



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLÍNICA-
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
CAMBIO DE MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUAL EN LA SALUD MENTAL DE
LOS ESTUDIANTES

PRESENTA:

BUITRAGO RODRÍGUEZ LILIAN FRANCEDY COD 1711025275

CENTENO MORENO ANGIE PAOLA COD 1611024134

GÓMEZ RUBIO TANIA LORENA COD 100128630

GORDILLO CASTILLO ANGELA DIVEANA COD 1711020527

ORTIZ VILLARREAL JULI DAYANA COD 100119712

SUPERVISOR:

STEPHANIA CARVAJAL CHAVES

BOGOTÁ, MARZO - JUNIO DE 2021

Tabla de Contenidos

Resumen.	3
Capítulo 1. Introducción.	4
Descripción del contexto general del tema.	4
Planteamiento del problema	4
Pregunta de investigación.	5
Objetivo general.	5
Objetivos específicos.	6
Justificación.	6
Capítulo 2. Marco de referencia.	6
Marco conceptual.	7
Marco teórico.	8
Marco Empírico.	9
Capítulo 3. Metodología.	10
Tipo y diseño de investigación.	10
Participantes.	11
Instrumentos de recolección de datos.	11
Estrategia del análisis de datos.	12
Consideraciones éticas.	12
Capítulo 4. Resultados.	12
Discusión.	16
Conclusiones.	20
Limitaciones.	20
Recomendaciones.	21
Referencias bibliográficas	21
Anexos.	25

Resumen

Introducción: Esta investigación está orientada a la parte clínica y educativa en la que identificamos la influencia del cambio de modalidad presencial a virtual en la salud mental de los estudiantes de grado quinto de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas con el fin de evidenciar qué tan preparado se encuentra el sistema educativo. Es importante aclarar que, para esta investigación, es necesario tener presente algunas tendencias como acceso a la educación, entorno familiar y que tan preparada está la sociedad en cuanto la educación virtual y cómo esta realidad genera algún impacto a la educación. **Objetivo:** Identificar la influencia del cambio de modalidad presencial a virtual en la salud mental de los estudiantes de grado quinto de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt. **Método Resultados:** Se realizó el desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que reúne, un diseño de investigación descriptivo. El 90% de los estudiantes expresó que extrañan volver a la escuela pese a que se han humanizado los vínculos virtuales, estando siempre atentos a escuchar y seguir instrucciones de los docentes y siendo empáticos con sus compañeros de aula. **Conclusiones** El proceso acelerado de la implementación de la virtualidad a raíz del confinamiento obligatorio provocado por el covid-19 aportó mayor presión, pues distintas hubiesen sido las clases virtuales si no existiese un virus que restringe tantas cosas e impartiera presión, pues la implementación de la misma se hubiera presentado mediante estrategias ya planteadas organizadas y bien estructuras.

Palabras clave: Salud mental, Pandemia, Educación escolar, Aprendizaje.

Capítulo 1.

Introducción

Decidimos investigar cómo es el funcionamiento de la educación para los jóvenes de una escuela llamada Liceo Rodrigo Arenas Betancourt. Esto con el fin de poder determinar las condiciones expuestas a nivel escolar, estas orientadas al desarrollo cognitivo, bienestar y emocional. La principal idea de esta investigación es saber cómo los niños están enfrentando la pandemia a nivel escolar y si esto genera un deterioro en la Salud Mental.

Es importante aclarar que, para esta investigación, es necesario tener presente algunas tendencias como por ejemplo acceso a la educación, entorno familiar y que tan preparada está la sociedad en cuanto la educación virtual y cómo esta realidad genera algún impacto a la educación “adecuada” para estos jóvenes. Debido a esto se planteó, generar una muestra en la cual nos permite identificar una serie de resultados que acceden a conocer las condiciones escolares de estos jóvenes, provocando una respuesta más consciente e investigativa sobre la educación y sus consecuencias positivas y negativas.

Planteamiento del problema

Debido a la situación presentada por el virus Sars-Cov-2 las autoridades implementaron medidas de bioseguridad con el fin de parar la transmisión del virus. Una medida de estas fue tomar virtual las clases de los colegios, es decir realizar un cambio de modalidad de presencial a virtual, pero no se realizó de la forma correcta, se tomó de una forma no voluntaria y con cambios bruscos, esto causando un impacto en los estudiantes de manera forzosa, causando un problema de adaptación en los estudiantes y así presentar posibles signos y síntomas de ansiedad

y/o depresión. Esto anterior puede presentarse debido a que no solo el cambio de las clases presenciales a virtuales, sino problemas al acceso de las clases tales como un buen ordenador o una buena señal de internet, presenta obstáculos que pueden generar signos o síntomas de lo que es la ansiedad o la depresión. Realmente el mundo no estaba preparado para afrontar esta situación de la pandemia, pero es muy importante que los estudiantes y docentes comprendan y reflexionen sobre el estado actual de la educación siendo una situación compleja. Se encuentran muchos factores en esta problemática: Dificultad en el tema de la tecnología, Elno realizar las actividades físicas de manera activa, inconvenientes por señal de internet y el no poder compartir con sus compañeros.

A raíz de todo esto podríamos encontrar estudiantes con ansiedad, siendo la salud física y mental un condicionante para que exista crecimiento en todos los elementos estructurales y de bienestar integral de los estudiantes.

Pregunta de investigación

En consecuencia, a la pandemia, ¿Cómo influye el cambio de modalidad presencial a virtual en la salud mental de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt?

Objetivo general

Identificar la influencia del cambio de modalidad presencial a virtual en la salud mental de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt.

Objetivos específicos.

1. Revisar antecedentes positivos y negativos del cambio de clases presenciales a virtuales
2. Implementar un instrumento que permita medir el nivel de ansiedad o depresión en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt.
3. Identificar los riesgos que conllevan el cambio de la presencialidad a la virtualidad en la educación de los infantes.

Justificación

La implementación de la educación virtual a raíz de la pandemia presentada por el Covid-19 ha traído consigo un cambio radical en cuanto a nuestro estilo de vida y más aún para el aprendizaje de los niños ya que ha cambiado totalmente su rutina de estudio pasando de recibir clases en el aula, compartir con otros niños a tener que aprender por un medio digital. Todo esto ha tenido un impacto en nuestros niños pues el encierro, los cambios drásticos interfieren en el desarrollo normal de su aprendizaje ya que en el hogar también pueden distraerse con facilidad y es por ello por lo que el acercamiento a la investigación visto desde un enfoque escolar pretende establecer las posibles afectaciones presentadas en estos niños debido al cambio de modalidad.

Capítulo 2.**Marco de referencia**

El Sars-CoV-2 es un virus de la familia de los coronavirus, el cual causa la enfermedad del COVID 19, este puede producir infecciones asintomáticas hasta cuadros respiratorios severos, los cuales han dejado miles de fallecidos. Actualmente las autoridades gubernamentales

en Colombia han impuesto una serie de las cuales tienen como fin evitar una exposición y una posible infección, con el fin de parar las transmisiones de dicho virus.

La necesidad de continuar las clases llevó al colegio a tomar medidas virtuales en un cambio muy repentino, teniendo así que los padres y los niños buscar soluciones para obtener medios virtuales y cumplir con sus nuevas tareas. Todo lo anterior ha causado problemas como lo son la ansiedad y la depresión, debido a un futuro incierto y sus tareas diarias virtuales, también es importante resaltar que en el crecimiento de los niños la socialización se tiene como un aspecto de relevancia y que debido a la pandemia ha cambiado, no se encuentran los mismos espacios que antes sí y ese cambio y monotonía ha generado esa angustia tanto en padres como en los niños.

Marco conceptual

El aislamiento social es una norma, la cual fue impuesta por el gobierno debido a los altos casos de COVID-19 en el país, con el fin de detener la transmisión, esto causal de varios cambios a nivel educativo, desde jardines hasta en universidades.

Según Cifuentes (2020). La necesidad de adaptarse a un nuevo aprendizaje en el medio virtual tiene algo de exigencia como tener medios, pero también tenemos que ver cómo las familias pobres que no logran tener ciertos dispositivos y conexión a internet, siendo esto un gran problema para la educación de sus escolares, creando una gran desigualdad frente a la educación. Si se realiza una comparativa de los niños de estrato alto frente a los niños de estrato bajo se ve que la educación es más lenta en los niños de estrato bajo mediante la virtualidad.

Consecuencias con el cierre de colegios debido al Covid-19: La educación virtual tiene muchas ventajas, pero no todo es una maravilla como se plasma, ya que hay ciertos problemas que se pueden llevar, tales como que los jóvenes no logren una concentración como se realizaba en la presencialidad, siendo esto un gran problema de aprendizaje que se está enfrentado en muchos colegios, esto se nota cuando la participación es baja o nula en sus clases virtuales debido a que la concentración en ella está disminuida. Arrigida (2020).

Marco teórico.

La salud mental según la OMS es fundamental de bienestar de cada persona y de que funcione la comunidad ;a raíz de la pandemia provocada por el Covid-19 surgieron un sin fin de cambios radicales a los que nos tuvimos que adaptar, pues debido a ello la virtualidad se volvió prácticamente el centro de todas las cosas en el que nos tuvimos que sumergir y empezar a implementar en nuestro diario vivir de una manera muy acelerada generando así ciertas dificultades y problemas en nuestra salud mental. Pues la ansiedad en altos niveles ayuda a interferir en el rendimiento individual, según Sandín y Chorot (1995), puede ser definida como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico.

El modelo educativo se transformó de una manera considerable, es cierto que ya existía un método de virtualidad implementado, pero solamente pocos lo manejaban, este método de clase remota nos ha generado ciertas adversidades pues si bien no todos poseen los medios tecnológicos digitales que se requieren para la toma de la clase además de la utilización de las herramientas tecnológicas ,la conectividad ya que de por sí el estar en casa y desconocer ese medio genera ansiedad y estrés pues desde el hogar además se presenta muchos distractores que

impiden el correcto aprendizaje además de la cohibición de interacción social afecta el correcto desarrollo de los niños ya que todo se realiza a través de una pantalla (Rodríguez Illera, 1992).

Este impacto y desconocimiento por lo nuevo nos generan frustración además de los peligros que se pueden presentar al navegar en la web pues no está del todo controlado el contenido publicado en estas páginas en donde la población infantil se ve más vulnerable ya que no hay manera de controlar el contenido cargada en el navegador, además este problema puede ir de la mano de la ansiedad afectando nuestra salud mental. Arriaga (2020).

Marco Empírico

Para empezar es importante brindar un concepto en relación a la definición sobre el entorno virtual, donde Salinas (citado en Cabero, 2015) menciona que este es "aquél espacio o comunidad organizada con el propósito de lograr el aprendizaje, y que este lugar requiere ciertos componentes: una función pedagógica (que hace referencia a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría puestos en juego, a la evaluación), la tecnología apropiada a la misma (que hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico) y los aspectos organizativos (que incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, entre otros.)".

Ahora bien, el informe sobre la educación en tiempos de pandemia ejecutado por la Unesco (2020b), 26 de los 33 países de América Latina y el Caribe han utilizado el aprendizaje en tiempos de crisis sanitaria. Sin embargo, a pesar del apoyo de las tecnologías para la educación a distancia, la misma entidad manifiesta que durante el año 2020 las desigualdades en el acceso y la conectividad se han agravado.

Asegurando que la disposición de este nuevo espacio de intercambios sincrónicos y asincrónicos ha tenido puntos de encuentro y desencuentro en lo referente a la efectividad de la interacción, en el grado de presencialidad y, desde el punto de vista educativo, en la certeza del aprendizaje (Betts& Tang, 2011; Center for Research on Education Outcomes [CREDO], 2015; Echauri, 2015; Turkle, 2011).

Se ha demostrado que el estudiante que sigue clases por videoconferencia puede presentar un atraso en los aprendizajes con respecto a quienes cursan clases presenciales. Las causas de esas diferencias acatan a que el contacto es menor con los docentes, a la confianza en la autonomía del estudiantado en la realización de actividades y a las dificultades en establecer interacciones en la enseñanza en línea (CREDO, 2015).

Consecuentemente (Silas y Vásquez, 2020) aseguran que, para garantizar una buena salud mental y emocional, se debe entender la responsabilidad de humanizar los vínculos virtuales, tener predisposición a escuchar y generar empatía entre la comunidad estudiantil”.

Para finalizar existen afirmaciones que señalan un abandono escolar masivo (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020b), sobre todo en el nivel medio superior, que en algunos países significa un nuevo tropiezo en sus aspiraciones de desarrollo social. Lo anterior demostrando que el cambio de modalidad fue el causante de dichas deserciones.

Capítulo 3.

Metodología

Tipo y diseño de investigación.

En el proceso de identificar la influencia del cambio de modalidad presencial a virtual en la salud mental de los estudiantes, se realizó el desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que

reúne, un diseño de investigación descriptivo, aplicando una encuesta y de esta forma revisar e identificar los antecedentes positivos, negativos y riesgos que conllevan el cambio de la modalidad. Se tendrá como referencia artículos científicos que nos permitan identificar de una manera más global, las condiciones educativas que se presentan en la situación actual.

Participantes.

Tomamos como muestra para realizar nuestra investigación los estudiantes de grado quinto de primaria de los cursos A y B, del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt cada curso cuenta con 30 alumnos, lo cual participaron 15 del A y 15 del B, esto se realizó bajo el consentimiento de sus padres. El tipo de muestreo fue por conveniencia ya que este es una técnica de muestreo no aleatorio y no probabilístico, ya que este grado es donde más información y acceso teníamos facilitando así el desarrollo de la investigación. Adicional son edades entre 10 y 11 años un rango en que los estudiantes pueden manifestarse, expresarse tranquilamente.

Instrumentos de recolección de datos.

Para la realización de este proyecto se lleva a cabo teniendo como base la elaboración de una encuesta (cuestionarios); el cual es el instrumento de recolección de datos más utilizado, este consta de 10 preguntas cerradas dicotómicas de respuesta limitada donde se pueden medir de manera cuantitativa y podremos evidenciar la situación actual por la que están pasando los estudiantes y si han sido afectados por el cambio de modalidad.

Estrategia del análisis de datos.

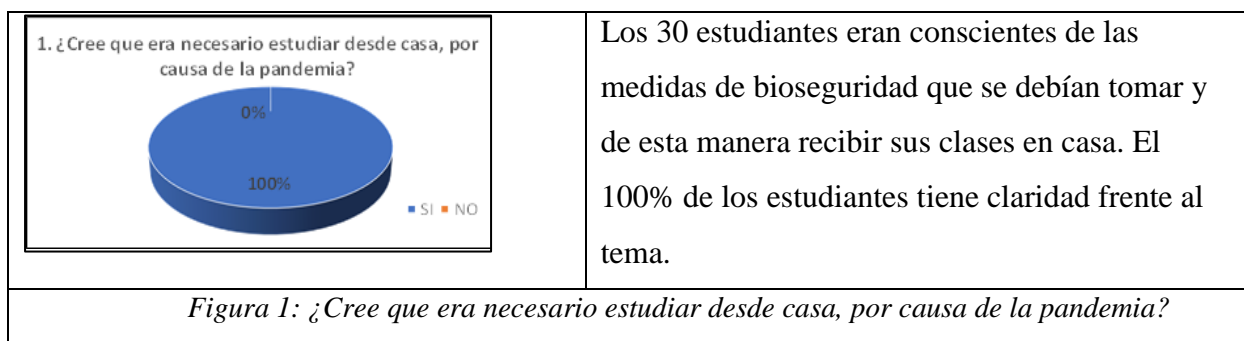
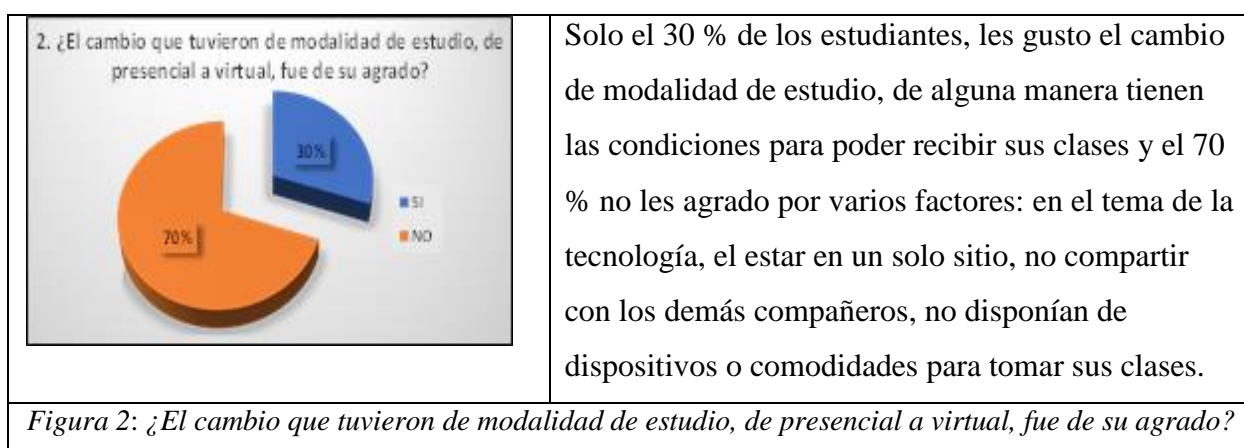
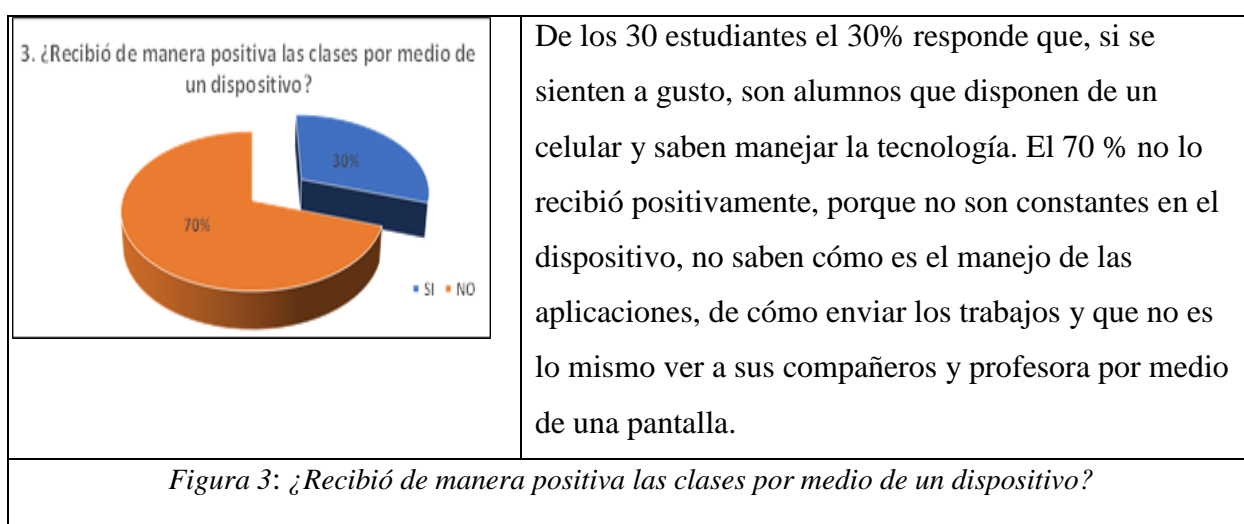
La encuesta se implementará para los estudiantes del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt, vamos a tener en cuenta algunas variables importantes para cada pregunta que vamos a implementar estas relacionadas al problema de investigación y factores que permitan identificar aspectos importantes para la salud mental como por ejemplo estado de ánimo, motivación escolar etc. De acuerdo con la información recolectada de la base de datos de artículos científicos, vamos a seleccionar unas características importantes que nos permitan identificar la situación que se presenta en el sistema educativo y como esta presenta una reacción en la salud mental. Vamos a tener en cuenta factores como estado de ánimo de los estudiantes, forma de socialización de los estudiantes y desarrollo cognitivo.

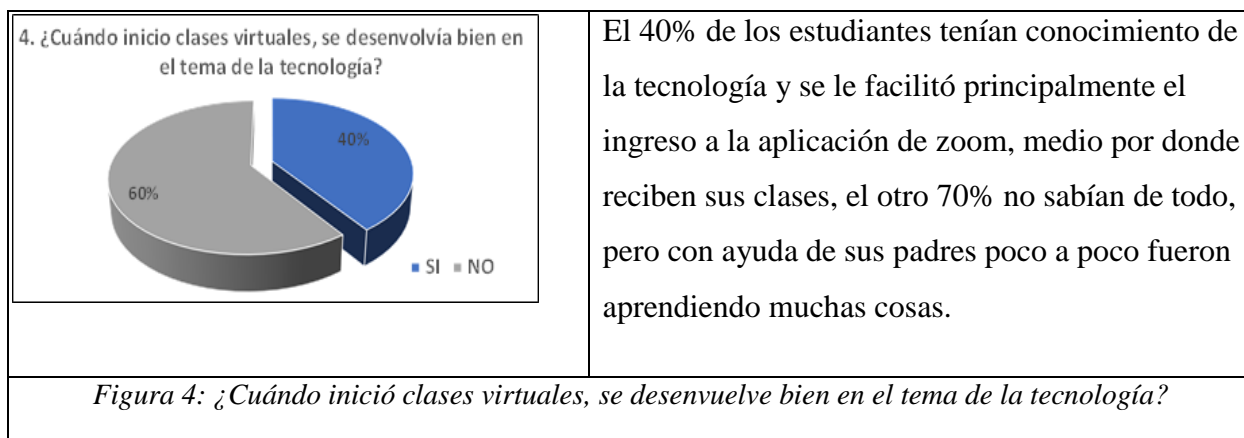
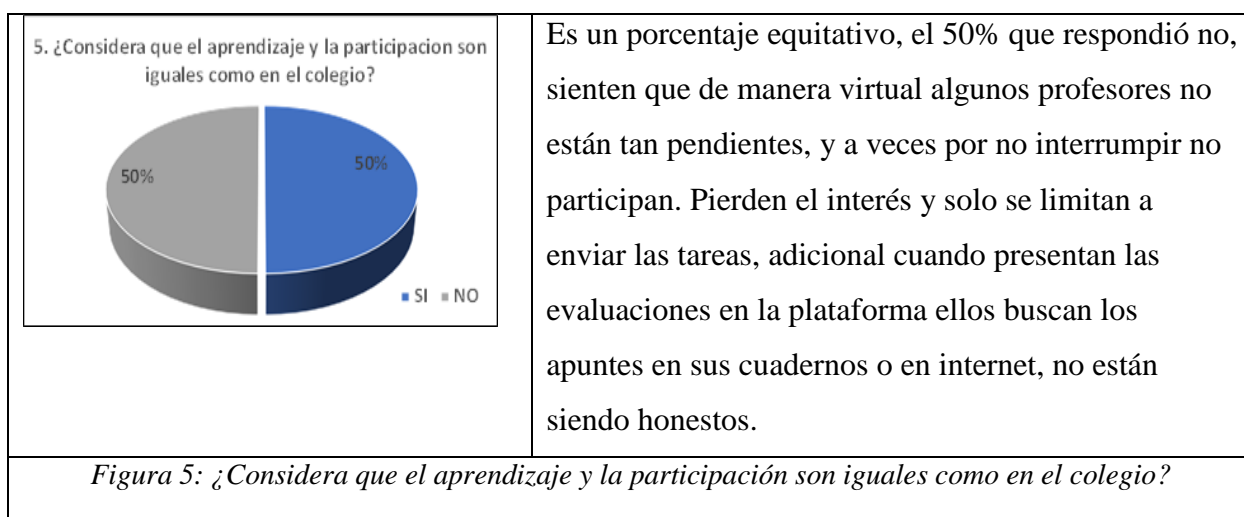
Consideraciones éticas.

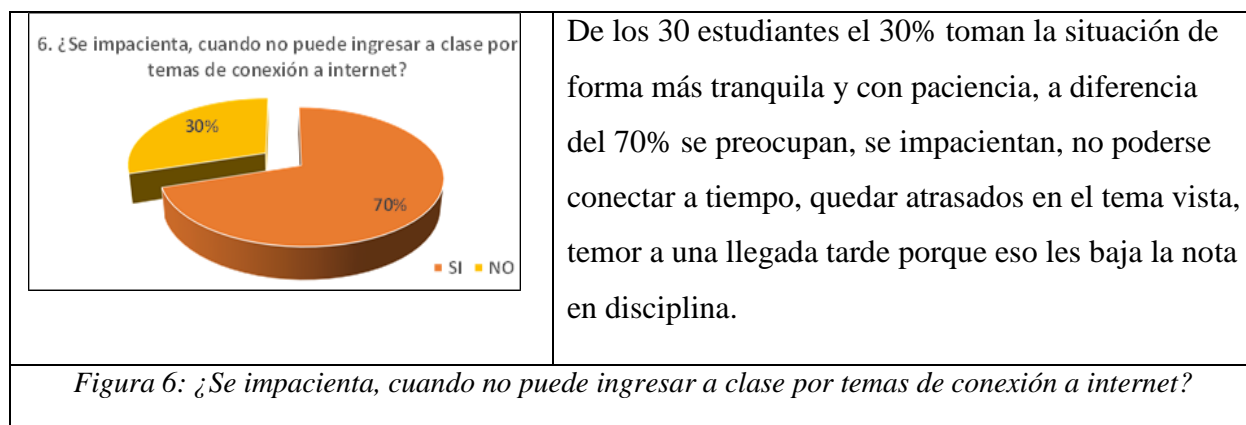
El consentimiento informado, queda adjunto en los anexos.

Capítulo 4.**Resultados.**

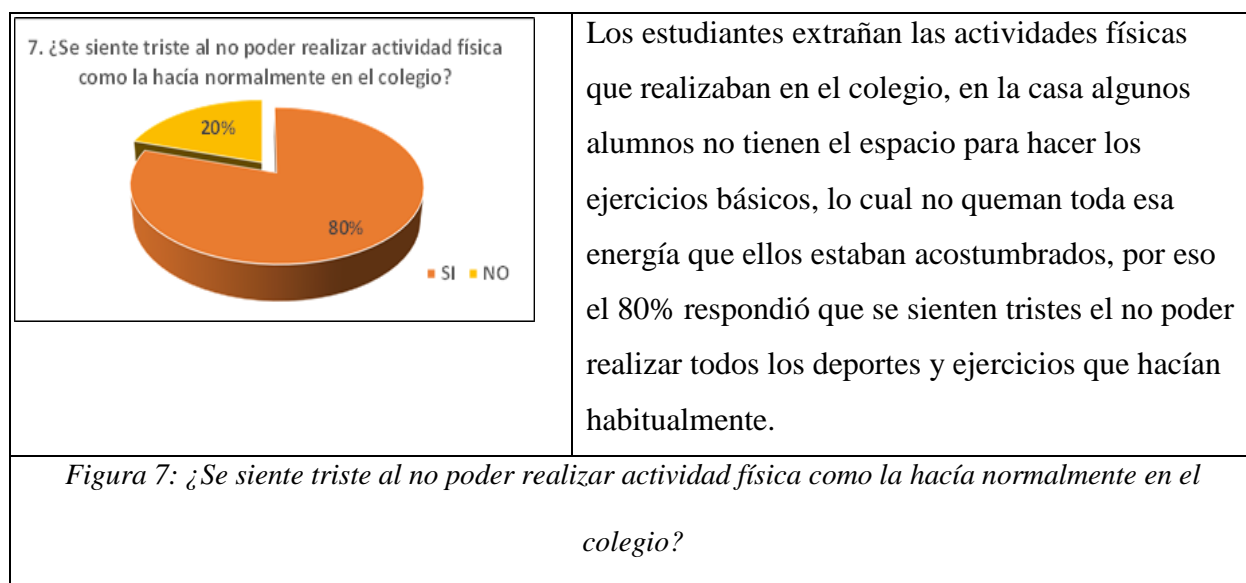
Con la ejecución de este trabajo pudimos evidenciar que los estudiantes de grado quinto de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt, de alguna manera presentaron cambios en consecuencia a la pandemia, como lo son signos de ansiedad, depresión, intranquilidad, en este momento se puede decir que el tema es más tolerable, ya se han ido acostumbrando. A continuación, los resultados obtenidos, donde la herramienta fue aplicada a 30 estudiantes del grado quinto de primaria, participan 15 alumnos del A y 15 alumnos del B.

Gráfica .1**Gráfica. 2****Gráfica .3**

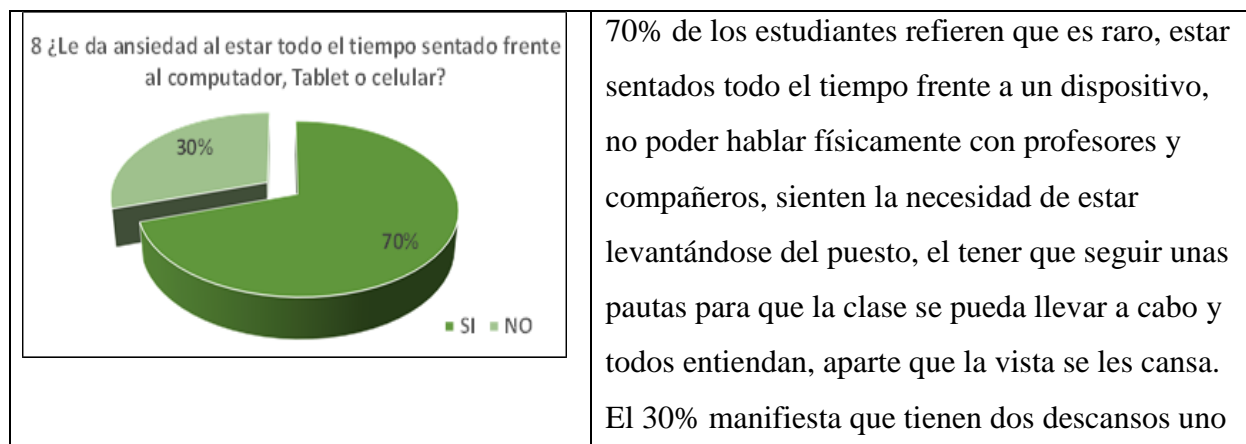
Gráfica .4**Gráfica .5****Gráfica .6**



Gráfica .7



Gráfica .8

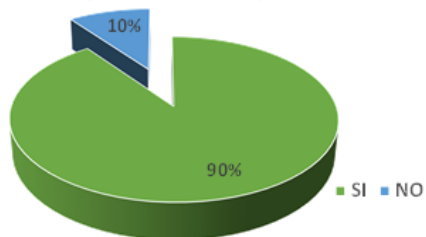


de 45 minutos y otro de 15 minutos, que en ese tiempo pueden descansar.

Figura 8: ¿Le da ansiedad al estar todo el tiempo sentado frente al computador, Tablet o celular?

Gráfica .9

9. ¿Extraña compartir con los compañeros del salón?

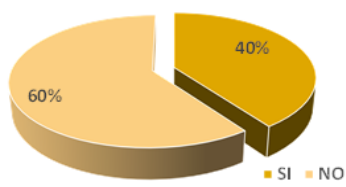


Los estudiantes una de la población afectada, cambiar el ritmo del colegio por el de la casa en su momento fue muy complejo y cada niño extraña volver al colegio para compartir, jugar y hablar con sus amigos. Y se evidencia que el 90% de los alumnos ya desean volver a las aulas de clase.

Figura 9: ¿Extraña compartir con los compañeros del salón?

Gráfica .10

10. ¿Ha pensado en no seguir estudiando mientras todo vuelve a la normalidad?



40% de los estudiantes, pensaron en la deserción escolar, sentían no poder continuar porque no podían recibir sus clases de manera amena, presentaban muchas dificultades, fueron varios factores que los interrumpieron para poder continuar. Se sentían presionados, deprimidos, su estado de ánimo no era el mismo. Pero con ayuda de los padres fueron venciendo obstáculos.

Figura 10: ¿Ha pensado en no seguir estudiando por que le hace falta volver al colegio y que todo vuelva a la normalidad?

Discusión

Contrastando el marco teórico y empírico con los resultados encontrados en trabajo se evidenciaron los siguientes hallazgos:

De acuerdo con el informe sobre la educación en tiempos de pandemia plasmado por la Unesco (2020b), 26 de los 33 países de América Latina y el Caribe han utilizado el aprendizaje en línea en tiempos de crisis sanitaria. Sin embargo, a pesar del apoyo de las tecnologías para la educación a distancia, la misma entidad demuestra que durante el año 2020 las desigualdades en el acceso y la conectividad se han exacerbado.

El modelo educativo se transformó de una manera considerable, es cierto que ya existía un método de virtualidad implementado, pero solamente pocos lo manejaban, este método de clase remota nos ha generado ciertas adversidades pues si bien no todos poseen los medios tecnológicos digitales que se requieren para la toma de la clase además de la utilización de las herramientas tecnológicas ,la conectividad ya que de por sí el estar en casa y desconocer ese medio genera ansiedad y estrés pues desde el hogar además se presenta muchos distractores que impiden el correcto aprendizaje además de la cohibición de interacción social afecta el correcto desarrollo de los niños ya que todo se realiza a través de una pantalla pues las críticas a la denominada informática educativa, y a la tecnología educativa incluso, han insistido siempre con razón en la mala calidad del software educativo (Rodríguez Illera, 1992).

Por lo que el 70% de los estudiantes encuestados manifestó no desenvolverse muy bien con respecto al tema tecnológico al igual que para sus padres fue un reto porque muchos de ellos tampoco se encontraban inmersos tecnológicamente hablando, siendo así un tema de aprendizaje para ambos (padres e hijos). Afectando de esta manera su salud mental, provocando estrés al mantenerse en un solo lugar (casa) y el no poder compartir y socializar con los demás compañeros.

Adicionalmente algunos estudiantes no disponían de recursos físicos como un dispositivo electrónico ni contaban con el servicio de internet, por lo que tuvieron un gasto extra el cual no estaba dentro de su presupuesto, con el fin de cumplir con sus actividades académicas y seguir con el proceso de aprendizaje. Sin embargo, otros padres destacaron el hecho de ahorrar en transporte, copias y libros ya que todo se virtualiza.

Asegurando La configuración de este nuevo espacio de comunicación sincrónica y asincrónica tiene intersecciones y diferencias en la efectividad de la interacción, el grado de existencia y la efectividad del aprendizaje desde el punto de vista educativo. (Betts& Tang, 2011; Center for Researchon Education Outcomes [CREDO], 2015; Echauri, 2015; Turkle, 2011).

Se ha demostrado que los estudiantes siguieron que aquellos que asisten a cursos presenciales, tomar una clase por videoconferencia pueden retrasar el aprendizaje. Las razones de estas diferencias son que hay menos contacto con los profesores en la enseñanza en línea, la falta de confianza de los estudiantes en la autonomía de las actividades y la dificultad para establecer la interacción. (CREDO, 2015).

Con respecto a lo anterior el 50% de los estudiantes respondió que su rendimiento académico desmejoró ya que sienten que los tutores no están tan pendientes a diferencia de cuando asistían a clases de forma presencial, acostumbrados a una enseñanza casi personalizada, por lo que fueron perdiendo el interés y en ocasiones hacían trampa a la hora de presentar sus exámenes ya que como la mayoría no están siendo supervisados aprovechan para mirar sus apuntes y hacer copia, por lo que se engañan a sí mismos, no aprenden lo suficiente y por ende no repasan antes de las pruebas.

Consecuentemente (Silas y Vásquez, 2020) aseguran que, para garantizar una buena salud mental y emocional, se debe entender la responsabilidad de humanizar los vínculos virtuales, tener voluntad a escuchar y generar empatía entre la comunidad estudiantil”.

El 90% de los estudiantes expresó que extrañan volver a la escuela pese a que se han humanizado los vínculos virtuales, estando siempre están atentos a escuchar y seguir instrucciones de los docentes y siendo empáticos con sus compañeros de aula, solo un 10% estuvo en desacuerdo y manifestó no extrañar compartir con sus compañeros de clase ya que no es de muchos amigos, disfruta estar en casa y le ha ido mejor académicamente desde que empezó la virtualidad.

Otros autores resaltan que la pandemia tuvo impactos positivos en el ámbito educativo ya que el uso de las TICs aportan estrategias de aprendizaje mentales y cognitivas, solo es cuestión de adaptación. Lo cual se puede tomar de dos maneras siendo contraproducente, positivamente porque a nivel general muchas personas aprendieron a usar diferentes dispositivos electrónicos cuando en pleno siglo XXI no lo hacían y fue enriquecedor lograrlo, pero a la vez les costó trabajo mientras se acostumbran ya que varios docentes son mayores y no estaban acoplados a la

virtualidad, así mismo les sucedió a algunos padres de familia. Tal como lo indica (López, 2018) los recursos tecnológicos aportan estrategias de aprendizaje, así como el enriquecimiento de conocimiento mediante la adquisición de estrategias mentales y cognitivas, pues el desarrollo y evolución de estas tecnologías generan ciertas ventajas a la hora de recolectar información, los cuales han tenido impactos positivos en el ámbito educativo.

Conclusiones

De acuerdo a la documentación teórica y la información obtenida mediante la aplicación de una encuesta evidenciamos que el cambio de modalidad presencial a virtual ha traído un sin fin de cambios, dado esto el principal factor desencadenante de ansiedad en este caso fue la incertidumbre ante lo desconocido pues estos niños de un momento a otro tuvieron que cambiar su rutina por lo que ahora solo tenían que estar encerrados en sus viviendas, no podían compartir con sus compañeros ni profesores, además de salir a la calle además tuvieron que adoptar estrategias de estudio y adaptaciones al mundo tecnológico e implementar un espacio adecuado para la realización de las clases ,pero el ruido externo la incomodidad del mismo espacio en que algunos estudiantes realizan las clases ,la poca interacción con los demás integrantes del curso y el estar frente a una pantalla durante tanto tiempo provoca agotamiento y desinterés.

El proceso acelerado de la implementación de la virtualidad a raíz del confinamiento obligatorio provocado por el covid-19 aportó mayor presión ,pues distintas hubiesen sido las clases virtuales si no existiese un virus que restringe tantas cosas e impartiera presión ,pues la implementación de la misma se hubiera presentado mediante estrategias ya planteadas organizadas y bien estructuras ,así ajustándose a las necesidades de los estudiantes y al docente

para poder emplear una clase amena en donde el aprendizaje e intercambio de ideas sería el foco central.

Limitaciones

El presente trabajo de investigación tuvo limitaciones frente a la participación en la encuesta realizada, ya que la cantidad de participantes no logra llegar a una referencia de la población, pero sí nos permite evidenciar el punto de vista de estos escolares frente a la cantidad de trabajo, cómo se sienten y si han llegado a tener problemas en la virtualidad. Esto debido a que no se pudo contactar a todos los estudiantes y que los colegios no estuvieran en modalidad presencial, ya que muchos padres no contaban con el tiempo para que sus hijos participaran.

Recomendaciones

- Implementar pausas activas estas con el fin de evitar el sedentarismo y mejorar la atención, y prevenir el estrés en las actividades que se presentan en las clases virtuales.
- Utilizar juegos didácticos tecnológicos, estos relacionados a los temas que se evalúan en las materias vistas por los estudiantes.
- Es importante que los profesores tengan una comunicación asertiva con los estudiantes y padres de familia, ya que esto hace parte del conocer al ser, es decir al estudiante para así implementar dinámicas de trabajo favorables a la hora de realizar la clase.
- Garantizar una educación virtual de calidad para los estudiantes, es decir que el alumno tenga un computador en buen estado y una conexión de internet adecuada para las actividades.

Referencias bibliográficas

- Almenara, J. C, y Cejudo, M. D. C. L. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escabroenarios formativos y teorías del aprendizaje*. Revista lasallista de investigación, 12(2), 186-193
- Álvarez-Mendiola, G. (2020). *Covid-19. Cambiar de paradigma educativo. El COMIE y su papel en el conocimiento de los efectos del Covid-19 sobre la educación*. Sitio Web del COMIE. Recuperado de:<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/04/16/covid19-cambiar-de-paradigma-educativo/>
- Andrews, S. Fastqc, (2010). *A quality control toolforhighthroughputsequence data*.
- Augen, J. (2004). *Bioinformatics in thepost-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine*. Addison-Wesley Professional.
- Betts, J., & Tang, E. (2011). *Theeffectsofcharterschoolsonstudentachievement. A meta-analysisoftheliterature*. Seattle: NationalCharterSchoolResearch Project, Universityof Washington. Recuperado desde <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED526353.pdf>
- Bilbao-Quintana, N. y López de la Serna, A. (2020). *¿Se puede evaluar hoy a los alumnos igual que antes de la pandemia?*TheConversation. Recuperado de:<https://theconversation.com/se-puede-evaluar-hoy-a-los-alumnos-igual-que-antes-de-la-pandemia-138485>
- Botero Rodríguez, F., & Rodríguez Espinosa, G. (2020). *Los peligros de la virtualidad en la pandemia de COVID-19*. Pediatría, 53(3), 81-82. Recuperado de<https://www.revistapediatria.org/rp/article/view/231>.
- Cabero, J., y Barroso, J. (Coords.). (2015). *Nuevos Retos en Tecnología Educativa*. Madrid: Síntesis.

- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Tamara, D. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*.
- Center for Research on Education Outcomes. (2015). Online Charter School Study 2015. Stanford, CA: CREDO, Stanford University. Recuperado desde <http://credo.stanford.edu/pdfs/Online Charter Study Final.pdf>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias del cierre de escuelas por el COVID-19 en las desigualdades educativas. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3).
- Colciencias. (2014). *Modelo de Medición de Grupos, de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e Innovación 2014*. Retrieved from [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/files/DOCUMENTO MEDICI%C3%93N GRUPOS - INVESTIGADORES VERSI%C3%93N FINAL 15 10 2014 \(1\).pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/files/DOCUMENTO MEDICI%C3%93N GRUPOS - INVESTIGADORES VERSI%C3%93N FINAL 15 10 2014 (1).pdf)
- Díaz Barriga, F., Rigo, M.A., y Hernández, G. (2015). *Experiencias de Aprendizaje. Mediadas por las Tecnologías Digitales. Pautas para Docentes y Diseñadores Educativos*. México: Newton. Edición y Tecnología Educativa
- Domínguez Sánchez-Pinilla, Mario (2003). *LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION: SUS OPCIONES, SUS LIMITACIONES Y SUS EFECTOS EN LA ENSEÑANZA*. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, (8). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100809>
- Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P., ... & Nekrutenko, A. (2005). Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis. *Genome research*, 15(10), 1451-1455.

Illera, J. L. R. (2004). El aprendizaje virtual. *Enseñar y aprender en la era digital*.

López G, José L. (2018). Reflexiones sobre Redes de Conocimiento y Educación a Distancia en el Contexto Venezolano. *Telos Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales universidad privada Dr. Rafael Bellosó Chacín*, 20(3), 404-430

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020b). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado desde <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

OMS, Salud mental: fortalecer nuestra respuesta, 30 de marzo de 2018.

Piqueras Rodríguez, José Antonio y Martínez González, Agustín Ernesto y Ramos Linares, Victoriano y Rivero Burón, Raúl y García López, Luis Joaquín y Oblitas Guadalupe, Luis Armando (2008). *ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y SALUD*. *Suma Psicológica*, 15 (1), 43-73. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604002>

Piqueras Rodríguez, José Antonio y Ramos Linares, Victoriano y Martínez González, Agustín Ernesto y Oblitas Guadalupe, Luis Armando (2009). *EMOCIONES NEGATIVAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y FÍSICA*. *Suma Psicológica*, 16 (2), 85-112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>

Silas, J. y Vásquez, S. (5 de mayo de 2020). *La vivencia de los profesores universitarios ante el COVID19*. *Educación Futura*

Silveira, A., & Soccol, K. L. S. (2020). Salud mental de niños y adolescentes en tiempos de distanciamiento social por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36.

Turkle, S. (2011). *Alonetogether: why we expect more from technology and less from each other*. New York: Basic Books.

Vásquez, M. (2020). *Cierre de escuelas: el desafío que el Covid-19 impuso a los sistemas educativos de ALC*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cierredeescuelas/>

Vera-Muñoz, David Pérez i Pérez, 2004. *La enseñanza-aprendizaje virtual. principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje*. Dialnet.

Anexos.

1. Consentimiento Informado



PRACTICA II INVESTIGACION CLINICA Y EDUCATIVA
Pregrado en Psicología
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Lilian Buitrago Rodríguez, Angie Centeno Moreno, Tania Gómez Rubio, Ángela Gordillo Castillo y Juli Ortiz Villarreal**, de la **Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano**. El objetivo principal de este estudio es: **Identificar la influencia del cambio de modalidad presencial a virtual en la salud mental de los estudiantes de grado quinto de primaria del colegio Liceo Rodrigo Arenas Betancourt.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una encuesta relacionada al estudio de investigación que se implementará. Para esto se tomará de referencia estudiantes de grado quinto de primaria entre 10 y 11 años un rango en que los estudiantes pueden manifestarse, expresarse tranquilamente para responder esta serie de preguntas.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Angélica Patricia Camargo Sierra**. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente **25 minutos**.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Universidad.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

2. Cuestionario

Encuesta de valoración

Los datos para diligenciar en la siguiente encuesta serán utilizados únicamente con un fin académico y su uso estará alineado con la Ley de Protección de Datos Personales de Colombia. *Ley 1581 de 2012*

Nombre:
Edad:
Fecha:

En cada una de las siguientes preguntas, marque una X la respuesta que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

PREGUNTAS	SI	NO
1 ¿Cree que era necesario y de prioridad estudiar desde casa por el tema de la pandemia?		
2 ¿Le gusto el cambio que tuvieron de modalidad de estudio, de presencial a virtual?		
3 ¿Recibió de manera positiva las clases por medio de un dispositivo?		
4 ¿Cuándo inició clases virtuales, se desenvolvía bien en el tema de la tecnología?		
5 ¿Se les facilita el ingreso a las clases, por medio de la aplicación Zoom?		
6 ¿Se impacienta, cuando no puede ingresar a clase por temas de conexión a internet?		
7 ¿Se siente triste al no poder realizar una actividad física como la hacía normalmente en el colegio?		
8 ¿Le da ansiedad al estar todo el tiempo sentado frente al computador, Tablet o celular?		
9 ¿Extraña compartir con los compañeros del salón?		
10 ¿Ha pensado en no seguir estudiando por que le hace falta volver al colegio y que todo vuelva a la normalidad		

3. Producto Multimedia:

<https://anchor.fm/politecnico-gran-colombiano/episodes/Cambio-de-modalidad-de-estudio-e13560i/Cambio-de-la-modalidad-de-estudio-a5ulkd2>