



FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO TRABAJO:

**SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA, HABILIDADES SOCIALES EN
ESCENARIO DIVERSO.**

AUTORES

CINDY YULIANA OBANDO CAICEDO 1911028917

JESÚS ALBERTO DÍAZ BOLAÑOS 1921024320

VALERIA VALENCIA CARDONA 1921021977

ASESOR

NICOLÁS ARIAS VELANDIA

CIUDAD BOGOTA

AÑO 2021

Índice

1. Introducción	4
2. Caracterización del Contexto	6
3. Formulación del Problema de Investigación y Pregunta de Investigación	8
3.1. Descripción de la Problemática.....	9
4. Antecedentes.....	10
5. Referentes Conceptuales.....	15
5.1. Diseño Universal Para el Aprendizaje.....	17
5.2. Plan Individual de Ajustes Razonables	18
5.3. La inclusión	19
5.4. Inclusión Educativa.....	20
5.5. Vulnerabilidad.....	22
5.6. Participación Psicosocial en las Escuelas.....	22
5.7. La Sistematización	25
6. Marco teórico	26
7. Formulación de la pregunta de investigación	29
8. Objetivos.....	29
8.1. Objetivo General.....	29
8.2. Objetivos específicos	30
9. Justificación	30
10. Marco Metodológico	34
11. Resultados	36
12. Referencias.....	41
12.1. Bibliografía	41
12.2. Cibergrafía.....	45
13. Anexos (dar doble click en el documento pdf para abrirlo)	45

1. Introducción

La experiencia que a continuación se va a sistematizar, se desarrolló en el marco de un proyecto llamado “Habilidades para la vida”, que pretendía impactar la población estudiantil matriculada en el Centro Educativo Rural Salvador Bermúdez bajo la finalidad de fortalecer sus relaciones interpersonales, buscando mejorar tanto el ambiente de enseñanza aprendizaje como la convivencia en el contexto educativo.

Habilidades para la vida, fue un proyecto desarrollado por una estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales en su anterior formación como Normalista Superior en La Escuela Normal Superior de María de Rionegro, durante los años 2017 y 2018. Este tuvo como objetivo implementar estrategias pedagógicas y didácticas bajo un proyecto de aula de la asignatura de ciencias sociales llamado “las regiones de Colombia” donde, a través de actividades tentativas; pensando en los intereses de los estudiantes, se mejorarían sus relaciones interpersonales, logrando una comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y tolerancia con el otro.

Es relevante mencionar que los estudiantes presentaban diagnósticos como trastornos del comportamiento, TDAH, discapacidad intelectual y psicosocial; además eran niños institucionalizados por el ICBF remitidos en la clínica de oriente corporación para la salud mental, en condición de restablecimiento de derechos por abandono, consumo de drogas, maltrato infantil. La clínica es el lugar donde deben proteger los intereses de los niños y niñas. Se entiende por interés superior

del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes, como lo dicta el código de infancia y adolescencia (2006, p.2.) Debido a lo anterior el proyecto tuvo un marcado enfoque inclusivo que resultó ser un reto para el quehacer docente y la eficiencia de las estrategias didácticas y pedagógicas a utilizar.

El proyecto realizado surgió de la observación de una maestra en formación, quien a través de caracterizaciones grupales e individuales identificó una problemática generalizada en torno a las habilidades sociales de los niños, lo cual generaba dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje; por esto se investigaba una manera de impactar la situación y transformar dicha realidad institucional. Dicho proyecto fue desarrollado bajo la metodología de investigación acción participación, el cual es un enfoque de investigación cualitativa que se desarrolla en comunidades, se enfatizó la participación y la acción; buscando entender el la problemática y la manera de favorecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes (voces y silencios, 2011) pues, la finalidad no fue solo investigar el porqué de las barreras encontradas en el proceso de socialización sino dar una solución significativa. De ahí la importancia de crear un proceso de sistematización que permita recopilar este tipo de experiencias generando herramientas prácticas para solventar las necesidades que se presentan en las instituciones, las cuales pueden ser tomadas como referentes y llevadas a la practica en cualquier aula y/o institución.

El objetivo de este proceso de sistematización es facilitar el análisis de las personas involucradas respecto a lo que refieren las relaciones interpersonales

dentro del contexto escolar y la importancia de fortalecerlas mediante la aplicación de estrategias dentro de una asignatura, en este caso las Ciencias Sociales, observando que al enseñar determinados contenidos se puede transversalizar con otros componentes que lleven a los estudiantes a un aprendizaje significativo y la adquisición de una habilidad para la vida.

2. Caracterización del Contexto

El centro educativo rural Salvador Bermúdez donde se llevó a cabo el proyecto “habilidades para la vida” se encuentra situado en la Vereda San Miguel del municipio de La Ceja, La Ceja es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Antioquia, forma parte de la subregión Oriente, limita al norte con los municipios de Rionegro y El Carmen de Viboral, al oriente con el municipio de La Unión, al occidente con los municipios de Montebello y El Retiro y al sur con el municipio de Abejorral. Su cabecera municipal está a 41 kilómetros de Medellín. La vereda San Miguel es bastante extensa, su carretera es arcillosa y con piedras. Por el recorrido se ve la parcelación El Yarumo, una iglesia y varias fincas privadas, también hay un jardín infantil, la clínica de Oriente y finalmente la Escuela, después de ella se siguen encontrando varias fincas y una floristería, dicha comunidad se caracteriza por ser muy unida, una de las fiestas más tradicionales e importantes es la navidad donde se festeja cada día conmemorativo de este mes, igualmente se festejan actos culturales cuando conmemora un día importante, como el día de la madre y el mes del amor y la amistad, al igual que las celebraciones católicas realizadas en la comunidad, la economía de este lugar está liderada por mayordomía, floricultura y agricultura, medio por el cual reciben sus ingresos las personas que allí residen.

El Centro Educativo Rural María Estévez Sede Salvador Bermúdez con el número de DANE: 205376000169 fue fundado hace aproximadamente 45 años con su modalidad Escuela Nueva. es bastante amplia con 2.220,10 metros cuadrados, y 369,20 metros cuadrados construidos que consta de muchos espacios en los que los niños pueden recrearse. En esta misma vereda, sector el Yarumo, en el km3 está ubicada la Clínica de oriente, Sede La Palestina, lugar donde residen los estudiantes matriculados en el CER Salvador Bermúdez.

La Clínica de Oriente, corporación para la salud mental, es una institución privada sin ánimo de lucro comprometida con la prestación de servicios especializados en salud mental y rehabilitación social con base a un modelo de atención integrador y solidario. Realiza su tarea con sentido humano, incorporándose a su familia, redes de apoyo y a la sociedad.

Dicha Institución acoge a niños, niñas, adolescentes y adultos por motivos de desplazamiento, abandono, maltrato, drogadicción y otros aspectos de vulneración de derechos, que además pueden presentar diagnósticos de discapacidad intelectual, trastornos del comportamiento, trastorno afectivo bipolar, trastornos de ansiedad y necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad psicosocial. Los 36 estudiantes matriculados en el Centro Educativo Rural distribuidos en dos aulas de clase, en una se encuentra primero, segundo y tercer grado y en la otra cuarto y quinto grado, debido a su situación y al contexto del que vienen tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y principalmente en las relaciones interpersonales. Por ende es importante que los docentes tengan presente trabajar las habilidades sociales con énfasis en estas

dos áreas que se necesita fortalecer, lo cual fue el enfoque del proyecto llevado a cabo.

Las condiciones socioculturales de los estudiantes del Centro Educativo Rural donde se desarrolló el proyecto “habilidades para la vida” pueden ser catalogadas como complejas, sin embargo, los resultados de la aplicación del proyecto son exitosas según la experiencia presencial narrada por la maestra en formación; teniendo en cuenta que a pesar del contexto es posible impactar a través de la educación con sentido.

En el C.E.R. Salvador Bermúdez estudian 30 estudiantes de la clínica del oriente con edades avanzadas para la primaria, estos estudiantes se encuentran internos en tratamiento especial por sus condiciones psiquiátricas y comportamentales y como única alternativa tienen el centro educativo de la vereda la cual les ofrece la oportunidad de realizar la primaria y reforzar los valores ciudadanos, el compromiso de la clínica como responsable de ellos es el acompañamiento permanente de la psicóloga o trabajadora social en la jornada escolar, siendo el ICBF encargado de suplir las necesidades básicas, sosteniéndose económicamente.

3. Formulación del Problema de Investigación y Pregunta de Investigación

3.1. Descripción de la Problemática

Las relaciones interpersonales que se desarrollan en el contexto educativo influyen significativamente en el ambiente de aprendizaje de toda la población estudiantil, debido a que relacionarse con otros es una necesidad de todos los individuos y en estas relaciones actúan diversos factores que pueden ser positivos o negativos para construir una sana convivencia en el entorno escolar. García Requena (1997), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p.2) y agrega que se refiere a las actitudes y a la red de interacciones que mantienen los agentes personales.

El ser humano es una especie gregaria, es decir que vive en grupos, es un ser social por naturaleza y necesita relacionarse con otros. Sin embargo hay una serie de acontecimientos que han perjudicado las relaciones humanas, por secuelas desde nuestros antepasados y problemáticas sociales que se hacen visibles en la Escuela, comenzando desde la discriminación, intolerancia e irrespeto por el otro, o por lo “diferente”. La “diferencia” siempre ha estado presente. En las sociedades por un motivo u otro catalogamos algo como “diferente” cuando no entra dentro de nuestras concepciones sobre aquello que representa lo habitual o lo “válido” (García, J Ilorent. López. R usuaga., 2012)

En el Centro Educativo Rural Salvador Bermúdez se presentaban algunas dificultades referentes a las relaciones interpersonales con los estudiantes de los grados segundo y tercero, en modalidad escuela nueva. Era un aula diversa, donde se encontraban diferentes condiciones de discapacidad y niños provenientes de contextos marcados por la violencia; dichas situaciones afectaban

de manera significativa los procesos de socialización y las relaciones interpersonales entre ellos; lo cual, se convertía en una problemática en los momentos de trabajos asignados en grupo, pues se evidenciaban actitudes de discriminación con comentarios hirientes, referente a las capacidades intelectuales de los demás, el aspecto físico o la forma de ser.

Por ende desde el rol docente se crea la necesidad de buscar estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para implementar en el desarrollo de las clases, especialmente desde el área de ciencias sociales, la cual es posible transversalizar con la socialización y las relaciones interpersonales desde el contenido de la asignatura.

Para poder realizar un análisis y una posterior sistematización se realizó la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo se favoreció las relaciones interpersonales, la sana convivencia y los procesos inclusivos entre los estudiantes de grados segundo y tercero del Centro Educativo Rural Salvador Bermúdez?

4. Antecedentes

El establecer y mantener unas buenas relaciones interpersonales mejora la armonía y de esa manera el aprendizaje, ya que la inclusión trata de responder a la variedad de las necesidades de los estudiantes de toda la comunidad educativa lo cual conllevara a que todas las personas sean integradas como tal, por ello se hace el rastreo de las siguientes investigaciones, a nivel internacional y nacional.

Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2005), concluye que “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación”. (06-07-2021) Igualmente la investigación realizada en la universidad TÉCNICA DE COTOPAXI de Ecuador titulada “incidencia de la inclusión educativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelos “a” y “b” en la Escuela Fiscal Abdón Calderón, Parroquia Aláquez Cantón Latacunga.” Realizado por Chicaiza Taipicaña Verónica Elizabeth, Cuyo Guamangate Olga Marina, las cuales se enfocan en los procesos que contemplan la Inclusión Educativa frente a las necesidades que se han dado en el transcurso de la Educación, siendo esta investigación un apoyo importante para fortalecer la Inclusión y mejorar las relaciones interpersonales dentro de la institución, mediante la socialización de talleres de capacitación se fortificaran la interacción de la comunidad educativa manteniendo la convivencia escolar y logrando como resultado el Buen Vivir. La investigación se basó en el paradigma cuanti – cualitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información de datos obteniendo resultados los cuales nos ayudan a comprender, analizar, interpretar y relacionar el fenómeno educativo y explicarlo con pertinencia, lo cual permitirá mejorar y dar un cambio primordial para quienes conforman la comunidad educativa, y así fortalecer las buenas relaciones entre los mismos.

Para CHICAIZA, Magaly (2011), de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su investigación que titula: Diseño y aplicación de un programa de capacitación

sobre Inclusión Educativa dirigido a los estudiantes de la Escuela Atahualpa del barrio Chan, Parroquia Eloy Alfaro, periodo 2010 – 2011”, manifiesta que: “Implica que todos los niños/as de una determinada localidad establezcan relaciones interpersonales independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales” (p. 10).

Otra investigación que es importante resaltar es la realizada por René Valdés-Morales, Verónica López y Felipe Jiménez-Vargas titulada “inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar” realizada en Chile por la Universidad de La Sabana en mayo del 2019, en donde resaltan la dimensión de la Convivencia Escolar Inclusiva, como herramienta necesaria para la mejora de las relaciones interpersonales. Finalmente, desde la perspectiva de profesionales y en relación con la dimensión Cultura Inclusiva, también la confianza y la buena comunicación aparecen como elementos diferenciadores y en los procesos escolares. El objetivo de este proyecto es caracterizar la convivencia y la cultura escolar desde la perspectiva de la inclusión. El diseño del estudio es mixto: evaluación cuantitativa de las dimensiones convivencia escolar inclusiva y cultura inclusiva, en 129 escuelas chilenas.

En medio de la búsqueda de proyectos que sustentan teorías o resultados relacionados con las habilidades sociales o relaciones interpersonales en el entorno escolar, a nivel nacional se encuentra un relevante aporte dado en la Universidad de Antioquia por Mariana Gonzales Taborda, con un proyecto titulado “Influencia del diagnóstico psicológico en las relaciones interpersonales y la estigmatización social”, donde pretende mostrar que los diagnósticos influyen significativamente en la relación que tiene el individuo consigo mismo, los demás y

su ambiente, teniendo en cuenta el impacto que genera en el entorno educativo un diagnóstico frente a otros estudiantes porque genera una etiqueta que puede llegar a ser estigmatizadora, lo cual influye a la vez, en las formas de interacción de las personas diagnosticadas, directamente en sus relaciones interpersonales (Taborda, 2019).

Por otro lado, se encuentra otra investigación la cual propone el trabajo colaborativo como una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales; mediante el título “El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del colegio La Palestina” ; investigación dada en la Universidad Uniminuto por estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil; quienes a través de este proyecto exponen que la problemática más usual de las relaciones interpersonales fragmentadas es que exista en la base una incapacidad para resolver los conflictos de manera asertiva, pues el encuentro entre dos personas también es el encuentro de dos mundos, de dos perspectivas que no siempre coinciden, de aquí parten las diferencias y la incompreensión, lo cual puede terminar en comportamientos adversos exteriorizados por los estudiantes.

Otro aporte relevante en cuanto a las relaciones interpersonales y su construcción en el aula de clase es el proyecto titulado “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal” en donde muestran el lenguaje expresivo como uno de los medios más idóneos y enriquecedores en el aprendizaje, porque permite desarrollar diferentes maneras de pensar, hacer, sentir, actuar, convivir y resolver problemas, las cuales son habilidades esenciales para consolidar su plena evolución afectiva, moral y

cognitiva; por supuesto, esto se fortalece en la medida que hay una relación con las demás personas.

Además, este proyecto hace énfasis en la importancia de cultivar relaciones interpersonales durante la infancia, pues en la ausencia de estas se puede observar una alta probabilidad de sufrir problemas relacionados con la violencia, la discriminación y el egoísmo, ya que en la infancia se consolidan diferentes procesos de desarrollo, entre ellos los socio-morales y los afectivos, (Trianes, 2007). En esta medida es vital que tanto los niños como las niñas se relacionen entre sí, para fortalecer sus habilidades con respecto a la generación de relaciones de confianza vistas en el establecimiento de amistades, también en la solución de conflictos, en la generación de diálogo, en la negociación, la expresión de la opinión propia y la generación de juicio, según lo expone Luisa Fernanda citando a Trianes, Muñoz, y Jiménez (2007).

Continuando con la lúdica como una estrategia para impactar las relaciones interpersonales, el proyecto “La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E Isaac Newton” argumenta que el término “ambiente escolar” desde el año 2015, está generando un fuerte impacto en la sociedad educativa pues anteriormente en las escuelas no se utilizaba esta expresión, entonces se busca convertirlo en una realidad dentro de todas las escuelas y en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que es uno de los factores más relevante para una buena formación y promoción de valores; de acuerdo con lo anterior, el proyecto muestra la importancia de incorporar la lúdica como una estrategia que sirva de intermediaria para el manejo de la agresividad de los niños, el aprendizaje de normas de conducta y convivencia, disminuir los niveles de resistencia e integrarse

sanamente con los demás, mediante el juego se busca dinamizar los aprendizajes, fomentar un ambiente lúdico y sano, promover ambientes seguros y protectores y sobre todo desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, compañerismo, buenos modales, diferentes formas de expresiones de afecto hacia los compañeros (2017).

5. Referentes Conceptuales.

La investigación denominada “Sistematización de habilidades sociales y relaciones interpersonales con implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)”, se aplicó a un estudiante con diagnóstico vinculado para constituirse en un antecedente de implementación del Decreto 1421 de 2017; su objetivo de investigación era minimizar las barreras que se presentaba y por medio del PIAR, se pudo realizar los ajustes que permitieron a través de las estrategias didácticas solventar las dificultades de dicho estudiante. Cabe resaltar que el Dúa permite utilizar muchas estrategias para todo el grupo (2°y 3°). Se puede mencionar que el objetivo del Dúa, es mencionar los medios comunicativos auditivo, visual y gestos(kinestésico) , este último permite coordinar los movimientos y la mente para poder mostrar un buen desempeño físico, fueron estrategias lúdicas orientadas que dieron resultados excelentes, que hoy permiten mostrar como referencia del centro educativo Salvador Bermúdez en la vereda san Miguel de la Ceja Antioquia, por medio de un documento estructurado y organizado. Estas experiencias fueron desarrolladas por una estudiante de formación complementaria de La Normal superior de María, Rio negro, años 2017 y 2018. Hoy Docente ponente del proceso de sistematización y adicional, realiza

una reflexión con los estudiantes de Ciencias sociales del Politécnico Grancolombiano sobre sus prácticas pedagógicas ante estas circunstancias y como estas puede apoyar otras instituciones que tengan las mismas dificultades.

Su metodología se realiza desde un enfoque de descripción a través del diseño Sistematización de Experiencias, los actores de investigación fueron 30 estudiantes con discapacidades, dificultades y problemas psicosociales, se emplearon algunas técnicas para la recolectar información entre ellas; entrevistas dirigidas con padres de familia de los niños participantes, docentes y docente orientador vinculado con la experiencia y alumno de formación complementaria; la observación participante, el formato PIAR establecido en el Ministerio de Educación del país y con talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el PIAR con sus fases de implementación.

Los resultados se presentan en dos eventos importantes. Una primera situación muestra los aprendizajes a partir de los momentos de implementación del PIAR y el DUA en relación con los pasos que se siguieron para este. Un segundo momento en donde se contesta la presentación de sistematizar experiencias por medio de un documento estructurado y referente; los cuales permitirán determinar la importancia de que cada institución, escuela y se apropien de herramientas didácticas que ayuden a disminuir las brechas y limitaciones en proceso de enseñanza el cual permite la inclusión de forma asertiva sin discriminación de ninguna índole, permeando prácticas pedagógicas que reconocen y respetan la diversidad no solo del aula sino de la sociedad; poniendo a la educación en sintonía con el contexto y sus adelantos tanto en ciencia, tecnología y las políticas

educativas (Contreras & Contreras, 2012). A su vez, está la reflexión con los compañeros de estudio y participantes de esta experiencia muestra algunos aportes adicionales ya existentes tales como es el Sistema de Matrícula (SIMAT) una caracterización adicional, el Sistema de Evaluación (SIEE) y un manual de convivencia que adopte y articule de forma eficiente las relaciones interpersonales.

Para poder comprender el proceso de sistematización se deben tener en cuenta algunos conceptos que hicieron parte tanto de investigación anterior como para el desarrollo estructurado de este documento.

5.1. Diseño Universal Para el Aprendizaje

El modelo de enseñanza (DUA) El Diseño Universal para el Aprendizaje tiene como base la diversidad del estudiantado y su finalidad lograr una inclusión asertiva, reduciendo obstáculos físicos, sensoriales, de conocimiento y culturales que se generan o existen en el salón de clases. De tal forma que haya equidad e igualdad de opciones en el proceso de educativo.

DUA fue diseñado por Center for Applied Special. Este método genera diversas herramientas y estrategias didácticas para que los estudiantes sean capaces de un proceso de aprender hacer y sientan motivación por su aprendizaje y que este proceso repercuta durante el resto de sus vidas. Las estrategias y planes de acción del DUA que benefician los procesos de los estudiantes, sin o con discapacidad.

Los principios del DUA: en primer lugar ¿Qué aprender?

La neuroeducación demuestra que nadie recibe la información de igual forma, por ello el docente deberá caracterizar a los estudiantes para brindar información con diferentes formatos y soportes de acuerdo a la capacidad de percibir y comprender el uso del lenguaje.

Segundo ¿para qué aprender? Motivación. El maestro debe brindar estrategias que proporcionan muchas formas de motivar a sus estudiantes para asegurar disciplina y trabajo cooperativo.

Tercero ¿cómo aprender? praxis y comunicación, hay varias formas de comunicar lo que se aprende. El docente debe buscar la forma como el estudiante le puede justificar lo aprendido sea oral o escrito.

5.2. Plan Individual de Ajustes Razonables

El Decreto 1421 de 2017 introdujo la figura del PIAR. La sigla PIAR significa Plan Individualizado de Ajustes Razonables, es la herramienta más importante para materializar la inclusión, le exige al maestro conocer a sus estudiantes y planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables hechos a la medida.

Los Piar son un plan, un instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características de los niños con discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad. Es una herramienta hecha a la medida de cada uno

de los estudiantes con discapacidad, por eso debe incluir una descripción de la persona, de su contexto familiar y social. Este debe ser elaborado por docente de aula, a partir de la valoración pedagógica con documentos médicos, exámenes, historias clínicas y demás, son importantes para saber el diagnóstico del niño con discapacidad y para saber qué tiene. Las metas y objetivos deben fijarse teniendo en cuenta el avance individual de cada estudiante, pero también teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para cada grado y para cada área. Se debe incluir los ajustes razonables, acceder, participar y ser evaluados en condiciones de igualdad. También requiere de la creatividad y de la innovación de los maestros con documento contextual que acompaña la historia y trayectoria escolar del estudiante con discapacidad. Permite evaluar a los estudiantes a lo largo del año escolar y decidir si debe ser promovido o reprobado.

5.3. La inclusión

Es un proceso; una búsqueda sin límites que permitan encontrar diferentes alternativas y mejores estrategias de responder a la diferencia. Aprender a convivir con la diversidad.

La inclusión se define como la identificación y supresión de barreras. Se busca compilar, organizar y analizar diferente información de diversos sectores para mejorar la práctica educativa. Es mejorar una serie de pruebas que permitan generar estímulos de activen las habilidades y ayuden en la resolución de conflictos.

La inclusión es acerca de la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. Presencia se refiere a que los niños sean atendidos y educados, adicionalmente esta asistencia debe ser confiable e inmediata; La participación se define como la calidad de que reciben los niños sus experiencias, por ende, es importante contar con las opiniones de los mismos estudiantes. Los logros son los resultados del aprendizaje por medio del currículo de forma integral.

La inclusión indica la responsabilidad moral de asegurar que grupos que estadísticamente están en riesgo sean orientados cuidadosamente, y que, de ser necesario, se tomen medidas para asegurar su presencia, la participación y los logros en el sistema educativo. (Leal Leal, 2014). La UNESCO (1994, 2005, 2011) considera los anteriores como elementos fundamentales, para la conceptualización de la inclusión. Adicionalmente según, Ainscow (2011), se refiere al grupo de estudiantes que son vulnerables tales como desplazados, pobreza extrema, indígenas, campesinos entre otros.

5.4. Inclusión Educativa

La inclusión en la educación es de vital importancia, no como derecho educativo de aprendizaje en su vida, sino también como una herramienta para desarrollar comunidades más equitativas y democráticas, que den a los individuos más oportunidades para lograr el máximo potencial, para poseer un buen futuro con calidad de vida. Por ende, la inclusión educativa es una transformación mundial a la educación, para todos los estudiantes con la menta

clara: lograr la excelencia de todos, sin condiciones, en la escuela; evitando cualquier causa de exclusión y discriminación.

García (2003); considera que el enfoque inclusivo promover a un profesional para la inclusión educativa o social, claro conceptualmente y práctico con base a actitudes, fundamentadas de la diversidad e inclusión; conocer el desarrollo de las personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, el medio ambiente con capacidades y aptitudes particulares. Adicional menciona, que se requiere de un profesional con el conocimiento de la realidad contextual (familia, escuela, sector laboral y comunitario), con habilidades para aplicar diversas estrategias de intervención socioeducativa; con capacidad para diseñar, adaptar y evaluar los programas y estrategias para implementar y un desarrollo de la función educativa utilizando técnicas tanto individuales como colectivas (Martín, 2009)

Ainscow (2011) señala que la educación inclusiva es un proceso que reduce las barreras del aprendizaje con la participación de todos los estuantes, este proceso tiene tres elementos, 1) cultura, 2) política, y 3) práctica. La cultura, se refiere a los valores y creencias compartidas. La Política, la modalidad de apoyo a la diversidad. La práctica promueve las estrategias de cultura y habilidades del estudiante.

5.5. Vulnerabilidad

Este se define como una situación de debilidad, desequilibrio de precariedad, produce efectos negativos a personas inmersos en estas problemáticas. Los rasgos que muestran estos efectos; la incapacidad para participar o de reaccionar a corto plazo; materiales, también incluye las conductas discriminatorias (Acevedo, Castro, Fernando y Trujillo, 2014).

Los procesos sociales han generado cambios y a la vez vulnerabilidad que se extiende y afecta a muchos niños, estudiantes, familias y a varios individuos de una comunidad. Según Ordoñez (2018) vulnerabilidad se puede definir como un proceso de exclusión acentuado que intervine en el bienestar de las comunidades.

5.6. Participación Psicosocial en las Escuelas

Es un proceso general que reconoce que hay estudiantes con vida y características diferentes, además con formas de aprendizaje, estilos y ritmos individuales que direccionan a los actores y profesionales en este campo garanticen un apoyo con base a los principios de igualdad y equidad en las oportunidades para el desarrollo social colectivo.

Hay diversas formas de aproximarse a la práctica educativa, se puede mencionar el pensamiento de Paulo Freire, escrito en La pedagogía de la esperanza. Según este pedagogo, muestra de manera acertada como

aproximarse a la praxis educativa en derechos humanos, su defensa y divulgación, en concordancia con la concepción de educación en una práctica liberadora y eje elemental para la transformación de la sociedad (Freire, 2015).

La Educación en Derechos Humanos debe ser un aprendizaje contextualizado de la realidad; estar enfocado en la visión de mundo, también se debe conocer cómo vive el ser humano, su personalidad con costumbres y los valores: según menciona Freire, quien muestra a través la vivencias reales de las personas como un elemento fundamental para la práctica educativa, porque “no hay ni ha habido jamás una práctica educativa, en ningún espacio- tiempo, comprometida únicamente con ideas preponderantemente abstractas e intocables” (Freire, 2005, p. 101).

La pedagogía de Freire está definida como la calve de que la educación lleva a superar las prácticas de discriminación y abandono. La búsqueda para liberar al ser humano. La propuesta educativa y su estructura se define como una esperanza liberadora y de soñar con un mundo mejor. “Un mundo donde mujeres y hombres se hallen en proceso de liberación permanente” (Freire, 2005, p. 62).

Según Freire (2005), el ser humano construye el conocimiento a partir de la realidad de las vivencias como ser social, cultural, histórico y político. El sujeto debe convertirse en crítico del mundo, con un propósito firme para crear,

innovar y mejorar, debe haber un diálogo permanente con la sociedad contextual.

Además, la praxis del educador. El docente se educa por parte del estudiante; es decir, mediante la metodología del dialogo, “el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa” (Freire, 1970, p. 61). Por ende, se menciona de un proceso de aprendizaje compartido porque las partes se retroalimentan en conjunto, así que esta nueva forma de educar debe superar la educación tradicional, el maestro imparte y es dueño del conocimiento.

Por tal razón, educar exige un cambio en el sistema educativo tradicional, que siempre ha ubicado al docente como el transmisor del conocimiento y que desconoce al estudiante como sujeto de derecho. Según Freire, los docentes deben superar la educación bancaria como “una educación que, respetando la comprensión del mundo de los educandos, los desafíe a pensar críticamente, en primer lugar, y que no separe la enseñanza del contenido del enseñar a pensar correctamente” (Freire, 2005, p.202).

Según Tomaševski, K. (2001). La educación se clasifica como un derecho económico, social y cultural. No solo es derecho económico, social y cultural, el derecho a la educación es también un derecho civil y político. Además, abarca los derechos individuales y colectivos, incorporando ambos. La base firme pues la educación es un derecho internacional y nacional. Lo expuesto por el autor

menciona la importancia de la educación y como es un derecho que está inmerso en todos los demás derechos y es reconocido a nivel mundial. Además, se pide decir que los niños no deben estar expuestos al trabajo infantil, debe estar protegido por sus padres con afecto y físicamente, tener una alimentación balanceada, no sufrir discriminación ni ningún tipo de violencia que afecte tanto física y emocionalmente su crecimiento y desarrollo.

En la presente investigación se pretende, en primera instancia, profundizar en los elementos que incluyeron como herramientas para el aprendizaje a niños con dificultades o capacidades excepcionales del C.E.R Salvador Bermúdez y las relaciones interpersonales con un enfoque por el respeto de los derechos humanos; segundo, analizar algunos conceptos para el proceso de sistematización de estrategias anteriores para ello se tuvo en cuenta algunos aportes de la pedagogía de Paulo Freire y otros autores y, tercero, desarrollar el diseño de sistematización de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

Por último, en el marco conceptual se busca sistematizar y organizar estructuralmente herramientas eficaces de inclusión para interiorizar en escuelas que presentan dificultades tanto de inclusión y Psicosociales.

5.7. La Sistematización

Es un proceso que permite recuperar experiencias, tematizar y apropiarse de la práctica formativa determinada, que al relacionar de forma sistemática e histórica en sus componentes teórico y prácticos, permite a los individuos

analizar y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y calificar el análisis, la comprensión, la experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario (Botero, 2001). Con las bases expuestas se da paso sistematizar las estrategias que se implementaron en el C.E.R Salvador Bermúdez.

Para continuar con los referentes teóricos se hace una aplicación en el siguiente apartado.

6. Marco teórico

Los conceptos que apoyan este proceso de sistematización se relaciona con la importancia de las relaciones interpersonales, la inclusión la diversidad y la sana convivencia, implementadas desde las ciencias sociales a partir de un proyecto de aula, que se enfocó en el fortalecimiento de habilidades para la vida a partir de actividades como reconocimiento del espacio geográfico, juego y exploración del medio como posibilitador de la libre expresión y potenciador de las diversas dimensiones del ser humano, dicha sistematización, en entornos pedagógicos, busca fortalecer los valores, el respeto y la convivencia, compartirla y aportar a la creación de conocimientos, y con la idea de práctica, creada como una experiencia vivida y plasmada para favorecer los procesos de investigación, referente a los procesos de convivencia y relaciones interpersonales.

Por tal motivo se tomaron algunos conceptos importantes referentes a los procesos de socialización y relaciones interpersonales, tal es el caso de

Durkheim, 1976 donde menciona que “El hombre no nace social; se hace social en el momento en que el lenguaje, el concepto, el sentimiento colectivo, la solidaridad lo hace así” (1976, p. 11), respecto a esto el autor, padre de la sociología y a quien se le atribuye que las Ciencias Sociales sean una ciencia independiente y puramente holística, se refiere a la socialización como un proceso de adecuación, desde lo particular del individuo hasta lo general de la sociedad. Es por ello que el proyecto permitió hacer evidente aspectos muy importantes de las relaciones sociales que viven los niños, en especial aquellos que vienen de situaciones de vulnerabilidad o discapacidad, que por muchas situaciones evidencian mayor dificultad para el ejercicio de socialización y la puesta en práctica de una sana convivencia.

Todos los seres humanos constituimos lo que se llama una sociedad, en la que coexisten diversos factores para socializar y crear relaciones interpersonales, donde el entorno es el medio condicionante y determinante para el desenvolvimiento de las personas, en relación a esto es fundamental partir de la idea de que “el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo” (Freire, 1976, p. 28). de este modo se resalta que a través de las ciencias sociales, dicho aspecto debe seguir poniéndose en práctica, ya que las relaciones interpersonales cada vez se ven más deterioradas, la intolerancia, el poco respeto a la diversidad, el poco reconocimiento del otro, el egocentrismo que, no solo es solo propio de los niños, si no de jóvenes y adultos, hacen que la escuela sea el escenario principal para mejorar dicho componente en la sociedad actual.

Ahora bien, ser social comienza desde la construcción de identidad que se desarrolla a partir de la primera infancia y sigue fortaleciéndose a través de los escenarios educativos y los diferentes niveles de educación. Por lo tanto la Escuela tiene una función socializadora inherente, cumpliendo un papel fundamental como institución social en el desarrollo del ser y las relaciones consigo mismo, con el entorno y con los demás, sin embargo, existe un problema que es apuntado con preocupación por Freire: las relaciones entre los propios seres humanos y la inequidad de estas, en las cuales unos seres humanos someten a otros.

Una de las ideas que Freire sugiere, para romper con la relación de opresión de unos seres humanos sobre otros, según lo cita Pineda Ibarra (2007) es el proceso comunicativo; como vía para liberarse de la enajenación. Este proceso comunicativo es entendido como la posibilidad, de cada ser, de decir su palabra libre y críticamente, asumiendo con responsabilidad su participación en los procesos sociales; por esto desde la educación es importante crear espacios de comunicación horizontal basada en la tolerancia y el respeto por la palabra del otro.

En la visión comunitaria inclusiva de Freire él invita a impulsar transformaciones en la educación a través de estrechar lazos directos con la realidad que contextualiza a la escuela; referente a esto es fundamental generar procesos inclusivos desde el aula de clase, empezando por respetar las condiciones diversas de todos los estudiantes, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, y en especial la construcción sus habilidades sociales.

De esta manera, el concepto sobre resolución de conflictos en la escuela es fruto de una larga trayectoria. Según (Boque Torremorel, 2007), es importante tener claridad en la evolución de los procesos tendientes a abordar los conflictos de convivencia en sus etapas de formación, prevención e intervención, lo que permite tener claridad a la hora de implementar una alternativa de convivencia, de esta manera la problemática planteada muestra la necesidad de construir en el ser humano las competencias individuales y sociales, requeridas para afrontar su contexto, sometida a un cambio continuo. Por tal razón se ve la necesidad de fortalecer las relaciones estudiante dentro del salón de clase ya que la escuela, además de dedicar esfuerzos a formar en conocimientos, debe mejorar también la parte social, emocional y de las sanas relaciones interpersonales.

7. Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo brindar herramientas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la sana convivencia y los procesos inclusivos a través de la sistematización de la experiencia con los estudiantes del Centro Educativo Rural Salvador Bermúdez en el marco del proyecto habilidades para la vida?

8. Objetivos

8.1. Objetivo General

Sistematizar la experiencia del proyecto de investigación “habilidades para la vida” como una herramienta para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la

sana convivencia y los procesos inclusivos entre los estudiantes en un aula diversa.

8.2. Objetivos específicos

Recopilar información del proyecto habilidades para la vida para realizar análisis

Divulgar de la propuesta de habilidades para la vida a la comunidad educativa tutores y politécnico Grancolombiano

Sistematizar tesis de investigación habilidades para la vida por medio de un análisis de resultados y con los resultados encontrados.

Evaluar el impacto de la propuesta y el cambio que genera en las relaciones interpersonales por parte de los niños y miembros de la escuela a aplicar.

9. Justificación

Las relaciones interpersonales al igual que la inclusión hacen parte fundamental de la evolución que ha tenido la educación a través del tiempo, por tanto el presente proyecto está enfocado en fortalecer las habilidades sociales de niños y niñas que presentan alguna condición de discapacidad o vulnerabilidad y que a través de actividades como la práctica de competencias ciudadanas, se busca mejorar el comportamiento y actitud, ya que las relaciones sociales al ser algo innato en los seres humanos se da de manera espontánea, pero que requieren de orientación en la etapa de la niñez y adolescencia, por ello es

importante el trabajo de docentes que ayuden a guiar de manera idónea los comportamientos de los estudiantes, a través de actividades que desde las ciencias sociales fortalezcan esta competencia.

De igual manera cabe resaltar que la inclusión es uno de los retos más grandes que tiene la sociedad actualmente: lograr que una población segregada a través de la historia tenga ahora una participación activa y efectiva en todos los ámbitos de la vida social, que desde las acciones de diferentes instituciones sociales como el estado, la escuela, la familia se brinde condiciones equitativas para todas las personas sin distinción alguna; para esto es importante pensar en un entorno en el cual todas las personas puedan desempeñarse y sentirse aceptadas, debería ser uno de los principales objetivos de sociedad y en especial de la escuela, es fundamental reconocer las bases de la inclusión para saber cómo abordarlas y ponerlas en práctica.

Dicho proyecto enfoca sus actividades al fortalecimiento del ser, de la actitud de cómo perciben los estudiantes el mundo que los rodea sin importar las dificultades que se presenten en cada contexto, partir del afecto y de la pedagogía del amor es primordial para lograr avances significativos en los procesos de cada uno de los estudiantes, sobre el tema, también la UNESCO (2000) citado por (Saldivia Córdova, 2008), menciona que para el Ministerio de Educación de Chile es importante educar en un espacio lleno de respeto, tolerancia y afectividad, que acompañado de aprendizajes significativos componen la educación de calidad. Por tanto el trabajo realizado con los estudiantes en condición de vulnerabilidad fue desarrollado y enfocado a mejorar los procesos inter e intrapersonales, ya que

mejorar la autoestima y al amor propio es necesario para continuar fortaleciendo las habilidades sociales y todo lo que se desprende de este proceso.

Es importante mencionar otro elemento que es vital en la actualidad para la sana convivencia como lo es la educación inclusiva y los cambios que esta genera para la sociedad, según la UNESCO (2000), la educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia fundamental para fomentar y favorecer el reconocimiento de la diversidad, cómo principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria.

El Foro que declaró la Educación para Todos desde los planteamientos iniciales debía acoger a toda la población de bajos recursos, brindarles garantías de buena educación y la permanencia en el sistema educativo, “debe tener en cuenta las necesidades de los pobres y los más desamparados, comprendidos los niños que trabajan, los habitantes de zonas rurales remotas y los nómadas, las minorías étnicas y lingüísticas, los niños, los jóvenes y los adultos afectados por conflictos, el VIH y el SIDA, el hambre o la mala salud, y las personas con discapacidad o necesidades especiales de aprendizaje. También se destaca la atención especial que se debe prestar a las niñas y las mujeres. (Foro Mundial sobre la Educación celebrada en Dakar en abril de 2000), esto quiere decir que desde hace muchos años se contempla que el aprendizaje se basa en las características únicas de cada sujeto, sus necesidades y sus capacidades, que las

instituciones compensan sus estrategias didácticas para cumplir con este propósito de una educación con equidad.

Así pues, estas ideas, discutidas en congresos y seminarios a nivel mundial, tienen igualmente vigencia en Colombia, donde también se han planteado por parte Rosario Jaramillo asesora del Ministerio de educación Nacional (Colombia Aprende), estrategias orientadas a la implementación de reformas educativas materializadas en el programa de formación ciudadana, con el que se busca construir una cultura de ciudadanía activa en la que los derechos humanos no sólo se reconozcan sino que se respeten y ejerzan, y se desarrollen en una práctica reflexiva con los diversos actores locales, regionales y nacionales. Un elemento central del programa, son las competencias ciudadanas, divididas en tres grupos que representan dimensiones consideradas fundamentales para el ejercicio de una ciudadanía democrática, a saber: convivencia, paz y participación; responsabilidad democrática; y por último pluralidad, identidad y respeto a la diferencia. Se distinguen además competencias de índole cognitiva, comunicativa y emocional, así como competencias integradoras. Aunque este tipo de formación, en teoría, no está restringida al ámbito escolar, en la práctica, la mayoría de experiencias y propuestas, sí se refieren a este medio. En la actualidad hay muchos colegios que aún no han implementado las competencias ciudadanas para poder comprender mejor la situación de pos-guerra que viven la mayoría de regiones del país.

De acuerdo con información contenida en el portal del ministerio de educación nacional COLOMBIA APRENDE, (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013) en Colombia se cuenta con experiencias exitosas sobre convivencia escolar a lo largo y ancho del país. Las instituciones comprometidas

con la labor de sana convivencia en los contextos escolares y comunitarios, que con el trabajo de sus equipos de intervención pedagógica, en la resolución de conflictos se solucionen a través del diálogo y por ende los estudiantes construyan competencias de liderazgo en la resolución asertiva de conflictos, lo cual ratifica que a través de estrategias pedagógicas, se logran avances significativos en los procesos de convivencia y resolución de conflicto entre estudiantes, por ello es necesario aplicarlos en las instituciones que presenten falencias en este concepto.

En el plano legislativo recientemente, el (Congreso de la república, 2013) aprobó la ley 1620 de 2013 reglamentada por medio del decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar a nivel nacional, departamental y municipal, los cuales se encargaran de las situaciones relacionadas con la convivencia escolar y los derechos humanos sexuales y reproductivos de los y las estudiantes, lo cual permite evidenciar la importancia de la convivencia en el sistema educativo, por tanto dicho proyecto busca continuar visibilizando la importancia de las relaciones interpersonales, la ciudadanía, la inclusión en el proceso formativo de los estudiantes del Centro Educativo Rural Salvador Bermúdez

10. Marco Metodológico

La presente sistematización de experiencias se realizó con el fin de ordenar y reconstruir nuestra práctica, realizando una interpretación crítico reflexiva y extraer un aprendizaje significativo del trabajo realizado en la institución educativa Rural Salvador Bermúdez durante el año 2018, para ello se hizo fundamental el uso de algunos insumos recolectados en el proceso de ejecución del proyecto, ya

que estos son la base principal para analizar los comportamientos, avances, debilidades, fortalezas y resultados que suscitan del proyecto titulado habilidades para la vida.

En el caso del diario de campo se pudo hacer un análisis detallado de lo que la docente observó día a día en el ejercicio de la práctica, teniendo en cuenta que este instrumento constaba de tres pasos importantes, como lo es la descripción, reflexión y conclusiones diarias, en la cual la docente plasmó de manera organizada y objetiva, lo que observo en cada clase, haciendo evidente la necesidad de avanzar consecutivamente con la ejecución de actividades que promoviera en los estudiantes, habilidades para la vida, acompañado de actividades de trabajo en equipo, socialización y reconocimiento del otro, como eje fundamental de las competencias ciudadanas en las ciencias sociales,

Igualmente se puede resaltar el plan individual de ajustes razonables, realizado por la docente, en el cual se evidencian de manera particular las debilidades y fortalezas de cada estudiante, al igual que una descripción detallada de su vida, familiar y social, dentro y fuera del aula, ya que fue fundamental conocer el contexto de los estudiantes, de ahí, partieron múltiples actividades de apoyo, que permitieron el reconocimiento individual de cada estudiante en su ritmo y estilo de aprendizaje, este fue uno de los instrumentos que más ayudó a que la planeación de aula y a la consolidación de la sistematización, ya que permitió organizar de manera ordenada los datos de los estudiantes con los que se trabajó.

Las evidencias fotográficas, permitieron hacer un proceso de retrospectión profundo referente al trabajo desarrollado en el proyecto, en estas fotografías se pueden hacer evidentes los aprendizajes de los estudiantes, donde plasmaron a

través de letras, dibujos o comportamientos los avances obtenidos referente a las relaciones interpersonales y la inclusión, este material fue de gran ayuda para realizar el proceso de sistematización.

11. Resultados

En este marco se expone los resultados evidenciados post desarrollo del proyecto “habilidades para la vida” teniendo en cuenta los diferentes instrumentos y metodologías llevadas a cabo para impactar la problemática de la población estudiantil del CER Salvador Bermúdez, enfatizando en la influencia positiva que tuvieron las estrategias para lograr los objetivos estipulados.

Este presente ejercicio de investigación, permitió a los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales, reconocer y analizar las diferentes estrategias que se pueden implementar para generar procesos inclusivos dentro de la enseñanza de las ciencias sociales, conociendo herramientas y estrategias que pueden ser aliadas para dinamizar el acto pedagógico de enseñanza aprendizaje con todos los estudiantes, con o sin discapacidad.

La experiencia sistematizada deja una expectativa alta en cuanto a la resignificación de la labor docente, pues se espera dar continuidad en otras experiencias de aprendizaje, buscando la calidad educativa en mejores prácticas pedagógicas, siendo los maestros garantes de un derecho, pues la intención de esta sistematización es que los profes puedan utilizar las herramientas

presentadas como instrumento de renovación y transformación hacia una educación inclusiva.

Por lo anterior, a continuación, se mostrará clara y específicamente, de manera sencilla cómo se realizó el trabajo pedagógico en el CER Salvador Bermúdez, que llevó a catalogarse como experiencia, por los buenos resultados en el campo.

Primero, desde la caracterización de la población se puede ver detalladamente las particularidades, necesidades y fortalezas de los niños y niñas integrados al aula primero y segundo grado, en modalidad escuela nueva; se logra conocer la diversidad y las características del grupo, y saber las condiciones de aprendizaje teniendo en cuenta que son niños y niñas institucionalizados por el ICBF bajo restitución de derechos en la Clínica de Oriente, quienes presentan diagnósticos de Discapacidad, lo cual hace que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga que desarrollarse de manera inclusiva.

La caracterización comienza desde una descripción detallada de las condiciones geográficas del micro contexto, también de la infraestructura del Centro Educativo Rural y de los espacios dispuestos para la enseñanza, hasta la realización de un diagnóstico grupal el cual recoge los aspectos significativos de los estudiantes, sus habilidades y necesidades.

Ahora bien, el proyecto de aula “Viajando por Colombia” planeado bajo el respeto por los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta los canales de aprendizaje para hacer del escenario de aprendizaje un lugar hecho a la medida de todos, esto se puede visualizar en la propuesta de las actividades

diarias para presentar la información y el contenido del proyecto, el cual se enfoca en la enseñanza geográfica, económica y sociocultural de Colombia y sus 6 regiones. Un proyecto dinámico con metodologías activas e innovadoras que pretendía generar aprendizajes colectivos.

En las diferentes actividades planeadas se pretende que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que mejoren el trabajo grupal, implementando estrategias para el fortalecimiento del trabajo en equipo y así mismo optimar las relaciones interpersonales que se crean entre ellos, invitándolos a aprender juntos y mostrar resultados colectivos, lo cual generaba momentos donde debían tolerar las diferencias con el otro y respetar las opiniones o aportes para cumplir exitosamente con la tarea.

En la actividad “la feria de las regiones” reconocida como experiencia significativa de aprendizaje, se pudo observar el interés de los estudiantes por mostrar de manera creativa los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proyecto de aula; lo cual se realizó a través de stand dispuestos para cada región, donde por pequeños grupos presentaban una región exponiendo los aspectos naturales y socioculturales por medio del arte, dibujo, baile, canciones, recetas, etc. Aquí se vio en escena los diferentes talentos de los niños, utilizándolos para la construcción de su aprendizaje.



Entre las estrategias para mejorar las habilidades sociales se puede recalcar las expresiones artísticas como un medio efectivo, ya que al implementar actividades culturales se podía evidenciar un ambiente de apoyo entre los estudiantes, lo que hacía que la interacción entre ellos fuera positiva y a su vez se pusieran en escena tanto las fortalezas como las debilidades en la socialización para delimitar las actividades a la especificidad de la necesidad de aprendizaje.

Por otro lado, para atender a estas necesidades específicas se implementaron las estrategias proporcionadas por el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) con el fin de presentar la información por los tres canales de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico, asegurando que el aprendizaje sea accesible y comprensible para todos.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR

- ▶ **Estudiante:** Breiner Yancel Cárdenas
- ▶ **Edad:** 8 años
- ▶ **Documento de Identidad:** 1039696873
- ▶ **Fecha de nacimiento:** 28/09/2009
- ▶ **Rh:** O positivo
- ▶ **EPS:** Savia Salud
- ▶ **Fecha de ingreso a la Clínica de Oriente:** 07 de Diciembre 2017
- ▶ **Acudiente:** Banesa Quintero Martínez, tallerista del Equipo Pedagógico y maestra del CER Salvador Bermúdez

- ▶ **Memoria:** al trabajar un nuevo tema o recordar uno anterior, Breiner requiere repetir varias veces lo que está escuchando para que lo capte. Se le dificulta acordarse de temáticas abordadas en clase y utilizarlas para dar respuesta a algo.
- ▶ Tiene mucha dificultad con la memoria de trabajo, por eso es importante mantenerlo activo por medio de preguntas.



También, el instrumento inclusivo PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) se utiliza para dar respuesta a los estudiantes atendiendo su condición sin apartarlos de la regularidad de las actividades, es decir, las propuestas educativas se plantean de manera general, sin embargo en el campo se priorizaba la necesidad de manera equitativa dándole a cada estudiante lo que requería para que fuera participante activo de su aprendizaje, sin dejar de participar en el aprendizaje colectivo; por eso, se ve necesario realizar un piar con un estudiante que presenta diagnóstico asociado a discapacidad múltiple, es decir

que en su desarrollo se presencia varias discapacidades de manera combinada, por lo cual se requiere de determinados ajustes individuales para potenciar su aprendizaje respetando tanto su ritmo y estilo como sus capacidades y necesidades.

De todas las estrategias desarrolladas, se puede concluir que el proceso muestra propuestas implementadas con énfasis inclusivo, donde todos los niños son participes activos de su aprendizaje, en un ambiente colectivo de trabajo cooperativo y en equipo, fortaleciendo las habilidades sociales y relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo cual influye positivamente en la construcción de conocimiento. También, es importante recalcar que las herramientas pedagógicas utilizadas en el proyecto, enfocadas a niño con diagnóstico de discapacidad, pueden ser útiles en cualquier población estudiantil, quedando claro que la brecha de aprendizaje se disminuye cuando se piensa en respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y se da con equitativa respuesta a las necesidades y particularidades.

12. Referencias

12.1. Bibliografía

Álvarez, c. a. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.

Guía didáctica, universidad sur colombiana, Neiva. Colombia, R. d. (2017). *Decreto 1421*. Bogotá.

Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. Organización de Estados Iberoamericanos. Guatemala. 1999 Disponible en: <http://www.oei.es>

Cross, m. (2010). *Tipos de investigación descriptiva*. Experimental, u. p. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. (I. P. Maracay, Ed.). *Laurus*, 205.

Davis, K. y Newstrom, J. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Editorial McGraw-Hill.

educativas especiales: acceso y calidad. Madrid, Ministerio de Educación y Cultural.

Fernández, S. (2012) El potencial del cambio escondido en el vínculo familia – escuela. Bogotá D.C., Colombia. *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*. Volumen (55) página 54.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1996). *Pedagogía da autonomia: saberes necessários à prática*. Paz e Terra, Coleção Leitura. São Paulo.

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2015). *Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores.

Fritzen, S. (2003). *Relaciones humanas interpersonales en las convivencias grupales y comunitarias*. Buenos Aires. Lumen.

García, J Ilorent. López. R Usuaga. (2012). *Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos diferentes*. Universidad de Córdoba, Córdoba.

Hurtado-Lozano LD, Agudelo-Martínez A. Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Revista ces mov. Salud* 2014; 2(1):45-55

Isaza, L. (2012). La relación familia y escuela: Y la búsqueda del desarrollo infantil y adolescente. *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*. Volumen (55) página 23. Issue, Londres, ILEA.

K. Tomaševski Lund. (2001). *Human rights obligations: making education available, accessible, acceptable and adaptable*. Novum Grafiska AB. Gothenburg

Laura Pamela Díaz-Bravo. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México: Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.

López, M. (2006), *Lenguaje transparente, relaciones interpersonales en la empresa*. España: Almerienses.

Maribel Granada Azcárraga, María Pilar Pomés correa, Susan Sanhueza Henríquez. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Universidad católica de Chile. Maule, Chile: Papeles de Trabajo N° 25 - Julio 2013 - ISSN 1852-4508.

Mejía, E. U. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. UNMSM. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la.

Men. (2017). *Descripción de los Instrumentos que hacen parte de la Historia Escolar Bogotá. Colombia.*

Niño, Julio. & Castañeda, Ana. (2012). Retos para una consolidación de la red familia escuela. Bogotá D.C., Colombia. *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía. Volumen (55) página 66.*

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Plan de acción. En *Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos* (primera etapa). París: UNESCO.

Riser, R., Mason, M. (eds) (1990) *Disability equality in the classroom: a human rights*

Schutz, W. (1966). *FIRO: Three dimensional theory of interpersonal behavior, consulting psychologists.* Palo: CA

Silveria, M. (2014). *El arte de las relaciones personales.* Madrid, España: Editorial Alba.

Suarez, Mariela. (1997). *Familia y valores módulo 1 Escuela de Padres construyendo lo nuestro.* Bogotá D.C., Colombia. *Revista de la Cooperativa Editorial Magisterio. Pg. 46 - 49.*

UNAM. (2014). *métodos y técnicas de investigación.* México.

UNESCO (1994), *The Salamanca Statement and framework for action on Special*
UNESCO/MEC (1994). *Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades.*
Needs Education. Paris, UNESCO.

12.2. Cibergrafía

<http://www.redalyc.org/>

<http://www.scielo.org/>

<https://www.redib.org/>

<https://dialnet.unirioja.es/>

<https://doaj.org/>

<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/instrucciones-piar.pdf>.

<http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Democracia>

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/PActionEducationsp.pdf>

<http://forumeja.org.br/files/Autonomia.pdf>

<http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

13. Anexos (dar doble click en el documento pdf para abrirlo)



ANEXOS -
EVIDENCIAS.pdf