y se nutren al máximo de las estrategias metodológicas del uso pedagógico de las TIC y del aprendizaje cooperativo, anidándolas con las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de los estudiantes, y con un trasfondo lingüístico y pedagógico de base. (Orozco Pineda, P. 2012, p. 111)</p>
<p>Motivación</p>	<p>La motivación, más que responder a determinadas características estimulantes concretas, proporciona oportunidades para que las personas pongan a prueba sus competencias.</p>

	determinaciones, de manera activa e intencional (Barberá E, 1997, Párr. 28)
--	---

Fuente: Elaboración propia

Resultados y Discusión

Análisis Cuestionario a padres de familia

Con este instrumento se buscó recolectar información pertinente para generar un diagnóstico preliminar a la aplicación del aula virtual My Playroom. Las preguntas se plantearon con el propósito de evidenciar la percepción de los padres de familia y acudientes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés que llevan los niños(as) de grado Transición del Gimnasio Integral Guatiquia.

El cuestionario de Google Forms fue enviado en formato digital a través del grupo de WhatsApp que manejan con la coordinadora del curso de transición el día 5 de abril de 2021 y permaneció habilitado para su diligenciamiento hasta el viernes 9 de abril del mismo año.

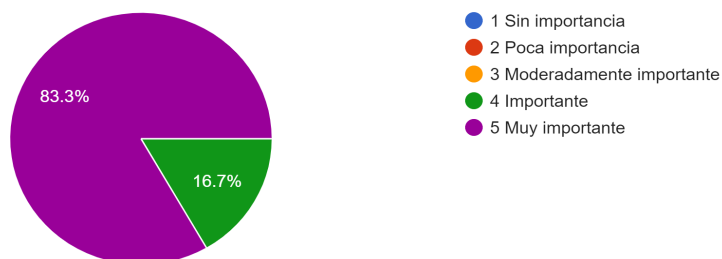
A la fecha de cierre se recolectaron un total de 24 registros con aceptación de la política de tratamiento de datos personales, lo cual corresponde al 85,71% del grupo de padres de familia y acudientes. Esta es una muestra significativa del grupo seleccionado, la cual nos dio los insumos necesarios para analizar el curso de acción más pertinente para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

El cuestionario constó de 14 preguntas, 12 cerradas y 2 abiertas, en torno a la caracterización temática definida para el proyecto: Motivación, Herramientas pedagógicas, pertinencia metodológica, aprendizaje en medios virtuales y acompañamiento del proceso formativo.

Figura 3

Cuestionario 1. Pregunta 1.

De 1 a 5, ¿Qué tan importante es para usted que su hijo aprenda inglés?
24 respuestas

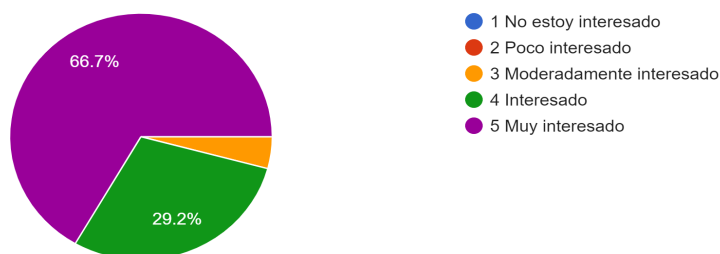


Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Cuestionario 1. Pregunta 2

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanto le interesa que su hijo(a) aprenda inglés?
24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 1 y 2 se buscó identificar el nivel de importancia e interés que los padres de familia y acudientes de los niños del grado transición del Gimnasio Integral Guatiquia tienen respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de inglés de sus hijos. Esto es importante ya que bajo la modalidad virtual contar con el apoyo de los padres en la realización de las actividades propuestas, podría marcar la diferencia en el proceso desarrollado de lenguaje de los niños. Lo anterior debido a las limitaciones que tiene el docente de realizar dicho acompañamiento a través de las TIC, teniendo en cuenta que los niños de este grado hasta ahora están aprendiendo el uso adecuado de las mismas, es un factor importante a tener en cuenta para el diseño de cualquier propuesta pedagógica en ambientes virtuales. En las respuestas dadas por los padres a la primera pregunta del cuestionario, la cual buscaba determinar qué tan importante es para los padres de familia que sus hijos aprendan inglés, se evidenció que el 83.3% de los padres lo considera «Muy importante» y el 16.7% de los padres, lo considera «Importante», de manera que si existe en ellos un entendimiento de la incidencia que tiene el aprender inglés como segunda lengua. «»

En línea con lo anterior, la segunda pregunta, buscó determinar cuán interesados están los padres de familia y acudientes en que sus hijos aprendan inglés, el 66.7%, más de la mitad de los padres de familia y/o acudientes, están «muy interesados», el 29.2% que se encuentra «Interesado» y un 4.1% «Moderadamente interesado», lo cual manifiesta el gran interés que posee el grupo de padres y acudientes en que sus hijos aprendan inglés.

Figura 5

Cuestionario 1. Pregunta 3.

Fuente: Elaboración propia.

¿Cuáles de las siguientes opciones cree usted que necesitaría su hijo(a) para un adecuado aprendizaje del inglés?

24 respuestas

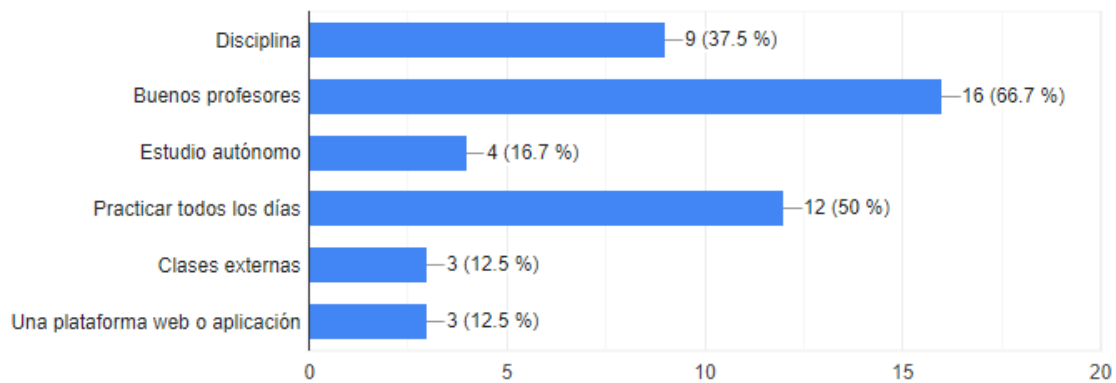
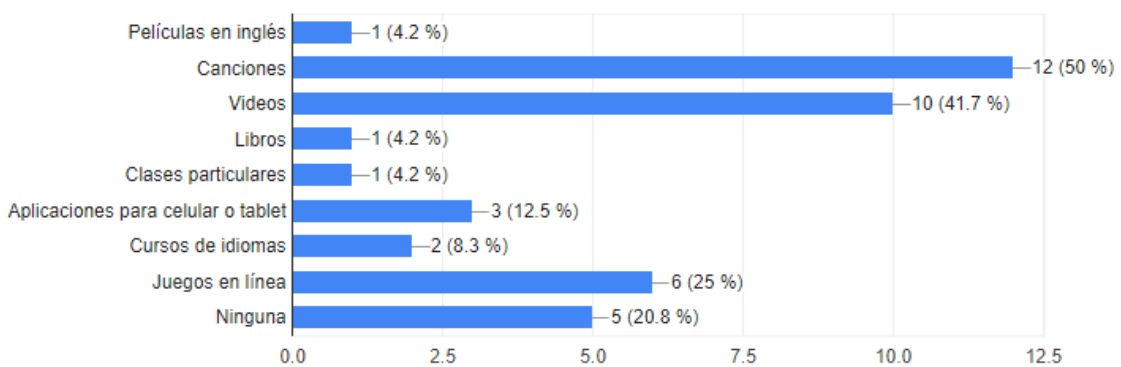


Figura 6

Cuestionario 1. Pregunta 4

¿Qué elementos o actividades ustedes usan en casa para apoyar el aprendizaje del inglés?

24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 3 y 4 se buscó indagar sobre cuáles habilidades o estrategias, a opinión de los padres y/o acudientes de los niños de transición, podrían generar un aporte significativo al proceso de enseñanza de un segundo idioma en sus hijos. De las opciones que se presentaron a los padres la de mayor relevancia, reflejada en las respuestas de la pregunta número tres, es contar con «buenos profesores» opción elegida por el 66.7 % de los padres, ya que consideran que contar con un personal docente debidamente preparado es de gran importancia para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. En segundo lugar, dentro de esta misma pregunta el 50% de los padres considera importante que sus hijos practiquen a diario el inglés y el 33.7 % considera importante la disciplina de los educandos dentro del proceso de aprendizaje del segundo idioma. Estos resultados muestran la importancia que debe poner la institución en fortalecer: su plan de capacitación docente tanto en inglés como en habilidades pedagógicas para mejorar así la calidad de sus docentes, potencializar su estrategia de abordaje del inglés en el plan curricular, permitiendo que los estudiantes cuenten con espacios en los cuales usar el idioma de forma regular y buscar estrategias que permitan fortalecer la disciplina de los estudiantes en sus hábitos de estudio. Esto último ejercitado de forma adecuada en esta etapa fundamental del desarrollo cognitivo de los niños y niñas sería beneficioso no solo para el área de inglés sino para todo el proceso formativo general.

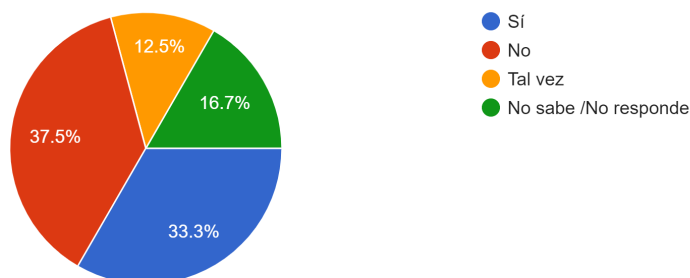
En la pregunta número cuarto, más enfocada en indagar sobre cuáles herramientas y material de apoyo al aprendizaje consideran los padres que facilita el proceso de adquisición de vocabulario y construcción de conocimiento en la segunda lengua. En ella los padres reconocen como herramientas especialmente importantes para dichos procesos, la implementación de canciones, con un 50% y vídeos con un 41.7%, Este tipo de material de apoyo audiovisual, dadas

sus características de estimulación resulta pieza fundamental para estructurar una estrategia de enseñanza aprendizaje del idioma a través de las TIC, ya que capta la atención de los estudiantes, es de fácil acceso y uso para los padres y acudientes. Adicionalmente destaca la importancia que dan los padres a los juegos en línea como una herramienta lúdico-didáctica, efectiva para motivar a los niños a realizar actividades estimulantes y motivantes que facilite en los niños el aprendizaje del inglés.

Figura 7

Cuestionario 1. Pregunta 5

¿Considera usted que la intensidad horaria de la clase de inglés es la adecuada?
24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 5 se buscó identificar si, a consideración de los padres de familia y acudientes que acompañan a los estudiantes de transición, las horas asignadas a la clase de inglés son adecuadas para el proceso formativo ya que es importante revisar si con la programación horaria actual se cuenta con el tiempo suficiente para que los niños desarrollen habilidades y herramientas necesarias en la segunda lengua. Se encontró que la mayoría de los padres, el 37.5%

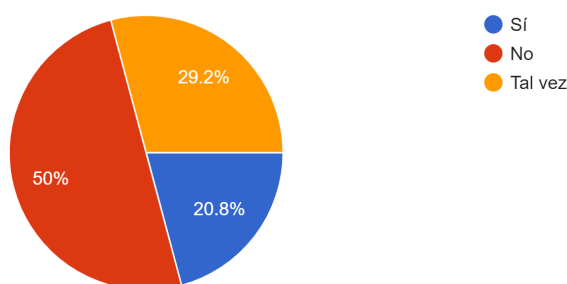
de ellos, no considera que las horas asignadas a la materia de inglés actualmente sean las suficientes, lo que junto a un 29.2% de padres indecisos nos muestra como la mayoría de los padres presenta inconformidad o dudas sobre la cantidad de tiempo designada al estudio de una segunda lengua bajo la distribución programática actual del grado transición.

Figura 8

Cuestionario 1. Pregunta 6

¿Considera que el nivel de inglés que posee su hijo(a) es el adecuado para el grado en el que se encuentra?

24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 6 se buscó determinar si los padres de familia consideran que el nivel de inglés con el que cuentan los niños para el grado transición es, o no, el adecuado para el grado en el que se encuentran. Si bien no se espera que los padres tengan una consideración objetiva en términos formativos de cómo evaluar el desarrollo de aprendizaje del inglés, su opinión al respecto nos da una visión de las expectativas que los mismos poseen sobre el nivel de sus hijos y si, hasta el momento, se cumplen o, por el contrario, si hace falta fortalecer las estrategias que hasta el momento se usan para lograrlo. Encontramos en las respuestas de los padres de familia y

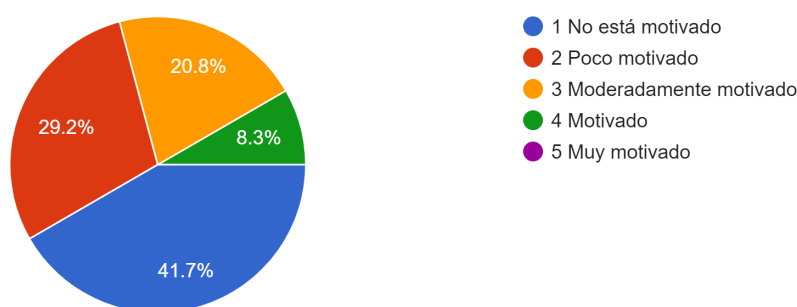
acudientes que la mitad del grupo que aplicó el cuestionario no considera que sus hijos tengan un nivel adecuado del inglés y otra proporción considerable de los mimos no está seguro de sí lo poseen o no. Por tanto, es necesario entrar a evaluar la estrategia que se maneja hasta el momento y buscar acciones puntuales que ayuden a mejorar el proceso de los niños y niñas en la adquisición de la segunda lengua y la percepción que en adelante puedan tener los padres sobre el avance de sus hijos en esta área.

Figura 9

Cuestionario 1. Pregunta 7

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanta motivación muestra su hijo(a) frente a las clases de inglés que recibe en la institución?

24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

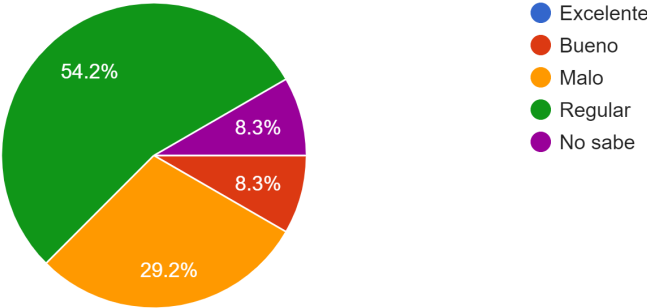
En la pregunta número 7 se buscó determinar el estado de motivación de los estudiantes, bajo la perspectiva de los padres, antes de aplicar el aula virtual «My playroom» en el grado transición. Frente a esta pregunta se ve como la mayoría de los padres, el 41.7% considera que sus hijos no están nada motivados con la clase de inglés que reciben hasta el momento por parte de la institución, el 50% de los padres se mueven entre poco o moderadamente motivado y tan solo el

8.3% de los padres percibe a sus hijos como motivados frente a las clases de inglés. Estos resultados son sumamente reveladores, ya que la motivación es un factor importante en el buen desarrollo de las actividades académicas de los educandos y el éxito de cualquier estrategia de enseñanza, en especial durante la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentran los niños con los que trabajamos y de los retos de trabajar desde una modalidad virtual y/o alternante, depende en gran medida de la motivación que desarrollen los mismos hacia las temáticas y actividades trabajadas en clase y en casa.

Figura 10

Cuestionario 1. Pregunta 8

Considera que el nivel de aprendizaje del inglés que ha tenido su hijo en la virtualidad es:
24 respuestas



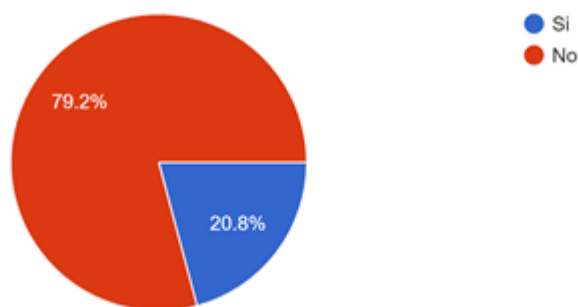
Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Cuestionario 1. Pregunta 9

¿De lo que ha podido observar en las clases virtuales de inglés, le parecen llamativas y adecuadas para la edad o el grado de su hijo(a)?

24 respuestas



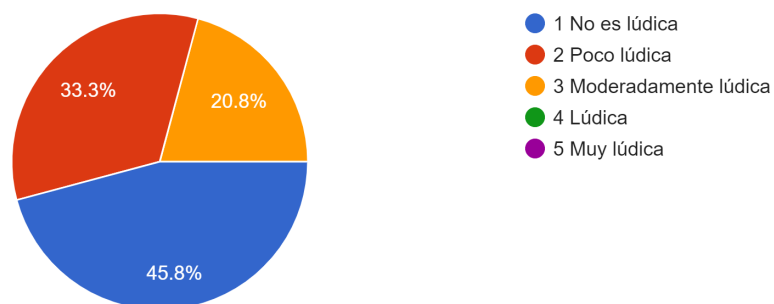
Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Cuestionario 1. Pregunta 10

De 1 a 5 ¿Qué tan lúdica (dinámica, divertida, entretenida, interesante) considera usted que es la clase de inglés que ofrece la institución?

24 respuestas

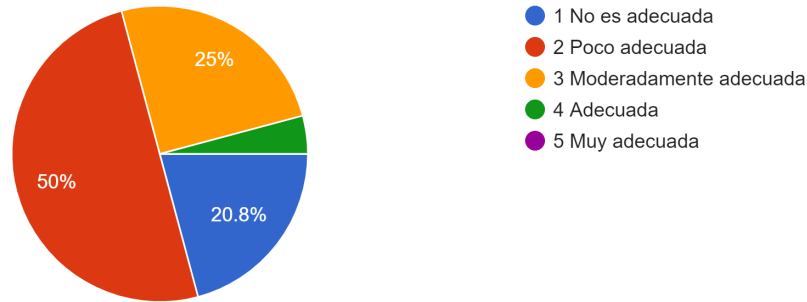


Fuente: Elaboración propia.

Figura 13

Cuestionario 1. Pregunta 11

De 1 a 5 ¿Qué tan adecuada ha sido la clase de inglés de su hijo(a) durante el aprendizaje virtual?
24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 8, 9, 10 y 11 se recolectó información acerca de las clases de inglés que ha desarrollado la institución en lo que lleva del año. Respecto a ellas la mayoría de los padres de familia, el 54.2% considera que las clases de inglés hasta el momento han sido regulares y solo el 8.3% de los padres las califica como buenas. Por consiguiente, se vuelve imprescindible entrar a revisar las clases que propone la institución para poder determinar en ella oportunidades de mejora que nos permitan mejorar la calidad de la clase. En relación con lo anterior, la pregunta 9 preguntó a los padres y acudientes si las clases de inglés que reciben sus hijos son llamativas y adecuadas para la edad y grado en el que se encuentran, ante lo cual el 79.2%, un porcentaje significativamente alto del grupo de padres indica que no. Esto es una alerta importante para la institución y factor significativo para el grupo investigador ya que, dada la edad de los niños y niñas con los que trabajamos, desarrollar actividades y propuestas formativas que llamen la atención de los niños y que motiven desde la lúdica y la didáctica es fundamental.

Al profundizar en el porqué de las respuestas de la pregunta 9 y 10, los padres indican que las actividades dispuestas para el desarrollo de las clases no son didácticas y por tanto resultan poco llamativas para los niños, esto causa que se distraigan con facilidad y dificulta el proceso de aprendizaje. Los padres de familia y acudientes resaltan el esfuerzo que hace la institución y el cuerpo docente por brindar la clase a través de medios virtuales, sin embargo, manifiestan la dificultad que tienen los niños de realizar las actividades propuestas para la clase de inglés dada las limitaciones de acompañamiento por parte de la docente bajo esta modalidad, ya que muchos de ellos no poseen conocimiento del idioma inglés para apoyar a los niños en las clases y actividades autónomas. También manifiestan la necesidad de capacitación docente tanto en el manejo de las herramientas virtuales como en el manejo de grupo ya que muchas de sus indicaciones no son claras a la hora de dar las instrucciones.

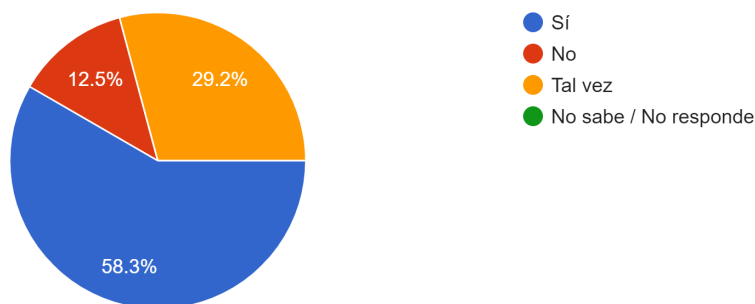
Con lo anterior y junto con las respuestas dadas en la pregunta 11 donde el 50% los padres de familia y acudientes manifiestan que las clases virtuales recibidas por los estudiantes de transición del gimnasio integral Guatiquia durante la virtualidad hasta el momento son «poco adecuadas», se puede evidenciar la necesidad de reformar la estrategia pedagógica implementada hasta el momento en la institución en busca de generar un mejor aprendizaje del inglés, a través de actividades lúdico-didácticas, llamativas y motivantes para los estudiantes.

Figura 14

Cuestionario 1. Pregunta 12

¿Cree que el uso de una plataforma interactiva influiría de forma positiva en el aprendizaje de inglés de su hijo?

24 respuestas



Fuente:

Elaboración propia.

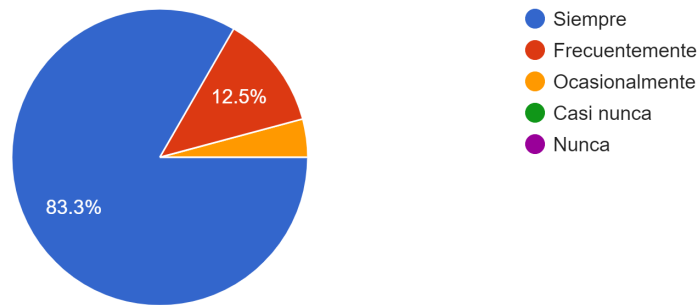
Con la pregunta 12 se buscó determinar si los padres de familia y acudientes consideraban que el uso de una plataforma interactiva podría generar un impacto en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El 58.3% de los encuestados opinó que la implementación de una plataforma sí podría generar una influencia positiva en el aprendizaje de inglés de los niños de transición. De la población restante de padres de familia, el 29.2% se encuentra indeciso respecto al impacto de una plataforma interactiva o prefieren no responder y el 12.5% considera que su implementación no representaría alguna influencia en el proceso de inglés. Dicha Plataforma, dadas las condiciones de incertidumbre y riesgos a los cuales se expone la población en medio de la pandemia que estamos atravesando, se vuelve una de las mejores estrategias para buscar innovar y desarrollar mejores procesos y actividades de enseñanza del inglés, sin embargo se debe ser cuidadoso en involucrar en su construcción las inquietudes manifestadas por los padres en preguntas anteriores, de manera que la herramienta aporte valor a la clase de los niños y niñas de grado transición.

Figura 15

Cuestionario 1. Pregunta 13

¿Con qué frecuencia acompaña usted u otra persona a su hijo(a) durante las clases virtuales de inglés?

24 respuestas



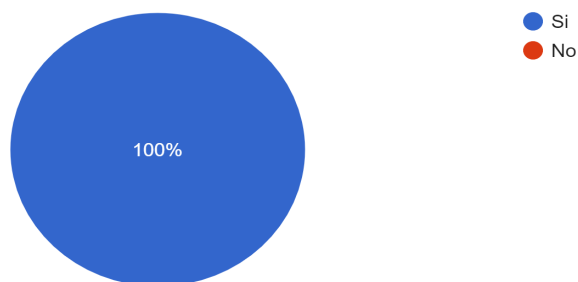
Fuente: Elaboración propia.

Figura 16

Cuestionario 1. Pregunta 14

¿Su hijo(a) cuenta con las herramientas necesarias para el buen desarrollo de las clases virtuales (Computador e Internet)?

24 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 13 y 14 se recolectó información respecto al nivel de acompañamiento que tienen los estudiantes durante sus clases virtuales y si en casa ellos cuentan con las herramientas necesarias para el desarrollo de las clases virtuales, información del todo importante para el

desarrollo del presente proyecto de investigación, ya que los niños de esta edad podrían presentar dificultades en el manejo de las TIC o con la comprensión y realización de alguna de las actividades propuestas en la plataforma virtual, de manera que saber que los estudiantes en su mayoría se encuentran constantemente acompañados permite facilitar la orientación del estudiante al desarrollo de habilidades y la implementación de herramientas adecuadas para la adquisición del segundo idioma, al igual que validar que el 100% de los hijos de la muestra que respondió el cuestionario cuentan con las herramientas tecnológicas y de conectividad necesarias para acceder a la misma es determinante para el desarrollo de una estrategia pedagógica que dé respuesta a sus necesidades durante el desarrollo de la clase de inglés en virtualidad y en alternancia.

Tabla 4

Observaciones Previas a la sensibilización

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE	
DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS NIÑOS Y NIÑAS 4 A 5 DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUEA	
Colegio:	Gimnasio Integral Guatiquea.
Nombre del Docente:	Betty Millán
Área a Observar:	Inglés
Grado de la Muestra:	Transición
Número de Estudiantes:	28 estudiantes
Investigadores:	Alexandra Torres, Stefania Galvis, Sandra Ángel

Formato No.	2 observación de aula. «previa»
Fecha y Hora de la Observación	8 de abril de 2021/ 9:15 a 10:00
FACTORES	OBSERVACIÓN

AMBIENTES FÍSICOS Continúan las clases virtuales debido a la contingencia, espacios físicos y académicos son las pantallas del computador, tabletas y celulares, es indispensable que la docente tenga la Cámara encendida, y los niños también al momento de evidenciar el trabajo realizado en clase.

AMBIENTE HUMANO SOCIAL La profesora ingresa al aula virtual, saludando a los niños que están en clase en ese momento, explicándoles cómo debe contestar al saludo que ellas les estaba haciendo, de la misma forma como lo hizo la clase pasada en inglés y español. Hizo una oración, luego llamó a lista para verificar que todos los estudiantes estuvieran presentes en la clase. Entabla un diálogo con los niños, para generar confianza en ellos y los niños respondieron a esto sin ninguna dificultad, algunos le hicieron preguntas a la docente y ellas las responde sin ningún problema.

ACTIVIDADES

La maestra inicia su temática realizando un ejercicio retroalimentación y repaso de la clase pasada. Indica ejercicios prácticos donde los niños deben preguntar sobre lo que la profesora les dice, esta indicación fue muy confusa para los niños porque no sabían que era y cómo se pronunciaba en inglés, poco a poco algunos lograron pronunciar algo de lo que la docente les había indicado. Posteriormente trabajaron en el texto guía, la docente indicó a los niños lo que tenían que hacer después de un tiempo pregunto a cada niño(a) y les pido que mostraran el trabajo asignado.

ARTEFACTOS

Se utiliza como herramientas el computador, Tablet y/o celular como instrumentos de conectividad a la clase. Exploran el lenguaje digital para explicar y elaborar una actividad interactiva propone el libro, los niños son muy receptivos a la información que hace la profesora sobre esta actividad y hacen apreciaciones sobre el gusto que les da usar esta plataforma.

HECHOS RELEVANTES

El papel de la docente es explicar, preguntar y proyectar material para que los niños entiendan de forma más gráfica la temática que se va a desarrollar en la clase. Los estudiantes hacen preguntas y participan. Se presenta una dificultad para que la clase desarrolle normalmente, es la conectividad, debido a problemas con el internet se generan interrupciones en las dinámicas de la clase. No se ha logrado tener claridad en qué momento y quiénes intervienen en el momento de participar. Nota: aún sigue siendo mucho el vocabulario que los niños deben aprender en tan poco tiempo y teniendo en cuenta que es otro idioma.

--	--

Fuente: Elaboración propia.

Este instrumento de información permitió plasmar y recolectar datos muy importantes sobre el proceso de enseñanza -aprendizaje que la profesora implementa dentro de su propuesta pedagógica y la metodología que desarrolla frente a la ejecución de sus clases de inglés en el grado de Transición. En estas primeras observaciones se puede destacar aspectos relevantes sobre los factores primordiales que se deben generales dentro de este instrumento de recolección de datos como lo son:

Ambientes físicos: En este factor se puede destacar que los estudiantes y la profesora cuentan con las herramientas y conectividad suficientes para poder ingresar y permanecer en las clases virtuales planeadas por la institución. Esta es la estrategia que el colegio implementó para poder cumplir con el calendario escolar de este año, debido a las condiciones de aislamiento que se presentan por la alerta sanitaria a nivel Colombia.

La plataforma Teams la cual es implementada en el Gimnasio Integral Guatiquia para que los estudiantes y docentes ingresen a las clases virtuales, cumple con las funciones que se requieren para desarrollar las actividades de forma dinámica, coherente y es amigable con los miembros de la comunidad debido a su fácil aplicabilidad, aunque la profesora desconoce algunas funciones que esta tiene, debido a esto se presenta demora en la proyección del material de apoyo, permitiendo que los niños(as) se dispersen, perdiendo la atención y el interés en la clase, haciendo que las explicaciones de la docente nuevamente se tengan que dar y de esta forma creando

confusión sobre el objetivo real de la actividad y el propósito del material visual, retrasando las dinámicas de la clase.

Ambiente Social y Humano: Uno de los aspectos a resaltar es el trato cordial que tiene la profesora con los niños y padres de familia y/o acudientes, el cual es recíproco para con la docente, esto favorece una comunicación asertiva.

En cuanto al llamado de lista la profesora está verificando y controlando que los estudiantes están asistiendo a sus clases, así poder reportar las inasistencias y poderse comunicar con los acudientes y establecer las causas de su ausencia.

La docente abre espacios para que los niños realicen preguntas no solo de la clase sino de cualquier tema para generar un acercamiento bidireccional, ambiente de confianza y respeto. Esto permite tener una percepción de buen trato.

La profesora utiliza el diálogo para realizar retroalimentación de lo visto las clases pasadas, donde algunos estudiantes participan otros no lo hacen, demostrando timidez, poco entendimiento o desinterés por lo que se está haciendo en el momento.

Actividades: En cuanto a este factor se puede evidenciar que la profesora realiza siempre una retroalimentación y repaso del visto, pero en ocasiones los estudiantes no siempre son receptivos frente a este proceso, puede ser porque no entiende o no desean participar.

Utiliza para desarrollar las actividades el libro de trabajo propuesto por la institución, en algunas ocasiones son confusas las indicaciones para usar el texto debido a que este cuenta con unos sticker y la docente no conoce de forma clara el contenido de las unidades temáticas y por eso

es difícil para ella dar las instrucciones o indicaciones para desarrollar las actividades planteadas según el tema visto.

En las clases, se puede notar que la profesora lleva estructurada la forma cómo divide el tiempo dentro de su horario, primero saludo, llamado a lista, oración, retroalimentación y actividad nueva, aunque en algunas ocasiones se percibe que falta una mejor coordinación entre la parte de planeación y algunas actividades que desarrolla en la clase, daba alguna indicación y los niños(as) no tenían listo el material porque se les había pedido otros diferentes, generando confusión entre la profesora, estudiantes y padres de familia y /o acudientes.

Se realizan muchas actividades dentro de las horas programadas en el área de inglés, donde no se cumple con el objetivo establecido, quedan inconclusas y se limita la participación de los niños provocando desmotivación en los estudiantes, teniendo en cuenta que en estas edades desean participar continuamente y por el tiempo es imposible.

Se observa que las actividades propuestas para desarrollar la temática no siguen una secuencia, la profe explica el tema al mismo tiempo que indica la actividad que va a desarrollar en el cuaderno o en el libro de trabajo. Esto permite que los niños se confundan y no queden claras las indicaciones que se dan por parte de la docente.

Artefactos: Para desarrollar la clase de forma efectiva los niños(as) y la docente cuentan con las herramientas tecnológicas y conexión a una red de internet necesaria para garantizar la conectividad e ingreso a las clases.

Para alguna actividad la docente utilizó el proyector, para que los estudiantes tengan una mejor visibilidad y poder explicar la clase de una forma más gráfica.

Utiliza el libro digital que viene con el texto de trabajo, donde se encuentran audios, actividades digitales, pero este material es difícil de escuchar, no son muy claros y la profesora debe hacer un refuerzo para que los niños(as) puedan lograr entender. Es necesario revisar el material digital y recursos didácticos que utiliza la docente dentro de sus clases ya que los audios no son muy claros y las imágenes no son llamativas para los estudiantes.

Hechos Relevantes: Los niños(as) no se notan motivados, debido a la poca claridad de las indicaciones dadas por la docente, la mecánica de las actividades, la poca lúdica que se implementa dentro de la clase de inglés y el poco material de apoyo que utiliza y que no hay variedad en estos.

La docente no utiliza actividades que llamen la atención de los niños(as), las actividades que trae a la clase son muy mecánicas donde los estudiantes reciben la indicación. ejecutan la actividad, se revisa y se califica, en algunas ocasiones los estudiantes realizan preguntas sobre la hecho en la clase debido a las edades de los estudiantes es necesario implementar métodos pedagógicos que permitan que los niños exploren, pregunte, que sean lúdicas, coloridas y sobre todo que sean de su interés, teniendo presente que en este momento la parte virtual es de su completo atención y ellos son muy receptivo a este tipo de actividades donde pueda desarrollar sus habilidades virtuales y al mismo tiempo permitan desarrollar su oralidad en cuanto al vocabulario y conocimiento en este segundo idioma haciendo de este aprendizaje algo significativo para los estudiantes y que entre los dos actores puedan incluir el contexto y una intencionalidad dentro del proceso aprendizaje - enseñanza de este segundo idioma.

Algo que se debe resaltar es que la docente se esfuerza por que los niños(as) participen y constantemente abre espacios de preguntas, de diálogo, rondas de revisión de los trabajos, donde los estudiantes tiene la oportunidad de preguntar y contestar lo que les dice su maestra.

Análisis entrevista

La muestra escogida para la entrevista fue la docente de inglés de Transición la Sra. Betty Millán. La docente es Licenciada en Lengua Castellana, inglés y Francés de la Universidad de La Salle y cuenta con aproximadamente 18 años de experiencia como docente de inglés en bachillerato. Durante la entrevista la docente proporcionó información sobre su metodología, sobre el nivel de los niños, la percepción que ella tiene de los niños en cuanto al aprendizaje del inglés, los instrumentos que ella utiliza en clase, el manejo y las herramientas que usa en la virtualidad, entre otros. Al finalizar la entrevista, se realizó la respectiva sensibilización de la propuesta de aula virtual para que ella pudiera explorar, darnos su opinión y usarla en las siguientes clases.

Entre las primeras preguntas que se le realizaron a la docente se indagó sobre el nivel de inglés de los estudiantes en Transición y ella respondió que su nivel era «Inicial para el A1 ». Ya que ellos poseen un vocabulario y unos conocimientos muy básicos en el idioma.

Se le preguntó ante esta respuesta si ella consideraba que el plan de estudios de inglés para el grado de Transición era el adecuado a lo que ella respondió que «de pronto yo si le agregaría más temas de conversación porque las palabras están aisladas. Entonces, yo le agregaría un contexto más de comunicación. ». Gracias a esta respuesta se pudo recopilar información sobre el método usado en la clase de inglés y cuáles podrían ser algunas estrategias que podrían ser integradas en el aula virtual.

Igualmente, se le preguntó a la docente cuál era la metodología y los instrumentos que ella utilizaba en el desarrollo de sus clases, la profesora Betty nos contó que usa principalmente «la

parte visual primero, auditiva y luego sí la parte de escritura, aunque para este nivel de preescolar es un poquito difícil la escritura, pues todavía no están muy bien preparados en la escritura ». En cuanto a los instrumentos o herramientas que ella usa en clase nos comentó que «las canciones son fundamentales», la docente comenta de igual forma que la intensidad horaria de la asignatura es muy poca y que para poder integrar un tiempo prudencial para el aprendizaje de canciones en inglés, sería importante replantear el número de horas asignadas para Transición y, además, para permitirles a los estudiantes realizar diferentes tipos de actividades en inglés.

Por otro lado, se le preguntó a la docente sobre cuáles creía ella que podrían ser las causas de los bajos niveles de inglés que presentan los estudiantes tanto en la institución como en Colombia, a lo que ella respondió que sería importante «reforzar en la primaria en los primeros años de escolaridad los conocimientos de inglés». Durante la revisión de la literatura se retomó la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que plantea el desarrollo del pensamiento en los niños y es precisamente en la etapa de inicio escolar en la que se desarrolla el lenguaje. Por esta razón, es fundamental iniciar el aprendizaje del inglés desde temprana edad.

La docente también nos contó cuales son las fortalezas que posee la institución y que, desde su experiencia, para ella «La utilización de la parte virtual es una fortaleza, porque los niños presencialmente pueden adquirir conocimientos y los que no pueden asistir presencialmente lo pueden hacer virtualmente así no se pierden la clase de inglés.». Frente a este aspecto se observa que la virtualidad ha proporcionado un elemento valioso en el proceso formativo de los estudiantes, permitiendo el acceso remoto a las clases, cuando los estudiantes no pueden asistir.

Para ampliar un poco este tema se le realizó la siguiente pregunta a la docente: ¿Considera que la enseñanza virtual mejora o entorpece el proceso de enseñanza del segundo idioma? La profesora indica que «es importante, ha sido un arma fundamental en el aprendizaje del idioma, porque los niños se interesan por lo novedoso, algo que les inquieta y la vía virtual les genera esa inquietud a ellos». Retomando esta respuesta se puede decir que la virtualidad ha posibilitado el uso de herramientas que usualmente no se implementan en el aula, ya sea por falta de los recursos tecnológicos o porque los docentes no poseen los conocimientos sobre dichas herramientas y su correcto uso.

Para finalizar, se indagó sobre el interés de la profesora en usar un ambiente virtual de aprendizaje o Aula virtual en las clases de inglés, a lo que la docente respondió que «Si, me parece importante porque se les está fortaleciendo el aprendizaje presencial ». Desde este punto de vista se puede decir que la propuesta pedagógica que se desea implementar debe tener un componente de autonomía y se puede usar como una herramienta para el repaso en casa de los temas aprendidos en clase.

Tabla 5*Primera Observación Acercamiento «My Playroom»*

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE	
DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA	
Colegio:	Gimnasio Integral Guatiquia.
Nombre del Docente:	Sandra Rocio Bayona
Área a Observar:	Inglés
Grado de la Muestra:	Transición
Número de Estudiantes:	28 estudiantes
Investigadores:	Alexandra Torres, Stefania Galvis, Sandra Ángel
Formato No.	1 de Observación de aula acercamiento a «My Playroom»
Fecha y Hora de la Observación	20 de abril de 2021/ 7:00 - 8:30
FACTORES	OBSERVACIÓN 1

AMBIENTES FÍSICOS

Se da inicio el acercamiento a los niños sobre el aula virtual «My Playroom», primero se les da a conocer el nombre para que se familiaricen con este. Se realiza una exploración por classroom que tiene el aula, explicando cómo funciona cada uno de ellos, como tienen que ingresar a las actividades, juegan canciones y diferentes ejercicios aplicativos que están dentro de cada una de las diapositivas.

AMBIENTE HUMANO Después de haber hecho la presentación del aula virtual, docente, padres de familia y estudiantes en la clase anterior. SOCIAL esta clase se les dio el enlace a los acompañantes para que ayudarán a los niños a ingresar a la aplicación, luego de esta profesora de inglés junto con los niños exploran el aula virtual les da el tiempo y el espacio para que miren, jueguen y realicen preguntas. Después de un tiempo prudencial los niños realizan preguntas acerca de «My playroom» y la profesora muy cordialmente las responde, los niños y padres de familia empezaron a preguntar a cuál de las diapositivas que se presentan dentro del aula virtual podrían empezar a trabajar. La docente guía sin ningún problema la clase implementando el classroom.

ACTIVIDADES La primera actividad que propone la docente es ingresar a la diapositiva número 6, le pide a los niños que observen y luego empezó a hacer preguntas sobre lo que estaba en este classroom. Los niños comenzaron a participar de las preguntas que le hacía la docente sobre lo visto, luego ingresaron a la primera actividad que propone el aula, donde escucharon una canción de los colores, a la cual los estudiantes respondieron positivamente pidiendo que se repitiera de nuevo, la profesora realizó una retroalimentación de lo escuchado y visto, en inglés y luego en español para que los niños entendieran mejor, posteriormente la docente les indicó un clic donde se encontraba la imagen de los marcadores de color, al hacer clic salía un link que los llevó a un link donde escuchaban los nombres de los colores que habían trabajado en la canción, los niños tuvieron la oportunidad de repetir las veces que quisieran los audios hasta que pronunciaran y relacionarían el color con lo que estaban escuchando y para terminar la profesora les pidió que ingresaran

la imagen de los vinilos y esta los llevara a una actividad de evaluación la cual pretendía establecer que tanto habían logrado reconocer la temática trabajado durante la clase. la docente expone paso por paso como los niños deben ingresar a cada actividad como la tenían que desarrollar.

ARTEFACTOS

Para la aplicación del aula virtual «My Playroom» es indispensable tener dispositivos tecnológicos como computadora celular o tableta y una conexión a la red de internet, por lo tanto todos los niños(as) contaban con sus elementos para ingresar a la clase y explorar el aula virtual y participar de las actividades propuestas por la docente dentro de la diapositiva 6, la cual fue el centro de interés de la clase.

HECHOS RELEVANTES

Los estudiantes estuvieron muy participativos en el desarrollo de las actividades propuestas por el aula virtual y dirigidas por la profesora. La docente incluye las actividades de los classroom para la planeación de su clase. La oportunidad que ofrece el aula virtual que los niños(as) repitan las actividades los motivan más para mejorar la pronunciación del vocabulario. Los padres o acudientes estaban atentos a las indicaciones dadas por la profesora. Se logró cumplir con el cronograma de actividades planeado para la clase. Había unos niños que no lograron conectarse en su totalidad, constantemente estaban preguntando a la docente debido a la mala conectividad, esto lo manifestaban los niños(as) y acudientes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Segunda Observación Acercamiento «My Playroom»

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE	
INGLÉS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA	
Colegio:	Gimnasio Integral Guatiquia.
Nombre del Docente:	Sandra Rocio Bayona
Área a Observar:	Inglés
Grado de la Muestra:	Transición
Número de Estudiantes:	28 estudiantes
Investigadores:	Alexandra Torres, Stefania Galvis, Sandra Ángel
Formato No.	2 observación de aula: acercamiento a «My Playroom»
Fecha y Hora de la Observación:	23 de abril de 2021/ 7:00 - 7:45
FACTORES	OBSERVACIÓN 2

AMBIENTES FÍSICOS

La clase se realiza en un ambiente netamente virtual debido a las estrategias que se determinaron por parte de la dirección de la institución educativa. Los niños se encuentran conectados a la plataforma Teams, donde se desarrollan las actividades académicas.

AMBIENTE HUMANO Y
SOCIAL

Se inició la clase con un saludo de bienvenida a los niños y acompañantes de los estudiantes, para esta actividad se utiliza el aula virtual en la diapositiva número 3 donde en la imagen de la pared hay un link que lleva a una canción alusiva al saludo y de una vez la profesora aprovechó el contenido para verificar asistencia utilizando la lista que está en este classroom, posteriormente se realiza la oración en inglés explicada en español para que todos comprendieran lo que se estaba haciendo. La docente preguntó a los niños si practicaron lo visto la clase pasada utilizando el aula virtual, a lo cual los estudiantes respondieron que sí y fueron puntuales en decir las actividades que más les habían agradado y cuáles casi no. Nuevamente la docente explicó cuál iba a hacer la diapositiva que se trabajaría en la clase y las actividades que iban a desarrollar, dio el espacio para que los niños(as) realizaran preguntas sobre lo que les había explicado.

ACTIVIDADES

Inician la clase realizando una retroalimentación de la temática trabajada en la semana pasada donde implementaron el aula virtual, ingresaron a las actividades que los niños ya habían trabajado, repasaron el vocabulario y realizaron nuevamente los ejercicios propuestos. Esta semana están haciendo un ejercicio de repaso de las temáticas ya vistas durante el primer periodo. Debido a esto la profesora asignó nuevamente actividades de «My playroom », iniciaron con la diapositiva número 6 y repasaron las actividades que estaban allí, luego ingresaron el classroom número 7, la docente explicó a los niño(as) donde, como y que tienen que hacer en cada uno de los link que están en las imágenes que tiene el aula, los niños constantemente preguntaban sobre el vocabulario que estaba y las actividades que tienen propuestas para motivar, practicar, aplicar y evaluar la temática vista, por cada actividad la profesora aprovechó la oportunidad poder verificar que tanto han interiorizado lo trabajado en el aula virtual, para esto constantemente hace preguntas sobre lo desarrollado y repasado. Después de esto pasaron a la diapositiva número 8 donde realizaron una retroalimentación de las partes del cuerpo, donde cantaron, repitieron, respondieron e hicieron preguntas, dibujaron y reconocieron el vocabulario con su corporalidad.

ARTEFACTOS

Por ser modalidad virtual y para poder acceder a la clase y al aula virtual «My Playroom» todos los estudiantes estaban con su dispositivo ya fuera computador, tableta o celular y conexión a internet, también implementaron videos, libros digitales y actividades interactivas que ayudan a comprender la temática de repaso.

HECHOS RELEVANTES	<p>Debido a que esta semana fue de repaso se facilitó la implementación y el acercamiento no solo de los niños sino también de los padres de familia y docente al aula virtual. Los niños participaron en todas las actividades propuestas por la docente. La profesora vinculó a su repaso no solo sus libros, videos, libro de trabajo sino también al aula virtual «My Playroom». La mayoría de las actividades son de fácil acceso, comprensión y ejecución para que los niños las desarrollen claro está en compañía y asesoría de la docente o acompañante.</p> <p>Una dificultad que se presentó en algunas ocasiones es la conectividad que hacía un poco difícil entender lo que los niños(as) preguntaban o querían mostrar durante el proceso de implementación.</p>
-------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Después que se realizó la observación en el aula donde se recolectaron datos acerca de los métodos pedagógicos implementados en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se están utilizando en el salón de clase de los niños y niñas del grado de transición en el área de inglés, la cual se analizó para determinar algunas de las causas de la falta de interés que tienen los estudiantes para con esta asignatura. Por lo tanto, este instrumento permitió recoger datos que dieran luz a un diseño de propuesta pedagógica que se pudiera usar como herramienta lúdica, didáctica, que cumpliera con una intencionalidad educativa y sobre todo que estuviera acorde con el contexto inmediato de todos los estudiantes, teniendo presente las estrategias virtuales que

estableció el Gimnasio Integral Guatiquia, para garantizar el desarrollando los procesos académicos y convivenciales para toda la comunidad educativa.

En esta segunda etapa de la observación se pretende realizar un acercamiento a los estudiantes a una herramienta virtual, la cual cumple la función de un Aula virtual, llamada «My Playroom». Durante el proceso de sensibilización y acercamiento se pudo analizar los siguiente teniendo en cuenta los factores determinados por el instrumento utilizada para recoger los datos los cuales son:

Ambiente Físico: Los actores de la investigación hacían el ingreso a la clase por la plataforma Teams la cual es utilizada para realizar las actividades académicas. Tanto la docente y los estudiantes cuentan con los elementos necesarios para dar y recibir la clase con las dinámicas normales y planeadas por la maestra.

Hay claridad sobre las dinámicas que se deben manejar en la clase, el orden, los espacios de diálogo y académicos estaban determinados.

Ambiente Humano y Social: La docente inicia su clase siempre con un saludo agradable que motiva a los niños y niñas, esto es muy importante porque genera confiabilidad y enseña respeto con las demás personas, aunque lo hace en inglés realiza una explicación sobre qué les está diciendo y les pide que ellos lo hagan de la misma forma. Establece canales de comunicación efectivos y asertivos generando credibilidad en los procesos que quiere desarrollar. acostumbra a llamar lista y de esta forma verifica asistencia y da oportunidad a la mayoría de las estudiantes para que puedan participar al saber con certeza quienes están presentes en su clase.

Actividades: Después de hacer la explicación del uso del aula virtual «My Playroom» a los niños y padres de familia y/o acudientes, se les da ingreso a la herramienta y compartiendo pantalla la docente indico las actividades que se iban a realizar una por una, donde se pudo observar el interés de los niños y de los acompañantes, estaban muy pendientes de cada indicación, esto se podía evidenciar por la cámara, las actividades que era del agrado de los niños pedían a la profesora que la volvieran a repetir y ella daba la indicación para que lo hicieran, esto es señal de que les llamó la atención y cautivó su atención.

En este proceso de acercamiento se generó más participación de los estudiantes, querían preguntar, que la profesora los escuchar, y contestaban con prontitud las pregunta que la docente realizaba acerca de las actividades que estaban desarrollando en el aula virtual «My Playroom».

Los estudiantes que no entendían cómo utilizarla o se les dificultaban realizar las actividades propuestas se animaban a intervenir para que fueran escuchados por los participantes en la clase.

Esto es un factor muy importante porque el lenguaje comunica a las personas y la mejor forma de desarrollar la parte de expresión del lenguaje es hablando y más haciendo uso de un segundo idioma como lo es el inglés, que a pesar de que los niños se les dificultan buscaron la forma de hacerse entender.

Artefactos: La herramienta virtual «My Playroom» se puede utilizar perfectamente en la plataforma Teams, la cual la docente ha utilizado para compartir pantalla y guiar el proceso de exploración de los estudiantes y los niños(as) puede utilizar cualquier dispositivo con conexión a internet para poder interactuar con el aula virtual.

Hechos Relevantes: En el proceso de acercamiento y de sensibilización al Aula Virtual «My Playroom» se nota que los niños(as) han explorado porque ya la entiende mejor, ya buscan con más confianza las actividades, indagan y preguntan sobre las dinámicas que se encuentran en cada uno de los classroom.

A pesar de que la intervención en el aula con el aula virtual fue muy corta se percibe que los estudiantes, padres de familia y docente interactuaron de forma cómoda, fácil por las diferentes lecciones que contiene la herramienta.

Por los comentarios que realizaban los acompañantes en las clases, se notó la participación por parte de ellos en el proceso, incluso decían que ellos también estaban aprendiendo el vocabulario en inglés que se encuentran en las diferentes actividades.

La docente está implementando el aula virtual para reforzar la temática que planea para sus clases y de instrumento de repaso, haciendo de esta una herramienta que se puede implementar como material de apoyo en los procesos de habla, escucha y adquisición de vocabulario que contempla el plan curricular del grado de transición en el área de inglés.

Debido a la modalidad escolar que se implementó hace un año, todos los contenidos académicos y convivenciales se desarrollan desde la virtualidad, por este motivo los estudiantes se han acercado cada vez más a las tecnologías y han desarrollado habilidades que les permiten comprender de forma rápida y sencilla el manejo de nuevas herramientas virtuales, por lo tanto «My Playroom» les ofrece un espacio de exploración virtual con actividades de motivación, aplicación y evaluación de los contenidos vistos en el área de inglés.

La tecnología hace parte de los contextos de los estudiantes de todos los grados que ofrecen las instituciones escolares y en este momento más que una innovación los ambientes virtuales brindan una oportunidad de desarrollar contenidos académicos supliendo las necesidades de los estudiantes.

Después que la docente tenga un mejor dominio y conocimiento del aula virtual «My playroom» podrá implementarla en la planeación de sus clases, realizando los ajustes pertinentes según su metodología pedagógica, debido a que esta es una de las ventajas que tiene esta herramienta, que se puede ajustar, cambiar los classroom, omitir o agregar actividades según las necesidades de los estudiantes.

Análisis cuestionario aplicado a los padres de familia post implementación del Aula virtual

Luego de realizar un acercamiento al aula virtual en las clases de inglés se realizó un cuestionario a los padres de familia para conocer su percepción frente a la nueva herramienta. Se recolectaron 20 respuestas de los padres de familia o tutores que corresponden al 71, 4%, un poco más de la mitad del total de los padres y acudientes del grado Transición,

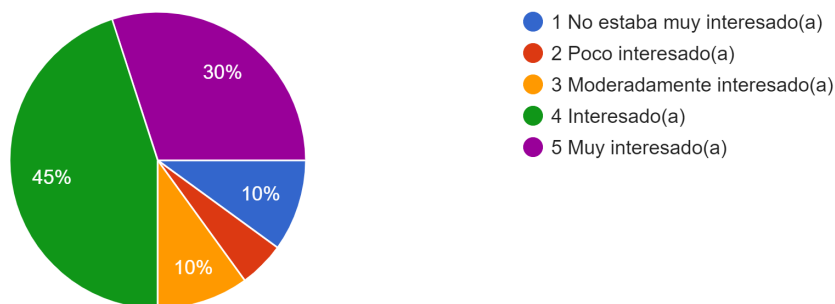
De los encuestados el 100% aceptó la política de tratamiento de los datos personales para el manejo de estos con propósito de la realización de esta investigación.

Figura 17

Cuestionario 2. Pregunta 1.

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanto interés ha visto en su hijo(a) durante las clases de inglés en donde se ha implementado el aula virtual?

20 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

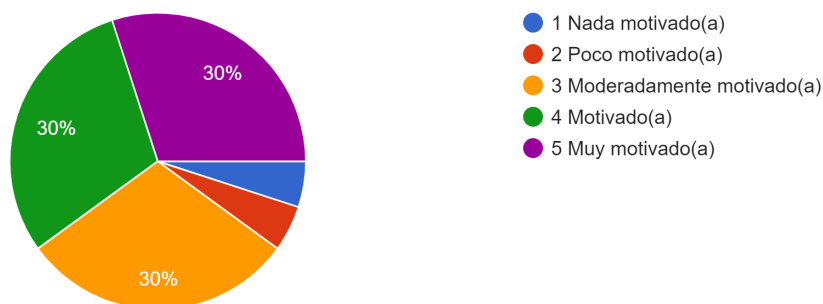
Con este cuestionario se buscó indagar en la percepción de los padres de familia acerca de la experiencia de los estudiantes en su primer contacto con el aula virtual «My Playroom». A la primera pregunta propuesta: ¿Qué tanto interés ha visto en su hijo(a) durante las clases de inglés en donde se ha implementado el aula virtual? el 31,6% de los encuestados respondió que su hijo se encuentra interesado y un 31.6% afirma que su hijo(a) estaba muy interesado. Frente a un 26,3 % que indican que sus hijos no se encontraban interesados. Lo anterior nos muestra como la percepción del interés de los niños mejoró considerablemente al integrar el aula virtual al desarrollo de las clases de inglés, mejorando la percepción de interés de los niños en un 65.4 % en relación con la encuesta aplicada a los padres antes de la implementación del aula virtual.

Figura 18

Cuestionario 2. Pregunta 2

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanta motivación ha mostrado su hijo(a) frente al uso del aula virtual durante la clase de inglés ?

20 respuestas



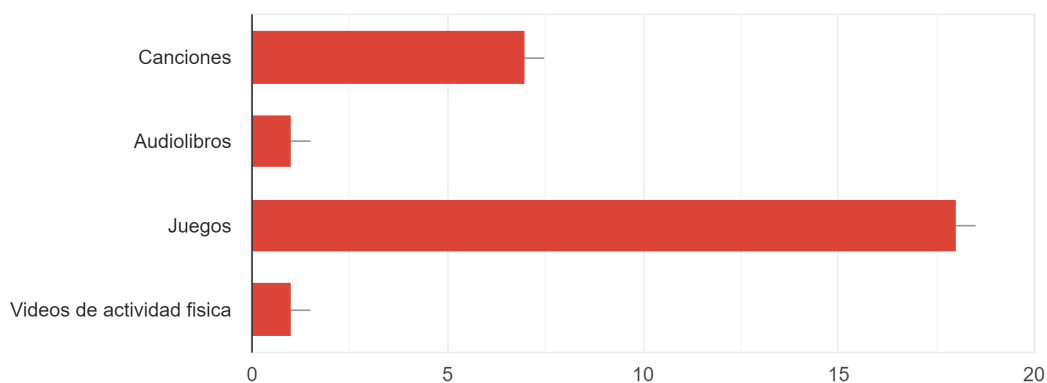
Fuente: Elaboración propia.

En una segunda pregunta se buscó verificar qué tan motivados se mostraron los niños(as) frente a las clases de inglés donde se implementó el aula virtual, a lo que el 60% de los padres y acudientes que respondieron el cuestionario evidenciaron un aumento en la motivación de los estudiantes. La población restante (40%) respondió que el estudiante estaba poco o nada interesados. Esta información nos ayuda a entender si el aula virtual ayuda a aumentar la motivación en los estudiantes, lo cual, ante la revisión de la misma pregunta aplicada antes de la aplicación de «My Playroom» en las clases de inglés nos muestra que la percepción de la motivación de los niños de transición aumentó en un 81.7%.

Figura 19

Cuestionario 2. Pregunta 3.

¿Qué elementos del aula virtual han sido los de mayor acogida por parte de su hijo(a) ?
20 respuestas



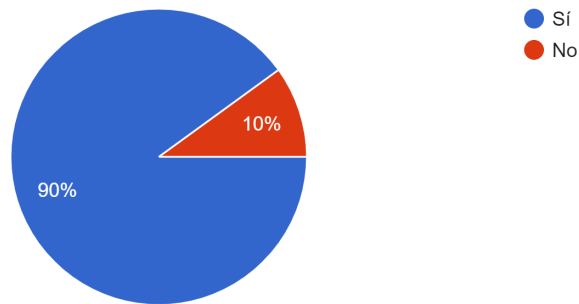
Fuente: Elaboración propia.

Para conocer cuáles de las actividades que se usaron en el aula virtual, ha sido de mayor acogida y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con la percepción de los padres. Se encontró que un 89,5% de los estudiantes manifestó una preferencia por los juegos, un 36.8 % las canciones, mientras que los audiolibros y videos de actividad física tuvieron una preferencia de 5.3 % de los estudiantes. Estos resultados respaldan la intención de generar una herramienta lúdico-didáctica virtual que aumente el interés de los niños en interactuar con la herramienta e invite a fortalecer el uso de juegos virtuales en la construcción de las secciones del aula virtual para periodos posteriores.

Figura 20

Cuestionario 2. Pregunta 4

¿Estaría usted de acuerdo con seguir haciendo uso del aula virtual durante la clase de inglés?
20 respuestas



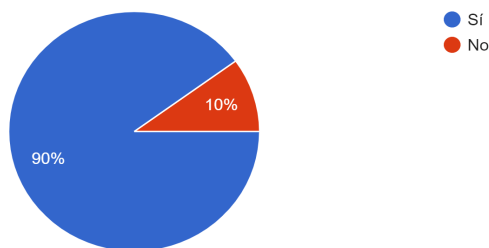
Fuente: Elaboración propia.

Frente a la pregunta ¿estaría usted de acuerdo con seguir haciendo uso del aula virtual durante la clase de inglés? el 89,5% de los encuestados respondieron que sí, frente a un 10,5% que indicó que no les gustaría seguir utilizando el aula virtual en clase. La información aquí recuperada sirve para identificar el número de estudiantes y padres de familia que encuentran en el aula virtual una herramienta útil para ser usada en las clases para el aprendizaje del inglés.

Figura 21

Cuestionario 2. Pregunta 5

¿Cree que el uso del aula virtual influye de forma positiva en el aprendizaje de inglés de su hijo durante la virtualidad?
20 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

La última pregunta busca entender si el aula virtual influyó de manera positiva en el aprendizaje del inglés, a lo que el 89,5 % respondieron que sí influyó de forma positiva. Frente a un 10,5% que indica que no se generó una influencia positiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés durante la virtualidad.

En una última pregunta abierta se invitó a los padres de familia y acudientes a dar comentarios acerca del aula virtual. En ella se generaron comentarios muy positivos como: «Es una herramienta muy útil para el aprendizaje de los niños», los padres expresaron que para ellos también ha sido importante la implementación del aula virtual ya que es una herramienta a través de la cual ellos también aprenden y hacen uso de sus actividades: «Excelente oportunidad para el aprendizaje no solo de los niños sino también de los padres». Además, los padres de familia la catalogaron de «Motivante» y también realizaron sugerencias como: «De pronto tener un poco más claro que ellos aún no saben mucho de pronunciación y complementar o mejorar un poco este tema con cosas didácticas así como videos o canciones ya que esto les llama la atención», el anterior comentario nos muestra que se generó un gran avance con las estrategias que se implementaron en el aula virtual para ayudar a los estudiantes en la mejora de la pronunciación, la revisión de contenidos, etc. Por último, se realizaron comentarios frente a la importancia de que las clases de inglés sean presenciales.

Tabla 7

Triangulación de la Información

Categorías	Instrumentos	Resultados
1. Nivel de ingl de los estudiant	Entrevista	La docente de Transición menciona que el nivel de inglés de los estudiantes es Inicial para A1, según el MCER. Los estudiantes poseen un vocabulario muy básico.
	Cuestionarios	Los padres de familia no consideran que los niños tengan el nivel de inglés correspondiente al grado en el que se encuentran.
	Observación	Se notaba confusión sobre la temática trabajada, era muy difícil establecer las consecuencias, podría ser porque no tenían claro los conceptos o por desmotivación. Después de implementar el aula virtual «My Playroom» la participación de los niños(as) aumentó notablemente, haciendo que ellos pronuncien un poco mejor y amplíen el vocabulario enseñando en clase.

2. Estrategias pedagógicas	Entrevista	La docente utiliza como estrategias pedagógicas «la parte visual primero, auditiva y luego sí la parte de escritura, aunque para este nivel de preescolar es un poquito difícil la escritura, pues todavía no están muy bien preparados en la escritura». En cuanto a los instrumentos o herramientas que ella usa en clase nos comentó que «las canciones son fundamentales».
	Observación	Las estrategias pedagógicas no se hacen muy visibles en las dinámicas que realiza la docente en el desarrollo de la clase, puesto que se percibe la misma secuencia, saludo, oración, llamado a lista, explicación de la actividad en el libro, revisión y evalúa los resultados mostrados por los niños(as). Es una metodología muy tradicional, donde hacen falta estrategias lúdicas y virtuales apropiadas que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
	Cuestionarios	<p>Los padres de familia consideran que la metodología de trabajo desarrollada por la institución educativa hasta el momento no era llamativa ni motivante para los estudiantes y no cumplía con las expectativas de aprendizaje que esperan para sus hijos con relación al grado en el que se encuentran.</p> <p>La profesora no realiza una explicación clara de los temas y actividades a desarrollar.</p> <p>Los padres de familia sugieren la implementación de material audiovisual y de juegos virtuales para el desarrollo de las clases virtuales.</p>

Se vio un aumento en la motivación de los estudiantes y en su interés en el desarrollo de las actividades tras la implementación del aula virtual My Playroom. Los padres presentan mucha incertidumbre ante la metodología de trabajo virtual y preferirían que se manejara de manera presencial.

3. Didáctica y lúdica
Entrevista

La docente usa canciones como estrategia lúdica en sus clases. No se menciona el uso de ninguna otra herramienta en las clases.

Observación

Los recursos didácticos y lúdicos implementados en el desarrollo de las temáticas de las clases son muy escasos, poco llamativos para los estudiantes y requieren revisión porque no son claros y no suplen las necesidades específicas de las edades de los niños(as).

Cuestionarios

Los padres de familia no consideran las clases de inglés planteadas por la institución educativa ni didácticas y lúdicas y hacen la observación sobre la importancia de generar modificaciones respecto a estos dos aspectos para mejorar la motivación de los estudiantes y sus resultados en los niños.

Se resalta la mejora en las clases tras la aplicación de My Playroom y se destaca la preferencia de los niños(as) por las actividades de juego, canciones y videos implementadas en la nueva estrategia pedagógica.

4. TIC

Entrevista	La docente menciona que le hace falta mayor formación en TIC.
Cuestionario	<p>Para el desarrollo de las actividades académicas en virtualidad, fue importante hacer una transición de las actividades académicas a procesos mediados por tecnologías de la información. Sin embargo, la percepción de los padres de familia las clases en esta modalidad eran poco adecuadas para un exitoso proceso formativo de los estudiantes.</p> <p>Tras la implementación del aula virtual, la cual plantea unas dinámicas de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC para el desarrollo de diferentes habilidades comunicativas acorde a la edad de los niños y niñas del grado transición, mejoró la percepción de la calidad las clases de inglés bajo una metodología virtual.</p> <p>La estrategia implementada por la institución de pasar los procesos académicos presenciales a virtuales ha funcionado sin ningún problema.</p>
Observación	<p>Teams que es la plataforma utilizada para ingresar a la clase cumple con los requerimientos académicos para que los estudiantes y docente permanezcan conectados garantizando el desarrollo académico normal.</p> <p>Se observa que a la docente le falta dominio y conocimiento sobre el tema de las TIC.</p>

5. Ambientes virtuales de aprendizaje	Entrevista	La docente no tiene conocimiento sobre los ambientes de aprendizaje virtuales, por lo tanto, no los aplica dentro del aula para la enseñanza del inglés. Sin embargo, la docente menciona que sería importante implementar este tipo de estrategias, ya que son novedosas y generan interés por parte de los estudiantes.
	Observación	Se puede establecer la importancia de utilizar ambientes de aprendizajes novedosos, recursos que permitan que los estudiantes exploren herramientas tecnológicas motivantes, que vinculen la metodología y modelo pedagógico de la institución educativa.
		El ambiente virtual más utilizado por la docente es, la plataforma donde están integrados los libros de trabajo, algunos audios y videos.
		Luego de implementar el aula virtual «My Playroom» se evidenció una mayor participación, motivación e interés por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las clases de inglés.
		Los Padres de familia perciben la aplicación de una plataforma virtual como una herramienta que podría generar un aporte positivo al proceso formativo de los estudiantes durante las clases de inglés.
	Cuestionario	SI bien ellos dejan en claro que consideran que las clases tendrán un valor más significativo en presencialidad, dada las circunstancias del contexto nacional, el aula virtual «My playroom» generó cambios positivos en el desarrollo

	de las clases y tras su implementación, evidenciándose una mayor motivación e interés por parte de los estudiantes y padres, en el primer acercamiento.
6. Motivación	<p>Entrevista</p> <p>Los padres de familia desean continuar con el uso del aula virtual, ya que ven que esta influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La docente menciona que los estudiantes evidencian una mayor motivación cuando las clases son presenciales.</p>
	<p>Cuestionarios</p> <p>En las respuestas dadas por los padres de familia anteriores a la implementación del Aula virtual «My playroom» se muestra cómo los niños tienen una baja motivación frente a las estrategias presentada por la institución ya que las encuentran monótonas, confusas y poco llamativas considerando las edades de la población a la que están dirigidas.</p>
	<p>Observación</p> <p>Tras la implementación del aula virtual se evidenció un aumento significativo en la motivación e interés de los alumnos frente a la clase de inglés dado los cambios implementados en la estrategia metodológica y la integración de actividades lúdicas y didácticas.</p> <p>Se percibió poca motivación por las actividades plateadas.</p> <p>las actividades no eran llamativas para los niños por lo tanto era difícil mantener la atención de los estudiantes.</p> <p>La docente intentaba tener motivados a los niños(as) pero era un poco complicado.</p>

Propuesta

El aula virtual My playroom se desarrolla en una presentación de Google Slides en la cual se propone, teniendo en cuenta la estructura curricular previamente definida en el plan de estudios del grado de transición, un recorrido de salas en las cuales, dependiendo la temática particular y el objetivo de aprendizaje, se proponen diferentes actividades lúdicas, didácticas e interactivas para el desarrollo de competencias en los niños durante la clase, y las cuales también pueden ser utilizadas como actividades de refuerzo en casa durante el tiempo de trabajo autónomo.

Las actividades dispuestas en las diferentes salas del aula virtual incluyen actividades de motivación, explicación, aplicación y evaluación, de manera que los niños y niñas puedan realizarlas de forma consecutiva permitiendo la realización y validación de la construcción de conocimiento tras el desarrollo de estas. Estas actividades están distribuidas en las salas del aula y vinculadas a través de hipervínculos a diferentes sitios web donde los estudiantes pueden acceder libremente y donde los docentes pueden tener una retroalimentación de los resultados obtenidos y así poder identificar en qué temáticas o actividades los estudiantes necesitan algún tipo de refuerzo.

Las temáticas del aula están distribuidas en lecciones, en las cuales se determina una temática específica relacionada con el periodo académico a trabajar, se resalta que al inicio de esta se realiza un pequeño repaso de los temas vistos anteriormente y que los mismos buscan desarrollar competencias transversales a las temáticas, generando un aprendizaje desde la relación de información adquirida y no desde el desarrollo de temas aislados

En el aula se le da protagonismo a las herramientas audiovisuales e interactivas (juegos) ya que estos son llamativos y motivantes para los niños de 4 a 5 años con los que trabajamos, así mismo las gráficas con la que se trabajan cada una de las aulas busca ser colorida y remitir a los estudiantes a los espacios en donde pueden hacer uso del vocabulario adquirido

Figura 22

Portada “My Playroom”

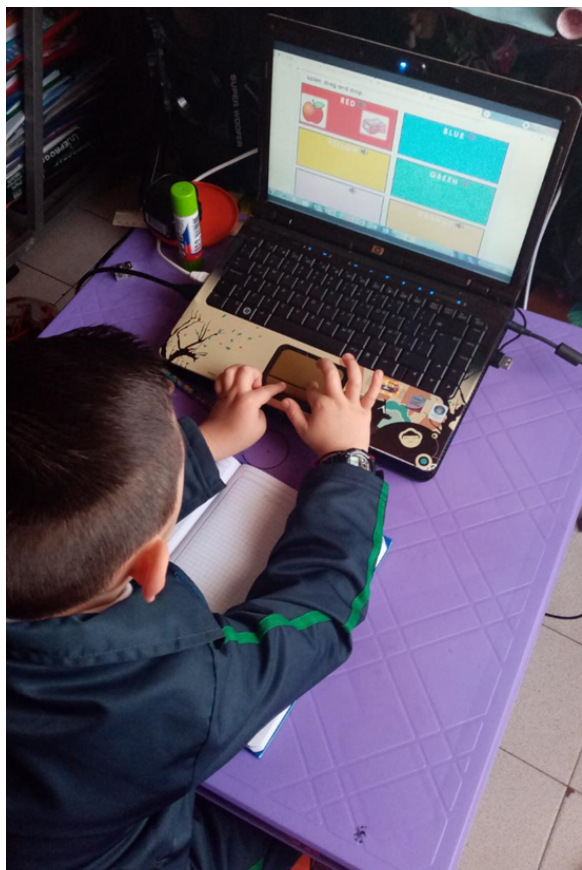


Fuente: Elaboración propia.

<https://docs.google.com/presentation/d/1WsDD4ULPY950MiFQZPwA92OJ7caz1fHuVPRBPCVjgMQ/edit?usp=sharing>

Figura 23:

Evidencia Implementación



Fuente: Padre de familia grado Transición

En este momento el plan curricular del año escolar para el grado transición de acuerdo a los parámetros de pertinencia, integración y nivel de los niños ya se encuentra revisado y ajustado y ya se realizó el plan de trabajo y actividades para el primer periodo, de igual manera en el aula virtual ya se inició el diseño de las salas correspondientes a los temas de los periodos académicos 2, 3 y 4. Sin embargo, dado el estado de aplicación y desarrollo de la propuesta se sugiere un trabajo conjunto con la docente de inglés para revisar e integrar temáticas o actividades faltantes y

extender la implementación de la herramienta al resto del año escolar para poder hacer una evaluación de la eficacia del aula por medio del seguimiento de los resultados de los estudiantes.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio de este proyecto de investigación se permite concluir que:

Se identificó que la metodología pedagógica usada por la docente para la enseñanza del idioma inglés en el grado no es la adecuada, ya que no utiliza recursos didácticos y lúdicos apropiados para la edad de los estudiantes. Esto genera poca motivación e interés en los estudiantes y representa una gran dificultad para la generación de conocimiento y desarrollo de habilidades comunicativas en los niños en la segunda lengua, además de aumentar la desconfianza de los padres en una estrategia pedagógica desarrollada a través de las TIC.

Se logró un primer diseño de una propuesta pedagógica didáctico-virtual a través de la propuesta My Playroom, la cual implementa los contenidos de la asignatura de inglés de manera transversal con las dimensiones del desarrollo del pensamiento que se trabajan en el grado de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia. Esta estrategia lúdica genera un proceso interactivo, donde los estudiantes pueden explorar y desarrollar las diferentes actividades que se proponen en las diferentes lecciones las veces que quieren, generando que los niños(as) mejoren en sus habilidades comunicativas como los son el habla y la escucha y puedan ampliar su vocabulario

Se logró establecer y generar un primer acercamiento de los estudiantes, la docente y los padres de familia a la propuesta pedagógica «My Playroom», un aula virtual que involucró en su desarrollo actividades lúdico-didácticas que permitieron facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje tanto de la docente como de los estudiantes, permitiendo la generación de un aprendizaje significativo, integral y sobre todo pertinente para la edad en la que se encuentran los niños de transición. Esta herramienta generó un ambiente de aprendizaje divertido, que permite explorar diferentes espacios para ampliar y fortalecer los conocimientos aprendidos en el área de inglés.

Se identificó la importancia de implementar métodos pedagógicos en el área de inglés del grado de transición que motiven, generen interés y se integren con el contexto inmediato de los estudiantes teniendo en cuenta su edad y necesidades específicas.

Se hizo evidente la importancia de que las indicaciones que se le dan a los niños sean claras, cortas y explicadas en los dos idiomas, tanto español como inglés, esto teniendo en cuenta que los niños de grado transición hasta ahora inician en su proceso de adquisición de una segunda lengua y están realizando un acercamiento a este idioma.

Dentro del análisis de la información recolectada se resaltó la importancia del acompañamiento de los padres durante el desarrollo de las actividades en modalidad virtual o de alternancia, dado que los niños de transición aún están aprendiendo sobre el uso adecuado de los equipos de cómputo y de la navegación en plataformas virtuales.

Como conclusión general encontramos que la implementación del aula virtual «My playroom» es una estrategia que permite a los niños y niñas de Transición del Gimnasio Integral

Guatiquia, un acercamiento al proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Esta herramienta genera motivación e interés en los estudiantes y permite el afianzamiento del idioma, espacios de práctica y en un grado menor. la verificación de los conocimientos adquiridos.

Recomendaciones

Recomendaciones metodológicas

El presente trabajo investigativo se podría desarrollar desde una metodología investigativa «investigación acción» en donde la docente involucrada puede, de acuerdo con sus propios hallazgos y reflexión, implementar aportes al aula virtual según sea necesario. Este tipo de investigación permite realizar ajustes y seguir trabajando en pro de encontrar las estrategias, actividades, materiales, etc, más apropiados para la población con la cual se trabaja.

Recomendaciones académicas

El tema investigado proporciona información valiosa sobre los procesos de aprendizaje mediados por las TIC y el uso de los Ambientes virtuales de aprendizaje como una herramienta clave en las condiciones actuales de la educación en el mundo. Por tal razón, se invita a los demás investigadores a profundizar sobre los temas tratados y enriquecer la construcción de conocimiento con sus futuros hallazgos.

Recomendaciones prácticas

Se recomienda al Gimnasio Integral Guatiquia continuar con la implementación, evaluación y mejora de la estrategia planteada, ya que la propuesta generó una gran acogida por parte de los estudiantes y padres de familia. Es importante establecer una rigurosa planeación por cada uno de los periodos que reúnan los elementos del desarrollo del pensamiento, que son fundamentales en los primeros años de formación escolar, con los contenidos propuestos por el MCER para las lenguas y con relación a las competencias comunicativas de inglés esperadas para la culminación del bachillerato. También se invita a la institución a realizar una constante evaluación de la herramienta de manera que puedan ir adaptándose a las necesidades de los niños y generando un proceso de mejora continua.

Se debe tener en cuenta que el uso del aula virtual se puede implementar tanto para reforzar los contenidos aprendidos en clase y como parte en la gestión del aula, de igual forma puede ser utilizada como un instrumento complementario para que los estudiantes lo utilicen fuera del aula de clase, como técnica de trabajo autónomo.

Reflexiones

El desarrollo del presente trabajo se enmarcó en un contexto socio cultural agitado y lleno de incertidumbre dado la realidad del contexto nacional e internacional en vista de los grandes cambios que adaptarse a la nueva realidad causada por la pandemia del covid-19 implicó y que a lo largo de este año y medio significó cambios para todos los actores implicados en este proyecto.

La institución no fue ajena a estos cambios ya que se vio en la necesidad de migrar sus actividades a la virtualidad y de reorganizar su personal y su estructura de trabajo. En el camino del proyecto de investigación se generaron cambios que tuvieron un gran impacto en la metodología a trabajar y en las posibilidades de aplicación, enfrentando una incertidumbre respecto a la modalidad que se tendría durante la implementación ya que se exploraron modelos de alternancia en la institución, así mismo hubo muchos cambios en las determinaciones de la alcaldía local y gobierno nacional respecto a cómo y cuándo podrían operar las instituciones educativas.

Sumado a lo anterior los grados de preescolar se vieron afectados por fenómenos como la deserción escolar y la falta de docente al inicio del año académico 2021, la cual solo estuvo vinculada 2 semanas, por tanto se acortaron los tiempos posibles para realizar observaciones de la clase de inglés y se limitó el tiempo de implementación del aula My Playroom, por tanto solo se pudo realizar una breve acercamiento y sensibilización del aula a la nueva docente, estudiantes y padres de familia y acudientes.

Estos cambios hicieron que se tuviera que replantear constantemente los alcances del proyecto de investigación, los instrumentos y nos limitó para realizar una debida implementación y evaluación de la propuesta pedagógica.

Referencias

- Ambiente de Aprendizaje. *Reorganización Curricular por Ciclos*. (s.f.). Alcaldía Mayor de Bogotá. SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Dirección de Educación Preescolar y Básica. Vol. 4. (pp. 22- 27) <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/634>
- Barberá. E (1997) Modelos Explicativos en Psicología de la Motivación. Revista electrónica Motivación y Emoción Párr. 28 <http://reme.uji.es/articulos/abarbe7630705102/texto.html>
- Bases del Plan Nacional de Desarrollo (2014). Departamento Nacional de Planeación. (1.ª ed., p. 74) <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND%202014-2018%20Bases%20Final.pdf>
- Bravo, Castañeda, C. (2014). *Didáctica como capítulo de la pedagogía: Esquema Superado*. Quito, Universidad Católica de Ecuador.
- Cendoya Marten, A. (2009). Bilingüismo y Cerebro: Implicaciones para la Educación. *Psicología Educativa*, Vol. 15(n.º 1), (pp. 39–44). <https://journals.copmadrid.org/psed/art/c0560792e4a3c79e62f76cbf9fb277dd>
- Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. *Revista Internacional Magisterio No. 76. Experiencias dinámicas en la escuela. Magisterio*.
- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4, (7). <http://educacionypsicologia.org.mx/revistaodiseo/2006/07/cerezo-corrientes.html>
- Colombia ocupa el puesto 60 en índice global sobre dominio del idioma inglés. (2018). *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/colombia-ocupa-el-puesto-60-en-indice-global-sobre-dominio-del-idioma-ingles/>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Pearson. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

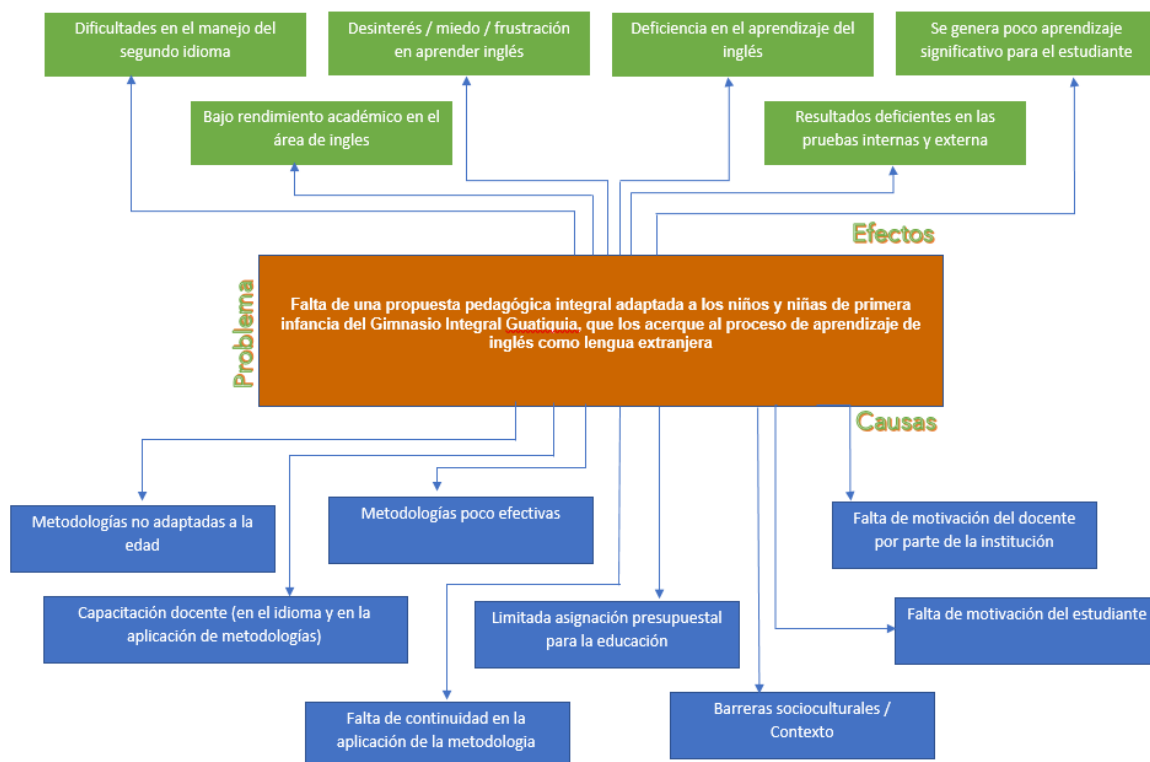
- Cruz de Bustos, S. (2018). A mayor nivel de estudios, mayor salario. <https://www.bbva.com/es/a-mayor-nivel-de-estudios-mayor-salario/>
- Dahlgren, S., Almén, H., & Dahlgren Sandberg, A. (2017). Theory of Mind and Executive Functions in Young Bilingual Children. *The Journal of Genetic Psychology*, Vol. 178 (n.º 5), 303–307. <https://europepmc.org/article/med/28961079>
- Elliot, John. (2000). *La investigación-acción en educación*. Cuarta Edición. (p. 82). Ediciones Morata, S. L.
- Ferenandez, Raquel. *La Importancia del Aprendizaje y Conocimiento Del Idioma Inglés Para Las Sociedad Moderna*. (párr. 2) <https://cancun.uo.edu.mx/content/la-importancia-del-aprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingles-para-las-sociedades-0>
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., y Zea, L. (2017) *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá*. Alcaldía Mayor de Bogotá Educación. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. (cap. 1) <https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/921/Ambientes%20de%20aprendizaje%20y%20sus%20mediaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gairín, J. (2006). *Las comunidades virtuales de aprendizaje*. Barcelona. EDUCAR. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130826004>
- Galarza, O. (2015). *Desarrollo del lenguaje Piaget*. (párr. 1) <https://es.slideshare.net/shamnrock7/desarrollo-del-lenguaje-piaget>.
- Greenwood, D; Levin, M. (1998). *Introduction to Action Research*. Social Research for Social Change. (p. 50) London, Sage
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) pág (403-404). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera Batista, M. Ángel. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(5), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3852623>
- ICFES. (2019). *Informe nacional de resultados del Examen Saber 11º 2018* (p. 47). Bogotá. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>
- Instituto de Estudios en Educación - IESE. (2016). *Guía Básica sobre la Educación Infantil en Colombia*. (pp. 28–36). Magisterio, Universidad del Norte.

- Instituto internacional de Planeamiento de la Educación IIEP- UNESCO. Buenos Aires Oficina para América Latina. 2019. Primera Infancia Colombia. (p. 7)
https://www.siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_inicial
- Informe nacional de resultados de la prueba saber 11, 2018. (2019). Bogotá, Colombia: Icfes.
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20resultados%20examen%20saber%2011-%202018.pdf>
- Liderar el ODS 4 - Educación 2030. (2019).
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Linarez, R. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky (1.^a ed.). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Lineamientos Curriculares Preescolar. (s.f). Ministerio de Educación Nacional. (pp. 2-18).
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Marquès Graells Dr. Pere. (2000). «Las Tic Y Sus Aportaciones A La Sociedad»
<http://www.peremarques.net/si.htm>
- Mertens, D.M. (2010). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. (3rd ed.) (p. 417) Thousand Oaks, CA: Sage
- Moral Santaella, C. (2010). Teoría y Práctica de la enseñanza. Madrid: Pirámide.
- Morales, M. (2009). Propuesta para el mejoramiento del inglés en los estudiantes de 4b del Colegio Antonio José de Sucre I.E.D., mediante la implementación de unidades didácticas multimediales.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10095/TESIS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Orozco Pineda, P. (2012). Bilingual Learning Environment: Innovación en el aprendizaje del inglés. *Innovar en la escuela: Una apuesta transformadora de la enseñanza y el aprendizaje. Serie Innovación IDEP* - Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ EDUCACIÓN. Subdirección Imprenta Distrital - DDDI (pp. 111-114).
- Ortiz Chabur, D., Seminario de Investigación III. Escenario 3: Métodos y las técnicas de recolección de datos de enfoque cualitativo (pp. 7)
- Osorio, M., & Herrera, M. (2016). Educación Preescolar en Colombia: *Estructura del currículo y modelo pedagógico-didáctico* (pp. 9–11). Magisterio - Universidad del Norte.

- Programa Nacional Bilingüismo. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional. (párr. 3)
<https://www.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>
- Restrepo Gómez, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), (pp. 1-10). <https://doi.org/10.35362/rie2912898>
- Romero, N. (2009). Adquisición de la Primera y Segunda Lengua en Aprendizaje en Edad Infantil y Adulta. *Revista Semestral De Iniciación a La Investigación En Filología*, Vol. 2, 117.
- Saber PRO - Informe Nacional de Resultados 2016-2017. (2018). Bogotá, Colombia: El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/238004/informe%20nacional%20de%20resultados%20saber%20pro%202016%202017.pdf>
- Sánchez, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. *Centro De Estudios Económicos Regionales Banco De La República*, 191(ISSN 1692 - 3715), (pp. 11-12).
- Sistema de Educación Inicial. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>.
- Taylor, S.J., Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. (pp. 110)
- Toala, Jeimar. *Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo*. Guayaquil. (p. 3)
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Trinidad, Lia (2017). *Los Juegos y su Rol en el Aprendizaje de una Lengua*.
https://www.researchgate.net/publication/331288281_Los_juegos_y_su_rol_en_el_aprendizaje_de_una_lengua
- Unesco. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- UNESCO. (2019) *El Derecho a la Educación*. (párr. 3)
<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- Villanueva, M. (2015). *Pensamiento y Lenguaje*. <https://slideplayer.es/slide/4881644/>
- Vivó, M. (2016). *El desarrollo del lenguaje infantil*. RED CENIT.
<https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2>

Anexos

Anexo A -Árbol de problema



Anexo B -Matriz estado del arte

	Fuente	Idea central del texto en una oración	Cuatro palabras del texto	¿Este autor aporta a mi problema de investigación? ¿Por qué?	Tres citas importantes de la fuente	Tres autores u por el autor de la fuente
--	--------	---	------------------------------	---	-------------------------------------	--

2	<p>Vygotsky, Lev (2010), Pensamiento lenguaje, Buenos Aires, Paidós</p>	<p>Resalta la importancia de la relación a temprana edad de los niños y niñas con su entorno para recopilar a partir de estos preconceptos útiles que más adelante les servirán como base para su desarrollo cognitivo y del lenguaje.</p>	<p>Lengua Materna. Desarrollo de Habilidades. Desarrollo Cognitivo. Socio - afectivo. Cultura.</p>	<p>Este autor toma como referente las etapas del desarrollo cognitivo, las cuales desarrollan un sinnúmero de habilidades que permiten aprender y luego transmitir el conocimiento del contexto por medio del lenguaje. De allí parte la iniciativa de tomar como muestra de trabajo a los niños de nivel de preescolar los cuales son sensorialmente más receptivos a la adquisición de conocimiento nuevo, especialmente estructuras lingüísticas que les permitan socializar con sus pares y con personas que se encuentran a su alrededor.</p>	<p>«Vygotsky basa su concepción acerca de la génesis del lenguaje en la teoría de Sapir, mediante la cual afirma que el lenguaje es la fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno.» (1997. p.7)</p> <p>«La relación entre el pensamiento y el lenguaje del niño se da a lo largo de un proceso evolutivo; no obstante, los progresos de cada uno de estos no son paralelos; es decir, son independientes y, por más que se pueden confundir entre ambos, el desarrollo de los mismos es conexo más no lo mismo.» (1997.p.10).</p> <p>«La interacción social es el elemento más importante a partir del cual se desarrolla el lenguaje, ya que a través de esta el individuo logrará codificar y decodificar la información social a través de la relación con su entorno espaciotemporal.» (1997.p.11)</p>	<p>Vygotsky</p>
---	---	--	--	--	--	-----------------

3	<p>Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4(1), 1-10. http://educacion.sicologia.org/evistaodiseo/07/cerezo-corrientes.html</p>	<p>Brindar al lector la información necesaria para identificar aspectos teórico-metodológicos característicos de las diferentes tendencias y enfoques pedagógicos desarrollados desde finales del siglo XIX hasta las finales del siglo XX y que permitan hacer una distinción entre ellos.</p>	<p>Escuela tradicional. Cognitivismo. Constructivismo. Enfoque histórico-cultural.</p>	<p>Este artículo permite identificar diferentes estrategias metodológicas que han sido aplicadas en los últimos años para responder a la pregunta ¿cuál es la mejor forma de enseñar? A la vez que identifica las características principales, tanto positivas como negativas de cada una de estas tendencias pedagógicas contemporáneas. Lo anterior es enriquecedor ya que al poder identificar en qué fallaron las estrategias anteriores podemos buscar acciones de mejora que nos permitan diseñar una propuesta pedagógica efectiva para la población objetivo que buscamos.</p>	<p>«Importante denunciar y modificar los vicios de la educación tradicional: pasividad, intelectualismo, magistrocentrismo, superficialidad, enciclopedismo, verbalismo con el propósito de definir un nuevo rol a los diferentes participantes del proceso educativo.» (Cerezo, 2006)</p> <p>«El hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo a través de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real.» (Cerezo, 2006)</p> <p>«La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos.» (Cerezo, 2006)</p>	<p>Montessori Piaget</p>
---	--	---	--	--	---	------------------------------

4	<p>Decroly, Ovide (1998), El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz, Madrid: Morata</p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielobase/article.php?script=sci_articulos&pid=S0185-2014000100010001</p>	<p>Demarca la importancia del juego en el ser humano, elemento que tiene un papel muy importante en el aprendizaje de todas las habilidades que una persona, lo tanto en la primera infancia es de vital importancia generar ambientes lúdicos y didácticos que faciliten el desarrollo cognitivo, social y emocional.</p>	<p>Aprendizaje Eficaz. Bilingüismo. Contexto Internacional. Aprendizajes significativos.</p>	<p>Decroly hace énfasis en la importancia del juego lúdico y la didáctica, bases importantes para el proyecto de investigación ya que el juego adquiere otro significado al momento que los niños y niñas ingresan al preescolar, por esto es fundamental crear espacios donde los niños tengan un ambiente de aprendizaje significativo, de socialización y de comunicación donde pueda ser receptor y también emisor capaz de enviar un mensaje y también lo pueda comprender.</p>	<p>«Los niños construyen sus aprendizajes y desarrollan habilidades de comprensión en el diario vivir del aula, donde interactúan e intercambian experiencias y juicios.» (Rueda, 2014)</p> <p>«El aspecto lúdico es la principal vía mediante la cual el ser humano se comunica, explora su entorno, comprende cómo es el mundo y se integra a él.» (Rueda, 2014)</p> <p>«Argumenta que, a lo largo de la historia de la humanidad, la enseñanza de otras lenguas ha tenido una larga trayectoria debido a la necesidad del ser humano de comunicarse y entablar relaciones entre distintas culturas, tradiciones y costumbres.» (Rueda, 2014)</p>	<p>Vygotsky Decroly Howatt</p>
---	---	--	--	--	---	--

		afectivo, comunicativo				
5	Cendoya Ma A. (2009) Bilingüism Cerebro Implicaciones la Educaci Psicología Educativa, 15(n.º 1), (p. 39-44). https://journalpmadrid.org/article/c056079279e62f76cbf97dd	La importancia del bilingüismo en Europa y diferentes maneras como puede ser transmitido a través de la didáctica	Enseñanza de una segunda lengua Bilingüismo Neurociencias de la educación Cerebro bilingüe	Este autor aporta elementos claves sobre el funcionamiento neurofisiológico del cerebro durante el aprendizaje, en este caso el de las lenguas extranjeras. El autor confronta varias hipótesis sobre la adquisición-aprendizaje, que explica la adquisición de la lengua segunda desde un punto de vista más natural, como cuando se adquiere la lengua materna y el aprendizaje, como el proceso más teórico en donde se corrigen los errores de la adquisición.	«Los niños que experimentan una exposición temprana, sistemática y extensiva a dos lenguas, rápidamente logran dominio de sus aspectos básicos de un modo idéntico a aprendices monolingües.» (2019, p. 39-44) «La edad de exposición al bilingüismo es un factor que impacta de forma directa y clara en el logro de la fluidez lingüística y la lectura en la lengua no materna, así como en el procesamiento neural del cerebro» (2019, p. 39-44) «Antes de los 5 años la exposición lingüística es óptima para el desarrollo bilingüe y su dominio.» (2019, p. 39-44)	Stephen D. Krashen Annick de Houwer Vygotsky

6	<p>Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Revista Internacional de Experiencias dinámicas de escuela. Magisterio</p>	<p>La implementación del juego durante el aprendizaje de conceptos en el aula de clase permite mejorar aspectos como la atención, concentración y comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje, Atención, Comportamiento, Concentración, Lúdica</p>	<p>Este artículo logra exponer la importancia de implementar la lúdica, el juego y demás elementos lúdicos en el aula, pues gracias a estos se pueden generar numerosos beneficios para los estudiantes. Gracias a ellos mejora el interés, la participación, la concentración, la comunicación, el trabajo en equipo entre otros. El autor de igual forma propone que los juegos sean diseñados siguiendo unos parámetros establecidos, unas reglas y unos pasos claves que ayudarán a una aplicación más efectiva de esta estrategia.</p>	<p>«La correcta integración de actividades lúdicas debe hacerse siguiendo una serie de pasos, estos son el diagnóstico, la planeación, la implementación, el seguimiento y la evaluación» Cepeda, M. (2017)</p> <p>«El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal» Cepeda, M. (2017)</p> <p>«Una práctica de Enseñanza-Aprendizaje Significativo, que incorpora el juego al entorno escolar como experiencia lúdica con carácter socializador, entendiéndolo como elemento que favorece el desarrollo de valores y permite el autoconocimiento, la regulación y el aprendizaje» Cepeda, M. (2017)</p>	<p>Azucena Caba Alexander L Ortiz Ocaña</p>
---	--	--	---	---	---	---

Estado del arte

Una dificultad recurrente en las instituciones educativas es la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, elemento fundamental en un contexto de globalización actual, por tal razón se recurre a la revisión de diversas fuentes de información para recabar el material teórico necesario sobre este tema y poder definir unas bases sólidas para el proyecto de investigación. En esta búsqueda se identificaron factores metodológicos y didácticos claves para el aprendizaje del inglés, para tal fin es necesario centrar los esfuerzos en las primeras etapas de escolarización, ya que tras la revisión teórica se evidenció que en este periodo los individuos atraviesan por diversos cambios físicos y cognitivos que le facilitan la adquisición de conocimientos.

En la actualidad, el bilingüismo es una habilidad fundamental que permea los campos laborales, educativos y sociales, exigiendo cada vez más a los estudiantes y las instituciones educativas prepararse para los retos que trae consigo el aprendizaje de una segunda lengua. En torno a este tema Cendoya Marten en el artículo «Bilingüismo y Cerebro: Implicaciones para la Educación. Psicología Educativa», (2009) expone y desarrolla diferentes elementos claves sobre el funcionamiento neurofisiológico del cerebro durante el aprendizaje, particularmente en las lenguas extranjeras. El autor confronta varias hipótesis sobre la adquisición-aprendizaje, reforzando la teoría de la adquisición de una lengua segunda desde un punto de vista más natural, como por ejemplo cuando se adquiere la lengua materna; por otro lado, contrasta la idea de «aprendizaje», como un proceso más teórico en donde se corrigen los errores de la adquisición. El anterior artículo aporta información invaluable a el proyecto, ya que nos permite comprender el proceso de adquisición y apropiación del lenguaje en la primera infancia y cómo los individuos lo aplican a su

cotidianidad. Además, nos muestra la importancia de que, en un proceso posterior, que suele darse en el aula, el sujeto aprende la estructura del lenguaje y la usa de forma apropiada.

Ante esta última afirmación, frente al desarrollo de métodos de enseñanza de un segundo idioma en el aula encontramos diferentes estrategias metodológicas, sin embargo, las propuestas por Decroly el cual hace énfasis en la importancia del juego, la lúdica y la didáctica como bases para la enseñanza en la primera infancia. En su libro: «El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz», Madrid, Morata (1998) resalta la importancia de crear ambientes de aprendizaje significativo, espacios de socialización y de comunicación activa, en donde el estudiante tiene el rol de receptor y de emisor, siendo capaz de enviar y comprender un mensaje, ya sea usando su lengua materna o un segundo idioma. Adicionalmente, estas estrategias permiten mejorar el interés, la participación, la concentración, la comunicación, el trabajo en equipo, entre otros. Por tanto, dichos juegos deben ser diseñados siguiendo unos parámetros establecidos, unas reglas y unos pasos claves que ayudarán a una aplicación más efectiva de esta estrategia, permitiendo potencializar las diferentes dimensiones del desarrollo del pensamiento y adaptarlas a las etapas del desarrollo cognitivo de los niños en estas edades.

La distinción de estas dimensiones y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las características y demandas de cada etapa, nos permiten ser más asertivos a la hora de generar aprendizajes significativos. Estos serán la base para el aprendizaje de habilidades y conocimientos más avanzados en etapas escolares superiores, para ello tomamos como referente el libro de Linarez «Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky» (2007) en donde se exponen las características de las etapas del desarrollo cognitivo, por la cuales pasan progresivamente todos los seres humanos. Dicha información es indispensable para entender los diferentes cambios

neurofisiológicos durante los procesos de aprendizaje, esta es la base para generar espacios y condiciones que favorezcan el pleno desarrollo de habilidades que promuevan la adecuada adquisición del lenguaje y un acercamiento eficaz a un segundo idioma. La teoría de las etapas del desarrollo cognitivo planteadas por Piaget muestra lo importante que es iniciar desde edades tempranas la aplicación de diferentes estímulos que permitan al niño tener un aprendizaje básico de un lenguaje codificado, ya que durante esta etapa el intelecto de este le permite adaptarse a las condiciones de su contexto.

Por esta razón, se hace fundamental diseñar una estrategia que facilite la aplicación de ambientes de aprendizaje que, teniendo en cuenta las restricciones del contexto en el que se encuentra la institución y la implementación de las TIC tomando como guía la lúdica y la didáctica, permita generar procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. «Estos ambientes de aprendizaje bilingüe aprovechan y se nutren al máximo de las estrategias metodológicas del uso pedagógico de las TIC y del aprendizaje cooperativo, anidándolas con las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas de los estudiantes, y con un trasfondo lingüístico y pedagógico de base» Orozco Pineda, P. (2012), permitiendo que los estudiantes aprovechen las ventajas de la tecnología, como lo son la simultaneidad, la rapidez y la facilidad de acceso a la información, generando aprendizajes de manera práctica al comunicarse en una lengua extranjera.

Tras la revisión bibliográfica vemos que los temas centrales de esta investigación se han mencionado desde diversas disciplinas, las cuales han dado luz a posibles estrategias que permitan resolver el problema de investigación planteado del presente trabajo. Sin embargo, aún hay un gran camino por recorrer para encontrar una estrategia que se adapte a las necesidades específicas y el

contexto de la población del Gimnasio Integral Guatiquia para la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma y que a su vez están pensadas desde la integralidad y transversalidad generando oportunidades de mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Para ello, la propuesta pretende implementar herramientas didácticas virtuales que faciliten a los niños y niñas no solo el reconocimiento y la asociación de las palabras, sino que genere en ellos la necesidad de implementar ese saber en su entorno y sea capaz de comunicarse de forma asertiva, aunque sea de forma básica, en inglés.

Anexo C -Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MUESTRA	TIEMPOS	RESPONSABLE
Diagnóstico de institución	Gimnasio Integral Guatiquia	mayo - junio 2020	Sandra Ángel Stefania Galvis Alexandra Torres
Revisión de la literatura	N/A	mayo 2020- abril 2021	
Análisis del plan estudios de inglés- g Transición	Plan de estudios año académico 2020	noviembre- diciembre 2020	
Diseño Aula virtual	N/A	abril 2020- abril 2021	
Cuestionario	Padres de familia	05/04/2021- 08/04/2021	Stefania Galvis
Entrevista 1- Pre	Docente Inglés	13/04/2021	Alexandra Torres
Observación - Pre	Clase de Inglés	05/04/2021- 09/04/2021	
Sensibilización	Directivas del Colegio	07/04/2021 - 13/04/2021	

Sensibilización	Docente de inglés	13/04/2021	Sandra Ángel
Sensibilización	Padres de familia estudiantes	15/04/2021	
Observación de implementación instrumento «playroom»	Clase de Inglés	15/04/2021- 23/04/2021	
Cuestionario -Post	Padres de Familia	24/04/2021- 26/04/2021	Alexandra Torres
Análisis de los resultados de los instrumentos	N/A	26/04/2021 - 29/04/2021	Stefania Galvis Sandra Ángel Alexandra Torres
Triangulación de información	N/A	30/04/2021- 1/05/2021	
Redacción del Plan de acción	N/A	30/04/2021	
Conclusiones y recomendaciones	N/A	26/04/2021- 30/04/2021	

Anexo D -Instrumento 1 - Entrevistas

Entrevista 1 - Profesora (Previa)

Guía de entrevista sobre la enseñanza / aprendizaje del inglés de los estudiantes de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia durante la virtualidad

Fecha:13 abril 2021 Hora: 7 :00 pm

Lugar (ciudad y sitio específico): Bogotá - Entrevista virtual por medio de la plataforma Google Meets

Entrevistador: Alexandra Torres

Entrevistado (nombre, edad, género, cargo, perfil profesional): Betty Millán, femenino, docente de inglés de preescolar, Licenciada en Lengua Castellana, inglés y francés. Experiencia de más o menos 18 años en la enseñanza del inglés en Bachillerato.

Introducción

La siguiente entrevista forma parte de los instrumentos de recolección de información del proyecto de investigación: «DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA» para la especialización en Gestión Educativa de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano de Colombia. La información recopilada por medio de esta entrevista es de carácter confidencial y será utilizada con fines estrictamente

académicos por los miembros del grupo: Stefania Galvis, Alexandra Torres y Sandra Ángel. La finalidad de esta entrevista es recuperar información sobre la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de Transición del Gimnasio Integral Guatiquia durante la virtualidad. El formato de esta entrevista es semiestructurado y se realizarán preguntas de tipo general, preguntas estructuradas y estas tendrán carácter de opinión y sensitivas a través de las cuales puede expresar su experiencia, sentimientos, percepción, entre otras. La duración aproximada de la entrevista será de 30 minutos. La muestra poblacional de este proyecto de investigación son los estudiantes de transición, por tal motivo usted fue seleccionada para hacer parte de esta entrevista. Agradecemos su participación.

Formato entrevista a docentes

0. ¿Autoriza el tratamiento de datos personales?

1. Presentación

Nombre

Formación

Cargo

Tiempo en el cargo: aproximadamente un mes

Experiencia como docente: aproximadamente 18 años

2. ¿Qué nivel de conocimiento del idioma considera que poseen los estudiantes en este momento?

Los estudiantes conocen de pronto saben los colores y algunas palabras. Que no los hace del todo nulos, con una experiencia inicial.

¿Según el MCER que nivel tienen los estudiantes?

Inicial para el A1.

3. ¿Cómo ha sido el proceso de los estudiantes en la adquisición de la segunda lengua?

El proceso ha sido presencial y virtual. Los estudiantes de la fase presencial han demostrado entusiasmo y quieren saber más. Y en la parte virtual es el acompañamiento que tienen los padres.

4. ¿Ha observado interés por parte de los estudiantes por aprender inglés?

Ha observado a los niños con más interés en la parte presencial. Me hace falta más experiencia en la parte virtual, ya que el año pasado tuve la oportunidad de trabajar con Zoom y es una plataforma diferente.

5. ¿Qué dificultades ha visto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución?

La carga académica de la asignatura sería buena aumentarla una hora más.

6. ¿Cuáles cree que son las posibles causas de los bajos niveles de inglés que se presentan tanto en la institución como en Colombia?

En cuanto al colegio es buena la intensidad horaria que tiene el colegio, porque en otros colegios la intensidad horaria es mucho menor. Es una riqueza que tiene el colegio, aunque sería bueno poder aumentar más. A nivel Colombia, hace falta mucho en la educación primaria los conocimientos de inglés. En las tardes, por ejemplo, le estoy dando clases de inglés a una niña de sexto grado y no tenía ni idea de los colores. Por eso digo que en cuanto a Colombia es un poco difícil.

La idea es reforzar en la primaria en los primeros años de escolaridad los conocimientos de inglés.

7. ¿Qué fortalezas ha visto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la institución?

La otra fortaleza es el sistema educativo que se tiene en cuenta con el material, el libro que se está llevando a cabo pues les permite a ellos un buen conocimiento. Este libro «New sunrise» es una base buena para ellos, tiene buenos conocimientos, fundamentados en la pedagogía infantil.

8. ¿Alguna otra fortaleza que vea en la institución en cuanto al aprendizaje o enseñanza del inglés?

La utilización de la parte virtual es otra fortaleza, porque los niños presencialmente pueden adquirir conocimientos y los que no pueden asistir presencialmente lo pueden hacer virtualmente así no se pierden la clase de inglés.

9. ¿Cuál es su metodología para la enseñanza del inglés? tiene alguna metodología en específico?

Pues la verdad, ahorita con el preescolar la parte visual, tener la imagen del tema que se va a ver, por ejemplo, si se van a ver los colores, tener las imágenes con un muñeco de ese color. Entonces es tener el parte visual primero, auditiva y luego si la parte de escritura, aunque para este nivel de preescolar es un poquito difícil la escritura, pues todavía no están muy bien preparados en la escritura.

10. ¿Qué instrumentos implementa para trabajar con los estudiantes el segundo idioma? ¿aparte del libro, las imágenes?

Yo creo que las canciones son fundamentales, tuve una dificultad inicialmente con ellos, porque ellos quisieran cantar como se canta en español, que se entienda. Entonces, de pronto tener la oportunidad de tener una hora o media hora de tener canciones en inglés.

11. ¿Conoce o ha implementado alguna vez en sus clases las aulas virtuales?

Pues a partir de la pandemia, el año pasado, comencé a proyectar un poco, aunque me hace falta más práctica en cuanto al manejo de la virtualidad. Entonces creo que la primera que tengo que alfabetizarme soy yo misma, con la práctica y así.

12. ¿Implementaría usted una plataforma virtual en sus clases?

Si, me parece importante porque se les está fortaleciendo el aprendizaje presencial.

13. ¿Considera que la enseñanza virtual mejora o entorpece el proceso de enseñanza del segundo idioma?

Yo creo que es importante, ha sido un arma fundamental en el aprendizaje del idioma, porque los niños se interesan por lo novedoso, algo que les inquieta y la vía virtual les genera esa inquietud a ellos.

14. ¿Qué oportunidades de mejora se podrían implementar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes? Además de lo mencionado anteriormente, como, ¿una hora más de inglés con los niños?

Yo creo que implementar unas pautas deportivas mensuales, en donde una vez al mes se hagan concursos, canciones, algo novedoso que les atraiga a los niños hacia el conocimiento del inglés.

15. ¿Usted considera que el currículo de inglés propuesto por la institución es el adecuado?
¿los contenidos, etc.?

Como le decía anteriormente, el curso de «New Sunrise» viene muy motivado para los niños, los temas vienen, muy bien seleccionados, pero de pronto yo si le agregaría más temas de conversación porque las palabras están aisladas. Entonces, yo le agregaría un contexto más de comunicación.

16. ¿En este orden de ideas a usted le gustaría implementar en su aula un modelo más comunicativo?

Si, si señora.

Anexo E - Instrumento 2: Cuestionario padres de familia pre - implementación

Por medio de este cuestionario, se realizó un primer diagnóstico de las herramientas tecnológicas que poseen los estudiantes, de las actividades extracurriculares de inglés que tienen los estudiantes, los recursos o materiales extra que usan en

Formato cuestionario padres de familia <https://forms.gle/XBmRSvvpnR8sdUo6n8>

Pregunta 1

¿De 1 a 5, Qué tan importante es para usted que su hijo aprenda inglés?

- 1 Sin importancia
- 2 Poca importancia
- 3 Moderadamente importante
- 4 Importante
- 5 Muy importante

Pregunta 2

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanto te interesa que su hijo(a) aprenda inglés?

- 1 No estoy interesado
- 2 Poco interesado
- 3 Moderadamente interesado

4 Interesado

5 Muy interesado

Pregunta 3

¿Cuáles de las siguientes opciones cree usted que necesitaría su hijo para un adecuado aprendizaje del inglés?

Disciplina

Buenos profesores

Estudio autónomo

Practicar todos los días

Clases externas

Una plataforma web o aplicación

Pregunta 4

¿Qué elementos o actividades ustedes usan en casa para apoyar el aprendizaje del inglés?

Películas en inglés

Canciones

Videos

Libros

Clases particulares

Aplicaciones para celular o tableta

Cursos de idiomas

Juegos en línea

Ninguna

Pregunta 5

¿Considera usted que la intensidad horaria de la clase de inglés es la adecuada?

Si

No

Tal vez

No sabe /No responde

Pregunta 6

¿Considera que el nivel de inglés que posee su hijo(a) es el adecuado para el grado en el que se encuentra?

Si

No

Tal vez

Pregunta 7

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanta motivación muestra su hijo(a) frente a las clases de inglés que recibe en la institución?

1 No está motivado

2 Poco motivado

3 Moderadamente motivado

4 Motivado

5 Muy motivado

Pregunta 8

Considera que el nivel de aprendizaje del inglés que ha tenido su hijo en la virtualidad es:

Excelente

Bueno

Malo

Regular

No sabe

Pregunta 9

¿De lo que ha podido observar en las clases virtuales de inglés, le parecen llamativas y adecuadas para la edad o el grado de su hijo(a)?

Si

No

¿Por qué?

Pregunta 10

¿De 1 a 5 qué tan adecuada ha sido la clase de inglés de su hijo(a) durante el aprendizaje virtual?

- 1 No es adecuada
- 2 Poco adecuada
- 3 Moderadamente adecuada
- 4 Adecuada
- 5 Muy adecuada

Pregunta 10

¿De 1 a 5 qué tan lúdica (dinámica, divertida, entretenida, interesante) considera usted que es la clase de inglés que ofrece la institución?

- 1 No es lúdica
- 2 Poco lúdica
- 3 Moderadamente lúdica
- 4 Lúdica
- 5 Muy lúdica

Pregunta 11

¿Con qué frecuencia acompaña usted u otra persona a su hijo(a) durante las clases virtuales de inglés?

- Siempre
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Casi nunca
- Nunca

Pregunta 12

¿Cree que el uso de una plataforma interactiva influiría de forma positiva en el aprendizaje de inglés de su hijo?

- Si

No

Tal vez

No sabe

No responde

Pregunta 13

¿Su hijo(a) cuenta con las herramientas necesarias para el buen desarrollo de las clases virtuales (Computador e Internet)?

Si

No

Otro _____

¿Qué comentarios o sugerencias aportaría sobre el aprendizaje de inglés en la institución?

Anexo F - Instrumento 3 - Observaciones

En los términos de la Ley 1581 de 2012 manifiesto expresamente que autorizo, de manera libre, previa y voluntaria a la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, a dar el tratamiento de los datos suministrados por mí a través de este formulario, para que en desarrollo de sus funciones propias como IES sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional, pueda recolectar, recaudar, almacenar, usar, circular, suprimir, procesar, intercambiar, compilar, dar tratamiento y/o transferir a terceros y disponer de los datos de acuerdo con el Manual de Política de Tratamiento de Datos Personales de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano de Colombia. Las respuestas dadas en los instrumentos de recolección de información del proyecto «DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA » son confidenciales y con fines estrictamente académicos.

Si

No

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE	
DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUIA	
Colegio:	
Nombre del Docente:	
Área a Observar:	
Grado de la Muestra:	
Número de Estudiantes:	
Investigadores:	
Formato No.	
Fecha y Hora de la Observación	
FACTORES	OBSERVACIÓN 1

AMBIENTES FÍSICOS

AMBIENTE HUMANO Y SOCIAL

ACTIVIDADES

ARTEFACTOS

HECHOS RELEVANTES

Anexo G -Instrumento 5: Cuestionario padres de familia

(Aplicado Posteriormente a la sensibilización)

Pregunta 1

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanto interés ha visto en su hijo(a) durante las clases de inglés en donde se ha implementado el aula virtual?

1 No estaba muy interesado(a)

2 Poco interesado (a)

3 Moderadamente interesado (a)

4 Interesado (a)

5 Muy interesado (a)

Pregunta 2

¿Qué elementos del aula virtual han sido los de mayor acogida por parte de su hijo(a)?

Canciones

Audiolibros

Juegos

Videos de actividad física

Pregunta 3

¿Estaría usted de acuerdo con seguir haciendo uso del aula virtual durante la clase de inglés?

Sí

No

Pregunta 4

En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanta motivación ha mostrado su hijo(a) frente al uso del aula virtual durante la clase de inglés?

1 Nada motivado(a)

2 Poco motivado(a)

3 Moderadamente motivado(a)

4 Motivado(a)

5 Muy motivado (a)

Pregunta 5

¿Cree que el uso del aula virtual influye de forma positiva en el aprendizaje de inglés de su hijo durante la virtualidad?

Sí

No

Pregunta 6

¿Qué comentarios o sugerencias tiene con respecto al Aula virtual?

Pregunta 7

Acepto el tratamiento de mis datos personales

Sí

No