



MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA COMO OPCION DE

GRADO

INFLUYE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS

ESTUDIANTES QUE DESARROLLARÁN SU EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA

MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

Romero Pedraza Lady Johanna Código: 1511025316

Tapiero Tapiero Jhon Jamerson Código: 1611025202

Tapiero Tapiero Wegner Eliecer Código: 1611025120

SUPERVISOR:

Carvajal Chaves Stephania MGS

BOGOTÁ, MARZO – JUNIO DE 2021

## Tabla de contenido

Capítulo 1.....	2
Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	4
Capítulo 2.....	5
Marco de referencia.....	5
Marco Conceptual.....	5
Orientación Vocacional.....	5
Educación Superior.....	6
Educación Virtual.....	6
Deserción Escolar.....	6
Marco Teórico.....	7
Marco empírico.....	8
Metodología.....	9
Tipo y diseño de investigación.....	9
Participantes.....	10
Instrumento(s) de recolección de datos.....	10
Estrategia del análisis de datos.....	11
Consideraciones éticas.....	12
Capítulo 3.....	12
Resultados.....	12
Discusión.....	14
Conclusiones.....	16
Limitaciones.....	16
Recomendaciones.....	17
Referencias.....	18
Anexo I.....	22
Anexo I. Formato encuesta.....	22
Anexo II. Formato consentimiento informado.....	24

## Resumen

Este documento pretende realizar una investigación metodológica de tipo cuantitativa, descriptiva no experimental; sobre el papel que desempeña la asignatura de orientación vocacional en los últimos grados del bachillerato y el rol que ejerce frente a la adquisición de decisión al momento de estudiar cómo es la educación virtual una carrera profesional. **Objetivo**, se desempeñó la orientación vocacional en la preparación de los estudiantes que desarrollarán su educación superior en la modalidad virtual. Los estudios demuestran que la educación virtual es una gran alternativa que facilita el acceso a la educación superior, pero también presenta un alto índice de deserción. Es por esto, que escoger carrera universitaria en esta modalidad es un desafío, de ahí nace la pregunta ¿cuál es el rol de la orientación vocacional?, debido a que, la orientación vocacional presenta directrices para la elección no solo de la carrera universitaria sino también para preparar al estudiante frente a los retos que se presentan en el estudio en la modalidad virtual. **Resultado** a los cuales se les presento un test de orientación vocacional, en escala SDS. Donde se miden varias variables que buscan dar solución a los objetivos planteados, entre estos analizar el papel de la catedra de orientación vocacional.

**Palabras clave:** Deserción escolar, orientación profesional, educación virtual, educación superior, Potencia Universidad Javeriana.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

La ley 115 de 1994, general de educación, determina que la educación es un proceso permanente e integral de la persona humana, permitiendo que la persona se realice en familia, comunidad y sociedad. También establece leyes muy específicas como el artículo 26; donde se establece un método de investigación y orientación vocacional profesional hacia los alumnos. Esto indica los estándares educativos otorgan directrices para que la educación media, aporte al estudiante una orientación hacia el futuro en su vida profesional, enfatizando en los intereses y capacidades como ser humano, esto según el artículo 31 de la ley general de educación de 1994.

Ahora, la orientación vocacional, según Vásquez, Velásquez, Zapata, & Estrada (2016) es un proceso personal que tiene presente contextos propios de la vida del individuo, como el familiar y el social, con el fin de lograr el autoconocimiento y desembocar en una exitosa elección profesional, teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas. Aunque, también es necesario explorar la importancia que este proceso puede tener en la preparación de los estudiantes a las nuevas realidades, en el entorno universitario, tanto presencial como virtual.

Teniendo presente lo anterior, el rol de la orientación vocacional es muy importante para los estudiantes, por lo cual, surge la pregunta ¿porqué se observan tantos casos de deserción en la carreras universitarias?, La deserción universitaria, se puede definir como el abandono de los estudios en cualquier etapa académica que se presente, puede ocurrir antes de realizar la matrícula, o también en los primeros semestres de la carrera.

### **Descripción del contexto general del tema.**

La orientación vocacional y profesional previa a la elección de una carrera universitaria es muy importante para la toma de buenas decisiones y sobre todo, para evitar la deserción

académica, sin embargo, se ha evidenciado la insuficiencia en la entrega de información sobre la oferta educativa en el proceso de toma de decisiones y de admisión a la educación superior; lo cual dificulta la claridad entre dicha elección y la vocación profesional de cada persona, por esta razón se puede preguntar dentro del marco de la investigación, si, ¿la orientación vocacional es una buena herramienta para la elección de estudiar una carrera profesional?.

### **Planteamiento del problema**

La deserción estudiantil a nivel virtual es un caso que preocupa, porque como se evidencia en las instituciones universitarias la cual se aplico las herramienta informática SPADIES (Sistema de prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior) desarrollada en el año 2006. Y con relacion al parrafo anterior es importante elegir una profesion para el futuro de cada alumno en la universidad y con medidas significativas en la vida de una persona. La opción más idónea y adecuada es que deben encontrar profesionales que los orienten en el análisis de las habilidades, intereses profesionales, talentos y destrezas. Fundamentalmente, la elección debe comprender plenamente lo que le gusta a la persona y las habilidades para tener en cuenta las herramientas para tomar las decisiones correctas para el futuro. Esto así vez, persona causa el problema a sí mismo, porque muchas veces cursa varios semestres de diferentes carreras profesionales o deserta si culminar ni graduarse, también para la familia y sociedad. Dando a conocer con el autor (Barrero Z , 2015).

### **Pregunta de investigación.**

¿Cómo influye el programa de orientación vocacional en los estudiantes que desarrollarán su educación superior en la modalidad virtual de la Pontificia universidad javeriana programa de ciencia política?

### **Objetivo general.**

Conocer el papel que desempeña la orientación vocacional en la preparación de los estudiantes que desarrollarán su educación superior en la modalidad virtual.

### **Objetivos específicos.**

- Analizar el papel que desempeña la cátedra de orientación vocacional en los estudiantes de la Pontificia Universitaria Javeriana programa ciencias políticas
- Caracterizar los diferentes motivos de deserción en los estudiantes de la Pontificia Universitaria Javeriana para no continuar con sus carreras elegidas inicialmente.
- Revisar las cifras de deserción escolar de procesos enseñanza- aprendizaje en Entornos Virtuales.

### **Justificación.**

Esta investigación parte del estudio exhaustivo de investigaciones anteriores, centrados en la deserción universitaria, donde se encuentra que la mayoría de las investigaciones no tienen presente el papel que desempeña la vocación profesional en la preparación del estudiantado universitario superiores. Por este motivo la orientación vocacional profesional debe presentar pautas sólidas para los estudiantes que comience las carreras en las universitarias, ya que, los jóvenes adolescentes deben afrontar a la dificultad de tomar medidas en lo que concierne a sus próximos instructivos profesional, para ello, se requiere de una excelente orientación vocacional, con el fin de que el joven sea consciente de su elección educativa en modalidad presencial o virtual y de esta manera pueda lograr su realización personal.

De ahí se innova beneficios para adaptar el estudio virtual y buscar habilidades que auxilien a reparar las problemáticas, donde las directivas de las universidades se sensibilicen para que los alumnos sigan sus estudios y no detengan el proceso de formación profesional.

Por lo tanto, es razonable efectuar una investigación positiva, ya que en la psicología es de gran importancia saber el papel que está jugando la orientación vocacional a la hora de estudiar de manera virtual, porque al no estar relacionadas con las expectativas y motivaciones primarias de los jóvenes, muchos de ellos desertaran. Por lo tanto, se busca el beneficio al estudiante, a su familia y a la sociedad donde se desenvuelve esta persona, generando una estabilidad económica y emocional, por lo que, por supuesto será una persona que aporte al país con sus conocimientos.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia**

#### **Marco Conceptual**

Es importante definir los conceptos con los que se va a trabajar para orientar esta investigación, desde esta manera se dan a conocer las enunciaciones que auxilian a disponer sus exposiciones en el contenido conceptual, de carácter que, se alcance saber cuáles van a ser esos fenómenos y categorías con los que se fundamenta el asunto de colección de búsqueda y su posterior en el análisis.

#### **Orientación Vocacional**

La orientación vocacional dio sus inicios en 1908 en Boston, Estados Unidos. Fitch (1935, como se citó en González, 2003) define la orientación vocacional como “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en

ella” (p.260). Esta definición se ve influenciada por las ocupaciones que hay dentro de la sociedad, donde cada persona elige su ocupación dependiendo del auge económico y de poder.

### **Educación Superior**

Según Ibáñez (1994), se expresa que el objetivo de la educación superior es cultivar la capacidad y la actitud de los individuos para integrarse en la sociedad y convertirse en un momento histórico determinado por personas que pueden ajustar el statu quo y al mismo tiempo cambiar la realidad social para perseguir los valores actuales. Es por ello que la función de la educación superior es formar profesionales competentes, es decir, personas que resuelvan problemas de forma creativa, innovadora, eficiente y eficaz (p.104).

### **Educación Virtual**

Durante el proceso con el Ministerio de Educación Nacional desde (2009), como se citó en Nagles, Mejía, & Chaparro (2017), nos expresa uno temas a desarrollar eventos de procesión lo cual se utilizan en el ciberespacio durante los escenarios de cultura y enseñanza, es decir, que las personas puedan adquirir experiencias de aprendizaje y construir relaciones educativas sin tener que encontrarse presencialmente con los profesores en el salón de clases..

### **Deserción Escolar**

Según Betancur & Castaño (2008, como se citó en Quintero, 2016), el abandono se define una combinación de múltiples factores, tanto en las instituciones de educación superior, como a nivel social, familiar y personal.

Para clasificar los tipos de deserción, se pueden utilizar dos perspectivas principales: tiempo y espacio. En términos de tiempo, se puede dividir en precoz, temprana o tardía. En cuanto al espacio, se divide en programas institucionales e internos o académicos.



Con el fin de clasificar la tipología de la deserción, se pueden utilizar principalmente dos perspectivas: el tiempo y el espacio. En cuanto al tiempo, se puede clasificar en precoz, temprana o tardía. En cuanto al lugar, se diferencia los institutos de manera interna o según su esquema educativo. Como se expresa Areth, Castro, & Rodríguez,( 2015).

### **Marco Teórico**

La teoría del aprendizaje significativo, con su base epistemológica en el constructivismo, tiene como principal representante a David Ausubel. El constructivismo se caracteriza como punto central que el conocimiento es la relación entre el conocimiento adquirido y el mundo que lo rodea (Nieva & Martínez, 2018)

El proceso de adquisición de conocimiento de Ausubel (como se citó en Nieva & Martínez, 2018), es un sistema integrado, es una maquinaria donde el conocimiento nuevo debe estar anclado a un preconcepto, para poderle dar significado. Por otro lado, Vigotsky (como se citó en Nieva & Martínez, 2018), concibe el conocimiento como un proceso individual, pero que los elementos sociales y el desarrollo de la personalidad son mediadores y las relaciones sujeto-sujeto son transformadoras y generadoras de culturas.

En la actualidad, en los ambientes virtuales, la teoría de aprendizaje significativo se aplica principalmente la edificación de la propia idea a partir de la tenencia social mediado por los conocimientos de las búsquedas y las Comunicación en relación con las (TIC), como son las conferencias en línea, chat, foros de discusión, entre otras herramientas (Ruíz, Martínez, & Galindo, 2012).

La teoría del aprendizaje en el enfoque constructivista, permite comprender que integrar la perspectiva del sentido y propósito de vida en los jóvenes, otorga comprender de una manera más clara, la importancia de recibir la orientación vocacional desde una temprana edad,

comprendiendo incluso que esta orientación no terminará cuando el estudiante concluya su etapa secundaria en el colegio sino que aun proseguirá en los primeros años o etapas como profesional teniendo en cuenta que la orientación vocacional también tiene que ver con la educación y formación del estudiante en este enfoque por lo que no será solo una intervención sino un proceso continuo en el individuo. (Bertha, Morales, & Portal, 2009).

### **Marco empírico**

La orientación Vocacional ha sido objeto de estudio a nivel internacional y nacional, Puesto que muestra la importancia de poder ayudar a los estudiantes A escoger una carrera de nivel Superior acorde con su vocación, Buscando disminuir la deserción que muchas veces se presenta por qué el estudiante una vez ingresa a la carrera profesional Observa que no es lo que quiere para su futuro entre otras razones que hacen abandonarla.

Es por esto, que, a nivel internacional en Cuba para el año 2020, Rojas, Torres, & Pérez (2020) a través del estudio “El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa”, a través de una revisión bibliográfica contribuyeron al proceso de orientación profesional, se da a conocer finalmente un diagnóstico de la orientación en el que posibilite la elección de la carrera profesional de acuerdo a los rasgos personales y a los intereses de cada persona.

Por otra parte, en Ecuador en el año 2018, Andrade, Valarezo, Torres, & Sizalima (2018) publicaron “Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja” aplicaron encuesta a estudiantes de arte y comunicación, en la que encontraron ocupaciones y se puede desarrollar su profesión, desde esta manera se observa la importancia de realizar una orientación vocacional previa a la elección de las carreras universitarias profesionales, puesto que, no todos cuentan con una información sobre ofertas

educativas adecuadas y una orientación necesaria para escoger la carrera de acuerdo a las habilidades de cada uno.

Ahora, pasando a nivel nacional en el año 2020, en la ciudad de Bucaramanga, Castro, Granados, & Luna (2020) realizaron el estudio “Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca” donde por medio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicaron una encuesta en el que recopilaron información, demostrando que al realizar una orientación vocacional apropiada desde los colegios en adelante, principalmente a los estudiantes de último año, pueden cerrar un ciclo de vida obteniendo nuevas oportunidades para abrir otro ciclo de una construcción profesional bajo una decisión que marcará toda su vida, con el fin que esta sea la más adecuada posible de acuerdo a los intereses, habilidades y competencia de cada persona.

En Medellín para el año 2018, Ramírez (2018) realizó la investigación “El juego de roles y la orientación vocacional – profesional”, en la que por medio de investigación cualitativa, a través de técnica de observación, recolectaron información en la que demostraron que existen diversas maneras de realizar orientación vocacional a los estudiantes, las cuales le ayudarán a determinar y comprender sus habilidades - competencias para tomar la decisión que determina su proyecto de vida, en este caso utilizaron los roles teatrales que sirve como una herramienta que coadyuva de manera vivencial a los estudiantes para este tipo de decisión.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación.**

En la investigación desde una perspectiva cuantitativo, buscando observar y evidenciar, el rol de la orientación vocacional en la preparación de las personas que están estudiando en la formación superior de la educación virtual, por tal motivo, se analizará esta información a través

de método descriptivo, puesto que, se detalla y especifica las características y los perfiles de las personas para posteriormente ser sometidos a un análisis, recolectando información de forma independiente sobre la variable de orientación vocacional. (Hernández, Collado, & Baptista, 2014).

El esquema de la presente indagación es no experimental, buscando conocer este fenómeno tal cual como se está presentando en su contexto natural para que posteriormente a esto, se pueda analizar las variables de este, evidenciando el proceso según el objetivo de la investigación y aplicarla a las personas la cual se concentra en buscar, observar y evidenciar en Colombia.

### **Participantes.**

De acuerdo con Sampieri, Collado, & Baptista (2014) afirman que se conoce como población a la comunidad que es objeto de estudio y se caracteriza por contar con unos perfiles particulares y de dicha población se toma un número exacto de muestra, que permitirá observar el fenómeno apropiadamente, por lo tanto, en la presente investigación la población son los estudiantes de la Universidad Javeriana Bogotá-Colombia, y la muestra basándose en método por conveniencia-no probabilístico y no aleatorio, es específicamente 50 estudiantes de quinto semestre de la carrera de ciencias políticas, los cuales se encuentran en edades de 17 a 25 años, los cuales en la actualidad se encuentran estudiando ciencias políticas, cursando quinto semestre en modalidad virtual en la Universidad Javeriana de la ciudad de Bogotá D.C.

### **Instrumento(s) de recolección de datos.**

Esta investigación para la recolección de datos utiliza el Instrumento test orientación vocacional SDS (ver Anexo 1), el cual fue creado por Holland (1995), el cual aplica la teoría de la orientación vocacional y profesional para mejorar las propiedades psicométricas considerando

inventario de intereses profesionales y vocacionales, de esta manera las personas podrán descubrir carreras profesiones o campos de estudios que mejor sean acordes de acuerdo a sus intereses y habilidades. Es por eso, que está compuesto en primer momento por un cuaderno de evaluación, segundo, por un descubridor de ocupaciones y tercero una sección que se llama usted y su carrera, donde alumnos de secundaria, universitarios y adultos puedan encontrar aspiraciones ocupacionales, y de acuerdo a la escala SDS y de puntuación obtengan un código sumatorio dividido en cuatro secciones, actividades que contiene 66 ítems, competencias con 66 ítems, ocupaciones con 74 ítems y autoevaluación que contiene dos conjuntos de 6 puntuaciones enfocadas en habilidades y destrezas de cada persona, con el fin que puedan ser comparadas con las personas de la misma edad.

Una vez contestado el cuestionario sea realiza el código sumario que permite descubrir el patrón personal de habilidades intereses, autoevaluaciones y lo que muchos necesitan las ocupaciones. Cabe resaltar, que esta encuesta es aplicada de manera virtual por medio del instrumento de Google Forms.

### **Estrategia del análisis de datos.**

Con los datos recolectados por medio de Microsoft Excel, se realiza la tabulación de los mismos a través de coeficientes de correlación en la que por medio de los procesos de muestreo de exclusión y identidad de cada ítem se obtiene una puntuación total de la escala SDS, otorgando puntuaciones totales del resto de las escalas, realizando así la correlación de cada uno de los ítems, los cuales permiten realizar estadísticas descriptivas y observación de los mismos bajo el análisis de los patrones personales.

## **Consideraciones éticas**

Con el fin de respetar aspectos éticos, de confidencialidad y legales, a través de consentimientos informados (ver anexo 2), firmados por cada uno de los participantes, se da a conocer lo expuesto en Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003 para el manejo de la información en la presente investigación.

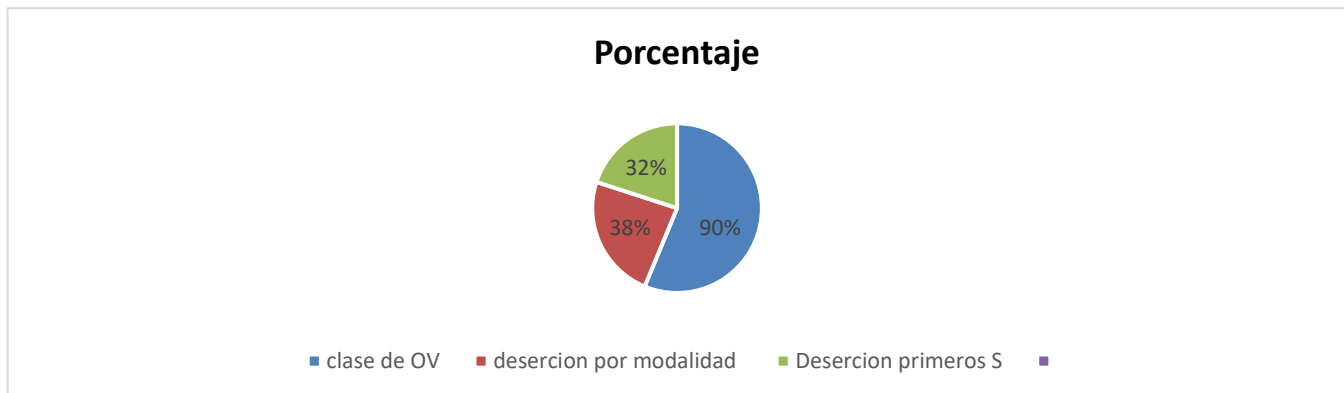
## **Capítulo 3.**

### **Resultados**

Se trabajó con 150 encuestados, estudiantes de quinto semestre de ciencias políticas de la pontificia universidad javeriana a los cuales se les presento un test de orientación vocacional, en escala SDS. Donde se miden varias variables que buscan dar solución a los objetivos planteados, entre estos analizar el papel de la catedra de orientación vocacional; se evidencio que el 90 % de la población encuestada si tomo y participo en clase de orientación vocacional, el 95% dicen no haber tenido orientación sobre la modalidad a estudiar una carrera profesional, manifiestan los encuestados que la clase de orientación profesional orienta el proceso de elección de carrera pero no el de modalidad.

Otro de los objetivos planteados nos lleva a diferenciar los motivos de la deserción escolar, se encontró que la modalidad de estudio si influye en la deserción de una carrera profesional, el 38% de los encuestados deserto por la modalidad y de ese 38% el 75% retomo la carrera en otra modalidad, manifiestan no entender los temas, poca comunicación con los docentes. Por último los resultados revelaron que en los primeros semestres es la mayor deserción de estudiantes en la modalidad virtual, por los cambios de los procesos: enseñanza – aprendizaje en los entornos virtuales, se mostró una deserción del 32 %.

Concluimos que la cátedra de orientación vocacional debe brindar más herramientas a los estudiantes de últimos grados de secundaria para que puedan conocer los pro y los contra de las diferentes modalidades de estudio universitario esto ayudara a que la deserción sea más baja. Evidenciamos que los problemas financieros, la falta de tiempo, los problemas para entender la metodología, el entorno virtual y las dificultades laborales sí son causales de este abandono parcial o definitivo en los estudiantes de Educación virtual.



Los primero semestres la mayoría de la deserciones ocurren en este momento, por los cambios de los procesos, por el proceso de la enseñanza- aprendizaje que cambia mucho en lo entorno a la modalidad virtual, y se evidenciamos una deserción de 32 por cientos en la modalidad virtual, por concluir la cátedra orientación vocacional deben brindar más herramientas a sus estudiantes para que ello estén mejor preparados debe haber una mayor orientación para que modalidad de estudios se debe escoger como lo es presencia, virtual , semi presencial, es importante para que el fracaso escolar no aumente y el estudiante pueda terminar con éxito la carrera profesional.

En cuanto a la deserción escolar al analizar el resultado sobre las causas de la deserción escolar es evidente lo que “la suspensión o abandono definitivo o temporal de la carrera, la institución o el sistema de educación superior, provocada por la combinación de varios factores,

tanto que se generan en la Institución de educación superior, como también a nivel social, familiar e individual” como lo expresa Betancur & Castaño (2008) citado por Quintero, (2016, p.23). En concordancia con lo anterior, denota una contradicción al pensar que para la mayoría de estudiantes el concepto y vivencia de una orientación vocacional, es claro y experiencial, puesto que, como expresa Fitch (1935), cómo se citó en González, (2003) es el proceso de brindar asistencia personal para elegir una carrera, prepararse para una profesión, comenzarla y desarrollarla. Además, se evidencia la falta de información y apoyo que se recibe desde temprana edad respecto a este tema, la orientación vocacional según Gómez (2013) es para brindar apoyo para la decisión de planificación de vida de cada estudiante durante la escuela.

### **Discusión**

De acuerdo con el marco teórico y empírico, se analizarán los resultados encontrados, resaltando concordancias y contradicciones. Según la autoevaluación de la participación en los programas virtuales, la motivación por seguir estudiando tiene que ver con los aprendizajes significativos que se obtuvieron en el programa. Según Ruíz, Martínez, & Galindo (2012) en el entorno virtual, las teorías de aprendizaje significativo se utilizan principalmente para construir su propio conocimiento en interacciones sociales actuadas por las técnicas de búsqueda y información. Se refleja fundamento de una verdadera educación virtual, ya que el aprendizaje significativo basado en el constructivismo se aplica en el conocimiento mediado por las TIC.

Es un concepto que debe ser claro y vivencial para todos los que están en una institución educativa y en los centros escolares, donde se da a conocer la orientación vocacional el 61.4% de la población estudiantil observan las técnicas de orientación vocacional profesional de manera más deficientes y regulares.



Ahora, enfatizando en lo que afirma Bertha, Morales, & Portal (2009), la orientación vocacional también está relacionada con la educación y formación de los estudiantes, por lo que no es solo una intervención, sino un proceso continuo del individuo. Es un proceso que empieza a temprana edad escolar y se afirma en la experiencia de Educación Superior aún en modalidad virtual como lo es nuestro tema de estudio.

En cuanto a la deserción escolar al analizar el resultado sobre las causas de la deserción escolar es evidente que, como lo expresa Betancur & Castaño (2008, cómo se citó en Quintero, 2016), la suspensión o abandono permanente o temporal de profesiones, instituciones o sistemas de educación superior, se deben a una combinación de factores de educación superior y una variedad de elementos a nivel social, familiar e individual, para lo cual, se evidenció que los problemas financieros, la falta de tiempo, los problemas para entender la metodología, el entorno virtual y las dificultades laborales sí son causales de este abandono parcial o definitivo en los estudiantes de Educación virtual.

Con relación a los párrafos anteriores podemos decir que a través de las encuestas se evidencio el 90 % de los encuestados tuvieron un rango importante, ya que con la ayuda de las encuesta se pudo observar como los estudiantes participaron mutuamente en la clase orientación vocacional, y nos pudieron dar unas respuestas las cuales nos dicen, que la orientación profesional orienta el proceso para la elección de carrera, pero no la modalidad la cual desea el estudiante estudiar , eso nos quiere decir , que la catedra está orientando que carrera profesional la cual quiere estudiar , las cuáles son sus actitudes sus gusto y el cual le va ir mejor en la profesión, pero en este caso no hace el proceso de orientar si vas a estudiar virtual, presencial , semi presencial , que es el vacío que tiene la universidad hacia los alumnos nuevos. Encontramos que la modalidad de estudios influye para desertar en una carrera profesional mostrando un 32%

de esos mismo encuestados, han desertado por la modalidad, y ellos dicen que los temas no se entiende, las clases no son claras, la pedagogía que se maneja no es clara para el estudiante.

### **Conclusiones**

Este proyecto de investigación fue sumamente relevante, ya que permitió identificar las causas que genera la deserción dentro de la educación virtual, debido a que las personas no tienen la capacidad de concentración para estar frente a una pantalla o muchas veces prefieren estar en otras páginas web, como lo son las redes sociales. De igual manera sucede que los jóvenes tienden a desertar porque no se logran identificar o adaptar por situaciones institucionales, económicas, académicas y afectivas.

Ahora, los procesos de orientación profesional no se llevan a cabo muchas veces por personas que tenga el título de Psicólogos para desarrollarlos. Por lo tanto, esto hace que el proceso no avance y continúe siendo un tema que no corresponda a las características psicológicas de los estudiantes.

En la universidad, la orientación Vocacional y profesional no se ven como un objetivo de la institución, ya que la mayoría de docentes solo reflejan el material como videos, test, lecturas, entre otros, en los espacios para el desarrollo de actividades que hagan que mejore estos procesos y disminuya la deserción cuando entran a la con la etapa universitaria, por eso es recomendable crear un plan de orientación desde el Ministerio de Educación, ya que no se evidencia estudios sobre los procesos de orientación que llevan los colegios acá en nuestro país Colombia.

### **Limitaciones**

La investigación en el estado actual y el desarrollo que se ha obtenido respecto a la temática, en el cual, es el papel que desempeña la orientación vocacional en la preparación de los estudiantes que desarrollarían su educación superior en la modalidad virtual. Al igual que permite

analizar y garantizar el aporte de la investigación que se hagan al respecto al tema y logre impactar a la sociedad experimentando e innovando con temas en relación.

Como criterio de inclusión se verifica que las universidades en donde se investigó para la base de datos, ofrecieran el programa de psicología, como la Pontificia Universidad Javeriana. Como criterios de exclusión, se descartaron todos aquellos estudios que no incluyeran los temas de orientación vocacional y que no manejaran la población pertinente.

### **Recomendaciones**

Con la presente investigación se busca que la universidad implemente más la orientación vocacional y disminuya la deserción estudiantil que se está manejando en estos momentos de pandemia, para así fortalecer las actividades que ellos están viendo en cada asignatura, ayudando a enriquecer el desarrollo de la persona y la posibilidad de extender mucho más el nivel de dificultad que los estudiantes están obteniendo en el momento, con la ayuda de la comunicación y durante el proceso con cada persona. Por otro lado, las universidades deben facilitar el entendimiento del entorno virtual creando instructivos, videos de orientación y hacer más amigable la plataforma para los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio presenta, en cuanto la motivación de los estudiantes, a nivel educativo, unos antecedentes con factores importantes de la educación virtual, orientación vocacional y deserción estudiantil, para así tener un beneficio importante durante el proceso del proyecto de investigación. Por último, según los porcentajes encontrados en el estudio, las universidades podrían considerar crear fondos de ayuda económica, con el fin de subsanar los problemas financieros, al igual que establecer convenios con las empresas para

emplear a las estudiantes en vacantes de medio tiempo, con los cuales se puedan apoyar económicamente y que les dé el tiempo necesario para estudiar.

### Referencias

Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5 (4), 372-387.

Areth, J., Castro, J., & Rodríguez, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7 (1), 1-10.

Barrero, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación cultura y significados. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86-101.

Barrero, Z. (2015). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 4 (6), 97-101.

Bertha, O., Morales, I., & Portal, J. (2009). Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior*, 18 (2).

Castro, Y., Granados, L., & Luna, M. (2020). *Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca*. Bucaramanga: Universidad cooperativa de Colombia.

Congreso de La Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Colombia: Congreso de La Republica de Colombia.

- Corredor, A., & Martínez, I. (2020). *Análisis del ABP como estrategia dentro de los procesos de orientación vocacional en la educación media*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD.
- Gartner, L., Dussán, C., & Montoya, D. (2016). Caracterización de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas en el período 2009-2013. Análisis a partir del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior –SPADIES–. *Revista Latinoamericana de Estudio Educativos*, 12(1), 132-158.
- Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Infancias Imágenes*, 12(2), 112–115.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20 (3), 260-268.
- González, Y., Manzano, O., & Torres, M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Libre Empresa*, (28), 177-197.
- Guerrero, J., & Faro, T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en psicología*.
- Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F: Mc Graw Hill.
- Holland, J. (1995). *Cuaderno de evaluación. Una guía para la planificación educacional y vocacional*. Odessa FL: Psychological Assessment Resources.
- Martínez, P., Pérez, F., & Martínez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 57-71.

- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Sistema de Información SPADIES*. Obtenido de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/>
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Revista Qurrriculum*, 29-56.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2018). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Junta de Acreditación Naciona*, 1-13.
- Ordaz, T., & González, J. (2019). Valoración de estrategias de construcción del conocimiento en los entornos personales de aprendizaje. *Apertura*, 11 (2), 6-21.
- Orozco, H., Suárez, J., Olarte, M., Cabanzo, M., & Beltrán, A. (2017). Estudio factores asociados a la deserción estudiantil en la universidad minuto de dios de la sede virtual y a distancia. *Revistas Académicas UTP*, 1-9.
- Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Ramírez, D. (2018). *El juego de roles y la orientación vocacional – profesional*. Medellín: Univesidad Pontifica Bolivariana.
- Rojas, A., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa. *Revista Conrado*, 16 (73), 35-40.
- Ruíz, E., Martínez, N., & Galindo, R. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 4 (2), 32-41.

Vásquez, J., Velásquez, M., Zapata, D., & Estrada, P. (2016). Experiencia de acompañamiento formativo a estudiantes de educación media en el proceso de elección de estudios superiores. *IV Clabes*, 1-5.

Vélez, R. (2020). Retos de las universidades latinoamericanas en la educación virtua. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 1-3.

Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 81-105.

## Anexo I

### Anexo I. Formato encuesta

Programa al que aspira ingresar \*

Tu respuesta

Modalidad programa de estudio \*

- Virtual
- Presencial
- Todas las anteriores

¿Cómo fue su proceso para seleccionar este programa? (selección múltiple) \*

- Por preferencia
- Por gusto
- En base al desarrollo de ficha de orientación vocacional
- Otro: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Las siguientes preguntas ayudan a encontrar las carreras u ocupaciones que más coinciden con sus intereses. Conteste cada una de las preguntas contenidas en cada sección.

#### Sección 1. Actividades

A continuación, encontrará una lista de actividades, conteste Si, en caso que le guste o cree que le gustaría hacerla.

Conteste No, si las actividades no le gustan o no le gustaría hacerlas

R

Componer cosas eléctricas \*

- Si
- No

Reparar una bicicleta, auto o motocicleta \*

- Si

Estudiar química \*

- Si
- No

Tornar una clase de biología \*

- Si
- No

Leer libros o revistas científicos \*

- Si
- No

Trabajar en un proyecto de investigación \*



#### Sección 4. Califica tus capacidades

Califique en cada una de las siguientes capacidades en cuanto a cómo cree que realmente eres es comparación con otras personas de la misma edad. Seleccione el número adecuado y asegúrese de que no se califique de manera igual en cada categoría.

Las calificaciones se encuentran de 1 a 7, donde:

1 a 2 = Puntuación baja

3 a 5 = Puntuación promedio

6 a 7 = Puntuación alta

R

#### Capacidad mecánica (componer cosas, utilizar herramientas y máquinas) \*

1   2   3   4   5   6   7

Puntuación baja                        Puntuación alta

#### Habilidades manuales (construir cosas, trabajar con las manos) \*

1   2   3   4   5   6   7

<p>Componer cosas mecánicas *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	
<p>Usar herramientas para trabajo con metales o maquinaria *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Analizar información *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Tomar una clase de educación tecnológica (como artes industriales o taller automotriz) *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Trabajar con un gran mecánico o técnico *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Estudiar astronomía *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Trabajar en exteriores *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>
<p>Instalar o reparar un teléfono *</p>	<p>Visitar un museo de ciencias *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>	<p>Trabajar con equipo electrónico *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>

## Anexo II. Formato consentimiento informado

	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	<u>TE RE FORMATO</u>
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

### Consentimiento Informado Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Romero Pedraza Lady Johanna, Tapiero ~~Tapiero Ibon~~  
Jamerson y Tapiero ~~Tapiero Wegner~~ Eliecer.

#### Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado \_\_\_\_\_, cuyo objetivo es \_\_\_\_\_.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	<u>TE RE FORMATO</u>
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Yo \_\_\_\_\_, con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_