



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**“DESDE LOS REFERENTES SOCIALES, CULTURALES E  
HISTÓRICOS DE LA MEMORIA COLECTIVA HASTA EL SENTIDO DE  
PERTENENCIA E IDENTIFICACIÓN COMO CACHIRENSE DE LOS  
HABITANTES DE LA VEREDA MERCEDES BAJAS DEL MUNICIPIO  
DE CÁCHIRA”**

**TESIS DE GRADO**

**DIANA PATRICIA ANGARITA MARTÍNEZ**

**LAILY DUARTE DUARTE**

**JUAN CAMILO ORTEGÓN GUTIÉRREZ**

**BOGOTÁ**

**2021**

## INTRODUCCIÓN

Desde los referentes sociales, culturales e históricos de la memoria colectiva hasta el sentido de pertenencia e identificación como cachirense de los habitantes de la vereda mercedes bajas del municipio de Cáchira.

En el territorio de la vereda Mercedes Bajas no vemos el sentido de pertenencia ni la identificación de la comunidad que habita el lugar debido a la distancia existente entre la cabecera municipal donde se encuentran los servicios de salud, educación, vivienda, obras públicas, entre otros ofrecidos por la administración para dicha comunidad. En esta investigación se aplica una encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo la Primavera basada en preguntas de tipo cerrado y abierto (método plurimetodológico) con las cuales se permite diagnosticar cómo se están orientando los conceptos referentes al municipio de Cáchira en el Área de las Ciencias Sociales.

Para nosotras como docentes es muy importante dar conocer los temas del Municipio de Cáchira a los estudiantes siendo estos el semillero que irán a replicar la información recibida a la comunidad, es por esto que las enseñanzas deben ser de forma clara y acertada, de una manera didáctica y aplicable en el aula de clases logrando alcanzar los fines esperados en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Ciencias Sociales para la apropiación y generación de nuevos conocimientos, por tal motivo el diseño de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” con una secuencia didáctica apropiada teniendo en cuenta los modelos pedagógicos y el uso de las TICs como estrategia didáctica pedagógica transformando el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales generando procesos de memoria colectiva y de identidad en los habitantes de la vereda Mercedes Bajas del municipio de Cáchira, convirtiéndola en una herramienta de trabajo con una facilidad de documentación veras y unificada, diseñada en formato digital para visualizarla por medio de la herramienta FLIPSNACK.

Este trabajo está dividido por capítulos en los cuales se encuentra el problema de investigación, el método, la cartilla, la discusión y las conclusiones.

## JUSTIFICACIÓN

¿Por qué para nosotras como docentes es importante dar conocer los temas del Municipio de Cáchira y enseñarlos desde la cartilla? Porque tiene como propósito recordar, analizar y dar a conocer desde los referentes sociales, culturales e históricos de la memoria colectiva, las grandes riquezas naturales presentes en el municipio para el deleite de los habitantes de la cabecera municipal, como para los habitantes oriundos pertenecientes a las diferentes veredas de los corregimientos del municipio de Cáchira debido a la distancia de la ubicación de cada uno de ellos y al costo del traslado, desarrollando en ellos un sentido de pertenencia sintiéndose orgullosos de identificarse como Cachirense.

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado a todos los ciudadanos independientemente de su lugar de nacimiento, su realidad socioeconómica y su orientación sexual, entre otros. Presupone el desarrollo de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) que forman a la persona de manera integral. Este derecho debe ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial tanto para la democracia como para la igualdad de oportunidades a lo largo de la vida. De esta manera, el derecho a la educación necesita garantizarse en cada institución educativa, en cada grado de escolaridad para que todos los estudiantes del país accedan a mejores oportunidades de aprendizaje, garantizando así una ruta para que cada estudiante reciba la educación que merece. (Colombia Aprende , 2021)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (**DBA**) son una herramienta diseñada para todos los miembros de la institución educativa (padres, madres, cuidadores, docentes y estudiantes) que les permite identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares para las áreas de matemáticas y lenguaje. (Colombia Aprende, 2016)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en su conjunto presentan un grupo de Aprendizajes Estructurantes grado a grado (de primero a once) y para un área particular. Se entienden los ‘Aprendizajes’ como la conjunción de conocimientos y prácticas sociales y personales que favorecen transformaciones cognitivas y cualitativas de las relaciones del individuo consigo mismo, con los demás, y con el entorno (físico, cultural y social). Esta conjunción de conocimientos y prácticas se adjetivan ‘Estructurantes’, al menos en dos sentidos.

El primero, en tanto expresan las unidades básicas y necesarias para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo para su desarrollo, no solo en los entornos escolares, sino en el curso de la vida cotidiana, como ciudadano crítico que toma decisiones para sí y en relación con los demás. El segundo, en tanto que promueve la capacidad para movilizar los pensamientos, las actitudes, los valores y las acciones de quien aprende. En breve, estos aprendizajes estructurantes promueven el desarrollo integral de quienes aprenden. (Universidad de Antioquia, 2016)

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

El municipio de Cáchira se encuentra ubicado geográficamente al sur occidente del departamento Norte de Santander, sobre la cordillera oriental ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia. ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..** La distancia a la carretera central vía de Bucaramanga a la Costa es de 35 Km. (Primavera), la cual la comunica con El Playón, Rio Negro y Bucaramanga en Santander y al otro extremo con La Esperanza y San Alberto (cesar). La única vía que nos comunica directamente con nuestra capital (Cúcuta) es la carretera Alto Chiquito – Carmen de Nazaret.

Nuestro municipio fue un punto de caminos de Jurisdicciones que comunicaba a la ciudad de Ocaña con el Interior del País y en especial con la Región de Pamplona. (SOMOS, 2011)

El área municipal es de 605.935.0602km<sup>2</sup> con un perímetro de 165,66670km.



figura 1

*Localización del Municipio de Cáchira en Norte de Santander y en Colombia*

*De Milenioscuro - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0,*

*<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=19561393>*

La mayoría del territorio es montañoso y escarpado, sobresaliendo el distinguido y caudaloso río Cáchira del Espíritu Santo con sus afluentes bañando al valle del mismo nombre, desde el piedemonte del páramo de guerrero hasta los planes de tierra Grata, cruzando el municipio de la esperanza para desembocar al río Lebrija. (Cucutanuestra.com)

**LIMITES GEOGRÁFICOS:** Por el Norte con el municipio de Abrego y Villacaro (N.S.), por el Sur con el municipio de El Playón (Sder.), por el Occidente con el municipio de La Esperanza (N.S) y por el Oriente con los municipios de Arboledas y Salazar de las Palmas (N.S.). (SOMOS, 2011) ver figura 2

Sus bellezas naturales son: el cóndor de los andes, el santuario de la lajita, las cuevas de los indios, la cascada de la caramba, la laguna de guerrero, las siete lagunas, la mesa, los puentes de tabla, piedra gorda. No podemos terminar sin hacer mención a nuestros corregimientos y veredas, nuestros templos, nuestros parques, nuestro Palacio de Gobierno, nuestros Colegios, el Malecón y todos nuestros alrededores. Son sitios inolvidables. Ellos nos seguirán enseñando y le

dirán a Colombia y al mundo, porque Cáchira es el “PARAISO NATURAL DEL NORTE DE SANTANDER.” (Cucutanuestra.com)



figura 2  
 Mapa división política del Municipio de Cáchira  
 cachira-nortedesantander.gov.co

La vereda Mercedes Bajas dista de la cabecera Municipal 2 horas en vehículo llegando a Pueblo Nuevo del municipio de la Esperanza y luego siguiendo dos horas a pie por camino de travesía.

**Población.**

Los habitantes son campesinos, de nivel socio económico 1 los cuales no les dan mucha importancia a la educación, por parte de los padres su tradición es seguir trabajando en el campo. La vereda consta de 21 casa habitada por núcleos familiares, de los cuales 6 son adulto mayor hombre, 3 adultos mayores mujer, 4 niño de 0 a 6 años, 6 niña de 0 a 6 años, 5 niño de 6 a 12 años, 1 niña de 6 a 12 años.

El 7 por ciento de los representantes de cada familia proceden de las veredas aledañas del municipio de Cáchira y la Esperanza, el 92 por ciento son oriundos de Mercedes Bajas.

Los ingresos económicos los adquieren de la actividad de la agricultura y la ganadería, en el 25 por ciento de los hogares poseen ganado de seba y de ordeño.

Por su descendencia y tradición no le dan mucha importancia a la educación, por parte de los padres su tradición es seguir trabajando en el campo.

Por la cercanía y los habitantes prefieren ir al corregimiento de Pueblo Nuevo perteneciente al municipio de la Esperanza a comercializar la producción de sus huertas y no ir hasta la cabecera municipal, el ochenta por ciento de la población esta sisbenizada en el municipio de la Esperanza para recibir el servicio de salud en un puesto de salud sin importar que en Cáchira hay un hospital de cuarto nivel, todo esto debido a la distancia. No hay conectividad, para poder recibir señal telefónica se tienen que ubicar en la parte más alta de la vereda para poder lograr la comunicación y eso estando el cielo despejado.

En cuanto a educación se cuenta con la Sede Educativa Mercedes Bajas, del Centro Educativo Rural la Primavera, la cual se destaca por ser una institución de puertas abiertas a la innovación dada por el Ministerio de Educación Nacional, capacitando al personal que labora en esta para brindar un excelente servicio educativo a toda la comunidad rural ubicada en su entorno.

El Centro Educativo Rural La Primavera ofrece Educación Integral de calidad e incluyente, con modelos pedagógicos: Preescolar escolarizado, Escuela Nueva- Activa, Post-primaria rural; fortaleciendo el desarrollo de competencias innovadoras mediante la investigación como estrategia pedagógica e incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC). (Centro Educativo Rural la Primavera, 2016).

Escuela Nueva es un Modelo Escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbanas - marginales. Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. El modelo busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias

curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria. (Ministerio de Educación, 2021).

Postprimaria Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto. Modelo escolarizado de educación formal, desarrolla las áreas obligatorias del currículo, proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, con un docente por grado como facilitador del proceso de aprendizaje. Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. ([www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co), 2021)

La Sede Educativa Mercedes bajas cuenta con un salón de clase, habitación para el docente de material en buen estado, cocina de bareque con piso de barro en el momento abandonada, una unidad sanitaria que consta de baño y ducha separadas entre sí, el servicio de agua no es potable llega por una manguera de un nacimiento distante, hay servicio de energía que se interrumpe cada vez que llueve, se cuenta con 5 computadores portátiles para la manipulación de los estudiantes.

En la actualidad hay dos estudiantes del grado primero de primaria. En esta época de pandemia COVID-19 es muy difícil comunicarnos con los estudiantes, el estudio se hace por la modalidad de trabajo en casa a través de fichas pedagógicas las cuales han sido resueltas por los estudiantes en compañía de sus familiares, las cuales son enviadas por el docente una vez por mes desde Ocaña hasta un punto llamado la Unión y los padres de familia van a reclamarla a dos horas a pie y a cuarenta y cinco minutos en vehículo, pagando un pasaje de ida y vuelta de 20.000 veinte mil pesos los cuales son escasos de conseguir.



## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### Marco conceptual:

**El aprendizaje fuera del aula** según **Juliet Robertson en su libro educar fuera del aula** es un término paraguas que abarca cualquier experiencia de aprendizaje que tiene lugar fuera del aula, ya sean actividades de aventura, educación medioambiental, actividades por equipos, una excursión internacional o un juego en el patio del colegio. Lo hermoso de esta definición es que comprende experiencias grandes y pequeñas de cualquier tipo que tengan lugar fuera del aula. Lo importante, sin embargo, es que, independientemente de dónde tenga lugar el aprendizaje, la calidad de la experiencia será la mejor posible, y será auténtica y relevante para los niños que participen en ella. Preferiblemente, lo que queremos es sacar el máximo partido de la experiencia única y especial de estar al aire libre. La variedad que proporciona es necesaria:

- El clima: imaginemos un mundo sin arcoíris; la luz del sol y la lluvia son ingredientes imprescindibles.

- Las estaciones: por la variedad que aportan a lo largo de todo el año, el interés que proporcionan a nuestras vidas y las fiestas que celebran acontecimientos cíclicos.
- El espacio y la libertad del mundo más allá del aula.
- El paisaje: ya sea urbano, salvaje o una cosa intermedia. Muchos docentes entienden el aprendizaje al aire libre como una asignatura, disciplina o área curricular. Los hay que lo consideran una manera de ver el aprendizaje, simple y llanamente una herramienta más de las muchas que están a su alcance. Para mí se trata de sacar el máximo partido de cualquier lugar o espacio fuera de las cuatro paredes del aula tradicional.

. Se trata de relaciones También puede resultar de utilidad verlo como el aprendizaje que tiene lugar como resultado de las relaciones entre las personas, la naturaleza de la actividad y el lugar y el momento del día en que tiene lugar. La idea de utilizar el término “lugar” como parte primordial del proceso de aprendizaje procede del trabajo de sir Patrick Geddes (1854-1932), urbanista, biólogo y educador escocés conocido por su visión progresista, que desarrolló el concepto de “piensa en global, actúa en local”. Defendía asimismo una forma de entender el aprendizaje que implicara “las manos, el corazón y la cabeza”. (Robertson, 2014) pp. 12-13.

**Escuela Nueva:** sus orígenes Con relación al nacimiento de Escuela Nueva, esta nace posterior a la idea del filósofo Giner de los Ríos quien propone la Institución Libre de Enseñanza (ILE) y plantea como idea principal “la forja de un hombre nuevo e íntegro, abierto a todos los ámbitos del saber, mediante una educación moderna encargada de formar minorías, intelectualmente despiertas, capaces de elevar el nivel sociocultural del país” (De Hornuez, 2014)

La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional que convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado el papel del maestro como autoridad y único portador del conocimiento, para convertirlo en un dinamizador de la vida en el aula, que está al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. Así como lo sostiene Adolfo Ferriere en sus postulaciones y críticas a la escuela tradicional, afirmando que el maestro es un “animador o facilitador del aprendizaje quien observa al niño, despierta su interés y curiosidad y lo induce a encontrar respuestas a sus inquietudes, lo lleva a observar, a manipular, a experimentar, a coleccionar” (Gacia, 2016)

La Escuela Nueva es un sistema de educación primaria iniciado en Colombia, que integra estrategias curriculares, administrativas, comunitarias y de capacitación para los docentes. El programa fue diseñado con el fin de proveer una educación primaria completa y para mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, especialmente los multigrados. (Colbert, 1999, p. 7).

Otro aporte a la explicación de la naturaleza propia del concepto de Escuela Nueva, es el que da (Zubiría, 2008), en su obra “de la Escuela Nueva al constructivismo”, en la que se sintetiza: Escuela Nueva es un proyecto pedagógico innovador en el que se privilegia la acción y la actividad reconociendo que el aprendizaje proviene de la experiencia.

**MODELO CONSTRUCTIVISTA (COGNITIVO, ESCUELA NUEVA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO)** el estudiante es dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda construcción del conocimiento y el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro, para confrontar, concertar, acordar y estructurar los conocimientos que integran tanto la versión de los estudiantes como la del docente. (Viñoles., 2013)

(Carretero, 1993) afirma en cuanto al constructivismo: Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (p. 21).

**ESCUELA NUEVA Y CONSTRUCTIVISMO** Según Quiroga (2015) el constructivismo es considerado un modelo o corriente pedagógica que enfoca los métodos de enseñanza hacia el aprendizaje autónomo del estudiante, hacia la construcción de aprendizajes y significados propios, lo que afirma que el niño puede permitirse aprender haciendo en un contexto determinado. Esta teoría del constructivismo está fundada en pensamientos propios y compartidos de autores como Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel quienes hicieron estudios investigativos en el campo de la adquisición y el conocimiento del niño. Apoyando la teoría del constructivismo y en contraposición con las metodologías y enfoques conductistas, Escuela Nueva se propone como modelo educativo que le da la libertad que antes no tenía al estudiante de ser el responsable de su aprendizaje, de autoevaluarse y poner al servicio y para su proceso de formación integral el entorno y todo lo que este pone a su disposición. (Pedrozo, 2019)

**EVALUACIÓN / ESCUELA NUEVA.** En el MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I (Ministerio de Educación Nacional, 2010), se habla de la evaluación La evaluación que se realiza de los educandos en el aula debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender; dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos; entre otros; para contribuir a formarlos como seres competentes (MEN, 2009).

De acuerdo con el decreto 1290 de 20095, uno de los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes es “la identificación de sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para poder valorar sus avances”. Este es un cambio radical frente a posturas tradicionales donde la evaluación es considerada como una actividad

para emitir un juicio sobre el estudiante, que muchas veces se convierte en un mecanismo para sancionar, jerarquizar, controlar y excluir. Un enfoque distinto pretende que con la evaluación se valore, motive, informe y oriente a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.

En el modelo Escuela Nueva la evaluación se entiende como una actividad formativa, toda vez que tiene un sentido orientador para los distintos actores que participan en ella: los niños y las niñas pueden comprender las estrategias de aprendizaje que emplean y los docentes pueden identificar si están logrando o no los objetivos que se han propuesto, y reflexionar sobre las estrategias de enseñanza que están empleando.

Uno de los principios orientadores de la didáctica consiste en reconocer que el desarrollo cognitivo se genera desde “múltiples perspectivas”, de acuerdo con el ritmo personal de aprendizaje de cada estudiante, el contexto sociocultural en que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje y el enfoque pedagógico asumido. En Escuela Nueva es indispensable utilizar distintas estrategias evaluativas, y en esto el docente debe ser muy creativo para otorgar oportunidades que motiven a los estudiantes en la construcción de conocimiento, a profundizar sobre temas de su interés y valorar los desempeños en la solución de problemas.

En el modelo Escuela Nueva se reconoce la evaluación como un proceso continuo en el cual se pueden identificar varios momentos. El primero está relacionado con reconocer que los estudiantes tienen un saber, no llegan a la institución educativa carentes de conocimientos, habilidades o valores, ya sea porque han desarrollado competencias en la interacción en el hogar, con los pares, en las acciones pedagógicas realizadas en años anteriores, o en los múltiples saberes que provienen de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. De ahí que se propone realizar evaluaciones para obtener información sobre los aprendizajes que tienen los estudiantes antes de enfrentar un nuevo problema o elaborar un concepto. Implementar este tipo de evaluación favorece la motivación y la curiosidad de los estudiantes para que asuman con entusiasmo el nuevo desafío educativo y adecuen la estrategia de enseñanza de acuerdo con las necesidades del contexto. Es importante crear un ambiente favorable para que los estudiantes y el docente puedan explicitar sus expectativas frente al nuevo reto educativo.

Otro momento fundamental de la evaluación es el seguimiento de lo que acontece en el aula en el día a día. La evaluación no es una actividad aislada de lo que se viene enseñando, ni

de la manera como se viene haciendo. En este sentido, es indispensable que el maestro se acerque al estudiante para motivarlo, para conocer las estrategias que utiliza en su aprendizaje y para orientarlo en la identificación de sus errores y logros. Es una oportunidad para cumplir uno de los objetivos fundamentales de la educación, que consiste en enseñar a “aprender a aprender”, toda vez que se trata de hacer consciente al estudiante del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo.

Finalmente, se debe valorar el aprendizaje de los estudiantes que se concreta en productos, ya sea en evaluaciones escritas u orales, proyectos pedagógicos o productivos, dibujos, indagaciones en la comunidad, representaciones teatrales, sociodramas, canciones. Estas actividades deben entenderse como síntesis de la apropiación de conceptos y desarrollo de competencias, con los cuales los estudiantes están mostrando evidencias de saber y saber hacer en contexto.

### **AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN**

Es indispensable formar para que el estudiante entienda que con la evaluación no se trata de “realizar actividades por salir del paso”, sino que es una posibilidad con la que puede ir identificando los conceptos que está construyendo, las competencias que va desarrollando y las estrategias que emplea en la resolución de problemas. En Escuela Nueva se utilizan tres acciones cuya implementación contribuye de manera significativa a cumplir el sentido de la evaluación formativa: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación es la evaluación realizada por el propio estudiante, quien, de acuerdo con su desempeño, deberá otorgarse a sí mismo una valoración. Con ella se busca contribuir a que el estudiante sea un participante activo del proceso de aprendizaje; para ello, el docente debe buscar despertar el interés en el estudiante por conocer el sentido que tiene cada evaluación y los criterios e instrumentos con los que se evalúa.

La coevaluación es cuando un niño es evaluado por un compañero. Con esta actividad se logran objetivos como los siguientes:

- Contribuir a la comprensión de las estrategias de aprendizaje que realiza el estudiante a la hora de resolver un problema. En efecto, al alejarse de su experiencia personal para observar cómo es que su compañero resuelve un problema o lleva a cabo una actividad, se está descentrando, es decir, se distancia de su punto de vista y se coloca en el lugar de otro. La

confrontación de puntos de vista es una experiencia significativa para crecer en el desarrollo cognitivo, pues el estudiante tiene una mayor oportunidad de enriquecer la información para decidir la mejor solución sobre el asunto que está tratando.

- Generar solidaridad, que surge de compartir la experiencia de aprendizaje con sus compañeros, lo que crea sentimientos de aprecio y reconocimiento.

- Construir sentido de pertenencia al proyecto Escuela Nueva, toda vez que los estudiantes se van reconociendo en la misión que tienen de lograr el desarrollo de las competencias y los fines educativos previstos en el modelo.

La heteroevaluación hace referencia a la evaluación realizada directamente por el docente. Un momento bien importante de esta es la retroalimentación expresada en un indicador cuantitativo o cualitativo; es indispensable que el estudiante entienda las razones por las que sus procesos o resultados son considerados como manifestaciones de logros o no logros en el desarrollo de competencias y construcción de conceptos.

El análisis de los resultados de la evaluación es un momento importante para el fomento de las competencias interpretativas, pues se debe orientar al estudiante para que comprenda el sentido de una actividad evaluativa; adicionalmente, se favorece el desarrollo de las competencias argumentativas, toda vez que, en numerosas ocasiones, es convocado a dar las mejores razones para justificar su punto de vista frente a una respuesta o a la manera de solucionar un problema, lo mismo que a la hora de hacer un reclamo sobre lo que considera equivocado o injusto; y, por lo tanto, una muestra también del grado de desarrollo de las competencias ciudadanas, pues implica el dominio de las emociones para exponer sus argumentos respetuosamente. Finalmente, niños y niñas pueden colaborar aportando ideas encaminadas a proponer diversas alternativas evaluativas, lo que favorece el desarrollo de competencias propositivas.

Uno de los objetivos fundamentales de la acción educativa es posibilitar que el estudiante vaya construyendo un sentido realista de sí, a partir de identificar sus debilidades y fortalezas. La evaluación favorece el logro de este objetivo, debido a que brinda información sobre la manera cómo va enfrentando los diferentes retos educativos y el nivel de desarrollo de competencias que va logrando en los distintos momentos del aprendizaje escolar.

La evaluación bajo la perspectiva de Escuela Nueva es una de las actividades más adecuadas para que el estudiante construya autonomía, pues su implementación implica la capacidad para tomar decisiones propias, el reconocimiento del punto de vista del otro que puede ser el de su profesor o el de un compañero con quien muchas veces comparte actividades, y responsabilidad para asumir las consecuencias de sus actos relacionadas con el cumplimiento de sus deberes. (p.p 30-33).

**Herramienta FlipSnack** es todo lo que necesitas para publicar y transformar fácilmente tus documentos pdf en atractivas revistas digitales online. Funciona y se visualiza correctamente en todas las plataformas digitales. Además, ofrece publicaciones atractivas e interactivas y serán de fácil acceso desde cualquier sistema operativo. (Santana, 2015)

¿Por qué la Enseñanza de la Ciencias Sociales del municipio de CÁCHIRA, Norte de Santander, a la comunidad de la sede Mercedes Bajas del Centro Educativo Rural la primavera contribuye a la formación en memoria colectiva?

La elaboración de la cartilla interactiva y virtual “CÁCHIRA paraíso natural de Norte de Santander” es una herramienta de trabajo para el aprendizaje de la historia de CÁCHIRA, ofrece a la comunidad que orientan procesos de enseñanza/aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, una facilidad de documentación veras y unificada, que contribuya a generar memoria social.

Buscamos dar a conocer el documento para que los directores de las diferentes instituciones educativas apropien estos procesos de formación. El municipio en cabeza de la alcaldía y otros entes no gubernamentales se empodere de dicho documento, difundiéndolo y buscando el respaldo económico para que sea este un modelo guía para la enseñanza de la historia del Municipio de CÁCHIRA.

También es importante que la juventud del municipio de CÁCHIRA se identifique con los procesos de enseñanza/aprendizaje, formando sentido de pertenencia sin dejar al olvido nuestras raíces y costumbres apropiándose del conocimiento.

Es necesaria la elaboración de la cartilla “Cáchira paraíso natural” para la enseñanza de las Ciencias Sociales del municipio de CÁCHIRA, Norte de Santander a los estudiantes y a la comunidad de la sede Mercedes Bajas del Centro Educativo Rural la Primavera.

Luego de visitada la biblioteca pública del Municipio ubicada en la casa de la cultura del mismo no se ha encontrado referentes bibliográficos

Los conceptos presentes en la cartilla han sido aportes colectivos de la misma comunidad que habita la región, relatos vividos, por ejemplo las diferentes entrevista hecha al profesor Rafael Montagut, escritor e historiador del municipio de CÁCHIRA ayudó a reconstruir la historia por medio de documentos recopilados por él, los cuales han sido publicados en diferentes páginas Web referenciadas en este documento, entre otras el relato de algunas personas las cuales convivieron con el Sute siendo estos en su niñez correteados por este personaje histórico.

Al realizar el diagnóstico con el fin de determinar cómo se están implementando los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales se contacta a docentes del Centro Educativo Rural La Primavera de los cuales el 70 por ciento son oriundos del municipio de CÁCHIRA quienes conocen las falencias y necesidades de la materia, los conceptos dados por estos personajes son la base para la construcción de la secuencia didáctica apropiada teniendo en cuenta los modelos pedagógicos y el uso de las TICs.

Recopilar el contenido en la cartilla de acuerdo con la secuencia didáctica y diseñarla en formato digital para visualizarla por medio de la herramienta FLIPSNACK

Los antecedentes a nivel internacional tomamos de referencia el artículo de La enseñanza de la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería y la motivación de los estudiantes, es un artículo de Transformación en la versión *On-line*, vol 17 publicada en enero del 2021. El objetivo es comunicar un resultado teórico que se sustenta en fundamentar un modelo didáctico orientado a la contextualización de la Historia de Cuba en carreras de ingeniería que favorecen la motivación de los estudiantes; Los autores emplearon métodos teóricos tales como el análisis y la síntesis; el histórico-lógico, el análisis documental desde un enfoque de modelación sistémica-estructural-funcional. Así como la escala valorativa, la encuesta, la entrevista, la observación y el cuestionario de autoinforme MSLQ (*Motivated*



*Strategies Learning Questionnaire*). (Navarro Reyes Miulkenia, 2021) Encontrando como resultado la descripción y fundamentación de un método didáctico orientado a la contextualización de la historia de Cuba en carreras de ingeniería que favorecen la motivación de los estudiantes.

A nivel nacional el trabajo de grado *“La tradición oral como método de enseñanza de la historia. Una investigación aplicada en la institución educativa Rafael Pombo de la vereda la cuchilla, municipio de Marmato”* departamento de Caldas. Escrito por Julio Cesar Perlaza Alegría en Pereira en el año 2018, El objetivo fue recuperar algunos hechos históricos a través de la tradición oral para sensibilizar a los estudiantes del grado octavo y noveno de la institución educativa Rafael Pombo de la vereda la cuchilla sobre el valor histórico de su entorno propio. Esta investigación se realizó en dos fases en la primera fase en la cual se hizo una exploración del contexto de la investigación a través de una entrevista al líder comunitario de la vereda, a personas habitantes de la vereda, se visitó la notaria y la parroquia de Marmato para ubicar archivos. En la segunda fase se aplicó un instrumento de recolección de información historiográfica. En el marco teórico tuvieron en cuenta el término oralidad, Las diferentes formas de comunicación oral, la tradición oral. Como resultado la adaptación de las historias contadas por estas personas, nacen dos piezas de teatro denominadas: La madre tierra grita y gime y Pájaro negro, dichas obras colocaron al colegio en primer lugar en el municipio, en lo referente al aspecto cultural, por ello, los estudiantes obtuvieron varios reconocimientos: debido al uso de su creatividad y habilidades. (ALEGRÍA, 2018)

## **FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA O TESIS DE INVESTIGACIÓN**

¿Una cartilla “Cáchira paraíso natural” como alternativa pedagógica y didáctica facilita la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de los colegios del Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Para dar respuesta a esta pregunta, se utilizará un tipo de investigación descriptiva ya que lo que se busca es puntualizar las características de la población que está estudiando y sus necesidades.

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar la cartilla “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” como estrategia didáctica pedagógica transformando el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales generando procesos de memoria colectiva y de identidad en los habitantes de la vereda Mercedes Bajas del municipio de CÁCHIRA.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Realizar un diagnóstico con el fin de determinar cómo se están implementando los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander.

Construir la secuencia didáctica apropiada teniendo en cuenta los modelos pedagógicos y el uso de las TICs.

Recopilar el contenido en la cartilla de acuerdo con la secuencia didáctica y diseñarla en formato digital para visualizarla por medio de la herramienta FLIPSNACK

## MÉTODO

Se aplicará una encuesta basada en preguntas de tipo cerrado y abierto (método plurimetodológico) Con las cuales se permite obtener información de cómo se están orientando los conceptos referentes al municipio de Cáchira en el Área de las Ciencias Sociales

Carácter plurimetodológico. En la Investigación Educativa, se emplean diversas metodologías, que abarcan desde los modelos experimentales hasta los cualitativos, sin descuidar los descriptivos, históricos etc. Eso permite, que la Investigación educativa disponga de mayor número de perspectivas y métodos. (Nilsa E. Pinto M., 2009)

La encuesta dirigida a docentes del Centro Educativo Rural La Primavera la cual se enfoca en los siguientes objetivos.

- ✓ Realizar un diagnóstico con el fin de determinar cómo se están obteniendo los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de Cáchira Norte de Santander.
- ✓ Definir la importancia del diseño de la cartilla “Cáchira paraíso natural” para facilitar la adquisición de conceptos a enseñar del Municipio de Cáchira Norte de Santander en los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales.

Seguidamente se hará un análisis de dicha información, con la que se busca fundamentar la creación de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”

Tabla 1

*Cronograma de actividades*

Actividad	Recursos	Tiempo
Realizar un diagnóstico con el fin de determinar cómo se están implementando los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de Cáchira Norte de Santander.	Tecnológicos (llamadas, whatsapp) hojas de papel.	Una semana
Compilar la información que sea necesaria para la documentación de la cartilla “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”	Información escrita, folletos, material fotográfico, material en la web	Una semana
Diseñar la cartilla “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”	Impresión, fotografías, cartilla	Una semana

**Nota:** fuente propia del autor

La encuesta virtual que se encuentra en el link <https://forms.gle/8jWMvHNNYvufhSvd8> dirigida a docentes del Centro Educativo Rural La Primavera

El cuestionario que se desarrolla en la encuesta se puede ver en el anexo 1.

La población objeto de estudio estuvo dirigida a un total de 13 docentes del Centro Educativo Rural la Primavera que enseñan el área de Ciencias Sociales en las diferentes sedes en los niveles de preescolar, básica primaria y Postprimaria.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. ¿Qué recursos utiliza para obtener los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

En este estudio se hace necesario incluir las estrategias virtuales como videos, audiolibros y presentaciones ver figura 3

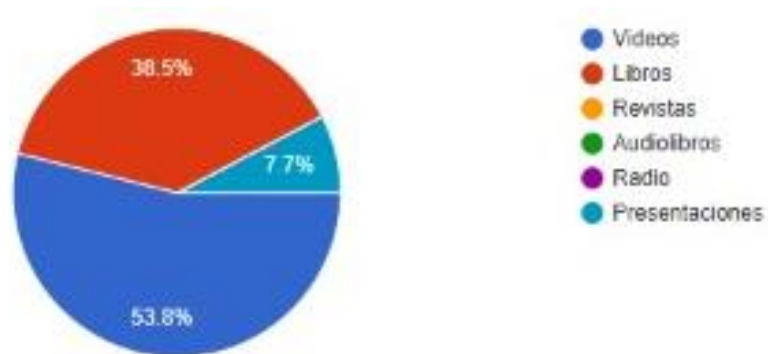


figura 3 Recursos para impartir los conceptos

2. ¿Cuándo enseña los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander, los niños se ven?:

Se puede evidenciar que los estudiantes habitantes del municipio de CÁCHIRA a los cuales se les enseñan los contenidos de las Ciencias Sociales se interesan por conocer su territorio. Ver figura 4

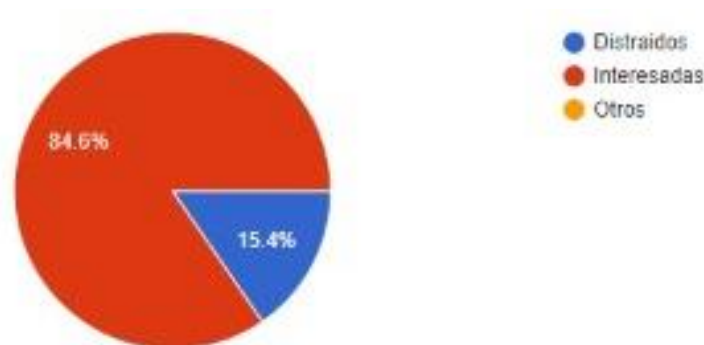


figura 4 Estados de los estudiantes

3. ¿Maneja las TIC con los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de Cáchira Norte de Santander?

Con respecto a la utilización de las TIC en el desarrollo de los temas, los resultados por el porcentaje mayor la respuesta es sí, ya que los docentes manifiestan que utilizan presentaciones y videos. Ver figura 5

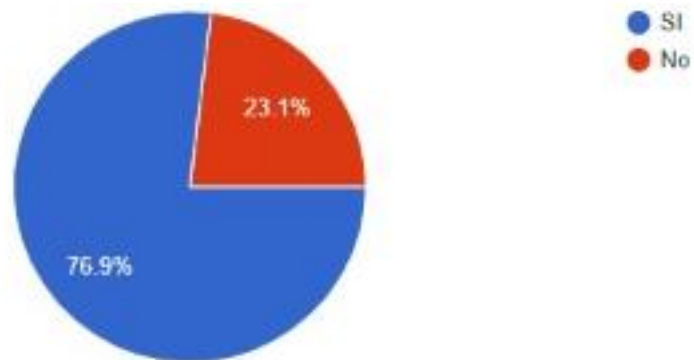


figura 5 Utilización de las TIC

4. ¿Sus estudiantes están familiarizados con las TIC?

Se averiguó sobre la familiaridad de los estudiantes con las TIC, lo cual arrojó un porcentaje alto con el manejo de estas. Ver figura 6

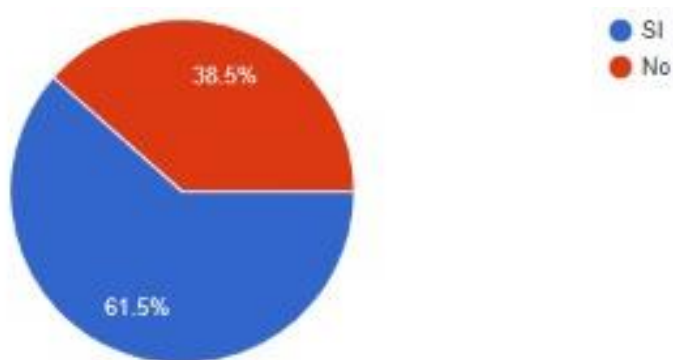


figura 6 Familiaridad con las Tic

5. ¿Considera que el contenido obteniendo de los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander es llamativo para los estudiantes?

Esta pregunta busca saber si los contenidos de los temas son llamativos para los estudiantes, los resultados muestran que se muestran interesados por la forma como se enseña desde las ayudas de las TIC. Ver figura 7

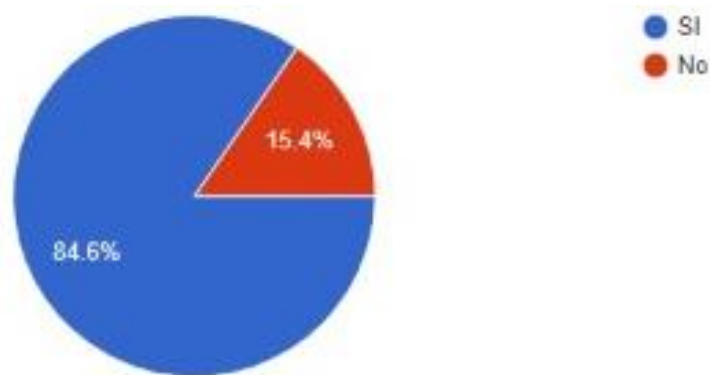


figura 7 Motivación por la materia

6. ¿Qué mejoraría de los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

La utilización de la tecnología en contextos educativos formales como fundamento para la mejora de la competencia digital docente (Recommendation of the European Union, 2006). Una realidad que cambia la forma de enseñar del profesorado y la forma de aprender del alumnado en un contexto global cambiante y acelerado (Gardner, 2015). Nos interesa conocer la relación entre las esferas tecnológica, pedagógica y de contenidos disciplinares que disponen futuros docentes de Didáctica de Ciencias Sociales en Primaria, centrándonos en las posibilidades de enseñar competencias de pensamiento histórico desde el uso de buenas prácticas que combinen pedagogía, contenidos y tecnología. En educación histórica, el recurso a la tecnología basada en el aprendizaje activo trasciende los papeles tradicionales de “transmisor” y “receptor”. Al disponer de recursos tecnológicos directamente en el aula, tanto estudiantes como profesores pueden participar en actividades de aprendizaje que, en última instancia, cambien la naturaleza del mismo debido a las herramientas pedagógicas a su disposición (Lévesque, 2008). (Rubio, 2018)

Lo que a los docentes les gustaría mejorar de los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio las respuestas destacaron tres siendo los recursos, los contenidos y la metodología los elementos que se pueden destacar en la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” Ver figura 8

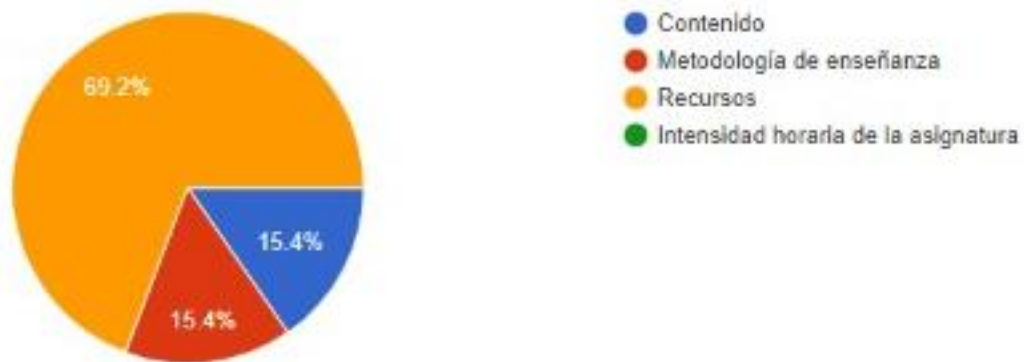


figura 8 Aspectos por mejorar

7. ¿Según su experiencia, cree usted que los estudiantes aprovecharán mejor la asignatura si se les enseña de una manera más didáctica y llamativa?

La respuesta dada por los docentes es positivo para la elaboración de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” Ver figura 9



figura 9 Implementación de la asignatura teniendo en cuenta las TIC



8. ¿Cuál es el modelo pedagógico de la Institución?

Los resultados de esta pregunta es **Modelo Constructivista (cognitivo, escuela nueva, aprendizaje significativo)**, lo que significa que lo tendremos en cuenta para el desarrollo de las actividades y demás estrategias evaluativas de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”

9. ¿En qué grados se imparten los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Los docentes en su totalidad contestaron que desde el grado de transición en el nivel de preescolar hasta noveno grado de la post primaria pasando por todos los grados de la básica primaria, lo que significa que la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” debe ser lúdica para que llegue a ser llamativa y atractiva, convirtiéndose en una herramienta estratégica de aprendizaje.

10. ¿De qué manera se realiza, por curso o una sola para todas las edades?

Las respuestas dadas por los docentes es a todos los grupos en las izadas de bandera el día del municipio 7 de marzo y por grados dependiendo de los temas del plan de área basados en el contexto, por tal motivo la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” se realizara por unidades, en los que se tendrá en cuenta temas con grados de complejidad diferentes para escoger en el momento de impartir los diversos temas propuestos en el plan de área.

11. ¿Cuál es el contenido de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Los docentes encuestados coinciden con la identificación del municipio, el himno, la bandera, reseña histórica, fundación, aspectos geográficos, económicos, socio cultural, ubicación, clima, fauna, flora, problemáticas, ecoturismo, entre otros.

12. ¿La institución cuenta con autonomía para el diseño del contenido o existe alguna reglamentación interna o externa?

Según los datos de la encuesta los centros educativos son autónomos para realizar los contenidos del plan de área de Ciencias Sociales, lo importante es que se hagan basados en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y los Derechos Básicos de Aprendizaje.

13. ¿Cómo es el sistema de evaluación?

Los docentes contestan que el sistema de evaluación es cualitativo, formativo, flexible, en un rango de 1 a 5, por medio de cuestionarios, exposiciones entre otras, las cuales se tendrá en cuenta para la evaluación de los contenidos de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”

14. ¿Cuál es la intensidad horaria semanal?

La mayoría de los docentes contestan que la intensidad horaria es de cuatro horas semanales.

15. ¿Con qué área está relacionada esta asignatura?

Los docentes responden que esta relacionadas con todas las área del plan de estudio.

16. ¿Quién es la entidad encargada de vigilar que estos conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander se dictan?

Los encuestados en su mayoría responden que secretaria de educación es la encargada de vigilar que se dicten los temas correspondientes al municipio de CÁCHIRA ya que ellos en el área de inspección y vigilancia verifican los procesos que se reseñan en el Proyecto educativo Institucional PEI.

17. ¿Cuál es la metodología que utiliza para dictar los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Enfocan los temas a través de proyectos transversales, con los diferentes recursos del medio y las TIC, clases tradicionales, clases activas por medio de trabajo en grupo, exposiciones, aprendizaje basado en competencias.

18. ¿La sede cuenta con acceso a internet?

Todos los docentes entrevistados afirman que en sus sedes no tiene acceso a internet. Ver figura 10

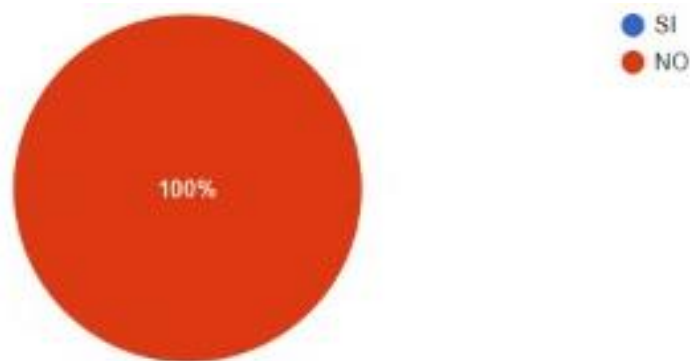


figura 10 Acceso a internet por parte de la institución

19. ¿La sede cuenta con computadores?

El Señor Lic. Gustavo Reyes Reyes, director del Centro Educativo Rural la Primavera, en su gestión se ha preocupado por la adquisición de computadores para la gran mayoría de las sedes Ver figura 11

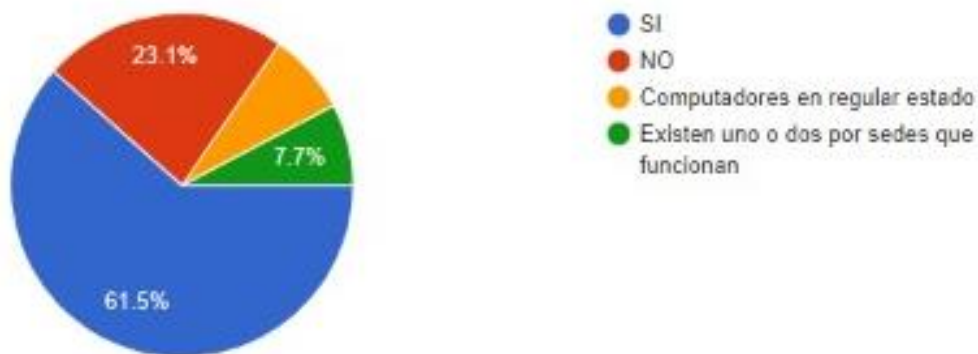


figura 11 Sala de computadores

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del Centro Educativo Rural la Primavera del Municipio de Cáchira, nos podemos dar cuenta que en la gran mayoría de las sedes se cuenta con equipos de cómputo, los estudiantes están familiarizados con

las Tics, sin embargo no se evidencia si se está utilizando este medio como apoyo a las actividades académicas, facilitando el aprendizaje en los contenidos de los temas del área de Ciencias Sociales con respecto al municipio de Cáchira o solamente se utiliza en la clase de informática.

## RESULTADOS

Es importante vincular a los entes gubernamentales y no gubernamentales para que auspicien la forma de obtener recursos digitales con el objetivo de involucrar las TIC en la enseñanza aprendizaje las Ciencias Sociales para que nuestros estudiantes del sector rural tenga a la mano la globalización del conocimiento para que puedan ser competitivos en el ambito laboral.

Se hace necesario generar estrategias didacticas ludicas para dar a conocer la información del municipio, creando otras herramientas junto con las existentes

Conocer la historia, las tradiciones, los sitios turísticos, las riquezas del municipio de una forma didáctica es incentivar a los habitantes de la vereda Mercedes Bajas del municipio de Cáchira a reivindicar los derechos que ellos tienen como ciudadanos para que adquieran el sentido de pertenencia sintiéndose orgullosos de ser Cachirenses y ser parte de la historia

Es llamativa la motivación de la enseñanza a los niños y jóvenes de los temas que abordan las Ciencias Sociales con respecto al municipio de Cáchira, ya que es conocida por los micros relatos, historia de los ancianos y en las esquinas por medio de los saberes populares por encima de los saberes oficiales que se encuentran en los libros.

Fuera de las cuatro paredes del aula tradicional se puede aprender por medio de las relaciones entre las personas de las cuales en Ciencias Sociales pueden ser básicas las narraciones, la reconstrucción espacial, el concepto de territorio, la historia patria, el trabajo cooperativo, entre otras; teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, por medio de los recursos y la metodología que implementa cada docente sin dejar a tras la inclusión es importante realizar la resignificación de la historia del Municipio, conocer la historia desde la identidad siendo capaces de adquirir el sentido de pertenencia para sentirse orgulloso de Cáchira.

La alcaldía debe ser la encargada de vigilar la confiabilidad de los contenidos que se publican en cada uno de los documentos que se refieren a los temas del municipio de Cáchira, por tal motivo existen la página web de la alcaldía.

Para la elaboración de la cartilla se debe tener en cuenta los habitantes de la comunidad desde los niños hasta los ancianos, desde los analfabetas hasta los letrados lo que quieren aprender o mejor lo que se quiere dar a conocer del municipio de Cáchira para que trascienda a través de la historia, de igual forma la manera de evaluar los conocimientos que quedan fijos en la memoria de aquellos que de una u otra forma se involucraron con Cáchira a través del conocimiento del territorio.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de la información con propósitos didácticos (Canós y Mauri, 2005). Permiten acceder a una gran cantidad de información rápidamente en tiempo real, por lo que aparecen herramientas útiles para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto supone una gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados al aprendizaje y, al mismo tiempo, implica que debe existir interactividad entre el profesor, el alumno, la tecnología y los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Santana, 2015). Es necesario fortalecer con internet y equipos actualizados las salas de cómputo existentes en todas las sedes educativas del Municipio de Cáchira para que los niños y jóvenes estén empapados con todos los conocimientos que se pueden adquirir

Al hablar del diseño de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” sea tenido presente la división en unidades ver Tabla 2

Tabla 2

*Unidades de los temas de la Cartilla Cáchira paraíso natural de Norte de Santander*

UNIDAD	TEMAS
I. Historia	La fundación de Cáchira Virgen de la Lajita Origen de la Devoción
II. División Político - Administrativa	Municipios (barrios) Actividad Económica Medios de comunicación y transporte
III. Cultura	Símbolos Patrios Templos y Monumentos Sitios Turísticos Alimentación Ferias y fiestas
IV. Educación	Colegios y bibliotecas
V. Geografía	Ubicación geográfica y límites Hidrografía

**Nota:** Fuente propia del autor

## DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

La realización de este trabajo nos permite dar a conocer la importancia de la memoria colectiva para lograr el sentido de pertenencia e identificación de los habitantes de la vereda Mercedes Bajas por medio de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”, sin dejar de resaltar la importancia para todos aquellos pobladores que por la ubicación y la situación económica no han podido recorrer las calles del centro poblado y conocer la tradición y la historia que se puede rescatar a través de la comunicación con otras personas por tal motivo es nuestra tarea como docentes promocionar este recurso para que el contenido sea la base de la Catedra a CÁCHIRA facilitando los conceptos a todos los colegas de la materia donde la alcaldía sea la responsable de editar y difundirla a toda la comunidad.

Las diferentes instituciones educativas necesitan urgentemente impartir capacitación a los docentes en el conocimiento de las TICs y las herramientas disponibles para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clases siendo evidente la necesidad actual del estudiante de encaminarlo y familiarizarlo a los retos del siglo XXI logrando ser competitivos en el ámbito laboral.

Esta estrategia de enseñanza aprendizaje de la “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” diseñada en formato digital para visualizarla por medio de la herramienta FLIPSNACK es atractiva para los estudiantes que están innovando en la tecnología lo cual permite llevar los conocimientos fácilmente a la mentalidad del estudiante actual.

El diseño de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” permite a los Centros y a las instituciones Educativas obtener de manera organizada los conceptos de los temas relacionados con el municipio de CÁCHIRA enseñados en el área de las Ciencias Sociales.

La socialización y publicación de esta experiencia significativa permite compartir a los docentes del municipio de CÁCHIRA y a la comunidad en general los temas de las Ciencias Sociales logrando el sentido de pertenencia y la identidad de todos los habitantes del Municipio, alcanzando el fortalecimiento de la investigación como elemento que transversaliza los conocimientos.



Fortalecer desde las administraciones el apoyo a la elaboración de cartillas en los diferentes municipios del Departamento Norte de Santander tomando como modelo la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander” para ser implementada en los contenidos de los temas enseñados desde las Ciencias Sociales. Lo anterior solucionaría las necesidades que se presentan en implementación de las TICS.

La realización de este trabajo nos permite dar a conocer la importancia de la memoria colectiva para lograr el sentido de pertenencia e identificación de los habitantes de la vereda Mercedes Bajas por medio de la cartilla interactiva y virtual “Cáchira paraíso natural de Norte de Santander”

## REFERENCIAS

- ALEGRÍA, J. C. (2018). *LA TRADICIÓN ORAL COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA*. Pereira. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/160242503.pdf>
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Centro Educativo Rural La Primavera. (2021). *Ajustes Transitorios del PEI*. Cáchira.
- Centro Educativo Rural la Primavera. (2016). *PEI Centro Educativo Rural la Primavera*. Obtenido de [search?q=pei+centro+educativo+rural+la+primavera&rlz=1C1RLNS\\_esCO898CO898&oq=pei+centro+educativo+rural+la+primavera&aqs=chrome..69i57j0.16857j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://search?q=pei+centro+educativo+rural+la+primavera&rlz=1C1RLNS_esCO898CO898&oq=pei+centro+educativo+rural+la+primavera&aqs=chrome..69i57j0.16857j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Colombia Aprende . (26 de 04 de 2021). [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co). Obtenido de [www.colombiaaprende.edu.co: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciasocial.es.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciasocial.es.pdf)
- Colombia Aprende. (09 de 02 de 2016). [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co): <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/88174>
- Cucutanuestra.com. (s.f.). *Cucutanuestra.com*. Recuperado el 21 de 04 de 2021, de [Cucutanuestra.com: https://www.cucutanuestra.com/temas/geografia/municipios/region-centro/cachira/cachira.htm](https://www.cucutanuestra.com/temas/geografia/municipios/region-centro/cachira/cachira.htm)
- De Hornuez, M. (2014). *Escuela nueva. sus orígenes, principios educativos*.
- Gacia, E. G. (2016). *Análisis de estructuras aditivas en el diseño curricular de los libros de texto de los grados 1°, 2° y 3°, del modelo educativo rural escuela*. Universidad De Medellín. Medellín.: de la fundación volvamos a la gente.
- Gardner, H. y. (2015). *La generación APP*. Barcelona: Paidós.

- Lévesque, S. (2008). *Thinking Historically. Educating Students for the 21th Century*. Toronto: University of Toronto Press.
- Ministerio de Educación. (26 de 04 de 2021). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de *www.mineduacion.gov.co*: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas*. (M. d. Nacional, Ed.) Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomol.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf)
- Navarro Reyes Miulkenia. (1 de Enero de 2021). La enseñanza de la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería y la motivación de los estudiantes. *Transformación*, 17(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000100204#B13](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100204#B13)
- Nilsa E. Pinto M., M. S. (2009). LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO. 190-208. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art10.pdf>
- Pedrozo, A. N. (2019). *Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia*. Especialización en Pedagogía y Didáctica. Universidad Católica de Oriente. Obtenido de <http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/223/ARTICULO%20DE%20REFLEXION%20Escuela%20Nueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20Fundaci%C3%B3n%20Escuela%20Nueva%20volvamos,de%20las%20escuelas%20del%20pa%C3%ADs>.
- Recommendation of the European Union. (2006). *Union, Official Journal of the European*. Obtenido de <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?ur>
- Robertson, J. (2014). *Educar fuera del aula*. España: Ediciones SM. Obtenido de [https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/02/176670\\_interior\\_educar\\_fuera\\_aula.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/02/176670_interior_educar_fuera_aula.pdf)
- Rubio, J. C. (2018). Competencia digital en futuros. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 107-128. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de file:///D:/Downloads/324191-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1110161-1-10-20180321.pdf
- Santana, Y. (2015). Cómo crear Revistas Digitales a través de la Plataforma FlipSnack con alumnos de Acceso a Mayores de 25 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. *II Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC*. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/16624/1/0719382\\_00000\\_0020.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/16624/1/0719382_00000_0020.pdf)
- SOMOS. (06 de 03 de 2011). *SOMOS*. Recuperado el 21 de 04 de 2021, de SOMOS: <http://somoslarevista.com/2011/03/doble-celebracion-en-cachiralos-200-anos-de-fundada-y-100-como-municipio/>
- Universidad de Antioquia. (2016). *Fundamentación teorica de los DBA*. Obtenido de [www.colombiaaprende.edu.co](http://aprende.colombiaaprende.edu.co): <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciassocial.es.pdf>

Viñoles., M. A. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*, 16. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33125869/HumanArtes\\_N\\_3\\_-\\_Julio-Diciembre\\_2013.pdf?1393880603=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad\\_Pedagogica\\_Experimental\\_Libe.pdf&Expires=1620255509&Signature=bCKEEOaqU1KbCcNy8OtRmA0mBXmLae](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33125869/HumanArtes_N_3_-_Julio-Diciembre_2013.pdf?1393880603=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad_Pedagogica_Experimental_Libe.pdf&Expires=1620255509&Signature=bCKEEOaqU1KbCcNy8OtRmA0mBXmLae)

[www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). (26 de 04 de 2021). Obtenido de [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co): <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340091:Postprimaria>

Zubiría, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico*. Biblioteca Digital del Magisterio. Magisterio Editorial. . Obtenido de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/de-la-escuela-nueva-al-constructivismo>

## ANEXOS O APÉNDICES

### Anexo 1. Encuesta



## LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Encuesta virtual que se encuentra en el link <https://forms.gle/8jWMvHNNYvufhSvd8> dirigida a docentes del Centro educativo Rural La Primavera del municipio de CÁCHIRA Norte de Santander.

**Objetivo:** Realizar un diagnóstico con el fin de determinar cómo se están implementando los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander.

Por favor marque con una X la respuesta que crea conveniente

1. ¿Qué recursos utiliza para obtener los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Videos \_\_\_\_\_ Libros \_\_\_\_\_ Revistas \_\_\_\_\_  
Audiolibros \_\_\_\_\_ Radio \_\_\_\_\_ Presentaciones \_\_\_\_\_

2. ¿Cuándo enseña los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander, los niños se ven?:

Distraídos \_\_\_\_\_ Interesados \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Maneja las TIC con los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Sus estudiantes están familiarizados con las TIC?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que el contenido obteniendo de los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander es llamativo para los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Qué mejoraría de los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

Contenido \_\_\_\_\_ Metodología de enseñanza \_\_\_\_\_ Recursos \_\_\_\_\_  
Intensidad horaria de la asignatura \_\_\_\_\_

7. ¿Según su experiencia, cree usted que los estudiantes aprovecharán mejor la asignatura si se les enseña de una manera más didáctica y llamativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el modelo pedagógico de la Institución?

9. ¿En qué grados se imparten los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

10. ¿De qué manera se realiza, por curso o una sola para todas las edades?

11. ¿Cuál es el contenido de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA Norte de Santander?

12. ¿La institución cuenta con autonomía para el diseño del contenido o existe alguna reglamentación interna o externa?

13. ¿Cómo es el sistema de evaluación?

14. ¿Cuál es la intensidad horaria semanal?

15. ¿Con qué área está relacionada esta asignatura?

16. ¿Quién es la entidad encargada de vigilar que estos conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA NORTE DE SANTANDER se dictan?

17. ¿Cuál es la metodología que utiliza para dictar los conceptos de los temas que se abordan desde las Ciencias Sociales con respecto al Municipio de CÁCHIRA NORTE DE SANTANDER?

18. ¿La sede cuenta con acceso a internet?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

19. ¿La sede cuenta con computadores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_