



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DE UN NIÑO DE CUATRO AÑOS
Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE LOS RESULTADOS DESDE UNA
PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL
OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

VLADIMIR CALDAS MÉNDEZ

LUIS EDUARDO CORONADO CALDAS

CINDY MARYBEL DUARTE VILLOTA

WILSON IVÁN PÉREZ ORTIZ

SUPERVISOR:

MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS.MGS.

BOGOTÁ, MARZO-JUNIO 2021.

Tabla de Contenidos

Lista de tablas	3
Resumen	4
Introducción	5
Capítulo I. Planteamiento del problema	7
1.1. Descripción del problema	7
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	8
1.4. Justificación	8
Capítulo II Marco de Referencia	10
2.1. Marco conceptual	10
2.2. Marco teórico	14
2.3. Marco Empírico	15
Capítulo III. Metodología	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Participantes	18
3.3. Instrumentos de recolección de datos	18
3.4. Estrategia del análisis de datos	19
3.5. Consideraciones éticas	19
Capítulo IV. Resultados	20
4.1. Análisis de los datos	20
4.1.1. <i>Evaluación y análisis del desarrollo psicológico del niño</i>	20
4.1.2. <i>programa de estimulación infantil a partir de los hitos del desarrollo a la edad de 4 años</i>	24
4.2. Discusión de los resultados	26
4.3. Conclusiones	28
4.4. Limitaciones	29
4.5. Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	32
Anexos	38
	47

Lista de tablas

Tabla 1:Tipos de evaluaciones (Sattler, 2009).....	13
Tabla 2: tabla de organización de actividades a la semana.....	25
tabla 3: Ejemplo de sesiones de programa.....	26

Resumen

La etapa inicial en la vida del ser humano es primordial para estimular las habilidades cognitivas que en el futuro determinarán el equilibrio en cada una de las dimensiones que integran a un sujeto. En este sentido, los niños de comunidades emergentes son los más vulnerables debido a los altos índices de pobreza que afectan su educación inicial, la cual tiene como propósito potenciar el desarrollo integral del niño, es por esto que toma importancia los programas de estimulación con el fin de favorecer los procesos de adaptabilidad de los niños al iniciar su etapa escolar. El objetivo de esta investigación es diseñar e implementar un programa de estimulación del desarrollo psicológico a un niño desescolarizado de cuatro años de edad desde un enfoque histórico-cultural. A partir del enfoque cualitativo, el proyecto se centra en un estudio de caso aplicable a un niño de cuatro años de edad desescolarizado, a quién se le aplicó una batería de pruebas con el fin de determinar el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Se halló un importante atraso en el lenguaje y pensamiento lógico matemático, habilidades donde se enfocaron las actividades de estimulación. Se concluyó que, a través de la aplicación de métodos eficientes de estimulación, acordes con la edad fisiológica del infante, se pueden lograr avances significativos que faciliten el desarrollo de habilidades cognitivas.

Palabras clave: Programa estimulación temprana, habilidades cognitivas, perspectiva histórico-cultural.

Introducción

En los últimos años, en nuestro país se ha evidenciado una profunda crisis social, debido a las condiciones de pobreza, desigualdad, inequidad y exclusión en la sociedad. Tedesco (2005) señala el aumento en las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población. (p. 558). Asimismo, la población infantil es la más vulnerable debido a que no es posible garantizar el acceso a salud, alimentación y educación.

Dentro de la población infantil el segmento más vulnerable son los infantes cuyas edades oscilan entre los cero a los seis años, quienes en muchas ocasiones no han asistido a la escuela, lo que se traduce en el atraso de sus habilidades cognitivas, es decir, los infantes a esta edad requieren cuidados y actividades que satisfagan sus necesidades.

Según Greiner (2014), en los países emergentes es necesario abordar el problema de la estimulación en los niños que por sus condiciones de vida desfavorables pudieran presentar retrasos en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Estos niños son capaces de desarrollar plenamente sus capacidades si cuentan con un entorno familiar y social favorable representado en las personas más cercanas, tal como la familia, cuidadores especializados y el contacto con otros niños con habilidades más desarrolladas.

Teniendo en cuenta la relevancia que posee la educación en la primera infancia es necesario repensar el enfoque de esta, considerando el ciclo vital y las habilidades y potencialidades de los niños. Además, es pertinente promover el aprendizaje en dimensiones asociadas al desarrollo de procesos de pensamiento motriz, cognitivo, social - emocional, lenguaje y artístico (Zapata y Restrepo, 2013, p. 219).

Como detalla Ochoa, Sarria y Castaño (2017), la primera infancia es la etapa donde los individuos están en la capacidad de asimilar y procesar la información que le proporciona su

entorno y es precisamente en esta etapa, donde se establecen las bases para que en el futuro exista un equilibrio en cada una de las dimensiones del ser humano. (p. 6).

En consonancia con lo anteriormente expuesto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece como derecho impostergable la educación para la primera infancia y es la base estructural de la atención integral, y su objetivo principal es favorecer el desarrollo integral de los niños, lo cual se relaciona con el mejoramiento de las condiciones que permiten una calidad de vida digna en sus primeros años (S.F).

Aunque se reconoce la relevancia de la educación y estimulación en los primeros años de vida, la realidad de Colombia y de otros países con brechas de desigualdad similares es completamente distinta, puesto que es muy frecuente que los niños menores de cinco años no asistan a ningún centro educativo debido a múltiples factores como la economía e incluso, factores de percepción que consideran la asistencia al jardín infantil como una pérdida de tiempo.

Fajardo, Pazmiño y Dávalos (2018), definen la estimulación como un conjunto de estrategias basadas en el juego, ejercicios y materiales didácticos que tienen como principal objetivo potenciar y desarrollar las habilidades y funciones cerebrales. La importancia de recibir la estimulación adecuada en los primeros años de vida radica en la plasticidad cerebral y la facilidad con la que este capta los estímulos brindados (Toasa, 2015).

En un estudio realizado por Moreno et al. (2004), se concluyó que la estimulación llevada a cabo en el hogar puede llegar a ser equiparable con la estimulación impartida por profesionales, principalmente en las áreas de lenguaje y cognición, pero es relevante el compromiso de los padres, pues de su participación activa depende el avance en el desarrollo infantil.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El presente trabajo está orientado en realizar una evaluación del desarrollo psicológico a un niño de cuatro años desescolarizado y a partir de los datos obtenidos, diseñar un programa de estimulación con la finalidad de fortalecer las principales áreas de desarrollo, lo anterior con el fin de conseguir aprendizajes más sólidos y duraderos, generando las bases para la adquisición y potencialización de destrezas y habilidades. En la fundación EDUFAM de la ciudad de Bogotá, se brinda educación no formal con el propósito de implementar estrategias que aporten al desarrollo cognitivo a aquellos niños que no hayan asistido a instituciones educativas, allí se lleva a cabo un proceso de aprestamiento escolar donde se preparan para la educación formal.

En consecuencia, surge la necesidad de estimular las principales áreas cognitivas basándose en metodologías adecuadas que promuevan en el infante el desarrollo de sus capacidades, de manera que se favorezca el periodo de adaptación al nuevo centro escolar. Por lo tanto, es necesario la elaboración de un programa de estimulación, que permita conseguir aprendizajes psicológicos para optimizar la estimulación en una etapa primordial del desarrollo infantil.

1.2. Formulación del problema

¿Por qué es importante la elaboración de un programa de estimulación que permita optimizar el aprendizaje del desarrollo infantil a un niño de cuatro años desescolarizado de la ciudad de Bogotá?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar un programa de estimulación del desarrollo psicológico a un niño desescolarizado de cuatro años de edad desde un enfoque histórico-cultural.

1.3.2. Objetivos específicos

Evaluar el desarrollo psicológico del niño para determinar las fortalezas y debilidades que posee.

Analizar los resultados de la evaluación a la luz de hitos del desarrollo infantil esperados para su edad.

Diseñar un programa basado en la edad rectora para apoyar las debilidades y reforzar las fortalezas.

1.4. Justificación

La presente investigación partió de la premisa que la literatura más reciente del tema aborda una visión holística del proceso de desarrollo infantil, en etapas progresivas que muestran el afianzamiento de habilidades específicas en los niños. Por esto, se hace necesario realizar nuevos planteamientos, que tengan presente las posibles variaciones del desempeño de los niños a través del tiempo y los cambios que se pueden presentar en sus destrezas, considerando los avances y los retrocesos.

De hecho, se invita a nuevas generaciones de psicólogos a hacer realidad las ideas de Vigostky y a integrar sus avances con los de otras disciplinas, ya que el cambio que exige la comprensión del ser humano va más allá de la psicología y obliga a incluir los aportes de la educación, la sociología, la medicina y la política. Por lo que es necesario entender al niño como un todo dentro de la realidad cultural. Esto parece ser contradictorio, ya que Vygotsky es conocido fundamentalmente por sus ideas sobre pensamiento y lenguaje. Sin embargo, Martins de Souza (2015) sugiere que para realizar el análisis del desarrollo infantil se deben usar tres

fases importantes que permitan llegar a respuestas más concretas y avanzar en la intervención como lo son la fase teórica con revisión de la literatura, fase de campo con la participación de quienes acompañan el niño y una fase analítica para articular cada uno de los pasos que se realizarán en la intervención. (p. 1098-1099).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es pertinente el diseño de un programa de intervención, donde se pueda integrar los avances de la psicología del desarrollo con la teoría social, histórica y cultural para un niño de cuatro años desescolarizado. Además, el ser humano necesita ser estimulado aún antes del nacimiento, ya que, es evidente en el desarrollo del individuo. Por último, la estimulación debe ser oportuna según el desarrollo fisiológico y psicológico del niño en cada una de las áreas cognitivas y aplicar estrategias que promuevan el desarrollo (Greiner, 2014).

Capítulo II Marco de Referencia

2.1. Marco conceptual

Habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas son aquellas habilidades intelectuales que determinan la capacidad de hacer algo. Son variadas y el desarrollo de estas se encuentran condicionadas desde la misma tarea a desarrollar como también la actitud del sujeto y el contexto (Lancunza, Contini & Castro, 2010). Asimismo, Pueyó (1996) determina que las habilidades cognitivas son las mostradas por el ser humano al desarrollar una tarea específica y responden al entrenamiento de las destrezas del sujeto. (Citado por Lancunza, Contini & Castro, 2010).

Al hablar de las habilidades cognitivas, se abordan conceptos tales como el pensamiento y los procesos complejos que inician desde el momento de captar un estímulo y traducir esto en información que será almacenada para ser utilizada posteriormente. Se trata de considerar el lenguaje y su relación con la inteligencia, herramienta fundamental para la estructuración del pensamiento (Claver, 2001). De acuerdo con Meyer, Flores y Servan (2008) Las habilidades cognitivas son innatas, es decir, el ser humano nace con estas capacidades las cuales pueden ser modificadas a lo largo de la vida (Citado por Carrasquero y Luzardo, 2014).

El proceso de desarrollo de habilidades cognitivas en un ser humano, se inicia con la fase de **adquisición** donde es necesario ejecutar tres momentos: el reconocimiento de la información, desarrollo y la capacidad de ser ejecutada después de manera independiente. La fase de **comprensión**, es interpretar y darle su significado a esta nueva información y hacer uso del conocimiento y así reconocer, clasificar y descifrar la información. La fase de **retención**, sucede cuando la información se archiva en la memoria a largo plazo, dependiendo de cómo esta ha sido interpretada inicialmente por parte del individuo, durante el proceso de retención se utilizan

estrategias tales como la repetición, ordenación y elaboración, lo cual se realiza independiente de la consciencia. Finalmente, la **transformación**, es la reconstrucción o reorganización de la información recuperada, dando como resultado nuevos conocimientos (Carrasquero y Luzardo, 2014).

Evolución del desarrollo infantil: La “Teoría constructivista del aprendizaje”, formulada por Piaget (2014), reconoce que la inteligencia y las habilidades cognitivas están mediadas por el entorno social y físico. Igualmente, Piaget reconoce cuatro estadios de desarrollo en el ser humano:

- Estadio sensorio - motor, inicia desde el nacimiento y va hasta alrededor del año y medio o dos años de vida del ser humano.
- Estadio preoperacional, se presenta desde los dos años hasta los siete años.
- Etapa de operaciones concretas, de los siete a los once años.
- Etapa de operaciones formales, se presenta desde los doce años hasta la edad adulta.

El sujeto del presente estudio se encuentra en la etapa pre operacional, donde se centrará la investigación. En esta etapa, el niño ya ha desarrollado la capacidad de visualizar su entorno de manera simbólica o por medio de representaciones, además tiene la capacidad de pensar en hechos o personas que no estén a la vista. Igualmente, se presenta el pensamiento representacional, en donde hay manejo del juego simbólico, el lenguaje, las pinturas e imágenes mentales. Es decir, en el juego simbólico, el niño a sus cuatro años, puede imaginar un diálogo y representar varios roles sociales, inspirándose en experiencias reales de su propia vida, o en personajes imaginarios y superhéroes que sean llamativos para el niño. Este juego beneficia el perfeccionamiento del lenguaje, la creatividad e imaginación. Igualmente favorece las

habilidades cognoscitivas y sociales. (Berck, 1998). También, en esta etapa se interioriza las reacciones obtenidas en la etapa anterior (sensorio - motora), dando lugar acciones que, aunque son vagas y no se pueden categorizar, se pueden observar procesos propios de esta edad, tales como: el juego simbólico, el egocentrismo, el animismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad de mantener las propiedades de las cosas).

Programas de estimulación temprana: La premisa de la estimulación temprana es que las experiencias vividas en la infancia, serán las que acompañarán al ser humano por el resto de su vida, así que la estimulación temprana está encaminada en desarrollar habilidades que más adelante le facilitarán el estudio, sentirse más seguros de sí mismos, le permitirá aprender y enfrentarse al mundo de una forma más eficiente y firme (Fajardo, Pazmiño y Dávalos, 2018). La estimulación está entendida como todas las acciones que se encuentren encaminadas a fomentar las habilidades físicas, mentales y psico-sociales de los infantes, esto se logra por actividades repetitivas, continuas y sistematizadas (Salas, 2002).

En este sentido, Salas (2002), señala que el desarrollo puede evaluarse mediante la observación de cinco áreas fundamentales, las cuales son: **motricidad fina y gruesa**; orientada a un mayor control de los músculos, **lenguaje**; busca que el niño logre expresarse a través de este, **cognición**; encaminada a una mejor integración del pensamiento, la esfera **personal**, para lograr mayor autonomía en las actividades diarias y finalmente la **social** para lograr que el niño interactúe con su entorno.

Evaluación infantil: Actualmente, se hace necesario profundizar acerca del conocimiento y principalmente las capacidades intelectuales, conocer al detalle la formación y proceso de desarrollo de las capacidades intelectuales y para esto es necesario utilizar tanto bases teóricas y técnicas adecuadas que conlleven a un diagnóstico fiable (Ilizástigui, 2014).

Existen diversos tipos de evaluación, como se muestra en la siguiente tabla.

TIPOS DE EVALUACIONES	
Exploratorias.	Es una valoración relativamente breve con el fin de determinar los posibles riesgos de un niño de desarrollar algún desorden o discapacidad.
Focalizadas.	Es cuando se busca una valoración detallada de un área específica.
Diagnóstica.	Valoración detallada de las fortalezas y debilidades de un niño (funcionamiento cognitivo, académico, emocional, conductual, entre otras).
De orientación y rehabilitación.	Se enfoca en las capacidades del niño para enfrentarse a sus responsabilidades y adentrarse en su entorno. Igualmente, pueden dar respuestas a los tratamientos y su potencial de recuperación.
Valoración de progreso.	Como su nombre lo indica, estas evaluaciones se utilizan para determinar el avance y valorar los cambios y la efectividad en los procedimientos de intervención.
Para la solución de problemas.	Se enfoca en problemas específicos (ej. dislexia) y se hace siguiendo unos pasos que van desde la identificación del problema, intervención y evaluación de resultados.

Tabla 1: Tipos de evaluaciones (Sattler, 2009).

Lo que se busca al momento de implementar una evaluación psicológica es realizar un diagnóstico de la realidad y así explicar y analizar diversas situaciones o eventos psicológicos (Gómez, 2017). Para lograr buenos resultados en la aplicación de las evaluaciones, es necesario garantizar los cuatro pilares básicos: medidas con referencia a la norma (cuyo objetivo es proporcionar una comparación justa y equitativa entre los niños evaluados proporcionando puntuaciones cuantitativas objetivas), la entrevista (tanto a los niños como a los padres y

cuidadores. Estas pueden ser semi estructuradas o no estructuradas), observaciones conductuales (observar al niño durante la aplicación de la prueba, así como también en su entorno natural, juegos, etc.) y los procedimientos informales (pruebas de lenguaje escrito, informes de trabajo social, historial médico, juegos de roles, entre otros). Estos pilares se complementan entre ellos y proporcionan la información necesaria acerca de las habilidades de los niños (Sattler, 2009).

2.2. Marco teórico

Lev Vygotsky, psicólogo ruso, formuló la teoría Perspectiva Histórica Cultural (PHC), donde defiende la relación del individuo con la sociedad, allí se contempla que no es posible comprender el desarrollo de un niño si no se conoce el entorno donde crece, defendía que los patrones de pensamiento no son innatos, sino que se dan por la interacción con las instituciones culturales y las actividades sociales (Piaget, 2007). En su teoría, defiende la importancia de las emociones y le presta relevancia a la emocionalidad de la psique, tal como la situación social del desarrollo y las vivencias del entorno (Rodríguez, García & Santiago, 2020).

Según los descrito por Huarca & González (2015) y Talizina, Solovieva & Quintanar (2010), Vygotsky describe la obtención de las funciones psicológicas superiores, desde lo externo a lo interno, mediante la interiorización, comprendida como la reconstrucción interna de un evento externo, de lo social a lo individual, concepto que ha sido estudiado ampliamente por otros investigadores que han explicado el proceso de escalonamiento o acciones intermedias. Al respecto, Vygotsky (1994), mencionó que:

Todas las funciones en el desarrollo del niño aparecen en dos momentos: primero a nivel social, y después a nivel individual; en primer lugar, entre las personas (interpsicológicamente), y después en el interior del propio niño (intrapsicológicamente)

[...]. Todas las funciones superiores se originan a partir de las relaciones reales entre los individuos humanos. (Citado en Orrú, 2012, p. 338).

Otro punto importante que rescata Vygotsky (1979) es el juego, y la importancia de este en el desarrollo del infante. El niño pequeño tiende a buscar la satisfacción de sus deseos inmediatamente o en un lapso de tiempo muy corto. Al llegar a una edad preescolar emergen deseos irrealizables que no es posible satisfacerlos inmediatamente y no pueden ser olvidados, así que, para resolver esta tensión, el niño crea un mundo imaginario e ilusorio y en este entorno tiene cabida estos deseos irrealizables, a este mundo es a lo que se nombra juego (Huarca & González, 2015, p. 19). Para Vygotsky, el juego es el que da inicio al comportamiento conceptual guiado por las ideas, el juego del niño se desarrolla en un ambiente imaginario, el cual altera el comportamiento del niño y, lo más importante, es la naturaleza social del juego en los papeles que representa, el cual contribuye al desarrollo de las funciones psicológicas superiores (Chamorro, 2010, p. 20).

2.3. Marco Empírico

El objetivo del estudio desarrollado por Torres, Barreto & Pulido (2017) fue determinar el efecto de un programa de estimulación temprana en 38 niños de edades entre los 3 y 6 años que viven en ambientes rurales. El estudio realizado es de corte cuasi experimental con grupo control donde la valoración se desarrolló con el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN), los grupos control y experimental fueron asignados por muestreo aleatorio. Su principal conclusión radica en que un programa de estimulación puede llegar a influir en el proceso madurativo de las habilidades cognitivas de los niños e implica un gran avance en niños que han crecido en condiciones de desventaja.

Por otro lado, la investigación de Quispe (2017), buscaba mejorar la fluidez y claridad verbal oral en 17 niños menores de 5 años. Para esto se desarrolló bajo un diseño pre experimental cuantitativo, donde se trabajó con un solo grupo y se aplicó una prueba al inicio y otra al final. Se aplicó un programa basado en el juego simbólico y sus principales contenidos tales como la dramatización de una rutina familiar, imitación de su personaje favorito, entre muchos más. Después de aplicar el programa se pudo observar una mejora importante, cerca del 33%, en la fluidez y claridad verbal de los niños participantes.

El estudio realizado por Laguens (2018), en el cual se aplicó una batería de evaluación de desarrollo psicológico infantil basada en tres instrumentos de pesquisa: prueba nacional de pesquisa llevada a cabo en Argentina en 1996 y 2013, Escala simplificada de evaluación del desarrollo integral del niño, hecha en Costa Rica en el año 2013, y, la Escala Abreviada de Desarrollo de Colombia publicada en el año 1999. Estos instrumentos fueron aplicados a 20 niños de cinco años residentes en Buenos aires. El estudio, se centró en una evaluación integral y exhaustiva del desarrollo infantil, por esto, se apoyó en tres instrumentos de pesquisa distintos. Los resultados arrojados en cada instrumento fueron similares de acuerdo a los ítems evaluados (lenguaje, cognición, motricidad, y personal social); sin embargo, las pruebas de motricidad gruesa y lenguaje fueron de mayor dificultad para los infantes, esto significa que se debe potenciar la estimulación de estas áreas antes de iniciar la vida escolar.

El objetivo del estudio realizado por Rodríguez y Muñoz (2017) fue determinar el grado de aprendizaje y desarrollo de los niños en variados grupos de edad, en cuatro dimensiones: cognitiva, motricidad, lenguaje y socio-emocionalidad. Para realizar el presente trabajo, se consultaron las bases de datos a nivel nacional de los Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) y la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI), de allí se

extrajo la población infantil que se encontraba con cierto atraso en su desarrollo. Los datos obtenidos a partir de cinco mil niños, un 8,2% presentó bajo desarrollo, principalmente en el área de lenguaje y socioemocional. El principal factor de riesgo para el atraso en el desarrollo infantil son los escasos estudios maternos y la escasa calidad educativa en entorno cercano.

Posteriormente, Hidalgo (2019) tenía como objetivo la aplicación del juego simbólico con el fin de determinar el desarrollo de algunas funciones ejecutivas tales como la memoria y la atención en niños en edades de 3 y 4 años. El enfoque del estudio es cualitativo y de campo; el cual se basó en la recolección de datos de entrevistas a especialistas. Finalmente, se pudo concluir que el juego simbólico es fundamental para el desarrollo de las funciones ejecutivas, al igual el papel que juega la imitación para la definición de los gustos y preferencias a esa edad.

En el estudio realizado por Korzeniowski, Ison & Difabio, (2017) el cual fue de corte cuasi - experimental comparativo con grupo control, fueron 178 niños a quienes se les aplicó una batería de test neuropsicológicos y una escala de funcionamiento ejecutivo. Los niños presentaban atrasos en el desarrollo de algunas habilidades cognitivas tales como la flexibilidad cognitiva, metacognición y planificación. Finalmente, se concluyó acerca de la efectividad de los programas cognitivos y su capacidad de mejorar las habilidades en las actividades cotidianas en la rutina escolar.

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado se enmarca en el enfoque de investigación cualitativo, definido por Hernández et al., como “conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (2014, p. 9). La investigación cualitativa aborda un

contexto específico y se adentra en las características particulares del sujeto de estudio para determinar las conclusiones adecuadas.

Asimismo, dentro del enfoque cualitativo, existen métodos o diseños de investigación, teniendo en cuenta las características del proyecto, el diseño se centra en un estudio de caso, dado que existe solo una unidad de análisis. Según Stake (1994) “Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, esta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución”. (Citado en Muñiz, S.F, p. 1). En el presente documento, se refiere a un niño de cuatro años de edad desescolarizado.

3.2. Participantes

Las investigaciones cualitativas suelen tener muestras más flexibles, el presente estudio de caso solo aborda un participante, quien es un sujeto de cuatro años de edad, que asiste a la fundación EDUFAM en donde se le brinda un aprestamiento de preescolar no formal, realizando diferentes actividades para el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas. Enfocando los refuerzos en las áreas motriz y cognitiva.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearon en la realización de esta investigación fueron los siguientes: Entrevista semiestructurada con los padres de familia, donde narraron rasgos de su vida familiar y el proceso de crecimiento y desarrollo del menor en cada una de sus etapas. También se tuvo en cuenta un protocolo de evaluación acorde con las necesidades del niño y los objetivos de la investigación realizada, los instrumentos aplicados fueron:

- ❖ Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA) (McCarthy, D., 1996) .

- ❖ Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI).

(Weshler, D. 1967)

- ❖ Inventario Fonológico (examen de articulación) (Melgar, 1994).
- ❖ Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN. (Portellano, 1999).

Además de las evaluaciones aplicadas, se tuvo en cuenta el proceso de observación directa con el sujeto investigado, teniendo en cuenta que se pudo visualizar su comportamiento en diferentes espacios.

3.4. Estrategia del análisis de datos

Teniendo presente que la investigación es de corte cualitativo, con un solo participante y las pruebas aplicadas arrojaron los resultados, se aplicará el análisis inductivo, el cual va de lo particular a lo general, es decir, de los datos obtenidos a las generalizaciones teóricas, a su vez, se describirá con el mayor detalle y profundidad a fin de lograr conclusiones pertinentes según la información hallada. Igualmente, se hizo uso del programa de Microsoft office, Excel para la organización de los datos.

3.5. Consideraciones éticas

En el trabajo de investigación se referencia la confidencialidad del participante, por tal motivo se aplicará el consentimiento informado, diseñado por los investigadores, el cual se rige según la Ley 1090 de 2006 o Código deontológico y bioético, en donde en los artículos 49 y 50 se especifica que los investigadores en psicología serán responsables de sus acciones metodológicas y deben guardar la reserva de la información presentada del participante.

Asimismo, de acuerdo a la resolución 8430 de 1993, se establecen las normas aplicables en la

investigación clínica, esta investigación es considerada de riesgo mínimo y se ajusta a los principios de beneficencia, no maleficencia, respeto, autonomía y justicia.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de los datos

4.1.1. Evaluación y análisis del desarrollo psicológico del niño

❖ Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA) (McCarthy, D., 1996) . (Ver evidencia en anexo 3).

El test es considerado un instrumento esencial para valorar de forma integral las habilidades cognitivas y motoras de los infantes desde los dos años y seis meses hasta los ocho años y seis meses de edad. Este tipo de pruebas se utilizan comúnmente en la detección de problemas de problemas de aprendizaje, dado que su escala fue pensada desde el campo de la psicología clínica, el desarrollo infantil y la educación.

La escala MSCA consta de:

-escala verbal, donde el niño obtuvo 22 puntos sobre 36 que es el índice. Se evidencia comprensión para decodificar los estímulos verbales que producen las demás personas; sin embargo, el sujeto evaluado presenta falencias en la articulación de fonemas, de manera que omite o reemplaza las letras que no puede pronunciar. A nivel léxico-semántico su vocabulario es limitado y en el ámbito gramatical carece de estructuras sintácticas para elaborar un enunciado.

-escala perceptivo-manipulativa, el niño logró 40 puntos sobre 64 que es el índice. En la prueba se determinó que el infante no categoriza adecuadamente los objetos, es decir, no tiene

claridad en la formación de la imagen y el pensamiento. No obstante, es capaz de discriminar fácilmente entre colores y formas, así como reconocer los sonidos que se hacen con ciertos objetos. También, presentó dificultad en el reconocimiento de objetos a través del tacto, es decir, no discrimina entre texturas que no pueda visualizar.

-escala numérica, el pequeño solo obtuvo 11 de puntos sobre 41 que es el índice general. En esta escala, se evidencia que el infante no sigue secuencias de números o figuras geométricas, puesto que no tiene una noción concreta del concepto de número; de manera que los cálculos o las operaciones mentales numéricas son desconocidas para el niño, de allí que obtuviera una puntuación baja, al no lograr realizar de forma adecuada las pruebas.

-escala general cognitiva, se obtiene de sumar las tres primeras escalas para un total de 73 sobre 90 que es índice estructurado en el test. La mayor preocupación en la escala subyace en la numérica que es donde existieron mayores dificultades de apropiación para el infante, dado su poco o nulo conocimiento sobre los números y teniendo en cuenta que es un niño desescolarizado. En cuanto a la actitud verbal, las falencias se deben trabajar con terapias de lenguaje y mayor interacción social. Por último, en lo perceptivo-manipulativo es necesario trabajar en el desarrollo de los cinco sentidos del niño, así como en la capacidad de discernimiento entre las categorías de los objetos y las funciones que tienen.

-escala de memoria, el resultado fue de 12 puntos sobre el índice de 40. El sujeto presenta dificultad para recordar enunciados simples oídos previamente, asimismo, al escuchar una serie de tres palabras solo logra recordar la primera o última palabra. En el caso de los números, puede repetir hasta tres números seguidos que acaba de escuchar. Los sonidos de objetos son más memorables para el pequeño, por lo que los reconoce fácilmente, sobre todo, si se combina la imagen visual del objeto con su respectivo sonido.

-escala de motricidad, el resultado del evaluado fue de 29 puntos sobre el índice de 52.

Presenta falencias tanto en su motricidad fina como en la gruesa; pero en la motricidad fina tiene un poco más de habilidad. Su desempeño en pruebas de equilibrio (en rectilíneo y punta de pie) fue adecuado. Su coordinación está en proceso de maduración, lo cual se evidencia en de dibujar y colorear. El niño no discrimina entre conceptos de derecha e izquierda y omite varias partes del cuerpo en los dibujos que realiza del cuerpo humano sobretodo en el rostro y manos.

❖ Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI).

(Weshler, D. 1967) (Ver evidencia en anexo 4).

Este instrumento se centra en evaluar la inteligencia de los niños en un rango de edad comprendido entre los dos años y seis meses, y los siete años y siete meses de edad. 10 sería un índice normativo ideal en cada una de las subpruebas, quienes obtengan más de 10 tal vez posean una habilidad en dicha área- Las pruebas realizadas a través de la escala de inteligencia permiten estimar un cociente intelectual total (CIT), se valora un perfil verbal y manipulativo.

La prueba verbal obtuvo los siguientes resultados: información (9), semejanzas (7), aritmética (9), vocabulario (9), comprensión (1) y dígitos (2). Esta prueba se asocia a lo lingüístico. El infante tuvo 37 puntos. El niño recuerda algunos hechos aislados, sigue y comprende instrucciones verbales, pero evidenciaron falencias de agrupación de objetos, no logra del todo conceptualizar palabras y no retiene en su memoria auditiva a corto plazo palabras que no tengan una relación lógica.

La prueba manipulativa incluye: figuras incompletas (6), historietas (1), cubos (12), rompecabezas (8), claves (1) y laberintos (15). Al contrario de la primera, aquí se mide la organización espacial y perceptiva. El niño obtuvo 43 puntos. El niño tiene una memoria visual adecuada y discrimina las figuras de los fondos. Teniendo en cuenta que su coordinación se

encuentra en proceso, no reconoce rápidamente piezas individuales que puedan hacer parte de un objeto más grande; asimismo, se distrae fácilmente, de manera que pierde la concentración en la tarea que está realizando. A su vez, el niño no posee una secuencia temporal de las situaciones, por lo que no establece un orden en la historieta. El menor se destacó en la solución de los laberintos.

El CIT fue de 86 sobre 100 que sería la normativa de la prueba, de manera que el niño se encuentra por debajo de la media indicada.

❖ Inventario Fonológico (examen de articulación) (Melgar, 1994). (Ver evidencia en anexo 6)

Se trata de un test fonológico que evalúa el desarrollo articulatorio de los niños de tres a siete años de edad. El niño debe repetir una serie de sonidos correspondientes a sustantivos comunes en el lenguaje infantil.

Los resultados fueron: se observa que el niño puede producir todos los fonemas excepto el de la /r/. En su lenguaje expresivo se evidencian errores de omisiones o sustituciones; por ejemplo, sustituye el fonema de la /r/ por el de la /l/ (“alo” por “aro”); omite el fonema /b/ a la mitad de la palabra (“jaon”); sustituye el fonema /b/ por /p/ al inicio de la palabra (“poton” en vez de “botón”). Igualmente, el uso del fonema /g/ es sustituido por la /c/ al inicio de la palabra (“Cato” por “Gato”), pero su pronunciación al usar la /g/ al final es bastante clara (“totuga”) destacándose la omisión del fonema de la /r/. Al producir mezclas con el fonema de la /r/ presenta dificultad, (“tiple” por “tigre”; “tlen” por “tren”), aunque para su edad es válido que las tenga ya que hasta los 6 años esta habilidad se encuentra en adquisición y consolidación. En consecuencia, el niño requiere terapia de lenguaje para aprender a articular adecuadamente los fonemas. Asimismo, si después de los seis años continua con problemas de pronunciación del

fonema /r/, tal vez el niño posea rotacismo, un problema en la articulación por causas físicas o funcionales.

❖ Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN. (Portellano, 1999). (Ver evidencia en anexo 5).

Es una prueba que evalúa diferentes áreas del desarrollo infantil, se centra en niños de tres a seis años próximos en entrar al ambiente escolar. Se mide el lenguaje articulatorio, expresivo y comprensivo, la estructuración espacial, la viso-percepción, la memoria icónica, el ritmo, la fluidez verbal, la atención y el desarrollo no verbal.

El lenguaje articulatorio y expresivo tuvo una serie de inconvenientes debido a la omisión y sustitución de fonemas que realiza el niño a pronunciar; sin embargo, el lenguaje expresivo es adecuado, puesto que responde a su nombre, sigue las ordenes que se le indican, identifica objetos o acciones complejas cuando se le muestra una imagen. Igualmente, la fluidez verbal se ve afectada por el vocabulario limitado y la carencia de estructuras gramaticales.

Su memoria icónica es adecuada recuerda más fácil si existe una imagen visual de por medio. A su vez, goza de coordinación para caminar en línea recta, su ritmo es acorde a la edad cronológica, existe descoordinación.

El infante pierde fácilmente la atención, distrayéndose con objetos o simplemente mirando hacia otro lugar. Su percepción es muy visual, no logra identificar objetos a través del tacto y le es más fácil interpretar sonidos si ve el objeto de donde provienen.

4.1.2. programa de estimulación infantil a partir de los hitos del desarrollo a la edad de 4 años

Partiendo de los estadios del aprendizaje de Piaget y de las nociones del desarrollo infantil planteadas por Vygotsky, se tuvieron en cuenta seis hitos del desarrollo a la edad de cuatro años, los cuales son memoria, atención, motricidad, pensamiento, lenguaje y juego, cada

uno de ellos representa una parte esencial del todo que se espera estimular en los niños en dicha etapa. Se planteó un programa de estimulación para potenciar las habilidades del sujeto investigado y reforzar las debilidades que presenta.

<i>Memoria</i> 1	<i>Atención</i> 2	<i>Motricidad</i> 3	<i>Pensamiento</i> <i>Lógico</i> 4	<i>Lenguaje</i> 5	<i>Juego</i> 6
---------------------	----------------------	------------------------	--	----------------------	-------------------

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
1	4	3	2
2	1	4	3
3	2	1	4
5	5	5	6
6	6	6	5

Tabla 2: tabla de organización de actividades a la semana.

La tabla 3 muestra la forma en que se dividieron las habilidades en pro de reforzar cinco de ellas diariamente, para esto es necesario tener una metodología clara que permita el correcto afianzamiento de las habilidades cognitivas en el infante, de modo que de acuerdo con las tareas del día se plantearon contenidos para desarrollar y los materiales necesarios para cumplir con dichos requerimientos.

FECHA	TAREA	CONTENIDO	MATERIALES
Día 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memoria 2. Atención 3. Motricidad 4. Lenguaje 5. Juego 	<ul style="list-style-type: none"> • memorizar qué sonido escuchan. • Identificar el patrón de una serie • Ejecutar con diferentes ritmos musicales el caminar dirigido 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos de diferentes tamaños. • Guías y colores • Tambora

Día 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica 2. Memoria 3. Atención 4. Juego 5. Lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el patrón de una serie • Copia de modelos • La piscina • Sonido de consonante /B/ /p/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Colores, guías • Juguetes para llevar a la piscina. • Método invariante
Día 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motricidad 2. Pensamiento lógico 3. Memoria 4. Lenguaje 5. juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la coordinación visomotora y dominio del cuerpo • Identifica el patrón de una serie • Memorizar textos con facilidad • Sonidos de la consonante /g/ /c/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas • Superficies planas y cómodas que no ofrezcan peligro para ella. • hoja de series • Cuento ¿dónde está el ratón?
Día 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención 2. Motricidad 3. Pensamiento lógico 4. Juego 5. Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia numérica en orden ascendente y descendente • Practicando los colores • Identificar las posiciones dentro- fuera en un contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de estímulos • Un par de tubos de cartón bandas elásticas de colores. • Guía para desarrollar
Día 5	<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Pensamiento lógico • Atención • Motricidad • Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • El barco • Geometría con dinosaurios • Laberintos • Collar de botones • El método de discriminación fonológica con su correspondencia grafica inmediata 	<ul style="list-style-type: none"> • Que lleva al barco • Recortar diferentes fig. geométricas para crear dinosaurios • Hojas y lápiz • Lana y botones. • Tabla, fichas de colores.

tabla 3: Ejemplo de sesiones de programa

4.2. Discusión de los resultados

En concordancia con los resultados obtenidos por Rodríguez y Muñoz (2017), se encontraron dificultades en el desarrollo del lenguaje, el sujeto del presente estudio evidencia debilidades en esta área, principalmente en la articulación de algunos fonemas, tales como la /r/, /l/, /g/, /b/. Según Auerbach, Zilberman-Hayun, Berger & Atzaba-Poria (2019), el entorno en el

cual se desenvuelve el niño es primordial para el desarrollo de algunas habilidades cognitivas tales como el lenguaje, el cual por medio de hábitos de lectura es posible reforzar. El lenguaje oral es considerado en las etapas de la primera infancia una habilidad predictora de las habilidades para lectura más adelante.

Aunque el participante presenta cierto nivel de madurez respecto a la motricidad fina y gruesa, las cuales según Moghaddaszadeh & Belcastro (2021), se pueden potenciar gracias a los juegos en equipos enfocados en las habilidades motoras, acciones tales como atrapar, lanzar o golpear un balón, raqueta o globos, pueden ayudar a desarrollar un mayor control de los movimientos del cuerpo.

Contrario a los resultados obtenidos por Laguens (2018), el participante de este estudio presenta mayores dificultades en las áreas de lenguaje y pensamiento matemático, aunque posee algunas dificultades en las áreas de motricidad, se considera que al infante encontrarse en una etapa objeto de maduración, estas falencias son acordes con la edad fisiológica del niño.

Después de aplicar las estrategias de estimulación, tales como el juego de roles e imitación de personajes, se puede observar un avance en las dimensiones donde se determinó algún tipo de atraso, como lo concluyó Quispe (2017) e Hidalgo (2019), teniendo en cuenta que el juego simbólico puede llegar a ser relevante para lograr un desarrollo importante en las áreas de la fluidez verbal, principalmente los juegos de imitación, ya que en estos pueden expresar sus gustos y aficiones. Igualmente, Torres, Barreto & Pulido (2017), dan cuenta del papel que los programas de estimulación pueden jugar en el progreso de algunas funciones cognitivas, es necesario reconocer la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño con el fin de elegir las actividades eficientes acordes con la edad fisiológica y de acuerdo a las habilidades adquiridas.

Tal y como lo observa Korzeniowski, Ison & Difabio, (2017), es de suma importancia la interacción de los niños entre ellos mismos, ya que esto puede estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas, como anota Gooch, Thompson, Nash, Snowling, & Hulme (2016), las relaciones escolares en la primera infancia son fundamental para el desarrollo de habilidades tales como el lenguaje y la atención.

Es determinante en el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, el tipo de educación de los padres y adultos del entorno, así como la interacción del niño con ellos, como señalan Rodríguez y Muñoz (2017), la familia del participante debe tener rutinas que estimulen al niño tales como lectura, juegos interactivos o conversaciones con él que le ayude a desarrollar las habilidades. Según Mozzanica, Ambrogi, Salvadorini, Sai, Pozzoli, Barillari & Schindler (2016), cuando los padres tienen altos niveles educativos y ambos trabajan, tienen un alto impacto en la capacidad narrativa de sus hijos.

4.3. Conclusiones

Los programas de estimulación infantil no formales como los ofrecidos por EDUFAM, son fundamentales para niños que no han tenido las condiciones educativas idóneas para su desarrollo cognitivo. Cabe destacar que se requiere de una evaluación previa para determinar las necesidades particulares de cada paciente y a partir de allí diseñar el plan de ruta teniendo en cuenta también las habilidades ya adquiridas y la edad del individuo.

El contexto socio-cultural de los menores incide significativamente en su aprendizaje, comportamiento y forma de comunicarse con sus pares, por lo que un ambiente de crianza óptimo, donde existan buenas relaciones interpersonales, respeto y tiempo compartido entre padres e hijos se traduce en un niño con habilidades cognitivas desarrolladas adecuadamente de acuerdo a su edad.

La comunicación continua con el niño es esencial, pues esta permitirá que las necesidades de intervención sean más rápidas y ampliamente suplidas con los instrumentos adecuados. Por medio de actividades didácticas, juego y ejercicios implementados, se pudo observar el mejoramiento de procesos de coordinación y de atención ante una instrucción o método de enseñanza.

Las evaluaciones aplicadas son instrumentos que permiten valorar el nivel en que se encuentra un niño respecto a cada una de las habilidades cognitivas, por lo que, su ejecución es una buena estrategia para identificar falencias que pueden solucionarse a temprana edad, y así evitar problemáticas futuras que incidan en la vida social y escolar de los menores.

Los espacios escolares brindan un ambiente propicio para que los niños aprendan, creen lazos de fraternidad con otros infantes y potencialicen sus habilidades, no se debe pormenorizar el papel de la escuela en el desarrollo infantil, ya que representa una transición entre una etapa permanente en el hogar y otra donde el tiempo se distribuye con el salón de clases.

4.4. Limitaciones

La pandemia del Covid-19 se convirtió en un limitante para completar el programa de estimulación pactado, dado que el niño y sus familiares contrajeron el virus.

Por otra parte, se evidenció poca o nula disposición por parte de los padres de familia para desarrollar las actividades en casa que permitieran reforzar las falencias del menor. En este sentido, los padres atribuyeron su poco acompañamiento a los trabajos que poseen, puesto que el tiempo de descanso es limitado.

En ocasiones, el niño presentaba comportamientos retraídos como silencios prolongados o respuestas simples que retrasaban el proceso y no permitían un estudio adecuado de algunas capacidades del menor.

Se evidenció que algunas de las debilidades del niño en la evaluación se debían a situaciones familiares, esto constituyó una limitación, dado que el niño desconocía la noción de número y, por ende, obtuvo resultados desfavorables en el pensamiento lógico-matemático.

4.5. Recomendaciones

Las directivas de EDUFAM deben implementar entre sus servicios una evaluación del desarrollo psicológico infantil antes de iniciar el proceso de aprestamiento no formal, dado que esto permite realizar una intervención enfocada en las necesidades específicas de los niños.

Los padres de familia del sujeto estudiado y de cualquier niño desescolarizado, deben mantener una comunicación constante con sus hijos, de este modo, pueden identificar fácilmente los problemas que pueden tener los menores en las diferentes etapas de desarrollo.

Se sugiere a los padres de familia crear espacios lúdicos, donde los juegos de roles y las actividades que impliquen resolución de problemas se hagan presentes.

A partir del plan de estimulación creado, los padres de familia deberían continuar el proceso de aprestamiento en las áreas sugeridas. Asimismo, en EDUFAM, podrían tomar como base este ejemplo y adaptarlo a las necesidades de otros niños.

Se recomienda volver a realizar este tipo de evaluaciones psicológicas, puesto que permiten vislumbrar el nivel de desarrollo, avances y retrasos de los menores.

Es necesario involucrar al niño en terapias que puedan brindarle apoyo en su desarrollo como son las terapias, físicas, de fonoaudiología y lenguaje, así las debilidades evidenciadas en la evaluación podrán ser subsanadas a temprana edad.

Se recomienda inscribir al niño en un ambiente escolar formal acorde con sus necesidades lo más pronto posible, en el nivel o curso que se sienta más cómodo para que se

desarrolle de acuerdo a la etapa en la que se encuentra e interactúe con niños similares en edad y desarrollo físico.

Producto Multimedia: <https://youtu.be/JMOcMGBkAQA>

Referencias bibliográficas

- Alonso Tapia, J. (2014). Evaluación psicológica: coordenadas, contextos, procesos y garantías. Editorial Universidad Autónoma de Madrid. <https://elibro.net/es/ereader/poligran/53971?page=1>
- Amador, J. A., & Forns, M. (2019). Escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición: WISC-V. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/127676/1/WISC-V.pdf>
- Auerbach, J. G., Zilberman-Hayun, Y., Berger, A., & Atzaba-Poria, N. (2019). Longitudinal Pathways to Reading Achievement at Age 7 Years: Child and Environmental Influences. *Reading Psychology*, 40(3), 69–292. <https://doi.org/10.1080/02702711.2019.1614128>
- Berk, L. (1998) Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial Practice-hall.
- Bisquerra, R. 2009. Metodología de la investigación educativa (2ª edición). Ed. La Muralla S.A.
- Cardemil, C., & Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar: presentación de la sección temática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 9-11.
- Carrasquero, Y. R., & Luzardo, F. T. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), 297-303. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
Recuperado de: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Clavero, F. H. (2001). Habilidades cognitivas. Notas del departamento de Psicología Evolutiva y de la educación. (Universidad de Granada. España).
<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf>
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.
http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf

- Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revistas multidisciplinares de investigación*, Vol. 2 No. 14. <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229>
- Gómez Ramírez, R. (2017). La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas. *Poiésis*, 1(33), 104-118. <https://doi.org/10.21501/16920945.2500>
- Gooch, D., Thompson, P., Nash, H. M., Snowling, M. J., & Hulme, C. (2016). The development of executive function and language skills in the early school years. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(2), 180-187. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcpp.12458>
- Greiner, M. E. (2014) La estimulación temprana: un reto del siglo XXI Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.
- Hidalgo Cisneros, V. N. (2019). El juego simbólico como herramienta para el desarrollo de funciones ejecutivas en niños de tres a cuatro años (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2019). <http://dspace.udla.edu.ec/jspui/bitstream/33000/11143/1/UDLA-EC-TLEP-2019-15%20Tomo%20I.pdf>
- Fernández, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Editorial MC Graw-Hill Interamericana, México*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huarca, L. A. T., & González, S. V. F. (2015). La neuropsicología infantil desde la perspectiva histórico-cultural. *Cuadernos de Neuropsicología*, 9(3), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038554>
- Ilizástigui del Portal, L. M. (2014). El modelo de intermediación en la evaluación cognitiva de niños. Librería-Editorial Dykinson. p. 13

- Korzeniowski, C., Ison, M. S., & Difabio, H. (2017). Group cognitive intervention targeted to the strengthening of executive functions in children at social risk. *International Journal of Psychological Research*, 10(2), 34-45.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2017&q=ESTIMULATION+PROGRAM++CHILDREN&btnG=
- Lacunza, A. B., Contini, E. N., & Castro Solano, A. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en contexto de pobreza.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79815637002.pdf>
- Laguens, A. (2018). La evaluación del desarrollo psicológico infantil en América Latina. Pesquisa en niños preescolares. In X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-122/273>
- Latorre, A., Bases Metodológicas de la Investigación educativa. Ediciones 1996. Barcelona.
- McCarthy, D. (1996) Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. PEARSON: Madrid
- Ministerio de Educación Nacional. Educación inicial. 2021.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- Moghaddaszadeh, A., & Belcastro, A. N. (2021). Guided Active Play Promotes Physical Activity and Improves Fundamental Motor Skills for School-Aged Children. *Journal of Sports Science and Medicine*, 20(1), 86.
- Moreno, M. P., Beltrán, C. A., Sandoval, M. T. A., Estrada, J. G. S., & López, T. M. T. (2004). Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas. *Revista mexicana de*

pediatría, 71(6), 273-277. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=1368>

Mozzanica, F., Ambrogi, F., Salvadorini, R., Sai, E., Pozzoli, R., Barillari, M. R., ... & Schindler, A.

(2016). The relationship between socioeconomic status and narrative abilities in a group of Italian normally developing children. *Folia Phoniatica et Logopaedica*, 68(3), 134-140.

<https://www.karger.com/Article/Abstract/452443>

Myers, R. (1995). *La educación preescolar en América Latina. Un estado de la práctica*. Santiago de Chile: Preal.

Ochoa Agudelo, N. P., Sarriá Vélez, M. O., Castaño Restrepo, S. N. (2017). *Contrastación de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas escolarizados y no escolarizados de 0 a 5 años de edad del hogar Infantil los Amistositos del barrio Andalucía* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Orrú, S. E. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 337-353. Piaget, J. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*.

Pinto Rodríguez, M., & Misas Avella, M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 5(2).

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/889>

Pulido, J. H. P., Barreto, L. C. R., Torres, J. D. C. (2016). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares. *Universidad y salud*, 18(1), 126-137.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/2729/pdf>

- Quispe Cute, U. (2017). Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca–2016. <http://httio.upeu.edu.pe/handleps://repositor/UPEU/881>
- Rodriguez-Camejo, J. S., García-Ramos, T., Santiago-Estrada, S. (2020). Teoría De La Subjetividad Y Psicoterapia: Una Propuesta Desde La Perspectiva Histórico Cultural. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(3), 1–23. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i3.1117>
- Rojas, L. Q., Solovieva, Y., & García, E. L. (2008). Evaluación neuropsicológica infantil breve para población hispano-parlante. *Acta Neurológica Colombiana*, 24, 31-citation_lastpage. http://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_31.pdf
- Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2-4), 63-64. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- Santana, A. C., Rojas, M., & Pacheco, J. S. (2006). Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños. *Avances en medición*, 4, 148-149.
- Sattler, J. M. (2009). *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos Vol. I (Vol. 1)*. Editorial El Manual Moderno. (1) 1 - 7.
- Scribano, A. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires, Argentina: Edición Prometeo
- Souza, J. M. D. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000601097&script=sci_arttext&tIng=es.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata: Madrid.
- Talizina, N., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2010). La aproximación de la actividad en psicología y su relación con el enfoque histórico-cultural de LS Vigotsky. *Novedades educativas*, 230, 4-8.

- Tedesco, J. C. (2005) Igualdad de oportunidades y política educativa. En Políticas educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional pp 59-68. Santiago de Chile: Fundación Ford, Universidad Alberto Hurtado, UNICEF, UNESCO
- Toasa Cobo, J. E. (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Estimulación Temprana). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12205>
- Torres, J. D. C., Barreto, L. C. R., & Pulido, J. H. P. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 184-203. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356012003.pdf>
- Weschler, D (1967) WIPPSI-IV. Manual técnico y de interpretación. Pearson
- Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(1). <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/847>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

<p>POLI INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO</p> <p>Fecha: 24 / 05 / 2017</p> <p>Según las consideraciones éticas planteadas en el código deontológico de Psicología y teniendo en cuenta que el evaluado es un menor de edad, se presenta el documento de consentimiento informado, el cual debe ser leído y firmado por uno de los padres o acudiente legal del menor antes de realizar la evaluación.</p> <p>NORMATIVA: Según la Ley 1090 de 2006 (Art. 36): Para personas menores de edad, el consentimiento debe ser firmado por el representante legal del mismo, además debe informarse de que trata el protocolo para que se pueda tomar una decisión libre y voluntaria de participar. Igualmente, en la misma ley en el artículo 29: La exposición oral, audiovisual o ilustrativa con fines didácticos o de comunicación no debe permitir la identidad del participante, o de la institución, si el medio usado permite la identificación del sujeto debe ser con su consentimiento.</p> <p>DECLARACIÓN DEL PADRE Y/O ACUDIENTE.</p> <p>Yo <u>Maribel Méndez</u> identificada con CC. No. <u>2641524</u> de <u>Caldas</u> y como representante legal de mi hijo(a) <u>WILSON IVAN PÉREZ ORTIZ</u> con documento de identificación: RC <u>TI-X</u> CC <u>No. 1015249 K5</u> de <u>Caldas</u>, autorizo a los estudiantes:</p> <table border="1"> <tr> <td>VLADIMIR CALDAS MÉNDEZ</td> <td>COD. ESTUDIANTIL: 1611021443</td> </tr> <tr> <td>LUIS EDUARDO CORONADO CALDAS</td> <td>COD. ESTUDIANTIL: 1311340643</td> </tr> <tr> <td>CINDY MARIBEL DUARTE VILLOTA</td> <td>COD. ESTUDIANTIL: 1811033647</td> </tr> <tr> <td>WILSON IVAN PÉREZ ORTIZ</td> <td>COD. ESTUDIANTIL: 1621029869</td> </tr> </table> <p>Quiénes actualmente son estudiantes-practicantes de noveno semestre la facultad de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, para la realización de una evaluación psicológica a nuestro hijo, con el propósito de identificar sus fortalezas y debilidades cognitivas y proponer un plan de estimulación psicopedagógica acorde a dicha evaluación. Entendemos que las acciones ejecutadas por los estudiantes anteriormente mencionados las realizamos con fines académicos, que el proceso de evaluación e intervención será supervisado desde la universidad, y que los resultados obtenidos serán el insumo de un estudio de caso que será a su vez un trabajo de práctica y/o grado.</p> <p>Autorizo que las ejecuciones de mi hijo puedan ser grabadas para facilitar el análisis de sus resultados.</p> <p>Además, acepto y comprendo que los estudiantes socialicen su trabajo de grado en congresos o publicaciones con el fin de realizar aportes a la psicología.</p>	VLADIMIR CALDAS MÉNDEZ	COD. ESTUDIANTIL: 1611021443	LUIS EDUARDO CORONADO CALDAS	COD. ESTUDIANTIL: 1311340643	CINDY MARIBEL DUARTE VILLOTA	COD. ESTUDIANTIL: 1811033647	WILSON IVAN PÉREZ ORTIZ	COD. ESTUDIANTIL: 1621029869	<p>POLI INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO</p> <p>Finalmente, declaro que comprendo que toda la información que se recolecte en el marco de la presente investigación es totalmente confidencial y sólo se utilizará para fines académicos. Además, he sido informado de que en cualquier momento puedo retirar la autorización dada, si por distintos motivos lo juzgo conveniente.</p> <p>FIRMA Y CÉDULA PADRE Y/O ACUDIENTE: <u>Maribel Méndez</u> Maribel Méndez</p> <p>FIRMA Y CÉDULA RESPONSABLE DE APLICAR LA PRUEBA: <u>Cindy Maribel Duarte Villota</u> Cindy Maribel Duarte Villota</p>
VLADIMIR CALDAS MÉNDEZ	COD. ESTUDIANTIL: 1611021443								
LUIS EDUARDO CORONADO CALDAS	COD. ESTUDIANTIL: 1311340643								
CINDY MARIBEL DUARTE VILLOTA	COD. ESTUDIANTIL: 1811033647								
WILSON IVAN PÉREZ ORTIZ	COD. ESTUDIANTIL: 1621029869								

Anexo 2. Informe de evaluación del desarrollo psicológico

Datos Personales

Nombres y Apellidos:	JSPA
Fecha de nacimiento:	24 de mayo de 2017
Lugar de nacimiento:	Bogotá

Edad:	4 años
Escolaridad:	Asiste a la fundación EDUFAM de 7:00 AM a 7:00 PM
Lateralidad:	Diestro(manos) Diestro (pies)
Dirección:	Carrera XXX C N° xx D-xx
Teléfono:	XXXXXXXXXXXX (madre) XXXXXXXXXXXX (padre)
Fecha de entrega:	

Familiares Cercanos

Parentesco	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Mamá	K A	38 años	Bachiller	Servicios generales
Papá	F P	43 años	Bachiller	Mensajero
Hermano	J C P A	7 años	Estudiante	Estudiante de 3 de primaria

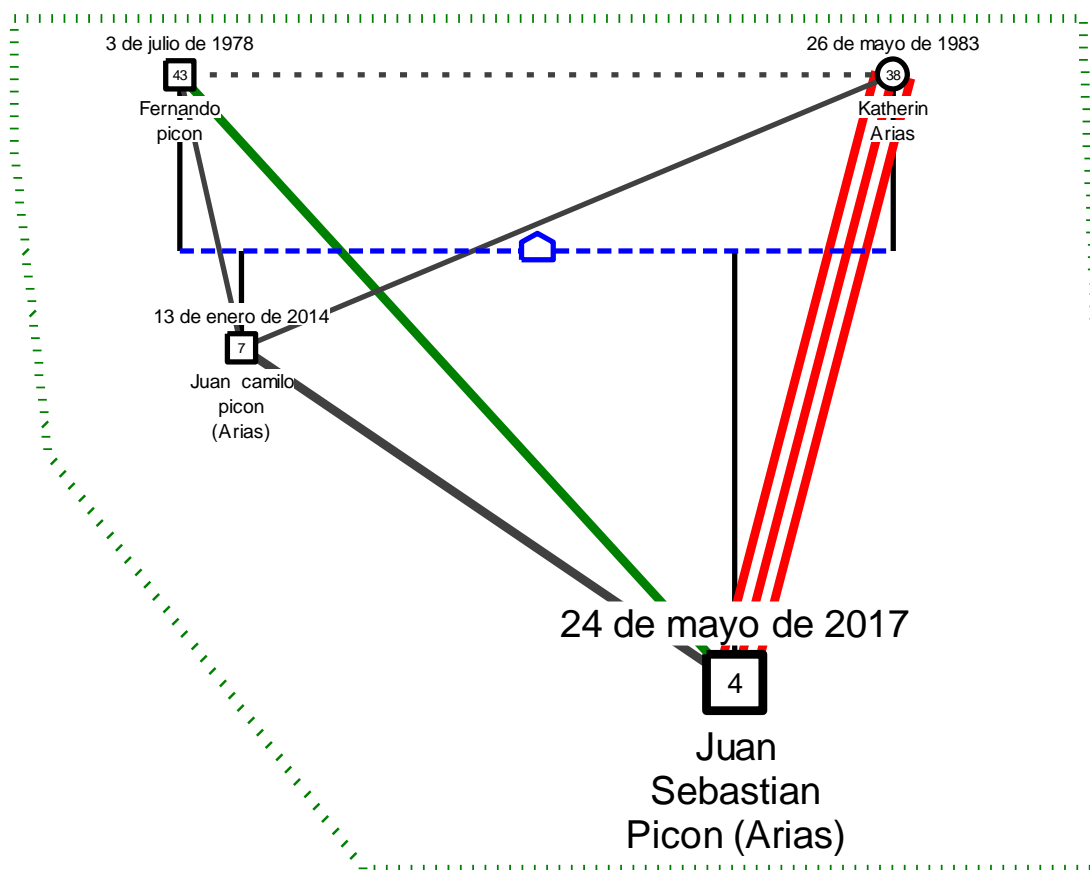
Motivo de consulta

La mamá señala “Él tiene problemas para socializar, él no habla con sus compañeritos ni con gente ajena a la familia, yo quiero que él sea un niño normal, que hable”.

Historia y antecedentes

El niño, es un niño de estatura y peso promedio a su edad que evidencia buenos hábitos de aseo y cuidado personal, su postura física es adecuada. Es un niño poco expresivo y silencioso, con bajo nivel de gesticulación. Su marcha al caminar es adecuada. Durante la entrevista, El niño mantiene siempre contacto visual, es receptiva y se muestra interesado en realizar las actividades que se le proponen.

GENOGRAMA



Historia y descripción del problema

La madre comenta que El niño y su hermano de 7 años estuvieron bajo el cuidado de un familiar aproximadamente desde julio 2020 hasta diciembre de 2020, el familiar no tenía un buen trato hacia su hijo.

Cuando llevaban a El niño a casa del familiar, el niño no hablaba y se ponía a llorar. Razón por la cual la madre decide desistir de ese cuidado e ingresarlo a EDUFAM.

Antecedentes clínicos

En cuanto a los antecedentes prenatales, El niño es producto de la segunda gestación entre Katherine y Fernando de un embarazo deseado y planeado. El embarazo transcurrió los primeros meses dentro de los parámetros esperados, sin reporte de antecedentes médicos importantes, bajo una alimentación balanceada, y con los controles médicos regulares cada mes. Presentó amenazas de aborto, que se lograron controlar.

Respecto a los antecedentes perinatales, la madre comenta que el parto se dio a las 37 semanas, a través de una cesárea de una urgencia debido a que el niño se ubicó en una posición “atravesada”. Reporta que durante el proceso no se presentaron inconvenientes. El niño pesó 3,550 kilogramos, midió 52 cm y lloró al nacer.

Por otra parte, sus antecedentes postnatales, El niño fue lactado durante 8 meses. Su ablactación se dio a los 9 meses, y recibió la totalidad del cuadro de vacunación. Los padres reportan que entre el séptimo y noveno mes se cayó de una mesa donde lo estaban cuidando; no obstante, no hubo pérdida de conocimiento. En cuanto a su salud, en el mismo mes noveno, fue hospitalizado durante 5 días por neumonía. Los padres manifiestan que no le dieron ningún tipo de medicamento y lo único que le suministraron fue un inhalador, además ha sido el único cuadro de neumonía sufrido hasta el momento.

En cuanto a su desarrollo motor, los padres comentan que El niño presentó todos sus reflejos neonatales de forma normal. Entre el tercer y cuarto mes de nacimiento logró el control cefálico; al doceavo mes empezó a gatear; comenzó a caminar a los dieciocho meses; A los dos años logró mantenerse parado con los dos pies y caminar sin apoyo. Alrededor de los tres años empezó a ganar autonomía para bañarse solo, abrir y cerrar la puerta, ponerse los zapatos; habilidades que actualmente ya realiza. Así mismo El niño esboza en estos momentos los logros de bajar y subir escaleras alternadamente y saltar con los dos pies juntos, correr con aceleración y

desaceleración en curvas. Se le dificulta dar saltos con el pie derecho, así como caminar sobre una línea recta en equilibrio. En la motricidad fina, se observa que su capacidad grafo motriz es expresada con estructuras circulares, se le dificulta agarrar el lápiz y la cuchara. Tiene buena capacidad de recordar recorridos simples. Al año y medio también comenzó el control de esfínteres Diurno; el control de esfínteres nocturno tardó un poco más lográndolo a los dos años y medio. Sin embargo, el pañal le fue retirado a los dos años.

Respecto a su desarrollo del lenguaje, los padres reportan que El niño, presentó la primera sonrisa social a las cuatro semanas de nacido. Hacia los siete meses comenzó a balbucear; trató de hablar al año y dos meses; sus primeras sílabas fueron a los dos años con dificultad, sin embargo, a partir del primer año y ocho meses dijo sus primeras palabras y holofrases las cuales fueron “mamá, agua, sopa, quiero agua, quiero mucho, Juancho, papi”; Actualmente el niño responde a su nombre. Presenta dificultad para estructurar gramaticalmente sus frases ya que invierte u omite algunos componentes de la frase. Su lenguaje expresivo es corto prefiriendo asentir o hablar monosilábicamente en vez de expresa y responde con palabras diminutivas como cuando se le pregunta ¿Dónde está la mamá? y responde “Casha”.

Respecto a su historia escolar, a los tres años El niño ingresa al jardín, donde al parecer no tuvo una adaptación social adecuada porque, según manifiestan los padres, en ocasiones El niño no quería estar allí, sentía temor de la profesora, y no quería hacerle caso. Los padres creen que en ese momento pudo haber sido “ridiculizado” y comparado respecto a los errores delante de los demás niños, y cuando veía a la profesora se atemorizaba, a tal punto que El niño tenía reacciones en su organismo de “vómito”. Por lo que la madre decidió sacarlo del colegio. Durante el tiempo que estuvo escolarizado, en horas de la tarde estaba bajo el cuidado de una persona cercana a su familia quien al parecer regañaba bástate a El niño.

Desde enero del 2021 asiste de lunes a viernes de 7:00 Am a 7:00 Pm a la fundación EDUFAM, en donde se le brinda un aprestamiento de Pre escolar no formal, realizando diferentes actividades para el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas. Se le hacen refuerzos en el área motriz y cognitiva.

El niño en el contexto dentro de la fundación verbaliza algunas palabras con inadecuada vocalización, socializa con los niños, juega, salta y ríe con ellos. Expresa por medio de la gesticulación las afirmaciones o negaciones como también algunas emociones como tristeza rabia o alegría y otras veces por el señalamiento de las manos. A la hora de dibujar no agarra de manera adecuada el lápiz y los trazos se le dificulta hacerlos

En cuanto a la esfera familiar, El niño vive con su madre de 38 años, su padre de 43 y su hermano de 7 años. Actualmente su madre presta su servicio en el área de servicios generales en un laboratorio de fotografía (Foto Japón) y su padre es mensajero y árbitro. Su madre afirma que los fines de semana comparten en familia asistiendo a la iglesia, almuerzan fuera de casa y los llevan al parque. Entre semana tanto El niño y su hermano ven a sus padres en la jornada de la noche y en la mañana tanto su padre como su madre se levantan muy temprano hacerles el almuerzo y alistarlos para llevarlos a los centros educativos.

Los padres reportan que El niño y su hermano “mantienen cierta distancia”, porque a su hermano no le gusta compartir con él, en ocasiones lo grita o lo empuja para no jugar o no prestarles sus juguetes. Las pautas de crianza por parte de los padres se muestran permisivas y sobreprotectoras; El niño mantiene una buena comunicación, pero con niños de su misma edad, es mucho más reducida.

En cuanto al área social, por información de la madre, El niño tiene solo dos amigos con los que intercambian algunas palabras y son de la fundación, fuera de la fundación el niño no establece ningún vínculo social.

Finalmente, en el área personal a El niño le gusta dibujar y pintar, en situaciones de juego socializa por medio de la expresión de señas y en algunas ocasiones verbaliza algunas palabras con sus compañeros. Le gusta saltar laso y ver programas de TV como “Pepa y los Padrinos Mágicos”.

Instrumentos de evaluación utilizados

- ❖ Entrevista semi-estructurada con los padres de familia
- ❖ Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)

(McCarthy,D.1996)

- ❖ Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI)

(Weshler, D. 1967)

- ❖ Inventario Fonológico (examen de articulación) (Melgar, 1994)
- ❖ Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN (Portélno, 1999)

Áreas evaluadas

Dimensiones del desarrollo:

- ❖ Lenguaje
- ❖ Pensamiento Lógico-Verbal
- ❖ Pensamiento Lógico- Matemático
- ❖ Atención
- ❖ Memoria

- ❖ Percepción
- ❖ Motricidad

Observaciones durante la evaluación

El niño se muestra silencioso, responde a su nombre de manera correcta, comprende las indicaciones que se le da durante la evaluación y ejecuta las tareas que se le dicen; muestra actitudes de interés por responder a cada una de las preguntas que se le hacen: cuando no sabe la respuesta mueve la cabeza en forma negativa y se queda totalmente en silencio. Presenta dificultad a la hora de verbalizar, ya que cuando no sabe que decir repite lo que el otro dice al mismo tiempo. Durante sus ejecuciones muestra una motricidad fina descoordinada; así mismo se observa que en actividades musicales sus movimientos no van acordes con el ritmo.

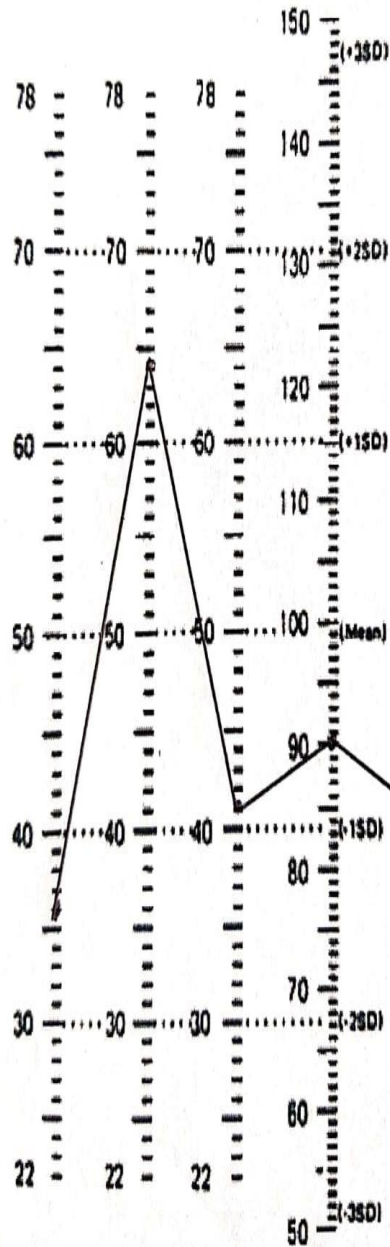
El lenguaje expresivo del niño dentro del contexto de la fundación se caracteriza por la utilización de palabras con inadecuada vocalización. El niño logra socializar con otros niños, juega, salta y ríe con ellos. Expresa por medio de la gesticulación facial y otras veces por el señalamiento de las manos, afirmaciones o negaciones, así como también emociones como tristeza, rabia o alegría. A la hora de dibujar no agarra de manera adecuada el lápiz y se le dificulta hacer trazos.

Anexo 3. Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)

PERFIL MSCA

Traslade los índices de las 6 escalas en la línea apropiada y trace el perfil.
Los valores de la escala GC (escala Cognitiva general) son diferentes del

INDICE DE ESCALA	Verbal	Perceptivo-Manipulativa	Númerica	Cognitiva General
	36	64	41	90



RESUMEN DE PUNTUACIONES

	Puntuación directa compuesta	Puntuación típica (índice)
I (v)		
Verba	22	36
Perceptivo-manipulativa (PM)		
Perce	40	64
Númerica (N)		
Numé	11	41
General (V+P, M+N)		
Gener	73	90
GCI		
Memoria (Men)	12	40
Motricidad (Mot)	29	52
LATERALIDAD		
MAN	Derecha	
OJO	Izquierdo	

Anexo 4. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI)

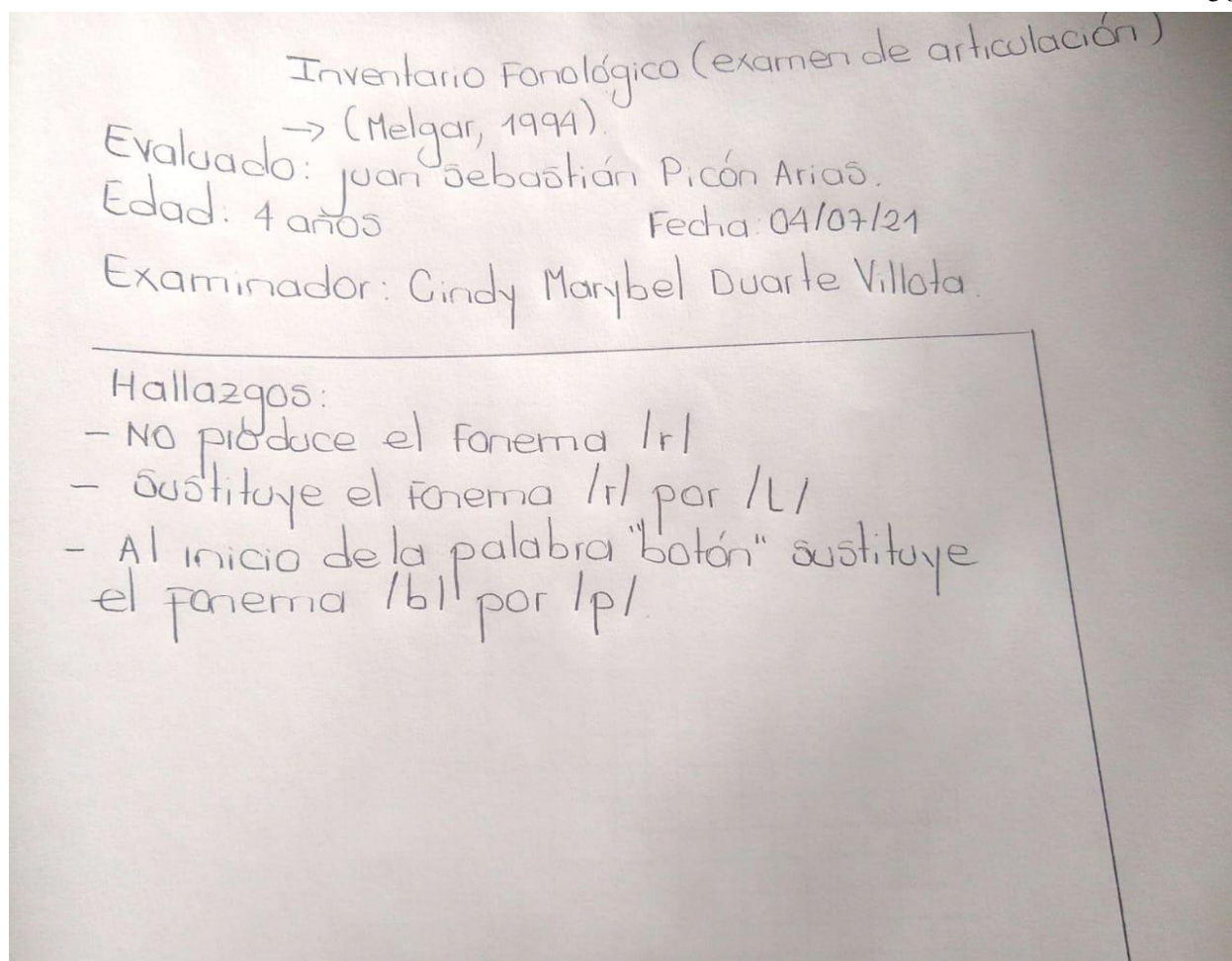
PERFIL										RESUMEN DE PUNTUACIONES				
VERBAL					MANIPULATIVO					Prueba	Puntuación directa	Puntuación típica (índice)		
	INFORMACIÓN	SEMEJANZAS	ARITMÉTICA	VOCABULARIO	COMPRESIÓN	DIGITOS	FIG. INCOMP.	HISTORIETAS	CUBOS	ROMPECABEZAS	CLAVES	Información	9	9
19	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Vocabulario	13	9
18	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Aritmética	9	9
17	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Semejanzas	8	7
16	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Comprensión	0	1
15	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	(dígitos)	3	2
14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Puntuación	42	37
13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Verbal		
12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Historietas	0	1
11	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Figuras	6	6
10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	incompletas	6	6
9	9	7	9	9								Laberintos	19	15
8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	(Rompecabezas)	5	8
7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	cubos	14	12
6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	claves		1
5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Puntuación	44	43
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Manipulativa		
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Puntuación	86	80
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Total		
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Anexo 5. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Prueba		D	ENT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
	Psicomotricidad		5											
	Lenguaje Articulario		0											
	Lenguaje Expresivo		5											
	Lenguaje Comprensivo		0											
	Estructura ción Espacial		0											
	Viso percepción		0											
	Memoria Icónica		0											
	Ritmo		0											
	Fluidez Verbal		5											
0	Atención		5											
1	Lectura													
2	Escritura													

	D		ENT		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
			IL												
Desarrollo no verbal (DNV)	0		0												
Desarrollo Total	8		0												
Cociente de desarrollo (CD)	02		0												
LATERALIDAD															
MANO	OJO	PIE													
Derecha	Izquierdo	Derecho													

Anexo 6. Inventario fonológico (Examen de articulación)



CS Escaneado con CamScanner

Anexo 7. Evidencias fotográficas

