

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**“GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS PEDAGÓGICOS
EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA LAS HABILIDADES DE
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE SAN ANDRÉS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

**JERLYN JOHANNA GRANADOS GRANADOS - 2012010670
CLAUDIA CECILIA GONZÁLES DURÁN - 1721023481
MILDRETH TORCOROMA PÁEZ ECHAVÉZ - 1721023402
JACK ALEXANDER AMAYA BADILLO - 1721024903**

**ASESOR
AURA BEATRIZ CABARCAS ORTEGA**

JUNIO 2021

ÍNDICE GENERAL

Contenido

RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN	6
Descripción del problema.....	6
Formulación del problema	7
Justificación.....	8
Objetivos	9
General.....	9
Específicos.....	9
REVISIÓN DE LITERATURA	10
Marco teórico	10
Antecedentes.....	10
Habilidades comunicativas.....	14
Comunicación oral.....	15
Gestión curricular.....	16
Marco Legal	18
MARCO METODOLÓGICO.....	19
Tipo y método de investigación	19
Población y muestra	19

Selección de la muestra.	20
Técnicas e instrumentos	20
Categorías de Análisis.....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
Categoría técnica y herramientas pedagógicas.....	27
Categoría de alternativas de mejoramiento	28
Categoría de estrategias.....	30
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

RESUMEN

La presente propuesta tiene como propósito complementar la limitada gestión curricular en el desarrollo de contenidos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para las habilidades de comunicación en la Institución Educativa Villa de San Andrés, que permite al desarrollo personal y profesional de los estudiantes, mejorar los aprendizajes y una educación de calidad. Teniendo en cuenta el análisis de la situación actual de la IED se ha diseñado un instrumento para el registro de datos, el cuestionario de encuesta a alumnos entre los 10 y 15 años; formulado por siete preguntas, basadas en el método cualitativos y con información que determina las dimensiones de los contenidos propuestos en las áreas que integran la gestión de la comunidad que permiten diseñar las estrategias del plan de acción.

PALABRAS CLAVE: Habilidades comunicativas, estrategias pedagógicas, expresión oral, expresión corporal

ABSTRACT

The purpose of this proposal is to complement the limited curricular management in the development of pedagogical content in the learning sessions for communication skills at the Villa de San Andrés Educational Institution, which allows the personal and professional development of students, improve learning and a quality education. Taking into account the analysis of the current FDI situation, an instrument has been designed to record data, the survey questionnaire for students between the ages of 10 and 15; formulated by seven questions, based on the qualitative method and with information that determines the dimensions of the proposed content in the areas that make up community management that allow the strategies of the action plan to be designed.

KEY WORDS: Communication skills, pedagogical strategies, oral expression, corporal expression

INTRODUCCIÓN

Descripción del problema

Los factores psicosociales son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas (Godínez, Reyes, García, & Antúnez, 2016).

En cuanto a la deserción y el ausentismo escolar según Mosquera (2018) indica que surge de la necesidad de explorar cada uno de las categorías que conforman la comunidad educativa, como lo afirma el autor da un punto de vista que define al sistema escolar como un todo integrado que debe tener responsabilidad en dicha problemática, siendo una de las más agudas y con lamentables repercusiones a nivel social y familiar en las crisis que actualmente a nivel urbano se están evidenciando a causa del desempleo, la informalidad, la delincuencia, el pandillismo, microtráfico y demás problemas sociales actuales, que se originan en la ausencia de escolaridad.

En este sentido podemos mencionar que al transcurrir los años son muchos los niños y niñas que en básica primaria no tienen un buen desempeño en las instituciones en temas asociados con la lectura, escritura y las diferentes formas de expresión dentro de la institución esto hace que el desempeño en las diferentes áreas sea mínimo ya que es fundamental el uso de las habilidades comunicativas como proceso transversal y si estas no son usadas adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas se va a ver interrumpido durante el desarrollo de las actividades. Es por esto que según Bulla (2017) podemos mencionar que este

problema no solo se encuentra en contextos rurales, sino que además son hallados a nivel nacional principalmente demostrados en la falta de liderazgo, la desmotivación por hacer una carrera profesional y la falta de oportunidades para los futuros jóvenes que provienen de las zonas rurales.

En cuanto a la investigación que se quiere llevar se presenta falencias en las habilidades comunicativas y sociales evidenciando que a veces algunos de los niños y niñas presentan dificultad para comprender los temas vistos en clases, no son capaces de expresar sus emociones y vivencias a través de medios gestuales y se les dificulta participar de las actividades curriculares y extracurriculares. Desde el quehacer pedagógico se ha evidenciado un problema relacionado con las diferentes tendencias pedagógicas y metodológicas que apuntan a distintos modelos y enfoques. Esta falta de unidad de criterios hace que el proceso pedagógico no cumpla con los objetivos institucionales y se dirija solamente en los objetivos particulares de cada docente, según la asignatura que oriente.

Finalmente, los niños y niñas necesitarán comunicarse de manera efectiva, expresar lo que les gusta y lo que no, compartir experiencia y vivencias lo que les permitirá, sentirse parte de un contexto, consideramos importante poder utilizar una metodología basada en contenidos específicos más estructurados, donde se le dé mayor peso a los procesos comunicativos, donde se les brinde a los niños mayores herramientas de comunicación.

Formulación del problema

¿En qué medida los contenidos específicos de las áreas que integran la gestión curricular permiten desarrollar habilidades comunicativas y sociales en los niños y niñas en la institución educativa Villa de San Andrés del Municipio de Aguachica?

Justificación

La propuesta de investigación propone desarrollar un conjunto de contenidos específicos que promuevan el conocimiento en habilidades comunicativas y sociales como herramientas para los estudiantes en su entorno y realidad social, para esto, se sugiere poner en práctica una serie de acciones que permitan a los niños y niñas, y demás miembros de la comunidad educativa involucrarse y participar activamente en el reconocimiento de la importancia de la resiliencia, de los factores de riesgo frente a los problemas económicos, sociales y culturales. Posteriormente en el fortalecimiento de su proyecto de vida, que a su vez garantice que los niños y niñas de la región de Villa de San Andrés encuentren como ambiente escolar un espacio donde prevalece el buen trato, el autoconocimiento, el respeto por sí mismo y por el otro y el sentido a su proceso educativo, con la finalidad de posibilitar que los índices de deserción escolar disminuyan.

Sin embargo, en la práctica cada docente es autónomo en su quehacer pedagógico, y si bien se basa en el currículo institucional, dentro del aula las acciones están definidas por la metodología que el docente opte sin tener en cuenta el modelo pedagógico de la institución.

De acuerdo a ello, se busca mostrar a los establecimientos educativos de zonas rurales, la importancia de involucrar a la comunidad en los procesos pedagógicos de los niños, es decir, que en ellos se pueda reproducir la gestión que realiza el docente en las aulas, en sus hogares para dar continuidad, logrando de esta forma que se pueda construir desde lo psicosocial un ambiente de desarrollo para que los niños y niñas logren incorporar una visión académica, artística, social y cultural. A la vez, se fomenta el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y el clima afectivo en el aula para conseguir objetivos comunes e individuales, donde se presenta el docente como mediador de los procesos de aprendizaje y facilitador de los mismos.

Teniendo en cuenta esto la necesidad se puede llegar a suplir desde los conocimientos adquiridos del Seminario de Gestión Educativa que permita disminuir la deserción escolar, conociendo como docentes las principales causas de deserción en el entorno psicosocial que están afectando la Institución Educativa Villa de San Andrés en el corregimiento de Villa de San Andrés en el municipio de Aguachica, proponiendo una estrategia pedagógica basado en elementos conceptuales y pedagógicos que logren disminuir esta situación.

Objetivos

General

Determinar contenidos específicos de las áreas para el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Villa de San Andrés para reducir los índices de deserción escolar en el entorno psicosocial.

Específicos

- Analizar la situación sobre el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas que tienen los niños a partir de la de atención, escucha y oralidad a través de actividades de lectura, comprensión y narración de láminas alusivas a la lectura.
- Desarrollar un ejercicio de análisis reflexivo sobre los resultados arrojados por el diagnóstico, con el fin de definir y formular los contenidos estratégicos pedagógicos que contribuyan efectivamente a la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa.
- Proponer unos procesos de aprendizaje a través de prácticas pedagógicas significativas, por medio de un proyecto pedagógico de aula que permita el fortalecimiento de las

habilidades comunicativas en los niños y las niñas mediante el uso de actividades de expresión oral y corporal.

REVISIÓN DE LITERATURA

Marco teórico

Antecedentes.

Baidez (2014) en su informe sobre “La mejora de las habilidades comunicativas en el aula de ciencias sociales” para la Universidad de Almería – España, quiso mostrar a quienes se dedican a la enseñanza la importancia de desarrollar una competencia comunicativa en el alumnado. El trabajo se enmarca principalmente en el desarrollo del área de Ciencias Sociales (CCSS), interviniendo en ella aspectos del área de Lengua y Literatura para establecer una conexión interdisciplinar entre ambas.

En la etapa primaria de la vida donde los niños y niñas comienzan a aprender a hablar, esta fase se desarrolla normalmente en gran parte en la escuela, por ende, es totalmente necesario que el papel de formador/a-docente desempeñe unas habilidades comunicativas que se traspasen al alumnado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto es, que los sujetos sean capaces de reconocer y aprender las pautas lingüísticas de sus maestros/as. Por ello, los y las docentes deben disponer de estrategias, destrezas y habilidades comunicativas mediante las cuales sean capaces de llamar y mantener la atención de su alumnado (Baidez, 2014).

Asimismo, añade a ello la elaboración de esquemas, dibujos, imágenes, líneas del tiempo, comparaciones con la actualidad, etc., será tan beneficioso para el alumnado que desplegará en ellos interés y ganas por conocer aquello que se les muestra. Disponer de un amplio abanico de posibilidades y destrezas nos hace más ricos profesionalmente hablando, significará que seremos

capaces de lograr los objetivos que nos propongamos, lo que acarreará en un mejor aprendizaje significativo para los sujetos que nos escuchen y los hará crecer como mejores ciudadanos sociales.

Albelais (2015) publica “Desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos universitarios, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje” al Tecnológico de Monterrey. Tiene el objetivo de la investigación es identificar estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas en base al estilo de aprendizaje de los alumnos universitarios de la materia de Análisis y Expresión Verbal, aportando información relevante al campo de la educación, la cual impacta en el desarrollo de las competencias comunicativas, tomando en cuenta cada estilo de aprendizaje de esta forma los resultados, serán de gran apoyo para todos los involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por último, es importante que se incorporen al proceso pedagógico recursos y estrategias para atender todas estas diferencias, por lo que se considera que los resultados de la investigación le van a permitir al docente intervenir positivamente en el interés y la motivación de sus estudiantes, quienes, al involucrarse más van a mejorar su nivel de aprendizaje y su rendimiento académico.

Bulla (2017), en su “Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas, en los niños y niñas del grado 301 I.E.T Valle de Tenza sede Alianza Municipio de Guateque”, afirma que el desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela, son de gran importancia ya que por medio de estas los niños y niñas se relacionan de manera asertiva utilizando los diferentes lenguajes como: la expresión oral, expresión escrita, expresión dramática entre otras dentro de un ambiente escolar mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje con sus pares y maestra. Asimismo, permitiendo que a lo largo de su vida se vayan intensificando dichas habilidades para forjar después de varios años, personas competentes para la vida desempeñándose en ambientes laborales y sociales. Teniendo en cuenta las normas planteadas que aportan a este proyecto como la

ley general de educación y los estándares cuniculares, así como las teorías que aportan al proyecto desarrollado en la IET Valle de Tenza en el municipio de Guateque (Boyacá).

Velasco (2018), en su propuesta sobre “Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria”, para la Universidad Externado de Colombia en la ciudad de Bogotá, muestra que el desarrollo de las habilidades comunicativas es necesario tanto en la comunicación como en el aprendizaje, pues si estas habilidades están bien fortalecidas favorecen el desenvolvimiento del niño en su formación académica y, en consecuencia, en la sociedad. Por este motivo, la escuela requiere desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los educandos tener una comunicación efectiva y contar con habilidades para comprender la información y expresarse de manera oral o escrita.

Basado en Jiménez (2018) en el informe “Habilidades comunicativas en la educación inicial” para la Universidad Externado de Colombia. Bogotá, para los estudiantes, la institución, la comunidad y para la docente de educación inicial, el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para el avance de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en el colegio. El desarrollo de las habilidades del lenguaje en niños de educación inicial ayuda a que mejoren su memoria, curiosidad, concentración, y habilidades de pensamiento y razonamiento.

Ortega (2018) desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el tránsito entre educación media y educación superior. Fortalecer las habilidades comunicativas en el aprendizaje de la lengua a través de las artes plásticas, permite que se realice una formación integral ya que el lenguaje es transversal a todas las áreas del conocimiento y al tiempo que

favorece los saberes formales y científicos, se estimulan las diferentes inteligencias, la creatividad, las habilidades sociales, se da seguridad en su saber y la vivencia de los valores humanos tan necesarios en la escuela, la familia y la sociedad, ya que son fuente de autoestima, tolerancia, empatía, reciprocidad y sensibilidad.

Sánchez y Brito (2015) en su artículo “Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral tiene como objetivo estudiar el desarrollo de las habilidades comunicativas, y el fortalecimiento de competencias lectoras, escriturales y orales en estudiantes universitarios, y analizar la lectura como un proceso social, con miras a la formación de una cultura amiga de la consulta de libros, de la producción escritural y oral; que impactará en su vida personal, familiar, profesional y laboral.

Barragán, W. (2017). Mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en tecnología e informática utilizando entornos de aprendizaje en la Institución Educativa Donmatías – IED. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. El autor indagó con más de mil cuatrocientos estudiantes en evaluaciones diagnósticas, respecto a cuatro aspectos básicos de lectura: léxico, estructura de las ideas, propósito del autor y toma de posición, además de algunos elementos de gramática y ortografía. Lo interesante del trabajo es que halló un dato que a veces la educación primaria y secundaria no aceptan, cuando las universidades las responsabilizan de la débil formación de los bachilleres.

La Institución Educativa Donmatías – IED, posee ciertas particularidades que la convierten un escenario perfecto para la implantación de una herramienta tecnológica con las características de un EVA, como por ejemplo su tamaño, la densidad poblacional de sus grupos, la buena conectividad, entre otros, así como también, la condición de nativos o ciudadanos digitales de sus estudiantes, y en general de los estudiantes de hoy.

Hace varios años, antes del advenimiento de Internet, el uso de la tecnología en entornos educativos, estaba restringido a un número limitado de pequeñas redes privadas que debían contar con sistemas compatibles entre sí para poder interactuar, sin embargo, hoy, la tecnología nacida como consecuencia de diferentes aplicaciones, conceptos y teorías pedagógicas formativas, se presenta como un medio para subsanar algunas carencias referidas a los procesos enseñanza – aprendizaje. Un Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA es en sí, provee un conjunto funcionalidades tecnológicas asociadas a la actividad educativa, que posibilita la creación y mantenimiento de comunidades de usuarios, en un espacio en el que se da la interacción entre docentes y estudiantes, de una manera más informal pero significativamente provechosa.

Peña, A. y López, A. (2017) Plan de mejoramiento en procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín infantil Andy Panda. Universidad Libre. Bogotá. Indica que los problemas presentados en el jardín frente a los procesos gerenciales relacionados con el cuerpo administrativo, el talento humano y los procesos pedagógicos en torno a los estudiantes; estos aspectos, se han indagado de la siguiente manera: Procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación; para lo cual se diseñó un plan de mejoramiento a través de la gestión educativa en el Jardín Andy Panda.

Habilidades comunicativas.

El hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades comunicativas que se deben desarrollar a partir de la interacción y estrategias pedagógicas que permitan a los individuos utilizar correctamente el lenguaje, tanto en la comunicación oral como escrita, además saberlo interpretar y comprender en los diferentes contextos. El uso de la lengua involucra cuatro habilidades que debe dominar un individuo para tener una comunicación eficaz, las cuales son hablar, escuchar,

leer y escribir (Cassany, Luna M y Sanz, 1998). Estas habilidades se van desarrollando en el transcurso de la vida, con el fin de que el individuo tenga las capacidades para comunicarse y desenvolverse en la sociedad. Las habilidades comunicativas se dividen de acuerdo al código oral o escrito y al papel que cumplen en el proceso de comunicación. Las habilidades de recepción son escuchar y leer, mientras que las habilidades de emisión son hablar y escribir. Cada una de estas es importante en el proceso de comunicación del individuo, pues a partir del avance de las habilidades comunicativas, el individuo puede conocer, transmitir mensajes y conocimientos.

El desarrollo de las habilidades comunicativas es necesario tanto en la comunicación como en el aprendizaje, pues si estas habilidades están bien fortalecidas favorecen el desenvolvimiento del niño en su formación académica y, en consecuencia, en la sociedad. Por este motivo la escuela requiere desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los educandos tener una comunicación efectiva y contar con habilidades para comprender la información y expresarse de manera oral o escrita (Velasco, 2018).

Comunicación oral.

La comunicación oral es el eje de la vida social de toda comunidad de ahí su importancia en todos los ámbitos de la vida. Todo tipo de transacciones se llevan a cabo por esta oral y en ellas toman sentido y se configuran las formas de vida. Por tanto, la oralidad en la lengua se constituye como un comportamiento generalizado y primordial, que no tiene sustituto, aunque existen otras formas de comunicación para el desarrollo de la vida social.

Dentro del grupo social, la comunicación oral implica una función exteriorizadora, autoafirmativa, pues permite que se transmita el discurso que la comunidad sostiene acerca de sí

misma, lo que asegura su continuidad. Muchos de los actos del habla que están en nuestra cultura como las leyendas, mitos, historias, cuentos, proverbios, refranes populares, adivinanzas, anécdotas entre otros constituyen la tradición cultural de un grupo o un pueblo que mediante lo oral conforman parte de su memoria colectiva que permite que estos trasciendan y pueda asegurar su continuidad cultural (Aristizábal & Velásquez, 2015).

La comunicación es un factor de suma importancia, no solo en su forma verbal, sino en los gestos, postura corporal, mediante símbolos u otros. Desde temprana edad los niños poseen destrezas que se van haciendo más notorias a medida que van creciendo y desarrollándose. A pesar de ello este es un proceso complejo y gradual, que comienza desde el nacimiento y que luego en el entorno y en el aula se enriquece a través de las interacciones con sus pares y con los adultos (Lafontaine & Vásquez, 2018).

Es por este motivo que los maestros en formación y maestros titulados deben tener en cuenta en su diario vivir la importancia que tiene desarrollar y fortalecer estas habilidades para ver resultados a corto mediano y largo tiempo. Por este motivo es conveniente que se usen los diferentes escenarios que brindan las instituciones para obtener mejores resultados cambiando modelos tradicionales que aún son vigentes en algunas instituciones rurales y urbanas debido a que las maestras no tienen la iniciativa de construir conocimiento a través de otras alternativas significativas que permitan al docente y a los niños a vivir y experimentar diferentes lugares del contexto donde se encuentre.

Gestión curricular.

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Su objetivo es centrar focalizar nuclear a la

escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa. (Castro, 2005)

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las /enseñanzas/ y los /aprendizajes/, que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente.

Este es un concepto que se ha ido ampliando progresivamente e implica cambios en la forma de pensar, sentir y actuar de los educandos dentro de las instituciones, generando nuevos procesos y proyectos para el mejoramiento educativo. El currículo posee aspectos indispensables para el proyecto educativo de una institución por lo que requiere de acciones que estén planeadas, orientadas y ejecutadas bajo unos objetivos comunes, de esa manera el proceso pedagógico es más significativo y las instituciones pueden llegar a convertirse en organizaciones autónomas y con metas en común (Avila & Morales, 2018).

Para conocer el grado de alineamiento curricular es necesario medir la distancia entre los contenidos propuestos en el currículum planeado respecto de los contenidos observados en el currículum implementado y el dominio alcanzado por los estudiantes en estos mismos contenidos a través del currículum evaluado. Cabe señalar además que, en este razonamiento, los contenidos curriculares aluden tanto al tipo de información (tópicos) como al nivel de exigencia cognitiva requerido (habilidad), a la hora de resolver desafíos y tareas escolares (Volante & et al, 2015).

Por tanto, a la función directiva le corresponde asegurar el cumplimiento del currículum prescrito o declarado, a través de la definición de metas de aprendizaje por niveles y por cursos, difundiendo y asegurando que estas sean conocidas por todos los profesores y distribuyéndolas a lo largo de la trayectoria escolar. Al mismo tiempo, la dirección debe asegurar un tiempo adecuado

para cada una de las metas, por lo que es necesario planificar y elaborar materiales orientados a partir de las mismas; además de retroalimentar y mantener una supervisión focalizada que genere compromisos de cumplimiento y logro.

Indiscutiblemente una gestión adecuada del currículo juega un papel fundamental en el éxito académico, por lo tanto, todos los procesos de mejora educativa permiten el cumplimiento de los logros educativos. Significa también, implementar nuevas metodologías, hacer adaptaciones curriculares, es decir, currículos flexibles que se ajusten a las condiciones cognitivas, pero que, a la vez, permitan a los niños un desarrollo social acorde a la edad cronológica en la que se encuentra, respaldando esta idea con la igualdad de condiciones, de tal forma que se elimine por completo la deserción y/o exclusión (Patacon, 2016).

Marco Legal

Se plasman un grupo de leyes, decretos y resoluciones, que están involucradas directamente con los contenidos específicos en habilidades comunicativas

Tabla 1. Marco legal de la investigación.

Normativa	Incidencia
Ley General de Educación, Ley 115 de 1994	En el artículo 76, se establece la importancia del currículo escolar, valiéndose de la contribución que hace este conjunto de criterios para los proyectos educativos de la Institución Educativa. En el artículo 79, se desarrolla el Plan de estudios como propuesta para las Instituciones Educativas como base para el currículo. En el artículo 21, para el ciclo de primaria se debe tener el objetivo de desarrollar habilidades comunicativas en la lectura, comprensión, escritura, en las diferentes lenguas.
Decreto 1860 de 1994	En el artículo 33, da las pautas para la elaboración del currículo, como, cuando y donde aplicarlo, y explícitamente indica que cada Institución Educativa tiene la “autonomía” para estructurar los contenidos

	teniendo en cuenta los objetivos, lineamientos y normas establecidas por el Ministerio de Educación.
Resolución 2343 de 1996	Esta resolución presenta un diseño de los lineamientos que se deben tratar en los procesos curriculares, basándose en indicadores y evaluaciones que adoptan la educación pública.
Decreto 1290 de 2009	Este decreto establece que la Institución debe brindar competencias que le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Nota: Elaboración propia modificada de (Noguera & Marín, 2017)

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y método de investigación

Se definió realizar la recolección de los datos por medio de un *focus group* online junto con un cuestionario. Primero se define el *focus group* online que según Perilla (2018) tiene por finalidad conseguir información a través del encuentro de un grupo de personas que comparten experiencias, opiniones y características similares entre sí, en relación con el objetivo de la temática. Normalmente, se realiza esta actividad con dos o más grupos con la intención de llegar a una o varias determinaciones, soluciones y conclusiones sobre la discusión inicial.

Población y muestra

La Institución Educativa Villa de San Andrés, es una institución rural fundada desde 1981, con énfasis en bachillerato técnico agropecuario. Es una Institución Educativa de carácter oficial, jornada única, cuenta con la modalidad académica hasta el grado undécimo y formación complementaria por el SENA para los grados decimo y undécimo.

Se cuenta con 40 Docentes y 284 estudiantes matriculados. Apenas un 2% de los estudiantes residen en el casco urbano del municipio; los demás provienen de las veredas del mismo corregimiento. Los estudiantes son de bajos recursos, en su mayoría no poseen computadores, equipos portátiles como computadores, tabletas o teléfonos celulares con acceso a Internet y sistemas operativos aptos para la descarga de aplicaciones.

Selección de la muestra.

Para el desarrollo de la Investigación, y bajo los protocolos de bioseguridad debido al Covid – 19, se solicitaron los permisos requeridos para ejecutar el instrumento de recolección de información y datos a partir de la plataforma *Classroom* de Google como herramienta para gestionar un aula de forma colaborativa a través de los dispositivos remotos de las personas seleccionadas para la actividad.

Luego se acordó con los directivos de la Institución Educativa establecer el porcentaje de la muestra, que debía ser superior al 20% de la planta docente, el 10% de los estudiantes del grado once y el 10% de los padres de familia del mismo grado, todos seleccionados por méritos. En razón a lo anterior, se contó con una muestra de ocho (8) docentes, cuatro (4) alumnos del grado once y cuatro (4) padres de familia. Todos los participantes manifestaron su interés por participar en el desarrollo del proyecto de investigación, bajo la exposición previa de la temática.

Técnicas e instrumentos

Las sesiones se ejecutarán de la siguiente manera:

Sesión 1. ¿Qué entendemos por gestión curricular?

Se trabajará una retroalimentación de 15 minutos, intervención de 15 min y respuestas y conclusiones 10 – 15 minutos. Y se plantean las siguientes preguntas para cada grupo:

Docentes:

¿En los últimos 2 años que saberes teóricos se han construido en la institución a partir de talleres de lectura, oralidad y comunicación?

¿Qué factibilidad tiene la implementación de contenidos didácticos sobre habilidades orales para todas las asignaturas en el aula de clase?

¿Qué puede aportar al modelo pedagógico que actualmente maneja la IE?

Padres de familia:

¿Considera usted que el modelo pedagógico que maneja la IE es el adecuado para su hijo/hija?

¿Cuál es su opinión sobre abrir espacios para que la enseñanza sobre habilidades de comunicación sea tenida en cuenta dentro del currículo escolar?

¿Piensa usted que los estudiantes tienen la posibilidad de alcanzar el nivel que se exige en el campo laboral y/o empresarial, en cuanto a la habilidad de lectura, escritura, redacción y comprensión?

Estudiantes:

¿Cuál es su posición con respecto al marco del currículo escolar para fortalecer las habilidades comunicativas?

¿Tienen la oportunidad de plantear nuevas estrategias para el currículo escolar?

¿Cuál considera que sea principal razón para que la IE no profundice en áreas como comunicación asertiva, trabajo en grupo, emprendimiento, talento humano, narración?

Sesión 2. ¿Qué sabemos de los contenidos estratégicos pedagógicos?

Se trabajará una retroalimentación de 15 minutos, intervención de 15 min y respuestas y conclusiones 15 – 20 minutos. Y se plantean las siguientes preguntas para cada grupo:

Docentes:

¿Las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza en las aulas de clase?

¿Está cumpliendo el rol desde la preparación de los contenidos de su área de enseñanza?

¿Qué reflexión saca del trabajo formativo en las aulas de clase?

Padres de familia:

¿Cómo disminuir la problemática del abandono escolar?

¿Qué tipo de temas o programas de aprendizaje considera que debería implementar la IE para el desarrollo del conocimiento de su hijo/hija?

¿De qué manera se podrá fortalecer el continuismo de estudio de los egresados hacia una carrera profesional?

Estudiantes:

¿Cómo motivarse a obtener el deseo de aprender, habilidades, destrezas en el aula de clases?

¿Qué estrategias de enseñanza propone para mejorar la permanencia de los estudiantes en la IE?

¿Qué propone para que la IE implemente contenidos pedagógicos en pro de mejorar la calidad educativa?

Sesión 3. ¿Cómo aplicar las prácticas pedagógicas?

Se trabajará una retroalimentación de 15 minutos, intervención de 15 min y respuestas y conclusiones 15 – 20 minutos. Y se plantean las siguientes preguntas para cada grupo:

Participantes:

¿Considera que la expresión oral y corporal es importante para mejorar las habilidades comunicativas?

¿Pretende invitar a los docentes a reestructurar, organizar y reevaluar algunas formas de enseñanza que emplea en el proceso académico?

¿Identifica y señala algunas estrategias de enseñanza para el aprendizaje que integre todas las inteligencias múltiples?

Categorías de Análisis

Por medio de las matrices de categorización se analiza las sesiones del grupo focal realizado para esta investigación.

Tabla 2. Categorización

Categoría	Enunciado
Categoría 1 Técnicas y herramientas pedagógicas	Apreciaciones de los diferentes grupos citados a cerca de las herramientas actuales y el modelo pedagógico utilizado en la IE.
Categoría 2 Alternativas de mejoramiento	Opiniones referentes a los planteamientos alternativos que se podrían ayudar al mejoramiento de la enseñanza e interés de aprendizaje en la IE.
Categoría 3 Estrategias	Divulgación de las propuestas realizadas y la forma de aplicación en la IE.

Tabla 3. Matriz de Triangulación

Categoría	Grupo Docente	Grupo Padres familia	Grupo Estudiante	Síntesis Integral
Técnicas y herramientas pedagógicas	En la Institución Educativa se crearon espacios de lectura rápida, lengua inglesa, que le han dado calidad a pesar de lo tradicional del modelo pedagógico que se maneja en la I.E. La falencia esta en la falta de espacios de comunicación, artes y narración.	La Institución cuenta con algunos mecanismos pedagógicos, pero no están enfocados en su totalidad a las exigencias le mercado actual, se enfocan en gran medida a la parte agropecuaria.	Se evidencia que la IE debe profundizar sus metodologías a los nuevos contenidos, ya que los métodos actuales no logran cautivar a los estudiantes en el aprendizaje de nuevas temáticas.	La Institución Educativa Villa de San Andrés presenta falencias en su plan de estudio, a pesar de implementar ciertas áreas extracurriculares, no ha innovado su modelo pedagógico.
Alternativas de mejoramiento	Las estrategias que se establecieron en	La IE es la encargada de motivar al	La IE debería abrir mas programas para	La Institución debe plantearse la creación de

	el plan de estudio anual, son los lineamientos en los que se fundamenta la enseñanza de cada tema propuesto, no obstante, no se han incluido las nuevas estrategias pedagógicas.	estudiante a querer aprender nuevas cosas, debe potenciarle las habilidades y talentos propios, es por esto que se podría implementar la clasificación a los estudiantes por sus competencias.	los estudiantes, buscar disciplinas múltiples en las áreas que no se han explorado, que no solo se enfoquen en las áreas básicas y la técnica énfasis, si no que se explore e implemente aprendizajes de acuerdo al mercado laboral actual y las habilidades de cada uno.	programas con énfasis en la exploración de habilidades y capacidad de aprendizaje como estrategias para mitigar el factor de desmotivación por falta de comprensión de los contenidos pedagógicos.
Estrategias	El mejoramiento de las habilidades comunicativas mejoraría en gran medida la calidad de la educación de la IE, La creación de canales de formación de planes propuestos y de proyectos transversales, permitirían involucrar estos contenidos.	Se necesita estructurar el plan institucional de estudios, dando respuesta a la necesidad de brindar capacitación a la comunidad educativa en temas específicos y de utilidad para la vida laboral.	El cuerpo docente de la IE deben ser los pioneros en suministrar todos aquellos contenidos pedagógicos necesarios para los estudiantes, principalmente en el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como físicas.	La calidad educativa depende de las propuestas generadas por los docentes. En este sentido, lo que ellos lleguen a plantear, proponer e implementar, dependerá el aprendizaje de los contenidos pedagógicos.

Tabla 4. Matriz de triangulación de síntesis integrativa y autores

Categoría	Síntesis integrativa Docente	Síntesis integrativa Padres familia	Síntesis Integrativa Grupo Estudiante	Autores
------------------	-------------------------------------	--	--	----------------

Técnicas y herramientas pedagógicas	Se pudo inferir que los docentes están adecuados al plan educacional, el cual carece de instrumentos de aplicación innovadores, así como lo expreso uno de ellos “El cuerpo docente de la IE Villa de San Andrés, cumple con los requerimientos exigidos por el ministerio de educación en sus planes de educación, sin embargo, no cuentan con estímulos y espacios que permitan desarrollar nuevas estrategias aplicadas al currículo escolar”	La metodología de enseñanza actualmente en la institución no está enfocada en las necesidades que, como futuros graduandos, uno de los padres de familia indico: “Nuestros hijos el día de mañana salen de la institución Villa de San Andrés, al ámbito laboral sin las bases reales de cómo está el medio, ya que no todos salen a laborar en el campo o en temas relacionados, ahí varios que tienen otros talentos y aspiran hacer otra cosa”	Las técnicas y herramientas pedagógicas ofrecidos por la IE, carecen de emoción, por ende, no logran cautivar al cuerpo estudiantil en el querer aprender nuevas temáticas.	Implementar nuevas metodologías, hacer adaptaciones curriculares, es decir, currículos flexibles que se ajusten a las condiciones cognitivas, pero que, a la vez, permitan a los niños un desarrollo social acorde a la edad cronológica en la que se encuentra (Patacon, 2016). Bulla (2017) el desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela, son de gran importancia ya que por medio de estas los niños y niñas se relacionan de manera asertiva utilizando los diferentes lenguajes como: la expresión oral, expresión escrita, expresión dramática entre otras dentro de un ambiente escolar mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje con sus pares y maestra.
Alternativas de mejoramiento	Los mecanismos que son	Los docentes en la IE son los	La apertura de programas	Para conocer el grado de

	<p>utilizados en el aula de clase se basan en los planes de estudio que se elaboran anualmente, sin embargo, es fundamental capacitarse en las nuevas tendencias pedagógicas para impartir al alumnado saberes de interés y de ayuda para un futuro.</p>	<p>principales promotores de ideas, de igual forma son los que motivan al estudiante a explorar el universo, por ende, debe ser el personal mejor capacitado, esto implica que deben estar en constante investigación de las metodologías que están a la vanguardia, para lograr generaciones de interesantes.</p>	<p>estudiantiles, la innovación de áreas de enseñanza, la simulación de escenarios en situaciones de la vida cotidiana, son una de las alternativas para la IE.</p>	<p>alineamiento curricular es necesario medir la distancia entre los contenidos propuestos en el currículum planeado respecto de los contenidos observados en el currículum implementado y el dominio alcanzado por los estudiantes en estos mismos contenidos a través del currículum evaluado. (Volante & et al, 2015)</p>
Estrategias	<p>Todos los estudiantes poseen capacidades y habilidades que como docentes se deben moldear, orientar, enseñar y ayudar a encajar en el mundo real, a través de la creación e implementación de proyectos transversales.</p>	<p>Es necesario la modificación del plan de estudios de la IE, de esta manera se lograría el fomento de espacios de aprovechamiento para los estudiantes en otras áreas que fortalezca su conocimiento.</p>	<p>La institución educativa es la encargada de abrir espacios de aprendizaje y comunicación entre los mismos estudiantes, permitiendo así moldear habilidades actuales que permitan su aplicación en el futuro. Los alumnos expresan “Crear espacios donde podamos expresarnos, discutir, formular y solucionar</p>	<p>Lafontaine y Vázquez (2018) afirma que todos los docentes usen los diferentes escenarios que brindan las instituciones para obtener mejores resultados cambiando modelos tradicionales que aún son vigentes en algunas instituciones rurales y urbanas debido a que las maestras no tienen la iniciativa de construir conocimiento a través de otras alternativas</p>

			situaciones reales, con herramientas digitales, sería uno de los cambios que podrían mejorar en la IE”	significativas que permitan al docente y a los niños a vivir y experimentar diferentes lugares del contexto donde se encuentre.
--	--	--	--	---

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Categoría técnica y herramientas pedagógicas

Las técnicas pedagógicas utilizadas en las aulas de clase de la Institución Educativa Villa de San Andrés están basadas principalmente en los planes de estudio básicos, que se crean al inicio de cada año académico, debido a que es una institución rural, las herramientas implementadas en su ejercicio no son innovadoras, creativas y son rutinarias, lo cual día a día transcurrido cada vez más el estudiante pierde el interés en los temas y/o aprendizajes que pueda adquirir ya que no lo ve a la institución como una fuente productiva de conocimiento.

Los docentes de Villa de San Andrés manifiestan que se han creado espacios de lectura rápida y segunda lengua, los cuales han permitido que un pequeño número de estudiantes se motive a pertenecer y aprender a desarrollar diferentes técnicas; sin embargo, tienen como falencia que no se han abierto espacios tales como comunicación, artes y narración que le sirvan al estudiantado formarse en estas diferentes habilidades que son necesarias al momento de salir de la IE.

A continuación, se describe lo expuesto por el docente Enrique Cardenas Pita del grado decimo: *“Nosotros los profesores de las zonas rurales, nos es difícil cambiar nuestras practicas pedagógicas a las nuevas tendencias como las tecnologías y diversas herramientas informáticas con las que en la mayoría de casos los jóvenes usan en su entorno normal, esto debido a que no contamos con los recursos suficientes en las instituciones educativas que permitan el desarrollo*

de ideas innovadoras, los limitantes de aparatos electrónicos, zonas de internet constantes hacen que nuestra labor sea como los estudiantes dicen mandada a recoger”

De acuerdo con Patacón (2016) la implementación de nuevas metodologías, se hace necesario en la práctica pedagógica, elaborar y reformar los currículos establecidos, haciéndolos flexibles y entendibles a las diferentes condiciones cognitivas que se puedan presentar, estableciendo un desarrollo acorde a la edad cronológica en la que se entra el estudiante.

Por ende, la labor docente en entornos como los de la institución en mención, es de gran importancia, ya que es sobre ellos es quien reposa la formación ideológica, académica y afín a la que el estudiante apunta una vez termina su tiempo de estudio; es por esto que el profesorado debe estar en constante capacitación e innovación, buscando alternativas y estrategias que pueda poner en marcha con los alumnos.

Impulsar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el colegio, son de gran importancia ya que les permite a los niños y jóvenes relacionarse de forma clara y asertiva utilizando las diversas formas de expresión tales como oral, escrita, dramática entre otras dentro mejorando el proceso de enseñanza/aprendizaje con sus pares y docentes (Bulla, 2017).

Categoría de alternativas de mejoramiento

La formulación de alternativas para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas impartidas en una institución educativa, deben ser creadas tomando como referencia las ideas de la comunidad educativa en general; es por esto que no se debe dejar de lado a los padres de familia, quienes si bien es cierto en la mayoría de casos no cuentan con una formación profesional en temas educativos, más sin embargo son los que conocen en un 100% al cuerpo estudiantil, saben los hábitos, gustos y patrones de aprendizaje con los que cuentan los mismos.

Es por esto que a continuación, se denota la opinión de uno de los padres de Familia del grupo Focal.

“Las escuelas y colegios a mi concepto personal son las encargadas de brindarle al estudiante la motivación para que ellos quieran aprender nuevas cosas, explorar, conocer y entender lo que no entienden, los profesores como profesionales deben estar en la capacidad de identificar y potenciar las habilidades y talentos de sus alumnos. Los docentes o el colegio deberían tener un área de expresión, donde los chicos puedan interactuar y se les pueda descubrir sus competencias fuertes para que de esta manera trabajen sobre ellas” Luis Jaime Villa Padre de Familia de estudiante del grado once.

La identificación de falencias del plan de estudios actual en la institución Villas de San Andrés, es una de las principales alternativas propuestas; la revisión, selección, modificación y aplicación de herramientas pedagógicas que permitan atender la necesidad específica de los alumnos permitirá un cambio en la concepción de aprendizaje para los mismos. La Institución educativa debe ver la posibilidad de crear programas de identificación o clasificación de competencias cognitivas, esto como alternativa capaz de detectar las falencias de la comprensión de los contenidos pedagógicos.

La evaluación y valoración de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus habilidades con los currículos establecidos, permite brindar un panorama actual real de la situación de los mismos; es por esto que se hace necesario medir la distancia entre los contenidos propuestos en el currículum planeado a principio del año escolar respecto de los contenidos modificados y posiblemente implementados, junto con los hallazgos obtenidos a través de estos (Volante & et al, 2015).

Categoría de estrategias

De acuerdo a lo expuesto por Lafontaine y Vázquez (2018), los cuales indican que todos los docentes deben utilizar todos escenarios que ofrecen las instituciones educativas que les permita obtener mejores resultados, modificando los modelos pedagógicos tradicionales que permanecen vigentes en la mayoría de instituciones rurales y urbanas, dando paso a la construcción de conocimiento a través alternativas significativas que permitan al cuerpo docente y a los estudiantes apreciar diferentes experiencias en el contexto particular donde se encuentren.

A partir de esta contextualización, podemos denotar que las estrategias a implementar en la institución Villa de San Andrés, están ligadas a la implementación de las nuevas herramientas pedagógicas tales como Uso de las Tics, de las más utilizadas en este siglo. Es por esto que el implementar espacios desarrolladores de Oratoria, de comprensión y de creación de textos llevaría a la IE a brindar aprendizaje de calidad y de efectividad a sus estudiantes.

Oscar Rojas Barrera expresa lo siguiente *“Llevo estudiando en este colegio desde tercer grado y no he visto ninguna modificación en la manera de enseñar de los profesores, creo que si usaran elementos didácticos seria mas amenas las clases, en cuanto a las formas de comunicación seria bueno que nos enseñar o dieran talleres de como desenvolverse en escenarios públicos, como utilizar la palabra como llave del mundo”*

Después de lo plasmado se resalta que la calidad en la educación de las instituciones educativas depende de las estrategias generadas y ejecutadas por los docentes y de los contenidos pedagógicos modificados.

CONCLUSIONES

La gestión curricular se basa en el aprendizaje efectivo en aula, este tiene en cuenta la cultura y el plan de educación de la institución, esta gestión se basa en la capacidad de promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de aquellos procesos institucionales adecuados para su implementación en el aula de clase. La gestión estratégica es la encargada de conducir una institución hacia un futuro deseado mediante la planeación y formulación de estrategias adecuadas para el entorno donde se desarrolle.

La institución educativa Villa de San Andrés en la actualidad presenta carencias en la implementación de herramientas y estrategias para la ejecución de sus planes de clase; los docentes se encuentran limitados por los espacios dados por la institución y la falta de capacitación constante que les permita innovar en sus procesos.

La apreciación y planificación del plan de estudios, orientada por los puntos de vista abordados en el grupo focal puede brindar un análisis reflexivo en pro de optimizar los procesos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Se establecieron en conjunto estrategias pedagógicas orientadas a brindar una mayor destreza en comunicación, entre ellas está el fomento de espacios de Oratoria, de creación literaria y comprensión lectora, que le permita al estudiante adquirir o mejorar sus saberes previos.

Atender el desempeño de los estudiantes en las habilidades comunicativas, le permitirá al docente entender como sus estudiantes desarrollan el lenguaje y a su vez le ayudara al alumno a percatarse de falencias en las mismas, trabajando en su fortalecimiento.

REFERENCIAS

- Albelais, T. (2015). *Desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos Universitarios, tomando en cuenta su estilo de aprendizaje*. México: Tecnológico de Monterrey.
- Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621382/02Tathiana%20Mar%C3%ADa%20Albelais%20Le%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Aristizábal, C., & Velásquez, L. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil con herramienta pedagógica y didáctica*. Universidad del Tolima, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pereira.
- Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1615/1/proyecto.pdf>
- Avila, C., & Morales, D. (2018). *Componentes de una propuesta de gestión curricular enfocada a la formación en emprendimiento*. Universidad Libre de Colombia, Gerencia y proyección social de la educación, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15943/GESTI%C3%93N%20CURRICULAR%20PARA%20LA%20FORMACION%20EN%20EMPRESARIATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baidez, A. (2014). *La mejora de las habilidades comunicativas en el aula de ciencias sociales*. España: Universidad de Almería. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3593/34_TFG%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bulla, N. (2017). *Propuesta didáctica como aporte a las habilidades comunicativas, en los niños y niñas del grado 301 Institución Educativa Valle de Tenza Sede Alianza Municipio de Guateque Boyacá*. Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional, Sutatenza .

- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución. *Horizontes educacionales*(10), 13-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio - educativa*. IDER, Costa Rica. Obtenido de http://www.sica.int/busqueda/busqueda_archivo.aspx
- Godínez, G., Reyes, J., García, M., & Antúnez, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro.*, 7(13). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107
- Jiménez, L. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial*. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1139/1/CAA-spa-2018-Habilidades_comunicativas_en_la_educacion_inicial.pdf
- Lafontaine , P., & Vásquez, J. (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primaria del nivel inicial*. Educación Superior . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945196.pdf>
- Mosquera, M. (2018). *Factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de 10 a 12 años de una Institución Educativa la Ciudad de Buenaventura del 2017*. Tesis de pregrado, Universitario Santiago de Cali, Facultad de Salud , Santiago de Cali. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/3028/1/FACTORES%20PSICOSOCIALES.pdf>

- Noguera, C., & Marín, D. (2017). *Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/er/n66/0104-4060-er-66-37.pdf>
- Patacon, I. (2016). *Gestión Curricular: una propuesta para el desarrollo de competencias pedagógico - administrativas que alinean el currículo del Liceo Moderno Grinbehy para la atención integral de niños y niñas con barreras en el aprendizaje en el aula regular*. Universidad de los Andes, Educación . Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13465>
- Perilla, J. (2018). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Universidad Sergio Arboleda, Bogotá.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Sánchez, M., & Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura y expresión oral. *Revista Encuentros*, 13(1), 117-141. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a08.pdf>
- Velasco, S. (2018). *Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria*. Universidad Externado de Colombia, Ciencias de la Educación, Bogotá. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1227/1/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf
- Volante, P., & et al. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2).

doi:<http://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT->

445

ANEXOS

Anexo A. Descripción de grupo focal

La formación del grupo focal se realizó de la siguiente manera:

1. La elección del moderador acorde a los objetivos de la evaluación, es decir, se sugiere que el moderador resulte ser una figura conocedora del tema, que sepa manejar la plataforma, de confianza a los participantes, y que, de guía de pautas diseñada por el grupo investigador, que contiene preguntas orientadoras para llevar adelante cada encuentro, al momento de abordar el tema.
2. Se realizó 1 sesión por cada objetivo planteado (3)
3. El tiempo de las sesiones duro entre 45 y 50 minutos.
4. Durante el curso de la sesión se hace una retroalimentación del tema ““Gestión curricular en el desarrollo de contenidos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para las habilidades de comunicación en la Institución Educativa Villa de San Andrés”
5. Se plantearon una serie de 3 preguntas por grupo de docentes, 3 para padres de familia y 3 para estudiantes, para la conclusión de la sesión se planteó 1 pregunta para todos los participantes, para un total de 10 preguntas.

Anexo B. Participantes grupo FocalProfesores de la Institución Villa de San Andrés

- Gabriel Martínez
- Enrique Cardenas Pita
- Julio Cesar Orozco
- Jack Alexander Amaya (Moderador)
- Hilda Hernández
- Carmen Arenas
- Luis Francisco Peña
- Flor Alba Prada

Estudiantes de la Institución Villa de San Andrés

- Luis Eduardo Camargo
- Juan Enrique Ortiz
- Oscar Rojas Barrera
- María Carmenza Pérez

Padres de Familia de la Institución Villa de San Andrés

- Emilio Contreras
- Luis Jaime Villa
- José Rafael Arrieta
- María Inés Camacho