

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO CURRICULAR DEL MODELO DE
ESCUELA NUEVA, ADOPTADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAZA,
UBICADA EN LA INSPECCIÓN ESPECIAL ISAZA, MUNICIPIO DE
VICTORIA - DEPARTAMENTO DE CALDAS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

FERNANDO CARRILLO ROMERO

CÓDIGO 2012010733

IVANNA MARCELA AGUIRRE PATIÑO

CÓDIGO 2012010727

JULIÁN DÍAZ PATIÑO CÓDIGO

2012010254

MARINA BRID PÉREZ

CÓDIGO 1922010446

MARÍA EUGENIA HERRERA NARANJO

CÓDIGO 2012010294

ASESORA

AURA BEATRIZ CABARCAS ORTEGA

MAYO DE 2021

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| Planteamiento del problema..... | 9 |
| Formulación del problema | 10 |
| Justificación..... | 10 |
| Objetivos | 11 |
| General..... | 11 |
| Específicos..... | 11 |
| Marco teórico | 13 |
| MARCO METODOLÓGICO | 19 |
| Tipo y método de investigación | 19 |
| Población y muestra | 20 |
| Técnicas e instrumentos | 21 |
| Categorías de análisis / subcategorías | 22 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 26 |
| CONCLUSIONES | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 32 |
| ANEXO | 34 |

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad adelantar un estudio cualitativo acerca de las características, teórico conceptual, considerado por la IE Isaza, en la adopción del modelo formal flexible de Escuela Nueva. El estudio pretende identificar los presupuestos pedagógicos y curriculares del modelo como estrategia para combatir los índices de deserción y/o repitencia, mediante la incorporación de sistemas multigrados, metodologías activas, estructura curricular, fundamentación de la gestión de comunidad y enseñanza personalizada.

Finalmente es del interés de los autores del estudio, verificar la eficacia de este modelo a partir de la consolidación de ambientes propicios para el aprendizaje, donde maestros, estudiantes y comunidad construyen el conocimiento y la vivencia del procesos enseñanza aprendizaje relevante para su desarrollo a través del uso de infraestructura física y medios pedagógicos, el uso de las guías de auto instrucción y el trabajo en equipo, en el que el maestro es un facilitador del aprendizaje y cada niño, además de aprender a su propio ritmo, respeta al otro, escucha y desarrolla capacidades ciudadanas de responsabilidad, conciliación, liderazgo y autonomía.

Palabras Clave

Diseño curricular, Escuela Nueva, modelo formal flexible, escuelas multigrado, escuela rural

Abstract

The present research project aims to carry out a qualitative study about the characteristics, theoretical and conceptual, considered by IE Isaza, in the adoption of the flexible formal model of Escuela Nueva. The study aims to identify the pedagogical and curricular assumptions of the model as a strategy to combat dropout and / or repetition rates, through the incorporation of multigrade systems, active methodologies, curricular structure, foundation of community management and personalized teaching.

Finally, it is in the interest of the study authors to verify the effectiveness of this model from the consolidation of environments conducive to learning, where teachers, students and the community build knowledge and experience the relevant teaching-learning processes for their development through of the use of physical infrastructure and pedagogical means, the use of self-instruction guides and teamwork, in which the teacher is a facilitator of learning and each child, in addition to learning at their own pace, respects the other, listens and develops civic capacities for responsibility, conciliation, leadership and autonomy.

Keywords

Curriculum design, New School, flexible formal model, multigrade schools, rural school

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación hace parte de los requisitos de grado considerados en el marco de la especialización de gestión educativa en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. El tema de trabajo corresponde al área de la gestión Educativa: Directiva-Pedagógica y la Temática específica guarda relación con las características del diseño curricular del modelo de Escuela Nueva, adoptado en la Institución Educativa Isaza, ubicada la Inspección Especial Isaza, Municipio de Victoria en el Departamento de Caldas.

El trabajo a desarrollar corresponde a un estudio cualitativo-descriptivo que establezca las características, teórico conceptual, consideradas por la IE Isaza, en la adopción del modelo formal flexible de Escuela Nueva, identificando sus presupuestos pedagógicos y curriculares en relación con el desarrollo curricular, las metodologías activas, el uso de las guías de auto instrucción y el desarrollo del sistema multigrados, en un contexto rural formal flexible.

La investigación geográficamente está vinculado al Departamento de Caldas, Municipio Victoria, Inspección Especial Isaza, veredas: Vega Grande, Carrizales, los Limones, la Unión, Cimitarra, Guayana y la Garrucha y específicamente se centrará en sede de la Institución educativa Isaza, aprobada oficialmente mediante las resoluciones 4208 del 08 de agosto de 2012 y 7328-6 del 21 de septiembre de 2017 y en las siete (7)

Siete sedes fusionadas según Resol. No.000371 del 28 febrero/2003, que operan en la modalidad de escuela nueva, calendario (a).

Finalmente, el alcance del estudio, a partir del proceso de indagación, buscan evidenciar los presupuestos pedagógicos curriculares del modelo educativo adoptado en la IE Isaza y su impacto sobre la comunidad y entorno escolar.

Contexto Institucional

A. Generalidades institucionales

| | |
|---|--|
| Nombre de la IE | IE-Isaza |
| NIT | 810006185-1 |
| Número de identificación educativa | Id institución:108395 |
| Código Establecimiento | 217867000011 |
| Código sede | 217867000011 |
| Calendario | A |
| Institución | Oficial |
| Zona educativa | Rural, ubicada en un municipio de sexta categoría no certificado. |
| Secretaría de Educación | Secretaría de Educación de Caldas- SED Caldas. |
| Modalidad | Académica – Mixta |
| Modelo Educativo | Escuela Nueva |
| Énfasis | Educación agropecuaria |
| CODIGO DEL P.E. I | 220201001 del año 1996 |
| APROBACIÓN DE ESTUDIOS: | RESOLUCIONES: 4208 del 08 de agosto de 2012 y 7328-6 del 21 de septiembre de 2017. |
| CORREO ELECTRÓNICO: | ieisaza@sedcaldas.gov.co |
| Número total de estudiantes | 405 |
| Distribución de los estudiantes | 312. En sede central 079. En sedes anexas |
| Nombre sede principal | Institución Educativa Isaza - Sede Principal |
| Ubicación sede principal | Inspección Especial Isaza, Municipio de Victoria, Departamento de Caldas. |
| Estado sede | Estructura antigua- activa |
| Distribución de la infraestructura física | Una sede central Siete sedes fusionadas según Resol. No.000371 del 28 febrero/2003. |

| | |
|---|---|
| Nombres sedes anexas fusionadas | <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Rural Vega Grande • Escuela Rural Carrizales • Escuela Rural Los Limones • Escuela Rural La Unión Cimitarra • Escuela Rural la Fe • Escuela Rural Guayana • Escuela Rural La Garrucha |
| Caracterización de la población estudiantil | Estudiantes de origen campesino y minero. |
| Composición de la Planta docente | 01 directivo docente 21 docentes |

Fuente: Elaboración propia - (Isaza I. E., Proyecto Educativo Institucional, 2020).

B. Historia

La institución educativa Isaza, inicio labores en 1948, por iniciativa de la comunidad, con el nombre Escuela rural mixta Isaza, su primera profesora y directora fue la señora Lucia Ramírez y prestaba educación a niños y niñas del grado primero a quinto de primaria.

En 1966, el Comité de Cafeteros de Caldas, colabora con su ampliación y empieza a brindar asistencia técnica a los estudiantes en actividades del agro vinculadas con la economía cafetera.

Entre 1980-1988, se amplía la planta física en las sedes anexas y en 1989 se adopta el modelo de Escuela Nueva”.

En la década del 90, la institución se consolidó como el espacio educativo para la comunidad con énfasis agropecuario, contando con el apoyo técnico de la Asociación de Cafeteros de Caldas e ISAGEN toda vez que la Inspección Especial Isaza está dentro de la zona de influencia del proyecto la Miel.

En 1991, se inició la Post-primaria con “Metodología Escuela Nueva”.

En el año 2006 según resolución No. 1612 del 22 de mayo, se

concede licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial al plan de estudio a los programas correspondientes al nivel de Educación Media Académica, grados décimo y undécimo (10° y 11°). En la actualidad la Institución educativa cuenta con convenio de articulación con el SENA y convenios de apoyo con la Asociación de Cafeteros de Caldas e ISAGEN.

(Isaza I. E., Proyecto Educativo Institucional, 2020).

C. Organización Educativa

La IE Isaza, tomando como referentes, la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, el Decreto 1860 de 1994, lineamientos curriculares, estándares básicos de las áreas fundamentales del plan de estudio, el Decreto 0230 de 2002, el Decreto 1290 de 2009 y la ley 715 de 2001, labora el proyecto Educativo Institucional. El PEI, de la IE Isaza, se estructuró en cuatro componentes: teleológico o conceptual, administrativo, académico y de interacción y proyección comunitaria.

Igualmente se cuenta con un manual de convivencia adoptado, pero no divulgado ni implementado a la totalidad de los miembros de la comunidad educativa. Este manual se encuentra estructurado en trece capítulos a lo largo de los cuales se enuncian el conjunto de valores, principios, derechos y deberes que orientan y regulan el comportamiento de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Modelo Educativo

El modelo educativo adoptado, corresponde a la Escuela Nueva, desarrollado de acuerdo a los siguientes componentes:

- Se trabaja con cartillas en la básica primaria y módulos en la básica secundaria y media.
- Algunos módulos vienen estructurados con estándares de calidad, competencias, logros e indicadores de logros, dando las pautas

para que el estudiante retome los conocimientos previos y junto con los nuevos proponga acciones de mejoramiento en su cotidianidad, asumiendo de esta forma el reto del nuevo siglo, formando jóvenes con espíritu investigativo y de liderazgo.

- Las cartillas y módulos se refieren a diferentes áreas y están estructurados por unidades, las cuales a su vez están constituidas por guías o temas, para su desarrollo P.E.I Institución Educativa Isaza

Metodología

En el desarrollo metodológico se prevé una secuencia lógica de actividades que en su orden se denominan:

Básica primaria:

- a. Actividad Básica: Adquisición de Contenidos.
- b. Cuento Pedagógico: Afianza el conocimiento adquirido.
- c. Actividad Práctica: Ejercitación.
- d. Actividades Libres: Aplicación de los Contenidos.

Básica secundaria y media:

- a. Vivencias.
- b. Fundamentación Científica
- c. Ejercitación
- d. Aplicación de nuevos conocimientos
- e. Complementación o ampliación Al nivel de aula se trabaja con instrumentos, facilitando el trabajo en equipo e interacción Educando – Educador.

Planteamiento del problema

La IE Isaza, ubicada la Inspección Especial Isaza, Municipio de Victoria en el Departamento de Caldas, adoptó e implementó el modelo de Escuela Nueva, dirigido, a la prestación del servicio multigrado, dada

su caracterización rural y la alta dispersión de su población estudiantil.

Del estudio del Proyecto Educativo Institucional, Plan de estudios y diseño curricular, así como del análisis de la matriz DOFA y autoevaluación institucional, se infieren deficiencias en relación con los sustentos teórico conceptual, pedagógico y curricular sobre los cuales se fundamenta la adopción del modelo formal flexible de escuela nueva.

De igual manera se encuentra que la IE Isaza evidencia dificultades en la normalización de su planta física, carencias en relación con la dotación institucional y asignación de personal docente estable y de carrera y un estado de insuficiencia en relación con los recursos asignados desde el Sistema General de Participaciones –SGP.

Formulación del problema

En consideración a la realidad institucional de la I E Isaza, la pregunta de referencia a abordar para el planteamiento de la propuesta es. **¿Cómo se sustenta curricularmente la adopción del modelo formal flexible de Escuela Nueva, en el marco del PEI de la IE Isaza, acorde con los artículos 77 de la Ley 115 y 14 del Decreto 1860 de 1994?**

Justificación

El desarrollo del proyecto de investigación se justifica desde la perspectiva de lo académico, toda vez que en la IE Isaza, atiende el servicio educativo a 400 niños, niñas y adolescentes de la Inspección Especial Isaza, sin que se evidencien soportes documentales que den cuenta de la aplicación de las normas y lineamientos establecidos por el MEN, para la adopción del modelo de Escuela Nueva, como eje de su diseño curricular.

La propuesta es de especial valor para poder contribuir en el proceso de ajuste de la metodología adoptada, dado la gran dispersión geográfica en que se encuentran los estudiantes de origen campesino y minero, beneficiarios del servicio educativo que desde el modelo de Escuela Nueva, brinda la IE Isaza, generando la reflexión acerca de la forma de aprender, (auto instrucción, construcción del conocimiento y aprendizaje desde la interacción con los compañeros en consideración a su entorno y contextorural.

Finalmente, para el grupo la propuesta es significativa, en la medida en que se posee un vínculo laboral con la IE Isaza, y en el marco de la especialización en Gestión Educativa, surge la posibilidad de contribuir con el desarrollo del presente proyecto, en aras de mejorar la prestación del servicio educativo, en las lejanas zonas campesinas de nuestro país y en particular en la inspección especial Isaza.

Objetivos

General

Desarrollar un estudio cualitativo- descriptivo de las características del diseño curricular del modelo de Escuela Nueva, adoptado en la Institución Educativa Isaza, ubicada la Inspección Especial Isaza, Municipio de Victoria en el Departamento de Caldas.

Específicos

1. Identificar la aplicación de las normas y estándares educativos, aplicados en la adopción del modelo educativo “Escuela Nueva” dirigido, a las escuelas multigrado de las zonas rurales de: Vega Grande, Carrizales, los Limones, la Unión, Cimitarra, Guayana y la Garrucha, escuelas caracterizadas por la alta dispersión de su población y la prestación del servicio por un solo docente que orienta el aprendizaje en tres o más grados.

2. Verificar en el diseño curricular de la IE Isaza, la aplicación de los lineamientos establecidos por el MEN para todos los establecimientos educativos donde se hubiera adoptado el modelo de Escuela Nueva.

3. Describir los criterios y lineamientos de implementación del modelo en la IE Isaza, a partir de las características de auto instrucción, de construcción del conocimiento, de aprendizaje desde la interacción con los compañeros, así como la consideración del entorno y contexto, por parte de los estudiantes en las sedes educativas fusionadas.

Antecedentes

En el Manual de implementación de Escuela Nueva publicado por el Ministerio de Educación Nacional, se declara que: “La escuela nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales” (p. 5), que se configura como de bajo costo, porque, al dirigirse a escuelas multigrados, solo es necesaria un aula de clase y un docente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos grados que comprenden el nivel de educación preescolar y primaria.

El modelo Escuela Nueva, según el MEN (2010), se establece como un Componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia (...) Puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (p. 8). La institución educativa Isaza, inicio labores en 1948 y en el año 1989, adopto el modelo de Escuela Nueva y desde esa fecha hasta hoy ha contado con el apoyo técnico de la Asociación de Cafeteros de Caldas e ISAGEN toda vez que la Inspección Especial Isaza está dentro de la zona de influencia del proyecto la Miel. La IE Isaza, en su proyecto educativo institucional, adopta el modelo

educativo de Escuela Nueva, como modelo formal, flexible para la prestación del servicio educativo tanto en la sede central como en las siete (7) Siete sedes fusionadas según Resol.

No.000371 del 28 febrero/2003.

Marco teórico

El estudio propuesto compota una relación directa con la gestión educativa y en particular con el área pedagógica- directiva, aplicada a un entorno formal flexible y rural, bajo los lineamientos de la escuela nueva y la pedagogía activa.

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación.

Entre los antecedentes de Escuela Nueva, se ubican en la década de los cincuenta con la generación de políticas para una educación pública en el país. Sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos estudiantes por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo.

En la declaración emitida por los ministros de educación en Ginebra, Suiza, en 1961, se apoyó oficialmente la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grados a la vez. Ese mismo año, en Colombia, dentro del proyecto piloto de Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura) para América Latina, se organizó en el ISER (Instituto Superior de Educación Rural) de Pamplona, Norte de Santander, la primera escuela unitaria esta tuvo carácter demostrativo y se constituyó en orientadora de la capacitación nacional de escuela unitaria. Dicha experiencia se expandió rápidamente a cien escuelas en Norte de Santander, y, en 1967, el Ministerio de Educación Nacional la expandió a todo el país. En 1976, a partir de las experiencias acumuladas en una década de organización de escuelas unitarias en Colombia y de identificar sus logros y limitaciones, las necesidades básicas de las comunidades, las experiencias de otros modelos y de los reveladores avances educativos propuestos por especialistas nacionales e internacionales, se fue definiendo claramente el modelo de Escuela Nueva como una alternativa de mejoramiento y de expansión del Programa Escuela Unitaria. Esta determinación del modelo se presenta como una organización sistémica y nacional a las fortalezas provenientes de todas las experiencias mencionadas. El modelo de Escuela Nueva, en aquel entonces denominado Programa Escuela Nueva, produjo significativos cambios en la educación rural; especialmente, una nueva metodología participativa de trabajo entre alumnos y docentes, la utilización de guías de aprendizaje, cambios en las estrategias de capacitación de los docentes y directivos docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas. Uno de los cambios más significativos que introdujo Escuela Nueva con respecto a la Escuela Unitaria se realizó a través del material para los niños. En la Escuela Unitaria los docen2 Basado en el documento Ministerio

A comienzos de los años 80, el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del –DRI– (Programa de Desarrollo Rural Integrado) y del crédito BIRF (Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas Urbano- marginales). Así mismo, se desarrolló una nueva versión de guías de Escuela Nueva para la costa pacífica, con la cooperación técnica y financiera de Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), en el marco del Pladeicop (Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica). En 1987, el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, denominado Plan de Universalización, cuyos objetivos generales fueron mejorar la calidad y el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar y disminuir tasas de repitencia y deserción. Se dio gran importancia al desarrollo del proyecto Escuela Nueva a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de escuelas. Las inversiones se extendieron hasta la mitad de la década del 90.

A partir del año 2000, a través del PER (Proyecto de Educación Rural) del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas y materiales para los CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), así como dotación complementaria de laboratorio básico de ciencias. En todo este proceso, se han elaborado varias versiones de las guías de Escuela Nueva, cada vez más actualizadas. En este momento se está presentando la versión 2010 en el marco de la actual política educativa de calidad (Ley 115/94, Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Decreto 1290/09), elaborada bajo el enfoque de formación para el desarrollo de competencias.

Como ya se mencionó, durante muchos años se la llamó Programa Escuela Nueva y con ese nombre se está desarrollando en varios países de América

Latina. Su fundamentación, orientación, metodología, empleo de los materiales y capacitación tuvo su fuente primera en el Movimiento de las Pedagogías Activas. En los últimos años se la ha venido considerando como un modelo educativo. Como la palabra modelo se emplea con diversos significados, es conveniente señalar el que se le da en relación con temas educativos. Un modelo educativo es un todo conceptual estructurado, creado socialmente para visualizar, representar, comprender y hacer seguimiento de las variables que intervienen en los procesos educativos.

Para el Ministerio de Educación Nacional, los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para

atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa. La decisión de implementar Escuela Nueva en el país conlleva un proceso de capacitación y acompañamiento, la dotación de materiales y medios para la organización de un centro de recursos de aprendizaje, y la aplicación de unas estrategias de seguimiento, evaluación y mejoramiento.

La Institución Educativa Isaza a través del modelo pedagógico Escuela Nueva tiene como componente base el desarrollo humano, que considera que los niños, niñas y jóvenes que se forman a través de sus estrategias y los proyectos que la fortalecen, se caractericen por el desarrollo de habilidades para describir, explicar, predecir y modificar los desempeños, los saberes, las actitudes y las competencias.

En el modelo escuela nueva, se evidencia un desarrollo humano sostenible que se concibe como el proceso social consciente, libre y participativo de transformación de relaciones de las personas entre sí y de ellas con el medio ambiente, el acceso legítimo y efectivo a los bienes materiales, sociales, culturales y ambientales permitiendo comprender el papel de la escuela como institución especializada en la formación humana, individual y colectiva.

La institución educativa Isaza Integra estrategias, contenidos, procesos, recursos y acciones, permitiendo que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional a través de estrategias pedagógicas como: trabajo en equipo, manejo de roles, utilización de diversos recursos de aprendizaje, evaluación de competencias por procesos y formativa, gobierno estudiantil, guías de interaprendizaje y el maestro como mediador y

facilitador de los aprendizajes, con énfasis en el diseño de currículo, prácticas pedagógicas, gestión de clases y seguimiento académico

Los estudiantes que ingresan al grado decimo en la institución educativa Isaza tienen la posibilidad de escoger uno de los programas técnicos ofrecidos por el centro multisectorial La Dorada (SENA) para estudiar y obtener una doble titulación un diploma como bachiller con énfasis en agropecuarias y otro otorgado por el SENA.

La Institución Educativa Isaza a través del modelo pedagógico Escuela Nueva tiene como componente base el desarrollo humano, que considera que los niños, niñas, jóvenes y adultos que se forman a través de sus estrategias y los proyectos que la fortalecen, se caractericen por el desarrollo de habilidades para describir, explicar, predecir y modificar los desempeños, los saberes, las actitudes y las competencias. Los componentes administrativos, curricular, de capacitación y comunitario están encaminados a aumentar las opciones de la gente, favorecer el cultivo de una amplia gama de capacidades, desde la libertad política, económica y social, hasta las oportunidades individuales de llegar a ser una persona sana, educada, productiva, creativa y de ver respetados tanto su dignidad personal como sus derechos humanos. En el modelo, se evidencia un desarrollo humano sostenible que se concibe como el proceso social consciente, libre y participativo de transformación de relaciones de las personas entre sí y de ellas con el medio ambiente, el acceso legítimo y efectivo a los bienes materiales, sociales, culturales y ambientales permitiendo comprender el papel de la escuela como institución especializada en la formación humana, individual y colectiva.

P.E.I. Institución Educativa Isaza. Representan las expectativas de desarrollo, de los aprendizajes y de los desempeños que el establecimiento espera sean alcanzados en los estudiantes.

MARCO METODOLÓGICO

Diseño Metodológico

Tipo y método de investigación

El desarrollo del proyecto de investigación propuesto se plantea a partir del enfoque cualitativo, que según Sampieri, Collado y Lucio (2010), se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona toda vez que se busca comprender la perspectiva de los participantes de la comunidad educativa acerca de los diversos fenómenos que rodean la adopción, divulgación e implementación del modelo de “Escuela Nueva”, en aras de profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados.

El desarrollo del proyecto propuesto guarda relación con el método correspondiente a la investigación descriptiva, para identificar a través de los soportes documentales y la observación del quehacer pedagógico, las características del diseño curricular del modelo “*Escuela Nueva*”, adoptado en la Institución Educativa Isaza y sus sedes fusionadas.

Lo anterior siguiendo al metodólogo Carlos Sabino, a través de su libro, *El proceso de la Investigación*, cuando señala:

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su

preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

De conformidad con lo señalado por el profesor Sabino, precisamos que la propuesta versa sobre aspectos puntuales relacionados con la aplicación de normas, lineamientos, estándares y criterios definidos por el MEN, en el diseño curricular del modelo de “Escuela Nueva” adoptado e implementado en la IE Isaza y sus sedes fusionadas.

Población y muestra

La población que participa de la encuesta pertenece a estudiantes de institución educativa Izasa correspondiente al municipio de Victoria Caldas. Estos estudiantes hacen parte de los grados noveno, décimo y once. Sus edades oscilan entre los 14 y 17 años. Sus condiciones socioeconómicas están enmarcadas en estratos 1, 2 y 3. Están ubicados en un marco educativo público y motivados por el interés de educarse progresivamente de acuerdo a su contexto.

Los estudiantes han accedido voluntariamente a participar de la encuesta facilitando la retroalimentación del proyecto de investigación; a su vez permite al equipo investigador identificar acciones escolares que fortalecen su modelo pedagógico e identificar elementos que le permitan un mejoramiento continuo. El total de participantes fue de 46 distribuidos de la siguiente manera 34 estudiantes, 11 docentes de aula y 1 directivo docente.

Los estudiantes a los cuales se les aplicó la encuesta están asignados a los siguientes grados:

Noveno 7 participantes

Décimo 14 participantes

Undécimo 13 participantes

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del proyecto propuesto se plantean de manera preliminar las Siguietes:

1. Examinar las características del problema escogido.
2. Definición y formulación de la hipótesis.
3. Enunciar los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados.
4. Elegir los temas y las fuentes apropiadas.
5. Seleccionar o elaboran técnicas para la recolección de datos.
6. Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
7. Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
8. Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Medios e instrumentos acordes con la investigación descriptiva y enfoque cualitativo.

Para el desarrollo del estudio cualitativo- descriptivo, propuesto el grupo de trabajo, se hará uso de la entrevista entendida como: Una conversación dirigida con un propósito específico, su objetivo es recopilar información, a partir del desarrollo de los siguientes pasos:

- Buscar información relacionada con el modelo formal flexible- rural, adoptado por la IE Isaza.

- Fijar objetivos de la entrevista
- Buscar y enfocar personas claves: Directivos, docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa de la IE Isaza.
- Las entrevistas serán de carácter semiestructurado donde se plantearán desde los componentes de la gestión educativa bajo las categorías de la resolución 34 del MEN, para solicitar opiniones o aplicaciones acerca del tema objeto del presente estudio.

Categorías de análisis / subcategorías

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|--|
| Gestión del modelo pedagógico | Contenidos Estrategias curriculares Recursos para la enseñanza Modelo pedagógico |
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
| Manual de convivencia escolar | Conducto regular Sanciones Resolución de conflictos |
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
| Atención a grupo poblacionales diversos | Estrategias flexibles Contextos situacionales Inclusión Participación democrática |
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
| Sistema Institucional de Evaluación Escolar | Evaluación por contenidos Evaluación de desempeño Mejoramiento continuo Seguimiento académico |
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |

| | |
|---------------------------------|--|
| Plan de estudios | Plan de área Plan clase Proyectos pedagógicos Postulados del modelo pedagógico |
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
| Expectativas de los estudiantes | Necesidades e intereses Motivación hacia el aprendizaje Recursos para el aprendizaje Experiencias estudiantiles |
| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
| Horizonte institucional | Visión Misión Filosofía y valores |

○ **Definiciones de las subcategorías**

| Gestión del modelo pedagógico | |
|--------------------------------------|--|
| Subcategoría | Definición |
| Contenidos | Son todos aquellos ejes temáticos que se tienen en cuenta desde los lineamientos y estándares curriculares que proporciona el MEN y con los cuales se direccionan los aprendizajes de los estudiantes. |
| Estrategias curriculares | Estas se definen como las acciones puntuales procedentes del plan de estudios, plan de área y diseñados desde el plan de clase. |
| Recursos para la enseñanza | Se identifican como aquellos insumos tecnológicos, humanos o de papelería que facilitan el desarrollo de la clase orientada por el docente, en este sentido los estudiantes afirman que se emplean gran parte de la clase. |
| Modelo pedagógico | Es una guía que formula el diseño de aprendizajes y elementos necesarios que direccionan las practicas docentes, fomentan el uso de los planes y de área y clase, además de encontrarse en él las necesidades reales del contexto. |

| Subcategoría | Definición |
|---------------------------------------|--|
| Conducto regular | Es denominado un mecanismo de comunicación cercano en el que se inicia un llamado para mejorar una situación presente en el aula. Se identifica por lo tanto que se realiza con un número amplio de estudiantes cuando se requiere. |
| Sanciones | Se definen como las acciones correctivas que se toman cuando existen situaciones conflictivas o de convivencia, se aplican de acuerdo al manual de convivencia dispuesto por la institución |
| Resolución de conflictos | Son todas las formas que se proponen dentro del aula de clase para procurar un ambiente propicio de diálogo, comunicación, relaciones personales. Este ejercicio se realiza en común acuerdo con estudiantes y docentes, así como también con el coordinador si así se requiere. |
| Divulgación del Manual de Convivencia | Se refiere al proceso por el cual se exponen los elementos importantes que rigen los procesos disciplinarios y académicos en la institución, en los que se identifica que se han enseñado de forma amplia y abierta a los estudiantes. |

| Sistema de Evaluación Institucional Escolar | |
|--|---|
| Subcategoría | Definición |
| Evaluación por contenidos | Se aplica de forma aleatoria y diversa para identificar avances en las temáticas propuestas; regularmente se aprecian tres momentos que arrojan insumos necesarios para diseñar estrategias que garanticen el aprendizaje. |
| Evaluación de desempeño | Se entiende como evaluación de desempeño, al análisis pedagógico de las estrategias implementadas en el aula de clase por parte del docente, en pro de un mejoramiento continuo. |
| Mejoramiento continuo | Es la búsqueda constante de estrategias por parte del docente, que garantizan un reflexión permanente y asertiva, en procura de la mejora. |
| Seguimiento académico | Se identifican como todas aquellas acciones observables de forma escrita y oral que se realizan en pro de identificar si los procesos académicos en aula, planes de área y plan de clase, están siendo implementadas de acuerdo a los parámetros. |

| Atención a grupos poblacionales diversos | |
|---|---|
| Subcategoría | Definición |
| Estrategias flexibles | Son todos aquellos recursos pedagógicos que emplea el docente en su aula de clase, para acercar al estudiante de manera práctica. Adaptando los contenidos propuestos según la necesidad específica. |
| Contextos situacionales | Hace referencia a las características particulares de cada estudiante, con la cuales es posible identificar factores que favorezcan o no, el desempeño escolar. |
| Inclusión | La inclusión se considera un derecho común que permite a las personas vincularse de forma libre y sin obstáculos, a determinados grupos o actividades, posibilitando la participación de todos los actores en sus diferentes manifestaciones. |
| Participación democrática | Se define como el derecho a elegir democráticamente un representante, que abogue por los intereses colectivos, de la comunidad académica. |

| Plan de estudios | |
|----------------------------------|---|
| Subcategoría | Definición |
| Plan de área | Conforman un constructo teórico escrito pensado para direccionar el plan de clases, mediante el uso de documentos referentes a lineamientos curriculares, matrices de referencia, mallas de aprendizajes entre otros elementos direccionados desde el MEN, como garantes de una educación acorde a las estructuras cognitivas de los estudiantes. |
| Plan clase | Se define como la condensación y operativización de las acciones planteadas en el plan de área y cuyo objetivo primordial consiste en la direccionalidad de los ejes temáticos. Se ubica como la guía del docente en el desarrollo de sus clases. |
| Proyectos pedagógicos | Son aquellos programas o planes cortos que se realizan en torno a una necesidad del aula o de la institución. En este sentido, proponen el desarrollo de actividades graduales para concientizar aspectos pedagógicos en la comunidad educativa. |
| Postulados del modelo pedagógico | Se definen como aquellos supuestos o principios producto de la estructura curricular empleada en el modelo institucional. |

| Expectativas de los estudiantes | |
|--|---|
| Subcategoría | Definición |
| Necesidades e intereses | Son una serie de requerimientos básicos, que le permiten al estudiante orientarse y navegar asertivamente en su desempeño académico. |
| Motivación hacia el aprendizaje | Se define como la capacidad intrínseca del estudiante, en relación con su deseo por aprender y por tanto está en la capacidad de vincularse autónomamente en la consecución de aprendizajes prácticos y aplicables a su contexto. |
| Recursos para el aprendizaje | Se identifica como todos aquellos elementos narrativos, visuales, estéticos, que se ponen en consideración para lograr el objetivo propuesto en las clases o en acciones pedagógicas concretas. |
| Experiencias estudiantiles | Se definen como todas las vivencias que experimenta el estudiante en sus prácticas cotidianas escolares. |

| Horizonte Institucional | |
|--------------------------------|--|
| Subcategoría | Definición |
| Misión | Son las características físicas y pedagógicas que definen a la institución como un ente rector al servicio de la educación. |
| Visión | Es la forma como la institución se proyecta a corto, medio y largo plazo. Es decir, la manera como se ve en un futuro. |
| Filosofía y valores | Se definen como aquel componente que promueve en la comunidad educativa un orden normativo, moral y ético que se construye desde el PEI. |

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Atendiendo a los planteamientos iniciales en el marco de esta propuesta de investigación, se destaca una intervención positiva por parte del equipo docente y en cabeza del rector, pues las afirmaciones expresadas por los entrevistados reflejan la aplicación permanente del modelo escuela nueva y éste a su vez, reviste un cuerpo diseñado desde los lineamientos, estándares curriculares, referentes conceptuales y metodológicos propuestos por el MEN para su desarrollo.

La construcción permanente del PEI (Proyecto Educativo Institucional) en consonancia con el SIEE (Sistema Institucional de Evaluación Escolar) y el Manual de Convivencia, ratifican la necesidad de albergar en el escenario prácticas educativas receptivas al contexto situacional de las comunidades y principalmente de los estudiantes.

Desde esta perspectiva el profesor índice de forma directa en el aprendizaje del estudiante y en su contexto social, educativo y cultural por cuanto diseña un plan de estudios, plan de área y clase, sujeto a contenidos propios como requisito de formación pero que se adaptan los requerimientos del escenario donde se desenvuelve el estudiante.

Al mismo tiempo, cada práctica pedagógica se ubica en un ejercicio dinámico y posiciona al estudiante el centro, donde media situaciones que le facilitan la interacción permanente con sus pares, ya que su modelo escuela nueva, promueve la cercanía y el aprendizaje colaborativo permanentemente.

Esta forma de posicionamiento deriva a su vez según los estudiantes en una manera práctica y acorde para evaluar los contenidos, pues le facilita un engranaje necesario a cada uno de los grados presentes en la institución. Se observa también como los estudiantes responden favorablemente a las estrategias pedagógicas diseñadas en clase y procedentes de un plan curricular acorde al modelo Escuela Nueva.

Otros hallazgos dentro de este análisis, señalan una apropiación importante del manual de convivencia por parte de la comunidad educativa, pues se realizan procesos informativos propios de la comunicación asertiva y el conducto regular siempre que se requiera. Estas expresiones son manifestadas por un número importante de estudiantes que confirman la disposición de los docentes para orientar sus clases basados en un desarrollo adecuado de su modelo pedagógico, sin embargo, se identifica también que solo unos pocos no se muestran de acuerdo, ya que existen

demoras para resolver ciertas inquietudes académicas.

Otro factor determinante se evidencia en la aplicación que tiene cada una de las estrategias empleadas por el docente pues éstas implican el uso de elementos que pueden aplicarse a su contexto social, económico, político y educativo, facilitando aún más los aprendizajes de los contenidos propuestos en las distintas áreas, desde la construcción colectiva y pedagógica realizada en torno al PEI, pues se adapta al contexto de la población y por ello sus principios filosóficos como misión, visión entre otros, son pertinentes.

De igual forma se ha identificado que la I.E Isaza, cuenta con una estrategia articulada para promover inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales del Municipio de victoria, entre los que se encuentran (indígenas, afrodescendientes, campesinos y/o mineros), ésta a su vez es compartida y reconocida por la comunidad educativa, orientadas al mejoramiento continuo, pues permitirán emplear elementos acordes al contexto y aplicables a la realidad poblacional.

Así como también, define sus políticas de atención para las poblaciones con requerimientos especiales en el PEI y Manual de Convivencia a partir de una construcción colectiva periódica, donde se evalúa la pertinencia y la acogida por parte de la comunidad educativa. Cuenta también con una estrategia pedagógica coherente con la misión, la visión, principios institucionales enfocados hacia la consolidación del modelo “Escuela Nueva”, apostando al interés colectivos y dinámico de los actores educativos en la prestación de un servicio de calidad en sus diferentes grados, al mismo tiempo vincula la participación de sus estudiantes a través de procesos democráticos y reflexivos, donde se formulan propuestas dinamizadoras en torno al escenario escolar, estas prácticas formativas construyen ciudadanía

Los estudiantes se identifican con la institución a través de elementos tales como las instalaciones, el escudo, el uniforme o el himno, así como con aspectos relacionados con la filosofía y los valores institucionales, valorando positivamente la creación y operatividad del comité de convivencia, garante de la apuesta formativa y cívica institucional.

En la I E Isaza tiene un plan de estudio, debidamente adoptado, divulgado e implementado que cuenta con proyectos pedagógicos y contenidos transversales teniendo en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN.

Otro hallazgo relevante es que cuenta con una política de evaluación de desempeño académico de los estudiantes, que se integra con los elementos del plan de estudios, los criterios de los docentes y vincula la legislación vigente. La IE Isaza, cuenta con procesos, subprocesos y acciones concretas, sobre el uso de los recursos para el aprendizaje debidamente articulados con la propuesta pedagógica.

La articulación curricular enmarcada desde el plan de estudios, facilita la dinamización de los aprendizajes y la interacción permanente entre las áreas del saber; este ejercicio direcciona la construcción académica coherente con los documentos de referencia del MEN y da coherencia al engranaje institucional.

La IE Isaza, revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clase, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyan a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los

estudiantes. de los docentes encuestados precisan este ejercicio reflexivo en tanto favorecen el desarrollo gradual de sus estudiantes y permite evaluar periódicamente, ajustando las necesidades que las acciones desarrolladas lo ameritan, al mismo tiempo, es posible formular un plan de mejoramiento continuo que potencie sus fortalezas e identifique sus debilidades.

En la institución se presentan esfuerzos colectivos para trabajar con estrategias alternativas y flexibles acordes con los postulados del modelo Escuela Nueva. Tal y como lo indica su modelo, el trabajo cooperativo y participativo favorece la inmersión de nuevas prácticas pedagógicas orientadas hacia la formación del estudiante y por ende de su entorno.

En la IE Isaza se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas, pues se constituye en un de los criterios necesarios para la inmersión de un currículo flexible y garante de sus propias necesidades, en este orden de ideas, la participación estudiantil comprende el reconocimiento de sus motivaciones, estilos de aprendizajes, interacciones sociales favoritas, procesos comunicativos cercanos y promotores de escenarios aptos para su desarrollo integral

Durante cada vigencia del año escolar, las acciones de seguimiento están orientadas hacia el mejoramiento continuo, fortaleciendo un proceso académico acorde para la comunidad educativa;

Toda la institución vela por el cumplimiento de las normas y aún más por el bienestar de sus estudiantes, en este orden de ideas, el ausentismo prolongado de un estudiante convoca a docentes y directivos en la búsqueda y activación de una ruta que brinden las garantías necesarias para su reincorporación a la vida escolar.

Toda actividad escolar comprende un seguimiento y un acompañamiento permanente por parte de directivos y docentes, en este sentido las jornadas de recuperación y ajustes flexibles a guías de interaprendizaje y planes de área, posicionan y privilegian un escenario más incluyente para los estudiantes

CONCLUSIONES

Puede concluirse entre tanto que las dinámicas educativas propuestas en la I.E Izasa se formulan de acuerdo con los lineamientos, estándares y constructos técnicos pensados para garantizar una educación acorde a las necesidades del estudiante y adaptadas a sus intereses, identificándose también la clara aplicación de estos en el escenario educativo.

De acuerdo con los hallazgos evidenciados, la implementación del Modelo Escuela Nueva facilita la inmersión de prácticas pedagógicas propias del contexto, donde se nutre permanente de la participación activa de su comunidad y se posiciona como un acto reflexivo y dinámico en la construcción del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo, c. (2010). *Manual de implementación escuela nueva*.

Bogotá: Ministerio nacional. Colombia.

Alvira, G. (2016). *Compartir palabra maestra*. Bogotá.

Delgado, M. C. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS.

REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

educación, m. d. (2010). *escuela nueva*. Bogotá:

ministerio de educación. Educación, m. d. (2010). *Escuela*

Nueva. Bogotá: Ministerio de educación. educación, m.

(s.f.). *La educación es de todos*. Obtenido de Min educación:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. (2012). Bogotá: Min educación.

ISAGEN. (s.f.). med+ellin.

Isaza, I. (2019). *MATRIZ PARA EL REGISTRO DE LOS RESULTADOS*.

Victoria Caldas: Gobierno de Caldas.

Isaza, I. E. (2020). *Manual de Convivencia*. Victorial Caldas .

Isaza, I. E. (2020). *Proyecto Educativo Institucional* . Victoria Caldas

La Escuela nueva. (2012). Ecured.

Loría**, C. D. (18 de 10 de 2016). *Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico*. Praxis.

Min educación. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación. (s.f.). Mineduación. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86240.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,aspectos%20pedag%C3%B3gicos%20y%20organizativos%20generales.

Nacional, m. d. (2001). *Más campo para la educación rural*.

Bogotá: frameborder. Ocaña, A. L. (2005). *monografias.com*.

Obtenido de blog institucional

Quienes somos. (12 de 2020). *El caficultor*.

Romero, P. (2017). La escuela unitaria: un reto para el maestro de aula.

Magisterio.com.

SENA, S. n. (s.f.). Articulación con la media doble titulación. Bogotá.

Senado, S. (31 de Diciembre de 2019). Secretaria del Senado .

Obtenido de

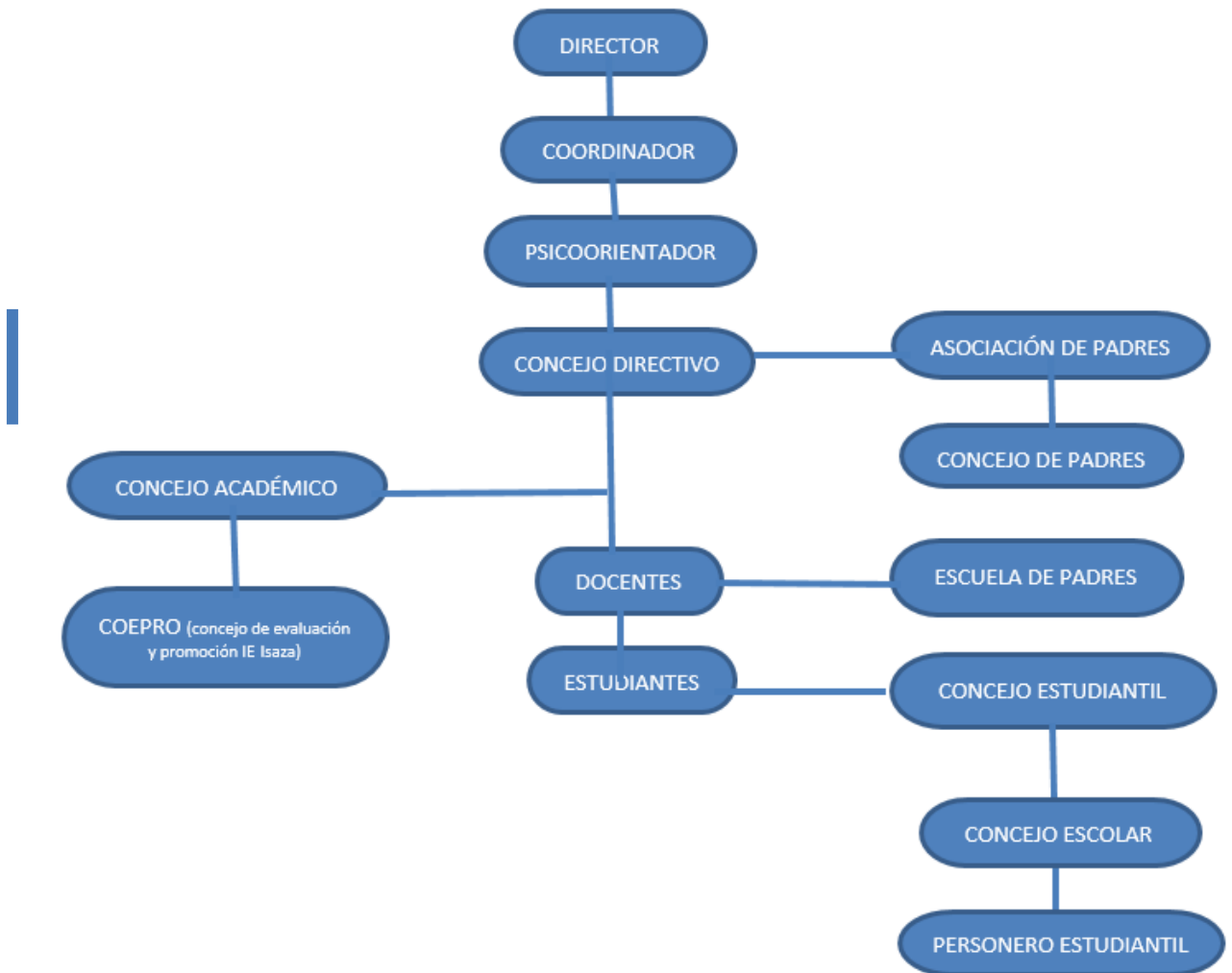
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

user. (2013). proyectos.

zapata, a. (2015). master en gestion educativa. blog.

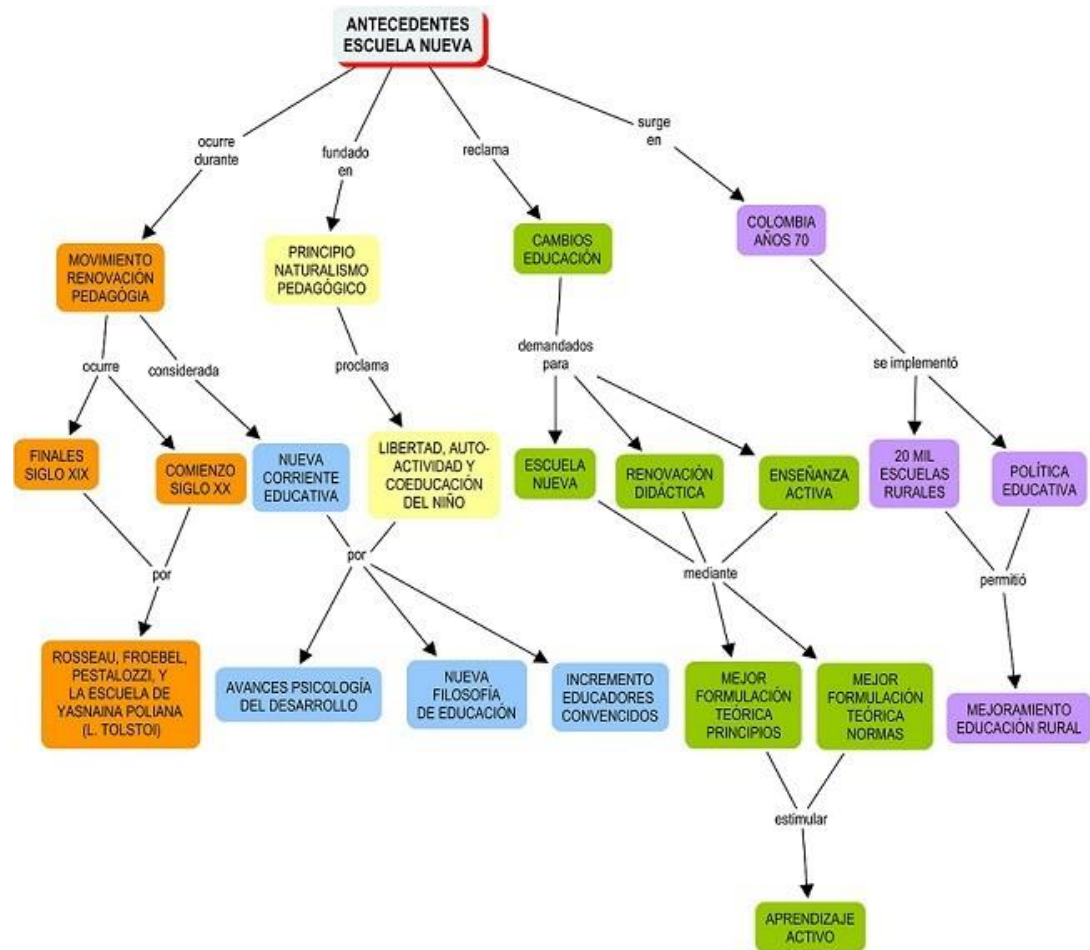
ANEXO

ORGANIGRAMA DE LA IE ISAZA



Fuente: documento PEI IE Isaza

MODELO ESCUELA NUEVA:



Fuente: Fundamentación teórica del modelo Escuela Nueva 2011

Instrumentos

Entrevistas dirigidas a docentes de la I E Isaza

La siguiente entrevista tiene como objetivo fundamental, indagar acerca del conocimiento y opinión que tienen los docentes a cerca de la IE Isaza.

Apreciado docente, su opinión en cuanto al modelo Escuela Nueva implementado en la I E Isaza es muy importante para el progreso continuo de la institución. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valore el desempeño de la misma con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (x) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente su opinión.

| |
|----------------------------------|
| Nombre: |
| Municipio: |
| Cargo: |
| Nombre de la institución: |
| Formación académica del docente: |
| Fecha |

¿Usted como docente considera que la misión, visión y principios institucionales de la IE Isaza, son pertinentes y claros en relación con la comunidad educativa, tanto de la sede central como de las siete sedes

fusionadas según Resol? No.000371 del 28 febrero/2003?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿A su juicio la IE Isaza, cuenta con una estrategia articulada para promover inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales del Municipio de victoria, inspección Isaza: (indígenas, afrodescendientes, campesinos y/o mineros), y que la estrategia es conocida

por todos los estamentos de la comunidad educativa para direccionar las acciones en este sentido?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza tiene definida sus políticas de atención para las poblaciones con requerimientos especiales en el PEI y MANUAL DE CONVIVENCIA?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porqué: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, cuenta con una estrategia pedagógica coherente con la misión, la visión, principios institucionales y modelo “¿Escuela Nueva”, considerando los diferentes entornos en los cuales presta sus servicios educativos, niveles y grados?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿El personero fue elegido democráticamente, desarrolla proyectos y programas a favor de los estudiantes, su labor es reconocida en los diferentes estamentos de la comunidad educativa?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿Los estudiantes se identifican con la institución a través de elementos tales como las instalaciones, el escudo, el uniforme o el himno, así como con aspectos relacionados con la filosofía y los valores institucionales?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿En la IE Isaza, se observan el entusiasmo y una elevada motivación hacia el aprendizaje, por parte de toda la comunidad educativa?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, cuenta con el comité de convivencia, el cual se encarga de la identificación y mediación de los conflictos que se presentan entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿En la I E Isaza hay un plan de estudio, debidamente adoptado, divulgado e implementado que cuenta con proyectos pedagógicos y

contenidos transversales teniendo en cuenta las características del entorno, la diversidad de la población, el PEI, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, cuenta con una política de evaluación de desempeño académico de los estudiantes, que se integra con los elementos del plan de estudios, los criterios de los docentes e integra la legislación vigente?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, cuenta con procesos, subprocesos y acciones concretas, sobre el uso de los recursos para el aprendizaje debidamente articulados con la propuesta pedagógica?

| | |
|---------|---------|
| Si. () | Porque: |
|---------|---------|

| | |
|-----------|-----------------------|
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

Los planes de clase se desarrollan el plan de estudios y allí se definen: 1. los contenidos del aprendizaje; 2. los logros; 3. el rol del docente y del estudiante; 4. la elección y uso de los recursos didácticos; 5. los medios, momentos y criterios para la evaluación; y 6. los estándares de referencia.

¿en la IE Isaza se aplican estas directrices?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clase, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyan a la consolidación de conjuntos articulados y ordenados de actividades para desarrollar las competencias de los estudiantes?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿En la institución se presentan esfuerzos colectivos para trabajar con estrategias alternativas y flexibles acordes con los postulados del modelo Escuela nueva?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿En la IE Isaza se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

Entrevista dirigida a directivos docentes de la I E Isaza

La siguiente entrevista tiene como objetivo fundamental, indagar acerca del conocimiento y opinión que tienen los directivos docentes de la IE Isaza en cuanto a el modelo Escuela Nueva adoptado en la institución.

Respetado directivo docente, su opinión en cuanto al modelo escuela nueva implementado en la I E Isaza es muy importante para el progreso continuo de la institución. A continuación, se presentan una serie de aspectos

relevantes en este sentido, para que valore el desempeño de la misma con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (x) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente su opinión.

| |
|----------------------------------|
| Nombre: |
| Municipio: |
| Cargo: |
| Nombre de la institución: |
| Formación académica del docente: |
| Fecha |

¿La IE Isaza, examina periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, inspecciona y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, revisa y valora periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación, y realiza los ajustes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza, examina y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿El proceso de matrícula en la IE Isaza se desarrolla según los criterios adoptados por la secretaria de educación de Caldas y se soporta en el sistema de información de matrículas SIMAD?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza cuenta con un sistema de archivo organizado donde se integra la información histórica de los estudiantes de todas las sedes?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza cuenta con una política unificada para administrar la expedición de boletines de calificaciones en todas sus sedes?

| | |
|---------|---------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |

| | |
|-----------|-----------------------|
| Otra. () | Por favor descríbala: |
|-----------|-----------------------|

¿La IE Isaza tiene un plan de adquisición de los recursos para el aprendizaje que garantiza la disponibilidad oportuna de los mismos, dirigidos a prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes, en concordancia con el direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza realiza mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y demás recursos para el aprendizaje, evitando que sufran daños graves o irreparables?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza tiene una estrategia definida para prestar apoyos pertinentes a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La elaboración del presupuesto de la IE Isaza se hace teniendo en cuenta las necesidades de las sedes y niveles, y toma como referentes el Plan Operativo Anual, el PEI, el plan de mejoramiento y la normatividad vigente?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La contabilidad de la IE Isaza se organiza de acuerdo con los requisitos reglamentarios y discrimina claramente los servicios prestados?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿En la IE Isaza el proceso para el recaudo de ingresos y la realización de los gastos son claros, y conocidos por la comunidad?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Porque: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿La IE Isaza conoce los requerimientos educativos de las poblaciones pertenecientes a los grupos étnicos y ha definido políticas para atender a estos grupos?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | Cuales: |
| No. () | Porque: |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

Entrevista dirigida a estudiantes de la I.E ISAZA

La siguiente entrevista tiene como objetivo fundamental, indagar acerca del conocimiento y opinión que tienen los estudiantes acerca de la IE Isaza. (Los estudiantes seleccionados para responder esta entrevista pertenecen a los grados 9, 10 y 11)

Agradecemos su colaboración, esta con fines académicos en el marco de la especialización en Gestión Educativa, que adelantamos en la Institución Politécnico Gran Colombiano.

| | | |
|----------------------------|--------|--------|
| Establecimiento Educativo: | | |
| Sede central | Grado: | Fecha: |

Estimado estudiante, su opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa es muy importante para nuestra Institución Educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valore el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (x) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente su opinión.

El profesor:

¿Divulgó y dio a conocer el manual de convivencia, la misión, visión y principios que se rigen en la Institución Educativa Isaza?

| | |
|-----------|----------------------|
| Si. () | ¿Por qué? |
| No. () | ¿Por qué? |
| Otra. () | Por favor descríbala |

¿Cumple con un conducto regular en el momento de efectuar una sanción al estudiante?

| | |
|-----------|----------------------|
| Si. () | ¿Por qué? |
| No. () | ¿Por qué? |
| Otra. () | Por favor descríbala |

¿Imparte sus clases con claridad y recursos necesarios para el aprendizaje de cada contenido?

| | |
|-----------|----------------------|
| Si. () | ¿Por qué?: |
| No. () | ¿Por qué?: |
| Otra. () | Por favor descríbala |

¿Sabe usted qué modelo pedagógico se emplea en la institución Educativa?

| | |
|-----------|-----------------------|
| Si. () | ¿Por qué? |
| No. () | ¿Por qué? |
| Otra. () | Por favor descríbala: |

¿Cómo considera la forma en que se evalúan los contenidos de las diferentes áreas?

| | |
|-------------|-----------|
| Buena () | ¿Por qué? |
| Regular () | ¿Por qué? |
| Mala () | ¿Por qué? |

¿El docente implementa estrategias en sus clases que permiten atender de manera efectiva el modelo Escuela Nueva?

Describe su respuesta.

| | |
|-----------|--|
| Si. () | |
| No. () | |
| Otra. () | |

¿La disposición del docente a la hora de orientar la clase, atender dudas y resolver conflictos internos del aula es...?

| | |
|--------------|-----------|
| Buena. () | ¿Por |
| Regular. () | ¿Por |
| Mala. () | Por favor |

¿Las clases desarrolladas por el docente resultan útiles y aplicables en su contexto?

| | |
|-----------|--|
| Si. () | |
| No. () | |
| Otra. () | |

¿Considera necesario la gestión por parte de la Institución Educativa de dotar de herramientas tecnológicas como: ¿computadores, video beam, tablets y demás para la optimización en el desarrollo de las clases?

| | |
|-----------|--|
| Si. () | |
| No. () | |
| Otra. () | |

Fuente: Elaboración propia