



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLÍNICA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

POR EL USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES.

OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

DIANA CAROLINA OROZCO. C.E 1211080077

JAIME ALONSO SALINAS VILLAMIL. C.E 1722410143

JAIRO DUQUE RAMIREZ. C.E 1711022306

JUAN HUMBERTO MARIN SUAREZ. C.E 1711024680

LIDIA MIREYA BEJARANO URREGO. C.E 1521025801

SUPERVISOR:

MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS

BOGOTÁ D.C, MARZO – JUNIO DE 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema... ..	2
Planteamiento del problema... ..	3
Pregunta de investigación.....	4
Objetivo General... ..	4
Objetivos específicos... ..	4
Justificación.....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.....	6
Teoría del Condicionamiento Operante.....	6
Marco Empírico.....	8
Capítulo 3. Metodología.....	13
Tipo y diseño de investigación.....	13
Participantes.....	13
Instrumentos de recolección de datos.....	14
Estrategia del análisis de datos.....	15
Consideraciones éticas.....	15
Capítulo 4. Resultados... ..	16
Discusión.....	20
Conclusiones... ..	22
Limitaciones.....	23
Recomendaciones... ..	24
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos... ..	28
Anexo 1. Tabla producto multimedia.....	28
Anexo 2. Test de investigación... ..	30
Anexo 3. Operacionalización de variables... ..	36
Anexo 4. Respuestas rendimiento académico... ..	37
Anexo 5. Respuestas uso de redes sociales... ..	38
Anexo 6. Resultados en bruto del test... ..	39
Anexo 7. Consentimientos informados... ..	62

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables... ..	36
Tabla 2. Tabla de respuestas test de rendimiento académico... ..	37
Tabla 3. Tabla de respuestas test de adicción a las redes sociales... ..	38

Lista de figuras

Figura 1. Resultados rendimiento académico... ..	17
Figura 2. Resultados uso de redes sociales... ..	17
Figura 3. Comparativa resultados test de rendimiento académico y redes sociales... ..	18
Figura 4. Dispersigrama variables rendimiento académico y uso de redes sociales... ..	19
Figura 5. Rango de edades de los encuestados... ..	20

Resumen.

Se han convertido las redes sociales en protagonistas del diario vivir especialmente para los más jóvenes, no se puede negar que han acortado distancias, nos han dado la posibilidad de desarrollar infinidad de tareas creando cambios profundos en el mundo, sin embargo, están surgiendo muchas problemáticas, entre ellas su uso excesivo que absorbe gran cantidad del tiempo de los jóvenes, trayendo consigo obsesión por su uso, esto repercute en el ámbito educativo, pues estas son distractoras afectando la atención y motivaciones de muchos estudiantes. Describir que impacto tiene en el rendimiento académico el exceso del uso de las redes sociales en estudiantes de Psicología del Politécnico Grancolombiano es el objetivo de esta investigación. Para el cual nos basamos en la Teoría del Condicionamiento Operante para explicar cómo las situaciones altamente recompensantes que generan las redes sociales pueden reforzar su uso creando hábitos inconscientes y modificando el comportamiento de los jóvenes. Este trabajo es de tipo cuantitativo, de alcance Descriptivo Correlacional. Los datos se recogieron a través de un Test para medir la existencia de adicciones frente al uso de redes sociales (TARS)” por Monje, (2013) además, para medir rendimiento académico con efectividad se realizaron preguntas basadas en las seis categorías propuestas por York, (2015). Resultados, el 98% de la muestra presentó buen rendimiento académico, igualmente el 83% mostraron un bajo nivel en la utilización de alguna red social difiriendo con un 88% de los encuestados se encuentra en edad adulta entre los veintiséis y cuarenta y siete años, se debe resaltar que el dispersigrama demostró una tendencia negativa lineal entre las variables, por cuanto entre más rendimiento académico las redes sociales presentan menos uso.

Palabras clave: Rendimiento académico, Redes sociales; Uso excesivo; Estudiantes universitarios.

Capítulo 1.

Introducción.

Generalidades del tema.

Para esta era digital se han convertido como protagonistas del diario vivir las redes sociales, llevándonos a tener una concepción diferente de las interacciones sociales, permitiéndonos el acceso a un sin fin de servicios de forma sincrónica y asincrónica, así mismo, trabajar, estudiar y entretenernos desde un entorno virtual, eliminando las distancias y el tener que contar con un espacio físico para estar en contacto, las conexiones sociales se han vuelto primordiales especialmente para los más jóvenes, no se puede negar que las TIC han conseguido grandes beneficios para la sociedad, nos da la posibilidad de realizar infinidad de tareas agilizando la vida y creando cambios profundos en el mundo; sin embargo, están surgiendo muchas problemáticas, entre ellas la adicción a las pantallas, es evidente que donde quiera que miremos hay personas sumidas en un mundo digital, refugiadas en su propia burbuja. En este punto nos preguntamos ¿en un futuro, qué consecuencias puede tener en el ámbito académico? Es indispensable analizar el efecto ocasionado por el manejo excesivo de las distintas redes sociales; Igualmente, cómo esto impacta su desempeño universitario.

En un reporte realizado por We Are Social se evidencia que “Colombia ocupa el segundo lugar, después de Filipinas, entre los países que más tiempo pasan en las redes sociales y el cuarto lugar en horas dedicadas al uso de internet” (Semana, 2021, pág.1). En el año 2009 y 2010, MINTIC (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) llevó a cabo una encuesta en Colombia sobre el uso de internet, evidenció que las edades con mayor uso de estas redes esta de los 16 a 40 años, en un 67% y en un 16,3% adolescentes y niños en edad menor a 16 años. (Mintic, 2020). Adicionalmente, identificó que la dedicación de tiempo a redes sociales estaba entre 2 a 7 horas y que la mensajería instantánea o chats en las aplicaciones de

más uso; desde ese año empezó “vive digital” un programa para aumentar el acceso y uso de la red en todo el país, es por esto que se deduce un aumento de las cifras mencionadas (Puertacortés y Carbonell, 2013).

Para nadie es un misterio que los celulares son hoy por hoy un elemento fundamental en el cuál las grandes compañías tecnológicas encontraron el negocio perfecto trabajando a diario en actualizaciones para hacerlas más adictivas para sus usuarios; desde la teoría del condicionamiento operante se podría explicar como un refuerzo intermitente positivo ya que, si su uso ha sido reforzado, lo más seguro es que este comportamiento se repita con más frecuencia (Andreassen, 2015). Muchas horas de entretenimiento se traducen en bajo rendimiento académico y baja motivación hacia el estudio (Valencia, Cabero, Garay & Fernández, 2021).

Planteamiento del problema.

Es evidente que las redes sociales están absorbiendo enorme cantidad del tiempo de los jóvenes trayendo consigo obsesión por su uso, en algunos casos dificultad para retener las impulsividades y en circunstancias más extremas la adicción, esto repercute en muchos ámbitos sociales especialmente en el educativo, pues las redes sociales son ahora un distractor, creando en los estudiantes desatención y falta de motivación, esta situación trae consigo un efecto negativo en el desempeño escolar, Morocco (como se citó en Guamán, Yaguachi & Freire, 2018) sostiene que “el excesivo empleo de Facebook causa en los estudiantes desconcentración, desinterés por los estudios e inasistencias a clases, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico provocando un deficiente nivel” (p.41).

Pregunta de investigación.

¿Qué impacto tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología del Politécnico Grancolombiano en Bogotá, DC, el manejo en exceso de las redes sociales?

Objetivo general.

Describir el impacto que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología del Politécnico Grancolombiano de Bogotá D.C, el excesivo uso de las redes sociales.

Objetivos específicos.

- Identificar que elementos generan riesgo y mantenimiento en el manejo problemático de las redes sociales.
- Realizar medición del nivel de manejo problemático a los universitarios, mediante el (TARS) Test de Adicción a las Redes Sociales creado y avalado por Monje, Fernández, Basterretxea & Pedrosa, (2013).
- Identificar la relación existente entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de Psicología del Politécnico Grancolombiano.

Justificación.

Es conveniente realizar esta investigación ya que las redes sociales están poniendo a prueba los procedimientos de aprendizaje que vislumbran un futuro incierto, puesto que no podemos

adelantarnos en un futuro a la magnitud del problema, pero sí poner un precedente para 5 profundizar en la repercusión actual que estas están teniendo en la sociedad y así contribuir con un grano de arena para visibilizar las falencias que existen en la interacción de algunos jóvenes con estas plataformas.

La relevancia social del trabajo es fomentar el autoanálisis de los estudiantes encuestados, llevarlos a comprender sus hábitos inconscientes y reflexionar sobre el uso que les dan a las redes sociales poniendo en una balanza los pro y contras que estas traen consigo. El valor teórico reside en el análisis de información en un contexto universitario colombiano que posteriormente llegue a servir de manera útil a algunos investigadores en el planteamiento y desarrollo de estrategias de educación y concientización del uso de las redes sociales. Para finalizar, podemos decir que la utilidad metodológica es visibilizar cómo esta situación puede afectar el rendimiento académico de los jóvenes, así mismo, hacer una recolección de información práctica, veraz y oportuna de un dilema al que se debe enfrentar el sistema de educación y algunos jóvenes por no tener control sobre el uso de algo aparentemente inofensivo como las redes sociales.

Capítulo 2

Marco de Referencia.

Marco conceptual.

En su definición Kuss y Griffiths (2011) agregan: “son aquellos espacios virtuales donde los usuarios pueden crear un perfil, interactuar con amigos reales y conocer personas con quienes compartir determinados intereses” (p.1) son medios de comunicación interactivos que sirven para compartir todo tipo de información. En la actualidad hay diversas redes sociales en las cuales los individuos sin medir rango de edad pueden tener experiencias diferentes a las que se

viven presencialmente, La más usada de las redes sociales es Facebook, que, para el 2015 ya 6
contaba con 1300 millones de suscriptores.

Por otra parte, la adicción es el uso compulsivo o en exceso de cualquier factor externo que hace que ocurra un deterioro en las funciones normales en un individuo (Valencia, Cabrero, Garay y Fernández, 2021).

Para finalizar, el rendimiento académico es la medición de los conocimientos de un individuo, permite obtener resultados del dominio y el conocimiento de un estudiante. Cualquier proceso que se fundamente en lo académico busca mejorar el rendimiento, este, guarda estrecha relación entre las notas que se obtienen y el esfuerzo dedicado para obtenerlas. (Gómez 2003).

El rendimiento académico es una estimación de las calificaciones obtenidas de un estudiante durante un tiempo determinado, esta asignación de valores se ha asociado con diferentes “factores tales como: estudiantes (hábitos de la persona como frecuencia de estudio y lectura, Tv, celular, trabajo), familia (entorno familiar, ingresos económicos, ambiente familiar), comunitarios (estrato socioeconómico, deporte, aspectos positivos y negativos de la comunidad), universitarios (recursos, uso del tiempo libre en la universidad, relaciones con docentes y estudiantes, horarios y pedagogía de los profesores)”. (Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, 2018, p. 43).

Marco teórico.

Teoría del condicionamiento operante.

Luego de las diferentes teorías conductistas sobre el aprendizaje, B.f. Skinner, expuso la teoría del condicionamiento operante, entre las más importantes dentro de las nuevas teorías de la época. Skinner basó su teoría en que el comportamiento observable, ya que era posible

estudiarlo a diferencia de los procesos mentales internos que no podían observarse. Su enfoque ⁷ al que denominó Condicionamiento Operante hizo énfasis en que para comprender el comportamiento la mejor forma era realizar observación de las causales y consecuencias de cualquier acción. Este principio hace referencia a que es más probable la repetición de un comportamiento cuando éste va seguido de consecuencias favorables, y poco probable si estas consecuencias son desfavorables. (Papalia, Wendkos, & Duskin Feldman, 2009)

Skinner hace una descripción sobre el aprendizaje humano, en el indica que las conductas y aprendizaje no se dan siempre de manera involuntaria ni mecánicamente, sino que el ambiente en el que se encuentra el individuo da lugar a las funciones operativas, estas acciones voluntarias son denominadas “operantes”, es decir, aprendemos a comportarnos de alguna manera de acuerdo a cómo operamos en el entorno (Woolfolk, 2010).

La relación de la investigación con esta teoría se puede explicar por la alta posibilidad de situaciones recompensantes que generan las redes sociales reforzando su uso cada día más, creando hábitos inconscientes y modificando el comportamiento de las personas.

Andreassen, (2015). explica que si en el pasado se ha reforzado el exceso de uso en redes sociales lo más seguro será esperar a que estos comportamientos repitan en el futuro; dichos refuerzos pueden ser: estar entretenido, la atención que prestan tus amigos a fotos y contenido compartido, la popularidad, los me gusta y los pasatiempos. Del mismo modo, si por medio de las redes sociales se evitan consecuencias negativas como el aburrimiento, evasión de la realidad o la disminución de la inseguridad, es probable que su uso se repita y se quede sostenido en el tiempo.

Las adicciones a la tecnología traen conductas sobre aprendidas que a su vez traen consecuencias negativas adquiridas a través de la repetición de conductas que inicialmente

resultan agradables, estos comportamientos proporcionan un estado de recompensa inmediatamente 8 junto con una aceptación social, esto es una estrategia de escape o de un afrontamiento inadecuado de situaciones de tipo personal, por ejemplo, buscar popularidad en redes sociales para hacer frente a la baja autoestima o inseguridad, es el caso en el que el internet es quien provee una conducta de carácter reforzador y estas finalmente crean dependencia. (Echeburúa & Requens 2012).

Los seres humanos por naturaleza, buscan siempre la satisfacción en sus actos, la conducta realizada en esa búsqueda depende del interés percibido, se involucran en actividades a causa de la satisfacción que esperan recibir de ellas, esto es utilizado por la inteligencia artificial que usan las plataformas tecnológicas, los usuarios van saltando de una cosa a otra, se ven envueltos en un círculo vicioso de contenidos llamativos que están basados en sus gustos y preferencias (Contreras & Nava, 2019).

Marco empírico.

En la universidad de Trento - Italia se desarrolló una investigación titulada **“Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico”** esta investigación fue validada sobre los datos de SmartUnitn que mide ¿cómo el tiempo en que se usan redes sociales afecta el rendimiento académico?, este proyecto pertenece a SMARTRAMS que utiliza los teléfonos inteligentes para extraer datos del comportamiento de los usuarios y así construir patrones para desarrollar sistemas que faciliten la interacción del cliente. La muestra final fue de 72 estudiantes de la universidad de Trento a los que durante dos semanas se les recogió 110 Gb de datos mediante la aplicación móvil I-log que recolecta información de tiempos de uso y respuesta; y también, de sensores como acelerómetro y giroscopio. Constataron el efecto

perjudicial en el desempeño académico, concluyeron que en el manejo habitual de las redes sociales esta la distracción del éxito académico con repercusiones a nivel de productividad (Giunchiglia, Zeni, Gobbi, Bignotti y Bison, 2018).

Se desarrolló un estudio en la universidad de Hong Kong - China, para medir el efecto del uso de las redes sociales y la multitarea en el rendimiento académico de los universitarios. Esta muestra se hizo con 348 estudiantes en 8 facultades tomando edades de 17 y 28 años. Utilizando la escala de uso de medio y tecnología y actitudes de Rosen, Whaling, Carrier, Cheever y Rokkun, 2013 para recoger la información. La escala de aprendizaje de redes sociales desarrollada por Mills, Krezek, Wakefield, 2013 que mide las percepciones de su uso, respecto al rendimiento académico este fue evaluado en un formato con respuestas abiertas. El estudio arrojó datos que predicen negativamente el rendimiento académico cuando se usa con fines recreativos y además que pueden afectar negativamente el sentido de pertenencia de los estudiantes, el bienestar psicosocial y el desarrollo de la idoneidad (Lau, 2017).

En 2017 se realizó un estudio denominado **“Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil** “en la Universidad Autónoma de México teniendo como objetivo comparar la relación entre el uso excesivo del teléfono inteligente con las conductas que más se asocian a la adicción frente a las redes sociales, para esto tomaron un muestreo de 374 jóvenes universitarios de México con edades de dieciocho a veinticuatro años, en el cual se hizo utilización del instrumento “el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014)”. Se demostró con estos resultados que hay una directa relación entre el uso excesivo de los teléfonos móviles y las conductas adictivas a las redes sociales, aunque estas comparten características similares siendo causa y efecto o viceversa, pusieron de manifiesto la importancia de investigar más sobre el límite entre la adicción y el uso excesivo ya que a medida que se incrementan las redes sociales, a su vez, los factores

asociados a riesgos por el uso excesivo, también van incrementando. (Medrano, Rosales & Loving, 2017).

En la Universidad César Vallejo de Perú se desarrolló un estudio titulado **“Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Alas Peruanas”**. Este estudio cuantitativo de diseño descriptivo correlacional utilizó “el test de adicción a las redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas, 2014” y las notas del último semestre con el fin de establecer el desempeño académico. La muestra se realizó a (20) estudiantes. Se dedujo en los resultados la directa relación notable en el desempeño académico y la adicción a redes sociales; Mientras, el coeficiente de correlación es bajo debido a que posiblemente otros factores podrían estar interfiriendo en el rendimiento académico, los estudiantes con índices altos en adicción a redes sociales dedican más tiempo en línea que aquellos con niveles bajos (Arones & Barzola, 2018).

En la Universidad Autónoma de Guerrero, México realizaron una investigación **“Adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios”** donde resaltaron el comportamiento y la utilización de las redes sociales que los jóvenes mexicanos tenían y que los impulsaba a hacerlo, en el cual se citaron varios autores con el fin de explicar una posible adicción a los medios digitales y las intenciones específicas de su uso. Para su desarrollo se tomó una muestra 298 estudiantes de la licenciatura de Turismo de la Universidad Autónoma de Guerrero de México, como instrumento de medición se usó “el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ecurra y Salas, 2014)”. Se enfocaron en cuatro principales factores: Adicción, obsesión, falencias en el autocontrol y uso excesivo. Con los resultados reflejaron estos porcentajes “adicción a redes sociales: sin riesgo (23%), riesgo leve (18%), riesgo moderado (29%) y riesgo alto (30%). Los autores concluyen que en el

índice de adicción a las redes sociales mostraron niveles de bajos a moderados”. Las medidas con mayor índice fueron las relacionadas al uso excesivo y fallo en el control personal (Rueda & Flores, 2016).

En Colombia en la Universidad de Cundinamarca se realizó una investigación denominada **“Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la universidad de Cundinamarca”** en la cual su objetivo estuvo enmarcado en definir el enlace que existe dentro del desempeño académico con el manejo de las redes sociales. Esta investigación es cuantitativa con un enfoque correlacional en el cual se demostró que en una cantidad elevada de los participantes refiere que el uso de estas redes si afecta su desempeño académico. Igualmente, con estos resultados evidenciaron que el promedio académico normal obtuvo un índice mayor de porcentaje. (Gordillo & Gutiérrez, 2018).

En la UNAC (Universidad Nacional del Callao – Perú) realizaron una investigación denominada **“Análisis de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de Callao”**, con método de tipo cuantitativo, con trabajo de campo, de corte descriptivo, la población fue de 135 jóvenes universitarios del primer semestre en el año 2019 siendo la muestra final de 73 participantes. El resultado más importante hizo énfasis en la fácil disposición que se tiene para el acceso a las redes sociales, haciendo que sea un factor determinante para desarrollar un uso excesivo, asimismo destaca que si hay una influencia en el rendimiento académico, pero dicho cambio no es significativo para asegurar una disminución en el rendimiento académico, además, el autor explica que con los resultados arrojados por las encuesta se

demonstró que durante el primer semestre los estudiantes aprobaron las evaluaciones con satisfacción (Jáuregui, 2020).

Una investigación realizada en Perú titulada **“Uso del Smartphone y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos”**, cuyo objetivo fue explorar como impacta el uso de la tecnología en el desempeño académico, el diseño fue de tipo observacional analítico, prospectivo y transversal. Se tomo como población a estudiantes matriculados en el segundo semestre 2015 en la Facultad de Medicina de la Universidad Continental de Huancayo-Perú, el muestreo fue aleatorio por medio del programa Epidat, se realizó el cálculo con un muestreo mínimo de 150 estudiantes a partir de los datos recolectados en un estudio previo. Se demostró en este estudio la percepción de la mayoría que el uso de sus teléfonos inteligentes, aporta en el mejoramiento del rendimiento académico, por otro lado encontraron una asociación negativa entre las horas de uso del teléfono inteligente y su percepción de mejoramiento hacia el desempeño académico, encontraron directa relación entre las horas dedicadas al uso del teléfono inteligente con tener un peor rendimiento académico.

Se realizó en la Universidad Peruana Cayetano Heredia un estudio cuyo título es **“Indicadores de Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes Universitarios de Lima”** donde se dispuso como objetivo analizar la magnitud de tres aspectos que producen adicción a las redes sociales en estudiantes de varias carreras universitarias. se usó “el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Escurrea y Salas, 2014)” se tomó como muestra 200 estudiantes, los hallazgos indicaron niveles inferiores en todas las dimensiones evaluadas, encontrando a los estudiantes de administración como los que tienen mayores índices de fijación por las redes sociales que quienes se están formando en Psicología , los cuales tuvieron los indicadores más bajos.(Araujo ,2016).

Capítulo 3

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Este trabajo es de tipo cuantitativo, de alcance Descriptivo correlacional, es interesante porque el investigador se encuentra en un contexto de descubrimiento, con este método se pueden hallar pistas para orientar y dar una visión más precisa y amplia del fenómeno a estudiar, para ello se hace una descripción generalizada del fenómeno, no se trata de descubrir el porqué de las cosas, sino cuál es su presencia real en la sociedad. Por otra parte, es correlacional porque buscamos la relación que existe entre el rendimiento académico bajo y el uso excesivo de redes sociales. (Olabuénaga, 2012).

El diseño es “no experimental”, en este se hace una observación al fenómeno así como se presenta en su contexto natural y luego ser analizado; dentro de este diseño utilizamos un diseño “transversal”, su propósito es recolectar información para describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández-Sampieri, Fernández- Collado & Baptista-Lucio, 2017).

Participantes.

Esta muestra es de tipo no probabilístico, de conveniencias, los encuestados se seleccionaron subjetivamente por la facilidad de acceso a ellos, al mismo tiempo, la técnica que se utilizó fue la de bola de nieve, una vez se envió la encuesta vía WhatsApp a personas que se encuentran adelantando estudios de Psicología en la Universidad Politécnico Grancolombiano,

se les pidió a estos que enviarán el enlace a 14 compañeros de la misma asignatura para formar una muestra de buen tamaño. Se tomo una muestra con 45 participantes, quienes adelantan estudios de Psicología en el Politécnico Grancolombiano de Bogotá D.C en edades de 18 a 35 años.

Instrumentos de recolección de datos.

A través de WhatsApp se difundió el link que contenía el test previamente editado en la plataforma QuestionPro. El nombre original es “Test de Adicción a las Redes Sociales (TARS)”. Autores, Monje, Fernández, Basterretxea & Pedrosa, (2013). Su objetivo es evaluar el manejo que se le da de manera excesiva a las redes sociales. Se compone de 36 ítems en escala Likert, redactados acorde con los 8 criterios de Young para calificar como adictivo el uso de internet y redes sociales.

Young (como se citó en Monje et al, 2013) dichos criterios son:

“1 privarse de sueño o dormir menos de cinco horas, 2 descuidar otras actividades importantes como el estudio, 3 recibir quejas en relación con el uso de internet de alguien cercano, 4 pensar constantemente en la red, 5 intentar limitar el tiempo sin conseguirlo, 6 mentir sobre el tiempo real de conexión, 7 aislarse socialmente, mostrarse irritable y disminuir el rendimiento en los estudios, 8 sentir euforia o activación anómala cuando se está en internet” (p.3).

Finalmente se realiza 3 interrogantes de control relacionadas con la adicción a las redes sociales. Para comprobar su validez se hizo uso de la correlación de Pearson entre la puntuación de la escala y los últimos tres interrogantes, siendo la asociación de estas lineal. La confiabilidad se comprobó utilizando el coeficiente de Alfa Cronbach, arrojando un índice de 0.90, significado de una consistencia alta (Monje et al, 2013).

Para medir el rendimiento académico se realizaron una serie de preguntas basadas en 15 las seis categorías propuestas por York, Gibson y Rankin (2015) para medir con efectividad el rendimiento académico, son: satisfacción en los estudios, logro académico, obtención de competencias, habilidades, perseverancia, cumplimiento de metas de aprendizaje y competitividad.

Estrategia de análisis de datos.

Los datos se recolectaron previamente en la plataforma QuestionPro y posteriormente procesados en Excel para su análisis. Se realizó una tabla donde se representan todos los datos de la encuesta y se graficaron las frecuencias absolutas de las respuestas para ver las tendencias de respuesta de los encuestados. Para identificar el enlace directamente existente entre rendimiento académico y uso excesivo de redes sociales se utilizó un dispersigrama.

Consideraciones éticas.

Acorde al marco legal sostenido en la Ley 1090 de 2006 y que rigen para el ejercer de la Psicología, cumpliendo con principios universales de responsabilidad, competencia, confidencialidad, bienestar del usuario evitando el uso indebido de los resultados, además, garantizando los estándares de conducta moral y ética, por otro lado, es obligación del profesional informar de manera clara a los usuarios los procedimientos que se seguirán en la investigación (Ley número 1090 de 2006). La investigación no supone riesgos por cuanto no se realiza algún tipo de intervención. En este sentido, se contará con un consentimiento informado entregado a los encuestados en el que se brinda la información legal y se describe sobre su objetivo de investigación, los procedimientos, riesgos y resultados esperados; en dicho consentimiento es fundamental comunicar al encuestado la plena libertad para responder la

(Andreassen, 2015). Y de tipo social: el fácil acceso y la aceptación social de las redes sociales¹⁷ escala o dejar el proceso cuando así lo estimen oportuno, igualmente, se informa que los datos ¹⁶ recabados son de carácter académico y estadístico y se respetara su privacidad. Es obligación del psicólogo cerciorarse que el paciente ha entendido con claridad todo lo anterior (Resolución número 8430 de 1993; Hernández, 2013).

Capítulo 4.

Resultados.

Los resultados obtenidos, se pueden apreciar en los siguientes gráficos frente a las encuestas realizadas y que dan cuenta de lo que se quiere lograr en los objetivos propuestos.

La adicción a las redes sociales como a otras adicciones proviene desde de tres elementos de riesgo, que son de tipo individual, social y de refuerzo (Andreassen, 2015). Algunos factores de riesgo individuales son la introversión, nivel bajo de autoestima, estados depresivos, impulsividad, aislamiento social. Factores de riesgo socioculturales como la moda, fácil disposición de las redes sociales, personas influenciables que imitan modelos de personalidad y entorno familiar permisivo o desestructurado. Y factores de reforzamiento como los eventos altamente recompensantes y al igual que una adicción descargas cerebrales de dopamina (Odriozola, 2012).

El uso en exceso de las redes sociales conduce a estos factores negativos: dificultades de tipo emocional, baja calidad en las relaciones de tipo social, la salud también sufre afectaciones, así como también serios inconvenientes en el rendimiento. Andreassen, 2015). Este último es el que afecta el rendimiento académico, ya que el uso excesivo de redes sociales implica efectos negativos como: distracción, procrastinación, disminución de las actividades diarias por privación del sueño, desconcentración, dificultad en el desarrollo de la memoria y olvido de realizar actividades (Morocco, 2015).

Los factores de mantenimiento del uso excesivo de redes sociales son de tipo psicológico:

(Andreassen, 2015). Y de tipo social: el fácil acceso y la aceptación social de las redes sociales¹⁷ la gratificación constante por los halagos y la información basada en tus gustos e intereses

(Jáuregui, 2020).

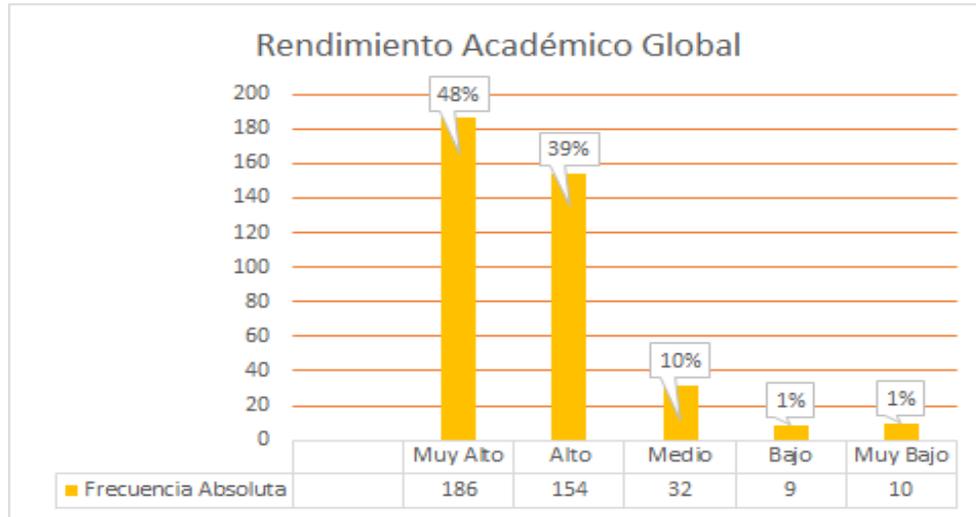


Figura 1. En ella vemos el resultado del test de rendimiento académico, en él se expresa la frecuencia total de las respuestas de toda la muestra, se observa que en el 48% de las respuestas se estima un rendimiento académico muy alto, el 39% alto, el 10% medio y tan solo el 1% rendimiento académico bajo y muy bajo.

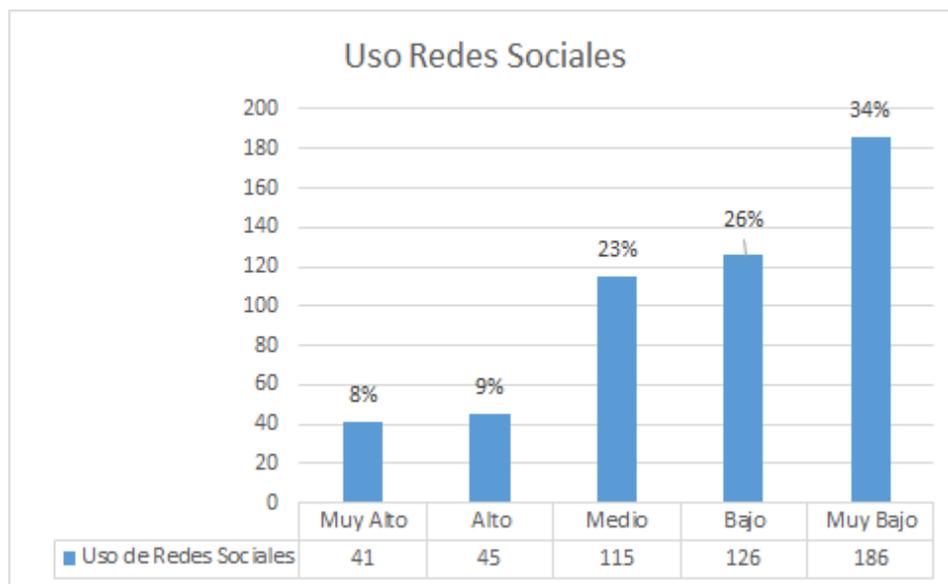


Figura 2. En ella vemos el resultado global del Test de adicción a las redes sociales (TARS), en él se expresa la frecuencia total de respuestas de toda la muestra, en él se observa que el 34% de las preguntas muestran índices muy bajos de uso de redes sociales, el 26% bajo el 23% medio el 9% alto y solo el 8% de las respuestas se muestran índices muy altos de uso de redes sociales.

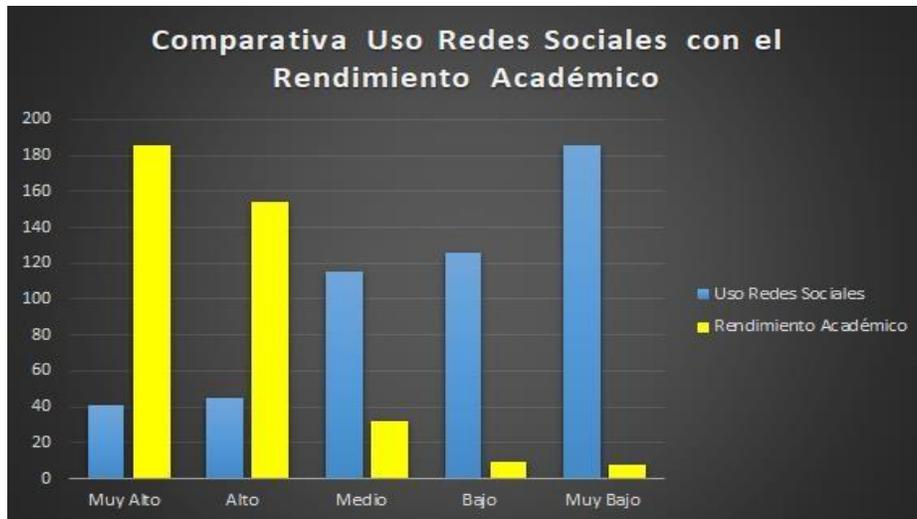


Figura 3. Se representa la comparativa del test de rendimiento académico y el test de adicción a las redes sociales, en el podemos apreciar que los alumnos de Psicología del Politécnico Grancolombiano encuestados perciben un excelente rendimiento académico y un uso muy por debajo de la media de redes sociales, en términos globales podríamos decir que ningún participante del estudio tiene un bajo rendimiento académico ni da los parámetros para un uso excesivo o adicción a las redes sociales. Esto podría entenderse como una asociación entre variables, mas no explica que una sea consecuencia de la otra o viceversa.

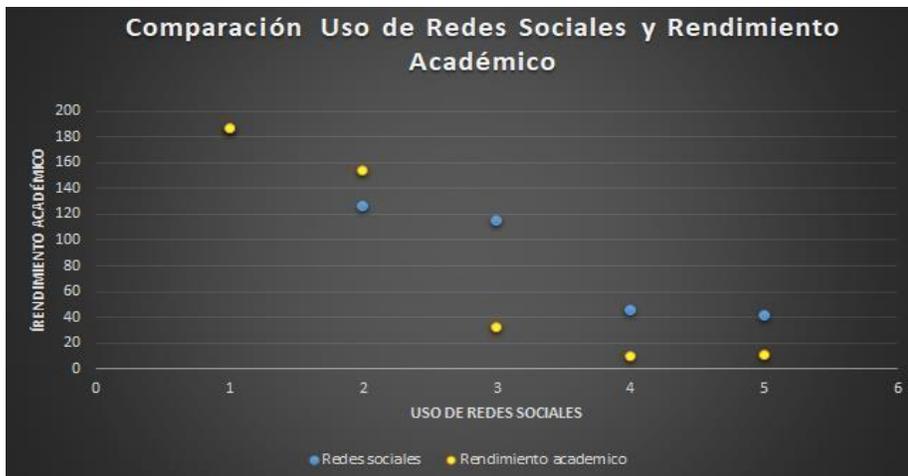


Figura 4. Observamos la dispersión negativa de las variables, mientras más rendimiento académico, menor se ve el uso de redes sociales.

Algunos ítems del (TARS) recibieron puntuaciones alejados de la norma, son: 1 ¿Pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado? el 35% contestó de acuerdo y totalmente de acuerdo y el 24,49% fue neutral. 2 ¿No me importa si tengo que estar largos periodos de tiempo sin conectarme? el 19,15% respondió neutral y el 42,5% respondió en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. 3 ¿Paso más tiempo conectado que con mis familiares? el 46,94% contestó neutral y el 22,5% contestó de acuerdo y totalmente de acuerdo. Estas tres preguntas pueden tomarse como punto de referencia para análisis.

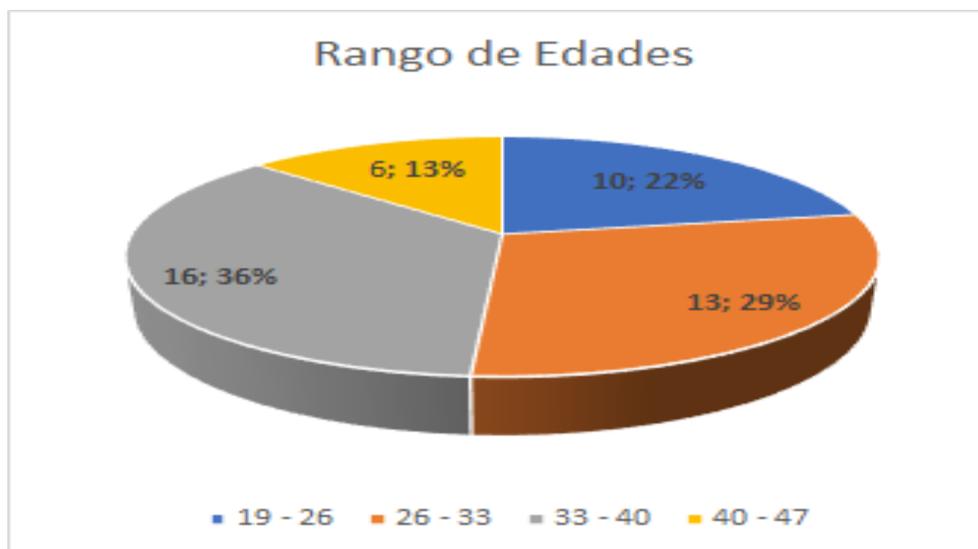


Figura 5. En ella se representan los rangos de edades de la muestra, se puede observar que el 13% de la muestra tiene edades comprendidas entre 19-26 años, el 29% entre los 26-33 años, el 36% entre 33-40 y el 13% entre 40-47. Es decir, el 87% de la muestra está en la edad adulta superando los 26 años.

Discusión

La muestra total de este estudio se basó en estudiantes universitarios de Psicología, más del 80% mostraron niveles bajos de uso de redes sociales, esto se asemeja al estudio realizado por (Araujo,2016) donde demostró que los estudiantes de Psicología tenían los índices más bajos de obsesión a las redes sociales, de toda la muestra, esto se podría deber a que, Biltrán, Zúñiga, Lafuente, Viviani & Mena (como se citó en Araujo, 2016) “los estudiantes de psicología se caracterizan por actitudes de apertura y flexibilidad y una percepción más intuitiva, así como una motivación importante de superar problemas personales” (p.57).

Es curioso que en preguntas como ¿Pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado? ¿No me importa si tengo que estar largos periodos de tiempo sin conectarme? y ¿Paso más

tiempo conectado que con mis familiares? El 60% de la muestra contestó con tendencia positiva a diferencia del resto de preguntas del test, es decir, un gran porcentaje de los sujetos afirma pasar mucho tiempo conectados, pero no alcanzan los criterios para valorar como un uso excesivo. Esto se asemeja a resultados obtenidos por Monje et al (2013) donde sostiene al ser el propio individuo que evalúa su nivel de uso problemático de redes sociales, esta idea se construye sin correspondencia con la realidad, podría ser un factor psicológico clave ya que pasa lo mismo con las adicciones, la negación a la propia adicción. 21

Los (TARS) se basan en la autopercepción del encuestado, este es un factor que dificulta la investigación, ya que hoy en día el uso prolongado de teléfonos móviles y redes sociales es un comportamiento normalizado socialmente y no hay un límite establecido donde se pueda saber qué es uso excesivo y cual es un uso normal.

Una de las variables que más se estudia en la investigación sobre adicciones a redes sociales es la edad, siendo en adolescentes (edad entre 12-18) y jóvenes (edad entre 18-26) la población más vulnerable ante esta situación (Błachnio & Przepiorka, 2016); (Choliz y Marco, 2012). Esto contrasta con nuestra investigación ya que el 88% de la muestra supera los 26 años, hasta un máximo de 47, Por lo tanto, se hace evidente un porcentaje mayor del muestreo corresponde a edad adulta.

Al contrastar las investigaciones del marco empírico se puede determinar que un 44% (color amarillo) no vinculan de forma directa la disminución en el rendimiento académico por el uso de las redes sociales, argumentando que pueden ser otros factores los que coadyuvan a este Ítem, por otra parte aclaran que no es la red social la que afecta en si sino el uso que le den sus usuarios, así mismo un 56% de las investigaciones concluyen que hay una vinculación importante entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico al generar un impacto negativo, en nuestra investigación se puede establecer que hay una correlación directa entre el uso de las

redes sociales y el rendimiento académico teniendo como referente que los encuestados en un 22 99% tienen un rendimiento alto y muy alto y tan solo un 1% manifestó tener un rendimiento bajo y muy bajo, al observar el uso de las redes sociales se tiene que el 34% de las preguntas muestran índices muy bajos de uso de redes sociales, el 26% bajo el 23% medio el 9% alto y solo el 8% de las respuestas se muestran índices muy altos de uso de redes sociales, al contrastar el resultado de nuestra investigación y las investigaciones de referencia se pudo determinar que el uso inadecuado de las redes sociales genera un impacto hacia el rendimiento académico y no el acceso o dependencia a las mismas.

Conclusiones

Lo expuesto anteriormente permite concluir que no existe un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología del Politécnico Grancolombiano de la ciudad de Bogotá frente al uso de las redes sociales, pero se logró identificar que existe una relación entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales, según el análisis de los resultados del instrumento aplicado.

Por otra parte, se comprobó que algunos de los factores de riesgo por el uso de redes sociales que más impactan en el rendimiento académico son los de tipo individual como la depresión, baja autoestima, inseguridad, los factores socioculturales como la moda, popularidad, la facilidad con la que se cuenta hoy en día para acceder a las redes sociales, y por último los factores de reforzamiento.

La edad es un componente preciso, según la literatura, en los adolescentes y jóvenes es más frecuente encontrar adicción a las redes sociales, una gran limitante de esta investigación es que la mayor parte de los participantes están en una edad adulta.

Al tratarse de ser el propio individuo quien evalúa su nivel de uso problemático de redes sociales esta idea se construye sin correspondencia con la realidad, podría ser un factor psicológico clave, ya que los (TARS) se basan en la autopercepción del encuestado.

La elección vocacional también puede ser determinante, varios estudios concuerdan que los rasgos de estudiantes de carreras relacionados con salud como psicología presentan índices más bajos de adicción a redes sociales.

Limitaciones

Como gran limitante para esta investigación tenemos los test de recogida de información, y no precisamente por su validez o confiabilidad sino por lo subjetivos que pueden llegar a ser los resultados, ya que las respuestas están basadas en autoinformes y percepciones del sujeto que pueden estar alejadas de la realidad.

Por otra parte, la investigación estuvo limitada por el modelo de recolección de datos, ya que la gran mayoría de personas no contestaron el test, es fundamental realizar entrevistas para la recogida de información, estas aportan una mayor comprensión del fenómeno, más seguridad y más rigurosidad en los datos.

La elección de la muestra también pudo ser un limitante, es preciso realizar investigaciones de este tipo en sujetos que hayan presentado con antelación comportamientos adictivos a las redes sociales para analizar las variables descritas en la literatura con más precisión.

Las variables analizadas fueron escasas a diferencia de la gran cantidad de variables expuestas por muchos autores. Es fundamental precisar las variables más importantes en el tema

expuesto, así como definir la relación de causalidad de la adicción a las redes sociales para llegar a una mejor explicación del problema.

Recomendaciones

Hoy en día es inevitable mantener contacto con las redes sociales, por tal motivo, haciendo buen uso del conocimiento que se tiene sobre las adicciones a las redes sociales, se hace oportuno que las instituciones académicas programen charlas educativas donde expliquen a los alumnos la importancia de este tema para evitar que influya en su desempeño académico.

El uso de las redes sociales en exceso se puede cambiar con voluntad colectiva, con educación temprana y con un seguimiento incansable de lo que hacen los adolescentes en la red, estos sencillos pasos harán generaciones más sanas mentalmente, más enfocadas en valores y en lo que realmente importa.

Referencias bibliográficas

- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. Recuperado de: https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0056-9?source=post_page-----
- Araujo Robles, E. D. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 48-58. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200005&script=sci_arttext
- Arones Álvarez, D. D., & Barzola Chumbile, L. N. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26989>
- Ashiro Javier. (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de lima metropolitana. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2766>
- Błachnio, A., & Przepiorka, A. (2016). Personality and positive orientation in Internet and Facebook addiction. An empirical report from Poland. *Computers in Human Behavior*, 59, 230-236. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321630070X>
- Contreras, J. H., & Nava, M. A. A. (2019). FACEBOOK: PARA ESPIAR Y MANIPULAR. *La voz de la palabra. La humanidad y la inteligencia artificial*. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=w27NDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA53&dq=la+inteligencia+artificial+facebook+busca+nuestros+gustos&ots=wwypBilBF4&sig=Tb0Yqrtrlrqr_YN7pGJ1ZjUiHG4
- Echeburúa, E., & Requesens, (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A).
- Giunchiglia, F., Zeni, M., Gobbi, E., Bignotti, E., & Bison, I. (2018). Mobile social media usage and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 82, 177-185. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563217307276>
- Goetzke, Frank & Rave, Tilmann. (2011). Bicycle Use in Germany: Explaining Differences between Municipalities with Social Network Effects. Recuperado de: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/29/24>
- Gordillo Nieto, L. V., & Gutiérrez Rodríguez, A. Y. (2018). *Relación Entre el Uso de las Redes Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del II AX Semestre de Enfermería de la Universidad de la Universidad de Cundinamarca, Inscrito en el IIPA 2017* (Doctoral dissertation). Recuperado de: <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1283>
- Guamán, E. E. E., Yaguachi, L. N. C., & Freire, E. E. E. (2018). Las redes sociales y el

- rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38-44. Recuperado de: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50>
- Hernández, G. (2013). El consentimiento informado en psicología, una reflexión personal. *Recuperado de: http://tribunales.colpsic.com/tribunales_reflex_archivos/DOC_EL_CONSENTIMIENTO.pdf*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Jáuregui Villafuerte, C. G. (2020). Análisis de la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Recuperado de: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/5146>
- Labarrere Sarduy, Alberto Félix Ilizástigui Del Portal, Lourdes (2015) Summa Psicológica UST La psicología educacional, Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/4392291>
- La importancia de las Redes sociales en el ámbito educativo. Naso Federico, Balbi María Luciana, Di Grazia Nelson, Peri-Jorge Alberto Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires Escuela de Tecnología. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18296/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lau, W. W. (2017). Effects of social media usage and social media multitasking on the academic performance of university students. *Computers in human behavior*, 68, 286-291. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216307841>
- Ley 1090 de 2006. (Ministerio de la protección social). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones (Colombia).
- Manago, A.M., Taylor, T., & Greenfield, P.M. (2012). Me and my 400 friends: The anatomy of college students' Facebook networks, their communication patterns, and well-being. *Developmental psychology*, 48(2), 369. Recuperado de: <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/29/24>
- Mendoza Lipa, Juan Ruben. (2018). "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". *Educación Superior*, 5(2), 57-70. Recuperado en 09 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es.
- Medrano, J. L. J., Rosales, F. L., Loving, R. D. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y

- su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de investigación psicológica*, 7(3), 2832-2838.
- Mejía, C. R., Flores, S. D., Verastegui-Díaz, A., García-Moreno, K. M., Vargas, M., Cárdenas, M. M., Quiñones-Laveriano, D. M. (2017). Uso del Smartphone y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28(1), 77-88. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-21132017000100006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mintic (2020). Prueba caracterización uso de las redes sociales, Recuperado de: <https://www.mintic.gov.co/portal/715/w3-search.html>
- Monje, J. B., Fernández, A. R., Basterretxea, J. J., & Pedrosa, I. (2013). Adicción a las redes sociales: creación y validación de un instrumento de medida. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, (1), 2-8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369175>
- Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-48. Recuperado de: https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4_5.pdf
- Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa* (Vol. 29). Universidad de Deusto. Recuperado de: <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2514218&publisher=FZW453>
- Papalia, D.E., Wendkos, S., & Duskin Felman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Puerta-cortés DX, Carbonell X 2013. Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945010.pdf>
- Resolución número 8430 de 1993. (Ministerio de salud). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (Colombia).
- RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. (2019) Determinación del uso problemático de las redes sociales por estudiantes universitarios. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331460297008/331460297008.pdf>
- Rueda, J., & Flores, J. (2016). Adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios. *Tlamati Sabiduría*, 7(1), 512-525. Recuperado de: <http://tlamati.uagro.mx/t7e1/48.pdf>
- Santrock, J. W. (2020). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill. Recuperado de: <https://www-ebooks7-24-com.loginbiblio.poligran.edu.co/?il=9241>
- Secretaria de Educación Distrital de Bogotá (2018), Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento Escolar, Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n1/0718-5006-formuniv-13-01-93.pdf>

Semana. (2021, 11 de abril). Colombianos, entre los más adictos a internet y redes sociales.

Revista Semana. Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjt64r55vbvAhUN5uAKHR3vClkQFjACegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.semana.com%2Ftecnologia%2Farticulo%2Fcolombianos-entre-los-mas-adictos-a-internet-y-redes-sociales%2F202050%2F&usg=AOvVaw37vGSBwi3Mxegl-bTKAP7R>

UNESCO IIEP Buenos Aires. Oficina para América Latina, (2011)

Las redes sociales ¿amenaza u oportunidad para la educación y la inserción laboral de los jóvenes? Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371173?posInSet=20&queryId=N-EXPLORE-14468340-bc9a-4d86-88f8-b534e270c4bb>

UNIR – Universidad Internacional de la Rioja 2020, *El uso de las redes sociales en educación: consideraciones para sacarle el mejor partido*, recuperado de.

<https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>

Valencia Ortiz, R., Cabero Almenara, J., Garay Ruiz, U., & Fernández Robles, B. (2021).

Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125.

Recuperado de: <https://idus.us.es/handle/11441/104915>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. 11a. edición. Prentice Hall. Recuperado de:

<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success.

Practical assessment, research, and evaluation, 20(1), 5. Recuperado de:

<https://scholarworks.umass.edu/pare/vol20/iss1/5/>

Gómez 2003, Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios: recuperado de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf?sequence=1&isAllo>

Anexo

Anexo 1.

Tabla producto multimedia.

Escuela	Politécnico Grancolombiano
Encargado (s)	Estudiantes: DIANA CAROLINA OROZCO. JAIME ALONSO SALINAS VILLAMIL. JAIRO DUQUE RAMIREZ. JUAN HUMBERTO MARIN SUAREZ. LIDIA MIREYA BEJARANO URREGO
Docente:	MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS
Título	IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS POR EL USO EXCESIVO DE REDES SOCIALES.
Objetivo del proyecto	Analizar qué impacto tiene el uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología del Politécnico Grancolombiano de la ciudad de Bogotá.
Justificación del proyecto	<p>Es conveniente realizar esta investigación ya que las redes sociales están poniendo a prueba los procesos de aprendizaje que vislumbran un futuro incierto, puesto que no podemos adelantarnos en un futuro a la magnitud del problema, pero sí poner un precedente para profundizar en la repercusión actual que estas están teniendo en la sociedad y así contribuir con un grano de arena para visibilizar las falencias que existen en la interacción de algunos jóvenes con estas plataformas.</p> <p>La relevancia social del trabajo es fomentar el autoanálisis de los estudiantes encuestados, llevarlos a comprender sus hábitos inconscientes y reflexionar sobre el uso que les dan a las redes sociales poniendo en una balanza los pro y contras que estas traen consigo. El valor teórico reside en el análisis de información en un contexto universitario colombiano que posteriormente pueda ser de utilidad para algunos investigadores en el desarrollo de estrategias de educación y concientización del uso de las redes sociales. Para finalizar, podemos decir que la utilidad metodológica es visibilizar cómo esta situación puede afectar el rendimiento académico de los jóvenes, así mismo, hacer una recolección de información práctica, veraz y oportuna de un dilema al que tiene que hacer frente el sistema educativo y algunos jóvenes por no tener control sobre el uso de algo aparentemente inofensivo como las redes sociales.</p>
Enlace Producto Multimedia	https://youtu.be/zvgClFrJnmc

Anexo 2.

Test de rendimiento académico y de adicción a las redes sociales.

Buenos Días

Somos estudiantes de Psicología del Politécnico Grancolombiano, estás invitado a participar en esta encuesta que medirá si el uso excesivo de redes sociales incide en el rendimiento académico.

El test consta de 46 preguntas de selección múltiple, te tomará 15 minutos completarlo, es importante aclarar que los datos recabados en esta encuesta son de carácter académico y estadístico, se analizarán en conjunto y se respetará tu privacidad.

A continuación, encontrarás una ficha de datos sociodemográficos, 10 preguntas sobre tu rendimiento académico y una serie de afirmaciones acerca del uso de las redes sociales. Por favor, responde sinceramente el nivel de “acuerdo o desacuerdo” de estas conductas.

Test de Rendimiento Académico

Las siguientes preguntas están basadas en las seis categorías propuestas por York, Gibson y Rankin (2015) para medir con efectividad el rendimiento académico.

Datos sociodemográficos

Nombre y apellidos

Programa académico

Género

Situación laboral.

Semestre que cursa actualmente

1. Logro académico

¿Cómo fue su rendimiento durante el bachillerato?

Muy malo/ Malo/ Regular/ Bueno/ Muy bueno.

¿Qué percepción tiene de su rendimiento universitario?

Muy malo/ Malo/ Regular/ Bueno/ Muy bueno.

2. Satisfacción por el estudio

¿Cuál es su nivel de interés por el estudio?

Nada satisfecho/ Poco satisfecho/ Satisfecho/ Muy satisfecho/ Sumamente satisfecho

¿Cuál es el nivel de entusiasmo por el estudio?

Nada satisfecho/ Poco satisfecho/ Satisfecho/ Muy satisfecho/ Sumamente satisfecho

3. Adquisición de habilidades y competencias

¿Cómo fue su Puntaje Saber Pro?

Muy malo/ Malo/ Regular/ Bueno/ Muy bueno.

¿Cómo fueron sus notas del último año de Universidad?

Muy malo/ Malo/ Regular/ Bueno/ Muy bueno.

4. Persistencia

¿Has pensado alguna vez en dejar los estudios?

Totalmente de acuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

¿Persevera incansablemente en sacar sus deberes adelante?

Totalmente de acuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

5. Logro de objetivo de aprendizaje

¿Puedes resolver los problemas que surgen en los estudios?

Totalmente de acuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

¿Te sientes competente en tus estudios?

Totalmente de acuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

Test de Adicción a las Redes Sociales (TARS)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones acerca del uso de las redes sociales.

Por favor, responda sinceramente el nivel de “acuerdo o desacuerdo” de estas conductas.

1. ¿Paso más tiempo conectado que con mis familiares?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

2. ¿Pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

3. ¿Utilizo las redes sociales para evadirme de mis problemas?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

4. ¿Suelo estar conectado mientras como?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

5. ¿Suelo subir mis fotos a las redes sociales?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

6. ¿Cuándo me sucede algo lo comento inmediatamente en Internet?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

7. ¿Necesito visitar mi red social antes de irme a dormir?

acuerdo

8. ¿No sabría qué hacer si se cancelaran todas mis cuentas online?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

9. ¿Animo a todos mis amigos a que creen cuentas online?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

10. ¿Me molesta cuando alguien rechaza mi solicitud de amistad?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

11. ¿Necesito conectarme todos los días?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

12. ¿Utilizas redes sociales para tontear con otras personas?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

13. ¿Estoy más animado cuando estoy conectado?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

14. ¿Me molesta que me vigilen mientras estoy conectado?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

15. ¿Me molesta que la gente tenga su cuenta abierta sin estar delante del computador?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

16. ¿Me gustan las redes sociales porque no es preciso cuidar la imagen en el momento de la interacción?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

17. ¿Me resulta más fácil expresarme tal y como soy vía Internet?

acuerdo

18. ¿Mi rendimiento ha disminuido porque paso demasiado tiempo conectado?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
19. ¿El uso de las redes sociales me ayuda a ser una persona más completa?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
20. ¿Prefiero dormir menos para poder estar más tiempo conectado?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
21. ¿Estoy conectado al mismo tiempo que estudio o trabajo?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
22. ¿Soy menos tímido cuando me relaciono en las redes sociales?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
23. ¿Mantengo las redes sociales abiertas mientras busco información en Internet?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
24. ¿No me importa si tengo que estar largos periodos de tiempo sin conectarme *?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
25. ¿Me suscribo a casi todas las redes sociales que conozco?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
26. ¿Utilizas las redes sociales como vía de escape?
Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo
27. ¿Utilizo las redes sociales para organizar citas con mis amigos?

acuerdo

28. ¿Suelo publicar en Internet lo que he hecho durante el día?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

29. ¿No podría vivir sin las redes sociales?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

30. ¿Las redes sociales son imprescindibles para tener amigos?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

31. ¿Paso la mayor parte de mi tiempo libre conectado?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

32. ¿Encuentro la estimulación que necesito en las redes sociales?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

33. ¿Me molesta que la gente tarde en contestarme por el chat?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

34. ¿Descuido mis tareas por estar más tiempo conectado?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

35. ¿Me siento decaído cuando paso largo tiempo sin conectarme?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

36. ¿Suelo estar conectado a pesar de que no haya nadie más?

Totalmente en desacuerdo/ En desacuerdo/ Indeciso/ De acuerdo/ Totalmente de acuerdo

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variables	Instrumento	Dimensiones	Escala de Medición
<p>Uso de Redes Sociales</p>	<p>Test de Adicción a las Redes Sociales (TARS). Autores, Monje, Fernández, Basterretxea & Pedrosa, (2013)</p>	Privación del sueño	<p>Ordinal</p>
		Descuidar otras actividades	
		Recibir quejas en cuanto al uso de redes sociales	
		Pensar contantemente en las redes sociales.	
		Limitar el tiempo sin conseguirlo	
		Mentir sobre el tiempo real de uso	
		Aislamiento social, irritabilidad y bajo rendimiento	
		Euforia cuando me conecto	

Rendimiento Académico	Categorías propuestas por York, Gibson y Rankin (2015) para medir con efectividad el rendimiento académico	Satisfacción por el estudio	Ordinal
		Logro Académico	
		Adquisición de habilidades y competencias	
		Persistencia	
		Logro de objetivos de aprendizaje	
		Éxito Profesional	

Anexo 4.

Tabla 2. Respuestas de test de rendimiento académico.

Rendimiento Académico Global	Frecuencia Absoluta	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Muy Alto	186	19	22	28	26	10	24	32	25	25	20
Alto	154	20	20	15	16	20	17	11	15	25	20
Medio	32	6	3	2	0	12	1	0	3	1	4
Bajo	9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
Muy Bajo	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8

Tabla 3. Respuestas test de adicción a las redes sociales (TARS).

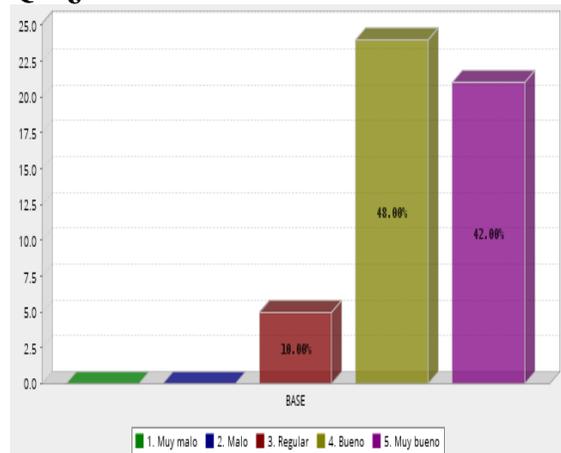
Uso Redes Sociales	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
Muy Poco	4	7	14	14	9	22	9	13	17	18	9	16	13	11	20
Poco	10	12	12	10	14	12	11	11	11	12	12	6	12	10	9
Medio	18	11	10	10	10	3	12	12	7	8	11	7	9	7	7
Mucho	5	7	2	3	4	2	6	2	3	1	8	6	3	5	2
Uso Excesivo	6	6	5	5	5	3	4	4	3	3	2	6	4	8	4

Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	TOTAL
16	12	15	17	19	8	15	6	7	19	18	9	22	17	15	13	16	12	16	20	18	506
9	7	11	12	9	13	10	14	10	9	11	8	7	8	10	12	12	12	10	10	8	376
12	13	13	10	9	13	11	15	6	7	8	12	7	9	10	9	8	10	8	6	7	345
2	5	2	2	3	5	4	2	7	3	1	8	3	3	4	5	3	2	5	4	5	137
3	5	1	1	2	3	2	5	11	1	2	3	1	3	1	1	1	4	1	1	3	123

Anexo 6.

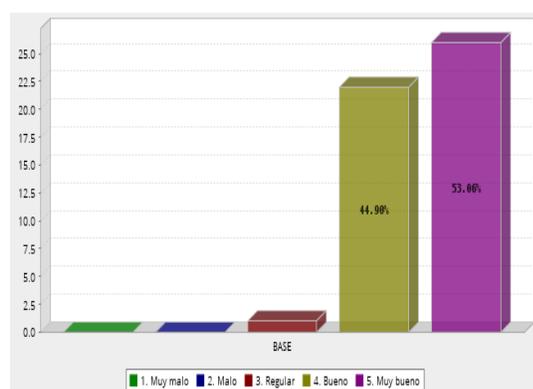
Resultados en bruto de los test.

Q1. ¿Cómo fue tu rendimiento académico durante el bachillerato?



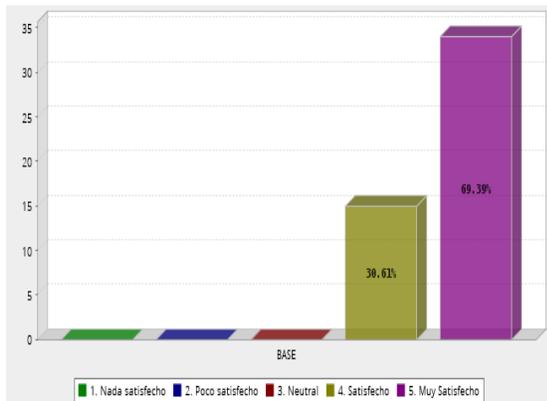
	Answers	Count	Percent
	1. Muy malo	0	0.00%
	2. Malo	0	0.00%
	3. Regular	5	10.00%
	4. Bueno	24	48.00%
	5. Muy bueno	21	42.00%
	Total	50	100%
Custom Scale	Confidence Interval @ 95%:	Standard Deviation	Standard Error
Mean: 4.320	[4.139 - 4.501]	: 0.653	0.092

Q2. ¿Qué percepción tienes de tu rendimiento universitario?



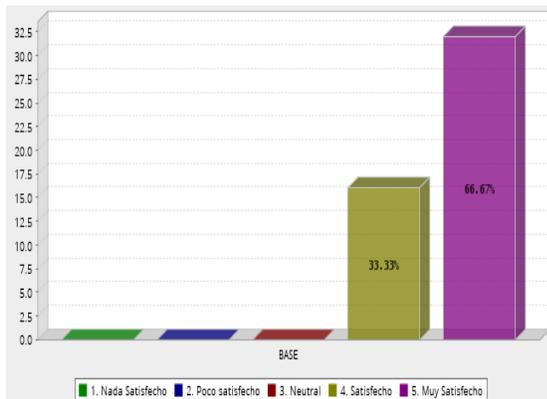
	Answer	Count	Percent
	1. Muy malo	0	0.00%
	2. Malo	0	0.00%
	3. Regular	1	2.04%
	4. Bueno	22	44.90%
	5. Muy bueno	26	53.06%
	Total	49	100%
Mean : 4.510	Confidence Interval @ 95%:	Standard Deviation	Standard Error
	: [4.358 - 4.663]	: 0.545	: 0.078

Q3. ¿Cuál es tu nivel de interés por el estudio?

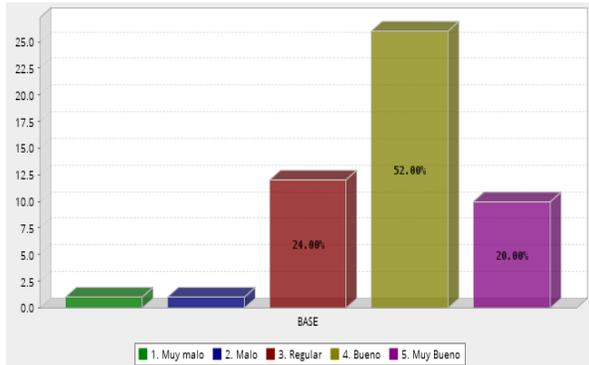


	Answer	Count	Percent
	1. Nada satisfecho	0	0.00%
	2. Poco satisfecho	0	0.00%
	3. Neutral	0	0.00%
	4. Satisfecho	15	30.61%
	5. Muy Satisfecho	34	69.39%
	Total	49	100%
Mean : 4.694	Confidence Interval @ 95% : [4.563 - 4.824]	Standard Deviation : 0.466	Standard Error : 0.067

Q4. ¿Cuál es tu nivel de entusiasmo por el estudio?

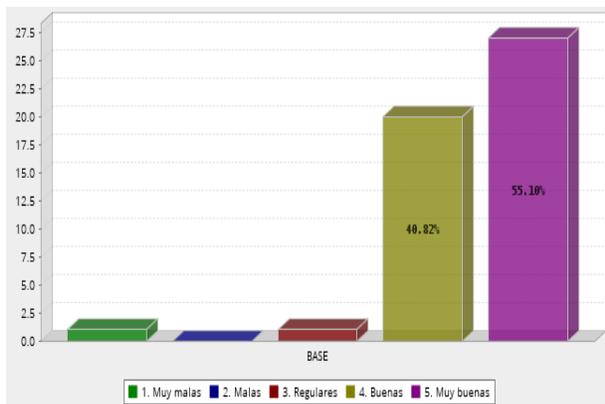


	Answer	Count	Percent
	1. Nada Satisfecho	0	0.00%
	2. Poco satisfecho	0	0.00%
	3. Neutral	0	0.00%
	4. Satisfecho	16	33.33%
	5. Muy Satisfecho	32	66.67%
	Total	48	100%
Mean : 4.667	Confidence Interval @ 95% : [4.532 - 4.801]	Standard Deviation : 0.476	Standard Error : 0.069

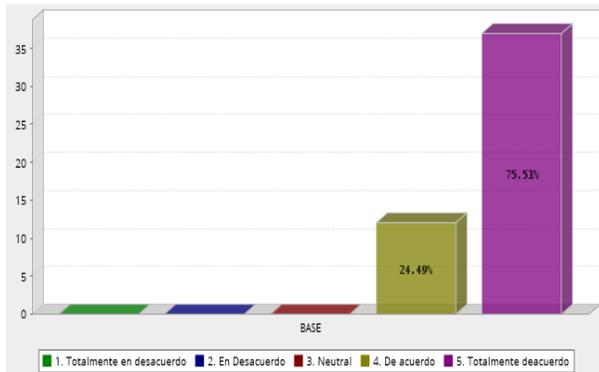


	Answer	Count	Percent
	1. Muy malo	1	2.00%
	2. Malo	1	2.00%
	3. Regular	12	24.00%
	4. Bueno	26	52.00%
	5. Muy Bueno	10	20.00%
	Total	50	100%
Mean : 3.860	Confidence Interval @ 95% : [3.629 - 4.091]	Standard Deviation : 0.833	Standard Error : 0.118

Q6. ¿Cómo fueron tus notas del último año de Universidad?

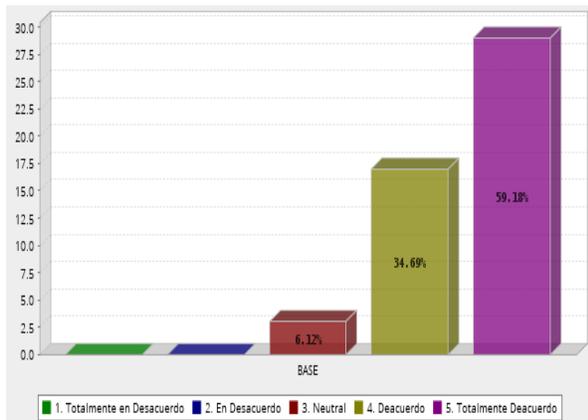


	Answer	Count	Percent
	1. Muy malas	1	2.04%
	2. Malas	0	0.00%
	3. Regulares	1	2.04%
	4. Buenas	20	40.82%
	5. Muy buenas	27	55.10%
	Total	49	100%
Mean : 4.469	Confidence Interval @ 95% : [4.263 - 4.676]	Standard Deviation : 0.739	Standard Error : 0.106



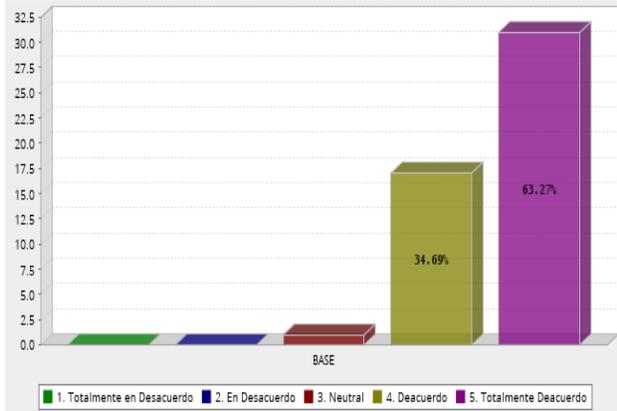
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.	En Desacuerdo	0	0.00%
3.	Neutral	0	0.00%
4.	De acuerdo	12	24.49%
5.	Totalmente de acuerdo	37	75.51%
	Total	49	100%
Mean : 4.755	Confidence Interval @ 95% : [4.633 - 4.877]	Standard Deviation : 0.434	Standard Error : 0.062

Q8. ¿Puedes resolver los problemas que surgen en tus estudios?



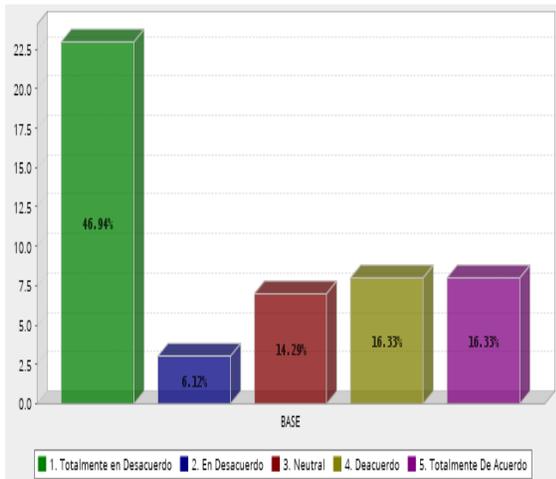
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
2.	En Desacuerdo	0	0.00%
3.	Neutral	3	6.12%
4.	De acuerdo	17	34.69%
5.	Totalmente De acuerdo	29	59.18%
	Total	49	100%
Mean : 4.531	Confidence Interval @ 95% : [4.358 - 4.703]	Standard Deviation : 0.616	Standard Error : 0.088

Q9. ¿Te sientes competente en tus estudios?



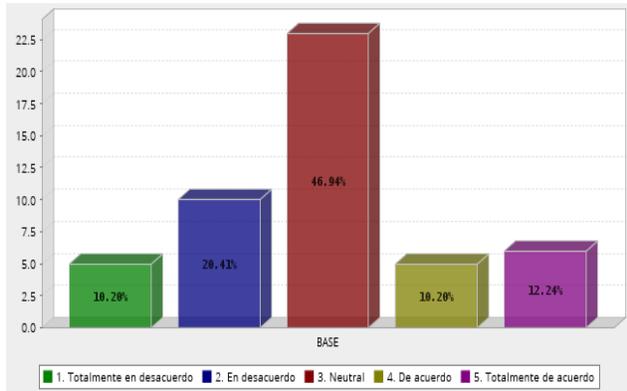
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en Desacuerdo	0	0.00%
2.	En Desacuerdo	0	0.00%
3.	Neutral	1	2.04%
4.	De acuerdo	17	34.69%
5.	Totalmente De acuerdo	31	63.27%
	Total	49	100%
Mean : 4.612	Confidence Interval @ 95% : [4.463 - 4.761]	Standard Deviation : 0.533	Standard Error : 0.076

Q10. ¿Has pensado alguna vez en dejar los estudios?



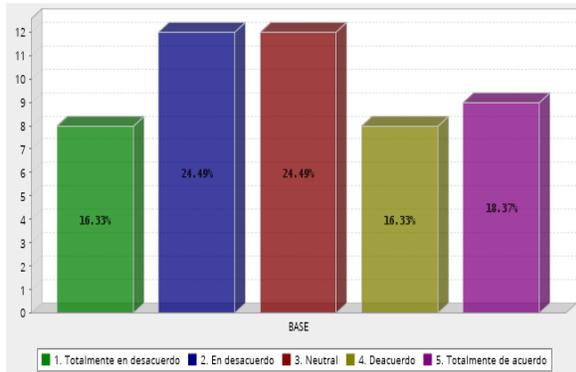
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en Desacuerdo	23	46.94%
2.	En Desacuerdo	3	6.12%
3.	Neutral	7	14.29%
4.	De acuerdo	8	16.33%
5.	Totalmente De acuerdo	8	16.33%
	Total	49	100%
Mean : 2.490	Confidence Interval @ 95% : [2.043 - 2.937]	Standard Deviation : 1.596	Standard Error : 0.228

Q1. ¿Paso más tiempo conectado que con mis familiares?

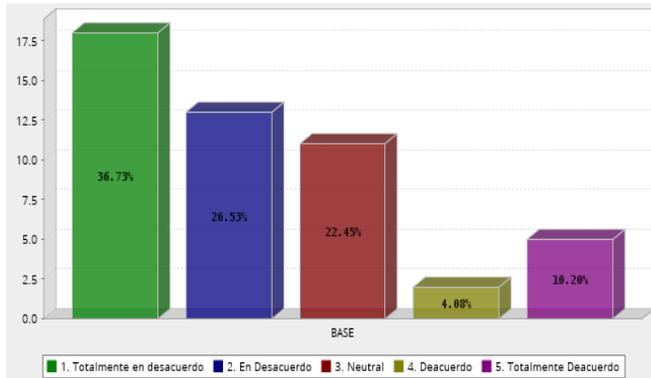


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	5	10.20%
2.	En desacuerdo	10	20.41%
3.	Neutral	23	46.94%
4.	De acuerdo	5	10.20%
5.	Totalmente de acuerdo	6	12.24%
Total		49	100%
Mean : 2.939	Confidence Interval @ 95% : [2.629 - 3.249]	Standard Deviation : 1.107	Standard Error : 0.158

Q2. ¿Pierdo la noción del tiempo cuando estoy conectado?

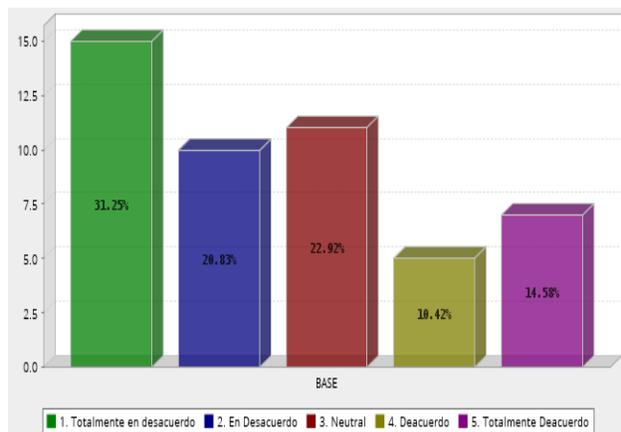


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	8	16.33%
2.	En desacuerdo	12	24.49%
3.	Neutral	12	24.49%
4.	De acuerdo	8	16.33%
5.	Totalmente de acuerdo	9	18.37%
Total		49	100%
Mean : 2.959	Confidence Interval @ 95% : [2.580 - 3.338]	Standard Deviation : 1.353	Standard Error : 0.193



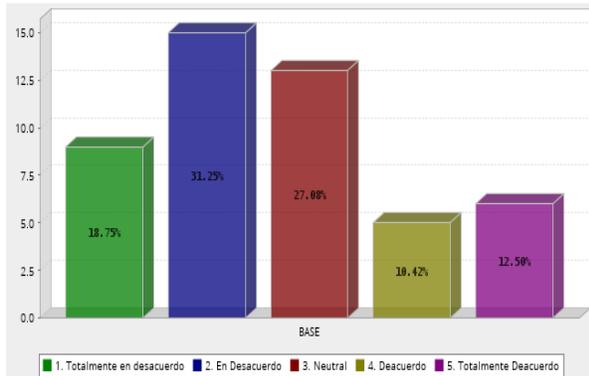
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	18	36.73%
2.	En Desacuerdo	13	26.53%
3.	Neutral	11	22.45%
4.	De acuerdo	2	4.08%
5.	Totalmente De acuerdo	5	10.20%
	Total	49	100%
Mean : 2.245	Confidence Interval @ 95% : [1.886 - 2.604]	Standard Deviation : 1.283	Standard Error : 0.183

Q4. ¿Suelo estar conectado mientras como?



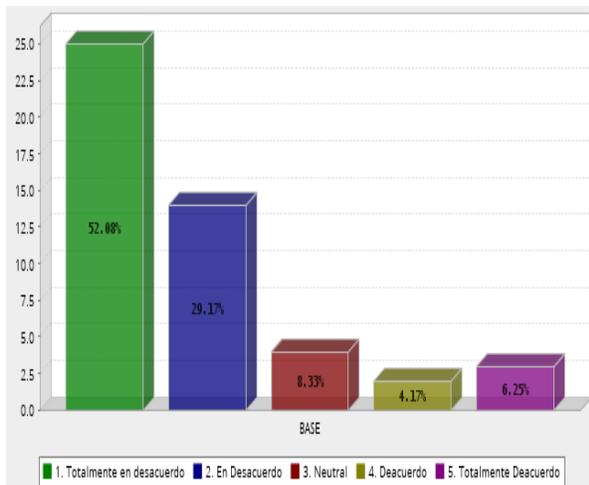
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	15	31.25%
2.	En Desacuerdo	10	20.83%
3.	Neutral	11	22.92%
4.	De acuerdo	5	10.42%
5.	Totalmente De acuerdo	7	14.58%
	Total	48	100%
Mean : 2.562	Confidence Interval @ 95% : [2.163 - 2.962]	Standard Deviation : 1.413	Standard Error : 0.204

Q5. ¿Suelo subir mis fotos a las redes sociales?



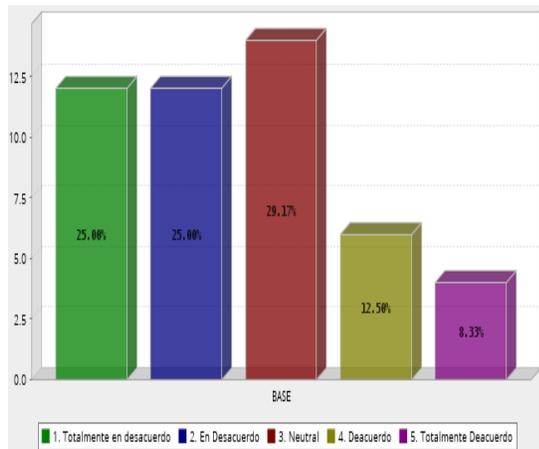
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	9	18.75%
2.	En Desacuerdo	15	31.25%
3.	Neutral	13	27.08%
4.	De acuerdo	5	10.42%
5.	Totalmente De acuerdo	6	12.50%
	Total	48	100%
Mean : 2.667	Confidence Interval @ 95% : [2.310 - 3.023]	Standard Deviation : 1.260	Standard Error : 0.182

Q6. ¿Cuándo me sucede algo lo comento inmediatamente en Internet?



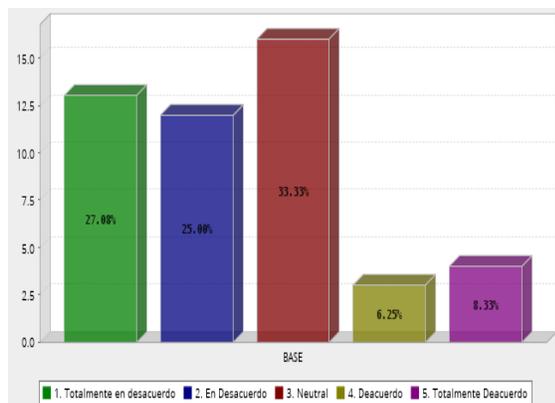
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	25	52.08%
2.	En Desacuerdo	14	29.17%
3.	Neutral	4	8.33%
4.	De acuerdo	2	4.17%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.25%
	Total	48	100%
Mean : 1.833	Confidence Interval @ 95% : [1.507 - 2.160]	Standard Deviation : 1.155	Standard Error : 0.167

Q7. ¿Necesito visitar mi red social antes de irme a dormir?



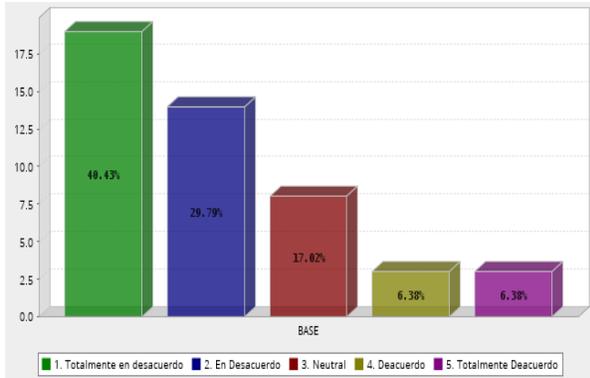
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	12	25.00%
2.	En Desacuerdo	12	25.00%
3.	Neutral	14	29.17%
4.	De acuerdo	6	12.50%
5.	Totalmente De acuerdo	4	8.33%
	Total	48	100%
Mean : 2.542	Confidence Interval @ 95% : [2.192 - 2.892]	Standard Deviation : 1.237	Standard Error : 0.179

Q8. ¿No sabría qué hacer si se cancelaran todas mis cuentas online?



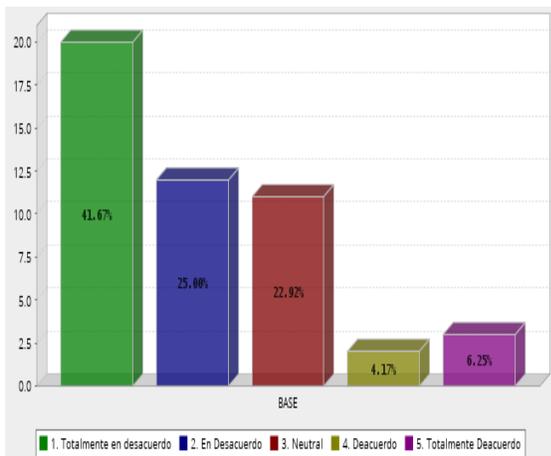
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	13	27.08%
2.	En Desacuerdo	12	25.00%
3.	Neutral	16	33.33%
4.	De acuerdo	3	6.25%
5.	Totalmente De acuerdo	4	8.33%
	Total	48	100%
Mean : 2.438	Confidence Interval @ 95% : [2.098 - 2.777]	Standard Deviation : 1.201	Standard Error : 0.173

Q9. ¿Animo a todos mis amigos a que creen cuentas online?

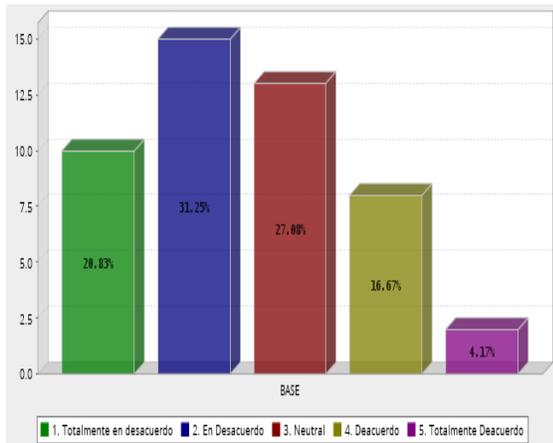


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	19	40.43%
2.	En Desacuerdo	14	29.79%
3.	Neutral	8	17.02%
4.	De acuerdo	3	6.38%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.38%
	Total	47	100%
Mean : 2.085	Confidence Interval @ 95% : [1.744 - 2.427]	Standard Deviation : 1.195	Standard Error : 0.174

Q10. ¿Me molesta cuando alguien rechaza mi solicitud de amistad?

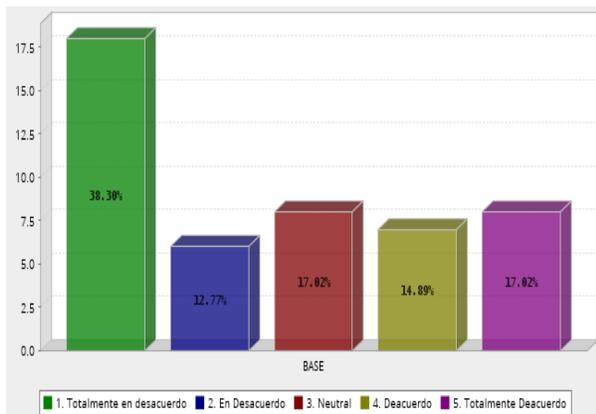


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	20	41.67%
2.	En Desacuerdo	12	25.00%
3.	Neutral	11	22.92%
4.	De acuerdo	2	4.17%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.25%
	Total	48	100%
Mean : 2.083	Confidence Interval @ 95% : [1.749 - 2.418]	Standard Deviation : 1.182	Standard Error : 0.171

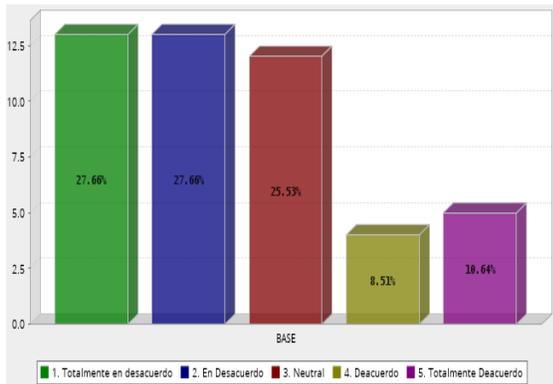


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	10	20.83%
2.	En Desacuerdo	15	31.25%
3.	Neutral	13	27.08%
4.	De acuerdo	8	16.67%
5.	Totalmente De acuerdo	2	4.17%
	Total	48	100%
Mean : 2.521	Confidence Interval @ 95% : [2.201 - 2.843]	Standard Deviation : 1.130	Standard Error : 0.163

Q12. ¿Utilizas redes sociales para tontear con otras personas?

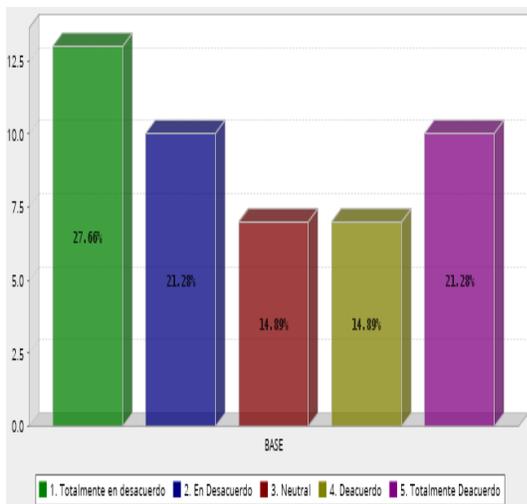


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	18	38.30%
2.	En Desacuerdo	6	12.77%
3.	Neutral	8	17.02%
4.	De acuerdo	7	14.89%
5.	Totalmente De acuerdo	8	17.02%
	Total	47	100%
Mean : 2.596	Confidence Interval @ 95% : [2.155 - 3.036]	Standard Deviation : 1.542	Standard Error : 0.225



	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	13	27.66%
2.	En Desacuerdo	13	27.66%
3.	Neutral	12	25.53%
4.	De acuerdo	4	8.51%
5.	Totalmente De acuerdo	5	10.64%
	Total	47	100%
Mean : 2.468	Confidence Interval @ 95% : [2.101 - 2.835]	Standard Deviation : 1.283	Standard Error : 0.187

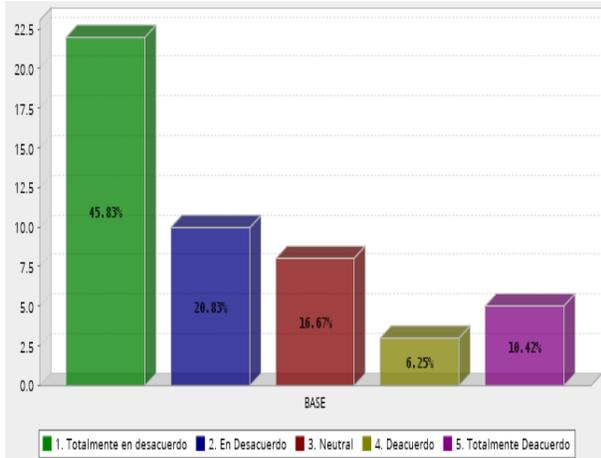
Q14. ¿Me molesta que me vigilen mientras estoy conectado?



	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	13	27.66%
2.	En Desacuerdo	10	21.28%
3.	Neutral	7	14.89%
4.	De acuerdo	7	14.89%
5.	Totalmente De acuerdo	10	21.28%
	Total	47	100%
Mean : 2.809	Confidence Interval @ 95% : [2.372 - 3.245]	Standard Deviation : 1.527	Standard Error : 0.223

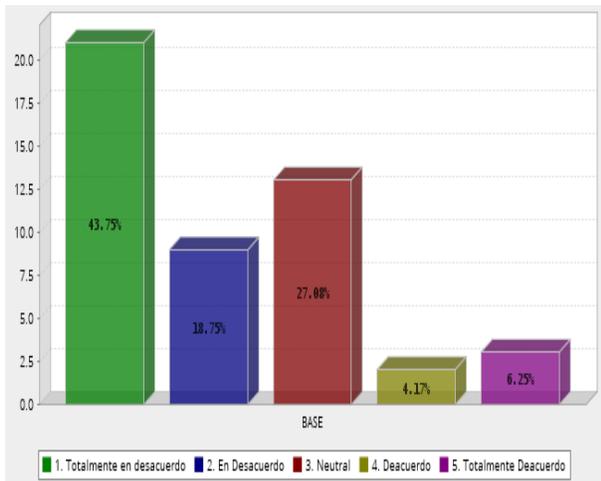
0

computador?



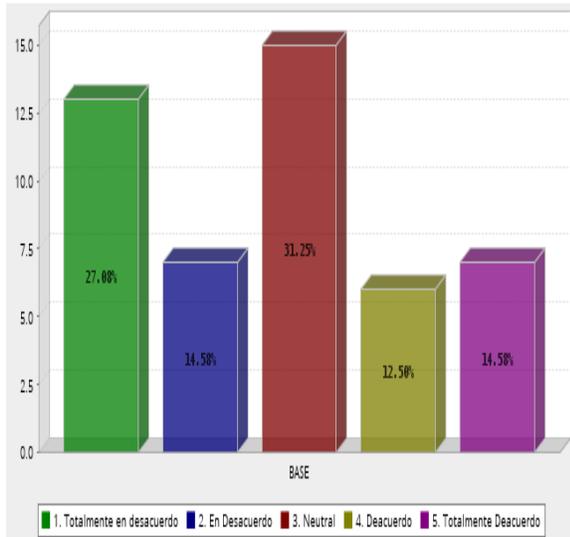
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	22	45.83%
2.	En Desacuerdo	10	20.83%
3.	Neutral	8	16.67%
4.	De acuerdo	3	6.25%
5.	Totalmente De acuerdo	5	10.42%
	Total	48	100%
Mean : 2.146	Confidence Interval @ 95% : [1.763 - 2.528]	Standard Deviation : 1.353	Standard Error : 0.195

Q16. ¿Me gustan las redes sociales porque no es preciso cuidar la imagen en el momento de la interacción?



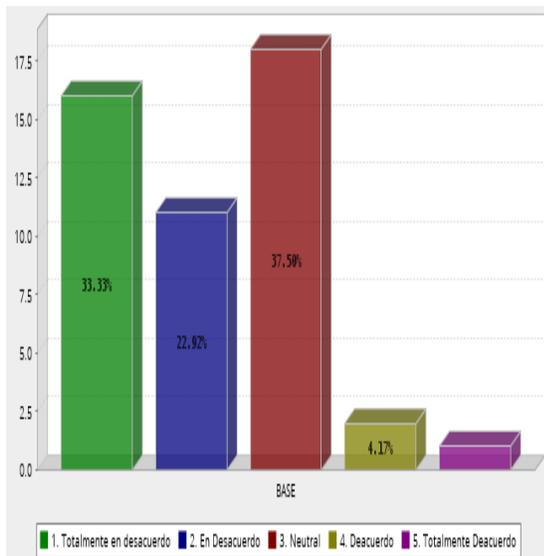
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	21	43.75%
2.	En Desacuerdo	9	18.75%
3.	Neutral	13	27.08%
4.	De acuerdo	2	4.17%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.25%
	Total	48	100%
Mean : 2.104	Confidence Interval @ 95% : [1.763 - 2.446]	Standard Deviation : 1.207	Standard Error : 0.174

Q17. ¿Me resulta más fácil expresarme tal y como soy vía Internet?

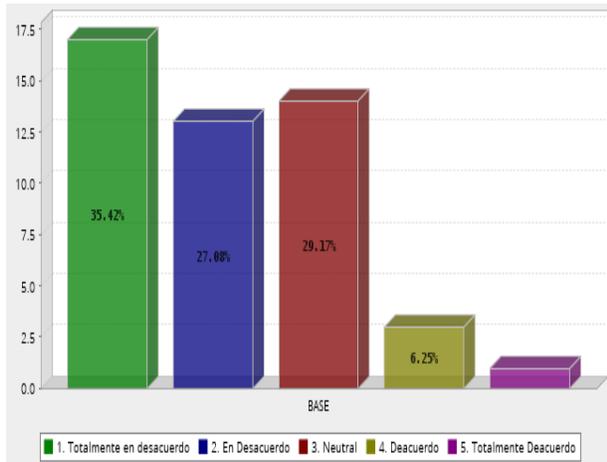


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	13	27.08%
2.	En Desacuerdo	7	14.58%
3.	Neutral	15	31.25%
4.	De acuerdo	6	12.50%
5.	Totalmente De acuerdo	7	14.58%
	Total	48	100%
Mean : 2.729	Confidence Interval @ 95% : [2.339 - 3.120]	Standard Deviation : 1.380	Standard Error : 0.199

Q18. ¿Mi rendimiento ha disminuido porque paso demasiado tiempo conectado?

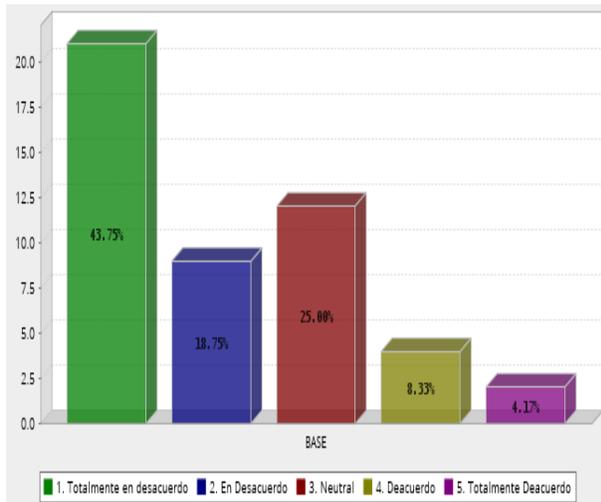


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	16	33.33%
2.	En Desacuerdo	11	22.92%
3.	Neutral	18	37.50%
4.	De acuerdo	2	4.17%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.08%
	Total	48	100%
Mean : 2.188	Confidence Interval @ 95% : [1.898 - 2.477]	Standard Deviation : 1.024	Standard Error : 0.148

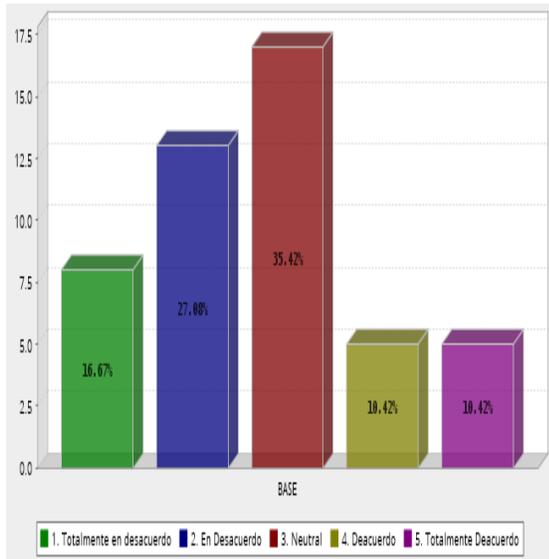


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	17	35.42%
2.	En Desacuerdo	13	27.08%
3.	Neutral	14	29.17%
4.	De acuerdo	3	6.25%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.08%
	Total	48	100%
Mean : 2.125	Confidence Interval @ 95% : [1.830 - 2.420]	Standard Deviation : 1.044	Standard Error : 0.151

Q20. ¿Prefiero dormir menos para poder estar más tiempo conectado?

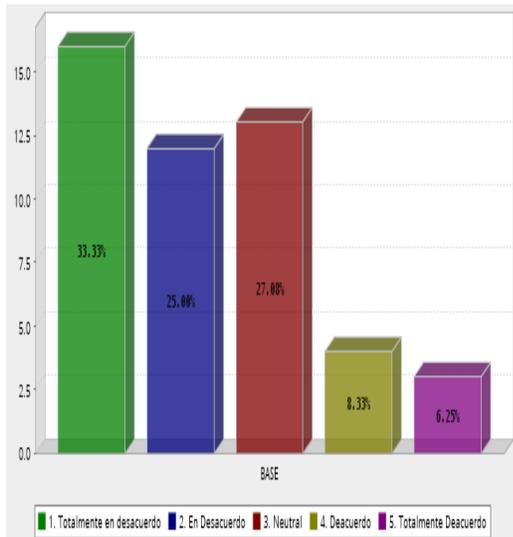


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	21	43.75%
2.	En Desacuerdo	9	18.75%
3.	Neutral	12	25.00%
4.	De acuerdo	4	8.33%
5.	Totalmente De acuerdo	2	4.17%
	Total	48	100%
Mean : 2.104	Confidence Interval @ 95% : [1.768 - 2.441]	Standard Deviation : 1.189	Standard Error : 0.172

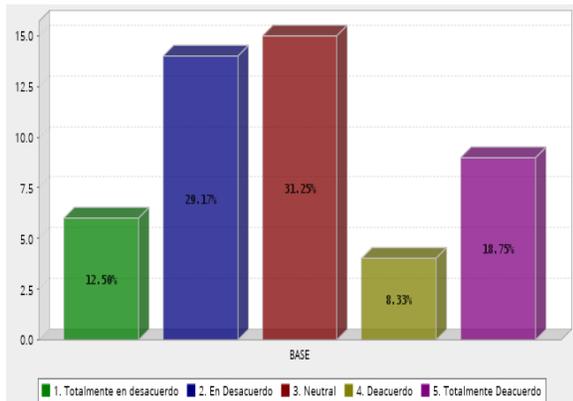


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	8	16.67%
2.	En Desacuerdo	13	27.08%
3.	Neutral	17	35.42%
4.	De acuerdo	5	10.42%
5.	Totalmente De acuerdo	5	10.42%
	Total	48	100%
Mean : 2.708	Confidence Interval @ 95% : [2.373 - 3.043]	Standard Deviation : 1.184	Standard Error : 0.171

Q22. ¿Soy menos tímido cuando me relaciono en las redes sociales?

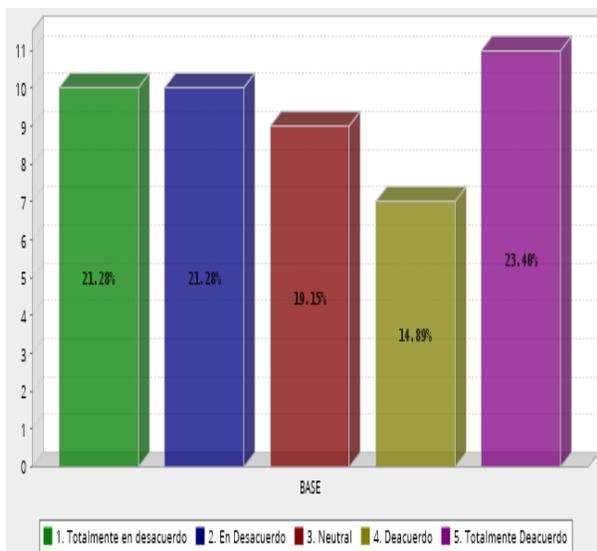


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	16	33.33%
2.	En Desacuerdo	12	25.00%
3.	Neutral	13	27.08%
4.	De acuerdo	4	8.33%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.25%
	Total	48	100%
Mean : 2.292	Confidence Interval @ 95% : [1.952 - 2.632]	Standard Deviation : 1.202	Standard Error : 0.174

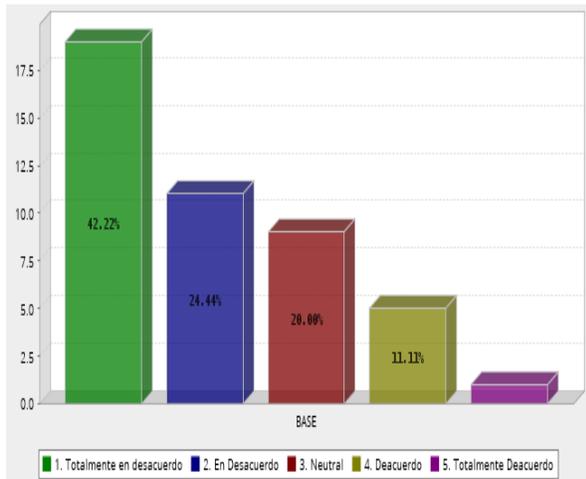


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	6	12.50%
2.	En Desacuerdo	14	29.17%
3.	Neutral	15	31.25%
4.	De acuerdo	4	8.33%
5.	Totalmente De acuerdo	9	18.75%
	Total	48	100%
Mean : 2.917	Confidence Interval @ 95% : [2.553 - 3.281]	Standard Deviation : 1.285	Standard Error : 0.186

Q24. ¿No me importa si tengo que estar largos periodos de tiempo sin conectarme *?

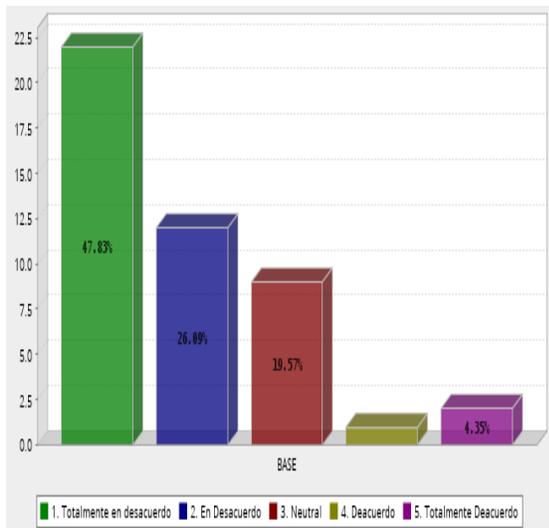


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	10	21.28%
2.	En Desacuerdo	10	21.28%
3.	Neutral	9	19.15%
4.	De acuerdo	7	14.89%
5.	Totalmente De acuerdo	11	23.40%
	Total	47	100%
Mean : 2.979	Confidence Interval @ 95% : [2.555 - 3.402]	Standard Deviation : 1.482	Standard Error : 0.216



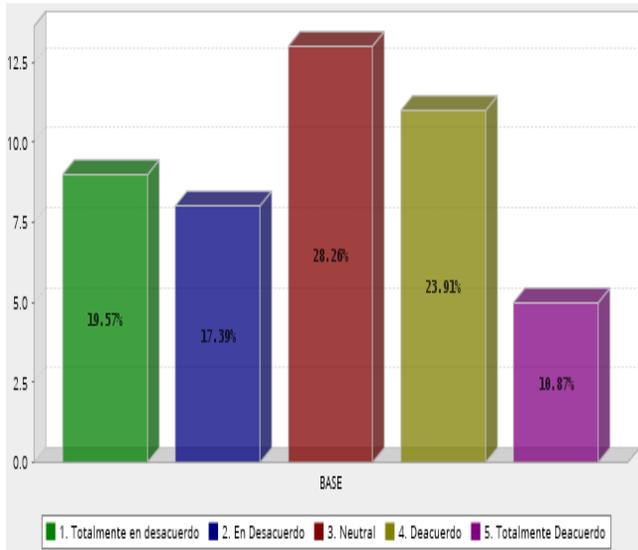
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	19	42.22%
2.	En Desacuerdo	11	24.44%
3.	Neutral	9	20.00%
4.	De acuerdo	5	11.11%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.22%
	Total	45	100%
Mean : 2.067	Confidence Interval @ 95% : [1.735 - 2.399]	Standard Deviation : 1.136	Standard Error : 0.169

Q26. ¿Utilizo las redes sociales como vía de escape?



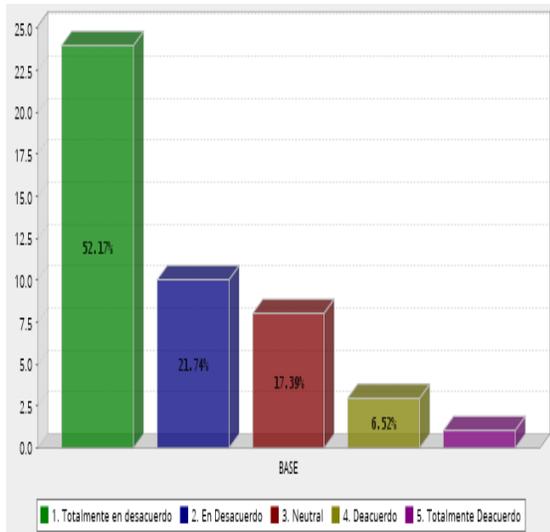
	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	22	47.83%
2.	En Desacuerdo	12	26.09%
3.	Neutral	9	19.57%
4.	De acuerdo	1	2.17%
5.	Totalmente De acuerdo	2	4.35%
	Total	46	100%
Mean : 1.891	Confidence Interval @ 95% : [1.579 - 2.203]	Standard Deviation : 1.080	Standard Error : 0.159

Q27. ¿Utilizo las redes sociales para organizar citas con mis amigos?

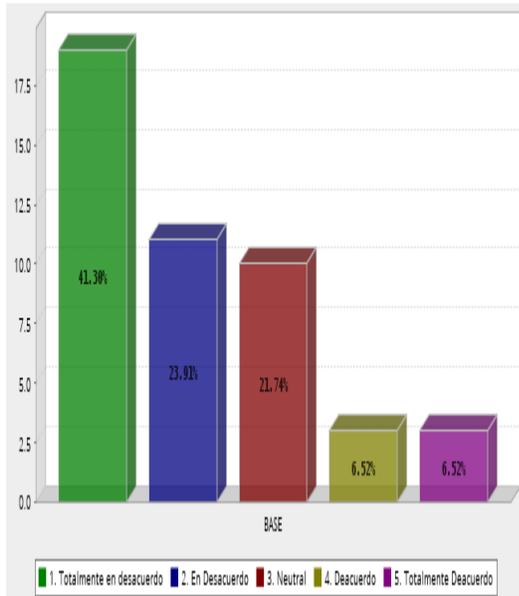


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	9	19.57%
2.	En Desacuerdo	8	17.39%
3.	Neutral	13	28.26%
4.	De acuerdo	11	23.91%
5.	Totalmente De acuerdo	5	10.87%
	Total	46	100%
Mean : 2.891	Confidence Interval @ 95% : [2.520 - 3.263]	Standard Deviation : 1.286	Standard Error : 0.190

Q28. ¿Suelo publicar en Internet lo que he hecho durante el día?

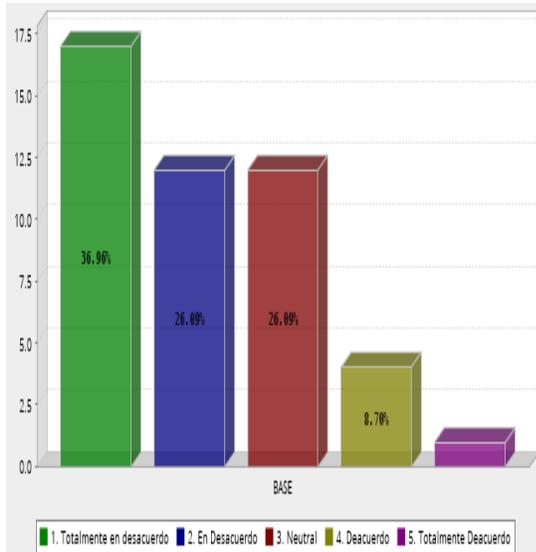


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	24	52.17%
2.	En Desacuerdo	10	21.74%
3.	Neutral	8	17.39%
4.	De acuerdo	3	6.52%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.17%
	Total	46	100%
Mean : 1.848	Confidence Interval @ 95% : [1.537 - 2.158]	Standard Deviation : 1.074	Standard Error : 0.158

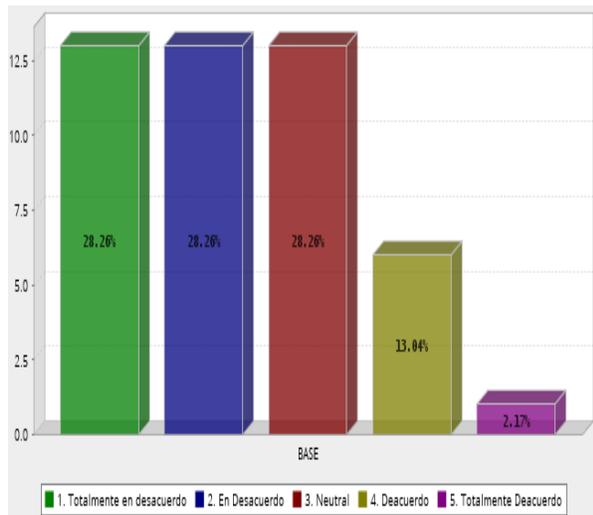


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	19	41.30%
2.	En Desacuerdo	11	23.91%
3.	Neutral	10	21.74%
4.	De acuerdo	3	6.52%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.52%
	Total	46	100%
Mean	Confidence Interval @ 95%	Standard Deviation	Standard Error
: 2.130	: [1.777 - 2.484]	: 1.222	: 0.180

Q30. ¿Las redes sociales son imprescindibles para tener amigos?

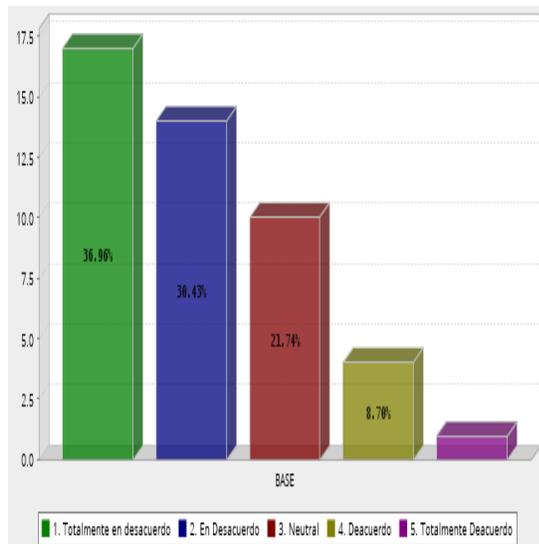


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	17	36.96%
2.	En Desacuerdo	12	26.09%
3.	Neutral	12	26.09%
4.	De acuerdo	4	8.70%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.17%
	Total	46	100%
Mean	Confidence Interval @ 95%	Standard Deviation	Standard Error
: 2.130	: [1.816 - 2.445]	: 1.087	: 0.160

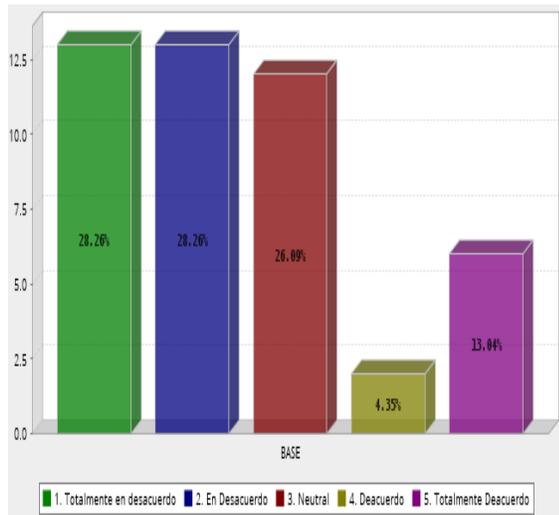


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	13	28.26%
2.	En Desacuerdo	13	28.26%
3.	Neutral	13	28.26%
4.	De acuerdo	6	13.04%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.17%
	Total	46	100%
Mean	Confidence Interval @ 95%	Standard Deviation	Standard Error
: 2.326	: [2.009 - 2.643]	: 1.097	: 0.162

Q32. ¿Encuentro la estimulación que necesito en las redes sociales?

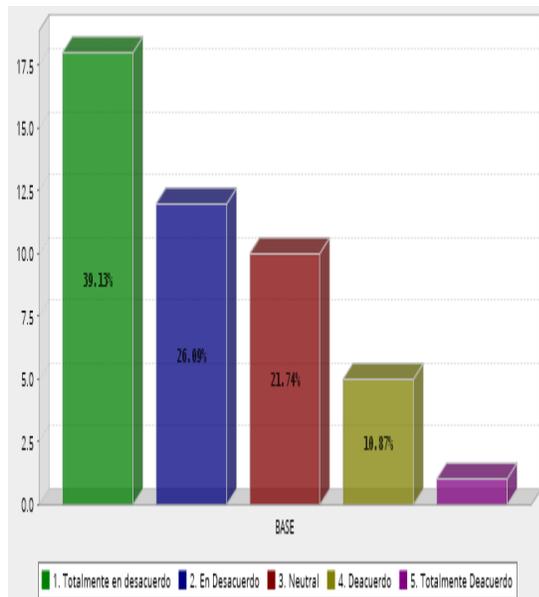


	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	17	36.96%
2.	En Desacuerdo	14	30.43%
3.	Neutral	10	21.74%
4.	De acuerdo	4	8.70%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.17%
	Total	46	100%
Mean	Confidence Interval @ 95%	Standard Deviation	Standard Error
: 2.087	: [1.777 - 2.397]	: 1.071	: 0.158

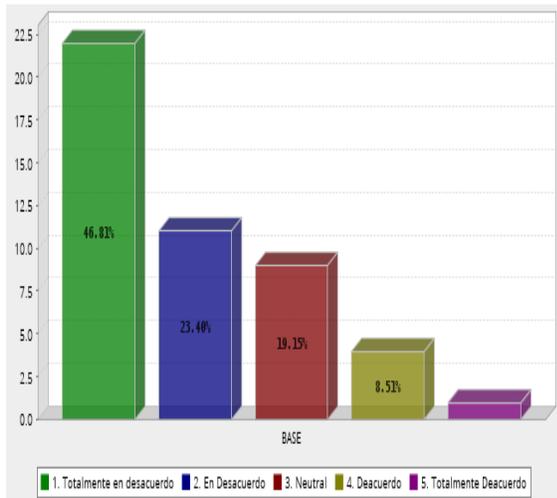


	Answer	Count	Percent
	1. Totalmente en desacuerdo	13	28.26%
	2. En Desacuerdo	13	28.26%
	3. Neutral	12	26.09%
	4. De acuerdo	2	4.35%
	5. Totalmente De acuerdo	6	13.04%
	Total	46	100%
Mean	Confidence Interval @ 95%	Standard Deviation	Standard Error
: 2.457	: [2.077 - 2.837]	: 1.312	: 0.193

Q34. ¿Descuido mis tareas por estar más tiempo conectado?

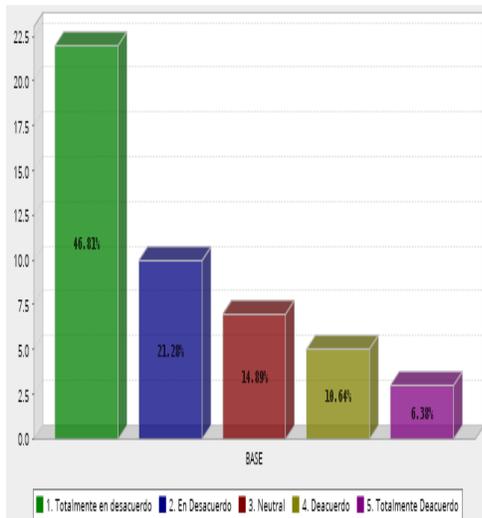


	Answer	Count	Percent
	1. Totalmente en desacuerdo	18	39.13%
	2. En Desacuerdo	12	26.09%
	3. Neutral	10	21.74%
	4. De acuerdo	5	10.87%
	5. Totalmente De acuerdo	1	2.17%
	Total	46	100%
Mean	Confidence Interval @ 95%	Standard Deviation	Standard Error
: 2.109	: [1.785 - 2.432]	: 1.120	: 0.165



	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	22	46.81%
2.	En Desacuerdo	11	23.40%
3.	Neutral	9	19.15%
4.	De acuerdo	4	8.51%
5.	Totalmente De acuerdo	1	2.13%
	Total	47	100%
Mean : 1.957	Confidence Interval @ 95% : [1.642 - 2.272]	Standard Deviation : 1.103	Standard Error : 0.161

Q36. ¿Suelo estar conectado a pesar de que no haya nadie más?



	Answer	Count	Percent
1.	Totalmente en desacuerdo	22	46.81%
2.	En Desacuerdo	10	21.28%
3.	Neutral	7	14.89%
4.	De acuerdo	5	10.64%
5.	Totalmente De acuerdo	3	6.38%
	Total	47	100%
Mean : 2.085	Confidence Interval @ 95% : [1.718 - 2.452]	Standard Deviation : 1.282	Standard Error : 0.187

Consentimientos Informados.



Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los practicantes: Diana Carolina Orozco Rivas
Jaime Alonso Salinas Villamil
Jairo Duque Ramirez
Juan Humberto Marin Suarez
Lidia Mireya Hejarian Urrego

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bióticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 23, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado: *Impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios por el uso excesivo de redes sociales*, cuyo objetivo es Describir qué impacto tiene el uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología del Politécnico Gran Colombiano de la ciudad de Bogotá.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando conscientemente de forma libre y voluntaria, de igual manera puedo decidir cuándo retiro o oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Maorú Niño Silva, con c.c. 1146325616 de SABOYENA; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Maorú Niño Silva
Documento de identificación: 1146325616
Firma: [Firma]
Fecha: 03-06-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Laura Carolina Toro Rebelón, con c.c. 88886267 de CAJÍ; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Laura Carolina Toro Rebelón
Documento de identificación: 88886267
Firma: [Firma]
Fecha: 13 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Gloria Tatiana Duque, con c.c. 45 739 279 de ARECAJÍ; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Gloria Tatiana Duque
Documento de identificación: 45 739 279
Firma: [Firma]
Fecha: 31-5-21

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Andrés David Franco con c.c. 47 269 472 de Bogotá; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés David Franco
Documento de identificación: 47-269-472
Firma: [Firma]
Fecha: 10 / Mayo / 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Diana Carolina Ramirez con c.c. 54937359 de Bogotá; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Diana Carolina Ramirez
Documento de identificación: 54937359
Firma: [Firma]
Fecha: 17-06-21

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo John Alex Reyes Sorbaza con c.c. 1114879734 de Bogotá; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: John Alex Reyes Sorbaza
Documento de identificación: 1114879734
Firma: [Firma]
Fecha: 20 / 05 / 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Laura Suarez Pérez con c.c. 84336925 de Bogotá; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Laura Suarez Pérez
Documento de identificación: 84336925
Firma: [Firma]
Fecha: 19 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Paola Marcela Canvajal G., con c.c. 1125-379-856 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Paola Marcela Canvajal G.
Documento de identificación: 1-125-379-859
Firma: [Firma]
Fecha: 27-05-21

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Daniel Mejías, con c.c. 53845321 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Daniel Mejías
Documento de identificación: 53845321
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Carri Calderón, con c.c. 1024576678 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Carri Calderón
Documento de identificación: 1024576678
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Ceballos Martínez, con c.c. 10224548927 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Ceballos Martínez
Documento de identificación: 102245489
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Carolina Zambora, con c.c. 1025475120, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de Bta, al firmar este formulario reconozco que he formulado han sido respondidas o explicadas y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Carolina Zambora
Documento de identificación: 1025475120
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Cristiana Bledo, con c.c. 10541841331, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de Bta, al firmar este formulario reconozco que he formulado han sido respondidas o explicadas y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Cristiana Bledo
Documento de identificación: 10541841331
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Jediana Fuentes, con c.c. 102447578, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de Bta, al firmar este formulario reconozco que he formulado han sido respondidas o explicadas y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Jediana Fuentes
Documento de identificación: 102447578
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Nancy Lopez, con c.c. 10511334333, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y de Bta, al firmar este formulario reconozco que he formulado han sido respondidas o explicadas y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Nancy Lopez
Documento de identificación: 10511334333
Firma: [Firma]
Fecha: 17-junio-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo enika montañez Neria con c.c. 102.33478310 de Bogotá al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: enika montañez Neria
Documento de identificación: 102.33478310
Firma: [Firma]
Fecha: 19 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Julian Camilo Tota Lopez con c.c. 105405432 de Medellin al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Julian Camilo Tota Lopez
Documento de identificación: 105405432
Firma: [Firma]
Fecha: 18-06-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Jaime Salinas Villamil con c.c. 7321327 de Quindío al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Jaime Salinas V.
Documento de identificación: 7321327
Firma: [Firma]
Fecha: 18-06-21

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Geisman Gomez H con c.c. 79946763 de [Lugar] al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Geisman Gomez Hernandez
Documento de identificación: 79946763
Firma: [Firma]
Fecha: 18-06-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo MAY LUZ CHACÓN, con c.c. 53094872 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: MAY LUZ CHACÓN
Documento de identificación: 53094872
Firma: [Firma]
Fecha: 17 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo ADRIAN NORRIS, con c.c. 1022425489 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: ADRIAN NORRIS
Documento de identificación: 1022425489
Firma: [Firma]
Fecha: 17 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo CATALINA FUENTES, con c.c. 102447578 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: CATALINA FUENTES
Documento de identificación: 102447578
Firma: [Firma]
Fecha: 17 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo ALEXANDER BROWN VAIGOS, con c.c. 1123633576 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: ALEXANDER BROWN V.
Documento de identificación: 1123633576
Firma: [Firma]
Fecha: 18 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Walter Barrios con c.c. 3162346306 de Medellín, al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de estas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Walter Barrios
Documento de identificación: 3162346306
Firma: Walter Barrios
Fecha: 18-02-2011

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Andrés Enrique Guezo con c.c. 3078970534 de Medellín, al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de estas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Andrés Enrique Guezo
Documento de identificación: 3078970534
Firma: Andrés Enrique Guezo
Fecha: 18-02-2011

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Mauri María Suarez con c.c. 3026775363 de Medellín, al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de estas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Mauri María Suarez
Documento de identificación: 3026775363
Firma: Mauri María Suarez
Fecha: 16-02-2011

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiana para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo David Salazar Adarme con c.c. 31124967 de Medellín, al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de estas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: David Salazar
Documento de identificación: 31124967
Firma: David Salazar
Fecha: 16-02-2011



Consentimiento Informado
Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Diana Carolina Ortaño Kervero,
Jairo Alonso Salinas Villamil
Jairo Daque Ramirez,
Juan Humberto Martín Suarez
Lidia Mireya Bejarano Urrego

Consideraciones antes de firmar el consentimiento.

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II - Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado **Impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios por el uso excesivo de redes sociales**, cuyo objetivo es Describir qué impacto tiene el uso excesivo de redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología del Politécnico Granacolombiano de la ciudad de Bogotá.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del cual usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria, de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Edyara Acosta, con cc. 37812021
de 20032224 al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Edyara Acosta
Documento de identificación: 37812021
Firma: [Firma]
Fecha: 16-10-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Jairo Ronald Suarez C., con cc. 397247239
de 20032224 al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Jairo Ronald Suarez C.
Documento de identificación: 397247239
Firma: [Firma]
Fecha: 16-10-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Lidia Mireya Bejarano Suarez, con cc. 37529547
de 20032224 al firmar este formulario reconozco que lo he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Lidia Mireya Bejarano Suarez
Documento de identificación: 37529547
Firma: [Firma]
Fecha: 16-10-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

Yo Annie Vanessa Marin Suarez, con c.c. 1092192792 de LOS PUITOS, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Annie Vanessa Marin Suarez
Documento de identificación: 1092192792 DE LOS PUITOS
Firma: Annie Vanessa Marin Suarez
Fecha: 16-06-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

Yo Deiber Alfonso Bonilla Galus, con c.c. 1090499201 de LOS PUITOS, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Deiber Alfonso Bonilla Galus
Documento de identificación: 1090499201
Firma: Deiber A Bonilla
Fecha: 16-06-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

Yo Edwar Morales, con c.c. 1022425489 de BIBIA, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Edwar Morales
Documento de identificación: 1022425489
Firma: Edwar Morales
Fecha: 19-junio-2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

Yo Caterina Bolado, con c.c. 1054184331 de BIBIA, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Caterina Bolado
Documento de identificación: 1054184331
Firma: Caterina Bolado
Fecha: 19-junio-2021

Yo Wilson Danilo Muñoz, con c.c. 80.776.352 de 1982.03.21, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Wilson Danilo Muñoz
 Documento de identificación: 80.776.352
 Firma: [Firma]
 Fecha: 30/06/21

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgan necesarios.

Yo Diana Verónica, con c.c. 58.845.321 de 1982.03.21, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Diana Verónica
 Documento de identificación: 58.845.321
 Firma: [Firma]
 Fecha: 19 junio 2021

Yo Liguel Rodríguez Aronés, con c.c. 102289432 de 1974, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Liguel Rodríguez Aronés
 Documento de identificación: 102289432
 Firma: [Firma]
 Fecha: 13/06/21

Yo Karen Paola Padilla, con c.c. 1016832277 de 1974, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Karen Paola Padilla
 Documento de identificación: 1016832277
 Firma: [Firma]
 Fecha: 16/06/21

Yo Yvelli Quiroz Bernal, con c.c. 1000285022
de 17/3/2021, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Yvelli Quiroz Bernal
Documento de identificación: 1000285022
Firma: [Firma]
Fecha: 16 Jun 2021

Yo Nada Papiano, con c.c. 02337023
de 17/3/2021, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Nada Papiano
Documento de identificación: 02337023
Firma: [Firma]
Fecha: 17-06-21

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Cecilia Martínez, con c.c. 102215478987
de 17/3/2021, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Cecilia Martínez
Documento de identificación: 1022154789
Firma: [Firma]
Fecha: 17 - junio 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Granacolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Nancy Lopez, con c.c. 10511334333
de 17/3/2021, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Nancy Lopez
Documento de identificación: 10511334333
Firma: [Firma]
Fecha: 17 - junio 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo MAY LUZ CHACÓN, con c.c. 53094872 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: MAY LUZ CHACÓN
Documento de identificación: 53094872
Firma: [Firma]
Fecha: 12 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo ENKA MARQUEZ NEIRA, con c.c. 10233498310 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: ENKA MARQUEZ NEIRA
Documento de identificación: 10233498310
Firma: [Firma]
Fecha: 12 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo GISE CABERO, con c.c. 1024576698 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: GISE CABERO
Documento de identificación: 1024576698
Firma: [Firma]
Fecha: 17 JUNIO 2021

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo CAROLINA ZAROBIA, con c.c. 1025475120 de Bogotá, al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: CAROLINA ZAROBIA
Documento de identificación: 1025475120
Firma: [Firma]
Fecha: 17 JUNIO 2021

