

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
GRUPO DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGIA, EDUCACIÓN Y CULTURA
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

**¿QUÉ IMPLICACIONES TIENE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EN LA
PRÁCTICA DE LOS EDUCADORES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IED BAGAZAL?**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

YEIMMY CAROLINA SARMIENTO CÁRDENAS
FERNANDO LEÓN GARCÍA JAIMES
YEIMY KARINA CORREDOR VERGARA

ASESOR
AURA B. CABARCAS ORTEGA

Junio, 2021

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
Descripción del problema	6
Formulación del problema	12
Justificación	12
OBJETIVOS	13
General	13
Específicos	13
REVISIÓN DE LITERATURA	14
Marco teórico	17
Marco legal	20
MARCO METODOLÓGICO	21
Tipo y método de investigación	22
1.1. Tipo de investigación	22
Hipótesis	22
Variables	22
Población y muestra	22
Técnicas e instrumentos	23
Categorías de Análisis	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	41

RESUMEN

Esta investigación, presenta los resultados de la implementación de la formación que se brindó a los docentes con respecto al proceso de investigación en el aula, esta formación como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos de investigación escolar, de los docentes de preescolar y educación básica primaria de la Institución Educativa Departamental Bagazal del Municipio de Villeta – Cundinamarca. Partió del diagnóstico que determinó el nivel de conocimientos de los docentes con respecto a la investigación en el aula, por medio de un cuestionario virtual, ante lo cual se diseñó una sesión de trabajo con los docentes orientada a fomentar el interés y propiciar motivación para llevar a cabo procesos de investigación escolar en el aula con sus respectivos estudiantes. Durante la ejecución del proyecto de grado los docentes participaron en diferentes actividades desarrolladas por medio del uso de las TICs, durante la cuarentena decretada por el gobierno, en el modelo de educación remota. Este estudio se realizó por medio del diseño metodológico mixto integrando metodologías cuantitativas y cualitativas. Se logró demostrar con este trabajo investigativo, que la formación que los docentes tienen en cuanto a procesos de investigación, influyen en la manera en que aprenden los estudiantes al verse involucrados en procesos de investigación en el aula. Las actividades desarrolladas con los docentes durante el proyecto de grado han abierto nuevos caminos de interacción entre los sujetos y el conocimiento, descubriendo nuevas concepciones de enseñanza y aprendizaje hacia la innovación en los currículos y los métodos educativos y con el desarrollo de estrategias pedagógicas, vinculando a ello, el uso efectivo del tiempo, permite motivar a los docentes y a los estudiantes por medio de acciones creativas, sencillas como propuestas pedagógicas investigativas, contextualizadas, divertidas y que permiten el reconocimiento de sí mismos y del otro como elemento fundamental para potenciar los procesos de aprendizaje y el trabajo en equipo.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Práctica docente, Guías instructivas

ABSTRACT

This research presents the results of the implementation of the training that was provided to teachers concerning the research process in the classroom, this training was made as a pedagogical strategy for the strengthening of school research processes, of preschool and education teachers elementary school of the Bagazal Departmental Educational Institution of the Municipality of Villeta - Cundinamarca. It started from the diagnosis that determined the level of knowledge of the teachers regarding research in the classroom, through a virtual questionnaire, before a work session designed for the teachers, aimed at fostering interest and motivation to take carry out school research processes in the classroom with their respective students. During the execution of the degree project, teachers participated in different activities developed with different technological resources, during the quarantine decreed by the government, in the remote education model. This study was carried out through a mixed methodological design integrating quantitative and qualitative methodologies. With this research work, it was possible to demonstrate that the knowledge teachers have concerning to investigation processes influences in how students learn. This investigation process has also allow new interactions between subjects and knowledge, those process have created new conceptions of teaching and learning towards innovation in curricula and educational methods, as well as, with the development of pedagogical strategies.

The effective use of time, allows motivating teachers through simple creative actions such as interactive, contextualized and funny pedagogical proposals that allow the recognition of themselves and the other as a fundamental element to enhance assertive communication and teamwork.

KEY WORDS: Investigation, teaching practice, instructional guides

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación abordará la problemática de la calidad educativa brindada por los docentes de preescolar y primaria de la Institución Educativa Departamental Bagazal y tiene como objetivo identificar las implicaciones que tiene la formación investigativa del docente en el aula.

El corazón del sistema educativo son los docentes, ellos son los principales actores que están en el aula y concretan las teorías y el proceso educativo a través de sus prácticas de aula, por esta razón, el proyecto indaga los niveles de formación investigativa de los docentes.

El interés primordial es aportar para que la institución educativa cuente con personal docente que ame lo que hace, pero también, que ofrezca a sus estudiantes una calidad educativa de alto nivel, ofreciéndoles desde la escuela bases y herramientas de tipo investigativo, que propicie en ellos la creatividad y la curiosidad por el mundo que los rodea.

Descripción del problema

Partiendo de la perspectiva del estado colombiano, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), organismo encargado de regular la oferta de educación superior, publicó en 1998 los «criterios y procedimientos para la acreditación previa de los programas académicos de pregrado y especialización en educación». En los cuales se dan las consideraciones sobre el sentido de la educabilidad y de la enseñanza, donde se plantea que “la autorreflexión sobre la propia práctica y la apropiación de saberes ligados a la interacción comunicativa en el aula no terminan jamás. Este proceso continuo de formación de los docentes implica acudir permanentemente a las teorías que confluyen en la pedagogía y a la experiencia vital de la enseñanza. Lo anterior implica que los docentes se familiaricen, desde su formación, con la investigación pedagógica y educativa que, utilizando los elementos ligados a la enseñanza y a la educación, teórica y prácticamente adquiridos, les permita asumir responsable y competentemente la tarea de la enseñanza” (CNA, 1998: 26).

Desde este punto de vista el estado reconoce la importancia que tienen los procesos investigativos en las aulas de clase, de todos los establecimientos educativos en Colombia, sin embargo, “Si bien existe un amplio acuerdo acerca de la importancia de la investigación educativa y de la necesidad de formar a los profesores en procesos de innovación e investigación, no parece que haya consenso acerca del significado del conocimiento generado por los docentes para la construcción de teorías y la orientación de políticas de carácter macro. Mientras aquellos que están más cerca del mundo escolar consideran de vital importancia los aportes derivados de la escuela, quienes tienen la responsabilidad de la política parecen no estar interesados en utilizar el saber y la experiencia generados por el trabajo en el nivel micro; así mismo, se observan notables distancias entre los investigadores de la pedagogía y los que hacen investigación sobre la educación desde otras disciplinas. Estas diferencias sobre el significado de la investigación y de la innovación generadas por los profesores.

Desde esta perspectiva, se hace importante identificar la educación que ha recibido el Licenciado que estudia en una universidad Colombiana y su relación con los procesos de investigación, para ello se reconoce que la investigación formativa, que se asumió desde una perspectiva pedagógica, debía preocuparse por el acompañamiento de los estudiantes de pregrado en momentos tan básicos

como: el planteamiento del problema de investigación, la elaboración de la pregunta guía y las subpreguntas, el establecimiento de los objetivos, el estado del arte y organización bibliográfica, los tipos de bibliografía que existen en la investigación, los referentes conceptuales de un trabajo investigativo y sus implicaciones metodológicas; también, en la definición del enfoque, el método y el diseño de la investigación, entre otros. Así, acercar al estudiante a la primera experiencia investigativa, conlleva que este conquistara, en compañía de un docente investigador, un conjunto de habilidades, actitudes, cualidades y competencias de lo que es la investigación vista como experiencia.

Partiendo de las afirmaciones anteriores, este proyecto se encaminará a identificar algunas implicaciones que tiene la formación de los docentes de la Institución educativa departamental Bagazal en Villeta, Cundinamarca. Es una institución de carácter oficial que en este 2020 cumple 60 años de trabajo con niños, niñas, adolescentes y adultos. Cuenta con los niveles de preescolar, básica y media. Además, atiende el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) como modalidad de formación para adultos. Esta IED posee seis sedes, la principal ubicada en la zona rural y cinco sedes rurales ubicadas en las veredas Chapaima, Alto de torres, Mave, El puente, El Higueron. La especialidad de su bachillerato es técnico con énfasis en turismo. La jornada escolar es completa: preescolar y básica trabajan en la jornada de la mañana, media trabaja en jornada única y el SAT trabaja los fines de semana. En total, atiende una población escolar de alrededor quinientos estudiantes. En su equipo de trabajo cuenta con un total de 23 docentes. En la actualidad, para los niveles de preescolar y primaria posee una planta de 12 maestros.

La IED Bagazal ha permanecido los últimos cuatro años en categoría B, con puntaje decreciente en su índice total frente al año 2018 en 0.6784 puntos. En la Actualidad está en 0.6790, tiene la oportunidad de avanzar 0.0859 o más puntos para ascender a categoría A y está a 0.0359 puntos para descender a C, lo que indica que se debe hacer un gran esfuerzo para mantenerse o ascender en su puntaje y categoría. Es importante decir que se requiere fortalecer todas las áreas, en especial inglés porque disminuyeron sus resultados.

Para abordar las implicaciones que tiene la formación en investigación a la práctica de los docentes de preescolar y primaria de esta institución, se dispuso de parte de los investigadores responsables de este proyecto, una encuesta de caracterización virtual dirigida a estos profesores, por medio de un formulario de Google, con el objetivo de indagar sobre aspectos que tienen que ver los procesos

de investigación que se han desarrollado por parte de los docentes de preescolar y primaria (Véase el anexo1)

De acuerdo con la encuesta diagnóstica que se hizo a los docentes se encontraron los siguientes hallazgos:

1. Se encontró que el 91,7% de los docentes de preescolar y primaria han llevado a cabo investigaciones en su educación de pregrado o postgrado.
2. Solamente el 33,3 % de los docentes de la institución han implementado procesos de investigación en el aula con sus estudiantes.
3. El 41,7 % de los docentes encuestados no tienen conocimiento frente a si la misión y visión de la institución educativa tiene o no un enfoque investigativo.
4. El 100 % de los docentes considera que los procesos de investigación en el aula no son promovidos por los directivos docentes.
5. La totalidad de los docentes encuestados no consideran que se cuente con oportunidades de formación en investigación.
6. Tan solo el 8,3 % de los docentes de preescolar y básica primaria de la IED Bagazal en Villeta ha llevado a cabo una investigación con un colega de la misma institución.
7. El 91,7% de los docentes no han recibido ningún incentivo por parte de las entidades territoriales por llevar a cabo procesos de investigación con sus estudiantes.

En relación con los resultados anteriores, se observan deficiencias en varios aspectos que conciernen a los procesos de investigación en el aula y la experiencia investigativa que los docentes tienen. Si bien es cierto, hay un porcentaje significativo de docentes que han implementado procesos de investigación en el campo de formación profesional ya sea en el pregrado o en el postgrado, sí es notorio, que, dentro de su cotidianidad, en este equipo de trabajo, no se llevan procesos de investigación en el aula.

El ritual escolar gira diariamente en torno al conocimiento, que se convierte en el pretexto de encuentro para quienes se reúnen en la escuela; por tanto, todos los dispositivos deben orientarse a garantizar el acceso a las fuentes, a estimular el trabajo intelectual, a propiciar los encuentros y el debate entre los participantes, a trabajar juntos, a movilizar las fronteras propias y colectivas del saber, y a ponerlo en circulación con el fin de hacerlo público e incorporarlo a la dinámica social de producción del conocimiento. El estudio permanente, la actitud investigativa, el debate con

argumentos y la escritura, se convierten en modos del quehacer escolar que forman al sujeto en una cultura de generación de conocimientos en cooperación con sus compañeros y profesores. Esta dinámica requiere niveles altos de exigencia y de rigor; respeto por los otros; reconocimiento, aceptación y disfrute de las diferencias; capacidad de trabajar cooperativamente y sentimiento de gozo por lo que se hace. Es lo que hemos denominado «*la ética de la cultura académica*» (Rodríguez, 1997: 12-19).

Debido a la falta de recursos económicos, el bajo nivel de motivación que tienen los docentes por llevar a cabo procesos de investigación en el aula con sus estudiantes, así como, la falta de incentivos por parte de los directivos docentes de la institución para ser maestros investigadores se evidencia que desinterés por parte de los docentes para encaminar esta clase de prácticas dentro del aula.

Habiendo anotado los problemas que dificultan la investigación de la universidad colombiana, a pesar del esfuerzo que el país ha hecho desde 1968, con la creación del Instituto Colombiano para la Educación Superior (ICFES), el Fondo Colombiano para la Investigación Científica y Proyectos Especiales (Colciencias) y el Instituto Colombiano de Pedagogía (ICOLPE), todavía muchos de ellos subsisten y, por el contrario, aparecen nuevos. A ICOLPE le correspondía la responsabilidad de la investigación básica, el diseño de modelos curriculares, la elaboración de programas de capacitación para maestros y la búsqueda y obtención de información requerida por el Ministerio de Educación Nacional. Esta multiplicidad de funciones condujo a una situación de extrema burocratización de ICOLPE, hacia la atención de problemas inmediatos y a exigencias políticas del momento, que terminaron por socavar la misión investigativa de ICOLPE en educación, y la condujeron a su rápida desaparición en 1976.

La desmotivación del docente de la IED Bagazal en Villeta, Cundinamarca es un problema que va más allá del querer o no llevar a cabo procesos de investigación en el aula. Es un problema social y del sistema educativo colombiano, ya que si bien, el objetivo de la Ley 115 de 1994, es señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. No se ha garantizado la educación en pregrados de las

licenciaturas una formación lo suficientemente exigente y consistente en procesos de investigación, por el contrario, como se lo indica un estudio realizado por la revista semana el bajo rendimiento de los licenciados del país en las pruebas Saber Pro. Sus egresados están por debajo del promedio de otras carreras en lectura crítica, inglés y razonamiento cuantitativo, y solo los superan levemente en comunicación escrita. Aunque esto puede tener que ver con que, por lo general, los estudiantes con peores pruebas Saber 11 tienden a ingresar a las licenciaturas. Entonces, en manos de quién está la educación de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.

En cuanto a la formación de los docentes, el decreto 1278 de 2002, en su artículo 38 expresa que la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. El Gobierno Nacional reglamentará los mecanismos, formas y alcances de la capacitación y actualización. Sumado a esto, en los artículos 47 y 48 habla de los estímulos y compensaciones para los docentes que conlleven a innovación educativa o experiencias significativas en el aula que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

En el departamento de Cundinamarca, en el año 2011, se expidió por parte del departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación la Ordenanza No. 109 que aseguran que en general, es fundamental que los espacios de generación de nuevas formas de saber y reflexión acerca de las realidades se articulen con la gratificación que puede implicar para alguien aportar soluciones para la mejora de la vida propia y de la comunidad, en este caso, de la educativa.

A nivel institucional, el Proyecto Educativo Institucional recalca dentro de su filosofía que el papel del docente según la teoría de Ausubel sugiere que el profesor; puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, mediante seis tareas fundamentales:

- Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del

profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Debe destacarse que no se trata de imponer al alumno una determinada estructura. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno, sin el carácter de imposición. ¿Cómo voy a enseñar el contenido? ¿De qué forma guiaré el aprendizaje para que sea significativo al alumno?

- Permitir que el alumno tenga un contacto directo con el objeto de conocimiento, de esta manera se logra la interacción entre sujeto y objeto, lo que permite que el alumno lleve a cabo un proceso de reflexión al cual llamaremos asociación, de esta manera el alumno une ambos conocimientos y logra adquirir uno nuevo, o por el contrario no los asocia, pero los conserva por separado.
- Enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para que este conocimiento sea asimilado por completo y logre ser un aprendizaje perdurable.

En cuanto al uso de las TIC, la Ley 1341 de 2009, que luego reglamenta el Decreto Nacional 2693 de 2012, “definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el Artículo 5°, habla sobre las entidades del orden nacional y territorial y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, donde las entidades del orden nacional y territorial promoverán, coordinarán y ejecutarán planes, programas y proyectos tendientes a garantizar el acceso y uso de la población, las empresas y las entidades públicas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Para tal efecto, dichas autoridades incentivarán el desarrollo de infraestructura, contenidos y aplicaciones, así como la ubicación estratégica de terminales y equipos que permitan realmente a los ciudadanos acceder a las aplicaciones tecnológicas que benefician a los ciudadanos, en especial a los vulnerables y de zonas marginadas del país. (MINTIC, 2012).

Formulación del problema

¿QUÉ IMPLICACIONES TIENE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, EN LA PRÁCTICA DE LOS EDUCADORES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA IED BAGAZAL?

Justificación

Personal: Cuando hablamos de investigación no solo hacemos referencia al ámbito laboral o académico, teniendo en cuenta que una persona que realiza procesos investigativos desarrolla diferentes habilidades, tal como se menciona en, (Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007) ``El genuino investigador busca la comprensión de fenómenos y procesos agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas, estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento la flexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas´´ Permittiéndonos como personas resolver problemas presentes en la vida cotidiana de manera asertiva.

Académica: Este proceso investigativo pretende lograr el desarrollo de habilidades investigativas en la práctica docente, a su vez permitirán que el docente sea más competitivo, mejore su perfil académico y de esta manera sea capaz de vivir él mismo la experiencia de investigar de forma auténtica, podrá promocionar y garantizar una labor de investigación correcta en los alumnos.

Laboral: El docente debe tener una actualización permanente en teorías de investigación como en sus respectivas metodologías, (Revista de Educación, Año 13, Número 23, 2007) para de esta forma tener una visión clara de los procesos que se aplican en la investigación permitiendo que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación. Fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad sus preguntas. Ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes a ver “la cosa” desde diversos ángulos. Se debe combatir la memorización mecánica a favor de un aprendizaje significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción de los hechos.

OBJETIVOS

General

Identificar las implicaciones que tiene la formación en investigación de los docentes de preescolar y básica primaria de la IED Bagazal en Villeta, Cundinamarca en la práctica docente.

Específicos

1. Caracterizar las prácticas de los docentes en procesos de investigación.
2. Elaborar y socializar una guía tipo instructiva para llevar procesos de investigación en el aula para docente, que les permita fortalecer sus conocimientos en el área.
3. Evaluar el impacto de proceso formativo en investigación en la práctica docente de maestros y maestras en el ciclo de básica primaria.

REVISIÓN DE LITERATURA

Investigación educativa

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación. (Albert, 2007)

Según las perspectivas empírico-analíticas, la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido más estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias naturales. Desde este punto de vista, investigar en educación “es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico” (Best, 1972). “Consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” (Travers, 1979).

Con el desarrollo de nuevas ideas sobre la educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida, han surgido nuevas conceptualizaciones o perspectivas de la investigación educativa, denominadas interpretativa y crítica. La concepción interpretativa supone un nuevo enfoque en el estudio de la educación. La educación se concibe como una acción intencionada, global y contextualizada regida por reglas personales y sociales y no por leyes científicas. Según su concepción, investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo casual.

Desde la corriente crítica, la investigación trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. De ahí la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. De esta manera, el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. La investigación se concibe como un método permanente de autorreflexión. Según estas posturas se podría definir la investigación educativa como una “indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas” Stehouse (1984). Elliot (1978) la define como “una reflexión diagnóstica sobre la propia práctica”

Características de la investigación educativa

1. Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas
2. Son realizadas con apoyo en un marco teórico
3. Conducen al descubrimiento de algo nuevo
4. Se obtiene a través de diversas naturalezas: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos

Objetivos de la investigación educativa

1. Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
2. Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación
3. Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.

4. Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.
5. Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.
6. Formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas.
7. Tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar.
8. Valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.

Criterio de veracidad. El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.

Criterio de aplicabilidad. Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.

Criterio de consistencia. Se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Criterio de neutralidad. Se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador.

1. Limitaciones de orden ambiental: Se refieren a situaciones contextuales o condiciones del ambiente y características de los sujetos, que pueden afectar los resultados de la investigación (nivel sociocultural, edad, sexo, etcétera). Las condiciones ambientales en educación condicionan básicamente el proceso de generalización, poniendo límites al alcance de los resultados de la investigación. Cualquier extrapolación de los datos debe ser realizada con suma cautela.

2. Limitaciones de orden técnico: Son límites que afectan a la calidad de la información recogida, del dato o de la medida. Las observaciones y mediciones se basan en manifestaciones externas cuyo isomorfismo con la realidad educativa en estudio no está garantizado. Dentro de este apartado también se puede incluir la distorsión causada por efectos no deseados, dado que en la propia situación investigadora activa existen elementos de difícil control (en ocasiones, porque se desconoce su existencia) y que deben identificarse con el fin de contrarrestar su acción distorsionadora.

3. Limitaciones derivadas del objeto de estudio: En ocasiones, la propia naturaleza de la realidad educativa hace difícil su exploración. Se plantea el problema de si la investigación educativa debe considerar como objeto propio sólo la realidad empírica (observable) o ha de penetrar en otro tipo de realidades que precisan elucubraciones no fundamentadas en la información extraída directamente de la observación.

4. Limitaciones de orden ético-moral: La investigación centrada en el trabajo con y sobre seres humanos no justifica de ninguna manera el trato de los mismos como simple objeto de estudio, sino que exige que sean considerados desde el respeto a su integridad como ser humano. Los límites de orden moral hacen referencia al freno que se debe poner a todo tipo de intervención que pueda repercutir de manera negativa sobre el propio individuo, es decir, sobre su personalidad, intimidad, desarrollo emocional, intelectual, físico, etcétera. Esto significa que es necesario investigar a partir de la consideración de los derechos inalienables de la persona y llevando a cabo, por lo tanto, un tipo de investigación que se adscriba a una postura moral lícita.

Marco teórico

1. ¿Para qué la investigación educativa?

“Decir que la investigación educativa está desprestigiada o que no obtiene resultados útiles para la educación son dos expresiones categóricas que reflejan no sólo el sentir de quienes las enunciaron... sino de la comunidad educativa en general. La investigación y la práctica educativas van por caminos distintos, irreconciliables y casi opuestos, lo que hace que su colaboración se antoje muy complicada” (Perines y Murillo, 2017. p. 90).

Aceptamos esta opinión y tratamos de reflexionar sobre su razón de ser (Sabariego, 2004), para aportar propuestas que puedan posibilitar esa colaboración demandada y aproximarnos a la consecución del objetivo que consideramos prioritario de la investigación educativa: producir información necesaria para contribuir a la mejora de la acción educativa. La investigación científica es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, nos permite obtener información relevante y fidedigna para generar, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. El objetivo básico de la ciencia es la teoría, que establece presuntas relaciones entre fenómenos naturales. La investigación es la verificación científica de la teoría, que pretende explicar los fenómenos observados. La investigación educativa debe ser una actividad científica y, por tanto, formal, sistemática, controlada, empírica y objetiva. Debe poseer los atributos del método científico. Su objetivo básico debe ser aportar explicaciones razonables de los hechos o fenómenos estudiados, a fin de contribuir a la creación de un cuerpo coherente de conocimientos, orientados a producir la información necesaria para mejorar la acción educativa (Tejedor, 2004; 2005). Pero no es fácil ponerse de acuerdo con la hora de concretar su finalidad ni de delimitar las características que debe tener esa investigación: para unos se trata de desarrollar el conocimiento sobre los procesos educativos, en tanto que otros consideran prioritario la mejora de la práctica (De la Orden y Mafokozi, 1999; Díaz Costa, 2009). Esta escisión entre la teoría y la praxis es, opinan algunos, el más doloroso y lamentable fenómeno que se arrastra desde los inicios de la reflexión humana acerca de la educación.

2. La diferencia entre investigación educativa e investigación pedagógica

La diferencia entre investigación educativa y pedagógica puede entenderse si se asume que en la ciencia tienen cabida, tanto un conocimiento con pretensiones de universalidad como un conocimiento que busca dar cuenta del carácter irreplicable de lo particular. La investigación educativa, en este sentido, apunta a comprender de manera global los fenómenos educativos, por ejemplo, las relaciones existentes entre educación y economía o entre educación y procesos sociales macro, o la historia de la educación en las diferentes épocas. Por otro lado, la pedagogía constituye un tipo de saber que se ancla profundamente en la práctica. Es decir, la pedagogía como saber no se reduce a una teoría y, por ello, el sentido de la investigación pedagógica no es tanto una elaboración teórica dirigida a comprender de forma global la educación, sino el proceso dirigido a la explicitación de un saber

pedagógico situado en unas condiciones socio históricas dadas. Puede decirse, entonces, que la investigación educativa apunta a hacer lectura de la educación como un proceso social a escala macro, mientras que la investigación pedagógica hace lectura de los procesos educativos a un nivel micro.

La investigación pedagógica

Mientras se afirma que la finalidad de la investigación educativa es la construcción de conocimiento dirigida a la comprensión global de los fenómenos educativos, puede sostenerse que la investigación pedagógica tiene por objeto la explicitación del saber pedagógico presente en las prácticas educativas. De este modo, entendemos por investigación pedagógica aquella que es realizada por los agentes educativos, esto es, los docentes en ejercicio, en procura de comprender y transformar sus propias prácticas pedagógicas. La investigación pedagógica se apuntala en la redefinición del estatuto disciplinar de la pedagogía. Esta redefinición se ha venido realizando en dos niveles. En el primer nivel, la pedagogía se ha planteado la posibilidad de constituirse en una disciplina reconstructiva, hermenéutica, crítica sobre la educación y las prácticas educativas. La pedagogía, en estas coordenadas, puede dar cuenta de una tradición reflexiva sobre la educación que se convierte en la fuente de sus preguntas y de su conocimiento.

En el segundo nivel, la pedagogía toma distancia de las aproximaciones científicas a la educación que la conciben como una realidad que puede ser explicada en términos de un modelo mecanicista de los fenómenos sociales, acogiendo, así como su objeto el campo de las prácticas pedagógicas, en su calidad de prácticas históricas y políticas. Con estos dos niveles articulados, puede decirse que la pedagogía zanja la tradicional oposición entre teoría y práctica que hacía irrelevantes los hallazgos de la investigación y las teorías provenientes de modelos mecanicistas de la realidad social. Ahora, la pedagogía busca desentrañar el sentido de su propio discurso para iluminar, precisamente, las prácticas a las cuales ese discurso ha dado lugar. Y a la vez, en las prácticas pedagógicas, la pedagogía encuentra el ámbito de contextualización y reconfiguración del discurso pedagógico. Esto quiere decir que las prácticas pedagógicas son asumidas como prácticas cuyo sentido y significado se obtiene al menos teniendo en mente cuatro dimensiones: la intención de quien la realiza, el significado que tiene para quienes participan de ella, la historicidad de sentido de la que la práctica hace parte y la relación de la práctica con las estructuras sociales y políticas que se expresan en ella (Stephen Kemmis, en Carr, 1996). Vistas así, las prácticas pedagógicas son la fuente de la que brota el discurso sobre la pedagogía. Al mismo tiempo, el discurso pedagógico cobra sentido en la medida en que apunta a una transformación de las prácticas. En este sentido, es clave tener en perspectiva que entre las prácticas pedagógicas y el discurso pedagógico no se presenta la distancia que existe entre el objeto de estudio de una ciencia positiva y la teoría que lo explica. Las prácticas pedagógicas son fundamentalmente eventos de lenguaje y de comunicación que se convierten, para el investigador, en textos pedagógicos. En este sentido, la

investigación pedagógica puede ser comprendida como el ejercicio de interpretación de esos textos pedagógicos, que no son exteriores al lector que busca interpretarlos, sino que, por el contrario, lo constituyen como tal.

Marco legal

Apoiados en información de mano del Ministerio de Educación, y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en el año 2007 se realizó un análisis de la situación de los doctorados en Colombia, en este informe se presentarán unas cifras preliminares de una consulta realizada en las Universidades. Para el año 2007 existían 92 programas de doctorado en Colombia, ¿distribuidos en 22 universidades, de las cuales se han graduado un total de 584 doctores, hasta la fecha de este estudio según la revista (Revista Educación y Desarrollo Social · Vol. 6 No 1·Enero –Junio 2012·issn 2011-5318). De estos 88 se graduaron antes del 2000 y los 496 se graduaron entre el 2000 y el 2007 (Un promedio de 70 doctores por año)De los 92 Doctorados de identificaron 1946 doctorandos estudiando dichos programas, bajo la tutoría de 1748 profesores adscritos a ellos. El 89,5% de los profesores (1564) tienen doctorado. Una de las metas que la nueva política se está trazando, es subir ese porcentaje a 100% (solo profesores con doctorado o su equivalente deben enseñar estos programas).Se puede resaltar que en los años 2006 y 2007 se graduaron más de 100 doctores por año (108 en el 2006 y 102 en el 2007). Sin embargo de doctores graduados anualmente es muy baja si la comparamos con el nivel de formación doctoral que han alcanzado países como Chile (600 por año), México (2700 por año), y Brasil (más de 11000 por año). Este nivel sigue siendo muy bajo si se compara con la población, al expresar esta cifra en el número de doctores por cada 1.000.000 de habitantes.

Ya es reiterativo afirmar que Colombia tiene una muy baja inversión en ciencia, tecnología e innovación (CTI). Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el valor medio para el país entre 1996 y 2018 fue de 0,21 %, con un mínimo de 0,13 % en 2000 y un máximo de 0,31 % en 2014. Sin embargo, en el último informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre beneficios tributarios para CTI, Colombia ocupa el primer puesto, por encima de países desarrollados como Alemania, Estados Unidos, Francia o Italia.

En comparación con otras regiones del mundo, los países de América Latina que tienen puesto en dicha Organización aún se encuentran muy rezagados en términos de investigación y desarrollo; allí Colombia ocupa el último lugar.

El informe¹ incluye la información sobre el diseño de políticas para incentivos fiscales a CTI en 37 países de la OCDE y 11 economías asociadas, y destaca que en Colombia los índices son bastante alentadores y que deben ser apoyados política y financieramente por el Estado en los próximos años.

La figura 1 presenta las cifras preliminares sobre el gasto en CTI expresado como porcentaje del PIB para 2018 o año más cercano. En esta etapa hay datos relevantes disponibles para 20 países encuestados, en 11 de los cuales la CTI calificada equivale a menos del 0,5 % del PIB, mientras que en algunas economías este porcentaje es igual o menor al 0,1 %, incluyendo a Chile (0,02 %), Colombia (0,03 %), Grecia (0,07 %) y Nueva Zelanda (0,03 %).

Sin embargo, es muy alentador el aporte que ha dado Colombia –a través del Consejo Nacional de Beneficios Tributarios (CNBT)– a las pymes y grandes empresas colombianas. Las cifras de la figura 2 reflejan el tratamiento fiscal del gasto en CTI para las pymes (SME por sus siglas en inglés) y las grandes empresas (Large) en la OCDE, la Unión Europea (UE) y otras economías importantes, algunas de las cuales, aunque no todas, ofrecen incentivos fiscales para el gasto empresarial en CTI. Aquí Colombia ocupa el primer puesto en beneficios tributarios para pymes (SME) con respecto a los otros países de la OCDE.

Si bien la República Eslovaca aumentó significativamente su desgravación fiscal en CTI en 2020 tanto para las pymes como para las grandes empresas, Islandia aumentó la de las pymes con más fuerza y Colombia introdujo un crédito fiscal específico para CTI para estas a tasas muy favorables.

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y método de investigación

1.1. Tipo de investigación

El diseño metodológico que seguirá este proyecto se enmarca en Creswell (2008), quien argumenta que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Aspecto que, en el caso de los diseños mixtos, puede ser una fuente de explicación a su surgimiento y al reiterado uso en ciencias que tienen relación directa con los comportamientos sociales.

Hipótesis

Mediante el diseño e implementación de guías tipo instructivo se logrará el mejoramiento de los conocimientos en investigación de los docentes de la Institución Educativa Departamental IE Bagazal del Municipio de Villeta – Cundinamarca y por ende las practicas pedagógicas en preescolar y básica primaria.

Variables

De acuerdo con Hernández-Sampieri, et. al., (2018), una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que tiene la manipulación que la variable independiente tiene en ella. Es así como en este proyecto de investigación, la variable dependiente es el conocimiento que el docente tiene en cuanto a procesos de investigación; y la variable independiente es la aplicación de las guías metodológicas para potenciar la aplicación de investigaciones en el aula.

Población y muestra

La población objeto de este proyecto es el equipo de trabajo de docentes de la IED Bagazal en Villeta Cundinamarca que cuenta en total con 28 docentes, de los cuales se tomará como muestra representativa los 12 docentes que trabajan en preescolar y básica primaria.

Del total de la muestra seleccionada, 24% de los docentes son mayores de 50 años, el 41% entre 41 y 49 años y el 35% entre 30 y 40 años. El 94% del equipo son mujeres. El 70% de ellos residen en el mismo municipio de Villeta, donde está ubicada la institución, el restante 30% reside en municipios vecinos como La Vega y Guaduas y debe viajar todas las mañanas y regresar después de su jornada laboral. De los docentes, el 76% son licenciados en áreas de la educación, el 12% son profesionales en otras áreas como derecho y economía y el 12% restante son normalistas superiores. Igualmente, el 53% de esta población han cursado una especialización, la mayoría de ellos en didáctica del arte o lúdica, sólo el 12% ha cursado maestría y otro 35% solamente el pregrado. De la totalidad de los docentes, el 65% tienen más de 10 años de experiencia como docentes y el 35% entre 7 y 10 años, trabajando en la institución el 35% lleva más de 10 años, el 23% lleva entre 7 y 10 años, el 17% de 1 a 3 años, otro 17% menos de un año y el 6% lleva trabajando en la institución entre 4 y 6 años. Del total de la muestra, el 90% posee computador, el 65% tiene un celular inteligente y el 82% cuenta con acceso a internet.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta de investigación, se aplicarán dos encuestas, mediante las cuales se podrá obtener y analizar los datos relevantes de los actores que harán parte de la propuesta de investigación.

En primer lugar, se realizará una encuesta diagnóstica donde evidenciaremos los conocimientos previos de los docentes con respecto a los procesos de investigación que permite conocer los aspectos de primera mano de los docentes que harán parte de la investigación y finalmente, se aplicará una encuesta final para evaluar el instrumento aplicado en la ejecución de este proyecto (Guía tipo instructivo para la investigación en el aula).

Para el desarrollo de las actividades propuestas se hará uso de la guía metodológica por medio de la cual se dará a conocer a los docentes los componentes esenciales para llevar a cabo procesos de investigación, de igual manera se dará a conocer las particularidades de la investigación educativa y como esta puede influir significativamente en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para la aplicación de estos instrumentos de recolección de información, se hará uso de los formularios de Google, con el objetivo de poder adquirir la información de manera más rápida y eficaz.

El método mixto implica que los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas sean analizados para tener un acercamiento a los casos – sujetos (docentes) a los cuales se le realizó la encuesta. Estos resultados se procesaron en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel el cual genera los gráficos para facilitar su lectura y análisis. Las pruebas aplicadas son de tipo encuesta estadística y las comparaciones propuestas para validar la hipótesis se realizarán por medio de las pruebas para medir las implicaciones que tiene la formación en investigación a la práctica de los educadores de básica primaria de la IED bagazal.

Categorías de Análisis

Fase 1. Fase De Diagnóstico

Etapa 1.1 Diseño de Instrumentos de recolección de información.

Paso 1.1.1 Definición de los instrumentos de recolección de información.

Paso 1.1.2 Construcción de los Instrumentos.

Etapa 1.2 Aplicación de los Instrumentos de recolección de información.

Paso 1.2.1 Entrega de consentimiento informado a la rectora de la institución.

Paso 1.2.3 Aplicación del instrumento a los docentes de la institución.

Etapa 1.3 Análisis de los Instrumentos de recolección de información.

Paso 1.3.1 Análisis y tabulación de la información recolectada.

Paso 1.3.2 Socialización del instrumento de recolección aplicado.

Fase 2. Fase De Diseño

Etapa 2.1 Diseño de las estrategias para aumentar la motivación de los docentes.

Paso 2.1.1 Diseño de la guía tipo instructivo para socializar con los docentes.

Paso 2.1.2 Construcción de la propuesta de intervención a los docentes para fortalecer sus conocimientos en los procesos de investigación en el aula.

Etapa 2.2 Diseño de la presentación y sesión de trabajo con los docentes.

Paso 2.2.1 Diseño de la presentación.

Fase 3. Fase De Implementación

Etapa 3.1 Capacitación virtual sobre proyecto de aula o investigación en el aula.

Etapa 3.2 Participación de los docentes en la sesión de trabajo.

Fase 4. Fase De Evaluación

Etapa 4.1 Diseño del instrumento de recolección de información

Paso 4.1.1 Definición de los instrumentos de recolección de información.

Paso 4.1.2 Construcción de los Instrumentos.

Etapa 4.2. Aplicación de los Instrumentos de recolección de información.

Paso 4.2.1 Aplicación del instrumento a los docentes de la institución.

Etapa 4.3. Análisis de los Instrumentos de recolección de información.

Paso 4.3.1 Análisis y tabulación de la información recolectada.

Paso 4.3.2 Socialización del instrumento de recolección aplicada.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES O DESCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.

CATEGORÍAS	ENUNCIADO
Categoría 1 Competencia investigativa	Vinculación de los conocimientos, la práctica pedagógica y la motivación para llevar a cabo procesos de investigación en el aula.
Categoría 2 Guías instructivas	Aplicación y uso de guías instructivas con estructura clara y secuencial del proceso de investigación, para apoyar los procesos de enseñanza en el aula que permitan el desarrollo del estudiante de manera integral.
Categoría 3 Práctica docente	Uso e implementación de los recursos didácticos y pedagógicos que fortalecen los conocimientos científicos, deductivos, inductivos y empíricos de los docentes y estudiantes, enmarcados por la ley de educación colombiana.

Fuente: elaboración propia.

Matriz de triangulación

Categoría	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Síntesis integral
Guías instructivas	No ha usado ninguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa	No ha usado ninguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa	No ha usado ninguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa	No ha usado ninguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa	No ha usado ninguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa	Se encuestaron a docentes en donde el 100 % de los informantes encuestados, no han usado una guía de tipo instructivo para realizar procesos de investigación en el aula.
Práctica docente	No dedica ninguna hora a la investigación escolar en su práctica docente.	Dedica entre dos a cinco horas a la investigación escolar en su práctica docente.	Dedica entre dos a cinco horas a la investigación escolar en su práctica docente.	Dedica entre dos a cinco horas a la investigación escolar en su práctica docente.	Dedica entre dos a cinco horas a la investigación escolar en su práctica docente.	De los 12 docente encuestados un 58.3% dedican entre 2 a 5 horas de su práctica docentes a los procesos de investigación en el aula, el 8,3 % dedica entre 10 y 15 horas, el otro 8,3 % dedica entre 5 y 190 horas de su práctica docente a procesos de investigación y finalmente el 25% de los docentes encuestados no dedican ninguna hora para llevar a cabo procesos de investigación en el aula.

Competencia investigativa	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	No ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Del 100% de los docentes encuestados, el 58,3% afirmaron que sí han tenido alguna capacitación sobre investigación educativa. Sin embargo, el 41,7 % afirmaron que nunca han tenido este tipo de formación.
----------------------------------	---	---	---	---	---	---

Categoría	Síntesis integrativa informante: Docente	Autores
Guías instructivas	Se encuestaron a docentes en donde el 100 % de los informantes encuestados, no han usado una guía de tipo instructivo para realizar procesos de investigación en el aula.	Los elementos que se toman como eje de análisis son la formulación, la gestión y la evaluación de proyectos de información, presentes en manuales, guías e instructivos utilizados como material de estudio. Por lo tanto, corresponde en primer lugar, definir qué se entiende por Manual, guía e instructivo. Manual: es un documento que contiene, en forma ordenada y sistemática, información y/o procedimientos de una organización que se consideren necesarios para la mejor ejecución del trabajo. Da información específica, pormenorizada y secuencial para que llevar a cabo una tarea específica. Guía: es un conjunto de recomendaciones desarrolladas de manera sistemática, con el objetivo de encaminar o dirigir el proceso de toma de decisiones sobre qué intervenciones son más adecuadas en el abordaje de una acción. Ofrece pautas básicas de todo lo que es necesario conocer a la hora de realizar una actividad. son generalmente, prácticas, rigurosas en la información que incluyen y completamente adaptadas al entorno más próximo del lector. Instructivo: documento que contiene indicaciones muy precisas para ejecutar determinadas acciones. Da instrucciones breves o pasos a seguir para realizar algo. Justiciajuy.gov.ar. 2021. [online] Available at: < http://www.justiciajuy.gov.ar/justiciajuy/justiciajuy/images/stories/file/PONENCIA%20BEJARANO%20-%20FERNANDEZ%20-%20BLANCO.pdf > [Accessed 8 May 2021].
Práctica docente	De los 12 docente encuestados	Desde esta racionalidad, la práctica de formación profesional de los educadores concibe la enseñanza como (...) una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y

<p>un 58.3% dedican entre 2 a 5 horas de su práctica docentes a los procesos de investigación en el aula, el 8,3 % dedica entre 10 y 15 horas, el otro 8,3 % dedica entre 5 y 190 horas de su práctica docente a procesos de investigación y finalmente el 25% de los docentes encuestados no dedican ninguna hora</p>	<p>políticas. Por ello, el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula (Pérez Gómez, 1992: 410, citado por Ferrández et al., 2000: 53).</p> <p>La revisión de las prácticas docentes que moviliza esta racionalidad, permite la emergencia de la investigación como parte constitutiva de la práctica y jalona “una corriente de pensamiento ligada a una perspectiva de transformación de los actores y la institución escolar y su articulación a las transformaciones culturales requeridas, más allá de posturas didácticas que caracterizaban las prácticas educativas en el país” (Mendoza et al., 2002: 157).</p>
--	---

	para llevar a cabo procesos de investigación en el aula.	
Competencia investigativa	Del 100% de los docentes encuestados, el 58,3% afirmaron que sí han tenido alguna capacitación sobre investigación educativa. Sin embargo, el 41,7 % afirmaron que nunca han tenido este tipo de formación.	Es necesario comprender que el desarrollo de las competencias investigativas en la praxis pedagógica, es un elemento esencial en el que va implícito la apropiación del conocimiento y el desarrollo potencial de habilidades, que despierta en el docente la capacidad de desempeñarse con altivez, de forma eficiente, eficaz y productiva, al vincular la teoría con la práctica y el abordaje del mismo en los diferentes ámbitos, sociales o laborales, que este se desempeña. En vista de lo planteado, el presente ensayo permite adentrarse en la investigación por los caminos transversales de la educación, donde se adquiere una decisión responsable, libre y permanente, que profundiza en los docentes los aspectos que determinan las competencias escriturales, discursivas, de análisis e interpretación, competencias que fortalecen los aspectos representativos de una cultura de la investigación, desde una óptica social y como actividad permanente de generación de conocimiento. Pérez, Kleeder. (2019). COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE SU PRAXIS PEDAGÓGICA. 23. 188- 201.

Categoría de Análisis	Subcategoría	Entrevistado 1 (El director)	Entrevistado 2 (Profesor)	Entrevistado 3 (Profesor)	Entrevistado 4 (Profesor)	Entrevistado 5 (Profesor)	Resumen
Competencia investigativa	Saber-saber	No se cuenta aún con el instrumento diligenciado por el directivo docente.	No ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	Sí ha tenido alguna capacitación sobre investigación educativa.	De acuerdo a las respuestas obtenidas en el instrumento aplicado a docentes de preescolar y primaria de la IE Bagazal en Villeta se hace evidente que el 58.3% de los docentes encuestados han participado alguna vez de una capacitación de investigación educativa, en contraste con el 41.7% que afirman nunca haber recibido una capacitación de este tipo. Es así como se evidencia que más de la mitad de los docentes de preescolar y básica

							<p>primaria de la institución poseen las competencias investigativas enmarcadas en el saber-saber. Por otra parte no se tiene el concepto del directivo docente, el grupo de investigación está a la espera de este.</p>
	Saber hacer	<p>No se cuenta aún con el instrumento diligenciado por el directivo docente.</p>	<p>La práctica docente puede ser enriquecida si se tiene el conocimiento y si se sigue en el aula una guía tipo instructivo para llevar a cabo</p>	<p>La práctica docente puede ser enriquecida si se tiene el conocimiento y si se sigue en el aula una guía tipo instructivo para llevar a cabo procesos de investigaci3n educativa.</p>	<p>La práctica docente puede ser enriquecida si se tiene el conocimiento y si se sigue en el aula una guía tipo instructivo para llevar a cabo procesos de</p>	<p>La práctica docente no se verá enriquecida si se tiene el conocimiento y si se sigue en el aula una guía tipo instructivo para llevar a cabo procesos</p>	<p>El 91.7% de los docentes encuestados considera que sus competencias investigativas pueden ser fortalecidas por medio del conocimiento y aplicaci3n de una guía tipo instructivo que promueva los procesos de investigaci3n educativa.</p>

			procesos de investigación educativa.		investigación educativa.	de investigación educativa.	
--	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------	--

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Gracias al proceso de caracterización que se realizó con respecto a las prácticas pedagógicas de los docentes y la implementación de procesos de investigación en el aula, se evidenció que más de la mitad de los docentes de la institución educativa no llevan a cabo procesos investigativos con sus estudiantes y que tan solo el 8,3 % de los docentes de preescolar y básica primaria de la IED Bagazal en Villeta ha llevado a cabo una investigación con un colega de la misma institución.

Por medio de la elaboración de una guía tipo instructivo para llevar procesos de investigación en el aula y su respectiva socialización al docente de la IED Bagazal en Villeta, se logró inquietar a algunos docentes frente a la importancia que tiene implementar procesos de investigación con sus estudiantes y la manera en cómo este proceso de investigación puede influir en las prácticas de enseñanza – aprendizaje.

Por medio de las diferentes entrevistas y encuestas que se realizaron a los docentes de la institución, se logra identificar que aquellos docentes que han llevado a cabo procesos de investigación con sus estudiantes, estos últimos tienen un grado mayor de motivación frente a su proceso de aprendizaje, lo que los lleva a lograr mejores resultados en pruebas internas y externas.

Esta investigación partió del interés de identificar las implicaciones que tiene la formación en investigación de los docentes de preescolar y básica primaria de la IED Bagazal en Villeta, en su práctica docente, estas implicaciones lograron salir a la luz, a través de la realización de diferentes momentos y actividades con los docentes, algunas de las implicaciones que se hallaron fueron;

- a) El contraste que existe entre el desempeño académico de los estudiantes que tienen experiencia con procesos de investigación y los que nunca han hecho parte de uno de ellos. Con respecto a sus resultados en las pruebas externas e internas.

- b) La motivación que tienen los estudiantes que hacen parte de un proyecto de aula o de investigación, con respecto a su proceso de aprendizaje.
- c) El grado o nivel de curiosidad que desarrollan los estudiantes de los docentes que llevan a cabo procesos de investigación.

Al contrastar algunos resultados de la investigación que se llevó a cabo se encontró que el 41,7 % de los docentes encuestados no tienen conocimiento frente a si la misión y visión de la institución educativa tiene o no un enfoque investigativo y que el 100 % de los docentes considera que los procesos de investigación en el aula, no son promovidos por los directivos docentes. Lo cual no permite que se lleven a cabo de manera idónea procesos de investigación en las aulas de clase de la IED Bagazal, en Villeta. De acuerdo a Mendoza y al., (2002), la revisión de las prácticas docentes que moviliza esta racionalidad, permite la emergencia de la investigación como parte constitutiva de la práctica y jalona “una corriente de pensamiento ligada a una perspectiva de transformación de los actores y la institución escolar y su articulación a las transformaciones culturales requeridas. Por lo tanto, es indispensable que la investigación pedagógica sea promovida desde el proyecto pedagógico institucional. Ya que “Decir que la investigación educativa está desprestigiada o que no obtiene resultados útiles para la educación son dos expresiones categóricas que reflejan no sólo el sentir de quienes las enunciaron... sino de la comunidad educativa en general. La investigación y la práctica educativas van por caminos distintos, irreconciliables y casi opuestos, lo que hace que su colaboración se antoje muy complicada” (Perines y Murillo, 2017. p. 90).

A pesar de la situación actual que vive el país con respecto a la emergencia sanitaria y las diferentes movilizaciones el 90 % de la investigación se llevó a cabo sin mayores contratiempos, sin embargo hubo algunas actividades y encuentros que no se lograron desarrollar con la totalidad de los docentes por las mismas razones, de igual manera, se contó con la participación activa y bien intencionada de los docentes de la Institución educativa, lo cual permitió que este proyecto de investigación se llevara a cabo.

Esta investigación tenía como objetivo general; identificar las implicaciones que tiene la formación en investigación de los docentes de preescolar y básica primaria de la IED Bagazal en Villeta, Cundinamarca en la práctica docente. Lo cual se logró parcialmente, creando en

los docentes de la institución la inquietud de la importancia que tiene el desarrollo de los procesos de investigación en el aula e identificando algunas de las implicaciones que tiene el conocimiento en procesos de investigación por parte del cuerpo docente de la institución.

CONCLUSIONES

Con la realización del diagnóstico inicial se pudo determinar el nivel de conocimientos de los docentes con respecto a los procesos de investigación escolar, en el cual se identificó que tan sola el 33,3 % de los docentes de la institución han implementado procesos de investigación en el aula con sus estudiantes.

El diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, encaminadas al desarrollo de competencias investigativas en los docentes, a través del desarrollo de algunas sesiones de trabajo, permitió el fortalecimiento de los conocimientos conceptuales y metodológicos del proceso investigativo en las aulas de educación básica primaria de la Institución Educativa Departamental Bagazal del Municipio de Villeta, Cundinamarca. Teniendo en cuenta, al autor Pérez, (2019) para quien es necesario comprender que el desarrollo de las competencias investigativas en la praxis pedagógica, es un elemento esencial en el que va implícito la apropiación del conocimiento y el desarrollo potencial de habilidades, que despierta en el docente la capacidad de desempeñarse con altivez, de forma eficiente, eficaz y productiva, al vincular la teoría con la práctica y el abordaje del mismo en los diferentes ámbitos, sociales o laborales, que este se desempeña.

Teniendo en cuenta los resultados de este proyecto de grado se hace necesario llevar la investigación a otros niveles educativos, tal como la educación media, media técnica, tecnológica y superior, de esta manera se llevarán más procesos de investigación en la educación impactando a estudiantes, docentes y en general a la sociedad.

REFERENCIAS

Alzate Ortiz, F., 2021. Prácticas y Formación Docente: Un Escenario Propicio Para Promover La Investigación Educativa En Colombia. [online] Scielo.sa.cr. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000200021> [Accedido el 5 de enero de 2021].

Cedillo, A. (2021). Importancia de la investigación educativa. Retrieved 11 May 2021, from <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

Ciencia.lasalle.edu.co. 2021. [online] Available at: <<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1898&context=ruls>> [Accessed 3 May 2021].

Dewey, John. Experiencia y Educación. 1967. Pág. 52. La investigación como estrategia didáctica en el aula. Compartir Palabra Maestra. 2016. Ley General de Educación. Ministerio de Educación. Artículo 5. 1994. Restrepo Gómez, Bernardo. Proyectos de Investigación de aula: Formas y actores.

Fundacionavenir.net. 2021. Vista de El estado de la investigación en Colombia. [online] Available at: <<https://fundacionavenir.net/revista/index.php/avenir/article/view/11/3>> [Accessed 5 May 2021].

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2017). Guía de interpretación y uso de resultados del examen Saber 11. Colombia. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193560/Guia%20interpretacion%20uso%20resultados%20saber%2011%20entidades%20territoriales%202017.pdf>

Justiciajujuy.gov.ar. 2021. [online] Available at: <<http://www.justiciajujuy.gov.ar/justiciajujuy/justiciajujuy/images/stories/file/PONENCIA%20BEJARANO%20-%20FERNANDEZ%20-%20BLANCO.pdf>> [Accessed 8 May 2021].

Magisterio. 2021. El Aula Como Espacio De Investigación. [Online] Disponible en: <<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aula-como-espacio-de-investigacion>> [Accedido el 5 enero de 2021].

Másmela, P., 2021. Práctica Pedagógica, Investigación Y Formación De Educadores. Tres Concepciones Dominantes De La Práctica Docente. [online] Ciencia Unisalle. Disponible en: [Accedido el 5 de enero de 2021].

Pérez, Kleeder. (2019). COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE SU PRAXIS PEDAGÓGICA. 23. 188- 201.

Ujaen.es. 2021. [en línea] Disponible en: <http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html> [acceso el 19 de abril 2021].

Unperiodico.unal.edu.co. 2021. Importancia de los beneficios tributarios para incentivar la CTI en Colombia. [online] Available at: <<http://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/importancia-de-los-beneficios-tributarios-para-incentivar-la-cti-en-colombia/>> [Accessed 5 May 2021].

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMARIA

Muchas gracias por responder este formulario. Será fundamental para desarrollar un proyecto de investigación sobre procesos de investigación en el aula del institucional enfocado en los impactos que esta tiene en las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar y primaria de su institución educativa.

- Su finalidad es exclusivamente pedagógica.
- Los resultados serán tratados con total confidencialidad y sólo a los fines de la presente investigación.
- Es muy importante contestar con sinceridad; todas las respuestas son válidas ya que representan su percepción sobre el tema tratado.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre Institución Educativa: *

Municipio: *

Departamento: *

Sede: *

Urbana

Rural

Grado que le fue asignado como director(a) de grupo: *

Transición

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Multigrado

Número de estudiantes a cargo: *

II. DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos

Fecha de nacimiento: *

Género *

Femenino

Masculino

Municipio de residencia: *

Número de teléfono fijo:

Número de celular: *

Dirección de correo electrónico: *

- Ha realizado investigación en procesos de educación de pregrado o postgrado.

Sí

No

- ¿En qué área ha llevado a cabo investigación con sus estudiantes?
-

- Existe alguna relación entre la formación en investigación y la misión y la visión de la institución.

Sí

No

No lo sé

- Considera que desde los directivos docentes de la institución educativa se promueve los procesos de investigación por parte de los docentes y estudiantes.

Sí

No

- ¿Cuenta con oportunidades de formación en investigación?

Sí

No

- ¿Dentro de la institución educativa se vive un ambiente investigativo, promovido por los docentes?

Sí

No

- ¿Ha llevado a cabo alguna investigación educativa con algún compañero de trabajo de la misma institución educativa en la que trabaja?

Sí

No

- ¿Ha recibido algún tipo de incentivo por parte de las entidades territoriales por llevar a cabo investigaciones con sus estudiantes?

Sí

No

- ¿Qué tipo de incentivos ha recibido cuando lleva a cabo procesos de investigación en el aula?

ENCUESTA / EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA QUE SE APLICARÁ A LOS DOCENTES PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA

Esta encuesta está dirigida a docentes de preescolar y primaria, hace parte del trabajo de la línea investigación sobre sobre procesos de investigación en el aula de la institucional enfocado en los impactos que esta tiene en las practicas pedagógicas de los docentes de preescolar y primaria de su institución educativa.

Es importante aclarar que su finalidad es exclusivamente pedagógica, que los resultados serán tratados con total confidencialidad y sólo para los fines de la presente investigación por lo cual es muy importante contestar con sinceridad; todas las respuestas son válidas ya que representan su percepción sobre el tema tratado.

De antemano agradecemos su apoyo y disposición para responderla.

PARTE I: DATOS GENERALES

Nombre y apellidos (Opcional)

Género:

Masculino

Femenino

Edad:

Grado de Escalafón Docente:

- ¿Cuántas horas de trabajo semanal dedica usted a la investigación escolar en su práctica docente?

Entre 2 – 5

Entre 5 – 10

Entre 10 – 15

No dedica ninguna hora para procesos de investigación educativa.

- ¿Cree usted que el proceso de investigación en el aula de clase genera satisfacción en sus estudiantes?

Sí

No

Tal vez

- ¿Considera usted que la investigación en el aula es una oportunidad para mejorar su desempeño laboral?

Sí

No

En algunas ocasiones

- ¿Cree usted que debe existir una motivación de tipo económico para llevar a cabo procesos de investigación en el aula?

Sí

No

Tal vez

- ¿Considera usted que en los objetivos institucionales están descritos algunos procesos de investigación escolar, que puedan contribuir a su práctica docente?

Sí

No

Tal vez

- Ha tenido usted alguna capacitación sobre investigación educativa.

Sí

No

- ¿Ha realizado algún proceso de investigación educativa, que lo promoviera en el escalafón docente?

Sí

No

- ¿Ha usado alguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa?

Sí

No

- ¿Siente apoyo a nivel sectorial para desarrollar con sus estudiantes procesos de investigación?

Sí

No

En algunas ocasiones

- Considera usted que los servicios de conectividad que existen en la institución, favorecen los procesos de investigación en el aula.

Sí

No

En algunas ocasiones

- ¿Considera que los padres de familia están vinculados en los procesos de investigación en la institución?

Sí

No

En algunas ocasiones

- ¿Considera que su práctica docente se enriquecería conociendo y aplicando una guía metodológica para llevar a cabo proceso de investigación educativa?

Sí

No

Tal vez

ANEXO C

Presentación dirigida a docentes de preescolar y básica primaria de la institución educativa, que se llevará a cabo según calendario institucional el 18 de mayo del año en curso.

Diapositiva 1.



Diapositiva 2.

Activando conocimientos previos

¿Qué sabes de los proyectos de aula o investigación?...



Diapositiva 3.

¿Qué conocemos de los proyectos de aula o investigación?

- ❖ Los **proyectos de aula o investigación** surgen de:
 - a. Los intereses y las preguntas de las niñas y los niños.
 - b. Las expectativas de las familias frente al proceso educativo.
 - c. Las intencionalidades pedagógicas de las maestras
- ❖ Los **proyectos de aula o investigación** buscan:
 - a. Enseñar contenidos.
 - b. Que niñas y niños se desarrollen y aprendan de manera autónoma, en respuesta a sus propias búsquedas e intereses.
 - c. Organizar temáticas por períodos.
- ❖ En los **proyectos de aula o investigación** las familias participan en:
 - a. La socialización de los resultados.
 - b. En las experiencias con las niñas y los niños desde sus saberes y capacidades.
 - c. La consecución de materiales o recursos.

Me gusta hacerte preguntas, así comprendo el mundo



Diapositiva 4.

¿Qué potencian los proyectos de aula o investigación?

El reconocimiento de las niñas y los niños sus preguntas, intereses e hipótesis, como centro de la acción pedagógica.



La organización de la práctica pedagógica basada en la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

La participación de **las familias** junto con las niñas, los niños, las maestras y los maestros indagando, preguntando, aprendiendo, dándole paso a las experiencias cotidianas y del aula, y compartiéndolas con los demás.

La relación entre el hogar y el entorno educativo al promover la vinculación de saberes y prácticas, y ser una propuesta participativa.

Activar Windows
Ir a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 5.

¿Cómo se organiza el proyecto de aula o investigación desde el indagar?

Entre los tres y cinco años las niñas y los niños se interesan por grandes conceptos, e ideales como la justicia y la igualdad. Por esto se centran tanto en la construcción de normas y la ética.

En este momento de la vida las preguntas se hacen complejas, quieren seguir conociendo el mundo y buscan ir más profundo, y crear hipótesis para anticipar lo que puede suceder.

La argumentación, la reflexión y la inferencia se ponen al servicio del lenguaje, que acompañan el juego, la exploración y las expresiones artísticas.

El mundo de las letras llama, y la pregunta por la lectura y la escritura se afianza. Esta invitación es tan potente, que podemos encontrarnos fácilmente leyendo con ellas y ellos un libro con ellos cinco, diez, infinitas veces.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Diapositiva 6.

¿Cuáles son las ideas claves para el proyecto de aula o investigación desde el indagar?

Observar y escuchar
sensiblemente lo que las niñas y
los niños expresan a través de sus
múltiples lenguajes.




Mantener un diálogo permanente
con las familias para conocer las
experiencias que se viven en el
entorno hogar.



Diapositiva 7.

¿Cómo se organiza el proyecto de aula o investigación desde el proyectar?

- ★ ¿Qué se va a potenciar del desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas?.
- ★ ¿Qué experiencias responderían a esas preguntas e intereses?.
- ★ ¿Qué recursos se necesitan para el desarrollo de la propuesta?.
- ★ ¿Cómo se involucran las familias?.




Diapositiva 8.

¿Cuáles son las ideas claves para el proyecto de aula o de investigación desde el proyectar?

Proyecto de aula o investigación


- Definir las intencionalidades pedagógicas para el proyecto, así como la forma de documentar y realizar la valoración del desarrollo y aprendizaje.
- Estructurar las experiencias desde la literatura, las expresiones artísticas, el juego y la exploración del medio.
- Organizar las preguntas de las niñas y los niños que inviten a la acción, a la formulación de hipótesis y conjeturas
- Organizar el tiempo tanto en el entorno hogar como en el entorno educativo.
- Explicitar las estrategias para promover la participación de las familias a lo largo de todo el proceso.
- Revisar los recursos con los que se cuenta y proyectar un listado con los requerimientos del proyecto.



Diapositiva 9.

¿Cómo se organiza el proyecto de aula o investigación desde vivir la experiencia?


- ★ ¿Cómo identificar las experiencias vividas?
- ★ ¿Cómo involucrar las experiencias que surgen durante el desarrollo del proyecto y cambian o amplían los caminos desde nuevas preguntas o hipótesis?
- ★ ¿Cómo se han articulado las experiencias que se viven en el hogar y en la institución?



The illustration shows a winding path that starts at a 'START' sign on a car. The path leads through various settings: a school with a 'Library', a playground with a seesaw, a house, and a garden. Red arrows indicate the direction of the path, showing a continuous loop between the school and home environments. Various educational and recreational items like books, a mobile phone, and toys are scattered along the path.

Diapositiva 10.

¿Cuáles son las ideas claves para el proyecto aula o de investigación desde vivir la experiencia?




- La experiencia es una relación bidireccional: "algo de mí es para el otro y algo del otro es para mí".
- La experiencia se construye en medio de interacciones que parten de los intereses y procesos de desarrollo de los niños y las niñas.
- La experiencia tiene lugar en la niña o el niño que la está viviendo, en su singularidad y en sus formas de interacción.
- "El saber pedagógico, referentes de desarrollo y aprendizaje e interacciones, hacen posible la vivencia auténtica de las experiencias, tanto de los niños y las niñas como de sus maestras y maestros (MEN, 2017)".


Activar Windows
Ver la Configuración para activar Windows

Diapositiva 11.


¿Cómo se organiza el proyecto de aula o investigación desde valorar el proceso?




Lo planeado junto a los niños y las niñas en contraste con la experiencia vivida para valorar permanentemente los procesos que se van viviendo, y decidir con ellos y ellas sobre el curso del proyecto.



El lugar de las intencionalidades pedagógicas en la experiencia y su relación con lo cotidiano teniendo en cuenta sus contextos de vida, sus particularidades sociales y culturales y el momento del curso de vida por el que están pasando.



La intencionalidades pedagógicas y su relación con la valoración del desarrollo y aprendizaje para reconocer su individualidad, sus fortalezas y las características que les hacen únicos.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Diapositiva 11.

Paso a paso en los proyectos de aula o investigación



Diapositiva 12.

Y esta ruta a donde nos lleva...



Diapositiva 13.

Fin de la presentación



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO D

Infografía con los pasos que se deben seguir para realizar procesos de investigación en el aula, adaptada a la situación actual que vive el país en el proceso de educación remota.

INVESTIGACIÓN EN EL AULA



Los proyectos de aula o de investigación, se convierten en una posibilidad para que los docentes orienten a las familias a impulsar la curiosidad innata de las niñas y los niños por descubrir y comprender el mundo

LA CURIOSIDAD Y EL DESEO DE CONOCER DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ES UNA OPORTUNIDAD DE ACOMPAÑAR SUS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESDE EL HOGAR

Interacción Docente-familia-estudiantes

PASOS PARA REALIZAR UN PROYECTO

IDENTIFICAR INTERESES

Fortalecer la capacidad de escucha y observación por parte de los adultos permitirá identificar sobre qué aspectos y temas la niña o el niño quiere explorar y conocer



CONSTRUIR PREGUNTAS CON LAS FAMILIAS

La partir de las experiencias propuestas: pensamiento crítico, pensamiento matemático planeación, análisis, argumentación, clasificación, comparación, apropiación de nuevo vocabulario, creación de textos, trabajo en equipo, etc.

RESALTAR LAS EXPERIENCIAS

es una gran oportunidad para que las familias fortalezcan los vínculos afectivos, al tiempo que reconozcan y valoren las capacidades de las niñas y los niños.



REGISTRO DE DATOS

Definir cómo irán registrando las respuestas y los descubrimientos que van haciendo, se convierte en una oportunidad para documentar el proceso de desarrollo y aprendizaje que van alcanzando las niñas y los niños.



ANEXO E

Infografía que orienta a los docentes frente a algunos aspectos lógicos y metodológicos de la investigación en el aula.



ANEXO F

Informante 1.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
¿Cuántas horas de trabajo semanal dedica usted a la investigación escolar en su práctica docente?	Práctica docente
Informante 1. No dedica ninguna hora para procesos de investigación educativa.	
¿Cree usted que el proceso de investigación en el aula de clase genera satisfacción en sus estudiantes?	Competencia investigativa
Informante 1. SÍ	
¿Considera usted que la investigación en el aula es una oportunidad para mejorar su desempeño laboral?	Práctica docente
Informante 1. SÍ	
¿Cree usted que debe existir una motivación de tipo económico para llevar a cabo procesos de investigación en el aula?	Competencia investigativa
Informante 1. SÍ	
¿Considera usted que en los objetivos institucionales están descritos algunos procesos de investigación escolar, que puedan contribuir a su práctica docente?	Práctica docente
Informante 1. NO	
Ha tenido usted alguna capacitación sobre investigación educativa.	

Informante 1. SÍ	Competencia investigativa
¿Ha realizado algún proceso de investigación educativa, que lo promoviera en el escalafón docente?	Práctica docente
Informante 1. NO	
¿Ha usado alguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 1. NO	
¿Siente apoyo a nivel sectorial para desarrollar con sus estudiantes procesos de investigación?	Práctica docente
Informante 1. NO	
Considera usted que los servicio de conectividad que existen en la institución, favorecen los procesos de investigación en el aula.	Práctica docente
Informante 1. NO	
¿Considera que su práctica docente se enriquecería conociendo y aplicando una guía metodológica para llevar a cabo proceso de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 1. Algunas veces	

Informante 2.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
¿Cuántas horas de trabajo semanal dedica usted a la investigación escolar en su práctica docente?	Práctica docente
Informante 2 Entre 2 - 5	

¿Cree usted que el proceso de investigación en el aula de clase genera satisfacción en sus estudiantes?	Competencia investigativa
Informante 2 Sí	
¿Considera usted que la investigación en el aula es una oportunidad para mejorar su desempeño laboral ?	Práctica docente
Informante 2 Sí	
¿Cree usted que debe existir una motivación de tipo económico para llevar a cabo procesos de investigación en el aula?	Competencia investigativa
Informante 2 NO	
¿Considera usted que en los objetivos institucionales están descritos algunos procesos de investigación escolar, que puedan contribuir a su práctica docente?	Práctica docente
Informante 2 NO	
Ha tenido usted alguna capacitación sobre investigación educativa.	Competencia investigativa
Informante 2 NO	
¿Ha realizado algún proceso de investigación educativa, que lo promoviera en el escalafón docente?	Práctica docente
Informante 2 NO	
¿Ha usado alguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 2 NO	
¿Siente apoyo a nivel sectorial para desarrollar con sus estudiantes procesos de investigación?	Práctica docente
Informante 2	

NO	
Considera usted que los servicio de conectividad que existen en la institución, favorecen los procesos de investigación en el aula.	Práctica docente
Informante 2 NO	
¿Considera que su práctica docente se enriquecería conociendo y aplicando una guía metodológica para llevar a cabo proceso de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 2 Sí	

Informante 3.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
¿Cuántas horas de trabajo semanal dedica usted a la investigación escolar en su práctica docente?	Práctica docente
Informante 3. Entre 2 - 5	
¿Cree usted que el proceso de investigación en el aula de clase genera satisfacción en sus estudiantes?	Competencia investigativa
Informante 3. Sí	
¿Considera usted que la investigación en el aula es una oportunidad para mejorar su desempeño laboral ?	Práctica docente
Informante 3. Sí	
¿Cree usted que debe existir una motivación de tipo económico para llevar a cabo procesos de investigación en el aula?	Competencia investigativa
Informante 3. No	

¿Considera usted que en los objetivos institucionales están descritos algunos procesos de investigación escolar, que puedan contribuir a su práctica docente?	Práctica docente
Informante 3. No	
Ha tenido usted alguna capacitación sobre investigación educativa.	Competencia investigativa
Informante 3. Sí	
¿Ha realizado algún proceso de investigación educativa, que lo promoviera en el escalafón docente?	Práctica docente
Informante 3. Sí	
¿Ha usado alguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 3. No	
¿Siente apoyo a nivel sectorial para desarrollar con sus estudiantes procesos de investigación?	Práctica docente
Informante 3. No	
Considera usted que los servicio de conectividad que existen en la institución, favorecen los procesos de investigación en el aula.	Práctica docente
Informante 3. Algunas veces.	
¿Considera que su práctica docente se enriquecería conociendo y aplicando una guía metodológica para llevar a cabo proceso de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 3. Sí	

Informante 4.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
¿Cuántas horas de trabajo semanal dedica usted a la investigación escolar en su práctica docente?	Práctica docente
Informante 4. Entre 2 - 5	
¿Cree usted que el proceso de investigación en el aula de clase genera satisfacción en sus estudiantes?	Competencia investigativa
Informante 4. Sí	
¿Considera usted que la investigación en el aula es una oportunidad para mejorar su desempeño laboral ?	Práctica docente
Informante 4. Sí	
¿Cree usted que debe existir una motivación de tipo económico para llevar a cabo procesos de investigación en el aula?	Competencia investigativa
Informante 4. No	
¿Considera usted que en los objetivos institucionales están descritos algunos procesos de investigación escolar, que puedan contribuir a su práctica docente?	Práctica docente
Informante 4. No	
Ha tenido usted alguna capacitación sobre investigación educativa.	Competencia investigativa
Informante 4. Sí	
¿Ha realizado algún proceso de investigación educativa, que lo promoviera en el escalafón docente?	Práctica docente
Informante 4. No	

¿Ha usado alguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 4. No	
¿Siente apoyo a nivel sectorial para desarrollar con sus estudiantes procesos de investigación?	Práctica docente
Informante 4. Algunas veces.	
Considera usted que los servicio de conectividad que existen en la institución, favorecen los procesos de investigación en el aula.	Práctica docente
Informante 4. Algunas veces.	
¿Considera que su práctica docente se enriquecería conociendo y aplicando una guía metodológica para llevar a cabo proceso de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 4. Tal vez	

Informante 5.

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
¿Cuántas horas de trabajo semanal dedica usted a la investigación escolar en su práctica docente?	Práctica docente
Informante 5. Entre 2 - 5	
¿Cree usted que el proceso de investigación en el aula de clase genera satisfacción en sus estudiantes?	Competencia investigativa
Informante 5. Sí	
¿Considera usted que la investigación en el aula es una oportunidad para mejorar su desempeño laboral?	Práctica docente

Informante 5. Sí	
¿Cree usted que debe existir una motivación de tipo económico para llevar a cabo procesos de investigación en el aula?	Competencia investigativa
Informante 5. No	
¿Considera usted que en los objetivos institucionales están descritos algunos procesos de investigación escolar, que puedan contribuir a su práctica docente?	Práctica docente
Informante 5. No	
Ha tenido usted alguna capacitación sobre investigación educativa.	Competencia investigativa
Informante 5. Sí	
¿Ha realizado algún proceso de investigación educativa, que lo promoviera en el escalafón docente?	Práctica docente
Informante 5. No	
¿Ha usado alguna guía tipo instructivo que lo oriente para realizar procesos de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 5. No	
¿Siente apoyo a nivel sectorial para desarrollar con sus estudiantes procesos de investigación?	Práctica docente
Informante 5. No	
Considera usted que los servicio de conectividad que existen en la institución, favorecen los procesos de investigación en el aula.	Práctica docente
Informante 5. No	

¿Considera que su práctica docente se enriquecería conociendo y aplicando una guía metodológica para llevar a cabo proceso de investigación educativa?	Guías instructivas
Informante 5. Sí	