



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
LINEA DE INVESTIGACION NECESIDADES ESPECIALES EDUCATIVAS

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
PROGRAMAS DE INCLUSIÓN EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID 19,
DIRIGIDOS A LOS ALUMNOS CON DISLEXIA DEL COLEGIO TÉCNICO
AGROPECUARIO SAN RAMÓN UBICADO EN EL MUNICIPIO DE FUNZA,
CUNDINAMARCA.

PRESENTA:

ANGELA XIOMARA PEREZ RAMIREZ CÓDIGO 1821982274

JHON FREDY TORRES ARANDIA CÒDIGO. 1821023692

JOSE DE LA CRUZ POSSO FAJARDO CÒDIGO 1722410201

LISSET SEGOVIA BLANCO CÒDIGO 18221025810

SUPERVISOR:

STEFANIA CARVAJAL CHAVES. MGS.

BOGOTÁ, MARZO - JULIO DE 2021

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	3
Descripción del contexto general del tema.	3
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación.	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.	4
Justificación.	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
Funciones Ejecutivas.	¡Error! Marcador no definido.
Marco teórico.	¡Error! Marcador no definido.
Título nivel 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco Empírico.	¡Error! Marcador no definido.
Título nivel 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 3. Metodología.	¡Error! Marcador no definido.
Tipo y diseño de investigación.	¡Error! Marcador no definido.
Participantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Instrumentos de recolección de datos.	¡Error! Marcador no definido.
Estrategia del análisis de datos.	¡Error! Marcador no definido.
Consideraciones éticas.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 4. Resultados.	¡Error! Marcador no definido.
Discusión.....	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
Limitaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
Recomendaciones.	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1. Educación incluyente en la Institución Educativa..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Capacitaciones acerca de Necesidades Educativas Especiales 11

Figura 3. Formación académica..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4. Consentimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 5. Capacidad para detectar Necesidades Educativas Especiales **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 6. Conocimiento acerca de la dislexia **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 7. Identificar la Dislexia **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 8. Implementación de programas de inclusión **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 9. Importancia de contar con programas para NEE..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 10. Tiempo para capacitación..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 11. Afectación de la educación virtual **¡Error! Marcador no definido.**

Resumen.

Introducción. La continuidad educativa en línea ha sido quizás la herramienta con mayor implementación dentro del marco de la pandemia, más sin embargo y yendo más allá de la carencia por falta de conectividad o de dispositivos que permitan dicha continuidad educativa, se encuentra la población de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), quienes han entrado a hacer parte de una población vulnerable. **Objetivo.** Identificar si existen programas de inclusión en el marco de la pandemia COVID 19, dirigidos a los alumnos con dislexia del colegio Técnico Agropecuario San Ramón ubicado en el municipio de Funza, Cundinamarca.

Método. El actual proyecto investigativo se presenta con un enfoque cuantitativo y su diseño es descriptivo, la muestra poblacional es no probabilística y fue conformada por 15 docentes de áreas como matemáticas, español y biología. **Resultados.** Estos permitieron observar que los programas de inclusión actualmente están reducidos.

Conclusiones. Se determinó que los programas de inclusión que tiene establecido el plantel educativo para el manejo de la dislexia son escasos, siendo necesaria una reestructuración que le permita llegar de manera integral a los niños y jóvenes no solamente con diagnóstico disléxico sino en general a la población que presenta necesidades educativas especiales

Palabras clave: Trastornos de aprendizaje, dislexia, funciones ejecutivas.

Capítulo 1.

Introducción.

Este aparte describe la problemática que se va a desarrollar a lo largo del proyecto al igual que los objetivos que dirigen el trabajo investigativo.

Descripción del contexto general del tema.

La dislexia actualmente es considerada una necesidad educativa especial (en adelante NEE), definida como: “Un tipo de discapacidad del aprendizaje basada en el cerebro que afecta especialmente la habilidad de una persona para leer” (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2019). Para el campo de la neuropsicología, este trastorno tiene una base genética asociada a la alteración del proceso del neurodesarrollo. APA (citado por de la Peña y Bernabéu, 2018), señala que este trastorno específico del aprendizaje presenta una prevalencia del 5% al 15% a nivel mundial, lo que ocasiona en niños que no cuentan con la atención adecuada para solventar estas dificultades, conductas de ansiedad, inseguridad y problemas de comportamiento. En Colombia, los estudios que se llevan a cabo acerca de los Trastornos de Aprendizaje son escasos y en su mayoría realizados solo en la población infantil, esto con el fin de poder brindar un diagnóstico oportuno que oriente la caracterización de la dislexia y su manejo (Llanos, García, Gonzales y Puentes, 2019). Por otro lado, cabe mencionar el proyecto de Ley 24 de 2016 que tiene como fin establecer la inclusión educativa en personas con dislexia y dificultades de aprendizaje, esto debido a que en Colombia no existe una ley que ampare al 60% de niños que presentan dificultades en la adquisición de las habilidades lectoescritoras, lo que lo hace un problema de salud pública, que lleva a pensar en replantear el sistema educativo del país hacia una educación verdaderamente incluyente (Ley 24 de 2016).

Un estudio llevado a cabo por Romero (2018) menciona que las NEE se presentan en una prevalencia del 3,3% al 5,5%, además señala que el tema de la educación inclusiva en el país es un proceso que viene desarrollándose de manera parsimoniosa, lo cual afecta al rendimiento académico y el desarrollo en equidad de la población con este tipo de trastornos.

Planteamiento del problema

Dentro del marco de emergencia sanitaria por covid-19, la suspensión de clases presenciales en todos los niveles en más de 190 países ha sido un hecho, las medidas adoptadas frente a la implementación del aprendizaje a distancia llevaron a evidenciar escenarios que antes no eran perceptibles de manera tangible. La continuidad educativa en línea ha sido quizás la herramienta con mayor implementación dentro del marco de la emergencia sanitaria, más sin embargo y yendo más allá de la carencia por falta de conectividad o de dispositivos que permitan dicha continuidad educativa, se encuentra la población de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), quienes han entrado a hacer parte de una población vulnerable. Los estudiantes con diagnóstico disléxico del colegio Técnico Agropecuario San Ramón, hacen parte de esta población vulnerable, por lo tanto y para efectos de esta investigación que se hace pertinente plantear la siguiente pregunta

Pregunta de investigación.

¿Existen programas de inclusión en el marco de la pandemia COVID 19, dirigidos a los alumnos con dislexia del colegio Técnico Agropecuario San Ramón ubicado en el municipio de Funza, Cundinamarca?

Objetivo general.

Identificar si existen programas de inclusión en el marco de la pandemia COVID 19, dirigidos a los alumnos con dislexia del colegio Técnico Agropecuario San Ramón ubicado en el municipio de Funza, Cundinamarca.

Objetivos específicos.

Indagar las estrategias establecidas por el plantel educativo Técnico Agropecuario San Ramón del municipio de Funza con respecto al manejo de la dislexia en los estudiantes diagnosticados.

Conocer acerca de las herramientas que son implementadas en relación al manejo de dislexia de los niños diagnosticados.

Indagar acerca del conocimiento, con el que cuentan los docentes frente al tema de la dislexia y su manejo en las aulas de clase

Justificación.

La nueva realidad a la que ha debido acogerse la población mundial es ineludible, la comunidad educativa siendo una de las más afectadas, ha dispuesto la implementación de protocolos a fin de brindar protección a cada uno de sus miembros (docentes, estudiantes y padres de familia). No obstante, al interior de dichas comunidades académicas se encuentran niños con NEE, población a la que precisamente se dirige el presente trabajo; esto debido a la necesidad imperante que se tiene en este momento de llevar a cabo estudios que permitan evidenciar puntos álgidos que deban ser intervenidos y logren que, a pesar de la contingencia sanitaria, la educación pueda continuar siendo incluyente. Por tal motivo, el objetivo primordial de esta investigación se fundamenta en la descripción de la manera en que están siendo implementados los programas de inclusión en el marco de la pandemia COVID 19, dirigidos a los alumnos con dislexia del colegio Técnico Agropecuario San Ramón ubicado en el municipio de Funza, Cundinamarca.

Este tipo de estudios como se indicó anteriormente, se hace relevante en las esferas académicas y profesionales, pues posibilita sean evidenciados escenarios que ante una problemática como la actual tienden a ser desdibujados, dejando a este tipo de población sin un soporte tanto académico como terapéutico.

Capítulo 2.**Marco de referencia.**

El presente capítulo contiene la recopilación de distintas fuentes documentales precisa para el análisis y el entendimiento de la temática trabajada, de igual manera son evidenciadas las variables y los conceptos más significativos frente a la dislexia.

Marco conceptual.

A continuación, son expuestos los conceptos de las variables que enmarcan el presente proyecto académico.

Funciones Ejecutivas

Se entiende como función ejecutiva a la capacidad de llevar a cabo procesos cognitivos de alto nivel como la planeación, la inhibición, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo, (Restrepo, Calvachi, Cano y Ruiz, 2019), son habilidades metacognitivas fundamentales al momento de dar cumplimiento a objetivos específicos en diferentes escenarios, resaltando la esfera académica como uno de estos ya que es en este contexto en donde son llevadas a cabo actividades mnémicas que requieren de un buen desempeño de las funciones ejecutivas (Santa Cruz y Rosas, 29017).

Trastornos de aprendizaje

El desarrollo infantil es un proceso tanto dinámico como complejo, en donde las diferentes etapas de la infancia y la niñez se convierten en la base para el desarrollo de habilidades mnémicas, motoras y perceptivas que se integran al desarrollo social en el que se desenvuelve el niño (Quispe, Bernal y Salazar, 2017). No obstante, la falta de estimulación de estos procesos puede generar en algunos casos dificultades que terminan afectando la parte académica, viéndose extrapolados en las dificultades presentadas al adquirir los conocimientos logográficos y silábicos afectando el desarrollo óptimo y pudiendo evidenciarse de manera temprana (Velasco, Leyva, Arch, y Lino, 2020a).

Dislexia

Es un trastorno específico de aprendizaje complejo y de génesis multifactorial, el cual afecta significativamente el aprendizaje lector en los niños con inteligencia normal, esta disfunción cognitiva se ve implicada en los procesos educativos en primaria y secundaria entorpeciendo la correcta adquisición no solamente de la lectura, sino que repercute en ordenes ortográficos, de escritura y en algunos aspectos del lenguaje (Hum, Effendi y Ali, 2020). Los niños en el desarrollo de un aprendizaje lector necesitan de las habilidades psico – biológicas y las que vienen directamente del aprendizaje académico, la ausencia o carencia de uno de estos dos componentes produce dificultades que repercuten en la esfera académica y claramente extiende la situación al contexto en el que se desenvuelve (Zuppardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano, 2020).

Marco teórico.

A continuación, se lleva a cabo la descripción del modelo teórico que orienta el proyecto de investigación.

Modelo de Posner y Petersen

La atención es un mecanismo de control de los sistemas de procesamiento superiores que logra dirigir o seleccionar recursos hacia un foco específico en un tiempo determinado, convirtiéndose en un proceso de análisis de la información provenientes del exterior que es captada a través de los diferentes sentidos (Munar, Roselló y Sánchez, 2015).

Los sistemas atencionales para Posner y Petersen se encuentran compuestos por tres redes separadas que a su vez llevan a cabo funciones de manera interconectada (Casallas y Roa, 2017)., la red de atención anterior encargada de la detectar y seleccionar objetivos, la red atencional posterior, dirige la atención hacia posiciones espaciales (búsqueda de un objeto) y la red de atención de vigilancia que lleva a cabo la disponibilidad en el procesamiento de la información (Robalino y Musso, 2018). De esta manera se observa que cada proceso llevado a cabo de manera cognitiva se encuentra interconectado con otras redes neuronales y depende de la interconexión que realiza con estas (Gil, 2019). Los niños y en general las personas adultas diagnosticadas con dislexia presentan dificultades en relación con la memoria de trabajo y la atención, siendo esta última necesaria en el proceso del aprendizaje lector, al igual que dificultades en el desempeño de las funciones ejecutivas las cuales llevan a cabo funciones como la velocidad de procesamiento de la información, la atención, la inhibición y la planeación (Piedra y Soriano, 2020).

Marco Empírico.

Velasco, Leyva, Arch, y Lino, (2020) llevaron a cabo en la ciudad de México una investigación transversal, descriptiva a de fin de analizar el desempeño en la fluidez verbal fonémica y semántica en 192 personas con trastornos del aprendizaje, el análisis se llevó a cabo por medio de la implementación de escalas psicométricas, evaluación de audiometría y la prueba ENI; los resultados de este estudio pudieron evidenciar que la condición que más presentó la población muestra fue la afasia gnosis práxica, es decir dificultad en llevar a cabo movimientos organizados y reconocer la información previamente aprendida.

Bajo un estudio de alcance descriptivo comparativo realizado en el 2019 y en el que participaron 280 niños de distintos centros educativos de Armenia, Quindío, Calle, (2019), llevó a cabo un estudio analítico acerca del Bullyn y las funciones ejecutivas en los primeros años de escolaridad; a la población que hizo parte del estudio le fueron aplicadas herramientas de medición como la batería BANFE – 2, la prueba Hearts and Flowers y el cuestionario sobre Bullyn, estos instrumentos permitieron observar que la población conformada por niñas presenta un mejor manejo de las funciones ejecutivas con respecto a la memoria de trabajo y el control inhibitorio, el autor argumenta que esto pudo darse debido a la maduración cortical de la corteza dorso lateral que se presenta de manera más rápida en el sexo femenino debido a procesos hormonales.

Ibañez, Martín, Vergara y Calvo (2019) a partir del estudio realizado en donde tuvieron como objetivo analizar y explorar las diferencias en los movimientos sacádicos oculares en concreto la denominación rápida y automatizada de dígitos, lateralidad y funciones ejecutivas desarrolladas en el proceso lector, de estudiantes con y sin dislexia. La población estuvo conformada por 60 estudiantes entre los 13 y 15 años de los cuales 30 estaban diagnosticados con dislexia y 30; los instrumentos de medición implementados en el estudio fueron la prueba King-Devick, encargada de evaluar los movimientos sacádicos del ojo en la lectura, la prueba de Harris, que mide la dominancia lateral de la mano el pie y el ojo y la prueba ENFEN que mide el nivel de madurez y desempeño cognitivo en consonancia con las funciones ejecutivas. Los resultados que se obtuvieron indicaron que, en cuanto a la medición realizada de las funciones ejecutivas, los menores con un diagnóstico previo de dislexia, mostraron dificultad en procesos mnémicos, atención, planificación, habilidades visoespaciales.

El estudio de enfoque cuantitativo no experimental, llevado a cabo por Valencia, García, Londoño y Barrera (2020), en el municipio de Sabaneta, Antioquia, tuvo como objetivo describir las habilidades gnósicas y práxicas de dos grupos de niños (con y sin dificultades académicas) entre los 9 a los 12 años pertenecientes a una institución educativa. El proceso de evaluación se llevó mediante la implementación de instrumentos de medición como la Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional (MINI KID), La Escala de inteligencia Wechsler para niños, la batería Neuropsicológica BANETA, la figura del

rey y la ENI 2, estos instrumentos permitieron evidenciar que existe un menor desempeño por parte de la población con dificultades académicas en cuanto a la sucesión de números y letras al igual que la discriminación de los estímulos táctiles que se les fueron presentados.

Do Nascimento, Carneiro & de Queiroga (2018) llevaron a cabo una investigación de enfoque cualitativo en el municipio de Abreu e Lima, Brasil con el objetivo de describir los conocimientos de los profesores de primaria con respecto a la dislexia; la población abordada estuvo conformada por 10 docentes con edades entre los 24 y 59 años y una media de 42, la mayoría de ellos con títulos de posgrado, a los cuales se les realizó una encuesta semiestructurada de manera individual practicada en el mismo centro educativo, esta llevo a evidenciar que la formación profesional de los docentes no incluye conocimientos en dislexia ni su posterior tratamiento, a pesar de contar en varios casos con estudios especializados.

La investigación descriptiva llevada a cabo por Pegalajar y Colmenero (2017), tuvo como objetivo examinar las actitudes y percepciones, así como las necesidades formativas de una educación incluyente en la ciudad de Jaén, España, la muestra poblacional estuvo conformada por 407 docentes activos, a los que se les brindó una escala tipo Likert , en los resultados obtenidos el 49.5% señala que su percepción frente a la inclusión educativa cambio al momento de tener que trabajar directamente con estos niños, pues indican que debe contarse con los espacios y la capacitación adecuada para poder dar manejo a este tipo de necesidades, el 24.3% se encuentra en desacuerdo hacia este tipo de educación y el 32.4 se muestra indiferente hacia esta propuesta. Percepciones que fueron modificadas en un 76.6% una vez se encontraron capacitados para trabajar con esta población.

Capítulo 3

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

El actual proyecto investigativo se presenta con un enfoque cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición

numérica y el análisis estadístico, su diseño es descriptivo puesto que no hay manipulación de las variables propuestas (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

El muestreo poblacional es no probabilístico, ya que selecciona a los participantes a conveniencia de la investigación (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014), está compuesto por profesores de colegio Técnico Agropecuario San Ramón ubicado en el municipio de Funza, la muestra poblacional se ajustó a 6 mujeres y 9 hombres para un total de 15 profesores de las áreas de educación de español, matemáticas y biología. La edad promedio de los sujetos oscila entre los 26 a los 45 años, todos residen en la ciudad de Bogotá y se encuentran laborando bajo la modalidad del teletrabajo. Como criterios de inclusión fue tomada en cuenta participantes de ambos géneros.

Instrumentos de recolección de datos

La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de una encuesta dicotómica, entregada a los participantes del estudio por medio de la plataforma de Google Forms; el cuestionario fue una construcción propia y pretende a través de su aplicación obtener datos estadísticos que permitan recabar información relevante a fin de dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del trabajo. Debido a la actual situación de salud pública y orden público, no fue posible hacer la recolección de datos de manera presencial, por lo tanto, el cuestionario fue difundido al igual que los consentimientos informados de manera electrónica, y fueron devueltos con la firma digital.

Estrategia del análisis de datos.

Como estrategia para el análisis de los datos recolectados por medio del instrumento de medición, se procede a realizar la tabulación de los resultados haciendo uso del programa estadístico Excel, posterior a ello se lleva a cabo la identificación de categorías que permitan una mejor descripción de los valores encontrados.

Consideraciones éticas.

La realización del presente estudio contó con la firma y aceptación del consentimiento informado por cada uno de los participantes que hicieron parte de este estudio, se mantiene el anonimato de estos y se da manejo a los datos proporcionados únicamente para fines estadísticos y académicos. Este proyecto se soporta en los

principios científicos y éticos señalados en la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 8430 de 2003, acerca de los derechos de los participantes en investigaciones y el uso del consentimiento informado.

Capítulo 4.

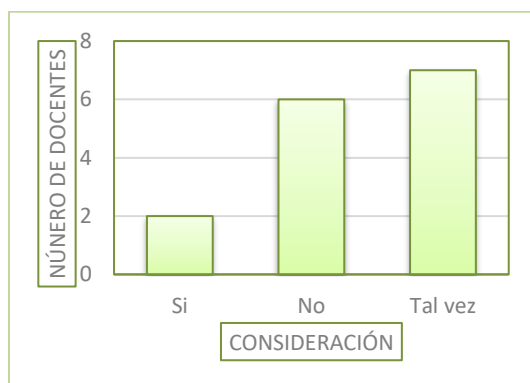
Resultados.

A continuación, se lleva a cabo la exposición de los resultados cuantitativos que fueron obtenidos por medio de la herramienta de medición los cuales son expuestos en tablas para dar una mejor visibilización y comprensión de los mismos.

La figura 1 muestra la cantidad de docentes que respondieron a la pregunta ¿Considera que el plantel educativo tiene implementada la educación inclusiva? En donde se observa que 3 docentes respondieron que si, 4 docentes respondieron no y 8 docentes respondieron un tal vez, lo que equivalen en porcentajes al 20%, 26.7%, 53.3% respectivamente.

Figura 1

Capacitaciones acerca de Necesidades Educativas Especiales



Nota. Elaboración propia.

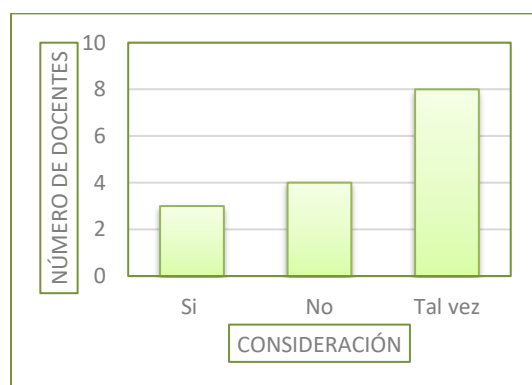
La figura 2 representa la cantidad de docentes que dieron respuesta a la pregunta ¿El plantel educativo ofrece a los docentes capacitaciones respecto al manejo de las necesidades educativas especiales al interior de las aulas de clase? Se observa que 2

docentes respondieron que si, 6 dieron no como respuesta y 7 docentes respondieron tal vez, lo que equivale a 13.3%, 40% y 46.7% de manera respectiva.

La figura 3 corresponde a los datos de los docentes que respondieron a la pregunta ¿Tiene usted formación académica respecto a los trastornos del neurodesarrollo? A lo que 1 docente respondió si, 10 docentes dieron no como respuesta y 4 indicaron que tal vez, lo que equivale a 6.7%, 66.7% y 26.7% en orden respectivamente.

Figura 2

Conocimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales



Nota. Elaboración propia

La figura 4 corresponde a las respuestas brindadas por lo docentes frente a la pregunta ¿Sabe que son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)? A lo que 3 de los docentes responden que si, 4 indicaron que no y 8 respondieron que tal vez, lo equivalente a 20%, 26.7% y 53.3%, de manera respectiva.

La figura 5 muestra las respuestas otorgadas por los docentes con respecto a la pregunta ¿Considera que cuenta con la capacidad necesaria para detectar y orientar a los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula de clase? Evidenciando que 1 docente respondió que sí, 9 de los docentes dieron como respuesta no y 5 docentes contestaron tal vez, lo que equivale a 6.7%, 60% y 33.3% en un orden respectivo.

La figura 6 representa las respuestas finales dadas por los docentes frente a la pregunta ¿Sabe exactamente que es la dislexia? A lo que 10 docentes contestaron si, 1

indico no conocer el término y 4 dijeron que talvez, lo que equivale a 66.7%, 6.7 y 26.7% en orden respectivo.

La figura 7 muestra los resultados frente a la pregunta ¿Tiene conocimiento acerca de cómo detectar la dislexia en el aula de clase? A lo que 7 docentes respondieron si, 2 comentaron que no y 6 aseguran que tal vez, lo que equivale a 46.7%, 13.3% y 40%, en un orden respectivo.

La figura 8 representa las respuestas dadas por los docentes frente a la pregunta ¿Actualmente el colegio tiene implementados programas de inclusión para la población con dislexia? A lo que 3 docentes responden que si, 9 dijeron que no y 3 responden tal vez, equivalente a 20%, 60% y 20%, en orden respectivo.

La figura 9 muestra las respuestas dadas por los docentes frente a la pregunta ¿Considera importante que el plantel educativo cuente con este tipo de programas? A lo que 14 docentes respondieron que si, 0 de ellos no y 1 docente dio como respuesta tal vez, lo que equivale a 93.3% y 6.7%, en un orden respectivo.

La figura 10 muestra las respuestas de los docentes frente a la pregunta ¿Dispondría de su tiempo extracurricular para llevar a cabo capacitaciones basada en Necesidades Educativas Especiales? A lo que 10 de ellos dijeron que si, 1 de los docentes dio como respuesta un no y 4 de los docentes respondieron que tal vez, equivalente a 66.7%, 6.7% y 26.7% en un orden respectivo.

La figura 11 muestra las respuestas otorgadas por los docentes frente a la pregunta ¿Considera que la educación virtual de este momento, es una brecha que atrasa los procesos académicos en la población infantojuvenil diagnosticada con dislexia? A lo que 14 docentes respondieron que, si y 1 de los docentes responden que no, equivalente a 93.3% y 6.7% en orden respectivo.

Discusión.

A partir de los hallazgos encontrados y teniendo en cuenta el objetivo del presente estudio, el cual fue identificar si existen programas de inclusión en el marco de la pandemia COVID 19, dirigidos a los alumnos con dislexia del colegio Técnico Agropecuario San Ramón ubicado en el municipio de Funza, Cundinamarca, se lleva a

cabo un análisis de dichos resultados contrastándolos tanto con los estudios empíricos realizados por otros investigadores, como por la teoría que enmarca el actual proyecto.

Pegalajar y Colmenero (2017), comenta en su investigación que la atención a la diversidad por parte de las instituciones educativas se ve trasladada a la capacitación que estas brindan a toda su planta académica, a fin de asegurar una educación incluyente; por otro lado, también resaltan la formación académica con la que cuenta cada uno de los educandos frente a estos temas, más sin embargo, los resultados arrojados en la investigación evidenciaron disparidad en las opiniones de los docentes frente a los modelos de educación inclusiva, permitiendo observar inicialmente el rechazo hacia este tipo de educación debido a las actitudes y aptitudes con las que debe contar la planta educativa; la descripción de este contexto se ve relacionado con los resultados obtenidos en este trabajo, pues se identifica a través de los ítems de las preguntas 2 y 8, la necesidad presentada en el plantel educativo que logre la construcción de una educación que abarque con responsabilidad a la población con este tipo de necesidades educativas especiales.

Por lo tanto la formación docente es imperiosa en este proceso, Do Nascimento, Carneiro & de Queiroga (2018) evidenciaron en su trabajo de investigación que la mayoría de los docentes que hicieron parte de este, a pesar de contar con experiencia en la docencia y de haber realizado en algunos casos especializaciones, no saben lo que es la dislexia y tampoco la manera en que esta afecta el desempeño académico del estudiantado, situación que no coincide con los resultados arrojados en el ítem 6 de la presente investigación, en donde se evidencia que la mayoría de los docentes conocen que es la dislexia.

No obstante, llama la atención el ítem 5 de este trabajo, ya que a pesar de que los profesores tienen conocimiento acerca de qué es la dislexia y saben cuáles son los comportamientos característicos de este fenómeno, estos aseguran no sentirse capacitados para poder trabajar con esta población, debido a las singularidades que presentan, singularidades que concuerdan y son descritas en el estudio llevado a cabo por Velasco, Leyva, Arch y Lino (2020) quienes señalan en sus resultados que la condición que más se

presentó fue la dificultad que tiene la población disléxica al momento de reconocer la información previamente aprendida.

Por otra parte, Ibáñez, Martín, Vergara y Calvo (2019), analizaron los movimientos sacádicos oculares con relación a la lectura, la lateralidad, la automatización de dígitos, así como las funciones ejecutivas en población disléxica, encontrando que esta presenta dificultades mnémicas, atencionales, de planificación entre otros, lo que se relaciona con lo que expone la teoría propuesta por Posner y Petersen. Tanto los resultados que se obtuvieron, como los estudios empíricos guardan relación con el modelo de Posner y Petersen quienes argumentan que los sistemas atencionales están compuestos por redes que interconectan los procesos atencionales.

Conclusiones.

A continuación, son expuestas las conclusiones a las cuales llega la presente investigación académica.

Acerca de los programas de inclusión que tiene establecido el plantel educativo para el manejo de la dislexia se determina que son escasos, siendo necesaria una reestructuración que le permita llegar de manera integral a los niños y jóvenes no solamente con diagnóstico disléxico sino en general a la población que presenta necesidades educativas especiales

A pesar de que en el plantel educativo son llevadas a cabo capacitaciones dirigidas al manejo de las necesidades educativas especiales, estas no están siendo lo suficientemente asertivas y eficaces para dotar de las aptitudes y capacidades suficientes a los maestros a fin de que puedan dar reconocimiento y manejo de esta alteración en el aula de clases.

Con respecto al conocimiento, con el que cuentan los docentes frente al tema de la dislexia y su manejo en las aulas de clase, se evidenció que a pesar de que la mayoría de ellos tienen conocimiento acerca de lo que son las necesidades educativas especiales, expresan no sentirse con las capacidades suficientes para atender esta población en las aulas de clase.

La educación virtual ha sido una herramienta invaluable frente al momento en el que se encuentra la humanidad, mas sin embargo los docentes que hicieron parte de la

investigación aseveran que este tipo de formación retrasa los procesos académicos y sociales de la población infantojuvenil.

Limitaciones.

Dentro de las limitaciones que se tuvieron en el proyecto de investigación se puede resaltar el uso de un test no estandarizado, además de no contar con un tiempo más extenso, que permitiera realizar un trabajo amplio y detallado en el cual se hubiesen podido hacer uso de herramientas de medición que permitieran un mejor ajuste de los resultados.

Además de esto, el momento coyuntural en el que se encuentra la humanidad es algo relevante, pues debido a esto no fue posible realizar el trabajo de campo de manera presencial, lo que puede representar un sesgo al momento de dar interpretación y respuesta al cuestionario implementado.

Recomendaciones.

Tomando en cuenta que debido a la coyuntura actual en salud pública muchos de las Instituciones Educativas suspendieron programas y acciones que benefician al estudiantado con necesidades educativas especiales, se sugiere realizar nuevamente este proyecto dentro del marco de la normalidad académica presencial.

A pesar de haber abordado una parte importante de los docentes que laboran en el colegio Técnico Agropecuario San Ramón, se considera que puede llevarse a cabo con un compromiso más amplio por parte de todo el profesorado y al igual que la recomendación inmediatamente anterior, todo dentro del marco de la normalidad presencial, a fin de lograr obtener datos más ajustados a la realidad académica.

Además, se invita para que sean implementados en la institución educativa, protocolos que cuenten con capacitaciones dirigidas de manera especial a los docentes acerca de las necesidades educativas especiales, en donde se aborde la dislexia como un factor predominante en el ámbito educativo,

Referencias Bibliográficas

- Calle, D. (2019). Funciones Ejecutivas en niños de 5 a 7 años ante el fenómeno del Bullying. *Informes Psicológicos*, (21)1, 87-99.
<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a06>
- Casallas, K. y Roa, J. (2017). Fortalecimiento de la atención sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de grado 4° en la clase de inglés [Tesis de Posgrado. Universidad Libre].
<https://core.ac.uk/download/pdf/198451932.pdf>
- De la Peña, C. y Bernabéu, E. (2018). *Dislexia y Discalculia: una revisión sistemática actual desde la neuro genética*. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Do Nascimento, I., Carneiro, A. & Queiroga, B. (2018). Conhecimento de professores do ensino fundamental sobre a dislexia. *Revista CEFAC*, 20(1), 87-94. <https://web-a-ebSCOhost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=2bc20e36-a022-47f5-a1d6-f3a51c527292%40sdc-v-sessmgr03>
- García, M. (2018). Análisis Psicofisiológico de las alteraciones atencionales del TDAH en adultos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=178520>
- Gil, J. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y educadores*, 22(3), 422-447. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6ª. Ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ibañez, E., Martín, P., Vergara, E. y Calvo, A. (2018). Perfil y diferencias

neuropsicológicas en estudiantes adolescentes con y sin dislexia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (51)2, 166- 175.

<http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n2.4>

Ley 24 de 2016. (2016, 28 de agosto) Senado de la República.

<http://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/Textos%20Radicados/proyectos%20de%20ley/2018%20-%202019/PL%20108-18%20Dislexia.pdf>

Llanos, L., Gonzales, H., García, D. y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de

atención e hiperactividad (TDHA) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004

Llopis, A., Fernández, F. y Marco, C. (2020). La Dislexia: origen, diagnóstico y

recuperación. Recuperado <https://elibro.net/es/ereader/poligran/153570>

Munar, E., Roselló, J. y Sánchez, A. (2015). *Atención y percepción*. Difusora Larouse –

Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/poligran/45396>

National Institute of Neurological Disorders and Stroke, (2019). Recuperado de



<https://www.ninds.nih.gov/Disorders/All-Disorders/Dyslexia-Information-Page>

- Pegalajar, Ma. del C. y Colmenero, Ma. de J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en educación secundaria obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (19)1, 84-97. <https://web-a-ebSCOhost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=f21f129f-1ae2-4b1a-b5b9-c52a87da526b%40sessionmgr4007>
- Quispe, A., Bernal, C. y Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles aplicativas. *Revista Campus*, 22(23), 13-26. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n23.01>
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I. y Ruiz, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura. *Informes Psicológicos*, 19 (2), 81-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044260>
- Piedra, E. y Soriano, M. (2020). Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia. Implicaciones educativas, *Revista Pulzo* (42), 13-32. <file:///D:/Documentos/Downloads/342-695-1-PB.pdf>
- Robalino, P. y Musso, M. (2018). Inatención del conductor: un estudio acerca de las relaciones entre redes atencionales y la propensión a cometer errores durante la conducción. *Revista Interdisciplinaria*, 35(2), 425-444. <https://web-b-ebSCOhost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=4f63ca3c-d5dd-469f-a072-d317707a693e%40pdc-v-sessmgr03>
- Romero, Y. (2018). *Didácticas inclusivas para atender las NEET (Dislexia – Disgrafía) en el aula: un reto para la educación*. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8848/?sequence=1>

- Santa Cruz, C. y Rosas, R. (2017). Cartografía de las funciones ejecutivas. *Estudios de Psicología*, (38), 284-310. <https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1311459>
- Valencia, J., García, D., Londoño, J. y Barrera, M. (2020). Habilidades gnósico-práctica relacionadas con las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *Revista CES Psicología*, 13(2), 113-128.
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v13n2/2011-3080-cesp-13-02-113.pdf>
- Velasco, M., Leyva, M., Arch, E. y Lino, A. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *Anales de Otorrinolaringología mexicana*, 65 /1), 28-36. <https://web-b-ebsohost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=0bf42915-deb7-4790-83c9-00c24076bf0e%40sessionmgr101>
- Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Revista Psicología Educativa*, 26(2), 175-183.
<https://journals.copmadrid.org/psed>

Anexos

Consentimientos Informados

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	21 DE 27

Consentimiento Informado

Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Angela Xiomara Pérez Ramírez

Jhon Fredy Torres Arandia

José de la Cruz Posso Fajardo

Liset Segovia Blanco

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	22 DE 27

Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado _____, cuyo objetivo es _____.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO		PROCESO	MISIONAL
				CODIGO	TE RE FORMATO
				VERSION	01
				PAGINA	23 DE 27

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c.
 _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante:

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	24 DE 27

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante:

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Link.

<https://youtu.be/pwgk4mRdq4A>