



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

Licenciatura En Educación Para La Primera Infancia

El Idioma Inglés Como Complemento De Asignaturas En Educación Inicial

Solanye Guzmán Quiroga - Cód. 1321110013

Andrea Carolina Ojeda Domínguez - Cód. 1821025515

Nicolas Arias Velandia

2021

Contenido

Introducción	2
Justificación.....	3
Problema de investigación	5
Método.....	12
Presentación del diseño de la unidad, actividad, conjunto de actividades o	14
prácticas a desarrollar	14
Conclusiones y reflexiones finales	15
Referencias	16
Anexos	19
Anexo 1. Entrevistas	19
Entrevista 1 - Entrevista a colegio público	19
Entrevista 2 - Entrevista a colegio privado	21
Anexo 2	23
Plantilla Excel, diseño conjunto actividades.....	23

Introducción

El trabajo estará centrado en la elaboración de una herramienta que permita facilitar la enseñanza del inglés como segunda lengua a niños en educación inicial, esta partirá de las entrevistas realizadas a dos docentes, uno de una institución pública y el otro de una privada, posterior a ella se analizarán las respuestas obtenidas y se realizará el diseño de un conjunto de actividades las cuales se estima ayuden al mejoramiento de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas y con ello a su vez mejorar la calidad educativa nacional.

En las siguientes secciones o apartados del trabajo, podrán encontrar el *problema de investigación*, diversos autores y sus respectivos aportes en cuanto a la enseñanza del idioma inglés en hablantes monolingües, en los que se obtuvieron aportes que ayudaron en la mejorar la enseñanza de dicho idioma, estos aportes son las bases que funcionaron como fundamentación para la creación de este proyecto. A continuación, estará el *método* que hablará del proceso que se llevó a cabo para la planificación de una propuesta que busca mejorar la enseñanza del inglés en instituciones públicas para niños y niñas en primera infancia. Una vez culminada la etapa de la planificación encontrarán el apartado *diseño de conjunto de actividades* en el que hallarán una plantilla diseñada para niños y niñas que estén en último año de la educación inicial, dicha plantilla se plantea para llevarse a cabo durante un bimestre académico y para finalizar estará la *conclusión*, en la cual se describen las expectativas que se desea alcanzar al usar dicho conjunto de actividades.

Justificación

Desde hace varios años se dice que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, es decir; se ha considerado una de las lenguas más influyentes en la era moderna con una cantidad de más de 1.400 millones de personas que lo hablan en el mundo, además de que juega un papel importante en las relaciones internacionales.

Según Berlitz Colombia, el inglés es sin duda es el idioma líder mundial, por esta y diversas razones es importante impartir la buena enseñanza de este idioma, todo debe empezar desde los colegios y hogares en los primeros años de vida de los infantes, EF English Proficiency Index el país tiene un dominio del inglés **bajo**, y roza con el nivel **muy bajo** (Portafolio, 2019), en Colombia según los resultados del Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2019, se puede observar que más del 36% de los estudiantes evaluados en esta prueba, se encuentran en el nivel 1, esto habla del bajo nivel de inglés con el que los estudiantes culminan el bachillerato; no pueden presentarse ellos mismos y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio; y no pueden relacionarse de forma elemental, en los resultados de la misma prueba en el año 2020 el 57% de estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño A-, proporción que ha presentado una tendencia creciente desde 2018, año en el que el 37% de los estudiantes registraron este nivel de desempeño.

Por esto la gran importancia de realizar este trabajo. Como bien se explica, el aprendizaje viene desde la infancia, aunque cualquier persona sin importar la edad puede aprenderlos, pero se considera que es mejor aprenderlo a temprana edad, hoy en día con bien se sabe, la educación que se imparte de dicho idioma es regular, puesto que la gran mayoría de estudiantes egresados de bachilleres e incluso universidades no hablan inglés ni siquiera en nivel básico. Esta realidad genera preocupación, puesto que este idioma abre grandes puertas a los nuevos y futuros profesionales colombianos.

Según (Andrés Moreno, 2017) Fundador y CEO de Open English, “La globalización, aunada al predominante uso de Internet en los procesos productivos de la economía internacional, ha hecho que el inglés sea más que un símbolo de estatus y se convierta en una necesidad”. Y de hecho son un gran número de necesidades, que buscan cerrar la brecha entre las posibilidades

que pueden tener las personas que nacen en países de habla inglesa o personas que manejan el idioma, estas motivan a los estudiantes a aprender el idioma inglés y poder lograr una buena comunicación con el idioma global, el idioma que abre las puertas al mercado laboral mundial; de esta forma disminuir algunos factores de inequidad como son; la pobreza, necesidad laboral, el bullying, drogadicción y mejor educación.

Cabe resaltar, “la importancia de ser consciente acerca de la necesidad que tiene el profesor de inglés de adueñarse de su proceso de formación, lo cual le permitirá ir más allá de las fuentes brindadas por las instituciones formadoras. El docente de inglés está llamado a ser constructor de su propio proceso de formación, el cual se verá fortalecido en la medida que exista un compromiso permanente” (Kumaravadivelu, 2003). En este punto se habla de del compromiso por parte del docente para con los alumnos, como se sabe la tarea de los profesores sin importar su área, es la de enseñar, que los niños aprendan, no la de transmitir y calificar, de nada sirve dictar una clase que recordarán hoy y mañana no, por esto, es de gran importancia conocer la capacidad de enseñanza que tiene el docente.

Problema de investigación

El idioma inglés es uno de los más influyentes en los últimos tiempos, gracias a la gran variedad de ventajas que consiguen las personas que lo dominan, es una llave que abre grandes puertas de crecimiento tanto personales, sociales, económicas y laborales, dicho idioma es uno de los más hablados en todo el mundo y considerado el idioma universal. Cuando se habla de la capacidad que tiene una persona para comunicarse en una lengua diferente a la nativa, se le conoce como bilingüismo, y esta capacidad representa otras ventajas como una mejor comprensión de la primera lengua y un aumento del control cognitivo; el bilingüismo puede ser “extremadamente benéfico para enriquecer los repertorios lingüísticos de sus hablantes, ofreciéndoles conceptualizaciones alternativas, básicas para el pensamiento crítico y flexible” (2005, p. 447)

En Colombia, según “(Landaburu, 2012) existen alrededor de 68 lenguas habladas actualmente en el país. Aparte del castellano, lengua materna de la mayoría de la población, existen dos lenguas criollas: el criollo hablado en San Andrés y Providencia, y el palenquero hablado en San Basilio de Palenque; y alrededor de 65 lenguas indígenas pertenecientes a 21 estirpes distintas que son habladas por el 2% de la población. También el romaní, lengua de los pueblos gitanos presentes en el país (González de Pérez, 2012)... Siguiendo las ideas de Castellotti (2006), el acercamiento al plurilingüismo se concibió no solo por medio de la teoría sino también por medio de actividades prácticas.”

La herramienta del bilingüismo cobra un relevante protagonismo en la actualidad, teniendo en cuenta que los requerimientos socio-económicos del entorno nacional son cada vez mayores. La globalización, en general, ha incorporado a la educación nacional nuevas exigencias que, a su vez, generan retos o desafíos renovados para todos los actores del sistema educativo (Morales, Cabas, Vargas, 2017).

Para esta investigación, se tendrán en cuenta investigaciones de autores como Alissa Lange con el proyecto SciMath-DLL, Bialystok con sus investigaciones de la importancia de aprender inglés y las ventajas a largo plazo, la tesis realizada por Gabriela Mora Sánchez que tiene como título comparación del proceso de alfabetización de niños indígenas bilingües de herencia y monolingües hablantes de español en condición de vulnerabilidad, además de otros conceptos y aportes de otros autores que han realizado grandes aportes a la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas de la primera infancia.

Es importante resaltar que el bilingüismo en sí, tiene más ventajas que nos solo están relacionados a las oportunidades que puedan tener de adultos, sino también la exposición de los niños y niñas a temprana edad a un segundo idioma, ayuda a desarrollar otras habilidades, Según se evidenció en la Investigación pedagógica, Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües, elaborada por Yira Marieta Castro-Castiblanco y Juan Bernardo Zuluaga-Valencia, a un grupo conformado por 30 niños en edades entre 5 y 6 años, en contexto escolarizado urbano. “El desempeño de los bilingües fue superior en las categorías de memoria verbal auditiva (curva de memoria, recobro espontáneo, reconocimiento verbal auditivo y recobro por claves), donde, al parecer, la exposición temprana al bilingüismo tiene un impacto importante.”

Muchos de nosotros, en algún momento de nuestra vida, hemos recibido clases para aprender inglés como herramienta que nos ayuda a realizar diferentes actividades, pero no siempre el resultado es el esperado, ya que es notable que no todos los que aprenden inglés consiguen manejarlo de una forma fluida, esto porque muchos de los profesores encargados de enseñar el idioma se basan en métodos anticuados que al llevarlos a la práctica resultan inútiles y poco eficientes, en algunos de los casos, según se puede evidenciar en los resultados obtenidos en un estudio realizado en noviembre de 2020 por el diario digital Infobae y el EF English Proficiency Index, Colombia ocupa el puesto 77 en el ranking de países latinoamericanos que dominan el inglés. En Colombia las disposiciones orientadas a incluir el bilingüismo de manera formal al proceso de educación nacional se dieron en el año 2004 con la emisión del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB). Este plan se generó como respuesta a las nuevas exigencias que se vienen gestando en los diferentes entornos socio-económicos nacionales e internacionales. (Morales, 2017). Lo anterior confirma la información obtenida de los resultados de los informes, Examen Saber 11° 2019 y 2020 mencionados en la justificación, en los que se observó el bajo nivel de los estudiantes al graduarse de bachiller.

El principal motivo por el cual se desea realizar esta investigación, es dar una posible solución a la pregunta que muchas personas se realizan y es; ¿Qué tan importante es el proceso de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua desde edades tempranas?, con el fin de poder conocer las falencias que tiene la enseñanza del idioma y plantear un plan de mejora a dichas falencias, esto con base a que hoy en día muchos de los adolescentes y adultos no dominan el idioma, más que terminología básica, lo que perjudica su acceso a mejores oportunidades

laborales y de mejorar su vida social, debido a que este por ser el más hablado en el planeta es el que abre más puertas al mundo globalizado, por lo anterior, es que se desea poder ayudar a crear un método de ayuda, generar más interés y una mejor enseñanza del mismo.

Aunque desafortunadamente, desde la concepción de los programas, se busca en muchas ocasiones enfocarse en lo foráneo olvidando que desde una visión intercultural siempre se debe empezar por reconocernos, saber quiénes somos, de dónde venimos.

En Colombia en el 2004, el gobierno impulsó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), este programa tiene como objetivo “Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones”. Pese a que el programa proyectado por el gobierno tiene un objetivo claro, ha presentado algunos inconvenientes en su implementación, uno de ellos es el desconocimiento del programa, en 2014 de acuerdo al *Estudio Exploratorio en el Departamento de Antioquia, Colombia* “en el momento en que se llevó a cabo este estudio, no existían reportes de investigación que dieran cuenta de la visión que los diversos actores responsables de la implementación de la política; como los docentes de inglés, los rectores de las Instituciones Educativas (IE) y los secretarios de educación; tenían sobre dichas medidas”.

Es importante señalar que muchos de los trabajos realizados en el país en esta área están directamente relacionados con las políticas lingüísticas que imperan en la actualidad en el territorio colombiano, en particular con el plan de mejoramiento de los niveles de dominio del inglés en todos los niveles 6 Traducción propia. Del sistema educativo (Arismendi, 2016). Así, (Miranda, 2012) sostiene que las políticas del Gobierno colombiano buscan el desarrollo de un bilingüismo aditivo y no de un bilingüismo social. Cabe señalar, que para que el programa avance es de vital importancia el trabajo coordinado entre el gobierno, las instituciones y a su vez los maestros, mejorar la preparación de los futuros profesionales en Colombia es una responsabilidad conjunta. Ya que como lo plantea Arismendi; En efecto, no se trata solo de un maestro que se dedica a enseñar aspectos lingüísticos sino de un maestro que puede contribuir al conocimiento y la valoración del otro en su clase.

En la actualidad se habla mucho sobre la globalización, pero poco se discute acerca de la formación que debe recibir el futuro docente de inglés. (Ramírez Bustamante, 2018). Hay que resaltar la importancia de ser consciente acerca de la necesidad que tiene el futuro profesor de inglés de adueñarse de su proceso de formación, lo cual le permitirá ir más allá de las fuentes brindadas por las instituciones formadoras (Kumaravadivelu, 2003). Tanto el estudiante como el docente requieren concientizarse del valor de ser dueños de sus acciones pedagógicas (Ramírez Bustamante, 2018).

(Hallak, 2008), por su parte, afirma que el profesor en proceso de formación debe ser creativo cuando enfrenta distintas situaciones en la escuela, para que pueda dar respuestas coherentes y acordes con los principios teóricos adquiridos durante su proceso de formación. es decir que cada profesor debe ser instrumento de guía para los infantes con su forma de enseñar los saberes del inglés, este por su parte debe ser innovador y creativo en sus clases, para que la actividad de aprender no se torne aburrida y repetitiva. Esto se logra, si el docente de inglés está comprometido con los procesos de reflexión sobre su desempeño pedagógico (Biggs, 2006).

Es indispensable que el futuro profesor de inglés proponga principios promotores de una sana convivencia, donde no haya lugar para la discriminación, sino por el contrario, que sus situaciones de enseñanza sean de inclusión y respeto por el otro (Ramírez Bustamante, 2018).

En este sentido, fue significativo descubrir que un maestro de lenguas puede enriquecer su práctica pedagógica a partir del conocimiento y de otras formas de ver el mundo (Arismendi, 2016).

(G. Mora, 2020) realizó una investigación para comparar el proceso de alfabetización, a partir de una intervención de corte psicogenético, de dos grupos de niños diferenciados por su condición lingüística: indígenas bilingües de herencia y monolingües hablantes de español. La comparación se realizó con el fin de establecer, en términos de avance, si existían diferencias entre ambos grupos, en la adquisición inicial de la lengua escrita. Participaron en el estudio un total de 26 niños (13 de cada grupo), cuyas edades oscilaron entre los 7 y 10 años, quienes asistían a escuelas primarias públicas urbanas. El procedimiento consistió en la aplicación de un Pre-test y un Post-test, en los que se empleó una Batería de Tareas de Lengua Escrita para dar cuenta de los conocimientos sobre el sistema de escritura de los participantes, antes y después de

la intervención psicogenética. Los resultados mostraron que fueron los indígenas bilingües quienes alcanzaron mayores avances en su proceso de alfabetización, en contraste con los monolingües. Por consiguiente, se hizo evidente que la condición lingüística de los niños y niñas (bilingüe o monolingüe) está relacionada con el avance que logran en su proceso de alfabetización (A Ramírez, 2015).

En la actualidad, el aprendizaje de un segundo idioma es un proceso necesario que surge a partir de las necesidades del individuo y de sus motivaciones; el inglés cobra cada día mayor importancia a nivel mundial debido a los procesos de globalización. El inglés es considerado el lenguaje universal debido a que un tercio de los libros en el mundo están escritos en este idioma, el 75% de la bibliografía está en inglés y 40 millones de usuarios de internet se comunican en inglés; además es el idioma oficial de la ONU, de las comunicaciones marítimas y aéreas, de la Unión Europea y hasta del Comité Olímpico Internacional. (Wall Street English Nicaragua, 2014). El auge económico del país, unido a la importancia del inglés como idioma importante en los negocios internacionales y en investigaciones científicas, ha hecho aún más necesario un impulso al bilingüismo en el país. En la Constitución de 1991 se afirma que Colombia es una nación multilingüe y plurilingüe; explícitamente, en el artículo 21 de la Constitución se mencionan la adquisición de elementos de conversación y lectura al menos en una lengua extranjera. Estos propósitos han motivado a las escuelas públicas y privadas a enfocar su mirada en las didácticas para la enseñanza y aprendizaje de esta lengua de tal manera que desde edades tempranas los niños vayan familiarizándose con el idioma y desarrollen habilidades comunicativas, la presente investigación busca un acercamiento más profundo a la práctica docente, a sus estrategias de enseñanza, a partir de ello, se pretende hacer un aporte significativo e innovador que contribuya a mejorar las prácticas de docentes del área y permita a los estudiantes avanzar y desarrollar de manera lúdica y motivadora sus habilidades comunicativas, Se espera que la presente investigación brinde herramientas y sea de gran utilidad para las personas involucradas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En la búsqueda de planes y alternativas de mejorar en la enseñanza del inglés en las instituciones públicas, esto conlleva a explorar ideas como las rutinas de pensamiento (Ritchart, 2002). El cual afirma que son patrones con los cuales se aprende y se trabaja en el aula; pueden ser consideradas como cualquier procedimiento o proceso de acción que se usa de manera

repetida para manejar y facilitar el logro de metas o tareas específicas. Permiten manejar el comportamiento del estudiante y sus interacciones, para organizar el aprendizaje y establecer reglas de comunicación y expresión. Del mismo modo, estructuran la forma en que los estudiantes aprenden, ya sea con prácticas simples o con prácticas diseñadas para promover el pensamiento. También cabe mencionar que el método AICLE cuenta con amplia aceptación... su dinámica permite que los estudiantes incorporen el aprendizaje del inglés conjuntamente, con otros contenidos, lo que facilita la renovación de los modelos pedagógicos... La metodología AICLE está basada en la idea de promover contenido significativo en áreas del conocimiento como ciencias básicas (naturales y sociales) y matemáticas, entre otras, mientras se desarrollan también habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, (Morales, Cabas y Vargas, 2017).

Otras ideas como la de Kimberly Brenneman y Alissa A. Lange (s.f), quienes realizaron el programa SciMath-DLL en cual se integra ofertas instructivas de matemáticas y ciencias de alta calidad con apoyos para estudiantes pre escolares que aprenden en dos idiomas. Utilizando los métodos mixtos con equipo de diseño interactivo, módulos de talleres, y por grupos de trabajo. El programa obtuvo buenos resultados en los profesores, “la mitad de todos los participantes informaron cambios en la enseñanza relacionados con una mayor profundidad e intencionalidad,” “me ha ayudado a ver la enseñanza de una manera diferente y más efectiva... Ahora veo lo importante que es dejar que los estudiantes también exploren, piensen y resuelvan problemas”. El modelo SciMath-DLL se volvió más útil y eficaz como resultado del proceso de diseño iterativo. La participación en el proyecto mejoró la práctica de los maestros en la enseñanza.

(Morales, J. Cabas, L. Vargas, C., 2017) La herramienta del bilingüismo cobra un relevante protagonismo en la actualidad, teniendo en cuenta que los requerimientos socio-económicos del entorno nacional son cada vez mayores. El método AICLE o CLIL se integró a los contextos escolares a partir de los años 90, aunque algunos autores citan referencias del mismo, desde los años 60 (Barrios y García, 2006). La metodología AICLE está basada en la idea de promover contenido significativo en áreas del conocimiento como ciencias básicas (naturales y sociales) y matemáticas, entre otras, mientras se desarrollan también habilidades lingüísticas 86 REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN - Vol. 14 No. 1 - 2017 - J. Morales Osorio et al - 84•92 en un idioma extranjero. De manera esencial la metodología AICLE, se fundamenta en dos

grandes principios que atañen en forma directa a los actores del sistema educativo y son: pasión o motivación y disposición para la adopción de nuevos conocimientos (Gómez, 2013) (Pérez-Vidal, 2005). Luego de aplicar la encuesta adaptada del cuestionario AICLE, la cual consta de 10 preguntas con selección múltiple, se pueden resaltar los hallazgos que, al indagar a los encuestados sobre por qué es pertinente implementar el método AICLE o CLIL, se encontró que el 40 % considera que el aspecto de competitividad se vería beneficiado especialmente; el 23 % estima que aumentaría la calidad; el 20 %, que promueve el rendimiento académico, y un 17 % lo proyecta como herramienta para la vida laboral.

(S, Guzmán. M, Novoa. D, Muñoz, A. Ojeda, 2020), Realizaron una investigación a manera informativa y el diseño de posibles futuras actividades con los niños y niñas acerca de la importancia de la exploración del medio en la educación inicial, en la cual las estudiantes, tuvieron como base la actual situación del mundo (Covid.19), que afecta a diferentes áreas y aspectos de las personas, por ejemplo desde que la pandemia inicio, en la educación se debieron realizar grandes cambios en la manera de enseñar y dictar una clase, un cambio para el cual la gran mayoría de instituciones tanto instituciones educativas como universidades no estaban preparadas, lo cual fue de gran afecto para docentes, padres y específicamente alumnos. Para mejorar el proceso y hacerlo más interactivo y sacar mejor provecho de este, la investigación propone una serie de actividades que se pueden realizar en casa, para que los infantes aprendan de nuevas formas, más creativas y más dinámicas, la implementación de dichas actividades ayudaría en gran medida a los docentes hoy en día a desempeñar su labor y lograr alcanzar los objetivos de estudio.

Método

Ver anexo 1

Después de analizar las respuestas de las entrevistas a dos instituciones una pública y una privada, se puede notar que para ambos maestros el idioma inglés funciona como un instrumento, para que las personas en su futuro puedan tener más oportunidades; además se percibe que existe una gran diferencia, desde la cantidad de horas a las que están expuestos al idioma, así como los métodos que se aplican en la enseñanza, lo cual ocasiona una brecha que conlleva a resultados no eficientes en los alumnos, aunque dicha brecha se ha ido cerrando, con la modernización que vienen trabajando las instituciones públicas, haciendo las clases más prácticas y tratando temas cotidianos.

A diferencia de la institución pública, la privada brinda una intensidad horaria más elevada, y se dictan las demás materias en complemento y apoyo a la enseñanza del inglés. Otra diferencia que se puede ver, es el perfil profesional que buscan las instituciones, mientras que la institución pública exige al docente que domine el nivel B1 (intermedio) en la privada se exige los niveles B2-C1 (avanzado-comunicativo), de ahí que se perciba que puede haber más oportunidades tanto para estudiantes como profesores en la institución privada.

En vista de lo anterior se plantea la formulación de un conjunto de actividades diseñadas para realizarse durante un bimestre académico (8 semanas), las cuales se estima ayuden a que las escuelas públicas brinden una mejor enseñanza de este idioma a los niños. Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta las materias básicas que se incluyen en la estructura curricular de educación inicial, entre estas se encuentran; ética, matemáticas, ciencias y español, se realizó el diseño del contenido de la materia inglés partiendo de los temas que conforman plan del bimestre de cada una de las materias mencionadas, de esta forma la clase de inglés sería una asignatura de complemento y apoyo en el que los estudiantes podrán repasar los temas vistos en otras materias y de paso ir aprendiendo de forma natural el vocabulario en inglés el cual será base para aprender las estructuras gramaticales que verá en el futuro.

En la siguiente tabla se puede apreciar un ejemplo de cómo aplicar una clase de inglés como complemento a los temas vistos en ética, matemáticas, ciencias y español.

CONJUNTO ACTIVIDADES – EDUCACION INICIAL					
CLASES / ASIGNATURA	ETICA	MATEMATICAS	CIENCIAS	ESPAÑOL	INGLES
Clase 1	Mis rasgos físicos Yo soy niño/ niña	Escritura y pronunciación de números	Partes del cuerpo	Letra M y F (Mother) - f (Father)	El tema de la clase "Partes del cuerpo" Primero el maestro usara como material un muñeco Luego les ira señalando los rasgos fisicos junto con la cantidad, es decir asi; ONE NOSE - HAIR BROWN - FOUR EXTREMITIES (LEGS AND ARMS)- FIVE FINGERS El maestro les hara una dinamica del cuerpo y cuando el docente mencione two eyes los niños y niñas toquen sus ojos, o cuando el docente mencione two arms, los niños y niñas levanten las manos y así con los demas rasgos del cuerpo, ademas el docente preguntara a los niños a quien de sus padres se parece más Mother y Father

Con ello se espera que incremente el interés, atención y la capacidad de retención de los niños sobre los temas de las demás asignaturas y al mismo tiempo incluyen el idioma inglés como un hábito y segunda lengua. *Ver anexo 2*

El conjunto de actividades planteado se da después de evaluar otras posibles estrategias, las cuales estaban sujetas al incremento de recursos por parte de las instituciones, desde ofrecer a los maestros de otras asignaturas cursos de inglés, de esta forma se puedan desarrollar los contenidos de la materia en inglés como suele realizarse en colegios bilingües. Otra de las opciones evaluadas fue la de realizar contrataciones de docentes con mayor dominio del idioma inglés, además de extensión de los horarios de clase para incrementar la intensidad horaria del idioma sin afectar las otras asignaturas. Igualmente se planteó la posibilidad de reducir la cantidad de alumnos por salón para enseñanza más personalizada.

Presentación del diseño de la unidad, actividad, conjunto de actividades o prácticas a desarrollar

El conjunto de actividades que se desarrollaron en esta investigación, se puede evidenciar que se tuvo en cuenta cuatro de las asignaturas que se dictan en educación inicial las cuales son; ética, matemáticas, ciencia y español, estas fueron base para crear el contenido a ver en un bimestre en el área de inglés.

Dicho contenido fue realizado en una plantilla Excel. (Ver anexo 2).

Conclusiones y reflexiones finales

Podemos concluir que los docentes de la asignatura se verán beneficiados de la implementación de la herramienta debido a que está pensada y creada para la enseñanza del idioma inglés de manera lúdica, y de fácil ejecución, con ello podrá tanto el maestro como el alumno crear relaciones entre los temas vistos y relacionarlos con su rutina diaria, de esta forma la enseñanza será más natural y entretenida para los niños.

Se estima que esta herramienta pueda crear un puente de relación entre cada una de las asignaturas que se dictan en educación inicial como ética, matemáticas, ciencias, español e *inglés*, estas materias son base esencial en la educación en la primera infancia en instituciones de educación pública, así mismo se espera que los niños creen involuntariamente una conexión entre las materias y a su vez sirva de repaso de los temas vistos en ellas. Este diseño busca que los niños puedan empezar a sentirse más cómodos con el idioma y así incluir el inglés en sus actividades diarias y socialización con el medio, que aprendan a desenvolverse de forma fluida, no solo con el inglés sino también con todos los contenidos vistos mientras se realiza la aplicación de esta herramienta.

Se espera, que puedan mejorar el uso del idioma inglés, haciendo que sean cada vez menos los alumnos de educación inicial que no aprenden el idioma de forma clara, igualmente es importante involucrar a los padres en la enseñanza, pues de ellos depende el aprendizaje a largo plazo, con sus actividades y refuerzos en casa, ya que ellos son parte esencial en el proceso de educación de los hijos.

Otra meta que se desea alcanzar con la ejecución de esta herramienta es la de disminuir la baja tasa que se evidencia hoy en día en Colombia del manejo del idioma inglés, según se pudo observar en los resultados obtenidos en el examen saber 11, es de vital importancia la adquisición de una segunda lengua para alcanzar las oportunidades que ofrece el mundo globalizado actualmente.

Referencias

Ardila, Alfredo - Ventajas y desventajas del bilingüismo - Forma y Función, vol. 25, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 99-114, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/219/21928398005.pdf>

A, Ramirez. (2015). Implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés para el mejoramiento de las habilidades comunicativas en el segundo grado.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23083/Alejandra%20Del%20Pilar%20Ramirez%20Chaparro%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berlitz Colombia. (01 de octubre de 2020). Idiomas más hablados en el mundo. Recuperado de.
<https://www.berlitz.com/es-co/blog/idiomas-mas-hablados-en-el-mundo>

Castro-Castiblanco, Yira Marieta, Zuluaga-Valencia, Juan Bernardo (2019). Evaluación de atención, memoria y flexibilidad cognitiva en niños bilingües. *Educación y Educadores*, 22(2) ,167-186. [Fecha de Consulta 5 de mayo de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83460732001>

Da Silveira, Pablo (2016). ¿Qué hay de público y qué hay de privado en la educación? *Revista Colombiana de Educación*, (70) ,201-219. [Fecha de Consulta 1 de mayo de 2021]. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413644492010>

Fandiño-Parra, Yamith José, & Bermúdez-Jiménez, Jenny Raquel, & Lugo-Vásquez, Víctor Elías (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educación y Educadores*, 15(3) ,363-381. [Fecha de Consulta 5 de abril de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428627002>

Infobae. (18 de noviembre de 2020). Argentina lidera el ranking latinoamericano 2020 en nivel de inglés. Recuperado de. <https://www.infobae.com/sociedad/2020/11/18/argentina-lidera-el-ranking-latinoamericano-2020-en-nivel-de-ingles/#:~:text=Acaban%20de%20conocerse%20los%20resultados,del%20idioma%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Icfes (2019). Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2019. Tomado de <://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe%20nacional%20de%20resultados%20Saber%2011-2019.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Icfes (2020). Informe nacional de resultados del Examen Saber 11° 2020. Tomado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

K. Brenneman, A. Lange. (s.f). Diseño de un sistema de desarrollo profesional innovador para respaldar STEM enseñanza para estudiantes de dos idiomas. [Documento PDF].

Mora. S. G (2020). Comparación del proceso de alfabetización de niños indígenas bilingües de herencia y monolingües hablantes de español en condición de vulnerabilidad. Tesis maestría, universidad autónoma de querétaro facultad de psicología. <http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/2679/1/PSMAC-152553-0121-221-Gabriela%20Mora%20S%c3%a1nchez%20%20-A.pdf>

Morales, J. Cabas, L. Vargas, C.(2017) Proyección de la enseñanza del bilingüismo a través del método AICLE en Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69551301008>

Moreno. A. (2017). El idioma inglés, del cliché al ‘must’. Tomado de. <https://open-english.prezly.com/el-idioma-ingles-del-cliche-al-must>

Ramírez, A. Ramírez, M. & Bustamante, L. (2019). Los procesos de formación del docente de inglés en el contexto global. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (33), 153-168. Recuperado de. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3222/322263227008/index.html>

Ritchart, R. Church, M. & Morrison, K. (2011). Making thinking visible. How to promote engagement, Understanding, and Independence for all learners. Jossey-Bass. San Francisco. USA

Signoret Dorcasberro, Aline (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? Perfiles Educativos, XXV (102) ,6-21. [Fecha de Consulta 5 de abril de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210202>

Vilá, M. (coord.) et al. (2005). El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Biblioteca de Textos. Barcelona: Graó.

Villagran V. (20 enero 2021). El idioma inglés y su importancia en la actualidad. [página web]. Recuperado de. <https://www.caisa.edu.co/el-idioma-ingles-y-su-importancia-en-la-actualidad/>

Anexos

Anexo 1. Entrevistas

¿Cómo se realizó el diseño de las actividades?

En base a la indagación realizada a las investigaciones de diversos autores, se planteó encontrar una alternativa que pueda minimizar las falencias en el alcance educativo en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, para ello se parte con la realización de una lista de preguntas sobre la enseñanza del idioma en instituciones públicas y privadas, y plantearlas en una corta entrevista a un docente de institución pública y un docente de una institución privada.

Entrevista 1 - Entrevista a colegio público

Profesor: Cesar Murillo

Institución: Institución Educativa Guillermo León Valencia

Ubicación: Aguachica - Cesar, Colombia.

1. ¿Por qué consideran importante su aporte como docente al aprendizaje del inglés de los estudiantes?

- Es algo que les va servir a todos ellos para su vida, ya que el inglés está inmerso en todo y quien hable hoy en día inglés, tiene las puertas abiertas en cualquier parte de nuestro país.

2. ¿Qué relación ve entre su labor como docente de inglés y el lugar de región de donde proviene el estudiante?

- Pienso que se debe conocer el lugar de orientación del profesor, debido a que los estudiantes pueden llegar a ser de formas distintas, en comparación del interior del país, o valle, por ende, es importante que el docente conozca la cultura del pueblo para poder intercambiar y dar lo mejor de cada uno.

3. ¿Por qué se imparte a los estudiantes todas las materias en inglés?

- Primero, porque es un idioma universal y segundo porque es la lengua que se habla en gran parte del mundo.

4. ¿Hay momentos donde solamente trabajen el avance del estudiante en su nivel de inglés?

- Pienso que el inglés que se imparte hoy es un inglés muy práctico, anteriormente se estaba acostumbrado al verbo tobe, se puede decir que a la fecha es más práctico puesto que está más relacionado con las acciones que pasan el día a día, es decir en la calle, en una tienda, en una estación de taxi, por esto se evidencia que los jóvenes pueden hablar más inglés, ya no existe el miedo a la burla ni a señalizaciones, esto es porque se entiende que el idioma inglés es necesario que los jóvenes conozcan un inglés en término intermedio-práctico con el cual se puede dar a entender.

5. ¿Qué perfil, formación o conocimientos le solicitaron al momento de contratar?

- El perfil es una persona certificada ante una entidad el cual conste con nivel de inglés B1, ya que este es nivel en cual se puede desempeñarse en cualquier parte del mundo, igualmente el nivel B2 que es más avanzado y se puede emplear para uso universitario

6. Aportes adicionales del docente Cesar Murillo:

La labor de ser docentes es una misión buena que nos permite conocer personas a través del inglés, además de culturas y muchas cosas del mundo, gracias a que este abre un gran número de puertas y nuevas oportunidades.

Entrevista 2 - Entrevista a colegio privado

Profesor: Jasna Lancho Fistrovic

Institución: Institución Educativa British International School

Ubicación: San Isidro, Lima, Perú

1. ¿Por qué consideran importante su aporte como docente al aprendizaje del inglés de los estudiantes?

- Porque el inglés se ha convertido en el lenguaje comunicativo mundial.

2. ¿Qué relación ve entre su labor como docente de inglés y el lugar de región de donde proviene el estudiante?

- Se ha demostrado que los niños no tienen ningún inconveniente en ser bilingües, y el aprendizaje del inglés no solo permite su comunicación internacional, sino que también mejora el conocimiento y la comprensión de su propio idioma.

3. ¿Por qué se imparte a los estudiantes todas las materias en inglés?

- Porque la mejor forma de enseñar un idioma es a través de su uso.

4. ¿Hay momentos donde solamente trabajen el avance del estudiante en su nivel de inglés?

- En todas las clases, los maestros deben ir mejorando el nivel de inglés de sus alumnos y sus habilidades comunicativas.
- Todas las materias están sincronizadas

5. ¿Qué buscan las clases en las que se trabaje español?

- Buscan que los alumnos aprendan también el idioma y la cultura del lugar donde residen

6. ¿Qué perfil, formación o conocimientos le solicitaron al momento de contratar?

(Nivel de Inglés, ejemplo B2, etc)

- B2 -C1, además de Buen nivel de inglés comunicativo
- Habilidades para relacionarse con los niños

- Apertura para considerar nuevas ideas y conceptos en educación
- El perfil es preciso y específico en la competencia en el idioma, en capacidades de comunicación en él, y en aspectos “psico-pedagógicos”

Anexo 2

Plantilla Excel, diseño conjunto actividades.

CONJUNTO ACTIVIDADES – EDUCACION INICIAL					
CLASES / ASIGNATURA	ETICA	MATEMATICAS	CIENCIAS	ESPAÑOL	INGLES
Clase 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mis rasgos físicos Yo soy niño/niña ¿Cómo es tu cabello?, ¿Cómo son tus ojos? ¿A quién te pareces? - Mi nombre completo. - Mi familia - Los miembros de mi familia 	Lectura, escritura y pronunciación de números del 1 al 20	<ul style="list-style-type: none"> - Partes del cuerpo - Frutas - Verduras 	Lectura, escritura y pronunciación de: <ul style="list-style-type: none"> - Vocal a - Vocal e - Vocal i - Vocal o - Vocal u - Letra m (Mother) - Letra f (Father) 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Mr. Sun" https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y - El tema de la clase será "Introducción al idioma ingles" - Primero el maestro se presentará y hará una pequeña explicación del idioma - Utilizando banderas de países cuyo lenguaje madre es el inglés, por eje las de estados unidos, Inglaterra, Canadá y países bajos le contará que muchas personas del mundo usan el idioma - Después les mostrara animales representativos de cada uno por ejem Águila calva, León del Atlas, castor americano, león europeo y les empezara a decir sus nombres en ingles
Clase 2					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Mr Sun" https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y - El tema de la clase será "Quien Soy" - Primero el maestro se presentara "my name is..." - Luego preguntara a cada niño su nombre "Whats your name" - Después con un dibujo de niño y niña mostrará las características básicas del cuerpo (Cabeza, hombro, rodillas y pies) - Finaliza con la canción "Head, shoulders, knees and toes" https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg

<p>Clase 3</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Mr Sun" https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y - El tema de la clase "Partes del cuerpo" - Primero el maestro usará como material un muñeco - Luego les irá señalando los rasgos físicos junto con la cantidad, es decir así; ONE NOSE – TWO EYES - HAIR BROWN - FOUR EXTREMITIES (LEGS AND ARMS)- FIVE FINGERS - El maestro les hará una dinámica del cuerpo y cuando el docente mencione two eyes los niños y niñas toquen sus ojos, o cuando el docente mencione two arms, los niños y niñas levanten las manos y así con los demás rasgos del cuerpo. - Finaliza con la canción "Head, shoulders, knees and toes" https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg
<p>Actividad de Refuerzo Casa</p>					<p>PEQUEÑOS PICASOS. Materiales: ° Representaciones de pinturas reales (recortes) ° Pinturas ° Pinceles ° Lienzo en blanco ° Acrílicos ° Paletas</p> <p>Actividad: Con la guía del acudiente, los infantes realizarán una obra de arte propia, haciendo un cuerpo humano usando los recortes y pintando, los padres dejarán a disposición de los niños los materiales, y con base en la demostración de las pinturas del ambiente se dejará que ellos exploren nuevas ideas, con la actividad descrita se desea que los niños y niñas con ayuda de sus familiares se refuercen los temas; números, partes del cuerpo y rasgos físicos en español e inglés.</p>
<p>Clase 4</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Hello song" https://www.youtube.com/watch?v=h3ognDT_h_o8 - El tema de la clase será "Soy un artista" - Cada niño exhibirá su obra de arte (cuerpo humano)

					<ul style="list-style-type: none"> - Luego En parejas cada niño identificara las partes del cuerpo del trabajo de su compañerito, además contarán cuantas partes hay - Finaliza con la canción "Head, shoulders, knees and toes" https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYP TIg
Clase 5					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Hello song" https://www.youtube.com/watch?v=h3ognDT h_o8 - El tema de la clase será "Conociendo los números del 1 al 5" - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 1 al 5 y repasarán las partes del cuerpo con cantidad, señalándoles en el tablero los números - Ahora pronunciarán después del maestro cada número 1-one, 2-two, etc. - Para finalizar con la canción "Once I Caught a Fish Alive" https://www.youtube.com/watch?v=Q-ORH9MbVto
Clase 6					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Hello song" https://www.youtube.com/watch?v=h3ognDT h_o8 - "Conociendo los números del 5 al 10" - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 5 al 10 y tendrá frutas recortadas en cantidad - Luego les irá presentando una a una cada fruta apple, orange, etc.... - Después el profesor colocará frutas debajo de un número elegido al azar de acuerdo a la cantidad del número seleccionado. - luego les pedirá ayuda a los niños para poner la cantidad de frutas - Para finalizar con la canción "Once I Caught a Fish Alive" https://www.youtube.com/watch?v=Q-ORH9MbVto

Clase 7					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "Hello song" https://www.youtube.com/watch?v=h3ognDT_h_o8 - El tema de la clase será "Mi Familia" - Primero para repasar los números, los niños deben mencionar cuántos miembros hay en su familia en Inglés - Luego nos contarán quienes son cada uno de los miembros - Dinámica "Family Tree", Dibujarán un árbol y escogerán de qué fruta es su árbol - Para finalizar con la canción "You are my sunshine" https://www.youtube.com/watch?v=fpJXLNO6MF4 "
Actividad de Refuerzo Casa					<p>MI ARBOL FAMILIAR Materiales: Fotos familia Tijeras Pegantes Pinturas Pinceles Hojas o cartulinas blancas Revistas Cajas</p> <p>Actividad: Con ayuda de los padres, los niños crearán 5 cuadros con los retratos dibujados o pintados de los miembros de la familia, decorarán alrededor de cada retrato con pintura o colores, y añadirán un marco en forma de fruta con el cartón. Finalmente harán el árbol</p>
Clase 8					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "The greetings song" https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM - El tema de la clase será "Mi árbol familiar" - Cada niño expondrá su árbol familiar (abuelitos, padres, hermanos) - Luego En parejas cada niño contará cuántas frutas tiene el árbol de su compañerito y escribirá el número en el tablero - Para finalizar con la canción "You are my sunshine" https://www.youtube.com/watch?v=fpJXLNO6MF4 "

Clase 9					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la cancion "The greetings song" https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM - El tema de la clase será "Conociendo los números del 11 al 15" - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 1 al 5 y repasaran las partes del cuerpo con cantidad, señalándoles en el tablero los números - Ahora pronunciaran después del maestro cada número 11-eleven, 12-twelve, etc. - Para finalizar con la cancion "Let's Count From 10 - 20" https://www.youtube.com/watch?v=wiGEEJLLKd8
Clase 10					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la cancion "The greetings song" https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM - El tema de la clase será "Los animales de la granja" repaso numero 11 al 15 - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 11 al 15 y tendrá recortes de animales de la granja en cantidad - Luego les ira presentando una a una cada vaca, cerdo, gallina, etc.... - Después el profesor dibujara corrales y escribirá un número, y llamara a los niños al tablero para que pongan la cantidad de gallinas, cerdos, etc. en cada corral - Para finalizar con la cancion "Let's Count From 10 - 20" https://www.youtube.com/watch?v=wiGEEJLLKd8
Clase 11					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la cancion "The greetings song" https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM - El tema de la clase será "Conociendo los números del 15 al 20" - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 15 al 20 y repasaran los animales de la granja - Ahora pronunciaran después del maestro cada número 15 fifteen, 16-sixteen, etc. y

					<p>repetirá la actividad de los corrales en el tablero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar con la canción "Let's Count From 10 - 20" <p>https://www.youtube.com/watch?v=wiGEEJLLKd8</p>
<p>Clase 12</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "The greetings song" <p>https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tema de la clase será "Los animales de la selva" repaso número 15 al 20 - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 15 al 20 y tendrá recortes de animales de la selva en cantidad - Luego les ira presentando una a una cada animal león, elefante, mono, etc.... - Para finalizar una canción sobre los animales de la selva, "walking in the jungle" <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p>
<p>Clase 13</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Inicia la clase con la canción "The greetings song" <p>https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tema de la clase será "Los animales acuáticos" repaso número 11 al 20 - Primero el maestro escribirá en el tablero los números del 11 al 20 y tendrá recortes de animales acuáticos en cantidad - Luego les ira presentando una a una cada animal ballena, tiburón, tortuga, etc.... - Después el profesor les mostrara un video "Sea Animals" <p>https://www.youtube.com/watch?v=Oxw6FoUNeT4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar una canción "walking in the jungle" <p>https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p>

<p>Actividad de Refuerzo Casa</p>					<p>MUSEO EN CASA Materiales: Fotos familia Tijeras Pegantes Pinturas Pinceles Hojas o cartulinas blancas Revistas Cajas Actividad: Esta actividad empieza por escoger un país, los padres hablan con los niños sobre cual escoger, luego recolectan información e imágenes, Crearán 5 cuadros con pinturas, recortes de la información que hayan encontrado sobre su tema, por ejemplo: "Safari Por África" recortes de cebras, leones, elefantes, pinturas de paisajes, personas, etc. Para cerrar prepararán una pequeña exposición de su Museo, y harán un corto video para presentar a sus compañeritos de clase y maestro(a)</p>
<p>Clase 15</p>					<p>- Inicia la clase con la canción "The greetings song" https://www.youtube.com/watch?v=dLsjQLdp8WM - El tema de la clase será "Museo en Casa" - Cada niño expondrá su video - Luego los niños comentaran que país o lugar les gustaría ir a conocer. - Para finalizar una canción "walking in the jungle" https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</p>
<p>Clase 16</p>					<p>Para cerrar el bimestre, se plantea visitar un colegio bilingüe, y participar en una clase o actividad que permita la institución a la que se visite.</p>