



**Facultad de sociedad, cultura y creatividad
escuela de educación e innovación**

Licenciatura en educación para la primera infancia

**Estrategias didácticas para fortalecer inteligencias múltiples en niños 4-6 años en el
hogar Comunitario Infantil Cebollitas Ocaña Norte de Santander**

Lizeth Paola Galán Guerrero

Nicolás Arias Velandia

Ocaña, Norte de Santander

2021

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en la escuela no funciona correctamente hoy en día, ya que durante las últimas décadas se han presenciado cambios con diferentes racionalidades y culturas características de cada comunidad. Que hacen que los maestros se contextualizan según las necesidades de los estudiantes. Del mismo modo en el aprendizaje gira en torno a las experiencias que los alumnos van adquiriendo con lo que están aprendiendo y como lo van aprendiendo por eso debe realizar aplicación de situaciones prácticas y contextualizada para de esta manera potenciar los saberes en los estudiantes.

Potenciar las inteligencias múltiples mediante estrategias didácticas en los niños de 4 a 6 años es un proyecto que da a conocer la importancia de las inteligencias en las aulas de clase, da respuesta al constante cambio que presenta la educación y permite transformar los paradigmas tradicionales; es decir, diseñar estrategias que motiven y desarrollen las habilidades de los niños ofreciendo una educación propuesta por Howard Gardner.

Asimismo, cada niño posee ciertas habilidades capacidades e inteligencias que van desarrollando a lo largo de la vida, pero se debe hacer una inclinación cuando están pequeños para potenciar las fortalezas además de reforzar las debilidades (Reyes, 2018)

Por lo anterior esta investigación potencia los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños en las diferentes inteligencias propuesta por quedarme el cual permite vislumbrar las necesidades latentes y desde ahí se ejecutó un plan de acción que incentiva y promueve los procesos de cada estudiante de forma activa desde las diferentes inteligencias.

La presente investigación busca diseñar una estrategia que motive y desarrolle habilidades en los niños ofreciendo una educación personalizada, activa y práctica como la que propone Howard Gardner (1995). Para ello se va a realizar un diseño la cual consta de dos momentos, el primero un test con la población objeto de estudio, con el fin de conocer el ritmo de aprendizaje que tiene. Luego, se presentará el diseño inicial de una secuencia didáctica mediante el cual los estudiantes analizarán situaciones de la vida diaria que le permita dar soluciones a diferentes problemáticas.

JUSTIFICACIÓN

La UNESCO propone una atención y educación a la primera infancia para transformar vida de los niños, es decir, contribuir de una manera eficaz a los sistemas educativos y sanitarios para construir sociedades equitativas e inclusivas. Se puede afirmar que *“Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar. Los niños no pueden. Ahora es el momento, sus huesos están en formación y sus sentidos se están desarrollando. A él nosotros no podemos contestarle mañana, su momento es ahora”* (Gabriela Mistral, 2017). Esto se relaciona además con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas con miras a una agenda 2030 de educación (Naciones Unidas, 2018)

En Colombia, se han desarrollado varios programas para la primera infancia como política pública desde el año 2006 encontramos la ley 1804 el 2016, con el fin de mejorar la cualificación de los agentes educativos y las prácticas pedagógicas iniciativas, que se basan en la inclusión dando respuesta a la diversidad desde temprana edad. Esto implica el reconocimiento de estilos o ritmos de aprendizaje que se relacionen con la identidad cultural en las comunidades.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) en su artículo 14 “ordenación y principio” explica la relación que existe entre los estudiantes y el entorno de cultural como objetivo primordial de investigación y argumenta la importancia desarrollar actividades globalizadas, así como integrar a todos los niños en especial importancia tiene el juego en la primera etapa, a través del método lúdico para potencializar en gran medida los aprendizajes.

La enseñanza debe estar enfocada en estrategias motivadoras, innovadoras y contextualizadas donde los niños construyan su propio aprendizaje y les permita desarrollar diversas competencias, disposiciones e intereses individuales. Según el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP), la educación inicial debe contar con experiencias de innovación para promover el reconocimiento, el desarrollo de las comunidades del saber y de la práctica pedagógica.

Todo lo anterior, hace énfasis que los niños trabajen su tendencia individual hacia el aprendizaje para de esta manera asumir un papel activo en la educación, ya que no solamente se trata de transmisión de conocimientos, sino un escenario de innovación para desarrollar diferentes habilidades. El movimiento de la escuela nueva como un referente para integrar los principios dentro de la propuesta que desarrolla y así mismo respetar los intereses y necesidades de los niños y adaptar los contenidos a sus diferencias individuales y motivarlos en la enseñanza globalizada (Prieto y Ballester, 2010, 31). Es partidario de una enseñanza individualizada fruto del trabajo de diferentes autores generando centros de aprendizaje

Respecto al decreto 122 del 2007 del 27 de diciembre establece un currículo del ciclo de Educación infantil que responde a los principios metodológicos básicos que se establecen como son el juego como estrategia metodológica por excelencia, la globalización de los contenidos y el aprendizaje significativo.

En Colombia la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas publicas, a través de programas para los primeros años de vida, para su atención

integral y la realización de sus derechos. Su objetivo es potenciar el desarrollo integral hasta los 6 años, partiendo de los contextos que viven y favoreciendo interacciones que generan ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. Esto no solamente busca la preparación para la escuela: ofrece experiencias que impulsan el desarrollo el juego, explorar en el medio, expresarse a través del arte y disfrutar la literatura (Ministerio de Educación, 2020).

Por consiguiente, se realizará una intervención para caracterizar formas diferenciales de aprendizaje a través de oportunidades de desarrollo en las inteligencias múltiples en los niños. Es fundamental orientar una formación hacia la garantía de los derechos de los niños desde la primera infancia, mediante las diferentes estrategias como: la exploración, literatura, juego, que lleven procesos de escolarización y reconocimiento en las destrezas que les permitan comprender el mundo real (Ministerio de Educación Nacional, 2011). La importancia del desarrollo de inteligencias múltiples en el Hogar Infantil Cebollitas parte de los intereses y diferencias individuales, que le permiten construir aprendizajes significativos desde su contexto.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad se requiere una formación enfocada al desarrollo de competencias básicas que le permitan a los niños comprender su entorno y participar en solución de estas problemáticas, buscando potenciar el tipo de inteligencia desarrollada que tenga; "la enseñanza tradicional donde el maestro es quién trasmite y el estudiante repite, no es pertinente para lograr aprendizajes significativos" (Coronel Coronel & Cely Ortiz, 2020) Sin embargo, todavía es notoria la enseñanza tradicional donde se

basa en la transmisión de conocimientos y esto no permite construcción de conocimiento a partir de interacciones en el aula.

Uno de los desafíos es adaptarnos a los procesos de globalización, esto ha llevado a integrar los diferentes programas para enfrentar brechas sociales y culturales para aprovecharlas. Se destaca la necesidad de fortalecer la inteligencia múltiple en los niños ya que les permite plantearse preguntas, de lo que puede ocurrir, a partir de esta inteligencia potenciar las otras áreas del conocimiento; generando un aprendizaje basado en competencias.

La enseñanza sea sobrecargada en la responsabilidad del maestro, "*el estado la familia y la sociedad deben estar comprometidos, ser mediadores, investigadores y promotores en la investigación de los niños teniendo en cuenta las necesidades e intereses de su contexto*" (García, 2003) La creación de estrategias innovadoras y pertinentes para desarrollar habilidades y actitudes científicas en los niños que le permitan contextualizar los contenidos con la realidad; además, de participar en situaciones que ocurren en el entorno y proporcionar alternativas de solución permitiendo que los niños construyan sus propios conocimientos a partir de constantes cuestionamientos y actividades que desarrollen el tipo de inteligencia que tenga.

De este modo, es fundamental fomentar la creatividad ya que parte de la inspiración, que responden a planteamientos espontáneos y abiertos generando un proceso de elaboración y desarrollo; en ella influye la disciplina, trabajo, creatividad, no sólo es parte de la imaginación y espontaneidad si no de implementar ideas que sean

realmente innovadoras (Maslow, 1990). Es importante desarrollar la creatividad desde edad temprana, ya que genera mayor plasticidad cerebral.

Por consiguiente, es indispensable la transformación de la práctica pedagógica y la creación de nuevas estrategias didácticas; además, se requiere una práctica pedagógica que genera espacios de autorreflexión en entorno a las actividades para la primera infancia. De allí surge la necesidad de conocer estrategias para fortalecer inteligencias múltiples; esto conlleva al planteamiento de la siguiente pregunta orientadora: ¿De qué manera las estrategias didácticas fortalecen la inteligencia múltiple en los niños de 4 a 6 años?

En este apartado llevaremos a cabo la fundamentación teórica sobre inteligencia múltiples, el juego en el desarrollo inicial, las etapas propuestas por Piaget y las características principales en la segunda infancia propuesta por Papalia.

Un aprendizaje óptimo y contextualizado depende de las necesidades e intereses de los niños y de esta manera minimizar procesos inadecuados y descontextualizados que se utilizan en la enseñanza, esto conlleva a aprendizajes significativos que sean para la vida y no algo momentáneo. Según Gardner (2011) “La habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p. 10)

Los docentes a través de estrategias promueven prácticas educativas eficaces con los estudiantes. Las escuelas enfrentan retos como el desarrollo del pensamiento

reflexivo y crítico para generar aprendizajes significativos (Monereo, Castelló, Palma, & Pérez, 2000). La inteligencia se define como el conjunto de habilidades y destrezas del ser humano para relacionarse con el mundo que le rodea y resolver problemas. Así mismo, la inteligencia lleva a respuestas creativas, es decir, no repetitivas y con una amplia variedad de posibles soluciones a un mismo problema (Guevara, 2017).

Tras esta introducción donde se realiza una presentación del tema y una justificación del problema planteado; en este apartado llevaremos a cabo la fundamentación teórica sobre inteligencia múltiples, el juego en el desarrollo inicial, las etapas propuestas por Piaget (2003) y las características principales en la segunda infancia propuesta por Papalia (2009).

El término inteligencia es definido como el conjunto habilidades destrezas y conocimientos que posee el ser humano, estos talentos permiten relacionarnos con el mundo que nos rodea y así resolver problemas. La inteligencia ha sido definida como la capacidad de resolver problemas en los diferentes ambientes culturales; además, de crear productos valorado (Prieto y Ballester, 2013, p.30). Gracias a la inteligencia podemos dar respuestas creativas a la solución de problemas generando una amplia variedad de soluciones a los diferentes conflictos.

Cabe resaltar que el desarrollo de la inteligencia no es solamente equivalente al desarrollo del potencial humano, ya que no garantiza que las personas posean los valores que humanizan; especial a la dimensión emocional y el sentido de la vida. El proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de los niños en su primera etapa se

fundamenta principalmente en sus sentimientos, experiencias y pensamientos que realizan en las diversas actividades y que dan la definición de inteligencia (Vílchez, 2002).

Según Gardner (1987), inteligencia es "la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean válidos en uno o más ambientes culturales (Gardner 1987, p.5). A partir de esto propone ocho tipos de inteligencia.

Cuadro 1. Múltiples Inteligencias de Gardner



Tomado de: Revista de Investigación. Inteligencias múltiples.

Según Gardner (1999) con su teoría de inteligencias múltiples hace alusión a las capacidades de cada persona teniendo en cuenta los aspectos emocionales. Por otra parte, durante los últimos años el desarrollo humano avanzado hacia la

interdisciplinaridad, intentando integrar los cambios conductuales y cambios cerebrales este panorama busca integrar la información sobre el desarrollo estructural de la conducta cognitiva y sus cambios. Esta perspectiva ofrece la oportunidad de renovar las diferencias y las estrategias educativas, en la existencia de componentes cognitivos tempranos y la importancia de su desarrollo cognitivo posterior (Sastre & Riba, 2006).

El desarrollo de los niños permite que sean capaces de controlar sus pensamientos, acciones y su propia conducta, es decir, la maduración de estructuras cerebrales interactúa con la herencia, “estado emocional, salud y bienestar físico” está asociado a las rutinas responsables de la monitorización y regulación de procesos cognitivos (Miyake & Friedman, 2012). Es así como el contexto escolar no sólo se basa en actividades académicas; sino, en resolver problemas entre las interacciones socio-afectivas de la vida cotidiana. Esto tiene importancia en la población infantil principalmente desde dos perspectivas el impacto que tienen los diferentes programas y del rendimiento académico mostrando los diagnósticos de TDH (Rodríguez, 2017).

La historia de la teoría inteligencia múltiple se ha basado en importantes acontecimientos a lo largo de la historia, esta ha empezado su desarrollo desde la edad cavernícola, cuando el hombre empieza a conocer, aprender, e instruir dando inicio a lo racional.

De este modo (Ovide Decroly, 1871 -1932) propone que los contenidos escolares giren en torno al centro de interés partiendo de las necesidades del hombre, que el niño debe observar, manipular y expresarse, proponiendo el primer principio

pedagógico basándose en el desarrollo del niño y su curiosidad lo lleva a descubrir las partes del todo. Además, propone que hay que diferenciar las características que se adapte a un ambiente a través de una educación basada en actividad conociendo los intereses y necesidades infantiles. Los niños a temprana edad perciben un todo completo y no las partes de la totalidad al captar algo atención en primer lugar como algo complejo posteriormente va analizando y captando los elementos que forman la totalidad del objeto (López Contreras, 2015).

El principal error de los programas educativos es que se fragmentan en contenido no se adaptan a la mentalidad infantil, donde se pueden agrupar en cuatro bloques la necesidad de alimentarse, la necesidad de luchar contra en la intemperie, la necesidad de defender de los peligros, la necesidad de actuar, trabajar, descansar, divertirse y desarrollarse. Los centros de interés parte de aquellos que motivan a los niños para ellos se debe preguntar abiertamente sobre los intereses propios de cada uno de ellos y de ahí establecer unidades didácticas en torno a este tema aprovechando lo para y desarrollar conjuntamente (Coronel Coronel & Cely Ortiz, 2020).

El pensamiento de los niños en edad temprana es donde percibe todo y no las partes de la totalidad, esto lo hace como algo complejo; además, el niño no solamente aprende lo que le interesa y los intereses de los niños nacen de sus propias necesidades. Teniendo en cuenta esto se puede decir; que los intereses se articulan en los aprendizajes facilitando el conjunto de contenidos se agrupen en temas centrales basados en las necesidades e intereses de los estudiantes y de esta manera desarrollar

una unidad didáctica según las necesidades y características del grupo (Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia MEN, 2009)

La estimulación oportuna en los primeros años de edad potencializa e integra las habilidades de los niños. Se inicia en la familia y se extiende a situaciones sociales donde se enfrentan a su cotidianidad; y proporciona una relación afectiva basada en el contacto físico y las necesidades del niño. Por ello es importante proporcionales experiencias necesarias de estimulación. (Papalia, D; Wendkos, S. y Duskin, R, 2001)

Respecto a otras capacidades cognitivas, en estas edades encontramos los primeros signos de memoria autobiográfica, aunque todavía no alcanza la precisión de los años escolares (Tustin y Hayne, 2010). En esta etapa encontramos que el niño ya es capaz de captar regularidades situaciones y empieza a agrupar el conocimiento en esquemas (conocimiento temático) y categorías (conocimiento taxonómico) (Feldman, 2007).

Etapas según Jean Piaget

Piaget fue uno de los primeros en descubrir, analizar la evolución y los cambios de las estructuras cognitivas en los niños en la fase del desarrollo. Asimismo, descubrió que pasan por diferentes etapas conforme a su intelecto y capacidad para percibir las cosas, es por eso que es importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa para poder fortalecer y enriquecer su aprendizaje. El ritmo de aprendizaje de los niños es asombroso ya que en sus primeros años de vida

producen un desarrollo de memoria razonamiento y resolución de problemas a través de su interactuar con el mundo. (Jean Piaget, 1950).

Piaget divide el desarrollo de la inteligencia del niño en cuatro etapas: el estadio sensorio motriz de 0 a 2 años es capaz de pensar y resolver problemas interactuando con los objetos; el estadio pre operacional de 2 a 7 años donde interioriza y aprende a través de la intuición; el estadio de las operaciones concretas de 7 a los 12 años se socializa interactúa empatía con otros niños aprendiendo a razonar y finalmente, el estadio operaciones formales de 12 a los 16 años madura empleando un pensamiento concreto y abstracto. (ASOCOLDEP, 2019)

De este modo da a entender que la inteligencia es una adaptación y que cada persona construye su conocimiento y existen materialmente nuevas formas de aplicar en el medio. Además, las inteligencias son un cambio constante y de construcción que empiezan desde los organismos siendo reflejos, hábitos e inteligencia reflexiva o verbal. De los 2 a los 7 años los niños encuentran en el estadio pre operacional según (Piaget, 2012) en esta etapa los niños comienzan a construir su propio conocimiento y a formar concepciones e inician razonamiento característico infantil; el cual, es una etapa egocéntrica irreversible y centralizada; por otra parte, los niños empiezan a demostrar mayor habilidad en usar y comprender símbolos que representan la realidad.

En la actualidad normalmente los niños son activos, heterogéneos y muy prácticos, esto permite que las clases sean flexibles e innovadoras y con facilidad para todos los niños aun siendo diferente y teniendo ritmos y estilos de aprendizaje

diferentes (Castro, 2015). Valorando a los niños por sus actitudes y rendimiento educativo se entiende que hay niños más prácticos, otros buenos en lo lingüístico, en los matemáticos, otros aprendan escuchando, otros haciendo, otros viendo, otros escribiendo y otros dibujando. Asimismo, (Walkman, 2003) Destaca la importancia de promover ambientes que estimulen a los estudiantes en los diferentes entornos que les permita explorar y expandir la inteligencia. De este modo los niños sean capaces de reconocer el mundo mediante las diferentes inteligencias, teniendo contacto con el mundo que los rodea permitiéndoles desarrollar según (Gardner, 2002) habilidades en la sensibilidad de los sonidos, ritmo, significado de las palabras, funcionalidades del lenguaje y recordar información en especial, desarrollando habilidades de habla y escucha.

Lo anterior lleva estimular la inteligencia desde la temprana donde los niños empiezan a reconocer una forma de comunicarse y expresar sentimientos, brindándole la posibilidad de explorar y expandir la inteligencia. Por ello es importante crear entornos donde se promuevan las interacciones verbales incluyendo juegos, cuentos, chistes, explicación de sentimientos, entre otros. A continuación, se presentan en primer lugar investigaciones enfocadas en las inteligencias múltiples y finalmente diseños de investigación.

Como antecedente internacional encontramos en primer lugar una investigación titulada *“Proyecto creativo a través de las inteligencias múltiples en 1° de primaria”* (Espinosa, 2014), cuyo objetivo fue desarrollar la creatividad en los escolares de primero de primaria, a través de un proyecto basado en las inteligencias múltiples. Se

aplicó un test de creatividad y se hizo un análisis estadístico a través del programa de Excel y en el software EZanalyze. Se basa en un diseño descriptivo de tipo no experimental ya que se aparta de la información del contexto educativo y se basa en categorizar la investigación de tipo correlacional. Los resultados muestran una alta correlación entre las inteligencias múltiples y la creatividad, en decir que mayor creatividad hay mayor inteligencia y viceversa. Por otra parte, encontraron que la inteligencia kinestésico corporal se correlaciona positivamente con la musical y negativamente con la naturista.

Otro antecedente internacional encontrado fue un artículo titulado “*Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma*” (Madrigal Solano,2007) realizado en Costa Rica. Su preocupación es buscar mecanismos que permitan evaluar la capacidad mental en la sociedad, para responder a necesidades particulares. Se pueden distinguir tres etapas históricas: el enfoque empírico, el psicométrico y el de las inteligencias múltiples. Hoy en día es necesario abarcar muchos ámbitos más amplios que la abstracción, la comprensión de complicados planteamientos o extensos conocimientos generales. Sus resultados muestran que los programas de enseñanza se basan en la inteligencia lingüística y matemáticas y no les dan importancia a las otras inteligencias por eso es que siempre un aprendizaje tradicional; y lo propuesto por Gardner no se ve reflejado; sin embargo, abarca la comprensión lectora desde edad temprana para llevar a un aprendizaje significativo.

Encontramos un antecedente nacional de una investigación titulada “*Potenciar Las Inteligencias Múltiples (Lingüística – Lógico Matemática – Cinético Corporal –*

Musical) Mediante Estrategias Didácticas En El Preescolar” (Rueda, 2017), cuyo objetivo fue potenciar las inteligencias, lingüística, lógico matemático, corporal y musical, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de preescolar 3 del Colegio Nieves Cortes Picón en Girón, Departamento de Santander. El procedimiento que realizaron se llevó a cabo en tres fases: observar, pensar y actuar bajo el diseño de investigación acción; los cuales se dan de manera cíclica hasta que el problema este resuelto o la mejora se introduce satisfactoriamente, en su ciclo fueron: detectar el problema, análisis y diagnósticos inteligencias múltiples y diagnóstico de inteligencias múltiples. Los resultados indican que el manejo de herramientas actividades enfocadas en lo tradicional son poco activas y prácticas y lúdicas para promover aprendizajes. Esto hizo que los niños tuvieran poca atención y mucha distracción, pero con el cambio actividades se fortaleció la concentración, sus aprendizajes y se evidenció trabajo cooperativo. Cabe resaltar que se debe hacer retroalimentación de las actividades y hacer un incentivo con caras felices o estrellas. Además, los niños presentaron un cambio de actitud eran más responsables, alegres, cariñosos, participativos.

También se encontró un antecedente nacional una investigación titulada *“Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena”* (Batista Torres, Medina Ruedas, Nuellen García, & Barcasnegras García, 2015), cuyo objetivo fue determinar estrategias pedagógicas orientadas a potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills, que generó cambios donde los niños pudieron desarrollar los diferentes tipos de inteligencia

de acuerdo a las necesidades particulares de cada uno, ofreciéndoles un ambiente de aprendizaje y experiencia según las condiciones necesarias para fortalecer cada tipo de inteligencia. Los resultados indican que el maestro debe ser un facilitador al acceso del conocimiento, teniendo en cuenta los tipos de inteligencia múltiple y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y a partir de ahí elaborar actividades contextualizar para construir aprendizajes significativos.

Otro antecedente nacional encontramos un artículo titulado “*Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial*” (Rodríguez, 2018), que comparó estrategias didácticas en diferentes contextos colombianos para fortalecer las inteligencias múltiples en niños de 4 a 5 años de edad, en un contexto rural e indígena. Utilizaron el método cualitativo con diseño fenomenológico basado en la aplicación de entrevistas semiestructuradas, técnicas de observación y análisis de la planeación pedagógica, con el propósito de comprender cómo se conciben las inteligencias en cada entorno, las estrategias didácticas que aplican los maestros, las inteligencias que se favorecen de acuerdo con las características socio-culturales y los objetivos de formación. Los resultados muestran que el desarrollo inteligencia esta asociada con las condiciones sociales y culturales de las diferentes comunidades, asimismo presenta que desde los primeros años se fomentan en las aulas ciertos aprendizajes y se restringen otros, haciendo una invitación a reflexionar y plantear estrategias y procesos de formación integral de acuerdo a las necesidades y expectativas locales, para generar una transformación del mundo y de la educación inicial con una mayor diversidad.

Encontramos un antecedente internacional de un estudio titulado “*Desarrollo y análisis psicométricos de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples en niños Argentinos*” (Pérez Edgardo; Lezcano Carina; Heredia Daniel; Zalazar Paola; Furlán Luis; & Martínez Milagros, 2011). Su principal objetivo es desarrollar un Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples en Niños (IAMI-N) que permita identificar estudiantes talentosos y elaborar perfiles cognitivos diferenciados de los estudiantes de ese nivel educativo, que permita una comprensión profunda de los diversos estilos de aprendizaje y un acceso al conocimiento que ayuda a interferir una concepción de mayor alcance. Los resultados demuestran que las cinco escalas del IAMI (lingüística, lógico-matemática, musical, interpersonal y naturalista) predicen de manera positiva y estadísticamente significativa en el promedio de las asignaturas cursadas ya que hubo un rendimiento académico de los estudiantes y una correlación positiva; llegando a la conclusión, de que las propiedades psicométricas preliminares de consistencia permite realizar un inventario promisorias en una población específica en la realización de test adaptados para medir inteligencia y aptitudes permitir hacer una herramienta adicional para evaluar la auto-eficiencia motivacional como claves en relación al desempeño académico y el talento.

Como antecedente internacional encontramos un artículo titulado “*Conocimientos Teóricos y Estrategias Metodológicas que Emplean Docentes de Primer Ciclo en la Estimulación de las Inteligencias Múltiples*” (Mainieri Hidalgo, 2015). Este estudio, en Costa Rica, buscó conocer las conceptualizaciones teóricas y las estrategias metodológicas que utiliza el profesorado de primer ciclo en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el currículo. Se realizó bajo

metodología cualitativa con enfoque interpretativo se analizaron fuentes documentales y se aplicaron entrevistas en profundidad a docentes y expertos, utilizando un muestreo de tipo teórico, observación en el campo de trabajo. Los resultados muestran que los modelos de inteligencias sirven para indagar, a través de estrategias pedagógicas y evaluativas con respecto al enfoque educativo, y de esta manera generar un amplio desarrollo de las potencialidades, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Los aportes se traducen en una práctica docente innovadora que afecta positivamente la integridad de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje basado en proyectos.

En la investigación (Lizano y Umaña, 2005) tuvo como propuesta integrar inteligencia múltiple los niños de 5 a 6 años a través del juego. Su objetivo era desarrollar las diferentes inteligencias de los participantes y proponer actividades que les permitieran trabajar distintas opciones y estimular las capacidades y habilidades de los estudiantes. La metodología se basó en incluir el juego como recurso didáctico para cada inteligencia, donde se destacan cambios significativos en cuanto al mejoramiento de habilidades motoras finas y gruesas el aumento en la creatividad y curiosidad. Los resultados muestran un notorio el progreso en la inteligencia lingüística, relacionada con las habilidades de escuchar cuentos, expresarse adecuadamente, el interés por la escritura y por narrar cuentos e historias imaginarias, entre otras.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer los criterios de un diseño basado en las inteligencias múltiples, por medio de estrategias didácticas que permitan fortalecer diferentes habilidades de los niños de 4 a 6 años en el Hogar Infantil Cebollitas.

Objetivos específicos

Identificar los gustos, necesidades y motivaciones individuales para aprender de los estudiantes, con el fin de adaptar estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas

Crear y proponer un ambiente de aprendizaje que permita la aplicación de centro de interés como estrategia didáctica.

Realizar actividades que fortalezcan las inteligencias múltiples a través de la estrategia didáctica.

MÉTODO

La presente investigación plantea actividades de diseño para fortalecer inteligencias múltiples en los niños de 4 a 6 años. La teoría inteligencias múltiples se considera como la habilidad de resolver problemas y enfrentar situaciones conflictivas de manera coherente para ello en un primer momento se diseñó un test donde muestre qué inteligencia predomina en cada niño, luego cada niño se evaluará en una rejilla con la emoción que sintió al momento de desarrollar las diferentes actividades o juegos.

Se diseña un plan de acción organizado en una secuencia didáctica a través de la estrategia innovadoras para desarrollar inteligencias múltiples, dónde están las diferentes inteligencias múltiples con el fin de que los niños tengan pluralidad en las diferentes formas de conocer y fortalecer todas las inteligencias, ya que esto les permite comprender el mundo y desenvolverse en él, las actividades se escogieron con miras a fortalecer en los niños habilidades en las diversas áreas de las inteligencias afuera de la que más le gusta y tienen desarrollada; esto permite generar aprendizaje significativo ya que parte de las necesidades e intereses de los estudiantes y lo lleva a ir más allá de sus límites y siendo una manera innovadora.

Posteriormente, teniendo en cuenta los pasos descritos por Gardner en un primer momento se planteó una situación problema que genera interés en los estudiantes, en un segundo lugar se formaron grupos colaborativos teniendo los estilos de aprendizaje de cada niño, donde se analizó la situación de acuerdo a las actividades para desarrollar competencias según su estilo de aprender, a través de un experimento

y/o manualidad se comprobará. Finalmente, los nuevos conocimientos y habilidades construidos se aplicaron en nuevas situaciones

La secuencia didáctica está organizada en 7 sesiones con aproximadamente 20 horas de intervención, distribuidas de la siguiente manera:

Actividades de apertura: Organizada en 1 sesiones. 4 horas.

Actividades de desarrollo: Compuesta por 5 sesiones. 12 horas.

Actividad de cierre: Conformada por 1 sesión. 5 horas.

Cada momento se diseñará a partir de un propósito determinado con miras a fortalecer las inteligencias múltiples en los niños.

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para despertar el interés en los estudiantes se harán 8 estantes correspondientes una cada inteligencia múltiple y la maestra podrá observar el interés que muestran los niños por cada una de las inteligencias.

Tipo de inteligencia	Actividad
Lógica – matemática	<p align="center">Clasificar y ordenar en tamaños, colores, formas</p> <p>Descripción: potenciamos el orden, la clasificación y diferenciación de los objetos.</p> <p>Desarrollo: Se pondrán objetos diferentes y se le dará al niño instrucciones que lo clasifiquen por color, tamaño forma...</p>
Interpersonal	<p align="center">La lotería de las emociones</p> <p>Material: un bombo o un cubo donde poner las emociones</p> <p>Desarrollo: Se introducen todas las emociones en emociones para conocer las emociones previas de los niños. se escoge a un voluntario que es el que va a escenificar las emociones y se saca una al azar. El niño deberá desarrollar la emoción que le haya tocado, el que lo adivine sale a realizar la siguiente emoción.</p>

Intrapersonal	<p style="text-align: center;">El teatro de títeres</p> <p>Por medio de títeres los niños van a contar cómo son, cuáles son sus gustos, qué le gusta hacer en su tiempo libre. Con el fin de conocer si se conocen.</p>
Corporal / kinestésica	<p style="text-align: center;">El Rincón de los sentidos</p> <p>Desarrollo: Se les pondrá antifaz a los niños y se llevarán a una mesa donde habrá objetos de varias formas, tamaños y texturas, por ejemplo: tierra, cepillo, plastilina. Usarán sus sentidos para descubrir de qué objeto se trata.</p>
Musical	<p style="text-align: center;">Emociones y música</p> <p>Desarrollo: Para esta actividad los niños tendrán instrumentos musicales como pandeetas, maracas, flautas, guitarras infantiles, tambores, crearán un ritmo que les guste y que sea agradable.</p>
Espacial	<p style="text-align: center;">Simón dice</p> <p>Desarrollo: Consiste en que los niños deben seguir las instrucciones guiadas por el docente.</p> <p>Por ejemplo Simón dice que... vayamos al suroeste Simón dice que... corramos hacia el sur Simón dice... ¡Dar 3 saltos! Se incrementará la dificultad en función de las indicaciones. Simón dice... Recortar un animal en 3 minutos</p>
Lingüística	<p style="text-align: center;">El Tablero de historias</p> <p>Material: recortables (figuras como animales, personas, objetos, caras con emociones...) cartulina</p> <p>Desarrollo: Se les contará una historia a los niños y después ellos recrean la historia por medio de una cartulina, con imágenes ya prediseñadas.</p>
Naturalista	<p style="text-align: center;">Reconocer las diferencias</p> <p>Desarrollo: Se les presentará una situación problema a los niños y luego se hará un debate con las preguntas que se presentan.</p> <p>Iba un niño paseando por el parque tercer baba que un adulto le daba patadas a un perro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que estuvo bien? ¿Por qué? - ¿Cómo cuidarías al ser vivo? - ¿Cuáles son sus características?

Luego se le preguntará a cada niño una rejilla donde deben colocar una de las caritas que se presentan a continuación, según se haya sentido en la actividad. La docente orientadora leerá la pregunta y esperará que todos peguen las caritas según las

emociones en cada actividad. Esto con el fin de conocer el tipo de inteligencia que presentan.



ACTIVIDAD	Emoción
Recuerdo mejor las cosas cuando las leo o las escucho del profesor.	
Me gusta realizar construcciones tridimensionales con piezas	
Tengo destreza para realizar trabajos manuales y/o artesanos	
Cuando hablo, me suelo extender en mis explicaciones y dar bastantes detalles sobre lo que estoy contando.	
Sé leer mapas, gráficos y diagramas con bastante facilidad.	
Soy un gran amante de los animales.	
Me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.	
Me gusta contar cuentos, chistes e inventar historias siempre que puedo.	

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD DE APERTURA:

Despertar interés en los estudiantes a través de diferentes situaciones para desarrollar las diferentes inteligencias.

SESIÓN 1: “Activando nuestro cuerpo” Tiempo: 2 horas

Propósito: Despertar interés en los estudiantes mediante el conocimiento de la situación problema y el fenómeno científico a trabajar.

Actividades:

- **Los reporteros** para el desarrollo de esta actividad, los niños hablarán de una secuencia de la película que más les guste no más de 10 minutos. Luego debe hacer preguntas sobre ello y la audiencia también les puede preguntar.

Esta actividad permite desarrollar en los niños expresiones orales en la adecuada construcción de las oraciones para poder seguir la secuencia de la película y discusiones en grupos acerca de una película, se coloca de primero ya que el lenguaje es uno de los pioneros actividades que permiten comunicarnos con los demás y expresar sentimientos.

SESIÓN 2: “Me preparo para aprender” Tiempo: 2 horas

Propósito: Reconocer la importancia de las diferentes fases para conocer las medidas.

Actividades:

Tetris Se realizará en varias fases, empezando por unas pocas e ir aumentando a medida que el niño va aprendiendo. En este caso el tablero donde los colocamos

también habría que modificarlo incluyendo tantos huecos como fichas de tetris tengamos. Poner las piezas en los huecos de la plantilla.

- **Barreras** para ello se hará la simulación de un cumpleaños donde se deben poner a los niños en dos filas enfrentados y unidos con las manos con el que le toque enfrente, simulando un puente.
- Las plantas en una mesa o estantería en sitio luminoso donde colocaremos plantas y utensilios, ambientándolo con fotos y murales de plantas. Los niños deberán observar y responder preguntas asociadas a lo que observan.

Esta actividad implica el desarrollo de utilizar su propio cuerpo para realizar y pasar obstáculos, espacios físicos donde tendrán la creatividad de formular preguntas del medio que los observa.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Fortalecer su estilo de aprendizaje.

SESIÓN 3: “Me divierto observando” Tiempo: 3 horas

Propósito: Analizar las diferentes situaciones problemas.

Actividades:

- **Dibujo creativo** consiste en el maestro de aula describe una planta y van a dibujar sin verlo, dando rienda suelta a la imaginación y humor.
- **Semillero** en esta actividad se sembrarán semillas en yogurt. Esta actividad conseguiremos semillas de frijoles se colocará en un pote con agua durante 10 minutos y después cuando se vean sopladita se echará en el yogur y lo colocamos en un lugar donde le dé el sol observar su crecimiento y de esta manera podrá explicar el ciclo de las plantas y sus partes.

Con esta actividad los niños desarrollarán habilidades de la observación con el mundo natural que los rodea, al momento de sembrar y comprobar la importancia que tiene la naturaleza y el medio que nos rodea en la vida diaria, así mismo les permitirá conocer los organismos vivos existentes en los diferentes ecosistemas.

SESIÓN 4: “Experimentando ando” Tiempo: 3 horas

Propósito: Identificar a través del experimento estructuras de los huesos, para decir cuales huesos se pueden romper con mayor facilidad y plantear y comprobar hipótesis.

Actividades:

Experimentación. Se realizará un trabajo práctico de laboratorio con huesos de pollo (ala y muslo), se colocarán los dos huesos crudos y limpios en un recipiente con media taza de vinagre y lo cerrarán con su respectiva tapa, luego se dejará reposar por tres días, después se tocará los huesos y se identificaron los cambios que se producen y con ayuda del orientar se cortarán los huesos, para ver las estructuras de adentro.

Esta actividad les permite a los niños comprender el mundo natural y sus diferentes estructuras que permiten el movimiento y desplazamiento, desde ahí conocerán cuáles son seres vivos y cuáles no.

SESIÓN 5: “Lo lógico de aprender” Tiempo: 1 horas

Propósito: Mantener las diferentes coordinaciones.

Actividad:

- **El autobús** juego se basa en aprender a sumar y restar en función de las personas que vayan subiendo y bajando en las paradas, lo mejor es simular un autobús, se puede pintar, utilizar muñecos, hacerlo con cartón. Se empezará simulando que somos un autobús que va con una o dos personas, y en las paradas se van subiendo o bajando gente, esto dependerá de la complejidad que queramos establecer.

Esta actividad permite a los niños tener la capacidad de realizar operaciones complejas con personas reales, donde ellos puedan contar y decir cuántas personas van, cuántas quedan si se han bajado.

SESIÓN 6: “Experimentado” Tiempo: 3 horas

Propósito: Generar experiencias significativas a través de juegos.

- **El tesoro** busca desarrollar la parte secuencial y descubrir las consecuencias de cada decisión. Los niños se deberán pintar la cara de piratas, se les dará medallones y un mapa del tesoro entre todos con diferentes colores y esconder distintos objetos deberán buscarlos.
- **Juego de trabajo en equipo** se les pedirá a los niños que piensen en lugares conocidos, y luego por equipos se clasifican elementos típicos de esos lugares, para posteriormente hacer una puesta en común.

El desarrollo de estos juegos permite los niños desarrollar habilidad para manejar los espacios y mapas; además la capacidad para visualizar objetos desde

perspectivas diferentes, donde deben observar imágenes y posteriormente su recreación ser capaces de ubicarse dentro de un lugar.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

Aplicar los conocimientos construidos en nuevas situaciones y justificar de manera pertinente las respuestas a cada situación.

SESIÓN 7: “Recogiendo cosecha”

Tiempo: 5 horas

Propósito: Aplicar las nuevas habilidades en nuevas situaciones reales.

Actividades:

- **Inventario de emociones** se les pide niños que hagan una tormenta de ideas con las letras del abecedario que conozcan de forma que a cada letra le corresponda una o varias emociones.
- **Carreras de obstáculos** en la zona verde de la institución, se hará un circuito donde tengan que realizar diversas actividades, saltar, correr, bicicleta, trepar, y que en cada acción que realicen tengan una prueba para la siguiente, es decir, les suponga un reto.

Estas actividades generan una habilidad al reconocer las emociones y sentimientos de los niños; además de comprender las emociones de los demás interactuar eficazmente con ella hace referencia a Sony roles y trabajar eficazmente con otras personas.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El desarrollo de este trabajo permitió realizar una propuesta pedagógica de inteligencia múltiple, ajustándose a las necesidades del contexto y de la población para identificar las nociones de los niños y trabajar a través de sus dificultades, esto permite que actúen se relacionen se cuestionen y permitan entender a los demás; además, de fortalecer sus procesos mentales y de aprendizaje significativo.

Por otra parte, el trabajo contribuye a la primera infancia ya que permite conocer la teoría inteligencia múltiple propuesta por Garnet y poderla poner en práctica favoreciendo la innovación educativa en los primeros procesos donde se realizaron un test para conocer pre saberes y cómo los niños resuelven las diferentes situaciones reales por lo que permite resignar el trabajo de los temas a partir de las inteligencias mejorando y fortaleciendo procesos de enseñanza aprendizaje en los niños.

Al conocer los tipos de inteligencia múltiple ayuda a dar una heterogeneidad en los niños y así poder brindar una accesibilidad según su estilo y ritmo de aprendizaje y de esta manera enriquecer sus conocimientos, para así poder mejorar. Al diseñar la secuencia didáctica a través de inteligencia múltiples fue beneficioso ya que brinda una educación personalizada según los ritmos y estilos adecuado a las necesidades de cada uno de los estudiantes mejorando sus aprendizajes desarrollando nuevas habilidades y potenciando las inteligencias múltiples.

BIBLIOGRAFÍA

- Batista Torres, A. M., Medina Ruedas, Y. D. C., Nuellen García, Y., & Barcasnegra García, D. (2015). *Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena*. Disertación doctoral, (programa), Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, (58), 4.
- Díaz, M. I., Arancibia, M., Bello, A., Salinas, L., & Sánchez, G. (2016). Contenido, integralidad y coherencia en las políticas de primera infancia: aportes desde el currículo.
- Friedman, N.P. ,& Miyake, A (2015). Unidad y diversidad de las funciones ejecutivas: las diferencias individuales como ventana a la estructura cognitiva. *Cortex*, 86, 186-204.
<https://doi.org/10.16/j.cortex.2016.04.023>
- Galindo, D. E. L., García, L. S. H., & Castro, O. S. (2008). Evaluación de inteligencias múltiples en niños y niñas con bajos puntajes en coeficiente intelectual. *Investigaciones Andina*, 10(17), 27-44.
- García, C.R. (2017). *Gabriela Mistral*. La Serena, Chile: García, C.R. (2017).
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2001) *la inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en El Siglo XXI*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goldman, D. (1995) *Inteligencia emocional. cuarta edición*. Barcelona: kairós

Hernández Más, M., Bueno Velazco, C., González Viera, T., & López Llerena, M. (2006).

Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades médicas*, 6(1), 0-0.

Holyoak Guevara, W. R. (2017). La influencia de la psicomotricidad en la inteligencia de los alumnos del iii ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 20456 del distrito de Ihuari en el año 2017.

Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEPE,

Lizano, K. y Umaña, M. (2005). Aplicación de una propuesta curricular basada en la teoría de las Inteligencias múltiples con niños de 5 y 6 años en un Jardín Infantil Público.

Tesis de licenciatura no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

López Contreras, R.E. (2015). Interés superior de los niños y niñas: definición y contenido.

Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 13 (I), pp.51-70

Madrigal Solano, M. (2007). Inteligencias múltiples: Un nuevo paradigma. *Medicina Legal de Costa Rica*, 24(2), 81-98.

Mainieri Hidalgo, A. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 147-186.

Maslow, A. (1990). La personalidad creadora. Barcelona: kairos.

Mejía Rodríguez, G. L. (2017). Funciones Ejecutivas en niños y niñas de primaria: la importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza-aprendizaje.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- Nieto Rueda, A. K. Potenciar las inteligencias múltiples (lingüística–lógico matemática–cinético corporal–musical) mediante estrategias didácticas en el preescolar.
- Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 143-151
- Papalia, D; Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. octava edición. Bogotá: McGraw Hill Interamericana, S. A.
- Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.
- Perez, E., Lescano, C., Zalazar, P., Furlán, L., & Martínez, M. (2011). Desarrollo y análisis psicométricos de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples en niños argentinos. *Psicoperspectivas*, 10(1), 169-189.
- Perez- Espinosa, M. P. (2014). *Proyecto creativo a traves de inteligencias multiples en 1° de primaria*. Tesis de Maestria, Universidad Internacional de la Rioja
- Prieto, M^a. D. y Ballester, P. (2013). Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, M. Á. P. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Aletheia*, 10(2), 128-147.
- Pinilla Díaz, A. V. (2006). *De la educación para la democracia a la formación ciudadana: una década de incertidumbres*. Universidad Pedagógica Nacional, Instituto para la
- Vílchez, P. S. (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia.
- Piaget, J. (1970). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. *J. Delval (Comp.)*, *Lecturas de psicología del niño*, 2(02), 208-213.
- Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5(1).