



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL

PROYECTO DE PRÁCTICA II OPCIÓN DE GRADO– INVESTIGACIÓN APLICADA

LA RELACIÓN ENTRE EL TELETRABAJO Y LOS FACTORES DEL ESTRÉS
PRESENTES EN LOS DOCENTES.

PRESENTA:

YUNIA EULALIA GAVIRIA VALENCIA - 1821980088
DIANA CAROLINA GALINDO CARDONA-1811980588
DIANA MARCELA BUSTOS HERNANDEZ - 1821980224
VIVIANA ROSAS LOZADA - 1821980033

SUPERVISOR:

HAYR ALONSO GUTIERREZ ALEMAN. MGS.

BOGOTÁ, MARZO - JUNIO DE 2021

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	2
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Marco teórico.....	10
Marco Empírico.....	12
Capítulo 3. Metodología.....	15
Tipo y diseño de investigación.....	16
Participantes.....	16
Instrumentos de recolección de datos.....	17
Consideraciones éticas.....	19
Capítulo 4. Resultados.....	19
Conclusiones.....	3
Limitaciones.....	5
Recomendaciones.....	5
Referencias bibliográficas.....	6
Anexos.....	12

Resumen.

La llegada del Covid 19 a Colombia ha causado una serie de cambios en todos los ámbitos tanto en la vida cotidiana como en el entorno laboral, esta investigación de corte Mixto con objetivo identificar la relación entre el teletrabajo y los factores del estrés que presentan los docentes del jardín el Reino de los niños de la localidad cuarta de san Cristóbal, se centra en el sector educativo específicamente en docentes de educación preescolar, trayendo consigo un síntoma llamado estrés laboral como consecuencia del teletrabajo. Se define que la muestra tomada es no probabilística y los participantes son 4 docentes, se aborda como metodología la aplicación de la Escala de estrés docente ED-6 y para caracterizar la categoría del teletrabajo se diseñó un cuestionario de elaboración propia, como resultado se pudo evidenciar que las 4 docentes presentaron un nivel alto de estrés a causa del teletrabajo, principalmente por la falta de interacción con los alumnos, el tiempo limitado para cumplir con sus labores como docentes; se plantean las posibles estrategias organizacional, apoyo social y estrategias individuales para reducir este síntoma en la población.

Palabras clave: Estrés laboral, Teletrabajo, Afrontamiento.

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

La llegada del coronavirus SARS- CoV- 2 a Colombia ha desencadenado una serie de cambios en todos los aspectos de la vida cotidiana de las personas, y el ámbito laboral no es la excepción, esta investigación se centra en el sector educativo específicamente en docentes de educación preescolar, teniendo en cuenta que el contexto actual obligó a transformar la educación presencial a la modalidad virtual, con el fin de avanzar en los periodos académicos, trayendo consigo un síntoma que es mencionado por muchas personas a nivel mundial, se trata del estrés laboral como consecuencia del teletrabajo, carga laboral y mental. (Ramos, García, Olea, Lobos y Sáenz. 2020).

El estrés en el trabajo es “la epidemia del siglo XXI” así lo afirma la organización internacional del trabajo. El cual puede desatar síntomas como agobio, cansancio, preocupaciones, falta de sueño, de apetito o incluso sobrealimentación, etc. causando daño en las personas a nivel mental, físico y psicológico. (Ortiz 2020). Por otro lado, Rivera. (2016) citando a la OMS, define el estrés laboral como “la reacción que puede tener el individuo ante exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar dichas situaciones”. Este concepto nos lleva a relacionar a las habilidades y competencias requeridas para afrontar determinadas tareas, que combinadas con la carga laboral la cual está definida como “el conjunto de requerimientos físicos y mentales a los que se ve sometida la persona durante la jornada laboral” y carga mental como un “conjunto de

tensiones inducidas en una persona por las exigencias del trabajo mental que realiza”. (Aleman, 2020)

Según la investigación de Cabezas (2020) relaciona que la pandemia Covid19 trajo cambios en la forma de realizar clases conllevando a que esto genere niveles de estrés en los profesores. Este mismo autor afirma que las mujeres es la población más afectada por este síntoma “estrés laboral "con un porcentaje de 72.9%. También en la investigación realizada por Romo y Mora (2020) deducen que a raíz de la nueva normalidad en clases virtuales los docentes presentan niveles de estrés derivados de la modalidad virtual especialmente en el momento de tener un contacto con los estudiantes, siendo la conectividad lo más significativo. En los últimos tiempos la tecnología ha tomado un papel importante en el ámbito laboral, uno de esos aspectos se da en la mitología del teletrabajo la cual ha sido adoptada por muchas empresas a causa de la pandemia de este virus Covid 19, entendiendo que el teletrabajo es “el trabajo que se realiza a distancia y con la colaboración de las modernas tecnologías de la comunicación” (Buirra,2013). Este fenómeno se vio implementado con más amplitud en el ámbito estudiantil, ya que todas las instituciones se vieron obligadas a generar el cambio en los centros de enseñanza; para el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Colombia en el año 2020 la modalidad de teletrabajo tuvo un aumento de casi el 400% a comparación con los dos años anteriores. Para el ámbito educativo el teletrabajo en los docentes se viene presentando reacciones emocionales adversas, que pueden ser desencadenadas por el aislamiento, distancia social, la sobre carga laboral por permanecer en actividades bajo al ambiente del virtual. (Santiago, Scorsolini, Marchi,2020)

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta la información anteriormente expuesta se refleja, que el estrés en el ambiente laboral es una dificultad real que está aquejado a los docentes de las diferentes instituciones educativas durante época de pandemia debido al versen enfrentados a una nueva modalidad de enseñanza, pues es claro los, docentes, estudiantes, padres y demás partes interesadas no se encontraban preparados para este nuevo fenómeno digital, que en la actual situación de esta emergencia sanitaria obligó a implementar, trayendo una serie de manifestaciones adversas físicas, psicológicas y laborales, esto por el desconocimiento, demandas de trabajo y la falta de habilidades técnicas para el desarrollo de un trabajo integral y eficiente. Además, coloca en entredicho los fundamentos de un trabajo bajo condiciones seguras y ambientes saludables en este caso para los docentes.

Es así que surge la necesidad de realizar esta investigación con los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños de la localidad cuarta de San Cristóbal.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre el teletrabajo y los factores del estrés que presentan los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños de la localidad cuarta de San Cristóbal?

Objetivo general.

Identificar la relación entre el teletrabajo y los factores del estrés que presentan los docentes del jardín el Reino de los niños de la localidad cuarta de san Cristóbal.

Objetivos específicos.

Identificar de qué manera el teletrabajo se relaciona con el estrés en los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños de la localidad cuarta de San Cristóbal.

Realizar un diagnóstico a los factores del estrés más relevantes en los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños de la localidad cuarta de San Cristóbal.

Proponer algunas estrategias que mitiguen el estrés a partir de los resultados encontrados en los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños de la localidad cuarta de San Cristóbal.

Justificación.

La relevancia de esta investigación parte de que desde siempre los docentes han estado inmersos en situaciones de estrés laboral “Un 70% de los profesores sufren a menudo de estrés, burnout e insatisfacción con el desempeño de su puesto de trabajo” (Cladellas, Castelló, Parrado, 2018, p.54). a partir del confinamiento como contingencia del virus Covid-19 y la nueva forma de implementar las clases se ve reflejado un aumento de dicho síntoma ya que el proceso de adaptación no ha sido fácil, desencadenando una afectación en la salud física y mental de los profesionales educativos, así lo afirma (Cortes 2021).

Los docentes en el ejercicio de sus labores en el ambiente escolar, se encuentran expuestos a síntomas como depresión, estrés laboral y afectación de la salud mental. Para Santiago, Scorsolini, Marchi.,(2020) Estos riesgos psicosociales llevan a desarrollar investigaciones en este grupo de profesionales considerando los efectos del aislamiento, distancia social y las exigencias de trabajo,

permitirán detectar las estrategias de apoyo psicológico desde el ámbito individual para aprender a sobrellevar estos contextos, evitar que se generen enfermedades laborales asociadas a la salud mental, ya que el escenario de una educación a distancia pueden desencadenar síntomas de estrés laboral, carga laboral y mental: el seguimiento puntual y directo a este fenómeno permitirá el abordaje eficaz de la problemática.

Esta investigación puede aportar siendo base para futuros proyectos educativos y de formación en el ámbito pedagógico, que permitan generar estrategias que mitiguen el malestar ocasionado por el estrés laboral en los docentes, ya que la formación virtual ha venido para establecerse, es sustento necesario para tomar decisiones adecuadas y pertinentes para la prevención de la presencia de enfermedades laborales asociadas al estrés laboral en el contexto educativo, también como herramientas de consulta para el diseño de nuevas propuestas como elemento guía de artículos científicos.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Estrés

Según Vidal, (2019) el estrés es la manifestación del cuerpo a las condiciones que percibe amenazantes, es decir son todas aquellas situaciones y estímulos que bajo ciertas condiciones ambientales producen tensión en las personas y se perciben como peligrosa. En cuanto al Estrés Laboral Osorio & Cárdenas (2016) cita a Selye (1954) y Karasek (1979) definen esta condición es el resultado de la presencia de las situaciones desafiantes, que genera el organismo frente la

interacción de las demandas externas y del control que ejerce el sujeto, plantea este término como el síntoma de enfrentarse a situaciones como demandas de trabajo, esfuerzo por carga mental, física y psíquica. Se puede hablar de estrés laboral cuando se percibe algún tipo de desequilibrio entre las demandas profesionales y las capacidades que pueden poseer las personas para llevarlas a cabo, es decir puede depender de las condiciones laborales, las diferencias individuales de las personas las cuales hace referencia al recurso psicológico que poseen las personas para hacerle frente. (Vidal, 2019).

Dentro de este síntoma encontramos factores como: **La ansiedad**, la cual aun no se cuenta con un concepto claro y establecido de este término, pero en el contexto laboral específicamente en docentes son fuentes la poca autonomía, la falta de estabilidad laboral, el ambiente pedagógico, la sobrecarga laboral, el aislamiento, la desobediencia por parte de los estudiantes entre otros. (Martínez 2003).

Por otro lado, la **Depresión** que Según Del Pozo, (2000). Citando a (Mingote Adan y col., 1999, p. 42). la depresión hace referencia a los síntomas asociados al decaimiento emocional, despersonalización y baja consecución de logros personales en el marco laboral, en cuanto a las **Creencias desadaptativas** hace alusión al rango de acuerdo y aceptación que considera el docente con relación a una escala de cuestionamientos en el argumento de la enseñanza, (Gutierrez, Moran, Sanz,2005).

Siguiendo a Álvarez (2007) **la presión** es la reacción física, psicológica y comportamental que se encuentra en el ambiente en que se desenvuelve el individuo, tomado como un estímulo que provoca tensión que puede ser un agente estresor. Otro factor es la **Desmotivación** que es un evento que Interfiere en la estructura de lograr cumplir con los objetivos según Torres (2006) citado por Franco, Vélez y López (2018). en el ámbito docente es una causal para que los

estudiantes no consigan terminar sus estudios debido a que se dificulta captar la atención del estudiante. Por último, el factor **afrontamiento** es aquella disposición con la que cuenta la persona para aceptar y hacer frente a las situaciones estresantes y la manera de abordar los diferentes estresores, validando sus propias habilidades, estrategias y capacidades de afrontamiento según lo exija la situación. Y cuando las estrategias de afrontamiento se realicen de manera efectiva, las emociones se acoplan disminuyendo los efectos negativos que pueden traer consigo el estrés; pero cuando sucede lo contrario y la estrategia de afrontamiento no es la adecuada esta puede causar en la persona un efecto negativo e influyendo en una pérdida de bienestar. (Vidal, 2019)

El Teletrabajo

En la propuesta de implementación de un modelo de teletrabajo Villafrade & Palacios, (2013) define este concepto como: El desarrollo de una actividad laboral fuera de las instalaciones de ubicación de su empleador, mediante la utilización de las tecnologías de la información, actividad que puede ejecutarse como trabajo en casa que es definido en el contrato de trabajo y se desarrolla en el domicilio del colaborador, también puede ser trabajo móvil, nómada o itinerante, ya que requiere desplazarse a diferentes lugares o el llamado trabajo en telecentros u oficinas remotas, las cuales cuentan con recursos compartidos como telecomunicaciones, recursos informáticos para desarrollar su labor. En ese factor se encuentra que la **Proactividad laboral** según Salessi y Omar. (2018) hace referencia a una agrupación de conductas que son auto motivadas y van enfocadas a los cambios, que buscan lograr los objetivos y metas individuales, de grupo y organizacionales; consiste en la actitud que asume la persona para realizar de manera eficiente, creativa y activa su trabajo determinando el momento adecuado para reaccionar ante ciertas circunstancias.

Hace parte también la Administración **del tiempo hablando** de la cantidad de tiempo implementado para las funciones, se dice que tiene que ver con la decisión del teletrabajador ya que podrá elegir las modalidades o funciones de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. (García ,2012). Buirra (2013) relaciona que una de las características del teletrabajo es el hecho que el trabajador gestiona los tiempos de su trabajo, adaptándolo a sus necesidades y a el objetivo laboral a conseguir, esto no quiere decir que el trabajador no cuente con un horario establecido sino, más bien, el hecho de que el adapte sus horarios y tiempos de trabajo o gestión priorizando las de mayor interés. Por otro lado, la **Solución de problemas** Según Nova. (2011) es la capacidad de identificar, analizar a partir de los conocimientos que se pose, las diferentes partes de un problema que surge ante las demandas de trabajo, plantear alternativas de soluciones con un pensamiento crítico, teniendo en cuenta el entorno, los objetivos propuestos, las personas que intervienen en la problemática. Ahora, la **y Adaptabilidad al cambio flexibilidad** según Alles. (2005). define la adaptabilidad a los cambios como la habilidad para adaptarse y modificar conductas en busca de los objetivos propuestos, sobreponerse a las dificultades, participar e involucrarse a los escenarios cambiantes. Define flexibilidad como la capacidad para trabajar en diferentes entornos, situaciones, grupos, modalidades de trabajo, las diferentes formas de pensar y actuar de los individuos, crear un enfoque personal para desarrollar el trabajo con dinamismo y las responsabilidades propias del cargo. por último, la **Tolerancia a la frustración** que es la manifestación de las emociones ante una situación que no es placentera desde la reacción biológica y multidimensional, adaptarse y desenvolverse en situaciones que generan incomodidad, pero debe ser enfrentadas de acuerdo a las demandas que el entorno exige, la cual es definida como una competencia emocional (Angel, Hernández, García y Santacreu, 2000).

Para este trabajo también es importante tener en cuenta el siguiente concepto, Una faceta, según Foa (1968), es una dimensión conceptual subyacente un conjunto de variables. El propósito de un análisis de facetas, o más precisamente un diseño de facetas, es para delimitar y hacer explícitos los fenómenos que se desea investigar.

Marco teórico.

El modelo teórico que se tiene en cuenta en este proyecto de investigación atiende los conceptos del modelo de facetas ampliado de Beehr y Newman. Esta teoría suministra una estrategia que permite conocer cómo influyen los estamentos de la cuestión indagada, los distintos puntos de vista de cada factor a investigar, permitiendo unir las variables y conocer como estas influyen en las respuestas que cada sujeto manifiesta. (Paramo. S,f).

Modelo de facetas ampliado de Beehr y Newman

Este modelo indica que el estrés laboral se sitúa en la faceta del medio ambiente o su relación con él, en el contexto en que el individuo está inmerso y como consecuencia personal desemboca la enfermedad o síntoma de estrés. En este modelo se habla de estrés ocupacional cuando se encuentra la presencia de factores estresores y las reacciones de estrés.

Al hablar de faceta personal tenemos las características propias de los sujetos, tales como la personalidad e información socio- demográfica. Que al interactuar con estresores genera una variabilidad más extensa en la respuesta del estrés. Las conductas de los colaboradores de una organización en estado de estrés se ven reflejadas como consecuencias organizativas, tales como ausentismo y rotación. La faceta de duración, ofrece relevancia en el tiempo de exposición en el proceso de estrés laboral.

En el modelo extendido se rompe la faceta ambiente en; factores laborales y las características de la situación que se presenta, siendo estas últimas posiblemente las moderadoras de la conexión entre los estresores y demás variables. Al existir estresores, se combina con las características personales de los sujetos dando como resultado distintas respuestas de estrés. (Rodríguez y Rivas 2011).

Según Beehr & Newman, (1978) relacionan en este modelo siete facetas: Medio ambiental, cara personal, faceta de proceso, de consecuencias humanas, consecuencias organizacionales, de repuestas adaptativas, de tiempo. Para este trabajo de investigación nos centraremos en el abordaje del estrés a partir de las facetas Medioambiental: demandas laborales y características de la tarea, demandas o expectativas de roles, características y condiciones organizativas, demandas y condiciones externas de la organización, la faceta de Consecuencias humanas: consecuencias para la salud psicológica, para la salud física, consecuencias de comportamiento y la faceta personal: condición psicológica, física, de la etapa de la vida, demográfica. Definimos estas tres facetas así: primera faceta medioambiental, contempla los elementos que componen los aspectos del trabajo y su entorno que pueden hacer parte de los objetos estresores como roles, tareas, desplazamientos y las limitaciones para la organización, segunda faceta de las consecuencias humanas se compone de los aspectos positivos y negativos en el estado de la salud física y psíquica del individuo, su capacidad de adaptación a corto plazo o desadaptativo a largo plazo, las consecuencias indeseables, que pueden tener implicaciones en la salud y el desempeño y tercera faceta personal relacionada como las características

y rasgos de personalidad de un sujeto que interactúan ante la presencia del estrés y la manera de afrontarlo cuando se ve expuesto.

Dentro de las estrategias para reducir este fenómeno se destacan proceso de la organización como la toma de decisiones, mejora en el direccionamiento, definición clara de tareas, deberes y responsabilidades, fortalecer los canales de comunicación, implementar condiciones de trabajo seguras y ambientes saludables, estrategias de promoción, reconocimiento, estímulos económicos, flexibilidad laboral, adecuadas relaciones interpersonales, promover y desarrollar habilidades y competencias que mejoren el desempeño. También es fundamental como estrategia el apoyo social, ya que se adquiere mecanismos de interacción activa con pares y superiores mediante la creación de grupos de trabajo, fomentar habilidades sociales, apoyo emocional, grupos de apoyo psicológico, sin dejar atrás las estrategias individuales que permiten el manejo adecuado de los síntomas estresores, alternar con actividades de sano espaciamento como el ejercicio, meditación, que conlleven al manejo del desgaste físico y mental, técnicas de afrontamiento para evitar el agotamiento profesional, atender, diferenciar sobre los roles en diferentes contextos como el intralaboral, extralaboral e individual. (Rodríguez y de Rivas,2011)

Marco Empírico.

Para la elaboración de este apartado se abordaron 6 investigaciones de corte empírico y científico, publicadas entre los años 2011 a 2021, que abordan tópicos de características similares, que permiten hacer análisis y analogías sobre la problemática que se plantea en el estudio. El componente diferencial de esta investigación está enfocado en personal docente de la primera infancia, que requieren un acompañamiento y direccionamiento más específico en el proceso formativo y pedagógico.

En la investigación realizada en Colombia, por Lemus et al. (2019) en el artículo denominado “Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos*” buscaron valorar las condiciones emergentes en el ambiente laboral que inciden en el estrés, depresión y ansiedad, en una población de profesores cuya muestra son 61 maestros de educación superior privada. a través de un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, haciendo uso de los instrumentos Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ 9), Cuestionario de Ansiedad Generalizada (GAD 7) y Escala de estrés percibido (PSS 14). Hallando que los profesores expresaron que en su oficio laboral existe un alto control, diversidad en las tareas y crecimiento en aprendizaje. Se encontró vínculo entre el nivel de estrés y la carga laboral, el trabajo desde sus casas y la no separación de roles entre labores trabajo – familia.

Ahora, para el año 2018 en el estado de Durango México José Chaidez Nevárez y Arturo Barraza Macías publicaron la investigación “Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria.” la cual pretende establecer la relación que existe en el método de afrontamiento al estrés desencadenado de su rol docente y el modelo de jornada laboral. Para la consecución de este objetivo se realizó un estudio correlacional, transversal y no experimental, teniendo como muestra a 61 profesores de educación primaria, implementando la técnica de la encuesta y como instrumento “inventario de Estrategias de Afrontamiento del Estrés Docente” (Gracia y Barraza, 2014). Logrando determinar la no relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés laboral y la jornada en el desarrollo de sus actividades como maestros, ya que las horas laborales no precisan la forma de ni la frecuencia de implementar las estrategias para que los educadores enfrenten su estrés. (Cháidez y Barraza, 2018).

En el presente estudio llamado “Como Afecta El Estrés del Docente, en el Desempeño Académico del Estudiante de UPIBI-IPN” de la ciudad de México se fijó como objetivo,

determinar las causas que llevan a presentar el estrés en los docentes de UPIBI-IPN, y el rendimiento en los estudiantes debido a dicho síntoma, en el que realizo un estudio de tipo mixto, que se dividió en dos fases una cualitativa realizando un test a 30 docentes y una fase de tipo descriptivo realizando un test a 100 alumnos, donde se estudió el origen del estrés laboral en el entorno educativo y se determinó son varias las causas, siendo la más notable la seguridad laboral, carencia de reconocimiento, punto de vista organizacional, en donde no se destinan áreas para el aprendizaje, sin tener en cuenta el perfil de los docentes, exceso de estudiantes, sin conocimiento de las planificaciones adecuadas respecto a la demanda actual. (García y Martínez.2017)

En el estudio de nivel exploratorio a los docentes universitarios de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, a través del método de análisis y síntesis Coletti (2013), se utilizó la técnica psicométrica, con la Escala de Fuentes de Estrés en Profesores Universitarios (EFEPU) y el Test de Salud Total (TST), con resultado en la puntuación de los ítems como graves en enseñar personas que no valoran la educación y la falta de participación en la toma de decisiones, y con calificación preocupante en la mayoría de los ítems evaluados, en una representación de un 50% aspectos como carga laboral, reconocimiento, brechas en una comunicación adecuada entres estudiantes, compañeros de trabajo y superiores jerárquicos. Al impartir los lineamientos a trabajar, también se observó que en el 100% de la población encuestada. Se asegura que la presión laboral es un factor que atenta contra la satisfacción en el trabajo de los docentes.

En este estudio analítico Robinet y Pérez (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19, se trazaron como meta analizar los niveles de estrés en los docentes originado por la pandemia COVID-19, donde se percibieron aspectos predominantes que desencadenaron en los docentes de Europa y América latina factores de estrés con niveles altos y medio debido a este

cambio, como consecuencia a la adaptación a nuevas herramientas de trabajo, como el trabajo virtual, la labores del hogar, la incertidumbre de verse contagiados con el virus, carga laboral, falta de organización y planeación. Se observa un incremento de estas demandas ahora en época de pandemia asociado al estrés, generando deterioro psicosocial y físico, con manifestaciones de temor, aislamiento, incertidumbre, los nuevos compromisos que demandan más tiempo de trabajo y nuevas habilidades para el manejo de las herramientas ofimáticas, los recursos tecnológicos se convirtieron en una fuente del aprendizaje, no solo para los alumnos también para los docentes.

Con un enfoque cuantitativo el estudio Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la covid-19 abordado por Ramos, García, Olea, Lobos, y Sáez (2020), relacionan como objetivo conocer las percepciones de los docentes en relación a su rol, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo de instituciones y su salud mental ante la actual de la pandemia por Coronavirus, partiendo de la metodología de entrevista semiestructurada se abordaron 10 docentes de educación secundaria, obteniendo como resultado que el docente se preocupa por las necesidades emocionales que atraviesa la población escolar en este momento, sin embargo requiere herramientas, competencias y habilidades en el manejo de las TIC, los lineamientos curriculares no están bien establecidos, la formación y retroalimentación solo llega a estudiantes con acceso a internet, se presentan síntomas como tristeza, angustia y estrés; en cuanto a las demandas y/o exigencias laborales estas son altas; es así, que se recomienda en este estudio mayor atención a los desafíos que se enfrentan los docentes en la época de pandemia y apoyarlos en el refuerzo de las estrategias del quehacer profesional.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación implementa un estudio de corte mixto según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) esta metodología es la integración de los métodos tradicionales donde se aborda una visión objetiva (cuantitativa) y la subjetiva (cualitativa) teniendo en cuenta que el ser humano procede tanto objetiva como subjetivamente, por ello podríamos decir que los métodos mixtos son más consistentes con la estructura mental y comportamental de las personas. Se implementa un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC) ya que los datos se recolectan de forma simultánea, paralela y separada, se analizan de este mismo modo (Hernández, Fernández, & Baptista 2010).

Participantes.

La población, se entiende de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) como un grupo de personas con características, perfiles y contornos similares. Se puede hablar de una especie, comunidad, fenómeno o procesos que se pueden someter a un análisis. La población de la presente investigación, está compuesta por un grupo de 4 docentes y 4 auxiliares de preescolar de la institución educativa El reino de los niños, ubicada en la localidad cuarta de san Cristóbal de la ciudad de Bogotá.

Al referirnos a la muestra, es una porción que se toma de la población con el fin de recabar datos, el muestreo que se tiene en cuenta en este trabajo es no probabilístico intencional entendiéndose este según Otzen y Manterola (2017) como la elección de los individuos participantes a partir de sus características relevantes y semejantes dentro del grupo de personas involucradas. La muestra tomada son cuatro licenciadas en pedagogía infantil de género femenino que oscilan entre las edades de 28 a 51 años de edad, con un estrato socioeconómico 2 y 3, participantes voluntarios los cuales manifestaron el interés en hacer parte del estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Con el fin de recabar información se acude a la implementación de la escala de estrés docente ED-6 para medir el estrés en los profesores del jardín el Reino de los niños. Dicho instrumento está conformado por 6 factores (ansiedad, depresión, creencias desadaptativas, presiones, desmotivación y mal afrontamiento), cuenta con 77 ítem, con afirmaciones donde el participante indicara en una escala de 1 a 5 si está de acuerdo o en desacuerdo, en el que 1 indica el totalmente de acuerdo y 5 totalmente desacuerdo. (Gutiérrez, Moran, Sanz,2005). (Ver anexo 1).

Para caracterizar el teletrabajo se diseña un cuestionario, entendiéndose este, según García, Alfaro, Hernández y Molina. (2006). como un documento con una serie de preguntas que permite indagar y recolectar datos de las variables de interés. El cuestionario elaborado cuenta con 5 subcategorías y 5 preguntas de carácter abierto, donde los participantes contestan de acuerdo a su percepción y vivencia. Los dos instrumentos aplicados se realizaron a través de la estrategia formulario google forms (ver anexo 2)

Estrategia del análisis de datos.

Se tiene en cuenta las instrucciones de corrección de la escala estrés docente ED-6, inicialmente se suman las contestaciones dadas por los profesores en cada uno de los ítems de cada subescala, es decir en cada uno de los factores obteniendo como resultado las puntuaciones directas, vale la pena mencionar que en los factores presiones, desmotivación y mal afrontamiento varia la puntuación en los ítems resaltados con asterisco, ya que si la respuesta del participante fue 1 la puntuación se cambia por 5, si contesto 2 el valor es 4, si se contesta 3 se

mantiene este valor y si contesto 4 el valor será 2 y por ultimo si contesto 5 el valor será 1.

Luego de tener los valores de cada subescala se suman todos los valores y se obtiene la puntuación directa de estrés docente y así se completa la primera columna de la tabla de resultados. (Gutiérrez, Moran, Sanz, 2005)

Posteriormente, se consulta en la tabla la correspondencia del percentil al que equivale dicha puntuación directa para cada factor y en su conjunto estrés docente, ubicando los percentiles en la segunda columna. Por último, estos percentiles se transformarán en categorías cualitativas determinadas en niveles bajo, normal, moderado y alto según corresponda teniendo en cuenta la tabla de percentiles, este facilitara la comunicación de los resultados. Dicho proceso se realiza mediante la herramienta Excel.

Para el análisis de la información cualitativa del instrumento aplicado (cuestionario) en los docentes de la institución educativa El reino de los niños, se tiene como meta cumplir con los objetivos trazados en la presente investigación, mediante el proceso de descomposición para generar categorías o temas. Luego de organizar y preparar los datos obtenidos, se elige cual es la (s) unidad (des) de análisis apropiada, posteriormente se realiza la codificación de las unidades asignando categorías y códigos, se describe la categoría del teletrabajo de primer nivel y las de segundo nivel para obtener la relación entre las subcategorías y las respuestas de los participantes en el cuestionario que permita la interpretación de los resultados frente a la identificación de ¿Cuál es la relación entre el teletrabajo y los factores del estrés que presentan los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños de la localidad cuarta de San Cristóbal?. Este proceso se realiza utilizando las herramientas Word.

Consideraciones éticas.

Teniendo en cuenta que la presente investigación se realiza con la colaboración de seres humanos para recolectar los datos, es vital asegurar las capacidades físicas y mentales de los participantes, por tal motivo se tiene en cuenta la Ley 1090 del 2006 basada en los estándares legales, morales y de confiabilidad. Tal como lo menciona en el título II Disposiciones generales específicamente en el artículo 5 **Confidencialidad**, se debe mantener en secreto la información que se recabe de los participantes en este proceso. Por otro lado, el artículo 9 indica que se debe contribuir al desarrollo de la profesión de la psicología y bienestar de las personas. (Congreso de la república de Colombia 2006). La Resolución 8430 de 1993 centrado en los derechos de los participantes. En su artículo 6 menciona criterios para desarrollar investigación con personas específicamente en el ítem E indica que se debe informar y hacer firmar por los participantes el consentimiento informado. (Ministerio de salud 2003) posteriormente se procedió a realizar la firma del consentimiento informado. (ver anexo 3).

Capítulo 4.

Resultados.

A continuación, se presentará de manera gráfica todos los hallazgos y resultados encontrados en el transcurso de la investigación.

Tabla 1

Información Sociodemográfica

Participantes				
Nombre	Edad	Genero	Número de hijos a cargo	Estrato socioeconómico
M A M	38 años	Femenino	2	3
J P	35 años	Femenino	1	2
M C C	51 años	Femenino	3	2
A M G	28 años	Femenino	2	3

En el presente estudio participaron cuatro personas de género femenino entre el rango edades de 28 años a 51 años de edad, con estrato socioeconómico 2 y 3, las profesionales de educación de preescolar manifiestan tener entre 1 a 3 hijos a cargo tal como se refleja en la tabla anterior.

Tabla 2

MATRIZ DE RELACIONES ENTRE CATEGORIAS DE ANALISIS			
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTAS
TELETRABAJO	Proactividad laboral PL	¿Realiza un cronograma de trabajo que le permita atender las demandas del teletrabajo?	Las cuatro docentes manifiestan que, si realizan un plan de trabajo, destacando que es importante para tener una adecuada organización, aunque en ocasiones esta planeación puede tener cambios a la hora de colocarla en marcha.
	Administración del Tiempo AT	¿El tiempo que emplea para la preparación y dictar sus clases es suficiente?	Los participantes exponen que el tiempo no es suficiente, percibiendo que de manera virtual el tiempo resulta corto conllevando a no cumplir con las expectativas en cuanto a preparación y ejecución de las clases.
	Tolerancia A La Frustración TF	¿Siente que su Roll en el teletrabajo, es sesgado, limitante y frustrante, o si por el contrario le permite	Es este ítem todas las docentes manifiestan sentirse limitadas y

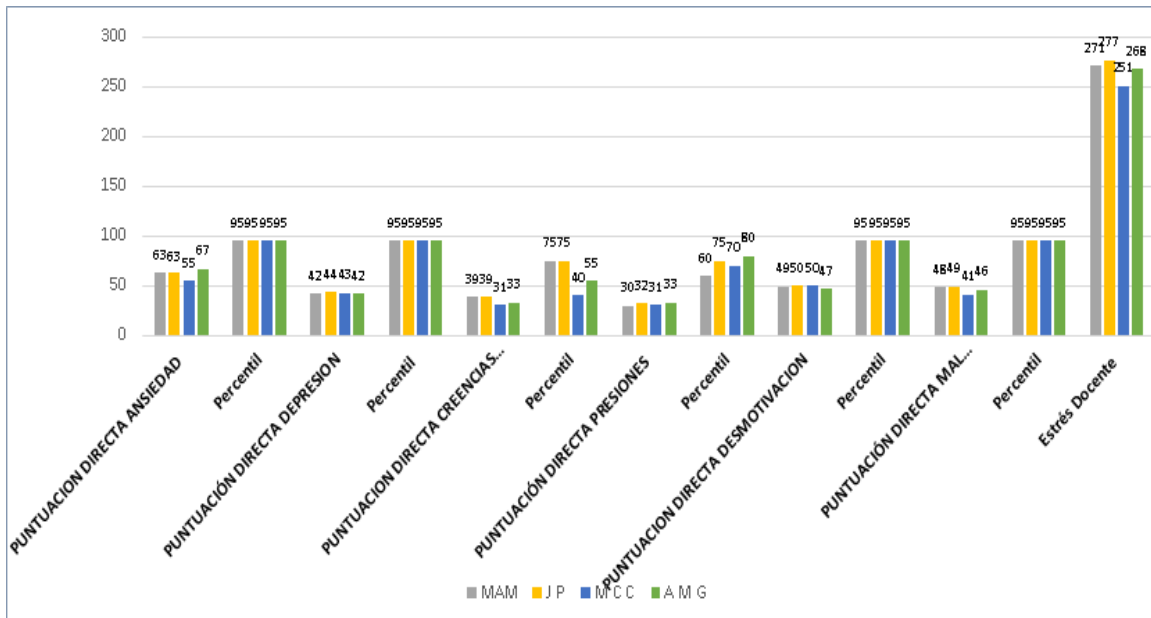
	exigirse y adquirir nuevas habilidades, argumente su respuesta?	sesgadas por no tener contacto directo con los niños, aunque reconocen haber adquirido nuevas habilidades tecnológicas.
Solución De Problemas	¿Considera que tiene la capacidad de enfrentar los retos que se le presentan en su trabajo de acuerdo a sus conocimientos y de qué forma lo hace?	Las docentes consideran contar con las capacidades de enfrentar los retos que se presentan en el teletrabajo haciendo uso de cronogramas y buscando soluciones a los obstáculos, aunque consideran que la enseñanza no es lo mismo virtual y presencial.
SP		
Adaptabilidad Al cambio Y Flexibilidad	¿Considera que se ha adaptado a las nuevas formas de impartir formación a los estudiantes a través del teletrabajo y cuales han sido los métodos por usted utilizados para desarrollarlo de manera eficiente?	La mayoría de las docentes expresan que continúan en el proceso de adaptación indicando que es complejo dictar clases de manera virtual a niños pequeños por la dificultad para captar la atención de los estudiantes, sin embargo, hacen uso de material didáctico como videos para suplir esta dificultad.
ACF		

Abordamos el contenido del instrumento cuestionario en una categoría y cinco subcategorías originando el análisis de la problemática planteada en la presente investigación. Analizando los resultados del cuestionario implementado a las docentes se evidencia la importancia de realizar un cronograma para organizar su tiempo laboral, ya que perciben que el tiempo es muy corto en la modalidad de teletrabajo para preparar y dar formación a los alumnos, esto está ocasionando que las docentes experimenten sentimientos de frustración y limitación debido a no tener contacto presencial con los niños ya que les resulta dificultoso obtener la atención de sus estudiantes. Para mitigar esta brecha educativa ocasionada por la modalidad virtual en la que están inmerso los actores principales de la enseñanza, es decir maestros y alumnos las docentes del jardín el reino de los niños de la localidad cuarta de san Cristóbal están recurriendo a implementar estrategias didácticas un poco distintas a las que utilizaban en el aula, por medio de las tecnologías de la información y comunicación, resaltando el uso de videos, test, lo cual ha permitido fortalecer y enriquecer sus conocimientos en el manejo y habilidades propiamente de la tecnología.

Presentando los resultados de la aplicación de la escala de estrés docente ED-06, luego de realizar la sumatoria de las puntuaciones directas, asociadas con la escala que determinan los datos percentiles inferiores a 20 indican presencia de nivel de estrés muy bajo, entre 21 a 40 sería un nivel bajo, entre 41 y 60 nivel normal, entre 61 y 80 nivel moderado y superior a 80 como nivel alto, lo que indica la conversión de datos numéricos a resultados cualitativos.

Para el instrumento que se aplicó a las docentes del jardín infantil en Reino de los niños, se observa que las subescalas de Ansiedad, depresión, desmotivación y mal afrontamiento obtuvo un resultado de estrés alto, es importante relacionar que los resultados altos de las subescalas arrojaron un dato percentil de 95. En cuanto a las subescalas de creencias desadaptativas estas poseen resultados percentil variados donde 2 de las docentes presentaron un dato de 75 (moderado), una con 40 (bajo) y una con 55 (normal), en la subescala de presiones el dato percentil de las 4 participantes fueron, una con 60 (normal), y tres entre 70 y 80 (moderado).

Los resultados de este instrumento denotan que en la mayoría de las subescalas los puntajes directos, percentiles y datos cualitativo fueron altos, observando que 4 de las 6 subescalas requieren un abordaje puntual y específico, que se interpretan como factores estresores para los docentes del Jardín infantil el reino de los niños, determinando la presencia de estrés en este grupo.



En la gráfica anterior se evidencia las puntuaciones directas y los percentiles obtenidos para cada una de las sub escalas de los 4 participantes aquí representados.

Para ampliar la información de la aplicación y los resultados de este instrumento **ver**

Anexos 4. Tablas Especificas De Los 4 Participante

Discusión.

Teniendo en cuenta el modelo de facetas de Beerh y Newman y los resultados de los instrumentos aplicados a las docentes del jardín infantil el reino de los niños, se encuentran inmersas a estresores generados en este caso por el teletrabajo como consecuencia a la falta de tiempo, carga laboral, sus carencias de adaptabilidad y poca interacción con los alumnos, que influyen como factores generadores de estrés, es así que los componentes de las herramientas abordadas arrojan resultados concretos sobre la presencia de altos nivel de estrés laboral, desencadenados por factores o facetas

medioambientales o la interacción con el entorno y las condiciones en las que se desarrolla el contexto de teletrabajo, las tareas, las demandas, las exigencias y las limitaciones laborales, perciben las docentes que el tiempo en esta modalidad no es suficiente para cumplir con todas sus responsabilidades lo cual causa sentimientos de limitación y frustración, el tiempo se hace muy corto para que las docentes puedan realizar sus clases adecuadamente encontrando similitud con el modelo teórico y los hallazgos de los instrumentos.

En cuanto a la faceta de las consecuencias humanas los autores del modelo de facetas de Beerh y Newman afirman que la capacidad de adaptación trae consigo consecuencias positivas o negativas para la salud por manifestaciones físicas y mentales debido a las dificultades de adaptación a ese nuevo esquema de trabajo, que también trae como aspecto relevante y positivo la posibilidad de generar en dicho entorno nuevas maneras de realizar la labor del teletrabajo con los alumnos de manera didáctica y participativa, innovando en su rol como docentes.

Cuando abordamos la faceta personal en esta problemática observamos como en las participantes las características y rasgos de personalidad hacen que afronten el teletrabajo a pesar de los altos niveles de estrés que presentan, habilidades como tolerancia a la frustración, adaptabilidad a los cambios y nuevas formas de ejecutar el trabajo por muy demandante que pueda ser, conscientes de la responsabilidad como docentes que tienen, al responder a las demandas de trabajo en un entorno estresante, nuevo y exigente.

En la presente investigación se pudo evidenciar que las 4 docentes presentaron un nivel alto de estrés a causa de estar trabajando en casa, ya que le es muy difícil poder separar los roles. Lo mismo ocurrió en los resultados encontrados en la investigación de (Lemus, et al., 2019). donde se pudo contrastar que el nivel de estrés puede ser ocasionado por medio de la carga laboral, el trabajo desde casa y la no separación de roles entre la familia y el trabajo. Por otro lado, se vieron en la necesidad de desarrollar habilidades tecnológicas para poder dictar sus clases y que los alumnos pudieran recibir conocimientos, obteniendo una similitud con la investigación de Robinet y Pérez (2020). Donde afirman que debido a la llegada del virus Covid 19 se vieron obligados los docentes a trabajar desde casa y así mismo a tener que utilizar herramientas tecnológicas para poder hacer sus clases entendibles y enriquecedoras para los alumnos.

Conclusiones.

En este trabajo de investigación se logró establecer que la relación del estrés con la labor que desarrollan los docentes del jardín infantil El Reino de los Niños en el ejercicio del teletrabajo a través del el instrumento cuestionario aplicado bajo la herramienta de google forms, se corrobora como influye en los docentes la proactividad laboral, la administración del tiempo, tolerancia a la frustración, solución de problemas, adaptabilidad al cambio y flexibilidad, se observan desviaciones, ya que el teletrabajo no ha permitido tener una clara distribución del tiempo laboral y personal, las responsabilidades, carencias de adaptabilidad, poca interacción con los alumnos, lo que ha ocasionando que las docentes experimenten sentimientos de frustración y limitación

debido a no tener contacto presencial con los niños ya que les resulta dificultoso obtener la atención de sus estudiantes.

Mediante la aplicación de escala de estrés docente ED-06 se percibió como los aspectos de Ansiedad, depresión, desmotivación y mal afrontamiento presentaron niveles altos, en cuanto a la presiones el resultado fue normal y moderado y en creencias adaptativas se tiene resultados moderado, bajo y normal, lo cual indica que en estas 6 subescalas 4 de ellas obtuvieron puntuaciones altas, como resultado final global se observó que los participantes presentan un alto nivel de estrés en el ejercicio de sus labores.

Se plantean tres estrategias para mitigar la presencia de niveles altos de estrés en las docentes del Jardín Infantil el reino de los niños, abordando: Primera estrategia organizacional promoviendo la apropiación del rol, que permitan conocer sus responsabilidades y deberes, establecer canales de comunicación apropiados, implementar condiciones de trabajo seguras y ambientes saludables, a través de un acompañamiento integral del docente. Segunda el apoyo social, a través mecanismos de interacción activa, la creación de grupos de trabajo, fomentar habilidades sociales, apoyo emocional y grupos de apoyo psicológico. Tercera estrategia individual que permiten el manejo adecuado de los síntomas estresores, alternar con actividades de sano espaciamento como el ejercicio, meditación, que conlleven al manejo del desgates físico y mental, técnicas de afrontamiento para evitar el agotamiento profesional.

Las conclusiones planteadas en este trabajo de investigación nos permiten establecer la relación del teletrabajo y los factores de estrés en los docentes del jardín el Reino de los niños de la localidad cuarta de san Cristóbal.

Limitaciones.

Una de las limitaciones encontradas en este proceso, es el no conocer ni hacer uso de una o las herramientas mediante las cuales se analizan datos cualitativos, puesto que para este ejercicio se optó por utilizar tabla de Word, lo cual pudo retrasar el proceso de análisis de los datos. De igual manera se presentó en algún momento del trabajo de investigación discusión para lograr establecer el diseño del mismo, su componente cuantitativo y cualitativo, puesto que presentamos dos instrumentos de diferente enfoque, determinando que la investigación posee un corte de tipo mixto.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación se refleja la necesidad de ahondar en esta problemática ya que el 100% de la población participante en este trabajo atraviesan por un alto nivel de estrés, que si no es abordado de manera estratégica pueden desencadenar afectaciones en los diferentes ámbitos que se desenvuelve el individuo tales como, familiar, laboral, salud física y mental, y a su vez alterar todo su entorno.

Realizar evaluación, seguimiento y acciones de mejora a las estrategias organizacional, apoyo social e individual que sean establecidas, asegurando una mejora continua en la calidad de vida de los docentes que realizan sus labores mediante la modalidad del teletrabajo.

Evitando así la rotación del personal, la presencia de enfermedades laborales, absentismos y afectaciones de tipo psicológico.

Referencias bibliográficas

- Alemán, F. (2020). Diccionario de prevención de riesgos laborales. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/poligran/172627?page=162>
- Alles, M. (2005). Diccionario de comportamientos: gestión por competencias: cómo descubrir las competencias a través de los comportamientos. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oNWrGAXdnZMC&oi=fnd&pg=PA15&dq=diccionario+de+competencias&ots=xLQ0dqfnNW&sig=uir74JI28zHf6MXrDkxyhx1QRs#v=onepage&q=diccionario%20de%20competencias&f=false>
- Álvarez. (2007). Fuentes De Presion Laboral Y Satisfacción Laboral En Docentes De Universidades Estatales Y Universidades Privadas De Lima Metropolitana. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/560/Alvarez_fd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrews, S. Fastqc, (2010). A quality control tool for high throughput sequence data.
- Angel, L. Hernández, J. García, O. Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 16(2), 143-155. Reduperado de: <redalyc.org/pdf/167/16716204.pdf>
- Beehr, T. & Newman, J. (1978). Job stress, employee health, and organizational effectiveness: A facet analysis, model, and literature review. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50886087/j.1744-6570.1978.tb02118.x20161214-9591-wlp8h5.pdf?1481733420=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DJOB_STRESS_EMPLOYEE_HEALTH_AND_ORGANIZAT.pdf&Expires=1621124626&Signature=QuwJbtMZGbv1Z-1MRGtDxKaga024ThWEO4NrE6ujkm3iffjO8ja9ciWxpJkanXF8tE4rdiuUbaTNeS0AqcPCAJDiyKxsr2tK1J5E9BmXKr-5lMIteOnOpTb7HfNlx1JCWjFhc7rAFm1hqBEZSKKrbu5fwF7WdUqXta5Z6DFOKZRibPzqCObOW10-JfvxWGTJ1MVDQBLI~O3eVfWRz~VJ5n0IJw6eAqSXOOfak8Qe4rWVU4jGLjQtReGTQ6gk3v41Oz1NODiIYqSIPWpe4SzXdwlNi0y~NGGLZBjjQtffOVAs7Pl7UUNVfyUQG1Ys2duwTC5uahTq6Cnsp04JQKEUXQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Buira, J. (2013). El teletrabajo: entre el mito y la realidad. Barcelona, Spain: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/poligran/56596?page=92>.

- Buira, J. (2013). El teletrabajo: entre el mito y la realidad. Barcelona. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/poligran/56596?page=23>.
- Cabezas, V. (2020). Bienestar Docente Durante la Pandemia COVID-19 en Chile: Una mirada con enfoque de género. Recuperado de: https://equidaddegenero.mineduc.cl/assets/pdf/Presentaci%C3%B3n_Ver%C3%B3nica_Cabezas.pdf
- Cháidez, J. y Barraza, A. (2018). Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria. Recuperado de: <https://eds-b-ebsohost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=de09fee5-24c8-4fe7-b9ce-fe0bb780e30e%40sessionmgr102>
- Cháidez, J. y Barraza, A. (2018). Afrontamiento al estrés y su relación con el tipo de jornada laboral en docentes de educación primaria. Recuperado de: <https://eds-b-ebsohost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=de09fee5-24c8-4fe7-b9ce-fe0bb780e30e%40sessionmgr102>
- Cladellas, R. Castelló, A. Parrado, A. (2018). Satisfacción, salud y estrés laboral del profesorado universitario según su situación contractual. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v20n1/0124-0064-rsap-20-01-00053.pdf>
- Colciencias. (2014). Modelo de Medición de Grupos, de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e Innovación 2014. Retrieved from [http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/files/DOCUMENTO MEDICI%3%93N GRUPOS - INVESTIGADORES VERSI%3%93N FINAL 15 10 2014 \(1\).pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/files/DOCUMENTO MEDICI%3%93N GRUPOS - INVESTIGADORES VERSI%3%93N FINAL 15 10 2014 (1).pdf)
- Coletti, G. (2013). El Estrés De Docentes Universitarios En La Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huanuco. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586061884012>
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. Recuperado de: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

- Cortes, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia.
Recuperado de: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2560>
- Del Pozo, A. (2000). Repercusiones de la depresión de los docentes en el ámbito escolar.
Recuperado de: <file:///C:/Users/Home/Downloads/17927-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18003-1-10-20110602.PDF>
<file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-EstresYAnsiedadEnLosDocentes-499144.pdf>
- Foa, U. (1968). Three kinds of behavioral changes. *Psicológica Boletín*. Recuperado de: <https://www.proquest.com/openview/53862dd01deca0c8fff75087ffa84180/1?pq-origsite=gscholar&cbl=60977>
- Franco, J. Vélez, F. López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. Recuperado de: <https://eds-b-ebscobhost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=cf603921-ccb4-429f-ac18-d151301661e1%40sessionmgr102>
- García, C. (2012). Teletrabajo y discapacidad. Madrid, Spain: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/poligran/48397?page=15>.
- García, F. Alfaro, A. Hernández, A y Molina, M. (2006) Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. Recuperado de:
- García. y Martínez. (2017). Como Afecta El Estrés del Docente, en el Desempeño Académico del Estudiante de UPIBI-IPN. Recuperado de: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/download/661/757/2673>
- Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P., ... & Nekrutenko, A. (2005). Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis. *Genome research*, 15(10), 1451-1455.
- Gutiérrez, P. Morán, S. Sanz, I. (2005). ESTRES DOCENTE: Elaboración de la escala ED-6 para su evaluación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611103.pdf>
- Gutiérrez, P. Morán. Sanz, I. (2005). Estrés Docente: Elaboración de la Escala ED-6 para su Evaluación. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611103.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Hernández. Fernández y Baptista, P.(2010). Metodología de la investigación.quinta edicion,Recuperado: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Lemus, M. Calle,G. Roldan,T. Valencia,M .Orejuela,J. Roman,J. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos*. recuperado de: <https://eds-b-ebshost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=de09fee5-24c8-4fe7-b9ce-fe0bb780e30e%40sessionmgr102>
- Martínez, V. (2003). Estrés y ansiedad en los docentes. Recuperado de: <file:///C:/Users/Home/Downloads/Dialnet-EstresYAnsiedadEnLosDocentes-499144.pdf>
- Ministerio de salud (2003). Resolución 8430 de 04 de octubre de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de: https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf
- Nova, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Ortiz, A.(2020). El estrés laboral: Origen, consecuencias y cómo combatirlo. Recuperado de : <https://eds-b-ebshost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=5cc6d151-5864-4b6d-a67a-cac4dc64e48b%40sessionmgr102>
- Osorio, J. & Cárdenas, L. (2016). Estrés laboral: estudio de revisión. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67952833006.pdf>
- Otzen,T. Manterola, C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paramo, P. (s, f). Teoría de facetas: guía metodológica para la recolección de opiniones dentro del proceso de autoevaluación institucional. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/319408709_Teoria_de_

facetas_guia_metodologica_para_la_recoleccion_de_opiniones_dentro_del_proceso_de_autoevaluacion_institucional/link/59a8ca86458515eafa884347/download

Ramos, V. García, H. Olea, C. Lobos, K. Sáenz, F. (2020). Percepción docente respecto a trabajo pedagógico durante la COVID- 19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746441>

Ramos, V. García, H. Olea, C. Lobos, K. Sáez, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la covid-19. Recuperado de: <http://cienciameica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/325/588>

Rivera, M. (2016). Efectividad del uso del mate de coca en la reducción del estrés laboral en administrativos de una universidad. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000300004&lng=es&tlng=pt.

Rodríguez, R. Rivas. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/actualizacion4.pdf>

Rodríguez.R, de Rivas.S.(2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): diferenciación, actualización y líneas de intervención. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v57s1/actualizacion4.pdf>

Romo, F. Mora, C. (2020). El estrés en maestros de física ante la necesidad de impartir clases virtuales: La nueva realidad académica derivada de la pandemia de la COVID-19. Recuperado de: <file:///C:/Users/Home/Downloads/DialnetElEstresEnMaestrosDeFisicaAnteLaNecesidadDeImparti-7711871.pdf>

Robinet, A. y Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. Polo del Conocimiento. Recuperado de: [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2111-11444-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/2111-11444-2-PB%20(1).pdf)


Salessi, M y Omar, A. (2018). Comportamientos proactivos en el trabajo: adaptación y análisis psicométrico de una escala. Actualidades en Psicología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133257151004/html/index.html>

Santiago, B. Scorsolini, F. Marchi, R. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008

- Vidal, V. (2019). El estrés laboral: análisis y prevención. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/poligran/113362?page=49>
- Vidal, V. (2019). El estrés laboral: análisis y prevención. Prensas de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/poligran/113362?page=9>.
- Villafrade, A. V., & Palacios, J. O. (2013). Propuesta de Implementación de un Modelo de trabajo. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/e872/d5c4322ba42c478f885ac90217932b1109b9.pdf>

Anexos.

Anexo 1.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

INFORMACIÓN Y DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PRÁCTICA II INVESTIGATIVA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Título del estudio: ESTRÉS EN PROFESORES DE PREESCOLAR A CAUSA DEL TELETRABAJO, LA CARGA LABORAL Y MENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Investigadores: Yunia Eulalia Gaviria Valencia
Diana Carolina Galindo Cardona
Diana Marcela Bustos Hernández
Viviana Rosas Lozada

Objetivo del Plan de Mejora:

A usted se le está invitando a participar en este estudio por ser empleado de la empresa Jardín Infantil el Reino de los niños. El objetivo general de el Plan de Mejora es Identificar de qué manera el teletrabajo, la carga laboral y carga mental, constituyen factores de riesgo asociados al estrés laboral en los docentes en tiempos de pandemia.

Posibles beneficios

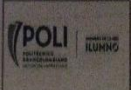
La información y los resultados obtenidos de este trabajo académico permitirá generar planes de mejora o estrategias que beneficiaran a la institución educativa, el área y sus colaboradores.

Posibles riesgos

Para efectos de este estudio se encuentra categorizado en un plan de mejora sin riesgo ya que en este no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Participación voluntaria / Retiro del estudio

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

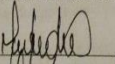
	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 17 Junio/2021


Yo Hansel Aya Medina identificado con C.C. 52730946 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, denominada "LA RELACIÓN ENTRE EL TELETRABAJO Y LOS FACTORES DEL ESTRÉS PRESENTES EN LOS DOCENTES.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio.

He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además, dicha información respetará mi privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido resueltas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: 

NOMBRE: Hansel Aya Medina

C.C.: 52.730.946

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

INFORMACIÓN Y DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PRÁCTICA II INVESTIGATIVA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.

Título del estudio: ESTRÉS EN PROFESORES DE PREESCOLAR A CAUSA DEL TELETRABAJO, LA CARGA LABORAL Y MENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Investigadores: Yunia Eulalia Gaviria Valencia
Diana Carolina Galindo Cardona
Diana Marcela Bustos Hernández
Viviana Rosas Lozada

Objetivo del Plan de Mejora:

A usted se le está invitando a participar en este estudio por ser empleado de la empresa Jardín Infantil el Reino de los niños. El objetivo general de el Plan de Mejora es identificar de qué manera el teletrabajo, la carga laboral y carga mental, constituyen factores de riesgo asociados al estrés laboral en los docentes en tiempos de pandemia.

Posibles beneficios


La información y los resultados obtenidos de este trabajo académico permitirá generar planes de mejora o estrategias que beneficiaran a la institución educativa, el área y sus colaboradores.

Posibles riesgos

Para efectos de este estudio se encuentra categorizado en un plan de mejora sin riesgo ya que en este no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Participación voluntaria / Retiro del estudio

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 17/06/2021


Yo Janeeth Prieto identificado con C.C. 65827045 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiana, denominada "LA RELACIÓN ENTRE EL TELETRABAJO Y LOS FACTORES DEL ESTRÉS PRESENTES EN LOS DOCENTES.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio.

He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además, dicha información respetará mi privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido resueltas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: Janeeth P.

NOMBRE: Janeeth Prieto.

C.C.: 65827045

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

INFORMACIÓN Y DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PRÁCTICA II INVESTIGATIVA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.

Título del estudio: ESTRÉS EN PROFESORES DE PREESCOLAR A CAUSA DEL TELETRABAJO, LA CARGA LABORAL Y MENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Investigadores: Yunia Eulalia Gaviria Valencia
Diana Carolina Galindo Cardona
Diana Marcela Bustos Hernández
Viviana Rosas Lozada

Objetivo del Plan de Mejora:

A usted se le está invitando a participar en este estudio por ser empleado de la empresa Jardín Infantil el Reino de los niños. El objetivo general de el Plan de Mejora es identificar de qué manera el teletrabajo, la carga laboral y carga mental, constituyen factores de riesgo asociados al estrés laboral en los docentes en tiempos de pandemia.

Posibles beneficios


La información y los resultados obtenidos de este trabajo académico permitirá generar planes de mejora o estrategias que beneficiaran a la institución educativa, el área y sus colaboradores.

Posibles riesgos

Para efectos de este estudio se encuentra categorizado en un plan de mejora sin riesgo ya que en este no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Participación voluntaria / Retiro del estudio

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

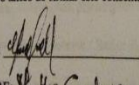
	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 17.06.2021


Yo Martha Cecilia Cardona identificado con C.C. 51979.303 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada "LA RELACIÓN ENTRE EL TELETRABAJO Y LOS FACTORES DEL ESTRÉS PRESENTES EN LOS DOCENTES.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio.

He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además, dicha información respetará mi privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido resueltas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: 

NOMBRE: Martha Cardona

C.C.: 51 979.303 Bta

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

INFORMACIÓN Y DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PRÁCTICA II INVESTIGATIVA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Título del estudio: ESTRÉS EN PROFESORES DE PREESCOLAR A CAUSA DEL TELETRABAJO, LA CARGA LABORAL Y MENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Investigadores: Yunia Eulalia Gaviria Valencia
Diana Carolina Galindo Cardona
Diana Marcela Bastos Hernández
Viviana Rosas Lozada

Objetivo del Plan de Mejora:

A usted se le está invitando a participar en este estudio por ser empleado de la empresa Jardín Infantil el Reino de los niños. El objetivo general de el Plan de Mejora es identificar de qué manera el teletrabajo, la carga laboral y carga mental, constituyen factores de riesgo asociados al estrés laboral en los docentes en tiempos de pandemia.

Posibles beneficios


La información y los resultados obtenidos de este trabajo académico permitirá generar planes de mejora o estrategias que beneficiaran a la institución educativa, el área y sus colaboradores.

Posibles riesgos

Para efectos de este estudio se encuentra categorizado en un plan de mejora sin riesgo ya que en este no se realizará ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Participación voluntaria / Retiro del estudio

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede negarse a seguir participando en este estudio en cualquier momento. Su decisión no afectará en modo alguno la continuidad de este proceso académico.

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Declaración de Consentimiento Informado

Fecha: 18-06-2021

Yo Ana Maria Gonzalez H identificado con C.C. 1095938619 manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre el plan de mejora que están realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, denominada "LA RELACIÓN ENTRE EL TELETRABAJO Y LOS FACTORES DEL ESTRÉS PRESENTES EN LOS DOCENTES.", y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio.

He sido informado (a) que este plan de mejora no representa ningún riesgo para mi integridad y además, dicha información respetará mi privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido resueltas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: Ana Gonzalez H

NOMBRE: Ana Maria Gonzalez H

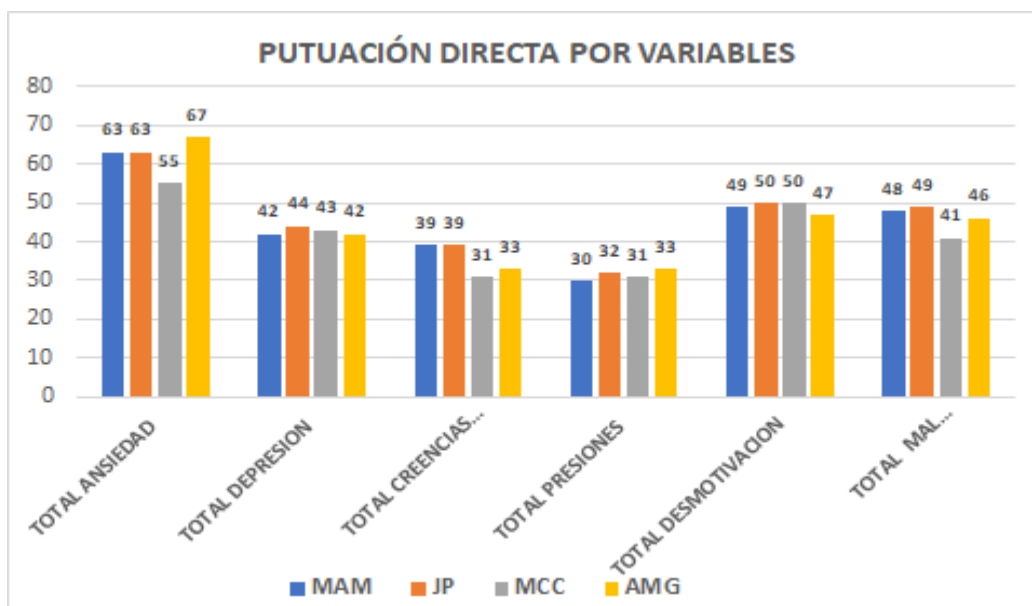
C.C.: 1095938619

Anexo 2.

Puntuaciones directas de la Escala de Estrés Docente ED-6

Tabla 1

PUNTAJAS DIRECTAS DEPRESION	PUNTAJAS DIRECTAS CREENCIAS DESADAPTATIVAS	PUNTAJAS DIRECTAS PRESIONES	PUNTAJAS DIRECTAS DESMOTIVACIÓN	PUNTAJAS DIRECTAS MAL AFRONTAMIENTO
42	39	30	49	48
44	39	32	50	49
43	31	31	50	41
42	33	33	47	46



Resultados por participante

Tabla 2

Participante M A M	Puntuación directa	Percentil	Categoría
Ansiedad	63	95	ALTO
Depresión	42	95	ALTO
Creencias Desadaptativas	39	75	MODERADO
Presiones	30	60	NORMAL
Desmotivación	49	95	ALTO
Mal afrontamiento	48	95	ALTO
Estrés Docente	271	95	ALTO

Tabla 3

Participante J P	Puntuación directa	Percentil	Categoría
Ansiedad	63	95	ALTO
Depresión	44	95	ALTO
Creencias Desadaptativas	39	75	MODERADO
Presiones	32	75	MODERADO
Desmotivación	50	95	ALTO
Mal afrontamiento	49	95	ALTO
Estrés Docente	277	95	ALTO

Tabla 4

Participante M C C	Puntuación directa	Percentil	Categoría
Ansiedad	55	95	ALTO
Depresión	43	95	ALTO
Creencias Desadaptativas	31	40	BAJO
Presiones	31	70	MODERADO
Desmotivación	50	95	ALTO
Mal afrontamiento	41	95	ALTO
Estrés Docente	251	95	ALTO

Tabla 5

Participante A M G	Puntuación directa	Percentil	Categoría
Ansiedad	67	95	ALTO
Depresión	42	95	ALTO
Creencias Desadaptativas	33	55	NORMAL
Presiones	33	80	MODERADO
Desmotivación	47	95	ALTO
Mal afrontamiento	46	95	ALTO
Estrés Docente	268	95	ALTO

Tabla 6**Resultados consolidados escala de estrés docente ED-06**

FACTOR	Participante M A M	Participante J P	Participante M C C	Participante A M G
ANSIEDAD	Alto	Alto	Alto	Alto
DEPRESIÓN	Alto	Alto	Alto	Alto
CREENCIAS DESADAPTATIVAS	Moderado	Moderado	Bajo	Normal
PRESIONES	Normal	Moderado	Moderado	Moderado
DESMOTIVACIÓN	Alto	Alto	Alto	Alto
MAL AFRONTAMIENTO	Alto	Alto	Alto	Alto
ESTRES DOCENTE	Alto	Alto	Alto	Alto

24/8/2021

Formulario sin título - Formularios de Google



Formulario sin título

Preguntas Respuestas 4

4 respuestas

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los que responden

El formulario ya no admite respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Nombres Y Apellidos

4 respuestas

Marisol Aya Medina

Janeth Prieto

Martha Cecilia Cardona Meza

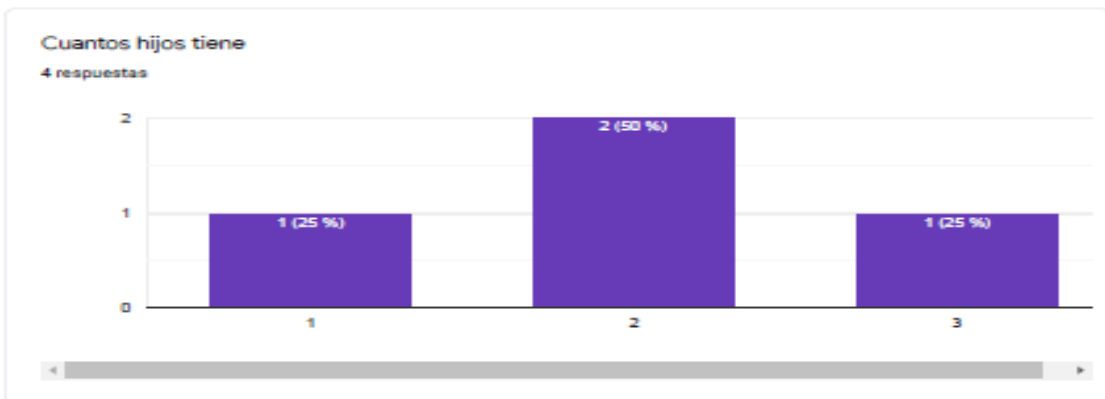
Ana María González

24/8/2021

Formulario sin título - Formularios de Google

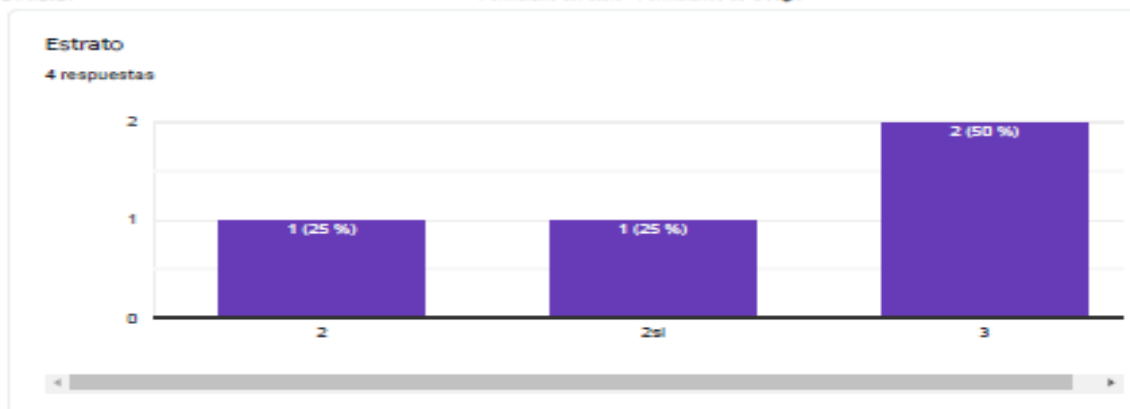
Edad
4 respuestas

38
35
51 años
28



24/6/2021

Formulario sin título - Formularios de Google



¿Realiza un cronograma de trabajo que le permita atender las demandas del teletrabajo?

4 respuestas

Si, es importante para tener un plan de trabajo

Si, aunque en ocasiones surgen situaciones que requieren de cambios

Si

Si, es necesario para tener una estrategia de enseñanza

24/8/2021

Formulario sin título - Formularios de Google

¿El tiempo que emplea para la preparación y dictar sus clases es suficiente?

4 respuestas

No, en ocasiones siento que queda faltando tiempo para organizar o dictar mejor mis clases

No, de manera virtual el tiempo es más corto y en lo personal creo que no se alcanza a cumplir con todas las expectativas

No la

En ocasiones

¿Siente que su Roll en el teletrabajo, es sesgado, limitante y frustrante, o si por el contrario le permite exigirse y adquirir nuevas habilidades, argumente su respuesta?

4 respuestas

Es un poco de ambas, pero se dejó de tener el contacto con los niños y la enseñanza es un poco más complicada

Se adquirieron nuevas habilidades tecnológicas, pero si es limitante ya que se pierde la interacción directa con los alumnos

Es limitante y frustrante

Nos limita a la hora de la enseñanza, para mí es importante el contacto con los niños

¿Considera que tiene la capacidad de enfrentar los retos que se le presentan en su trabajo de acuerdo a sus conocimientos y de qué forma lo hace?

4 respuestas

Si, trato de prepararme y adecuarme a los cambios que esté puede traer

Considero que si tengo la capacidad de enfrentar nuevos retos, esto lo manejo por medio de cronogramas y profundizando un poco acerca de las técnicas que puedo emplear

Siempre que nos propongamos seremos capaz de enfrentar nuevos retos,debemos buscar los medios para mejorar nuestro conocimiento.

Si tengo los conocimientos y habilidades, procuro programar todo ya que ahora por el Teletrabajo los tiempos son más cortos y no se puede enseñar de la misma manera

¿Considera que se ha adaptado a las nuevas formas de impartir formación a los estudiantes a través del teletrabajo y cuales han sido los métodos por usted utilizados para desarrollarlo de manera eficiente?

4 respuestas

Del todo no me he adaptado ya que la enseñanza con niños pequeños es más fácil de realizar de manera presencial, pero trato de que sean muy didácticas y entendibles para mis niños

Creo que nos toca adaptarnos a la opción de las clases virtuales, y dentro de mis métodos de enseñanza están los videos explicativos y actividades para salir de la monotonía

Es muy difícil adaptarse, organización, herramientas tecnológicas, intercalando test para saber si el alumno está atento y entendiendo la clase , creando normas, siempre buscando actividades para que los alumnos vean la clase divertida.

No, es complicado porque son niños pequeños y el hecho de que estén atentos es muy difícil