



**PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y  
PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE  
CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE  
SANTANDER**

**LEDY JOHANA PEDROZA ANGARITA (1090985245)**

**ANTONIA CAMPO QUINTERO (37372380)**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA**

**BOGOTÁ**

**2021**



**PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y  
PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE  
CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE  
SANTANDER**

**PROPUESTA DE TESIS PRESENTADA POR:**

**LEDY JOHANA PEDROZA ANGARITA (1090985245)**

**ANTONIA CAMPO QUINTERO (37372380)**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**XIMENA CONSUELO ROJAS DIAZ**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA**

**BOGOTÁ**

**2021**

## Resumen

El siguiente proceso de investigación titulado propuesta educativa “Soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para estudiantes de transición de centro educativo rural Honduras Mottilonia, Norte de Santander tuvo como objetivo general: fomentar el sentido de pertenencia y cultura ambiental en los estudiantes de los grados transición de la sede educativa Guasiles y Santafé del Centro Educativo Honduras Motilonia, impactando a un grupo de 114 estudiantes con edades entre 4 a 6 años. Se implementó una investigación cualitativa para fomentar que los individuos de esta comunidad apliquen diferentes acciones de prevención y cuidado ambiental, a partir de la implementación de estrategias metodológicas, recreativas e innovadoras, en donde se establezcan los valores ambientales como un aspecto necesario en la prevención del cuidado ambiental.

Durante la implementación de cada una de las actividades se vinculó activamente a los padres de familia, docentes y estudiantes para el desarrollo de acciones concretas que permitan generar mejores espacios de formación ciudadana ambiental. Entre los resultados más significativos obtenidos mediante este proceso de investigación se encuentra la conformación del grupo ecológico de prevención, el cual es una estrategia que permite que los estudiantes, padres de familia y docentes, desarrollen acciones correctas de protección ambiental en los espacios escolares.

Con la investigación se logró que los estudiantes y miembros de cada una de estas comunidad educativa se interesaran por pertenecer al grupo ecológico de protección ambiental, convirtiéndose en agentes activos de conservación, que promueven las buenas acciones y los cuidados de los recursos naturales por encima de cada una de las actividades laborales económicas, siendo un ejemplo permanente por las habitantes de esta comunidad, otro aspectos que se logró conseguir con este proyecto de investigación educativo fue reconocer las acciones que desarrollaba en este establecimiento educativo, que no contribuyen al medio ambiente, logrando cambiar estas por acciones entre las que se encuentran clasificar y reciclar los residuos sólidos, cuidar las fuentes hídricas y sembrar árboles en las zonas forestales, las cuales trajeron grandes resultados, ya que la mayoría de los miembros de esta comunidad se

interesaron por contribuir de igual manera a preservar y cuidar los recursos naturales que existen en la variedad de ecosistemas de esta región.

**Palabras clave:** proyectos ambientales, educación ambiental, agente ambiental, contaminación ambiental, cultura ambiental, sentido de pertenencia y valores ciudadanos

### **Abstract**

The following research process entitled educational proposal "I am an environmental agent that cares for and protects my school space" for transition students from rural educational center Honduras Mottilonia, Norte de Santander had the general objective: to promote the sense of belonging and environmental culture in the Transitional grade students from the Guasiles Y Santafé educational center of the Honduras Motilonia Educational Center, impacting a group of 114 students aged 4 to 6 years. A qualitative research was implemented to encourage the individuals of this community to apply different prevention and environmental care actions, based on the implementation of methodological, recreational and innovative strategies, where environmental values are established as a necessary aspect in the prevention of environmental care.

During the implementation of each of the activities, parents, teachers and students were actively linked to the development of concrete actions that allow generating better spaces for environmental citizen training. Among the most significant results obtained through this research process is the formation of the ecological prevention group, which is a strategy that allows students, parents and teachers to develop correct actions for environmental protection in school spaces.

With the investigation, it was achieved that the students and members of each of these educational community were interested in belonging to the ecological group of environmental protection, becoming active agents of conservation, promoting good actions and care of natural resources above each of the economic work activities, being a permanent example for the inhabitants of this community, another aspect that was achieved with this educational research project was to recognize the actions that were developed in this educational establishment, which did not contribute to the environment, managing to change these by actions among

which are classifying and recycling solid waste, taking care of water sources and planting trees in forest areas, which brought great results, since most of the members of this community were interested in contributing in the same way to preserve and take care of the natural resources that exist in the variety of ecosystems of this region.

**Key words:** environmental projects, environmental education, environmental agent, environmental pollution, environmental culture, sense of belonging and citizenship values

## Tabla de contenido

Introducción .....	8
Capítulo 1. Descripción del problema.....	10
1.1 Planteamiento del problema .....	10
1.2 Limitaciones y delimitaciones .....	14
1.3 Objetivos .....	17
1.4 Justificación.....	17
Capítulo 2. Marco de referencia.....	20
2.1 Antecedentes de investigación .....	21
2.2 Marco teorico.....	27
2.3 Marco conceptual .....	38
2.4 Marco legal.....	46
CAPÍTULO 3. Metodología.....	49
3.1 Método.....	49
3.2 Tipo de investigación .....	50
3.3 Fases .....	52
3.4 Categorías iniciales.....	53
3.5 Población .....	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	58

3.7 Aspectos éticos .....	68
CAPÍTULO 4. Análisis y resultados.....	70
4.1 Análisis de datos.....	70
4.2 Resultados.....	93
4.3 Confiabilidad de resultados .....	99
CAPÍTULO 5. Discusiones y conclusiones .....	101
5.1 Discusiones.....	101
5.2 Conclusiones.....	102
Referencias bibliográficas .....	105
Anexos	
Anexo 1. Consentimiento informado del rector de la institución educativa.....	108
Anexo 2. Consentimiento informado para profesores.....	110
Anexo 3. Entrevista semiestructurada.....	113
Anexo 4. Encuesta.....	114
Anexo 5 Diario de campo.....	117
Anexo 6 Validación de instrumentos.....	121

## Introducción

El mundo en la actualidad presenta una gran problemática ambiental, por el mal accionar de los ciudadanos que no comprenden cuales son las acciones que se pueden implementar para lograr tener mejores espacios y recursos naturales, ya que se ha perdido la cultura ambiental, lo cual ha ocasionado que esta problemática se halla aumentado en la sociedad, porque los seres humanos han dejado los valores ambientales y sus compromisos con los ecosistemas a un lado, preocupando des en cada uno de los momentos pos obtener beneficios económicos sin importar los impactos ambientales que ocasionen con sus actividades agrícolas o industriales, ya que en la actualidad se observa como las personas desarrollen sus actividades laborales sin preocuparse por los daños y perjuicios que estas ocasiona a los ecosistemas naturales.

El deterioro de los recursos en la sociedad actual se presentan en la mayoría de las ocasiones por la falta de personalizar de cada uno de los individuos, los cuales no valoran la importancia de los elementos naturales para existencia , ya que las personas se han caracterizado por buscar en cada uno de los momentos su bienestar personal, olvidándose del bien común y global, y como el medio ambiente para muchos es un factor global exhiben su responsabilidad de cuidarlo y de aplicar acciones que permitan proteger cada uno de los recursos naturales, pero esto no ha sido posible, debido a que los individuos en la sociedad, siempre se han preocupado, por lograr obtener recursos económicos, sin importar los daños o impactos que pueden ocasionar al medio ambiente, todo este se presenta debido a la falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental, en los individuos en las diferentes, regiones que comprendan la importancia de cada uno de los elementos naturales en el desarrollo integral de la sociedad.

Analizando que la cultura ambiental en las personas es un aspecto fundamental para lograr obtener un mejor medio ambiente limpio y sano y que en el centro educativo Honduras Motilona del municipio de convención se observa que los estudiantes de las sedes educativas Guasiles sur y Santafé de Honduras no comprenden las diferentes acciones que deben desarrollar para la proteger el medio ambiente, ya que estos desarrollan diferentes actividades que no contribuyen a tener espacio sanos e íntegros, entre las cuales se encuentran contaminación de residuos sólidos de los espacios recreativos, desperdicio de la fuente liquida y deterioro de las plantas y ecosistemas que se encuentran alrededor del aula escolar, debido a



ejemplo que han recibido de las personas de esta comunidad, que en ningún momento se preocupan por contribuir a cuidar el medio ambiente, por lo que es necesario de aplicar acciones que permitan reducir estas acciones y lograr formar estudiantes con sentido de pertenecía y cultura ambiental, que se preocupan por realizar acciones sencillas en pro del medio ambiente.

Durante el pasar de los años se ha observado que esta problemática que ha aumentado en esta región y que los niños en sus primeras etapas de formación no tienen sentido de pertenencia y cultura ambiental por los recursos Naturales, lo que muestra que es necesario de implementar una propuesta activa, en donde se le permita a estos niños comprender la importancia de cuidar y perseverar los recurso del medio ambiente, a partir de estrategias pedagógicas en donde los estudiantes valoren los elementos naturales de su contexto y empiecen a desarrollar acciones que contribuyan a la protección de los recursos naturales.

Para lograr fortalecer la cultura y el sentido ambiental en los estudiantes del Centro Educativo Rural Honduras Motilona de los grados de transición se implementara una propuesta educativa activa llamada **“Soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar”** la cual tiene como propósito que los estudiantes de este establecimiento educativo comprendan cuales son las actitudes que pueden aplicar en los diferentes espacios y lugares de su contexto que promueven el cuidado de los recursos naturales, logrando así que estos se conviertan en agentes ambientales que reconocen cuáles son sus compromisos con el medio ambiente; Esta propuesta educativa está desarrollada con el fin de vincular a los estudiantes, y padres de familia del Centro Educativo Rural Honduras Motilona, a partir de estrategias recreativas activas, innovadoras y tecnológicas con los cuales se pretende lograr construir una cultura ambiental protectoras en los niños y niñas en sus primeras etapas de formación, logrando convertir a cada uno de estos un ejemplo para esta comunidad. Por promover actividades de prevención de los recursos naturales que es tan necesaria en la realidad actual con el fin de disminuir los altos índices de contaminación que se presentan en la región natural del Catatumbo.

## **Capítulo 1. Descripción del problema**

El proceso de investigación se desarrollará por diferentes capítulos, y en éste se abordará el planteamiento del problema, en el que se reconocerán las limitaciones y delimitaciones, con las que contará el desarrollo de este proceso de investigación; los objetivos que muestran los propósitos que se pretende conseguir; y por último, la justificación del proyecto, basada en la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes en sus primeras etapas de formación.

### **1.1 Planteamiento del problema**

Con el pasar de los años el ser humano está poniendo en peligro su vida a causa del modo en que se desarrollan sus relaciones con el medio ambiente. La sociedad es un mundo de grandes desequilibrios e injusticias, en la que riqueza y lujo (de minorías) se codean con la pobreza y miseria más cruda (de mayorías), el proceso de apropiación, producción y consumo, y el crecimiento explosivo poblacional agravan la situación de la propia biosfera que está siendo degradada. La globalización neoliberal estimula la polarización entre países y sectores ricos y pobres, y acentúa, aún más, la brecha (económica, tecnológica, comercial, productiva) en los ámbitos nacional e internacional. La complejidad que la globalización ha imprimido a las relaciones entre los países y las personas, entre el Norte rico y el Sur empobrecido, y la actual crisis ecológica hace urgente la tarea de explorar nuevas alternativas. La actual crisis ecológica provocada por el impacto de las actividades humanas, las cuales vienen amenazando el daño ambiental que se presentan en las diferentes regiones en donde, además, hay conflictos armados hay problemas relacionados con el medio ambiente, por las malas conductas de los individuos quienes han basado su vida es en lograr obtener vienes y beneficios económicos, olvidándose de aspectos importantes como los colectivos sociales que son tan necesarios en la sociedad actual.

Según Beck (2004) “Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí y configuran una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. No podemos limitarnos a percibir esta crisis como un conflicto entre determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida, de manera inadecuada”, reconociendo la importancia de trabajar en el cuidado y perseverancia

del medio ambiente y que los establecimientos educativos juegan un papel fundamental en este factor, se observa la necesidad de aplicar estrategias en las cuales se creen mejores ciudadanos preocupados y comprometidos con las problemáticas mundiales que se presentan en cuanto al medio ambiente.

Analizando que la problemática ambiental es un aspecto que debe preocupar a todos los sectores sociales de la humanidad, en la cual los establecimientos educativos tienen gran importancia, se observa la necesidad de crear espacios académicos en los cuales se fomenten el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, en los estudiantes en sus primeras etapas de formación, a partir de la aplicación de estrategias activas innovadoras en donde se les permita a cada uno de estos comprender como a partir de sus acciones pueden contribuir para desarrollar y generar mejores espacios ambientales; conscientes de esta problemática y de que El Centro Educativo Rural Honduras Motilonia se encuentra a tres horas , aproximadamente, del casco urbano, es una zona de difícil acceso y pertenece al municipio de Convención,

En esta región se ha establecido como una fuente de economía los cultivos de coca, los cuales alcanzaron en algún momento cerca de catorce mil hectáreas, que ocasionan graves impactos en el medio ambiente y en las comunidades, la extracción de los recursos naturales no ha traído el bienestar esperado a la población y, por el contrario, ha aumentado la pobreza en la región. los impactos ambientales se evidencian en la pérdida de cerca de 200.000 ha de bosque, el cambio del uso del suelo, los procesos erosivos, la alteración de la regulación hídrica, la pérdida de biodiversidad, el peligro de extinción del pueblo indígena Barí y la contaminación de las fuentes hídricas. Esta comunidad se caracteriza por aplicar en sus actividades agrícolas, acciones que no contribuyen al desarrollo y cuidado del medio ambiente, ya que uno de las principales fuentes de financiación económica para esta región es la presencia de cultivos ilícitos que ocasiona la tala indiscriminada de bosque y la contaminación de las diferentes fuentes hídricas que conforman esta región.

La problemática ambiental que se presentan en el corregimiento Honduras Motilonia es un aspecto de gran importancia de trabajar con el fin de buscar crear una cultura ambiental en cada uno de sus habitantes, ya que se observan diferentes factores que se presentan en esta comunidad en donde sus habitantes por encontrarse en una zona de conflicto en la cual se

presentan la siembra indiscriminada de cultivos ilícitos, vienen implementando diferentes actividades como deforestación de bosques, montañas y de igual manera contaminación de las fuentes hídricas a cuada de los químicos que son utilizados a diarios en estas actividades.

Esta problemática de contaminación ambiental que se presentan en el corregimiento Honduras Motilonia está recayendo en los estudiantes del establecimiento educativo de esta localidad, ya que se observa como en los espacios educativos los estudiantes aplican acciones que no contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente, por su falta de cultura ambiental; siendo este un factor necesario de revisar con el fin de implementar acciones que permitan fomentar en los estudiantes y ciudadanos de esta comunidad valores ambientales, que sirvan para que cada uno de estos se conviertan en agentes protectores de los recursos naturales. Los cuales aprendan a desarrollar sus actividades agrícolas con responsabilidad y compromiso de proteger los ecosistemas que conforman esta región lleva de diversidad fauna y flora ; El sentido de pertenencia y la cultura ambiental son dos factores esenciales en la consecución de ambientes sanos y saludables, analizando que este es un aspecto que con el pasar de los tiempos viene aumentando generando una gran problemática ambiental para las diferentes comunidades de esta región, ya que los estudiantes no comprenden la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales para tener una mejor calidad de vida, se observa la necesidad de implementar estrategias didáctica en la cuales se suprima esta problemática a corto mediano y largo plazo, a partir de desarrollar actividades en las cuales se vinculen a los padres de familia y estudiantes a participar activamente en cada una de ellas con el fin de motivar el cuidado y perseverancia de los recursos naturales.

El comportamiento y las actitudes que desarrollen a diario los estudiantes de los grados de transición del establecimiento educativo Honduras Motilonia, respecto al cuidado y perseverancia del medio ambiente no son los mejores, ya que estos no tienen una cultura ambiental por proteger los recursos naturales de su medio, lo cual los lleva de manera involuntaria de desarrollar acciones que perjudican y deterioran los ecosistemas, analizando que esta problemática, viene aumentando por diferentes factores. En este establecimiento educativo se observa la necesidad de crear una propuesta educativa flexible, llamativa para los estudiantes, que permitan crear una cultura ambiental en las primeras etapas de formación de

estos con el fin de contribuir a la consecución de espacios sanos y libres de contaminación en esta comunidad.

En este establecimiento educativo se observa que no se aplican acciones de cuidado y preservación de los recursos naturales, ya que los estudiantes en sus diferentes actividades académicas contaminan sus espacios recreativos y de aprendizajes, en donde realizan algunas actividades como desperdiciar el agua y contaminación de residuos sólidos en diferentes momentos, lo cual refleja que estos no entienden y comprenden la importancia de cuidar los recursos naturales en la existencia y la vida de los seres humanos, por lo que es necesario de aplicar acciones en esta población que permita que los estudiantes comprendan como pueden respetar y cuidar los recursos naturales, en donde a partir de la vinculación de padres de familia y docentes, se logre generar sentido de pertenencia y la cultura ambiental, como un factor primordial en la disminución de los índices de contaminación que se presentan en la actualidad en la sociedad.

Los problemas de contaminación ambiental que se presentan en el corregimiento Honduras Mutilonia, son ocasionados en la mayoría de las ocasiones por el accionar de sus mismos habitantes de esta región, que solo piensa en su beneficio personal y económico, en donde en sus actividades laborales talan árboles quemamos bosques y contaminan las fuentes hídricas de esta región, generando que los niños y jóvenes de esta comunidad adquieran esta cultura destructiva, por lo que es necesario de cambiar estos factores en los individuos, por medio de la educación ambiental, que es la que permite generar y transformar los problemas ambientales que se presentan en la actualidad, para Molero ( 1995 ), “la educación ambiental es considerada como una medida importante para frenar la degradación medioambiental. Sin embargo, para conseguir esta función la EA ha de llevarse a la práctica; pues los sistemas educativos vigentes no parecen tener claro el tipo de cambio que se requiere para implementar este nuevo concepto educativo”, en donde se puede apreciar que la educación ambiental es el factor necesario para promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, en las primeras etapas de formación de los estudiantes.

Fomentar la educación ambiental, en los espacios académicos permite que los estudiantes empiecen a reflexionar sobre cada una de sus acciones, respondiéndose así mismos diferentes

interrogantes como ¿Cuáles son las acciones que perjudican los ecosistemas naturales?, ¿Por qué es importante y respetar los recursos naturales de su región?, ¿Cuáles son los problemas de contaminación que se presentan con mayor relevancia en su comunidad?, ¿Qué acciones pueden aplicar en su escuela y hogar para promover el cuidado de los recursos naturales?, ¿Por qué es importante la cultura ambiental en la sociedad?; que permitan que cada uno de estos se concientizan de las acciones de su vida que no favorecen los recursos naturales y se empiecen a convertir en agentes protectores del medio ambiente.

### **Formulación del problema.**

¿Cómo fortalecer el sentido de pertenencia hacia los recursos naturales y la cultura ambiental por medio de actividades lúdico- recreativas en los estudiantes de transición del establecimiento educativo Honduras Motilonia (Norte de Santander)?

## **1.2 Limitaciones y delimitaciones**

### **Limitaciones.**

Para la realización de este Proyecto en el centro educativo rural Honduras Motilonia se puede presentar diferentes aspectos que pueden obstaculizar el desarrollo de cada una de las actividades de investigación, debido a los resultados o análisis que se pueden obtener sobre las posibles causas que ocasionan que los estudiantes de esta comunidad no tengan sentido de pertenencia y cultura ambiental por los recursos naturales que existe en esta región rica por su diversidad de fauna y flora, ya que con durante la realización de esta investigación, se puede generar un Conflicto de intereses con los habitantes de este corregimiento, quienes pensarán que las actividades de la investigación reducirán sus ingresos económicos, debido a que la tala indiscriminadas de los bosques para la siembra de cultivos ilícitos, no se presentara más en esta región como una acción preventiva del cuidado de los recursos naturales, otro factor que se puede presentar es un conflicto social, en donde se observaran dos posturas la de los personas que trabajan en pro del medio y aquellos que siguen desarrollando actividades agrícolas que deterioran los ecosistemas, de igual manera es necesario de analizar que esta comunidad existe la presencia de diferentes actores armados, los cuales observaran que el

desarrollo de la cultura ambiental y sentido de pertenencia por los recursos naturales, en los estudiantes, perjudicara cada una de sus acciones.

Reconociendo cada una de estas limitaciones que se pueden presentan en esta región para la implementación del propuesta “**SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR**”, se observa la necesidad de implementar acciones en las cuales se le refleje a la comunidad que este procesos de investigación está basada en lograr un beneficio colectivo para esta región, ya que promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental permitirán generar mejores ciudadanos consientes de cada una de sus actos, que desarrollan sus actividades agrícolas económicas manteniendo en cada momento el cuidado de los recursos naturales.

### **Delimitaciones.**

**Temporal:** Esta investigación educativa, se desarrollará cada uno de los momentos del estudio desde el mes de agosto del año 2020 hasta el mes de mayo del año 2021.

**De conocimiento:** Para el desarrollo de esta investigación se trabajarán los siguientes conceptos con el fin de lograr que los estudiantes comprendan las acciones que pueden aplicar para proteger los recursos naturales entre los cuales se encuentran:

La conciencia ambiental es un aspecto sobre los cuales los seres humanos reflexionamos sobre las actitudes que aplicamos a diario en sociedad, si estas son correctas y adecuada para contribuir el cuidado y perseverancia de los recursos naturales, promover la conciencia ambiental en los estudiantes en sus primeras etapas de formación es un aspecto muy importante, ya que estas permitirán que los niños reflexiones sobre las acciones que desarrollan en las actividades escolares durante su permanencia escolar, según bravo (2004), la conciencia ambiental “ es el conocimiento y la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que constituyen variables centrales que definen la existencia de las sociedades humanas y determinas sus posibilidades de desarrollo material.

La Contaminación ambiental como la introducción en el medio natural de agentes de tipo físico, químico y biológico, que alteran las condiciones ambientales, provocando efectos dañinos para la salud, el bienestar y la habitabilidad de la vida animal y vegetal en general. Los

Agentes ambientales de conservación ambiental gestionan y protegen zonas de territorio, así como las plantas y animales que en ellas se encuentran. Identifican, controlan y vigilan las especies, y llevan un registro de sus hábitos y distribución. Laurence Gribaldo (2006) plantea que “la contaminación , somos nosotros, nosotros somos la contaminación, los causantes de los problemas ecológicos que se presentan en la sociedad, son causantes, por los mismos individuos de la sociedad, que no comprenden cuál es su función como miembro de un ecosistema

María Estela ( 2008) “ los recursos naturales son elementos de la naturaleza que ayudan o contribuyen al bienestar y desarrollo para los seres vivos en diferentes cosas, por ejemplo, los árboles dan el oxígeno. Es todo aquel elemento, material o energético, que existe en estado natural y que sirve para cubrir las necesidades biológicas (alimento, ropa, vivienda)” para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales (artículos de consumo). También se dice que los recursos naturales pueden ser por creación o transformación, en este último caso, cuando interviene la mano del hombre.

Y por último la protección del medio ambiente es mantener la visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente.

**Geográfica:** La sede educativa Honduras Motilona está ubicada en la región del Catatumbo, municipio de Convención, en el corregimiento Honduras Motilonia, vereda que lleva el mismo nombre, puesto que los ancestros de las comunidades allí asentadas la llamaron así en reconocimiento de la cultura motilón barí que se estableció en la región desde tiempos inmemoriales. Limita al norte con la vereda Bella Unión de Honduras, al sur con la vereda Santa Fe de Honduras, al oriente con la vereda Nuevo Mundo del municipio de Teorama y al occidente con la vereda Puerto Oculto.

Está ubicado en las coordenadas: 55° Latitud Norte, 8° y 28+ Longitud Norte y 73° y 21+ Longitud Oeste, Limitando al norte con Venezuela, por el sur con Ocaña, por el oriente con Teorama y por el occidente con El Carmen y el Departamento del Cesar, con una altura de



1056 m.s.n.m, una temperatura promedio de 23°C y pertenece al departamento de Norte de Santander y forma parte de la región del Catatumbo, en la República de Colombia (Nuestro municipio Convención , s.f.). La comunidad del corregimiento Honduras Motilonia se encuentra ubicada en la región del Catatumbo, la cual es una región muy rica en diversidad biológica, con abundantes recursos de flora y fauna, principalmente en las zonas donde se conservan la selva andina y la selva húmeda tropical. Que es una zona fronteriza, en donde se encuentra una gran reserva forestal y por la presencia de dos resguardos indígenas y el Parque Nacional Natural Catatumbo Barí, que es un área de reserva binacional compartida con el parque del Perijá en el estado Zulia; que además de estos factores en esta región hay importantes reservas de petróleo, carbón y uranio, con gran potencial para su extracción.

En esta comunidad se desarrollan diferentes actividades agrícolas económicas, entre las cuales se encuentra la piscicultura, la siembra de cacao y de cultivos ilícitos, siendo este último la principal fuente de economía de esta región, lo que ha ocasionado que la problemática ambiental en esta comunidad está en aumento por la tala indiscriminada de los bosques y la contaminación de las fuentes hídricas por las diferentes actividades relacionadas con la siembra de cultivos ilícitos que generan una problemática y social en esta comunidad.

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Implementar la propuesta pedagógica “Soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para el fomento de la cultura ambiental y el sentido de pertenencia hacia los recursos naturales en estudiantes de transición de Honduras Motilonia (Norte de Santander).

#### **Objetivos específicos.**

- Caracterizar las acciones que implementan en sus actividades cotidianas que perjudican el medio ambiente los estudiantes del grado transición del Centro educativo Rural Honduras Motilonia (Norte de Santander).
- Realizar un estudio comparativo de proyectos ambientales de instituciones de la región, hallando estrategias pedagógicas significativas para el cuidado del medio ambiente.

- Implementar una propuesta educativa que desarrolle acciones concretas hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes y padres de familia del grado transición del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia (Norte de Santander).

#### **1.4 Justificación**

El proceso de esta investigación está basado en reconocer cuales son las acciones que conllevan a que los habitantes de esta región desarrollen actividades agrícolas que perjudican y contaminan y dañan los ecosistemas de estas zonas forestal, siendo estas un mal ejemplo para cada uno de los niños y niñas de la comunidad, quienes observan que los recursos naturales de esta región no son cuidados y preservados por sus habitantes, analizando que lo más importante son los recurso económicos que el impacto ambiental que se le puede ocasionar a los ecosistemas, por los diferentes factores de contaminación que se generan cuando no se realizan las actividades agrícolas económicas, pensando en el medio ambiente.

La contaminación ambiental que se viene presentando en esta región del corregimiento Honduras Motilonia, se debe a diferentes factores entre los cuales se encuentran la siembra indiscriminada de cultivos ilícitos y la explotación minera que son realizadas por los habitantes de esta comunidad sin ningún cuidado y protección , si a este factor se le suma el mal manejo de residuos sólidos se observa una gran problemática necesaria de trabajar con el fin de buscar generar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Honduras Motilonia, que permita generar mejores ciudadanos comprometidos con aplicar acciones en cada una de sus contextos que beneficien y promuevan los ecosistemas naturales de esta región.

El cuidado y perseverancia de los recursos naturales es un compromiso de todos y la finalidad de la “Propuesta educativa SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR para estudiantes de transición de centro educativo rural Honduras Motilonia, Norte de Santander”, está basada en brindar las herramientas necesarias para que los niños de este establecimiento educativo comprenda cuales son las acciones que pueden aplicar en sus entornos familiares, escolares y comunidades que ayudan a perseverar los recursos naturales, convirtiéndose en ejemplo para cada uno de los habitantes de esta

comunidad por su sentido de pertenencia y cultura ambiental en cada uno de los momentos de su vida.

Esta propuesta educativa pedagógica está basada en lograr que los estudiantes del grado transición de las sedes educativas Santafé y Guasiles Sur, pertenecientes al Centro Educativo Honduras Motilonia, comprendan cuales son las actitudes que como ciudadanos deben aplicar en sus actividades diarias para contribuir a generar mejores espacios ambientales llenos de salud y de desarrollo económico, en los cuales se pueda obtener una mejor sociedad llena de valores culturales y ambientales que son tan necesarios de erradicar de la actualidad; para reducir la contaminación ambiental que se presentan en la actualidad en el corregimiento de Honduras Motilonia es necesario de aplicar acciones en donde se vincule a los estudiantes del grado transición junto con sus padres de familia, desarrollando actividades que les permita convertirse en agentes protectores de los recursos naturales, ya que estos serán el futuro de esta comunidad, recayendo sobre cada uno de estos la responsabilidad y compromiso de crear mejores espacios ambientales.

Conscientes de la problemática ambiental que existe en el Centro Educativo Honduras Motilonia se observa la necesidad de diseñar y estipular un proyecto de aula surge en las cuales se fomenten los hábitos y valores ante el cuidado ambiental desde la infancia, para que aprendan a cuidar su entorno y la naturaleza, ya que se evidencia que no han adquirido estos hábitos, lo que se refleja en el aspecto físico del entorno y en sus actitudes ante el cuidado de los elementos de la naturaleza como el agua, el aire, la tierra, no reconocen tampoco los valores de su cultura. Por eso se hace necesaria una labor pedagógica donde se lleven a reflexionar y concientizar sobre la necesidad de cuidar el ambiente para contribuir con un entorno más saludable y agradable.

Cada una de las actividades estipuladas en este proyecto se desarrollaron en conjunto con el proyecto transversal de este tipo, que es de carácter obligatorio. Que permita la importancia de cuidar, valorar y preservar el ambiente. Además, como educadora infantil, es fundamental desde este momento de la vida empezar a formar a los niños en hábitos que ayudarán a preservar el planeta ya que lo aprendido en este momento es lo que perdura para toda la vida. Por lo tanto, es significativo realizar actividades pedagógicas ambientales para generar

conciencia ambiental y comprender la importancia de rescatar y aprovechar los residuos sólidos, fertilizar la tierra, Con estas experiencias se puede contribuir con la formación ambiental y aportar a la institución la forma de trabajar proyectos pedagógicos ambientales que redunden en la adquisición de hábitos de cuidado y preservación del entorno.

Cuando hablamos de La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), establece que esta “debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida”, en donde cada individuo en su contexto debe de reconocer cuáles son sus actitudes, costumbres y valores ambientales que está aplicando en su entorno, reflexionando si cada uno de estos son los adecuados y correctos para lograr generar una sociedad equitativa, integra lleva de individuos competentes y sociales en donde la cultura se convierta en un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo.

Un aspecto fundamental del sentido de pertenencia y la cultura ambiental, es la educación ambiental, la cual está basado en desarrollar en los espacios educativos estrategias y actividades que permitan que los estudiantes comprendan a reconocer los valores ambientales que debe tener todo ciudadano comprometido con su entorno, para Bayón (2006, p. 89). Establece “que es importante que la educación ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad. Aunque tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente” pero se logra crear conciencia valores en los estudiantes que les permitirán recapacitar de cada una de las actividades que aplican en sus vidas en pro de los ecosistemas, promover la cultura ambiental en el Centro Educativo Honduras Motilonia, es un aspecto que permitirá reducir los índices de contaminación que se presentan en esta región, por las diferentes actividades laborales agrícolas que desarrollan los habitantes de esta comunidad; en las cuales no tienen en cuenta el cuidado y la protección de los recursos naturales.

## **Capítulo 2. Marco de referencia**

Este capítulo se basará en los antecedentes de la investigación internacionales, nacionales y regionales, y de igual manera sobre el marco teórico y legal, que permitirán tener una fundamentación sobre la importancia de desarrollar este proceso de investigación en las aulas escolares, reconociendo cada uno de los referentes que sean desarrollado sobre la falta de cultura ambiental en la ciudadanía, de igual manera definiendo los conceptos y los aspectos legales que promueven la educación ambiental.

### **2.1 Antecedentes de investigación**

#### **Antecedentes internacionales.**

La investigación titulada “Estudio exploratorio de una experiencia medioambiental: la escalera del instituto, un espacio para la educación ambiental en el instituto de enseñanza secundaria (IES) Juan Ramón Jiménez de Málaga (España)”, escrita por Antonio Joaquín Franco en Malaga (España) 2014, cumpliendo con el objetivo de dotar a los estudiantes con los conocimientos y las destrezas para ayudarles a resolver y prevenir problemas medioambientales, logrando obtener experiencia de sensibilizar al alumnado sobre estas problemáticas de aplicar acciones solidarias con el medio ambiente a la hora de obtener una mejor sociedad, lleva de valores ambientales que son tan necesarios para reducir el impacto ambiental que se presenta en la humanidad.

Esta investigación se basó en una metodología activa, en donde los estudiantes y participantes de cada una de las actividades desarrollaron sus competencias y habilidades sobre las acciones que deben aplicar en sus comunidades para fortalecer el cuidado del medio ambiente. Los instrumentos que se aplicaron se aplicaron en este proceso de investigación fueron, encuestas, entrevistas, observación directa y diarios de campo que permitieron reconocer las problemáticas ambientales que se presentaban en esta comunidad educativa, reconociendo cuales son las causas que no permitieron que las generaban. Los resultados que se lograron conseguir durante este proceso de investigación fue: que uno de los factores que generan la problemática ambiental de esta comunidad, es la falta de sentido de pertenencia de los individuos de esta región por sus ecosistemas, en donde con la implementación de

actividades como charlas y talleres de prevención y motivación sobre el respeto de los recursos naturales se logró conseguir que el 65 % de la población se interesaran por aplicar acciones responsables y asegurar en sus ecosistemas.

Como conclusiones en este proceso de investigación se desarrolló con el fin de que los estudiantes de este establecimiento educativo de secundaria los cuales estaba alrededor de 12 a 17 años de edad, se sensibilizaran sobre la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales, generando experiencias y encuentros con cada uno de los elementos que se encuentran en su contexto, logrando obtener como resultados individuos consientes y comprometidos con los problemas ambientales de su comunidad. Este referente es un aspecto fundamental para nuestro proceso de investigación ya que nos permite observar como el fortalecimiento de las actitudes ambientales en los estudiantes en los espacios educativos es un factor esencial en lograr obtener sentido de pertenencia y cultura ambiental en cada uno de los individuos.

En otra investigación titulada “Proyecto para una escuela de calidad ambiental”, escrita por Eusko Jaurlaritzaren- Argitalpen Zerbitzu Nagusia en Gobiernos vasco, en el año 2006, con el objetivo de lograr integrar en los establecimientos educativos los lineamientos o parámetros de gestión de calidad ambiental, reforzando los contenidos curriculares y los valores ambientales que permitan tener mejores espacios ambientales en cada una de las comunidades.

El proceso se desarrolló por medio de la investigación acción que según Elliot (1986), una actividad desarrollada por grupos que quieren cambiar su realidad en base a unos valores compartidos. Y como instrumentos se desarrolló la observación participante: la cual requiere que el investigador (observador) participe en la actividad o comunidad que se está estudiando; con este proceso de investigación acción se logró generar que los docentes y estudiantes de este establecimiento educativo, implementaran en sus actividades educativa acciones de prevención y cuidado sobre el medio ambiente, utilizando la transversalización de los proceso escolares como un factor esencial en la consecución de ciudadanos más competentes consientes de cada una de sus acciones

Entre las conclusiones obtenidas en este proyecto se observa que en este establecimientos educativos lograron incorporar los valores ambientales en los contenidos curriculares, con los

cuales además de aprender conocimientos los estudiantes de diferentes ciclos de formación comprendieron cuales son los cuidados de preservación que pueden aplicar en cada circunstancias de su vida, para obtener mejores espacios ambientales, lo cual es un gran factor para nuestro proceso de investigación, debido a que permite conocer cada de las estrategia que se pueden aplicar con el fin de tranversalizar la educación ambiental en las diferentes disciplinas de formación académica.

### **Antecedentes nacionales.**

La investigación titulada “Importancia de la educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes y la comunidad educativa del centro educativo pucará del municipio de la florida Nariño”, fue realizada por Galvis Hernández Fanny Alicia. Gómez de Cabrera dilia julia, en Nariño, año 2014, desarrolló el objetivo de Motivar a los estudiantes a que adquieran prácticas y hábito permanente que los beneficien a ellos y a la comunidad educativa en general, en cuanto al reciclaje de basuras y la toma de conciencia sobre los factores que inciden en el calentamiento global del planeta, por medio de aprendizajes significativos que les permitan interactuar con su comunidad y su entorno.

En su metodología este proyecto se trabajó bajo la línea de la IAP Investigación Acción Participación, ya que este trabajo involucro de manera directa a todos los miembros activos de la comunidad educativa ,donde cada quien aporto a su manera y de acuerdo a sus expectativas y experiencias sobre la cotidianidad que a diario genera dificultades, necesidades, problemas y también satisfacciones que sienten como verdaderos seres humanos, acomodados en su habitad, donde a través de su trabajo y desarrollo de diferentes actividades modifica y transforma para bien Instrumentos: El instrumentos que se implementos en este proceso de investigación fue la encuesta que se aplicó a padres de familia , estudiantes, docentes, la cual permitió reconocer cuales eran las posibles causas que ocasionaban estas problemática Uno de los aspectos que se lograron conseguir con la implementación de cada una de las actividades didácticas de este proyecto, fue lograr que un 75 % de la población de esta comunidad comprendieran cuales son las practicas responsables que pueden implementar en sus actividades agrícolas, academias y sociales, que promuevan el cuidado de los recursos naturales como un deber de todo ciudadano. Otro de los aspectos obtenidos en esta

investigación fue lograr que los estudiantes se motivaran en la importancia de comprometerse con cada uno de los ecosistemas que se encuentran en el entorno.

Entre las conclusiones más relevantes de este proceso de investigación fue lograr determinar que los espacios educativos juegan un papel fundamental en la consecución de un mejor ambiente, en los cuales la aplicación de estrategias recreativas innovadoras en donde se vinculen activamente a los padres de familia generan aprendizajes significativos, este tipo de actividades activas innovadoras logran generar una mayor conciencia ambiental y mayores conocimientos sobre cómo cuidar el planeta que por más pequeña que sea la acción es posible hacer con ella la diferencia, lo que es necesario es tener la voluntad y compromiso.

En la investigación llamada “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER SANTA MARTA”, escrita por Amanda Lucia Paso Vides y Nellys Johana Sepúlveda Quintero, en Nariño en el año 2018, se logró el objetivo de Proponer una estrategia de educación ambiental, que permita el desarrollo de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes de la comunidad educativa de este establecimiento educativo, con la finalidad de generar que estos estudiantes se comprometan con su rol social ambiental, como acción a la hora de generar mejores espacios ambientales.

Esta investigación se desarrolló de tipo descriptiva, debido a que se realizaron datos de tipo numérico, siendo un proyecto que tenía como propósito proponer una estrategia en educación ambiental para la cultura ecológica en la institución. Y utilizó los instrumentos de cuestionarios, encuestas, entrevista, este proceso de investigación permitió lograr obtener diferentes resultados, entre los cuales se encuentran, generar que los estudiantes de esta comunidad educativa de INEDTER SANTA MARTA”, comprendieran que es la cultura ambiental y por qué este factor es importante de generar en la sociedad, con el fin de buscar obtener mejores ciudadanos competentes íntegros y comprometidos con los recursos naturales, otro de los factores que se lograron conseguir en esta investigación fue, generar que los docentes de las diferentes disciplinas académicas implementaran actividades transversales con las cuales además de brindar conocimientos teóricos a los estudiantes, les entregaron herramientas donde se fomentara el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, como un compromiso social de cada docente comprometido con la sociedad.



Como conclusiones se logró evidenciar que la cultura ambiental en espacios educativos desarrolla el pensamiento crítico, que desarrolla valores y destrezas para la intervención de la problemática ambiental, pero de igual manera facilita proceso de académicos de participación, concertación. Intercambio de los saberes y construcción de nuevos conocimientos que permitan generar habilidad de cooperación colectiva y solidaria que son tan necesarios para erradicar de la sociedad la problemática ambiental, lo cual son aspectos importantes de tener en cuenta en la aplicación y desarrollo de este proceso de investigación, ya que nos permite reconocer los resultados que se pueden obtener sobre la cultura ambiental en los espacios escolares.

### **Antecedentes regionales.**

En la investigación titulada “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del colegio campestre villa margarita de Ocaña N.S”, realizada por Nasly Yadira Jiménez Illera en Ocaña, año 2019, logró el objetivo de Desarrollar estrategias de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno preescolar en niñas, niños, padres de familia y docentes.

Este proyecto de aula, se inscribe bajo el modelo cualitativo pues el principal interés es analizar y representar algunas características fundamentales de conocimientos en el contexto educativo. También se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo, ya que, como Cerda (2003), “se recogen de manera detallada los aportes de la conformación del núcleo de familia que tienen los alumnos, para lograr conocer los lazos de afectos y el compromiso escolar de los padres de familia con sus hijos”, y se aplicó la observación pertinente, por medio del diario de campo que es la técnica de recolección de información es la más común en investigación pedagógica y educativa.

Los resultados obtenidos en este proceso de investigación fue la creación de un plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio; otro factor obtenido fue la vinculación activa de los padres de familia, estudiantes y docentes de la comunidad educativa en el trabajo de sensibilización y reflexión en torno al cuidado y preservación del entorno, lo

cuales permitieron que la comunidad educativa de este establecimiento educativo se comprometieran activamente en cuidar cada uno de los espacios ambientales que existen en la institución, como un aspecto de prevención y contribución ambiental.

Se concluye que la sistematización de la experiencia del proyecto de aula, genero conocimientos para desarrollar actividades ambientales en las cuales se mejoraron las zonas verdes de esta institución como una estrategia que permitirá obtener mejores espacios ambientales, **en** buscar valorar y generar hábitos de cuidado y preservación del entorno escolar, desarrollando responsabilidad y compromiso de una manera natural. Enseñándolos a los niños de transición de esta institución la importancia de comprender que la educación ambiental está ligada a la calidad de vida, por medio de actividades creativas de expresión lúdica. Reconociendo como las familias aplican y promueven actividades y hábitos ambientales. Que generen una mejor sociedad. Este referente de investigación es fundamental en la consecución de fomentar el sentido de pertenencia y cultura ambiental en los estudiantes de la comunidad del Centro educativo Honduras Motilonia.

En la investigación llamada “Proyecto de educación ambiental al rescate de la salud ambiental”, escrita por Ana Graciela Marconi Quintero en Ocaña, en el año 2017, desarrolló el objetivo de Contribuir en la creación y formación de una conciencia ambiental del estudiante, mediante el incremento de hábitos y prácticas de cuidado del entorno físico que le permitan vivir como un ser social; La metodología que se implementará en este proceso es la investigación acción y utilizó como instrumento el Trabajo de campo. En esta actividad de recolección de la información, se aplicó el registro de la observación directa por parte del grupo de docentes, quienes lideramos el proceso de lo observado en todo el contexto institucional, en el entorno ambiental dentro y fuera.

En el desarrollo de cada una de las actividades implementadas en la propuesta de la investigación, se obtuvieron grandes resultados entre los que se destacan la participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes, quienes comprendieron las prácticas y hábitos cotidianos que deben aplicar en su vida desde su hogar, como reciclar y reforestar que son tan necesarios en la sociedad actual, a la hora de buscar reducir los impactos ambientales que se presentan por las malas acciones de cada individuo que no son conscientes de sus hábitos, otro

factor obtenido en cada una de las fases de esta investigación fue generar que los docentes implementaran acciones extracurriculares, que permitieron que los estudiantes observaran los recursos naturales como un aspecto fundamental en la vida de cada individuo.

Se concluye que el proyecto permitió generar responsabilidad ambiental en los estudiantes por medio de la siembra de arbustos y plantas ornamentales en recipientes adecuados, con el fin de generar espacios de cuidado y preservación de los recursos naturales dentro de esta institución, con el cual se logró generar resultados positivos sobre cuidado del medio ambiente, ya que se vinculó activamente a los padres de familia, docentes y estudiantes en la importancia de crear espacios adecuados para el medio ambiente, los resultados de investigación obtenidas en este proceso de investigación, sirve como referente para nuestra propuesta educativa, con el fin de fomentar los valores ambientales en cada uno de los estudiantes, en los cuales se vincule activamente a los padres de familia.

## **2.2 Marco teórico**

### **Educación ambiental.**

El reconocido psicólogo Lev Vygotsky afirma que la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización. Para Vygotsky, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales (Cano, 2012).

La escuela es, sin lugar a dudas, una de las instituciones básicas de la sociedad actual, convirtiéndose en el referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social; su consideración como factor clave de desarrollo social, ha hecho de ella un instrumento fundamental en la vida de la población occidental. La escuela, al igual que el resto de instituciones sociales, ha sufrido un importante proceso de transformación motivado por las exigencias del nuevo tipo de sociedad (García. 2013).

La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales.

La educación ambiental se ha conformado en uno de los elementos más importantes en el proceso educativo; debe estar dirigida a diagnosticar, proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible como fin principal. Este proceso debe ser planificado y estructurado de tal forma que promueva las vías en que pueda intervenir tanto la familia como la comunidad; es papel del docente cambiar los métodos tradicionales y proponer estrategias pedagógicas coherentes con las necesidades y características del contexto donde se desempeña. Es así como, la educación ambiental tiene como propósito proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica, también ofrece la posibilidad de la toma de decisiones con la participación activa de los miembros de la comunidad. (Chalela, 2018). Con la revolución tecnológica y las necesidades industriales en las que vivimos actualmente, se hace necesario una educación que le haga frente a la crisis ambiental; esto implica un rediseño en las metodologías y contenidos del curriculum oficial, es decir una educación que busca generar actitudes y aptitudes en favor a la superación de la crisis (Maecha, 1999). El sentimiento de amor hacia el medio ambiente es propio del hombre, sin embargo, no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como: José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros se refieren a la relación del hombre con la naturaleza y destacaron la influencia de esta relación en el desarrollo del propio hombre y la sociedad.

De acuerdo con Rengifo (2007): Uno de los objetivos de la educación ambiental es que las personas y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el establecido por el ser humano, resultando esta último de la interacción de los factores biológicos, físicoquímicos, sociales, económicos, políticos y culturales, de manera que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los

cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente (p. 1)

Así mismo, la educación ambiental desde el sentido de la interdisciplinariedad y la transversalidad lleva al individuo o estudiante como lo señala Ibis (2000:22) a que “los aprendizajes que deben estar incluidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar su capacidad reflexiva, su autoestima, su sentido de pertenencia; incentivarlos a trabajar por una buena convivencia escolar y familiar, promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida del planeta, y también brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio”. Esto lleva a los estudiantes a que desarrollen actitudes de análisis, interpretación, proposición, reflexión, tolerancia e igualdad, y sean capaces de crear una sociedad más justa y equitativa desde la práctica diaria en su saber ser y saber hacer en sociedad.

### **Agente ambiental.**

Los agentes de conservación ambiental gestionan y protegen importantes zonas naturales, como reservas naturales, bosques, zonas de monte y páramo, y sitios de especial interés científico, ponen en marcha estudios sobre la flora y la fauna, los hábitats y las características del paisaje dentro de estas zonas. Identifican las especies de flora y fauna, cartografían sus hábitats, analizan su comportamiento y registran las cifras (Martínez 2013) . En esta labor pueden ayudarles otros especialistas ambientales y científicos, por ejemplo, botánicos y ecólogos.

En otro momento peligro es considerado como un "término cualitativo que expresa el potencial que tiene un agente ambiental para perjudicar a la salud (si el nivel de exposición es lo bastante elevado, en ciertos individuos o si se cumplen otras condiciones)". Se reconoce también cómo en otros glosarios aparecen «riesgo» y «peligro» como sinónimos; Como vemos, se considera que al hablar de peligro nos estamos refiriendo básicamente a una fuente de daño. Se trata de un término que expresa el potencial de un agente ambiental para dañar la salud de ciertos individuos si el nivel de exposición es lo suficientemente alto o si otras condiciones se producen. A diferencia del riesgo que es la probabilidad cuantitativa de que

un efecto a la salud ocurrirá después de que un individuo ha sido expuesto a una cantidad específica de un peligro. (Echemendía F., 2012)

Los agentes medioambientales, también conocidos como agentes de conservación ambiental, estos profesionales se encargan de supervisar, gestionar y proteger zonas de territorio, así como las especies que en ellas habitan. Para Bru (1997) la protección medioambiental, “Comprende todas aquellas medidas encaminadas a evitar y a eliminar el deterioro y los daños causados al medio ambiente natural. Se incluye la protección de la Naturaleza, la conservación del paisaje, la esencia del ocio y la planificación de zonas verdes en las poblaciones”. Lo cual nos demuestra que la tarea de estos agentes es especialmente importante en las áreas de preservación ambiental, como parques y reservas. Aun así, también actúan en la protección de prácticamente todas las zonas naturales, como parques nacionales, bosques, zonas de monte y lugares de interés científico, entre otros. Sus actividades tratan de asegurar el cumplimiento de las normativas vigentes para preservar los ecosistemas, la fauna y la flora autóctonas. También son responsables de identificar y vigilar a las especies del entorno en el que trabajan, para favorecer su reconocimiento y el control de su población, Además, pueden prestar asesoría a autoridades públicas y al sector privado, principalmente respecto al impacto ambiental de futuros proyectos. Por ejemplo, en la evaluación de riesgos potenciales del desarrollo de nuevas carreteras dentro de áreas protegidas, o bien en la planificación de mejorías estructurales para estos espacios. Como empezamos a ver, un agente medioambiental es un profesional esencialmente versátil. En su rutina laboral, pueden desempeñar numerosas tareas que resultan necesarias para garantizar el equilibrio del territorio que se encuentra bajo su responsabilidad

Además de las funciones ya mencionadas anteriormente, los agentes medioambientales también se encargan de:

- Detectar e investigar alteraciones, desequilibrios o amenazas ambientales, como pueden ser nuevas plagas e incendios.
- Proponer, llevar a cabo y documentar estudios sobre los hábitats, animales, plantas, paisajes y demás elementos naturales que conforman los ecosistemas. Su colaboración es esencial en la identificación de especies, el registro de sus hábitos y

en su control poblacional. Generalmente, trabajan en sociedad con científicos y otros especialistas ambientales.

- Controlar las vías pecuarias, así como carreteras y senderos que atraviesan las áreas gestionadas.
- Denunciar delitos y acciones que pongan en riesgo la preservación del medio ambiente (descartes o vertidos incorrectos de residuos, tala ilegal de árboles, caza furtiva)
- Recoger pruebas de contaminación, como muestras de agua, fotos y otros registros de daños ambientales provocados por las actividades humanas.
- Actuar junto a los servicios de emergencia en la evacuación de personas, mayoritariamente debido a desastres naturales.
- Gestionar el reclutamiento, formación y supervisión del personal involucrado en la zona protegida, inclusive de los equipos de voluntarios.
- Hacer la planificación y el control de presupuestos relacionados a las instalaciones y al personal.
- Participar en políticas públicas e iniciativas privadas que tengan como objetivo ampliar el conocimiento de la población sobre el medio ambiente y la importancia de su conservación.
- Colaborar con organizaciones sin ánimo de lucro en iniciativas de concienciación ciudadana, elaboración de materiales y propuestas didácticas, así como cualquier actividad recreativa, educativa o de uso social vinculada principalmente a la protección ambiental.

### **Contaminación ambiental.**

La contaminación ambiental no es algo del siglo XX, siempre ha existido, pues es parte fundamental de la naturaleza. Sin embargo, en los últimos años se ha convertido en un serio problema. Hasta hace pocas décadas no se consideraba un problema ya que apenas se ha logrado demostrar fehacientemente lo serio del asunto, considerando los efectos negativos que esta tiene sobre el ambiente y la salud. El inicio de la revolución, cuando el ser humano aprendió a generar la producción en masa, situación que se agravó después de la segunda guerra mundial, con toda la tecnología innovadora y la necesidad consumista del público, el factor de

la contaminación ha aumentado con el desarrollo de los procesos tecnológicos industriales, ya que a partir del desarrollo de diferentes máquinas y productos en la humanidad se han generado espacios contaminantes; El desarrollo tecnológico ha generado la necesidad de aumento de energía impulsando la contaminación antropogénica al máximo, lo que provocó que los procesos naturales resultaran insuficientes para llevar a cabo la asimilación de los niveles de contaminación generados. Esto hizo que los efectos se agravaran y empezaran a ser un problema de consecuencias graves (Rey Cubana, 2006).

Una definición adecuada para contaminación ambiental podría ser “la introducción o presencia de sustancias, organismos o formas de energía en ambientes o sustratos a los que no pertenecen o en cantidades superiores a las propias de dichos sustratos, por un tiempo suficiente, y bajo condiciones tales, que esas sustancias interfieren con la salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona” (Albert, 1995). Un ejemplo apropiado de este factor de contaminación, podría ser el dióxido de carbono en el aire, ya que la presencia de éste ocurre de manera natural, sin embargo, cuando la concentración excede ciertos límites considerados normales se dice que se genera contaminación; los factores contaminantes se presentan en la sociedad por las diferentes acciones desarrolladas por los individuos en cada una de las circunstancias de su vivir diario, en donde no reconocen la importancia de contribuir en cuidar y perseverar cada uno de los ecosistemas.

Otros tipos de contaminación pueden ser el ruido o calor. Para la definición de la contaminación también debe considerarse la situación, ya que en ciertas ocasiones el sonido estridente es deseable y en otras no (Albert, 1995); la contaminación es un factor que se presenta por diferentes factores en la sociedad que genera grandes problemáticas, para lograr entenderlo como se origina este fenómeno es posible hacer referencia al principio de conservación de la materia manifestada por Antoine-Laurent de Lavoisier (1743-1794), “la materia no se crea ni se destruye, solo se transforma”. De esta manera, se mantiene un equilibrio en cualquier sistema. Por ejemplo, cuando se pone a hervir agua, el fluido líquido se convierte en gas. Pasa lo mismo cuando utilizan y explotan los recursos naturales del planeta, según esta información se puede decir que el ser humano es el responsable de ocasionar cada



uno de los fenómenos de contaminación, lo que es necesario es de trabajar en lograr en que cada individuo no genere ambientes desagradables si no adecuados llenos de biodiversidad.

Como ya se mencionó, la contaminación también se produce por causas naturales, estas pueden ser las erupciones volcánicas, la erosión de la tierra o los fenómenos meteorológicos que causan desastres (Albert, 1995). Sin embargo, la contaminación natural en ningún momento ha significado un riesgo como la generada por el hombre. Sobre todo, los efectos negativos de este tipo de contaminación a mediano y largo plazo no son relevantes. A diferencia de la contaminación antropogénica, que en muy pocos años ha causado un enorme, y tal vez irreparable trastorno (Albert, 1995)

La contaminación puede ser también generada por otros factores, como los procesos sociales, los cuales pueden ser movimientos demográficos, o crecimiento de poblaciones existentes. Esto ocasiona una acumulación de residuos donde antes no los había. La urbanización sin una debida planeación, por ejemplo, ocasiona grandes problemas con los servicios sanitarios (Albert, 1995). Otras causas sociales podrían ser las relacionadas a la cultura de la población, la educación acerca de la adecuada disposición de residuos, o el consumismo generalizado, son procesos contaminantes potenciales, así como el uso de aditivos sintéticos para diferentes fines.

Otro de los principales factores que impactan negativamente en la capacidad de la Naturaleza para procesar la enorme cantidad de gases invernadero producida diariamente es el cambio de uso de suelo. La constante deforestación, sin algún programa adecuado para reforestar las selvas y bosques, o para evitar el cambio de uso de suelo en zonas no aptas para cultivo, ha generado el aumento en contaminantes aéreos del veinticinco por ciento (Estrada Porrúa, 2001). El cambio climático puede implicar una seria amenaza para el ser humano y para los ecosistemas. Combatirlo y remediar sus efectos podrían representar costos muy altos desde el punto de vista económico, e invaluable desde el punto de vista de ecológico, tales como la pérdida de especies, culturas y, territorios, entre otros. La solución debe ser conformada con base en un esfuerzo global, pero considerando las capacidades y responsabilidad histórica de cada país. Idealmente, las naciones desarrolladas deberían asumir el liderazgo en la mitigación y apoyar a las menos desarrolladas, si no obligados por un

compromiso legal, movidos, al menos, por consideraciones éticas ya que son ellas las mayores contaminadoras del planeta (Estrada Porrúa, 2001).

### **Proyectos ambientales en instituciones educativas.**

Desde la perspectiva de Torres (1996), los PRAES, son proyectos que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular, de una localidad, región o nación, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y , en últimas, preparando para la auto gestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de la vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

Estos Proyectos se constituyen en la respuesta del estado a la crisis ambiental, bajo el supuesto que a través de la educación se puede contribuir en gran parte a la solución del problema. Esto solo es cierta si es cambiada la estructura del sistema educativo actual porque en sus prácticas tradicionales subyacen los obstáculos que impiden la construcción de otra forma de ver y actuar que lleve a otro tipo de relación, más respetuosa con la naturaleza. Los obstáculos más frecuentes son entre otros, el aislamiento de los campos disciplinares, la difícil modificación de los tiempos escolares, el concepto del saber cómo verdad absoluta y el docente como el poseedor de esa verdad y la organización vertical del sistema educativo.

Es así como, los PRAES involucran un campo complejo en los procesos educativos, como es la construcción de valores, actitudes, compromisos, visiones y acciones frente al mundo contemporáneo. Por ello, estos proyectos merecen ser tratados con justeza, dándoles el lugar que reclaman los tratados internacionales y las políticas de gestión de la educación ambiental en todo el país. Pero la mayoría de los maestros deben asumir este compromiso a pesar de que la pedagogía ambiental sea tan nueva en Colombia, país como campo de acción; De otra parte, es conveniente tener presente que en las teorías de la Educación los PRAES se enmarcan dentro de las pedagogías activas, críticas y constructivistas como teorías que consideran el aprendizaje como resultado de procesos ligados a la práctica social, a la construcción de un conocimiento dinámico y no estático, que no está acabado, que debe construirse todos los días, a toda hora en todo lugar; son una oportunidad, para apropiarnos del mundo, para asumir una nueva

postura frente a él y a nosotros mismos como parte de la solución de diferentes problemas contemporáneos. Estos proyectos como tal, permiten el acercamiento de la práctica a la teoría impartida en espacios cerrados. Permite abrir los esquemas y transformarlos en nuevos procesos, más dinámicos, más humanos y más integrales. (Castaño, Correa, y Barón, 2010, p 47).

La educación ambiental surge a partir de la gran preocupación en todo el mundo ante la crisis ambiental y es parte de un proceso que promueve competencias socio ambientales. Los establecimientos educativos juegan un papel muy importante en la consecución de mejores espacios de protección ambiental, en donde es de suma importancia introducir saberes ambientales en el currículo; de tal manera que las competencias específicas y de egreso del proyecto educativo sean complementadas ambientalmente, para fomentar la educación escolar en cada uno de los establecimientos educativos es que existen los proyectos transversales reglamentarios para este caso existen los PRAE Que son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales.

Con el fin de integrar la Educación Ambiental a los currículos escolares de los colegios en Colombia, se ha acentuado la importancia de iniciar por transformar las realidades sociales y promover una mayor apropiación de los conflictos ambientales, característicos de cada contexto en el que se desarrollan, de este modo según el Decreto 1743 de 1994, “Se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, fijando los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente” (Ministerio de educación nacional, 2018); por lo cual se destaca la necesidad de que los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), sean enfocados al diseño y formación de personas críticas, reflexivas y participativas frente a su entorno.

Es así como la Educación Ambiental cobra sentido dentro de las instituciones educativas, ya que se pretende como un proyecto que propicia espacios de búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales inherentes a su contexto local, promoviendo una formación integral en los estudiantes, para lograr modificar actitudes de manera consciente y responsable, gracias a lo cual consigan defender y preservar su entorno. Teniendo en cuenta lo anterior la evaluación de los procesos de construcción, consolidación y ejecución de los Proyectos ambientales Escolares se convierte en una herramienta indispensable para la aplicación de correctivos y mejoras que logren los propósitos expuestos.

Teniendo en cuenta que los PRAE permiten comprender las relaciones de índole social, natural económica, política y cultural, los problemas ambientales no pueden ser reducidos al aspecto natural para ser abordados exclusivamente por las ciencias naturales y la educación ambiental, sino que deben ser procesos de formación integral, es por ello que para que este tipo de proyectos se propaguen de los escenarios escolares a los ámbitos sociales, deben formar parte de los proyectos educativos institucionales PEI y los planes de mejoramiento institucional PMI, permitiendo a la escuela un acercamiento a la realidad de la comunidad para intervenirla, comprenderla y dar solución los problemas ambientales, lo anterior dado que los PRAEs se presentan como una herramienta que le posibilita a las generaciones comprender su entorno y su realidad ambiental, y gracias a los cuales se puede llegar no sólo a crear conciencia en los estudiantes, sino también a transformar el pensamiento de las generaciones pasadas que al igual que las futuras habitan este mundo (Pardo & Hernández. 2016).

Para lograr un análisis significativo de los PRAE respecto a los lineamientos básicos que establece la política Nacional de Educación Ambiental y el Decreto 1743 de 1994, teniendo en cuenta los criterios de contextualización, participación y transversalidad, es fundamental en un primer momento examinar los proyectos teniendo en cuenta el perfil del proyecto educativo institucional (PEI), el historial de los Procesos Ambientales Escolares y los antecedentes de cada

institución educativa, así como también la realización del análisis de la conformación estructural en términos de contenido de los documentos actuales de los proyectos ambientales escolares.

### **Propuesta educativa.**

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica; esta también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención.

La Propuesta le da sentido al proceso educativo que lleva la institución. El proyecto educativo institucional y sus elementos, como la planificación curricular, el código de convivencia, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica, uno de los principios de este factor es la motivación que se basa en comprender bajo la idea de “la enseñanza como el arte astuto de la tentación intelectual”. Los demás principios, si son trabajados de buena manera, contribuyen a la construcción de la motivación, en tanto que contribuyen a la entrega eficaz y atractiva del proceso de instrucción. En otras palabras, existe una fuerte correlación entre la motivación de una persona y las estructuras pedagógicas y la posibilidad de aprender. Existen diferentes modelos explicativos de la motivación humana, a continuación, se ejemplifican algunos, por ejemplo: La motivación operativa describe la motivación como una de carácter integrativo y otra de tipo instrumental.

La motivación integrativa hace referencia a la fuerza o movimiento que surge del deseo de querer ser parte de las prácticas sociales, lo cual conlleva, a aprender o desarrollar habilidades y conocimientos. Se denomina integrativo porque la persona tiene la intención de “integrarse” en la práctica social, en las relaciones humanas y pertenecer a un grupo. La motivación instrumental

hace referencia a que una práctica social se aprende con base a un objetivo o instrumento. Un ejemplo de ello, es que el estudiante puede aprender un idioma porque se quiere ocupar un puesto o cargo específico (Fernet, 2013).

### **2.3 Marco conceptual**

**Ambiente:** Cuando hablamos de ambiente decimos que es el conjunto de factores externos (atmosféricos, climáticos, hidrológicos, geológicos y biológicos) que actúan sobre un organismo, una población o una comunidad; Dichos factores inciden directamente sobre el crecimiento, desarrollo, reproducción y supervivencia de los seres vivos, por lo cual afectan la estructura y dinámica de las poblaciones y de las comunidades bióticas. Por ejemplo, un ambiente como el del bioma tundra, con un clima hostil y extremadamente frío, un suelo cubierto de hielo permanente, limita el número de especies que lo habitan. Los vegetales son escasos y por lo tanto los restantes niveles tróficos (herbívoros y carnívoros) también lo son. Esto muestra como el ambiente es limitante de la vida; Hablar del concepto de ambiente, es tan complejo como el de ciencia, por ejemplo, debido principalmente a los innumerables ámbitos en el que se utiliza y la significación que cada cultura, comunidad o contexto histórico le otorga. Por lo cual cualquier definición tajante sería solo un reduccionismo. Es por ello, que muchos son los autores y actores que nos hablan del medio ambiente, ahora bien, cabe hacerse la pregunta: si todos están hablando del mismo ambiente, es decir, si todos evocan la misma idea de ambiente cuando utilizan este término. (Chávez, 2012, p. 21).

**Medio Ambiente:** Según Ponce (2012) Se podría definir el Medio Ambiente como todo el espacio físico que rodea al ser humano y con el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas, la casa en donde se vive, las calles que se transitan, el aire que se respira, la naturaleza que circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción. Desde un punto de vista científico puede decirse que el Medio Ambiente tiene una composición es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona

la existencia o desarrollo de la vida. Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas y los puentes; las composiciones del medio ambiente están basadas en diferentes factores como:

**Abiótica formada por:**

- Hidrosfera que son los Océanos, Lagos, Ríos y Aguas subterráneas
- Litosfera conformada por la masa terrestre y suelos
- Atmósfera constituida por el aire

**Biótica constituida por:**

- Organismos vivos (virus, bacterias, hongos, plantas, animales superiores e inferiores)  
y
- Materia orgánica muerta (organismos muertos y productos residuales).

De acuerdo a los aportes de Gómez y Gómez (2013) el medio ambiente es un entorno vital el cual consiste en circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas ofreciéndoles un conjunto de posibilidades para hacer su vida. El medio ambiente está constituido por elementos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive determinando la forma, el carácter, el comportamiento y la supervivencia de ambos; en la cual el ser humano interactuó con los diferentes elementos naturales de su contexto, teniendo la posibilidad y el compromiso moral de cuidarnos y preservarlos para generar mejores espacios y lugares de vida sociales.

**Educación ambiental:** Tener una “única” o “verdadera” definición de educación ambiental es una tarea difícil, se necesita articular todas las visiones de ambiente, cada cultura tiene un interés particular que se acopla a su contexto y le obliga a generar estrategias acordes al mismo que le permitan al ser humano adaptarse a su entorno de forma que el impacto ambiental negativo sea mínimo y el impacto positivo aumente; es por esto que buscar la panacea de la educación ambiental se convierte en una tarea que necesita acoplarse a las diferentes relaciones que existen entre el

hombre y el ambiente. (Gamboa, Linares y Solórzano, 2015), la educación ambiental está basada en lograr que cada ciudadano analice y reflexione sobre sus actitudes y hábitos frecuentes de su vida, si son los correctos en la construcción de la sociedad que se quiere obtener para la humanidad.

Para lograr generar una buena educación ambiental es necesario de implementar diferentes y estrategias didácticas, en donde se relacionen los contenidos académicos con los proyectos de educación y prevención ambiental en los cuales se vinculen activamente a la comunidad educativa, pero antes de diseñar e implementar cualquier actividad pedagógica de educación ambiental, es necesario investigar las concepciones ambientales, para que posteriormente, tengan una formación con una visión ambiental más amplia. (Carvalho De Lima, De Oliveira y Pereira, 2013). Asimismo, el autor Esteban (2013) expresa que la educación ambiental, es la educación para la cultura ambiental mediante la sensibilización y la comunicación de problemáticas ambientales que requieren de solución; ya que este factor de educación ambiental es una estrategia que posiblemente generaría fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en cada uno de los individuos.

**Reciclaje:** Según Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación, este aspecto aunque parezca solo un fenómeno que no contribuiría al desarrollo de espacios ambientales adecuados, es una estrategia simple de vinculación familiar basada en algunos principios que de acuerdo a Pardavé (2007) Citado por Álvarez (2013) el reciclaje se cimienta en, que los residuos deben ser tratados como recurso, para luego, reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final. Los objetivos del reciclaje de acuerdo a Acevedo et al. (2009) citado por Álvarez (2013) los refiere de la siguiente manera:

- Evitar olores desagradables.
- Dar un mejor aspecto al entorno.



- No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros

**Gestión Ambiental:** Se entiende por gestión ambiental al grupo de actividades direccionadas a lograr la mayor concientización en el proceso de decisión en lo que respecta a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, administrando correctamente los recursos ambientales y así preservando la calidad de vida y la diversidad. (Montiel. 2015); cuando se habla de gestión ambiental se dice que son todas aquellas actividades sencillas, en donde la participación de los individuos se lleva a cabo con el fin de influir en el desarrollo de mejores espacio ambientales, de igual manera Puga (2004) citado por Basañez (2017) expresa que la Gestión Medio Ambiental es el conjunto de actividades de gestión encaminadas a controlar el impacto sobre el medioambiente que se derivan de las actividades, productos o servicios de una organización, este conjunto de actividades mencionado recoge prácticas medioambientales tan diversas como la mejora de la gestión y el control de los procesos de fabricación, la gestión de residuos, el control ambiental de los residuos o productos finales, el ecodiseño, la mejora de la tecnología de producción disponible, el ecoetiquetado, las tecnologías limpias, la difusión de las prácticas ambientales o la mejora de la sensibilización. (Heras et al., 2008, citado por Basañez, 2017).

**Residuo Sólido:** Son definidos por el decreto 1713 de 2002, así: residuo sólido o desecho es “cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final”, se conoce como residuos solido todo objeto, sustancia o elemento en estado sólido, sobrante de las actividades domésticas, recreativas, comerciales, institucionales, de la construcción e industriales y, aquellos provenientes del barrido de áreas públicas, independientemente de su utilización ulterior. Cualquier objeto, material, sustancia o elemento en estado sólido que se abandona, bota o rechaza después de haber sido consumido o usado en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios o instituciones de salud y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico.

**Contaminación:** Es la introducción de un contaminante en cualquier medio, es decir es la presencia en el medio ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) en lugares, formas y concentraciones que pueden ser perjudiciales para la salud, la seguridad o el bienestar de la población y del ambiente., este factor se convirtió en una asunto de gran importancia tras la Segunda Guerra Mundial, después de que se hiciesen evidentes las repercusiones de la lluvia radiactiva ocasionada por las guerras y ensayos nucleares. La naturaleza sin fronteras de la atmósfera y los océanos ha dado como resultado que el problema de la contaminación sea considerado a nivel mundial, especialmente cuando se trata el asunto del calentamiento global; cuando nos referimos al termino de contaminación del medio ambiente se dice que constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia la búsqueda de alternativas para su solución. En este trabajo se tratará lo relacionado con la investigación de los agentes contaminantes, su origen, con fin de crearle inquietudes que favorezcan la toma de conciencia de este problema y en lo posible, el desarrollar actividades en la comunidad que contribuirán con el control de la contaminación de nuestro medio ambiente.

Los agentes causantes de la contaminación de los suelos son los residuos sólidos urbanos, los residuos industriales y los pesticidas, fertilizantes y excrementos del ganado que se aplican en los terrenos de cultivo; asimismo, las fugas de depósitos y tuberías enterradas y la propia práctica de operaciones industriales sobre suelos mal protegidos (almacenamiento y trasiego de materias primas y productos de fabricación, etc.). Las contaminaciones de origen urbano e industrial, por lo general, son localizadas y más o menos intensa y fácilmente observables o detectables, mientras que la que se refiere a los suelos agrícolas es una contaminación muy amplia y extendida, con implicaciones generalizadas en los ecosistemas y organismos vivientes en general difícilmente detectables: es la denominada contaminación agraria difusa.

### **Contaminación del suelo:**

Joachín Bolaños argumenta que: “La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo que afecta negativamente plantas, animales y humanos, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos”. Esta contaminación es

producida por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve. Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como el cadmio y plomo, otras causas de contaminación del suelo es la tala excesiva de árboles.

### **Contaminación atmosférica:**

Según Romero Hernández, “la contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, lo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire, es decir, cualquier cambio en la naturaleza del aire que genere se denomina contaminación, este cambio lo genera un agente externo no natural como la combustión empleada para obtener calor, generar energía eléctrica o movimiento, ya que emite gases contaminantes, siendo este uno de los principales”. Estos gases afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

### **Contaminación del agua:**

Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o como soporte vital de plantas y animales. Como resultado de la contaminación, el agua ha sufrido cambios en su color y composición, producto de la cantidad de suciedad que llega a ella (desechos de los hogares, detergentes, petróleo, pesticidas y desechos nucleares). Estos desechos alteran su sabor, densidad, pureza, entre otros. Existen diferentes contaminantes del agua. Algunas de ellas son las aguas residuales y los residuos provenientes de las industrias.

Según Marcén y otros, No debe extrañarnos por tanto la afirmación de que “la contaminación del agua es uno de los problemas más graves con los que se enfrenta la civilización actual. Lluvias ácidas, vertidos de aguas residuales, productos químicos agrícolas, metales pesados, entre otros, se incorporan al caudal de agua de los ríos”. Este problema es particularmente grave en todos los

países: en los industrializados por la cantidad y la diversidad de agentes contaminantes y en los países en desarrollo debido a la imposibilidad de hacer frente al coste económico que suponen las tecnologías para la depuración del agua y la regeneración de las aguas residuales. Por otra parte, muchos de estos contaminantes son difíciles de eliminar por los métodos convencionales de depuración. Su recuperación va a ser muy costosa.

### **Contaminación por basuras y escombros:**

La contaminación por olores hace referencia a la producción de olores fuertes y desagradables, resultado de actividades como procesamiento de alimentos, utilización de pinturas, curtiembres, entre otros; Dante (2001:11) enuncia que “en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, la cantidad de materia orgánica presente en los residuos sólidos urbanos supera el 50% del total generado, de los cuales aproximadamente el 2% recibe tratamiento adecuado para su aprovechamiento; el resto es confinado en vertederos o rellenos sanitarios; otro porcentaje es dispuesto inadecuadamente en botaderos o es destinado a la alimentación de cerdos, sin un debido control y procesamiento sanitario”.

### **Contaminación de origen agrícola:**

La agricultura se desarrolla en una simbiosis de tierras y aguas y, como se señala claramente en el documento FAO (1990), expresa que se "... deben adoptarse las medidas adecuadas para evitar que las actividades agrícolas deterioren la calidad del agua e impidan posteriores usos de ésta para otros fines". Esta contaminación es provocada principalmente por desechos de la actividad agrícola, restos de origen animal y, lo que es más peligroso, restos de abonos, plaguicidas, pesticidas y herbicidas, que van al agua y afectan a todos los seres vivos que la consumen, incluyendo al hombre. Los pesticidas, plaguicidas y herbicidas están compuestos de carbono, hidrógeno y cloro, reciben el nombre de hidrocarburos clorados. El DDT cuyo uso ha sido prohibido en varios países, pertenece a este grupo.

### **Actividades nocivas para el cuidado del medio ambiente.**

Los cambios o alteraciones que se producen en el medio ambiente (como consecuencia de la mano del hombre) reciben el nombre de deterioro ambiental. Hoy hablaremos acerca de las causas y consecuencias que este problema está dejando sobre nuestro hogar común: el planeta Tierra, con el fin de reflexionar sobre nuestras acciones, algunas de estos problemas o impactos ambientales que se generan son los siguientes:

- Deforestación.
- Destrucción de hábitats naturales.
- Deshielo de los polos.
- Temperaturas extremas.
- Fenómenos meteorológicos como tifones o huracanes.

### **Actividades de protección del medio ambiente**

Las actividades de protección del medio ambiente son aquellas que tienen por objetivo primordial la prevención, reducción y eliminación de la contaminación, así como de cualquier otra degradación del medio ambiente. Esto comprende medidas adoptadas con el fin de restablecer el medio ambiente después de su degradación debida a presiones causadas por actividades humanas. Para estar comprendidos en la protección del medio ambiente, los actos y actividades deben cumplir el criterio del objetivo primordial; es decir, que éste debe ser el de protección del medio ambiente. Los actos y actividades que tienen efectos favorables en el medio ambiente pero están destinados a otros fines no se incluyen en la protección del medio ambiente, alguna de estas actividades pueden ser:

- Programas de educación ambiental
- Protección del aire ambiente y el clima
- Uso y comercialización de plásticos
- Fonación de club ambiental

- Campaña de recolección de materiales de reciclar.
- Campañas sobre el cuidado de la naturaleza
- Campañas de sensibilización

## **2.4 Marco legal**

Según la Ley General de Educación 115 de 1994, artículo 14, el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, la ley 99/93 y el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia; se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles. Art.14 modificado por el art.1, Ley 1013 de 2006, en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política, para el desarrollo de nuestro proceso de investigación este ley establece cada uno de los lineamientos que deben tener los proyecto de educación ambiental en los espacios escolares en los diferentes ciclos de formación académica, los cuales son necesarios de tener en cuenta con el fin de inculcar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en la relación de actividades pedagógicas y ecológicas.

Parágrafo 1. El estudio de estos temas y la formación en tales valores no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental; esta reglamentación permite resaltar la importancia de promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los espacios escolares, por medio del desarrollo de actividades transversales en las cuales los aprendizajes cognitivos estén complementados con actividades ecológicas, en donde el estudiante aprenda a reconocer cuales son cada una de las acciones que pueden aplicar en su vida, para generar preservar y cuidar los recursos naturales.

Art 14. Incorporación de avances técnicos del IDEAM en materia ambiental a los lineamientos curriculares, de tal manera que sirvan para la asesoría y diseño del currículo y del plan de estudios

de los establecimientos educativos, con esta reglamentación se establece cada uno de los requisitos que deben tener los currículos escolares en cuestión de formación ambiental, lo cual permitirá reconocer cuales son cada una de las acciones y criterios de desarrollar en las diferentes actividades académicas relacionándolas con el cuidado y preservación ambiental, que son tan necesarios de utilizar para generar grandes y verdaderos resultados.

Art. 15. Las corporaciones autónomas regionales prestarán asesoría a las Secretarías de Educación departamentales y municipales en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos en materia de educación ambiental, con respecto a este aspecto, este favorecerá el proceso de investigación relacionado sobre el sentido de pertenecía y cultura ambiental en los estudiantes en sus primeras etapas de formación, ya que esto permitirá obtener asesorías sobre como incorporar los proyectos y programas ambientales en los espacios escolares, permitiendo comprender que la implantación de este proceso de investigación es de gran importancia ya que permitirá que el establecimiento educativo Honduras Motilonia incorpore en su currículo cada una de los proyectos y programas sobre el cuidado ambiental que están estipulados en cada una de las leyes.

La Ley 99 de 1993 Entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo. La misma Ley 99 de 1993 (sobre Actividades de descontaminación, reciclaje y reutilización de residuos) Por la cual se crea el ministerio del medio ambiente, Se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, lo cual nos refleja cuales son las actividades de reciclaje y reutilización que se pueden implementar en los espacios escolares, en donde es necesario de buscar la participación activa de los padres de familia y estudiantes.

El artículo 5o. de la Ley 115 de 1994. Consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de

desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, con esta reglamentación se observa como cada buscar desarrollar la cultura ambiental en los estudiantes debe de ser un aspecto fundamental de cada uno de los establecimientos educativos, lo cual permite reflexionar que este proceso de investigación es de vital importancia en el establecimiento educativo rural, con el fin de contribuir a erradicar de la sociedad los diferentes problemáticas ambientales que se observa.

De acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente (Ministerio de Educación, 1994), la finalidad de la investigación es en lograr reconocer cuales son los factores sociales que se generan en el establecimiento educativo que generan una problemática ambiental, por la falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental de sus habitantes, por lo que se observa que es necesario de aplicar acciones en esta localidad que permita satisfacer cada una de estas problemáticas.

¿Deben existir programas de currículos? El artículo 76 de la ley general de educación define el currículo como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (PEI). El currículo es, entonces, un conjunto de elementos articulados que tienen un fin determinado: la formación integral de los estudiantes y la construcción de identidad nacional. Para la implementación de este proyecto de investigación esta reglamentación es muy importante porque nos permite reflexionar sobre cómo se puede implementar una propuesta pedagógica que permita satisfacer esta problemática, adaptada y ajustada al currículo del establecimiento educativo Honduras Motilonia.



### Capítulo 3. Metodología

En este capítulo del proceso de investigación se desarrollara con todo lo relacionado con el métodos y la técnicas de investigación que se implementarán en cada una de las fases con el fin de conocer cuáles son las posibles causas, que generan la falta de interés y cultura ambiental de la comunidad educativa Honduras Motilonia, en donde se utilizara la encuesta, la entrevista y el diario de campo, como instrumentos de investigación con los cuales se pretende obtener la información relevante y veraz de esta problemática, con el fin de diseñar y definir propuestas de acción que permitan solucionar cada una de estas dificultades.

#### 3.1 Método

La metodología empleada para este trabajo es cualitativa, que se basa en el desarrollo de la investigación cualitativa que es un aspecto inductivo en los cuales los investigadores, comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas. Para Taylor y Bogdan (1992) la define “como una metodología simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos”.

Este proceso de investigación cualitativa se basa el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural, buscando proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emico del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana” (UJAEN, s.f.).

El proceso de investigación cualitativa permite que el investigador se identifique con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad. Busca aprehender el proceso interpretativo permaneciendo distanciado como un observador objetivo y rechazando el

papel de unidad actuante; El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos, que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación, (Goetz y LeCompte, 1988), a firma que “los estudios cuantitativos, buscan la verificación o comprobación deductiva de proposiciones causales elaboradas fuera del lugar en el que se realiza la investigación. Construyen hipótesis sobre relaciones causales específicas entre variables, comprueban la medida de los efectos.”.

La aplicación de este tipo metodología en la investigación con el fin de reconocer fomentar el sentido de pertenecía y la cultura ambiental de los estudiantes de los grado de transición del Centro educativo rural Honduras Motilonia, es un aspecto muy importante, ya que este permitiría analizar y reflexionar sobre las acciones que aplican a diario los estudiantes en su aula escolar, reconociendo cuales de estas afectar el cuidado y la protección de los recursos con el fin de diseñar y planificar estrategias que permitan fomentar la competencia ambiental en cada uno de estos, con el fin de generar mejores espacios de protección y cuidado; este proceso de investigación , permitirá reconocer cuales son las posibles causas que generan esta problemática, debido a que se observara el comportamiento y conducta de cada uno de los individuo con los elementos naturales de su entorno.

### **3.2 Tipo de investigación**

La investigación que se desarrollará en este estudio es la investigación acción, la cual como lo afirma Sandin (2003), “La investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.” Con base a esta definición es importante tomar este enfoque, pues es necesario cambiar la realidad de los estudiantes en situación de desplazamiento forzoso; de ahí que se tome una de las principales características de este diseño en cuanto al objeto de estudio que es el abordaje de una problemática

de un grupo o comunidad, que para este caso es la académica. También porque comprende las tres fases esenciales de los diseños de este como son: observar (se construyó un bosquejo del problema y se recolectaron datos), pensar (se analizó y se interpretó la realidad del maestro y del estudiante en situación de desplazamiento forzoso) y actuar (se resolvieron problemáticas y se implementaron mejoras en lo concerniente a la situación de los estudiantes víctimas del desplazamiento forzoso).

La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento, para Según Lewin (2003, p. 7) “La investigación-acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica” la cual está basada en entender el quehacer del docente, integrando la reflexión y el trabajo académico en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa donde el investigador no solo incluye diagnósticos y producción de conocimiento, sino que crea conciencia entre los participantes para mejorar su calidad de vida.

En este proceso de investigación el docente será un investigador el cual tiene como propósitos analizar cuáles son las acciones que generaran que los estudiantes no tenga sentido de pertenencia y cultura ambiental por los recursos naturales, con el fin de reconocer cuales son las posibles causas que generan esta problemática con el fin de elaborar estrategias que permitan solucionarlos, cuando hablamos de La investigación acción decimos que es la que permite reflexionar sobre las situaciones y aspectos que se presentan en los individuos, los cuales generan diferentes problemáticas según cada uno de los contextos. Este proceso de investigación es una herramienta con la cual se analiza y reflexiona sobre la forma de comportan y actúan las personas a cada uno de los acontecimientos, en el desarrollo de esta investigación este aspecto permitirá que los estudiantes se preocupen por generar mejores espacios sanos y libres de contaminación a partir de participar activamente en cada una de las estrategias académicas.

### 3.3 Fases

Durante esta investigación se desarrollaran diferentes etapas con las cuales se tiene como propósito recoger y analizar la información sobre las posibles causas que ocasionan la problemática de falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental de los estudiantes del grado transición en el centro educativo Honduras Motilonia, Elaborando una propuesta activa, participativa que permita solventar esta dificultad, siguiendo cada uno de los procesos para determinar las posibles causas que la ocasionan pero de igual manera las soluciones pertinentes que se pueden implementar en donde se vinculen padres de familias, estudiantes y docentes; las fases en las que dese desarrollara este proceso de investigación en tres fases:

**Fase 1: Caracterización del establecimiento educativo:** Se desarrollara una caracterización del centro educativo Rural Honduras Motilonia , dirigido a los estudiantes del grado transición, con el fin de determinar y reconocer cuales son los datos personales y culturales, que generan las acciones que aplican a diario esta población en su actividades cotidianas que no favorecen el cuidado y preservación de los recursos naturales, analizando y recopilando toda la información necesaria ya veraz, con el fin de determinar las posibles soluciones que se pueden implementar en cada uno de los casos, para fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en esta comunidad.

**Fase 2: Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados:** En esta fase, se desarrollara un análisis de interpretación de los resultados. Teniendo en cuenta que, el análisis de los resultados es definido por Sabino (1999), como “el proceso de la investigación necesario para exponer el plan de tratamiento estadístico de los datos según sus características a fin de describir la información recolectada para dar respuesta al problema de investigación” (p. 86). De esta manera, luego de obtenidos los datos a través de la ejecución del instrumento de recolección, se procede a la tabulación de los datos, la cual se efectúa mediante el ordenamiento de los instrumentos aplicados a las personas objeto de estudio, de igual manera en esta fase se buscara analizar y comparar los resultados de diferentes proyectos regionales sobre esta problemática, con

el fin de reflexionar sobre como fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en las primeras etapas de formación de los estudiantes, permite construir mejores espacios ambientales.

**Fase 3: interpretación de los resultados:** En la tercera fase, una vez realizado el análisis de los datos recopilados en el proceso de investigación, se implementará cada una de las estrategias y actividades con las cuales se pretende solucionar esta problemática en este establecimiento educativo, determinando como cada una de estas actividades son aceptadas y acordes a las capacidades de los estudiantes, analizando y reflexionando como esta propuesta pedagógica, influyen notablemente en la formación de ciudadanos competentes, que es tan necesario en la sociedad actual.

### 3.4 Categorías iniciales

En este proceso de investigación se busca lograr analizar y reflexionar sobre cuáles son las acciones y actividades que generan impactos ambientales en el establecimiento educativo Honduras Motilonia, a partir de estrategias metodológicas que permitan obtener mejores resultados sobre estas problemáticas, para esto se tendrán en cuenta cinco (5) categorías las cuales son (la educación ambiental en los espacios escolares, los agentes contaminantes, agentes de conservación ambiental, la contaminación ambiental y los proyectos de educación ambiental), con el fin de lograr comprender con mayor profundidad estas problemáticas y las estrategias activadas que se pueden implementar para lograr obtener resultados positivos en esta investigación, cada una de estas categorías se definen de la siguiente manera:

La primera categoría de Educación ambiental es una estrategia de cambio cultural para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible. Agrega valor a las instituciones educativas vía temas, estrategias e instrumentos para cultivar en la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles.

En este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través del control de los impactos ambientales

significativos de su servicio educativo”, para la implementación de esta investigación este aspecto teórico permitirá que los estudiantes del grado transición a partir de las diferentes actividades aprendan a reconocer cuales son las actitudes y acciones cotidianas que pueden aplicar en su vida para contribuir al desarrollo y cuidado del medio ambiente, para (Beck, 2004), “ la educación ambiental representa una opción viable a la problemática general, para promover cambios sociales, nuevos conocimientos, permitir la participación ciudadana y un desarrollo sustentable, que estimulen una sociedad más justa, democrática y solidaria (Martínez, 2009)

En la categoría de Agente ambiental, otro de los factores que se conoce como aquellos elementos que deterioran y perjudican los ecosistemas, los cuales en muchas ocasiones son mal utilizados por las personas en su actividades laborales, lo que genera y agrava la problemáticas de impacto ambiental que existen en l actualidad, los agentes contaminantes pueden ser sustancias químicas (plaguicidas, herbicidas, cianuro, etc.), petróleo, radiaciones, gases contaminantes, residuos urbanos, entre otras cosas. Todos ellos, en general, pueden producir graves daños en los ecosistemas, si bien la principal razón de su producción son las actividades humanas asociadas a la industria, el comercio, la explotación minera, sistema de desarrollo socio-económico dominante, con sus políticas neoliberal y enfoques mercado-céntricos urbano industriales (Hernández, A. et al., 2009) contribuyen a agravar los problemas socio-ambientales. No hay conciencia política de que el propio modelo de desarrollo vigente es el que genera la degradación socio-ambiental. Este tipo de temas no ha sido fácilmente comprendido o aceptado en el ámbito educativo formal, debido a la resistencia de la educación oficial para integrarlos en sus marcos académicos.

La categoría de contaminación ambiental se denota como la introducción en el medio natural de agentes de tipo físico, químico y biológico, que alteran las condiciones ambientales, provocando efectos dañinos para la salud, el bienestar y la habitabilidad de la vida animal y vegetal en general, de igual manera se conoce como este factor todos aquellas actividades en las cuales se desarrollan actividades en contra de los recursos naturales, por lo que el análisis de estos factores, dentro de esta investigación, permitirán reconocer cuales son las actividades más comunes que desarrollan los individuos en la realización de sus actividades sociales que perjudican el medio ambiente, con el fin de analizarlas y establecer como estas costumbres y conductas se pueden modificar en cada

uno de los ciudadanos a partir de fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, para Miguel, Pena, Tamayo 2013, Pág. 10) “ La contaminación ambiental se define como todo cambio indeseable en las características del aire, el agua, el suelo o los alimentos, que afecta nocivamente a la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos. La mayoría de los contaminantes son sustancias químicas sólidas, líquidas o gaseosas producidas como subproductos o desechos, cuando un recurso es extraído, procesado, transformado en productos y utilizado

Por último, en la categoría de Proyectos ambientales, son un instrumento muy importante para impulsar la educación en coeficiencia es el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), que es un conjunto de acciones establecidas por la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente. Esta relación ha de experimentarse en el contexto de una mejor calidad de vida y bienestar, lo cual permitirá articular cada una de las actividades y estrategias de este proceso de investigación, con las diferentes áreas de formación académica, con el fin de generar resultados positivos y acordes. (García et al. , 1997).

A continuación, se presenta la tabla con la información necesaria para comprender el proceso de articulación y desarrollo de la investigación.

**Tabla 1. Triangulación de la información**

Objetivo específico	Categoría	Técnica	Instrumento
Caracterizar las acciones que implementan en sus actividades cotidianas que perjudican el medio ambiente los estudiantes del grado transición del Centro educativo Rural Honduras Motilonia (Norte de Santander).	Educación ambiental  Agente ambiental	La entrevista	Entrevista semiestructurada

Realizar un estudio comparativo de proyectos ambientales de instituciones de la región, hallando estrategias pedagógicas significativas para el cuidado del medio ambiente.	Educación ambiental  Proyectos ambientales	La observación  La encuesta	Diario de campo  Encuesta escrita
Implementar una propuesta educativa que desarrolle acciones concretas hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes y padres de familia del grado transición del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia (Norte de Santander).	Educación ambiental  Agente ambiental  Proyectos ambientales	La observación	Propuesta educativa

### 3.5 Población

La población donde se implementará el proyecto de investigación pertenece al sector rural del municipio de Convención, la cual se caracteriza por vivir en una región con un gran índice de conflicto armado, en donde hay presencia de diferentes actores armados, son personas humildes de bajos recursos económicos, en las cuales sus padres desarrollan actividades de la agricultura para satisfacer sus necesidades básicas, con respecto a las condiciones educativas en estas comunidades solo se brinda el servicio de básica primaria en las diferentes sedes y para poder acceder a los niveles de formación de básica secundaria y media, deben de asistir al caserío del corregimiento, En este establecimiento educativo se implementan los modelos educativos flexibles como lo es escuela nueva, pos primaria, debido a las condiciones y necesidades de esta comunidad; la planta física del establecimiento educativo Honduras Motilonia se encuentra en un mal estado, ya que muchos de sus aulas escolares están realizadas en tabla y zinc lo que ocasiona que el espacio y los ambientes de esta comunidad no permitan generar una formación integral en cada uno de los estudiantes. Este proceso de la investigación acción que se desarrollara en el Centro educativo Honduras Motilonia, con el fin de tratar la problemática de la falta de sentido de pertenencia y



cultura ambiental que se presentan en esta comunidad, realizándose con los 114 estudiantes del grado transición que conforma este establecimiento educativo, distribuidos de la siguiente manera:

- Sede Principal: 37 estudiantes
- Sede Guasiles: 12 estudiantes
- Sede Bella unión: 12 estudiantes
- Sede el Progreso: 3 estudiantes
- Sede San Juan de los llanos 2 estudiantes
- Sede llanos de norte: 3 estudiantes
- Sede Puerto oculto 4 estudiantes
- Sede Monte verde: 3 estudiantes
- Sede Mata de caña 5 estudiantes
- Sede Santafé de Honduras 17 estudiantes
- Sede Aguas limpias: 7 estudiantes
- Sede Guasiles Norte: 8 estudiantes

Analizando cada uno de estos fenómenos sociales y económicos del Centro Rural Honduras Motilonia , La muestra seleccionada son 29 estudiantes del grado transición de este establecimiento educativo, los cuales están conformados de la siguiente manera 12 estudiantes de la sede Guasiles y 17 de la sede Santafé de Honduras, los cuales están entre el Rango de edad de 4 a 6 años, su estrato social es I, debido a estar ubicados en la región rural en donde hace falta la presencia e inversión del estado; de esta muestra se obtiene que 13 infantes son del género femenino y 16 son de género masculino. Con los 29 estudiantes de la muestra se pretende hacer el estudio sobre las causas que generan que la comunidad educativa de este sector, no tenga sentido de pertenencia por los recursos naturales de su entorno, con el fin de fomentar la cultura ambiental como un aspecto que reduzca los impactos sociales de deforestación, contaminación de residuos sólidos y fuentes hídricas que se vive en la región del Catatumbo.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Dentro de esta investigación se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos que permitirán obtener información sobre como fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes de grado transición del establecimiento educativo Honduras Motilonia, como lo son la entrevista, la encuesta y la observación directa.

#### **Técnicas de recolección de información.**

**La entrevista:** Entendida como una técnica que permite recoger información clave mediante una narración, un diálogo o a través de preguntas. Esta técnica nos permite acceder a la información desde la perspectiva del sujeto mediante una relación directa con ellos. En nuestra investigación utilizamos la técnica de entrevista abierta, la cual es un: Proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona el informante, que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor” (Días, Bravo 2013).

La entrevista abierta es la situación de la confesión donde se invita al sujeto entrevistado a la confidencia. (Delgado & Gutiérrez, citados por Alianzas estratégicas) La entrevista abierta es importante para abordar el estudio de caso, porque permite visualizar la actitud de los individuos, recoger una visión subjetiva de los actores sociales, entre otros. Las entrevistas se realizan en un ambiente informal para que los participantes se sientan cómodos. Primero se aplican a estudiantes, padres de familias y docentes de este establecimiento educativo forma verbal con el fin de analizar cuáles son las acciones que se aplican a diario que contaminan los ecosistemas y espacios ambientales.

**La encuesta:** Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (2009), como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. Para Sierra Bravo (2011), la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los

miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes, dentro de este proceso de enseñanza. Se desarrolla de una forma innovadora en donde se vinculará a los padres de familia, para observar y analizar cómo se puede fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los espacios educativos.

**La observación directa:** La observación directa “es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre los fenómenos que se toman en consideración” (Gallego, 2016). Esta observación se hará en el salón de clase de los estudiantes, de tal forma que la interacción con el fenómeno investigado sea directa y mucho más enriquecedora. Así mismo, es de resaltar que la observación tiene una gran ventaja por que posibilita tomar la información en el propio lugar en donde ocurren los hechos, además es inmediata y directa. La observación a realizar será de tipo estructurada, es decir, se determinará de antemano cuáles son los aspectos más relevantes que se van a tener en cuenta y cuáles no, de tal forma que se alcance los logros investigativos propuestos y se logre “levantar” la información necesaria; en este sentido se ha de mencionar que esta técnica está orientada a analizar la realidad de la filosofía dentro del aula de clase, siguiendo la segunda categoría teórica de la presente investigación, con la cual se pretende analizar diariamente como la aplicación de estrategias y actividades recreativas innovadoras, fomenta la cultura ambiental en las primeras etapas de formación de los estudiantes.

### **Instrumentos de recolección de información.**

**Entrevista semiestructurada:** En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada, para (Dias L, 2013) las “Entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas,

debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, en este proceso de investigación esta técnica será de mucha utilidad, porque nos permitirá comprender cuáles son las actividades, metodologías y estrategias que implementan los docentes en sus actividades escolares, para promover el cuidado y preservación de los recursos naturales de este establecimiento educativo ( ver anexo 3 )

**Encuesta escrita:** La técnica de la encuesta es una metodología de investigación y recolección de datos utilizados para obtener información de los niños sobre diversos temas matemáticos. ella tiene una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. (Questionpo, 2006), dentro de este proceso se desarrollara con el fin de lograr obtener información importante sobre los aspectos que llevan a los estudiantes de este establecimiento educativo a no fomentar su sentido de pertenencia y cultura ambiental, por cada uno de los recursos naturales que existen en su región, dentro de este proceso de investigación este instrumento se aplicara de manera directa, en donde se le entrega a los estudiantes para que a partir de sus pensamientos y acciones responde Si o No a cada una de las preguntas diciendo el porqué de cada una de ellas ( ver anexo 4)

**Diario de campo:** El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”, en este proceso de investigación este fenómeno se desarrollara con el fin de analizar y reflexionar sobre cada una de las actitudes que aplican los estudiantes del grado transición del establecimiento educativo Honduras Motilonia, con respecto sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales, con el fin de identificar que ocasiona cada uno de estas actitudes que deterioran y perjudican los ecosistemas. (anexo 5)

## **Propuesta educativa**

La Propuesta educativa es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. La Propuesta Pedagógica también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención, la implementación de esta propuesta pedagógica, está basada en lograr establecer cuáles son las acciones, estrategias y actividades que se deben implementar en los espacios escolares con el fin de fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes en sus primeras etapas de formación.

Para e Echeverri y Zuluaga (2003: 111). La propuesta pedagógica con compromiso social de las Facultades de Educación y de los mismos maestros alcanza su reconocimiento con los planteamientos desarrollados con los cuales se pretende buscar las soluciones más viables a cada una de las problemáticas o aspectos a investigar, las propuestas pedagógicas es un aspecto muy importante en el desarrollo de mejores actividades con los cuales se pretende generar que la población a estudiar superen cada una de las necesidades y dificultades a partir de su participación de diferentes actividades académicas.

En los últimos años ha aumentado el interés en la 'pedagogía' en las discusiones de la educación. El impulso ha llegado desde diferentes direcciones. Ha habido quienes se afilian a las ideas de Paulo Freire en la búsqueda de una 'pedagogía del oprimido' o 'pedagogía crítica'. Esto lo hacen profesionales que desean rehacer las fronteras de la atención y la educación por medio de la idea de una pedagogía social, y quizás lo más importante, también algunos gobiernos desean realizar una reestructuración de las actividades educativas de los profesores, las propuestas pedagógicas juegan un papel muy importante en la transformación de la sociedad en la búsqueda de aprendizajes

significativos en los estudiantes, logrando generar personas capaces de desenvolverse íntegramente en la sociedad, para tratar esta problemática de la falta de sentido y pertenencia de la comunidad del centro educativo rural Honduras Motilonia, se implementará una propuesta educativa, recreativa y innovadora con la cual se busca que los estudiantes del grado transición de este establecimiento educativo, comprenda cuales son las acciones y actividades que pueden aplicar en las diferentes circunstancias de su vivir diario con las cuales pueden contribuir a reducir los problemas de contaminación ambiental que se presentan en la región del Catatumbo.

**Título: Mi escuela un espacio de protección ambiental**

**Objetivo general:** Fomentar el sentido de pertenencia y cultura ambiental en los estudiantes del grado transición de las sedes educativas Santafé y Guasiles del centro educativo rural Honduras Motilonia, a través de la implementación de la propuesta pedagógica “Mi escuela un espacio de protección ambiental.

**Justificación:** La propuestas pedagógicas es una estrategia que permite implementar diferentes estrategias y actividades con el fin de buscar solucionar cada una de las problemáticas que se presentan en las diferentes comunidades, en este caso fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes de los grados transición del centro educativo Rural Honduras Motilonia, con el fin de contribuir al desarrollo y protección de los recursos naturales a través de actividades recreativas y acordes a cada una de las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Con la implementación de esta propuesta pedagógica **Mi escuela un espacio de protección ambiental**, se busca que los estudiantes de la sede educativa Santafé de Guasiles, se vinculen activamente en cada una de estas actividades , con el fin de que comprendan cuales son las acciones que pueden aplicar en cada una de las circunstancias de su vida diaria, que generen cuidado y protección de los recursos naturales, en donde con la realización de cada actividad se fomente sentido de pertenencia y cultura ambiental como un aspecto que generara mejores espacios ambientales.

El proyecto “**Mi escuela un espacio de protección ambiental**” nace de la necesidad por comprender la realidad del ambiente y su relación con lo cultural y lo social como un eje fundamental para el ser humano desde los primeros años de vida; ya que la infancia, es el punto de inicio más importante del ser humano como lo demuestran importantes investigaciones; puesto que los niños y niñas cuentan con numerosas capacidades, habilidades, actitudes y demás. De esta manera, el proyecto le apuesta a una educación ambiental para la infancia, buscando favorecer de un modo transversal todas las dimensiones del desarrollo: cognitivo, comunicativo, corporal, socio afectivo, espiritual y estética; que permita la formación de sujetos activos, partícipes, que, al ser afectados por el entorno, son capaces de transformarlo.

La implementación de esta propuesta se orienta en la formación de los niños y niñas de hoy y del mañana en valores propuestos desde la Política de Educación Ambiental (2002) de la participación en procesos de gestión, entendidos éstos como los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas” (p. 24). Es así, que los niños y niñas a través de sus conocimientos previos y esta investigación se irán formando en sus actitudes positivas, como: liderazgo, responsabilidad, sensibilidad, trabajo en equipo, los valores de cuidado para sí y a nivel social, generando siempre en la comunidad y en el individuo valoración y respeto por el ambiente. Con el desarrollo de cada una de estas actividades de formación académica se busca que los estudiantes del establecimiento educativo rural Honduras Motilonia, se conviertan en agentes de protección ambiental, por la realización de buenas actitudes en cada una de sus actividades diarias, siendo un ejemplo para esta comunidad por su compromiso, dedicación y entrega hacia la protección de los recursos naturales.

#### **Plan de acción:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Resultados esperados</b>
<b>Reconociendo mi entorno</b>	para tratar esta temática se desarrollara el siguiente proceso:	Utiles escolares Herramientas tecnológicas	Con la implementación de esta actividad se espera que los estudiantes comprendan

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se desarrollara una salida con los estudiantes por los alrededores del aula escolar, en donde se les pedirá que observen cada uno de los recursos y analicen como estos son importantes para la vida de cada ser humano.</li> <li>2. Durante el transcurso de la caminata se le realizaría diferentes preguntas a los estudiantes como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué son importantes los recursos naturales?</li> <li>• ¿porque los seres humanos contaminamos los recursos naturales?</li> <li>• ¿Qué será de la vida de las personas cuando no existan recursos naturales?</li> <li>• ¿Cómo los seres humanos podemos proteger los recursos naturales?</li> </ul> </li> <li>3. Seguidamente entraremos al aula escolar en donde se le mostrara un video, sobre las problemáticas o impactos ambientales que se presentan en la sociedad, por el mal accionar de los seres humanos.</li> <li>4. Seguidamente se le pedirá a los estudiantes que elaboren de forma creativa una pequeña reflexión sobre la importancia de los recurso naturales y la expongan en el periódico mural de su aula escolar</li> </ol>		<p>la importancia de los recursos naturales, en don reconozcan cuales son las acciones y actividades que aplican a diario las personas en su vida diaria, con las cuales se destruyen los ecosistemas.</p>
<b>Mi grupo de protección ambiental</b>	Esta actividad se desarrolla con el fin de conformar el grupo de protección ambiental de los estudiantes de la sede educativa Santafe y	Fichas Herramientas tecnológicas	Lograr que los estudiantes se interesen en conformar el grupo ambiental,



	<p>Guasiles, el cual se desarrollara de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le pedirá a los estudiantes que quieren hacer parte del grupo de protección ambiental que se postulen,</li> <li>2. Los integrantes del grupo ambiental se elegirán de forma democrática, en donde los niños de los grado transición elijan a sus representantes por el compromiso con el medio ambiente.</li> </ol>		reconociendo a cada uno de los integrantes de este, por su compromiso y dedicación con los recursos naturales.
<b>Comprometidos con los espacios ambientales</b>	<p>Esta actividad consistirá en conformar los compromisos que debe seguir y adoptar cada uno de los integrantes del grupo ambiental, en donde se seguirá de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se convocara a los integrantes del grupo ambiental.</li> <li>2. Se les desarrolla una pequeña charla de reflexión sobre que es un grupo ambiental y cuáles son sus compromisos y actividades a desarrollar.</li> <li>3. Se les pedirá a los integrantes del grupo ambiental que analicen y reflexionen sobre las problemáticas, observada durante la actividad reconociendo el entorno sobre su sede educativa.</li> <li>4. Se le entregara a cada estudiante una pequeña ficha, para que a partir de esta elaboren su compromiso primordial como miembro del grupo ambiental.</li> <li>5. Se le pedirá a cada uno de los integrantes que socialicen sus</li> </ol>	Humanos Fichas Útiles escolares Herramientas tecnológicas	<p>Lograr que los estudiantes se comprometan en aplicar acciones en pro de los recursos naturales.</p> <p>Promover el grupo ambiental como un factor esencial de prevención y cuidado ambiental</p>

	compromisos y conceso con todos los asistentes se elabora una cartelera recreativa con los compromisos ambientales de la sede educativa Santafé y Guamiles sur.		
<b>Cumpliendo nuestros compromisos</b>	Esta actividad consiste en que los estudiantes del comité ambiental, empiecen a cumplir cada uno de sus compromisos, que favorezcan el medio ambiente, para la realización de este punto se le entregara a cada estudiante una fecha para que con ayuda del docente y padres de familia, pongan en práctica su compromiso adquirido con el medio ambiente, después se le pedirá a cada estudiante que tome evidencias fotográficas de su actividad y la expongan el periódico mural, con un pequeño mensaje recalcando porque es importante adquirió este compromiso en la sociedad para generar mejores espacios ambientales.	Fichas Carteleras Útiles escolares	Lograr que los estudiantes empiecen aplicar acciones en pro del medio ambiente.
<b>Charla y capacitación ambiental</b>	Esta actividad se desarrollara con el fin de que los estudiantes y padres de familia participen en una capacitación sobre las acciones necesarias de aplicar en la sede educativa para promover el cuidado y la prevención de los recursos naturales, siguiendo los siguientes procesos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se convocaran a los estudiantes de transición con sus padres de familia.</li> <li>• Se le proyectará con ayuda de las herramientas tecnológicas una reflexión dinámica sobre que es el medio y por qué es importante cuidar el recurso natural.</li> <li>• Se les pedirá que tanto como padres de familia e hijos desarrollen una acción</li> </ul>	Útiles escolares Herramientas tecnológicas Fichas folletos	Lograr que los padres de familia se vinculen activamente en el desarrollo de las actividades ambientales en el aula escolar.  Fomentar el cuidado y las buenas acciones a los recursos naturales en los núcleos familiares de cada uno de los estudiantes.

	de protección ambiental, la cual permita cuidar y preservar los recursos naturales		
<b>Jornada de sensibilización</b>	<p>Esta actividad consiste en desarrollar una jornada de sensibilización en la comunidad del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia, en la cual se desarrollara de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se convocara al grupo ambiental de la sede educativa y los padres de familia.</li> <li>2. Se realizara una reflexión con los integrantes del grupo sobre los problemas ambientales que se presentan en el corregimiento.</li> <li>3. Se elaboran folletos sobre los problemas ambientales que se presentan en estas comunidades, los cuales se repartirán a cada uno de los habitantes de esta región. Con el fin de que estos reconozcan las actividades y acciones que pueden implementar en su actividades agrícolas</li> </ol>	Fichas Folletos Herramientas tecnológicas	<p>Lograr que los estudiantes de este establecimiento educativo tengan sentido de pertenencia y cultura ambiental por los recursos naturales que existen en esta comunidad.</p> <p>Promover el cuidado y la prevención de los recursos naturales en cada uno de los habitantes de este corregimiento.</p>
<b>Jordana ecológica ambiental</b>	<p>Esta actividad consiste en realizar una salida ecológica con los estudiantes del grado transición de esta comunidad a los espacios más representativos del establecimiento educativo, en los cuales se desarrollaran algunas actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siembra de arboles</li> <li>• Limpieza de los sitios</li> <li>• Clasificación de residuos</li> </ul>	Humanos Fichas Físicos	Fomentar la cultura ambiental y el sentido de pertenencia en los estudiantes de este establecimiento educativo, como dos factores necesarios y fundamentales en la prevención de las especies.
<b>Un mural un espacio de</b>	Esta actividad consiste en desarrollar en el establecimiento educativo murales referentes a la importancia del sentido de pertenencia y	Fichas Pinturas Carteleras	Fomentar los murales como una estrategia que promueve

<b>contribución ambiental</b>	<p>cultura ambiental, en los cuales se expondrán las acciones o actividades que puede aplicar los seres humanos para contribuir al cuidado de los recursos naturales, para esto se seguirá de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza grupos y secciones de trabajos</li> <li>2. Con el grupo y comité ambiental se definirán las exposiciones que se desarrollaran en cada uno de los sitios.</li> <li>3. Se convocaran a los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general, a participar activamente en el desarrollo de la actividad.</li> </ol>		<p>el cuidado y la prevención de los recursos naturales.</p> <p>lograr que la comunidad educativa del centro Educativo Rural Honduras Motilonia, aplique acciones de prevención de los recursos naturales.</p>
-------------------------------	--	--	--

### **Validación de instrumentos.**

Para el desarrollo y validez de que cada uno de los instrumentos de investigación, se analizaron cada uno de los aspectos relacionados con el medio, reflexionando sobre las acciones que generaban que los estudiantes de este establecimiento educativo, no tuvieron sentido de pertenencia y cultura ambiental por los recursos naturales, La metodología empleada para la validez del instrumento tomó en cuenta dos criterios: forma y contenido. Posteriormente fue sometido a validación, tomando como referencia el Método Delphi, el cual consiste en una técnica de obtención de información, basada en la consulta a expertos de un área, con el fin de obtener la opinión de consenso más fiable del grupo consultado. Estos expertos fueron los encargados de retroalimentar individualmente cada una de las actividades, preguntas y cuestionarios imprentados dentro el proceso de investigación.

Este proceso de validación de la cada uno de los instrumentos de investigación garantiza que al momento de ser aplicada genere resultados veraces para el diseño de la metodología de

autoevaluación del sistema de gestión ambiental. Por lo cual, cada uno de los instrumentos de investigación desarrolladas preguntas obtener información veraz y verdadera sobre cada uno de los casos y acontecimientos relacionados con el medio ambiente, y la falta de cultura ambiental que se presentan en este establecimiento educativo, cada uno de estos instrumentos son fiables y confiables, para generar obtener resultados veraces sobre cada uno de las causas que ocasiona esta problemática, para este proceso de investigación se desarrolló la validación de los instrumentos, por parte del magister en práctica pedagógica Liced Paba Torres, con una trayectoria de más de 25 años de experiencia en la educación preescolar, quien analizó cada uno de estos formatos y exponiendo con claridad sus observaciones (Ver anexo 5)

### **3.7 Aspectos éticos**

La educación y la cultura ambiental es un proceso que está relacionada con diferentes aspectos de la conducta y moralidad de cada individuo, el cual debe de aprender a vivir en sociedad, cumpliendo un rol importante para contribuir al desarrollo y disminución de los impactos ambientales, que se presentan en la actualidad, estos aspectos deben estar relacionados con el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, con la implementación de cada una de las actividades desarrolladas en este proceso de evaluación se pretende que los estudiantes, comprendan las acciones que deben aplicar en su vida para contribuir al medio ambiente, ya que son seres sociales y es un compromiso moral aplicar acciones que permitan solucionar cada uno de estos factores.

La implementación de este proceso de investigación está basado en conseguir esfuerzos por conservar los recursos naturales con el fin de frenar el deterioro ambiental, que se presentan en las diferente regiones de la sociedad, buscando crear conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza, en donde la relación de ética y la moralidad permitirá que La enseñanza de valores ambientales desde la infancia es una forma de generar cambios de visión y de apreciación de la naturaleza, por eso la implementación de esta propuesta educativa busca fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes en sus primeras etapas de formación en donde se utilizaran y aplicaran diferentes aspectos con el fin de fortalecer los valores ambientales en cada uno de los niños de los grados de transición de este establecimiento educativo.

## **Capítulo 4. Análisis y resultados**

Dentro del desarrollo de este capítulo se analizaron cada uno de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, reconociendo la información siniestrada por los estudiantes y docentes, durante la aplicación de los diferentes instrumentos, los cuales permitieron reconocer cómo las posibles causas ocasionan que los estudiantes no tengan sentido de pertenencia y cultura ambiental por el cuidado de cada uno de los recursos y elementos naturales de su contexto, en esta capítulo se analizaron cada uno de los datos obtenidos en la implementación de los diferentes instrumentos de recolección de información.

### **4.1 Análisis de datos**

En este proceso de investigación se desarrolló como instrumentos de información el diario de campo, la encuesta y la entrevista, los cuales tenían como propósito reconocer los factores que generan la falta de sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes de los grados transición del centro educativo Honduras Motilonia, en donde se siguieron cada uno de los objetivos propuestos en la investigación según cada instrumento, para el primer objetivo que era caracterizar las acciones que implementan en sus actividades cotidianas que perjudican el medio ambiente, se aplicaron los diarios de campo en donde se analizó y registro cada una de las actividades que los niños aplican en su vida durante su permanencia en los diferentes lugares de su comunidad, como se mostrara en la tabla N° 2 sobre los análisis de los datos de diario de campo.

Con respecto al segundo objetivo de realizar un estudio comparativo sobre los proyectos ambientales en las diferentes instituciones educativas, se aplicó una entrevista semiestructura a 10 docentes de este establecimiento educativo, y la encuesta a los 29 estudiantes del grado transición, con el fin de reconocer cuales son las actividades didácticas recreativas que se implementan en diferentes establecimientos educativos para promover el cuidado y la prevención de los recursos naturales, que se pueden implementar en el Centro Educativo Honduras Motilonia para como ver el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, en las primeras etapas de formación de los estudiantes, como se muestran en la tablas N° 3 y 4; con respecto a la propuesta educativa estipulada en el tercer objetivo de la investigación se implementaron diferentes actividades

académicas, en las cuales los estudiantes participaron activamente, comprendiendo como pueden ayudar desde sus pequeños contextos a construir mejores espacios ambientales como se muestra en la tabla N° 5.

Se muestran las categorías y los indicadores que definen el alcance que tienen en los casos seleccionados para su posterior análisis.

**Tabla N° 1 - Categorías e indicadores de análisis**

<b>Instrumentos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicador</b>
<b>Diario de campo</b>	Educación ambiental	Sobre la categoría de educación ambiental, se utilizó el instrumento de diario de campo, en el cual se desarrollaron tres anotaciones de las diferentes actividades que realizan los estudiantes en diferentes actividades de su vida cotidiana en los espacios escolares, analizando y reflexionando sobre las acciones que estos aplican intuitivamente que logran contribuir o perjudicar los ecosistemas de su contexto, para el desarrollo de este proceso consistió en observar los comportamientos de los niños en los diferentes tiempos de permanencia en el aula escolar con referencia al sentido de pertenencia y cultura ambiental
<b>Entrevista semiestructurada</b>	Educación ambiental Agente ambiental	Para la aplicación de la entrevista semiestructurada se analizaron las categorías de educación y agente ambiental, en donde se realizó cada una de las preguntas a 10 docentes del establecimiento educativo, con el fin de reconocer cuáles son las actividades transversales que se implementan en el establecimiento educativo Honduras Motilonia, para fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, analizando como los PRAE ayudan a lograr construir espacios significativos en las aulas escolares, de igual manera con el fin de analizar qué actividades pedagógicas aplican los docentes durante su quehacer académico, si estas son adecuadas en la

		construcción y consecución de mejores espacios ambientales en el Centro Educativo.
<b>Encuesta escrita</b>	<b>Proyectos ambientales</b>	La categoría de proyectos ambientales, son sitio en desarrollar una encuesta a los estudiantes del grado transición de las sedes educativas Guasiles y Santafé pertenecientes al Centro Educativo rural Honduras Motilonia, con el fin de reconocer cuales son cada una de las actividades académicas que se implementan en este establecimiento para promover el cuidado y prevención de los recursos naturales, y de igual manera de reflexionar sobre las actividades que son del agrado a la etapa de formación de los estudiantes, que permitirán generar fortalecer el sentido de pertenencia y la cultura ambiental, a partir de la implementación de estrategias activas recreativas.

En la Tabla Anterior, se puede evidenciar cada uno de los instrumentos que se aplicaron para la obtener la información pertinente que permita reconocer los factores que generan la falta de sentido de pertenecía u cultura ambiental en los estudiantes del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia, en la cual de igual manera se evidencia cada una de las categorías en donde se realizó el proceso de investigación; cada instrumento se aplicó según la categoría y el proceso de investigación que se pretendía lograr, teniendo en cuenta la comunidad educativa que existe en esta institución para reconocer como estos influyen notablemente en la problemática que se presenta en la actualidad, dentro de esta tabla se puede evidenciar la información obtenida de los estudiantes, docentes y padres de familia que conforman este establecimiento educativo.

En la información obtenida con los instrumentos de investigación aplicados durante este proceso, se puede evidenciar algunos factores que influyen a fomentar la problemita de la falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental en los estudiantes del Establecimiento educativo Honduras Motilonia, debido a que en esta comunidad no existe una policía clara de protección



ambiental y no reconocen la importancia de los recursos naturales en el desarrollo y progreso de los individuos en la sociedad.

### **Análisis de Diarios de campo.**

***Tabla 2. Codificación simple de Diarios de campo***

<b>Categoría</b>	<b>Registro de observación</b>
Actitudes y cuidados con respecto al medio ambiente	Con respecto a este factor, se logró evidenciar que los estudiantes del grado transición del CER Honduras Motilonia, no desarrollan acciones de cuidado con respecto al medio ambiental, ya que en las diferentes actividades de relación con diferentes factores del contexto, estos realizan algunas acciones entre las que se encuentran , arrojar los residuos sólidos alrededor de la sede educativa, no cuidar las plantas y los espacios ambientales, dejar las llaves de la fuente de agua abiertas durante diferentes tiempo, desperdiciando este recurso tan necesario para la vida y la estabilidad de las personas; otro factor que se pudo evidenciar con la observación realizada en cada una de las actividades académicas, es que los docentes de este establecimiento educativo no aplican con claridad cada una de las actividades propuestas en el PRAE, lo cual refleja que es necesario de aplicar diferentes acciones en este Centro educativo, en los cuales se le permitan a los estudiantes comprender la importancia de cuidar los recursos naturales, en cada uno de los factores para lograr construir una mejor sociedad.
Motivación y compromisos ambientales	Con el respecto de esta categoría se puede evidencias que en el establecimiento educativo no existe una política clara sobre motivación y compromisos ambientales, que permitan que los estudiantes ayudan a contribuir y preservar cada uno de los recursos naturales que existen en la institución, ya que se observa que las actividades ambientales se rigen según el PRAE, en donde los estudiantes y docentes no asumen responsabilidades sobre el cuidado de cada uno de los espacios ambientales que existen en la comunidad.

<p>Vinculación de los padres de familia en las actividades escolares-ambientales de sus estudiantes.</p>	<p>En esta categoría se observa que en el establecimiento educativo están definido el proyecto transversal ambiental, pero este no vincula activamente a los padres de familia de los estudiantes del grado transición en contribuir en la consecución de mejores espacios ambientales en esta comunidad, debido a que cada una de las actividades estipuladas en el plan de acción se rigen por la participación los estudiantes, dejando a un lado a la vinculación de los padres de familia que es tan necesario para el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la cultura ambiental.</p>
--	--

Con respecto al análisis de la observación desarrollada en este establecimiento educativo, en el cual se aplicó el instrumento diario de campo, según las tres categorías estipuladas para este factor (Actitudes y cuidados con respecto al medio ambiente, Motivación y compromisos ambientales y Vinculación de los padres de familia en las actividades escolares-ambientales de sus estudiantes) , se puede evidenciar que la falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental es un factor que está presente en cada uno de los individuos que habitan en esta región, debido a que no comprenden como pueden lograr a contribuir a proteger y preservar los recursos naturales, desde cada una de sus acciones y actividades laborales que desarrollan a diario.

En la categoría de cuidados con respecto al medio ambiente, se logra observar que en el establecimiento educativo existen un proyecto de educación ambiental, el cual no se le brindan todas las herramientas y recursos necesarios para fortalecerlos y lograr fomentar la protección ambiental, ya que se observa que los habitantes de esta comunidad desarrollan algunas acciones inadecuadas en sus actividades agrícola laborales en las cuales se encuentran tala indiscriminada de bosques, contaminación de químicos y de recursos solidos las diferentes fuentes hídricas de la región, siendo necesario de fortalecer este proyecto con estrategias innovadoras recreativas en las cuales se vincule activamente a padres de familia, docentes y estudiantes a participar en el desarrollo de cada una de las actividades, como un factor que permitirá proteger la diversidad de recursos naturales que existen en la región.

En la segunda categoría la cual hace referencia a los aspectos de Motivación y compromisos ambientales, se observa que en esta comunidad educativa cada uno de los miembros no aplican

acciones de prevención y cuidado ambiental, debido a que nadie asume el compromiso de protección y respeto a los recursos naturales, lo cual es necesario de analizar y de proponer acciones en donde este establecimiento educativo sean un ejemplo para esta comunidad, desarrollando diferentes actividades que sean motivadoras para los habitantes del corregimiento, otro factor que se presentan es que las actividades académicas de las diferentes disciplinas de formación académica no promueva la transversalidad con relación al cuidado del medio ambiente, debido a que la planta docente de este Centro Educativo, no desarrolla acciones en su quehacer pedagógico, que motiven a cada uno de los niños en sus primera etapas de formación en los compromisos ambientales que tiene como miembro de la sociedad;

En la tercera categoría que hace referencia a la Vinculación de los padres de familia en las actividades escolares-ambientales, se observa que las estrategias y actividades propuestas en el PRAE de esta Institución no está estipulada la vinculación activa de los padres de familia, ya que cada una de estas se realizan pensando solamente en promover el cuidado ambiental, solo en los estudiantes, por lo que es necesario de analizar este factor con el fin de promover estrategias en donde la familia se convierta un ejemplo y una motivación de protección ambiental, logrando fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental como factores esenciales en la consecución de estos procesos.

### **Análisis de Entrevista semiestructurada.**

***Tabla N° 3 Codificación simple de Entrevistas semiestructuradas***

<b>Categoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Registro de respuestas</b>
<b>Proyectos ambientales</b>	¿Comprende usted cómo funciona el PRAE en su establecimiento educativo? Argumente.	Analizando la información obtenida con la entrevista desarrollada a los 10 docentes del establecimiento educativo Honduras Motilonia, del municipio de Convención. Sobre que si comprendan que es la PRAE se puede evidenciar que el 60 % de la

		<p>población entrevistada, coincidieron en responder que si comprender que es este proyecto, pero en el desarrollo de la entrevista se puede evidenciar que un 40 % de la población no comprender que es este factor, por lo que es necesario de en totalidad de la planta docente de esta comunidad comprendan este factor y se preocupen por implementar acciones de prevención y cuidado ambiental, con el fin de lograr que cada una de las estrategias propuestas en este proyecto ambiental, se desarrollen con la participación activa de los padres de familia,</p>
	<p>¿Qué aspectos componen el PRAE de su establecimiento educativo?</p>	<p>pero con respecto a los componentes que compone el PRAE , se evidencia que el 70 % de la población no identifican como se conforman cada uno de los componente, ya que en las diferentes respuestas coincidieron en decir que corresponde al diagnóstico y a la toma de conciencia, lo cual se puede evidenciar que es necesario de aplicar estrategias en este establecimiento educativo, en donde los docentes comprendan la importancia de conocer cada uno de los aspectos del PRAE de su institución para lograr generar espacios ambientales adecuados en esta comunidad, debido a que los resultados de este proyecto de educación ambiental se basa en que todos los integrantes de una comunidad educativa conozcan y se vinculen activamente en las estrategias , fomentando así la obtención de grandes resultados de coincidencia y cuidado ambiental.</p>

<p><b>Educación ambiental</b></p>	<p>¿Desde su rol como docente cómo usted articula sus actividades académicas con las estipuladas en el proyecto pedagógico transversal de su institución?</p>	<p>Analizando las respuestas de los docentes entrevistados se obtiene que el 90 % de la población entrevistada implementan diferentes actividades académicas relacionados con la prevención y el cuidado de los recursos naturales, en donde según cada una de sus respuestas desarrollan estrategias de motivación y prevención ambiental, distribución de compromisos y responsabilidades ambientales, y fomentar los valores ambientales, son las principales estrategias que se desarrollan en las aulas escolares de este establecimiento educativo, por otra parte el 10 % restante de la población entrevistada, aseguro que la prevención y cuidado del medio ambiente se fundamenta en la construcción de actividades académicas relacionadas con los problemas más relevantes que se presentan en la actualidad, reflexionando sobre cada uno de las opciones de respuestas obtenidas en este grupo de prevención, se puede evidenciar que la planta docente del centro educativo Honduras Motilonia, comprenden cuales son los estrategias didácticas fundamentales, que permiten fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en las primeras etapas de formación de cada uno de los estudiantes.</p>
	<p>¿Cuáles actividades implementa usted en el aula escolar para fomentar el sentido de pertenecía y la cultura ambiental en sus estudiantes?:</p>	<p>Según la información obtenida por medio de entrevista semiestructurada, se puede decir que según las repuestas de los docentes del Centro educativo Honduras Motilonia , la mayoría de estos aplica actividades de motivación en donde fomenta el sentido de pertenencia , por medio de algunas actividades en las cuales se destaca la celebración del día de la tierra, del agua del árbol, en donde se</p>

		desarrollan diferentes estrategias como jornadas de c y compañías ambientales, que son aceptadas y adecuadas para el proceso de formación educativo de los estudiantes.
	¿Cómo logra usted promover el cuidado de los espacios ecológicos del establecimiento educativo?	Con respecto a ese factor un 60 % de los docentes entrevistados, respondieron que ellos aplican campañas de embellecimiento de los espacios ecológicos escolares, un 20 % en decir que realizan jornadas de sensibilización y de formación ambiental y el otro 20 % restante respondió que realizan salidas de campo, en lo cual se puede evidenciar que este establecimiento educativo es necesario de apoyar cada una de estas estrategias que implementan los docentes en sus actividades escolares.
<b>Agentes ambientales</b>	¿Por qué cree usted que es necesario implementar acciones de prevención y cuidado de los recursos naturales en su establecimiento educativo?	Con referente a la categoría agentes ambientales, sobre el interrogante porque es importante implementar acciones de prevención y cuidado de los recursos naturales, el total de la población coincidieron en responder que las escuelas son espacios en los cuales es necesario de fomentar y enseñar en los niños y jóvenes a proteger y cuidar el medio ambiente, ya que de esta forma se estará formando a los ciudadanos del futuro, los cuales deben de aplicar acciones de prevención y cuidado de sus ecosistemas para su existencia. El futuro de los recursos naturales depende de las acciones de formación que se implementen en la actualidad

	<p>¿Qué actividades ambientales aplica usted en su vida personal?</p>	<p>con respecto al factor de que actividades implementan en la vida personal, se evidencia que los docentes en su vida personal aplican diferentes acciones entre las cuales se encuentran, planeación de árboles, clasificación de residuos, reciclaje y conservación de agua, los cuales se pueden utilizar como ejemplo para promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes en el Centro educativo Honduras Motilonia.</p>
--	---	---

Según los análisis de los resultados de la tabla anterior, se puede evidenciar la información obtenida con la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes del Centro Educativo Honduras Motilonia, los cuales coincidieron en responder los diferentes procesos y aspectos que aplican en su quehacer pedagógico y en su vida personal con el fin de lograr fomentar la protección de los recursos ambientales en cada uno de los estudiantes, este instrumento se aplicó según las siguientes categorías las cuales son: proyectos ambientales, educación ambiental y agentes ambientales, que está relacionada con el fin de fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los niños de los grados transición, por medio de la realización de actividades de formación escolares, que son una buena estrategia para lograr reducir los impactos ambientales que se presentan en la actualidad

Con respecto a la categoría de proyectos ambientales se observa que los docentes comprenden que es el PRAE de su establecimiento educativo pero no relacionan cuales son los componentes que lo conforman, lo que genera que se presenten dificultades para implementar cada una de las actividades propuestas en este, porque la mayoría de los docentes no se interesan por aplicar acciones que permitan fomentar en sus aula escolar acciones de prevención y motivación de cuidado ambiental que son tan necesarios en la sociedad actual, lo cual refleja con este factor que es de necesario de aplicar estrategias que permitan que toda la comunidad educativa de esta institución, comprenden y reconozcan cada uno de los aspectos que conforman el proyecto

ambiental, aplicando activamente cada una de las estrategias propuestas en la consecución de los resultados esperados.

En la segunda categoría de educación ambiental se puede evidenciar en las respuestas obtenidas con la entrevista semiestructurada que la mayoría de la planta docente reconocen cuales son las actividades que pueden aplicar en su quehacer pedagógico para fomentar el sentido de pertenencia y cultura ambiental, lo cual refleja que lo que hace falta es interés y compromiso por los docentes, para lograr conseguir mejores resultados referente al problema ambiental, con las respuestas obtenidas con este grupo poblacional se pudo reconocer que en este establecimiento educativo tiene conformado el proyecto de educación ambiental pero las actividades propuestas en el plan de acción no son las adecuadas para lograr vincular activamente a los habitantes de este corregimiento en la prevención de los ecosistemas y de los recurso naturales.

con relación a la tercera Categoría agentes ambientales, los docentes del centro educativo Honduras Motilonia, comprenden la importancia de desarrollar proceso de motivación y formación ambiental en las primeras etapas de formación escolar de los estudiantes, ya que este factor permite generar y construir mejores ciudadanos cocientes de cada uno de sus actos, los cuales en algunas ocasiones aplican estrategias para fomentar estos aspectos de una forma esporádica, lo que refleja que el PRAE de este establecimiento educativo debe estar diseñados en proponer acciones de motivación y formación ambiental que sean conocidas por esta comunidad, logrando unificar cada una de estas actividades través de los proyectos transversales de este establecimiento educativo.



### Análisis de Encuesta escrita.

*Tabla N • 4 Codificación simple de Encuesta escrita*

<b>Categoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Obsrvaciones</b>
<b>Proyectos ambientales</b>	¿En tu casa desarrollan actividades de cuidado y prevención de los recursos naturales?	13	16	Analizando las respuestas de cada uno de los interrogantes realizadas en la encuesta a los estudiantes del grado transición del CER Honduras Motilonia, se puede evidenciar que las respuestas estas divididas, ya que se observa que algunos hogares familiares de los estudiantes implementan acciones del cuidado de los recursos naturales, debido a que padres comprenden la importancia de cuidar y perseverar los recursos naturales, mientras que por otra parte se observa que hay niños de estas sedes educativa que no comprenden que es un recurso natural y como pueden contribuir a generar mejores espacios de prevención y cuidado ambiental.
	¿Ayudas en tu casa y escuela a cuidar los recursos naturales?	12	17	
	¿Participa usted activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el PRAE de su establecimiento educativo?	20	9	

<b>Educación ambiental</b>	¿En tu escuela ayudan a cuidar el medio ambiente?	17	12	Referente a los interrogantes de esta categoría, se observa que los estudiantes se interesan por participar activamente en actividades relacionadas con salidas de campo y jornadas de cuidado ambiental, lo cual son estrategias que se pueden implementar para erradicar de este establecimiento educativo la contaminación por residuos sólidos que se presentan en cada una de las sedes educativas pertenecientes al establecimiento educativo, por otra parte se puede evidenciar que los docentes implementan estrategias de cuidado y
	¿observas en las instalaciones de tu escuela residuos sólidos en el piso como ( plásticos, bolsas)	21	8	
	¿En tu escuela existes espacios para clasificar los residuos sólidos?	19	10	

	¿Te gustaría participar en salidas de campo y jornadas de cuidado ambiental?	29		prevención ambiental, las cuales no han sido las suficientes para promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes
<b>Agentes ambientales</b>	¿En tu aula escolar te enseñan a cuidar los recursos naturales ?	17	12	Según los interrogantes realizados a los estudiantes del grado transición del centro educativo Honduras Motilonia, se puede evidenciar que los en las aulas escolares los docentes vienen implementando acciones de de prevención de cuidado de los recurso naturales, con el fin de lograr que las personas de esta comunidad aprendan a cuidar y perseverar los recursos naturales, pero por otra parte con los respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia que en esta comunidad existen personas que realizan acciones que perjudican y deterioran los ecosistemas
	¿Los habitantes de tu comunidad cuidan los recursos naturales?	18	11	
	¿Crees que es importante que las personas de tu comunidad aprendan a cuidar los recursos naturales?	29		

	<p>¿Te gustaría hacer parte del grupo ambiental, para proteger los recursos naturales. ?</p>	<p>29</p>	<p>que se encuentran en esta región, lo cual es necesario de trabajar a partir de la construcción de un grupo ambiental en donde el total de los estudiantes del grado transición de la sede educativa Guasiles y Santafé están interesados en participar activamente.</p>
--	--	-----------	--

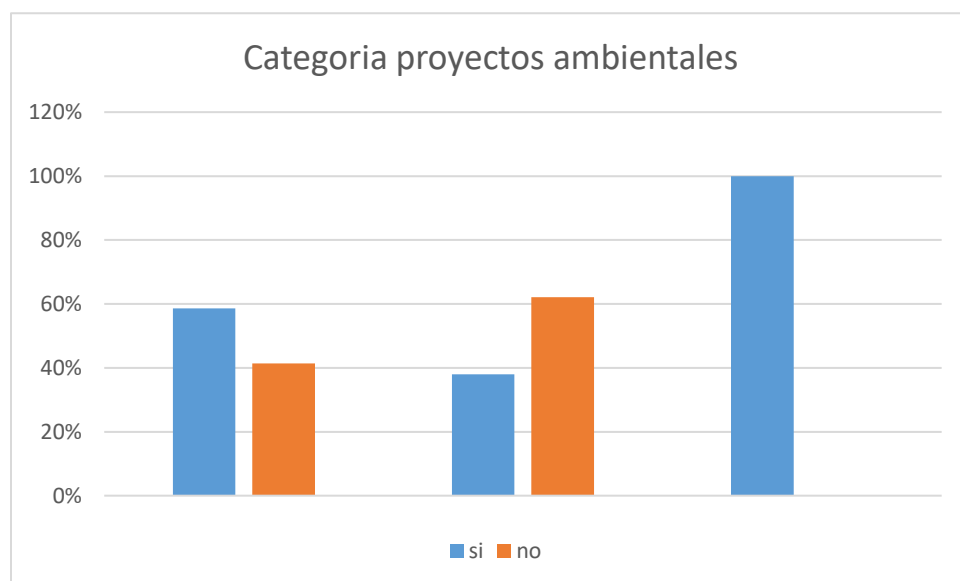
Con el instrumento de la encuesta aplicada a cada uno de los estudiantes del grado transición del establecimiento educativo rural Honduras Motilonia se puede evidenciar como los estudiantes de este establecimiento educativo, no comprenden que es el sentido de pertenencia y cultura ambiental, ya que en cada una de las categorías se puede evidenciar que los estudiantes les encanta participar en diferentes actividades recreativas ambientales, las cuales se deben aprovechar para fomentar la construcción y formación ambiental, con la aplicación de esta encuesta se obtuvo información importante sobre las actividades que desarrollan cada uno de los estudiantes en su hogar, escuela y comunidad que contribuyen a la prevención de los recursos naturales, este instrumento se implementó por medio de categorías las cuales fueron proyectos ambientales, educación ambiental y agentes ambientales con el fin de obtener información relevante sobre los aspectos que participan activamente en la construcción de sentido de pertenencia y cultura ambiental en los estudiantes en sus primeras etapas de formación.

En la primera categoría de proyectos ambientales se busca analizar como los estudiantes participan en las actividades del PRAE del establecimiento educativo, de iguala manera reconociendo cuales son las estrategias actividades de este proyecto que les llama la atención, con referente a la categoría de educación ambiental se analizó sobre los aprendizajes que tienen los estudiantes sobre la protección y cuidado ambiental y de igual manera sobre cuáles son las actividades que según sus gustos y nivel académico les gusta participar, con el fin de reconocer cuales son las acciones que se pueden implementar en la propuesta pedagógica, para lograr atraer

a los niños a ser conscientes de sus actitudes y valores ambientales que aplican a diario en su vida, en la tercera categoría se trabajó con el fin de fomentar que los estudiantes del grado Transición de este establecimiento educativo, se interesen por participar en el grupo de protección ambiental de sus sedes educativas, con los cuales se pretende lograr que cada uno de estos niños y niñas se conviertan en un ejemplo ambiental para los habitantes de esta región.

Los resultados obtenidos con la implementación del instrumento de la encuesta aplicada a cada uno de los estudiantes, permitió obtener información importante sobre las acciones y actividades que realizan en el aula escolar y su hogar los estudiantes para promover el cuidado y la prevención ambiental, reconociendo como estos participan activamente en cada uno de las actividades que se diseñen y ejecutan según el PRAE del establecimiento educativo, en la formación de ciudadanos competentes consientes de cada uno de sus actos, como se muestra a continuación en cada una de las actividades académicas.

Grafico N° 1 Categoría Proyectos Ambientales



Fuente: elaboración propia

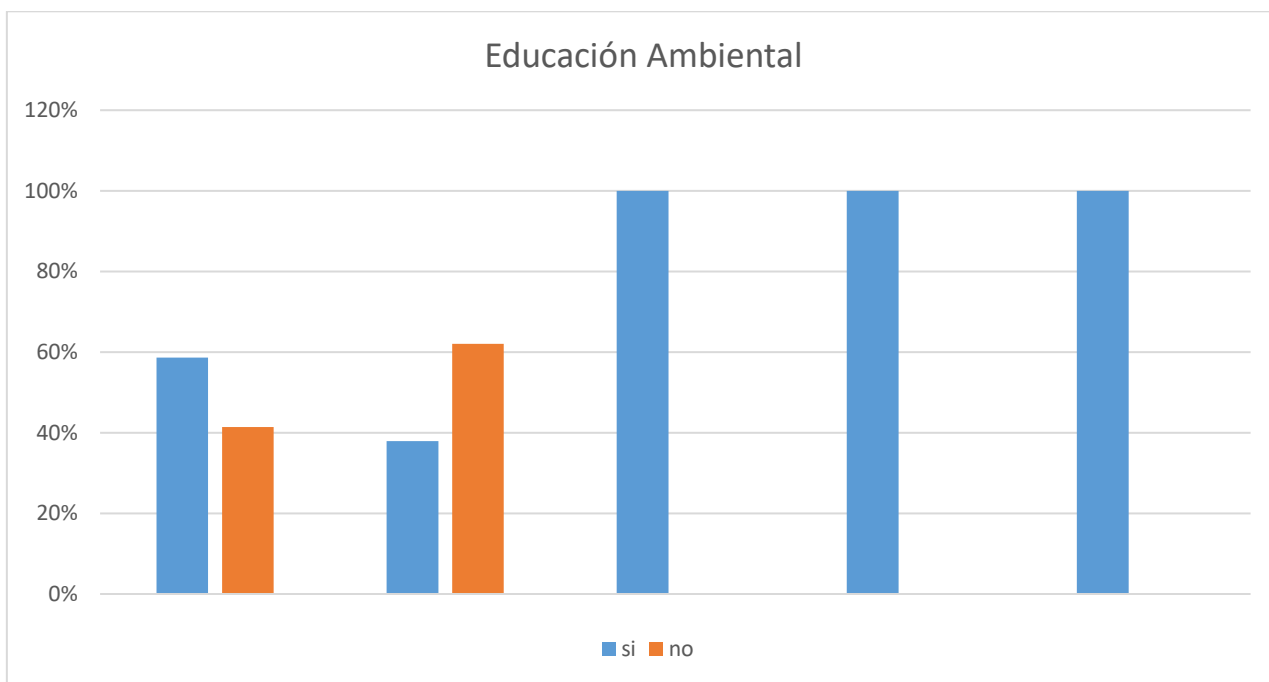
Realizando el análisis de las repuestas obtenidas a cada uno de los interrogantes de la categoría proyectos ambientales, se puede evidenciar que a la primera pregunta estipulada en la encuesta ¿en tu casa desarrollan actividades de cuidado y prevención de los recursos naturales?, se observa que el 55% de la población que equivalen a 16 estudiantes de los encuestados coincidieron en decir que no, mientras que el resto de población que es un 45% que equivale a 13 estudiantes encuestados aseguraron que si, en lo cual se puede evidenciar que en los núcleos familiares de cada uno de los estudiantes del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia, es necesario de implementar diferentes acciones en donde se vincule a la familia a contribuir en el cuidado y preservación de los recursos naturales, implementando en los hogares diferentes acciones mínimas que sirvan de ejemplo para cada uno de los estudiantes.

Referente al segundo interrogante que es ¿ayudas en tu casa y escuela a cuidar los recursos naturales?, se evidencia que el 59% de la población encuestada que equivale a 17 estudiantes, coincidieron en responder que no, y por otra parte el 41 % restante que son 12 estudiantes respondieron que si, lo cual nos muestra que la mayoría de los estudiantes de los grados transición de este centro educativo no implementan acciones de prevención y cuidado con los recursos naturales en diferentes espacios como , escuela y hogar, por falta de tener sentido de pertenecía y cultura ambiental, lo cual nos demuestra que es necesario de promover este factor en las primeras etapas de formación de los estudiantes a partir de la implementación de diferentes estrategias recreativas acordes al proceso escolar de los estudiantes.

Al tercer Item de esta categoría que es ¿participa usted activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el PRAE de su establecimiento educativo?, con respecto a este factor fue primero explicarle a cada uno de los estudiantes que es este factor del PRAE y cuáles son las actividades que se implementan es estos, en donde ese logro obtener que el 69% de la población que equivale a 20 estudiantes coincidieron en responder que si mientras que por otra parte el 31% restante que son 9 estudiantes encuestados coincidieron en decir que no, analizando la información obtenida sobre este factor se puede evidenciar que los estudiantes se interesan por participar en las actividades relacionadas con el cuidado y prevención ambiental, lo cual es necesario de aprovechar

con el fin de generar que la totalidad de los estudiantes del centro educativo Rural honduras Motilonia fomenten su sentido de pertenencia y cultura ambiental.

Grafico N° 2 educacion ambiental



Fuente: Elaboración propia

Analizando la información obtenida a cada uno de los interrogantes desarrollados con la implementación de la encuesta en la categoría de educación ambiental, se obtiene los siguientes datos, con respecto a la primera pregunta ¿ en tu escuela ayudan a cuidar el medio ambiente?, el 59% de la población coincidieron en responder que si, mientras que un 41% dijeron que no, los que dieron una respuesta positiva aseguraron que en sus espacios escolares se realizan algunas campañas de limpieza y jornadas de sensibilización , mientras los de forma negativa, aseguraron que en muchas ocasiones se observa actos que no contribuyen al desarrollo del medio ambiente, como la contaminación de residuos y desperdicios del agua, lo cual ha demostrado que es necesario de implementar nuevas acciones que permitan satisfacer cada una de las actitudes de los estudiantes en las cuales se contaminan cada uno de los espacios, en el segundo interrogante

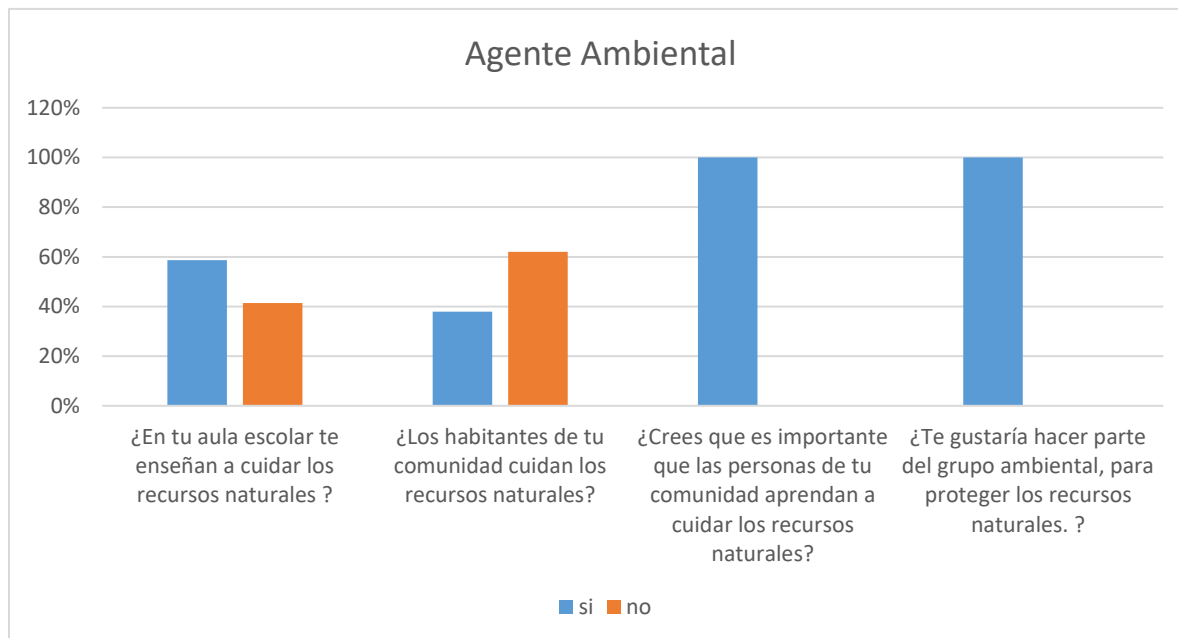
implementada en la encuesta, se puede evidenciar que el 76% de la población coincidieron en responder que en las instalaciones del Centro Educativo Honduras Motilonia, se observa la presencia de diferentes residuos sólidos en sus instalaciones, lo cual es necesario de cambiar ese aspecto, con el fin de crear mejores espacios de prevención ambiental.

Referente al tercer y cuarto interrogante propuesta en la encuesta se observa que a la pregunta ¿participa usted activamente en el desarrollo de actividades propuestas del PRAE, en su establecimiento educativo, la mayoría de la población que es el 59% coincidió en responder que no, mientras que a la otra preguntas que es ¿ En tu escuela existen espacios para la clasificación de residuos sólidos,?, el 69 % de la población coincidió en responder negativamente, lo cual puede evidenciar que es necesario de aplicar diferentes estrategias, en donde se adecua las instalaciones de cada una de las sedes educativas, pertenecientes al Centro Educativo Rural, con diferentes materiales para clasificar los residuos sólidos, que permitan que los estudiantes empiecen a desarrollar acciones de prevención de cada uno de los recursos naturales que existen en la comunidad, a partir de depositar los residuos solios en los liares adecuadas, manteniendo una escuela limpia y sana.

Referente a la quinta pregunta de esta categoría que es ¿Te gustaría participar en salidas de campo y jornadas de cuidado ambiental? , se evidencia que el 100% de los estudiantes encuestados coincidieron en responder que sí, demostrando que este aspecto de salidas de campo e integraciones ambientales son aspectos del agrado de los estudiantes, pero que de igual manera, fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los espacios escolares, observando que en este establecimiento educativo se debe implementar diferentes acciones relacionadas con este factor.



Grafico N ° 3 Agente Ambiental



Fuente: Elaboración propia

Analizando los resultados obtenidos en cada uno de los interrogantes de esta categoría, se evidencia que al primer interrogante formulada, que es ¿ En tu aula escolar te enseñan a cuidar los recursos naturales? Las posturas están divididas ya que el 59% respondieron afirmativamente, mientras que el 41 % restante coincidieron en responder que no, en donde se puede evidenciar que en el establecimiento educativo Honduras Motilonia se vienen implementando actividades de prevención de los recursos naturales, pero estos no son las adecuadas y correctas, para lograr que el total de los estudiantes de transición de las sedes educativas Guasiles y Santafé, aprendan a cuidar y persevera cada uno de los recursos naturales.

Al segundo interrogante implementado en la encuesta se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincidieron en responder que no, que los habitantes de esta comunidad no cuidan los recursos naturales, lo cual ha demostrado que es necesario de implementar acciones en donde se vincule a la comunidad de esta región a vincularse activamente, con el fin de que estos también se preocupen para generar mejores espacios ambientales, siendo un ejemplo para los niños de

transición del Centro Educativo Honduras Motilonia, que permita promover el sentido de pertenencia y el cuidado ambiental en cada uno de los estudiantes de esta comunidad.

Al respecto de los ítems 4 y 5 implementados en la sede educativa se puede evidenciar que el total de la población coincidieron en responder que es necesario que la comunidad de esta región aprendan a cuidar y preservar los recurso naturales y de igual manera que les gustaría participar activamente en el grupo ambiental, del establecimiento educativo, con el fin de desarrollar estrategias recreativas. En las cuales se fomente el cuidado y la preservación ambiental, analizando esta información se puede evidenciar que es necesario de crear en la escuela espacios de formación ambiental entre los cuales se encuentran jornadas, charlas y capacitaciones en donde participen docentes, estudiantes y padres de familia.

#### **Análisis de Propuesta educativa.**

*Tabla N • 5 Codificación simple de Propuesta educativa*

<b>Categoría</b>	<b>Proyecto ambiental</b>
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Resultados</b>
<b>Reconociendo mi entorno</b>	Con la implementación de esta actividad, se logró que los estudiantes de los grados transición de las sedes educativas Guasiles y Santafé, reconocieran cada uno de los elementos naturales que existen en su región , reflexionado sobre la importancia de cuidarlos y preservarlos, con esta actividad los estudiantes reflexionaron sobre la diversidad de ecosistemas que existe en la región de CATATUMBO; que es una región única, comprometiéndose con realizar compromiso y acciones para cuidarlas y preservarlas en cada uno de los momentos.
<b>Un mural un espacio de contribución ambiental</b>	Se construyó en la sede educativa un mural, sobre la prevención y el cuidado ambiental, en el cual participó activamente los padres de familia, estudiante y docentes, en donde se expuso la importancia del sentido de pertenencia y la cultura ambiental en las personas como un factor de protección de los recursos naturales, con esta actividades se logró vincular a los padres de familia, motivándolos a apoyar la protección de los recursos naturales desde sus hogares.

<b>Comprometidos con los espacios ambientales</b>	En esta actividad se logró que los docentes, estudiantes y padres de familia del centro educativo Rural Honduras Motilonia, adquirieran compromisos ambientales en su comunidad, entre los cuales se encuentran sembrar árboles, realizar jornadas de limpiezas y salidas ambientales sobre análisis de preservación de los recursos naturales, de igual manera se logró que se comprometieran en hacer parte de las instalaciones de las sedes Guaisles y Santafé espacios libres de residuos sólidos.
<b>Categoría</b>	<b>Educación ambiental</b>
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Resultados</b>
<b>Cumpliendo nuestros compromisos</b>	En esta actividad se logró que los padres de familia cumplieron cada uno de los compromisos adquiridos en la escuela sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales, en donde se realizó un análisis del cumplimiento de cada una las responsabilidades adquiridas, esta actividad fue muy importante por que permitió motivar a los estudiantes en la importancia de adquirir compromiso ambientales con nuestro naturaleza.
<b>Charla y capacitación ambiental</b>	Se logró que estudiantes del grado transición comprendieran la importancia de tener sentido de pertenencia y cultura ambiental por los recursos naturales, e donde reconocieron cuales son las acciones que pueden aplicar como individuos en la sociedad para construir erradicar las diferentes problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad.
<b>Categoría</b>	<b>Agente ambiental</b>
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Resultado</b>
<b>Mi grupo de protección ambiental</b>	Se logró conformar un grupo de protección ambiental conformado con estudiantes, padres de familia y docentes, los cuales tiene el compromiso de velar por que en los espacios escolares y familiares se apliquen momentos acciones de prevención y cuidado ambiental en cada uno de los momentos, de igual manera se logró que estos se convirtieran en un ejemplo para esta comunidad.
<b>Jornada de sensibilización</b>	Se logró concientizar a los estudiantes del grado transición del Centro educativo Honduras Motilonia, sobre la importancia de promover el sentido de pertenencia y cultura ambiental como una estrategia fundamental en la preservación de los ecosistemas y el fortalecimiento de calidad de vida de las personas.
<b>Jordana ecológica ambiental</b>	Es esta jornada ecológica ambiental, se logró embellecer diferentes espacios ambientales escolares, en donde con la participación de los padres de familia, se

	logró demostrar una cara positiva de la sedes educativas Guasiles y Santafé sobre la importancia de cuidado ambiental.
--	--

La propuesta pedagógica se elaboró según los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos de medición con los cuales se vinculó activamente a toda la comunidad educativa en la participación de las diferentes actividades, estas se elaboraron siguiendo las categorías estipuladas en el proceso de investigación y analizando el contexto y los posibles resultados que se pretende lograr en relación al sentido de pertenencia y cultura ambiental, en donde se estipularon diferentes acciones innovadoras y acordes al nivel de formación escolar de los estudiantes.

La propuesta se basó según el contexto del establecimiento educativo y según las tres categorías estipuladas con relación al proyecto de investigación, en esta primera categoría se planificaron acciones en donde se pretendió que los estudiantes reconocieran cada uno de los elementos culturales que existen en su comunidad, reconociendo su diversidad e importancia en el desarrollo social de la región, con el fin de que se propusieran compromisos y responsabilidades ambientales que aplicaran en cada uno de los aspectos de su vida, con el fin de promover la protección ambiental en la comunidad educativa del centro educativo Honduras Motilonia como un principio moral de cada uno de los individuos que la conforman.

En la segunda categoría de educación ambiental se propusieron acciones formativas como charlas, capacitación y talleres educativa en donde se trabajó sobre los valores ambientales y como los seres humanos contribuyen a contribuir gravemente a la problemática del impacto ambiental que existen en la actualidad, en este factor se vinculó a los docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de lograr que todos los individuos que hacen parte del establecimiento educativo, empiecen a desarrollar acciones que conllevan a cambiar los problemas ambientales que se presentan en esta comunidad, en referencia de la categoría de agentes ambientales se basó en conformar el grupo de protección ambiental de las sedes educativas Santafé y Guasiles con el fin de desarrollar diferentes jornadas o campañas de sensibilización ecológica que permitan que los

habitantes de esta comunidad observen este grupo un ejemplo y empiecen a desarrollar acciones solidarias de protección ambiental a nivel regional.

## **4.2 Resultados**

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación se puede evidenciar que la mayoría los instrumentos de investigación permitieron obtener información relevante sobre la problema de la falta de sentidos de pertenecía y cultura ambiental en la comunidad educativa Honduras Motilona, en donde se estableció que uno de los factores que estaba ocasionado esta problemática es que los docentes, padres de familia y estudiantes de esta comunidad no comprendían que era el PRAE del establecimiento educativo y la importancia de seguir cada una de las estrategias y actividades planeadas en este proyecto, lo cual generaba que en las sedes educativas Guasiles y Santafé pertenecientes a este centro educativo, se implementaran estrategias desarticuladas con la protección ambiental, lo que generaba que la mayoría de la comunidad se interesaran por participar activamente el cuidado y preservación de los recursos naturales, lo que generaba que los niños en sus primeras etapas de formación no observaran cuales son las acciones que podían implementar para lograr crear mejores espacios ambientales en sus aulas escolares.

Otro de los factores obtenidos con los instrumentos de investigación como el diario de campo, la encuesta y la entrevista semiestructurada, es que los estudiantes de grado transición de esta sede educativa aplicaban acciones que contaminaban constantemente los espacios y ecosistemas de esta comunidad, ya que realizaban acciones como contaminación de residuos sólidos y desperdicio del recurso hídrico, lo cual se presentaba debido a que en las instalación educativa no existían espacios adecuados para clasificar y depositar los residuos sólidos, lo que contribuía a tener una sede con una mal presentación. Por otra parte otro de los factores que se logró obtener sobre las causas que ocasionaban la falta de cultura y sentido de pertenencia de los estudiantes de la sede educativa fue que la comunidad educativa en general no se preocupaba por generar espacios de prevención de cada uno de los ecosistemas, lo que se convertía en un mal ejemplo para cada uno de los niños, quienes analizaban que los recursos naturales no merecían respeto y valor en la sociedad.

Analizando cada una de las posibles causas que ocasionaban la problemática sobre la falta de sentido de pertenecía y cultura ambiental, en los estudiantes de los grados transición del Centro Educativo rural Honduras Motilonia, se implementó la propuesta educativa, la cual se implementó teniendo en cuenta la información de los instrumentos de investigación y los antecedentes estipulados con el fin de lograr brindar estrategias a esta comunidad para fortalecer esta problemática, logrando obtener los siguientes resultados por categorías:

### **Categoría proyectos ambientales.**

Con respecto a la categoría de proyectos ambientales se logró que la comunidad educativa de este establecimiento educativo Honduras Motilonia, comprendieran cada uno de los componentes que conforman el PRAE de su establecimiento educativo, comprometiéndose en participar activamente en cada una de las actividades transversales expuestas en este factor, para lograr contribuir a la prevención de los recursos naturales de su región, a partir de la práctica de acciones correctas que favorecen los ecosistemas que existen esta región del CATATUMBO:

Otro de los resultados obtenidos con este proceso de investigación fue lograr que la comunidad educativa, perteneciente al centro educativo Honduras Motilonia, actualizada su PRAE; realizando una comparación con los diferentes proyectos ambientales de otras instituciones para lograr conseguir aprendizajes significativos sobre la cultura ambiental, en donde se logró definir nuevas estrategias y planes de trabajo articulados con las actividades académicas transversales, que vincularan activamente a los estudiantes en sus primeras etapas de formación en fomentar su sentido de pertenecía y cultura ambiental, como factores necesarios en la protección ecológica.

En esta categoría de proyectos ambientales uno de los resultados más importantes fue el de lograr reconocer cada uno de los lineamientos y aspectos que deben tener los PRAE de un establecimiento educativo, para promover el sentido de pertenencia y cultura ambiental, teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de la población, Para Calderon I ( 2012) “los PRAE, deben tener una visión integral del ambiente y de su problemática requiere de la construcción de procesos de formación que permitan comprender los problemas, reconocer y construir vías para las acciones concretas que redunden en beneficio de la sostenibilidad del ambiente.” Estas vías se

deben ver desde lo cognitivo pero también desde lo axiológico, para la proyección pertinente, con la implementación de este proceso de investigación, se logró actualizar el PRAE del centro Educativo Honduras Motilonia, logrando que este respondieran a las necesidades y al contexto, basados en implementar acciones que sean accesibles y vinculen activamente a cada uno de los miembros de esta comunidad.

En el aspecto de proyectos ambientales este proceso de investigación cualitativa permitió que este centro Educativo se implementaras las actividades de protección ambiental según los lineamientos del MEN, articulando cada una de estas con los diferentes proyectos Transversales, en donde se consiguió que los padres de familia, a partir de la vinculación activa en cada una de las actividades académicas. Ambiental generaron espacios de protección y conservación de los recursos naturales, logrando además que estos sean uno contante motivadores de sus hijos en cuanto a cuidado el medio ambiente se refiere.

### **Categoría educación Ambiental.**

El proceso de educación ambiental, lo cual se relaciona en este proceso de investigación se basa en lograr que los individuos de los espacios escolares tengan las habilidades y capacidades para desenvolverse correctamente en relación con el medio ambiente, analizando los resultados obtenidos con este proceso de investigación en relación con esta categoría, se logró brindar conocimientos a los estudiantes, padres de familia y docentes del centro Educativo Honduras Motilonia para que aprendieran a comprender como en su vida personal y social pueden implementar acciones que ayudan al medio por que uno de los aspectos fundamentales para promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental es la educación, para César Coll (1997, p. 16), el aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad; esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto con la finalidad de aprehenderlo, desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que se tengan. Apoyados en estos planteamientos, se hace pertinente partir de los conocimientos previos que los estudiantes tengan del contexto y de sus experiencias, puestas en diálogo con los conocimientos

de las disciplinas, para que puedan construir un conocimiento significativo de su realidad ambiental.

En la categoría de educación ambiental se logró que los padres de familia, estudiantes y docentes participaran activamente en las diferentes jornadas, chalas y capacitaciones sobre el cuidado ambiental, en donde se logró que estos empavesara a interesarse en aplicar situaciones reales en su nubles familiares y escolares que contribuyan a tener una mejor naturaleza, despertando su interés y compromiso por promover en sus comunidades los cuidados necesarios de prevención de cada uno de los recursos Naturales, estas actividades académicas escolares, permitieron que los estudiantes del grado transición de las sedes educativas Guasiles y Santafé fueron un ejemplo para cada uno de los habitantes de esta comunidad.

En esta categoría de educación ambiental se logró que en la planta física de estas dos sedes educativas se instalaran algunos aspectos para clasificar cada uno de los residuos obtenidos por niños en sus etapa de recreo o descanso escolar, generando un mejor espacio escolar en esta localidad, en la cual se logró de igual manera que toda la comunidad que existen en este corregimiento adoptara por aplicar esta cultura de reciclar, clasificar y depositar en los espacios indicados cada uno de los residuos obtenidos por la realización de las diferentes actividades escolares o laborales.

La formación académica es un factor que se desarrolla en los espacios escolares en donde es e lugar donde cada uno de los individuos tiene la capacidad de observar la sociedad de una forma diferente, obteniendo conocimientos sobre como desenvolverse en los diferentes contexto para (García. 2013). “La escuela es, sin lugar a dudas, una de las instituciones básicas de la sociedad actual, convirtiéndose en el referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social; su consideración como factor clave de desarrollo social, ha hecho de ella un instrumento fundamental en la vida de la población occidental. La escuela, al igual que el resto de instituciones sociales, ha sufrido un importante proceso de transformación motivado por las exigencias del nuevo tipo de sociedad, conscientes de la importancia de la escuela en los factores escolares y reconociendo la problemática de la falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental en los



estudiantes del grado transición de este establecimientos educativo, se puede decir que el primer resultado que se logró conseguir con la aplicación de este proceso de investigación es que la escuela se un espacio de protección ambiental , en donde cada individuo de la comunidad debe de contribuir a lograr que estas sedes educativas estén libres de cualquier acción que perjudique o deteriore los elementos naturales.

Como la educación tiene como propósito fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes, contribuyendo a erradicar de la sociedad tantos problemas que se presentan por el mal accionar del hombre, por eso con respecto a este factor de formación ciudadana ambiental, se puede decir que se logró que los habitantes de esta comunidad se interesaran por proteger nos recursos naturales, ya que se logró con la comunidad de este establecimiento educativo reconocer cada uno de los ecosistemas que existen en esta región, en donde los participantes de las actividades formativas reconocieron su importancia en el desarrollo de la vida y el progreso de una región, de igual manera se realizaron compromisos colectivos con los integrantes de la comunidad educativa del Centro educativo Honduras Motilonia, con respecto al cuidado de los recursos naturales, en los cuales se elaboraron normas de convivencia ambiental.

### **Categoría agente ambiental.**

La educación debe verse como un proceso de desarrollo personal y social. Por lo tanto, la educación ambiental necesita centrarse en la problemática social y política, concentrándose en la formación de actitudes y valores ambientales y en fomentar una participación activa por parte de la ciudadanía. En donde cada uno de los estudiantes a partir de tener sentido de pertenecía y cultura ambiental por cada uno de los ecosistemas, se conviertan en agentes de protección ambiental, comprometidos por aplicar acciones de prevención y cuidado en cada uno de los momentos, , según Barraza (2002), se “debe poner un mayor énfasis al estudio de las percepciones, los valores y las actitudes de los individuos, así como hacia las proyecciones del futuro” (p.54), que comienza en este tipo de educación a nivel preescolar en donde es necesario de fomentar las cualidades y habilidades para lograr formar individuos protectores de los ecosistemas.

Entre los resultados obtenidos en el proceso de investigación con referencia a la categoría de agente Ambiental, se observa que se logró entregar a los estudiantes padres de familia y docentes valores ambientales que les permitieron tener sentido de pertenencia y de cultura ambiental por los recursos naturales, en donde en la participación activa en cada uno de las actividades aprendieron a reconocer como pueden contribuir a tener un mejor ecosistemas, en La investigación propuesta por Alvarez (2012) “plantea que a la mayoría de los niños no le importa el medio ambiente porque no saben lo que es ni como lo deben cuidar. Los profesores se encuentran más preocupados por cumplir la totalidad de los contenidos, terminar las actividades programadas y resolver los libros de texto y no toman encuentra la inclusión de la dimensión ambiental e inculcar hábitos en los menores” por lo que este proceso se enfatizó en fomentar en los estudiantes de los grados de transición del centro Educativo Honduras Motilonia, valores y actitudes sobre el medio ambiente, en donde se logró que cada uno de estos niños de esta comunidad se interesan activamente ´por proteger los recursos naturales.

Con referencia a la categoría de agente ambiental, dentro del proceso de investigación se lograron obtener diferentes resultados entre los cuales se encuentran se logró conformar el grupo de protección ambiental del Centro educativo Honduras Motilonia, el cual está conformado por padres de familia, docentes y estudiantes, en donde cada uno de estos adquirieron compromisos y responsabilidades, entre las cuales se encuentran sembrar árboles y velar porque en su comunidad siempre se perseveren y se cuiden los recurso naturales, otro factor que se generó con las actividades implementadas en la propuesta de investigación , fue que la comunidad educativa se interesara por participar en cada una de las jornadas ecológicas ambientales, las cuales permitieron que se embellecieron diferentes espacios escolares y comunitarios de esta localidad, promoviendo el cuidado y la protección de los recursos naturales por encima de cualquier actividad laboral.

La implementación de la propuesta se basó en que los estudiantes y padres de familia se convirtieran en agentes de protección ambiental en esta comunidad, los cuales se encarguen de proteger las zonas naturales, como reservas naturales, bosques, zonas de monte y páramo, y sitios de especial interés científico, ponen en marcha estudios sobre la flora y la fauna, los hábitats y las características del paisaje dentro de estas zonas, siendo capaces de identificar cada una de las

acciones que son las adecuadas y correctas en la contribución de la protección ambiental, demostrando su sentido de pertenencia y cultura ambiental por cada uno de los ecosistemas que existen en la región que son necesarios de preservar y cuidar, estos estudiantes de los grados transición de la sede educativa Guales Y Santafé se caracterizan por ser agentes medioambientales, también conocidos como agentes de conservación ambiental, estos participaron activamente en cada una de las actividades, caracterizándose por promover acciones en esta comunidad de protección de bisques y de las fuentes hídricas que se encuentran en la región del Catatumbo.

### **4.3 Confiabilidad de resultados**

Según Metinez M (2015) “la validez de una investigación y de un instrumento son necesarios porque pretende mostrar hasta qué punto se mide o registran las construcciones teóricas y particulares del fenómeno de estudio. Para internarse en este tipo de validez, es necesario caracterizar los constructos como forma de desarrollo en el pensamiento, las condiciones de emotividad, angustia, identidad, solidaridad, habilidad, entre otras muchas condiciones humanas que son, a su vez, constructos que no pueden ser observados directamente, el individuo solo se aproxima a alguna manifestación que puede ser reflejo de ese constructo abstracto que se encuentra en el cerebro pero no arroja evidencias, solo muestra algunas acciones que son analizadas a partir de la reflexión y la persona.

El siguiente proceso de investigación se caracteriza por tener una validez y confiabilidad de cada una de la información obtenida durante el desarrollo de los instrumentos y técnicas de investigación y de igual manera en la implementación de cada una de las actividades de investigación, que permitieron obtener resultados sobre la importancia de aplicar en los espacios escolares, actividades académica transversales para fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en las primeras etapas de formación de los niños

Una vez analizada la información se puede decir que este estudio si cumple con el nivel de confiabilidad teniendo en cuenta la apreciación de expertos quienes gracias a su conocimiento pudieron analizar y verificar cada una de las variables e instrumentos utilizados para la validación

y confiabilidad y así obtener la aprobación de los resultados obtenidos, quienes realizaran un análisis reflexivo de cada una de los instrumentos de investigación implementados, si respondían al problema de investigación planteado.

## **Capítulo 5. Discusiones y conclusiones**

En este capítulo se analizará cada uno de los resultados obtenidos con el proceso de investigación, reconociendo como las actividades académicas implementadas en las sedes educativas Santafe y Guasiles para fomentar el sentido de pertenencia y cultura ambiental, permitieron formar ciudadanos competentes capaces de reconocer las acciones que se deben implementar en la comunidad, para fomentar el cuidado de protección ambiental, en este aspecto se realizara la discusión sobre los resultados obtenidos haciendo un análisis de como este proceso de investigación es muy importante de implementar en los entornos escolares en la consecución de valores morales que son necesario en lograr erradicar de las sociedad las diferentes problemas ambientales que se presentan en la sociedad.

### **5.1 Discusiones**

Los resultados obtenido dentro del proceso de investigación, permitieron relacionar los obtenidos con la teoría cualitativa, la cual se basa en analizar el sustento teórico de cada uno de los avances y progresos de la investigación, con este proceso se logró que los estudiantes de los grados transición de las sedes educativas Santafé y Guasiles, comprendieran cada una de las acciones o actividades ambientales que pueden aplicar en las diferentes circunstancias y contextos de su vida, para generar mejores espacios ambientales, a partir de conformar un grupo ambiental en el cual adquirieron compromiso y responsabilidades con el medio ambiente, entre las cuales se encuentran sembrar árboles, cuidar la fuentes hídricas y clasificar y reciclar los residuos, fomentar los valores y la cultura ambiental en cualquier sitio de la comunidad, como casa, escuela o espacios públicos.

Con la obtención de cada uno de los resultados mediante la aplicación de la teoría cualitativa se logró reconocer cuales son las actitudes que aplicaban contantemente en esta comunidad que no fomentaban el cuidado de los recursos naturales en los espacios escolares, logrando fomentar nuevas actitudes en cada uno de los individuos que pertenecen al centro educativo rural Honduras Motilonia, que favorezca la prevención y la protección de los ecosistemas que existen en esta comunidad, en relación con la teoría de investigación se puede decir que esta permitió que los

estudiantes vivieran experiencias significativas en su contexto, con las cuales a partir de su participación activa, comprendieron que la diversidad natural que existen en la región del Catatumbo se debe cuidar y proteger por encima de cualquier situación, ya que cada uno de estos recursos naturales son fundamentales en el progreso y desarrollo de la humanidad.

## **5.2 Conclusiones**

A partir de la implementación de la propuesta educativa “soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para estudiantes de transición de centro educativo rural honduras Motilonia, Norte de Santander se ha observado resultados positivos ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

Con referencia los factores trabajados durante cada una de las actividades del proceso de investigación entre los que se encuentran proyectos, educación y agentes ambientales se logró realizar un estudio característico de las actitudes y actividades que frecuentemente realizaban los habitantes del corregimiento Honduras Motilonia, con relación al cuidado y prevención ambiental en los espacios educativos, por medio de la observación como instrumento que permitió reconocer la importancia de fortalecer el sentido de pertenencia y cultura ambiental en las primeras etapas de formación de los estudiantes.

Se analizó y reflexiono sobre los proyectos de educación ambiental que tienen estipulados diferentes instituciones de la región, analizando cada uno de los lineamientos expuestos por el Ministerio de educación nacional, para promover la educación ambiental en los espacios educativos, en donde se desarrolló una comparación sobre las actividades y estrategias más adecuadas de implementar en los espacios educativos para fomentar los Valores y la cultura ambiental como factores esenciales en la construcción de una mejor sociedad, logrando actualizar y resignificar el PRAE del centro educativo Honduras Motilonia a estos parámetros Expuestos Por el MEN, vinculando activamente a los individuos que pertenecen a esta comunidad.

Se logró implementar una propuesta pedagógica educativa, en donde la participación de los docentes y de los padres fue diferente en torno a la mentalidad ambiental de los niños, se concluye que el proceso llevado a cabo mediante la implementación de propuesta educativa “soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para estudiantes de transición de centro educativo rural Honduras Motilonia, Norte de Santander logró generar en los niños un fortalecimiento de sus valores ambientales, expresados no solo en las instalaciones del jardín, sino también en la casa, donde empezaron a ser agentes multiplicadores de los conocimientos y valores ambientales logrados.

Se fomentó el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes de los grados de transición de la sede educativa Guasiles y Santafé, a partir de la conformación de un grupo ecológico de protección ambiental, que permitió que los niños se comprometieran en cuidar y aplicar en cada circunstancia acciones de prevención y cuidado ambiental.

Se considera que la implementación de propuestas pedagógicas en relación de prevención de los recursos naturales es una estrategia didáctica esencial y fundamental para la enseñanza y fortalecimiento de valores ambientales , ya que estas permiten que los niños desde su ciclo de formación en el grado transición asimilen asimilan y adquieren este tipo de valores siendo capaces de transmitirlos en sus núcleos familiares y sociales, en los cuales a medida que se desarrolla su crecimiento y formación ambiental se logran convertir en agentes de protección ambiental, que son tan necesarios en la sociedad actual para reducir los impactos ambientales que se presentan en la actualidad.

La transformación de las actitudes durante la implementación de cada una de las actividades de esta propuesta educativa, así como los evidentes cambios en la manifestación de la percepción del ambiente mostrados por los estudiantes, padres de familia y docentes del grado transiciones de este centro educativo Honduras Motilonia abren la puerta para futuros proceso de investigación relacionados con el sentido de pertenecía y cultura ambiental en las primeras etapas de formación de los niños, ya que el impacto positiva que trajo esta propuesta educativa, demuestra que el

fortalecimiento de los valores ambientales en los espacios escolares permiten contribuir a la preservación y protección de los ecosistemas que existen en la humanidad.



### Referencias bibliográficas

Andrés Hernández ( 2017) validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental <file:///C:/Users/gerad/Desktop/UNAD/proyecto%20politecnico/LEDY/Dialnet-ValidacionDeUnInstrumentoDeInvestigacionParaElDise-6383705.pdf>

Freddy Bello La encuesta como instrumento teórico <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo42/art09.pdf>

Juliana ( 2006 la contaminación <https://es.slideshare.net/Julianna0358/citas-y-referencias-de-la-contaminacion>

J contreras ( 2016) educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter santa marta, [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018\\_educacion\\_ambiental\\_generar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf)

Juan Pérez ( 1999) Investigación importancia de la educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes y la comunidad educativa del centro educativo pucará del municipio de la florida Nariño <https://core.ac.uk/download/pdf/250159535.pdf>

Laura Díaz-Bravo (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Manizales. Luna Azul Universidad de Caldas. (p.4). Recuperado de: [http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul1\\_7.pdf](http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul1_7.pdf)

Ministerio del Medio Ambiente. Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política nacional de Educación ambiental. SINA. Colombia. Recuperado de: [http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politica\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf)

Ministerio del Medio Ambiente. Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política nacional de Educación ambiental. SINA. Colombia. Recuperado de: [http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politica\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf)

N. Jiménez (2019) Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y) <file:///C:/Users/gerad/Downloads/Dialnet-CulturaAmbiental-5012134.pdf>

Perez, E. (2014). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. . *Revista Interamericana de Investigacion, Educacion, Pedagogia*.

Quintero, P. (2007). *Cambio en concepciones y prácticas pedagógicas de docentes*.

Ruíz, K. (2010). *Ambiente de aprendizaje*.

Sánchez. (2013). “La inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica”.

Sandín, E. (2005). "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Revista de Pedagogía.

Sein. (2014). “Buenas prácticas de Innovación e Inclusión educativa”.

TERESITA ALZATE YEPES (2005) Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo <https://ricoei.org/historico/deloslectores/2541Alzate.pdf>

Tobasura, I. y Sepúlveda, L. E. (2006). Pautas para elaborar el proyecto ambiental escolar.

Travieso, J. (2008). “La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica”.

Villarroel. (2014). “Análisis de los significados de estudiantes universitarios indígenas en torno a su proceso de inclusión a la educación superior”.

Villegas, M. (2011). *Niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto armado, educación en derechos humanos y derecho a la educación*. . Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1550/VillegasPati%F1oM>

Zuluaga Garces, O. (1999). *Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*.

## Anexos

### Anexo 1 . Consentimiento informado del rector de la institución educativa



## INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

### Licenciatura LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

#### Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

Señor Rector

**Alfredo Bohórquez Niño**

Centro Educativo Rural Honduras Motilonia

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una observación directa para Implementar la propuesta pedagógica “Soy un agente ambiental que cuida y protege mi espacio escolar” para el fomento de la cultura ambiental y el sentido de pertenencia hacia los recursos naturales en estudiantes de transición de Honduras Motilonia (Norte de Santander). en el Centro Educativo Honduras Motilonia de Convención Norte de Santander, 2020. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 6 horas semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas

personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar a la Asesora tutor: Magister Ximena Consuelo Rojas Díaz, asesora de proyectos UNAB, Bucaramanga. Correo xrojas@unab.edu.co

Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención. Atentamente,

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Nombre del participante: LEDY JOHANA PEDROZA ANGARITA- ANTONIA CAMPO QUINTERO

Firma de Consentimiento Informado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Consentimiento informado para profesores



### INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

#### Licenciatura LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

##### Formato de consentimiento informado para docentes

**Título de la investigación: PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER**

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que supervisa este estudio es: XIMENA CONSUELO ROJAS DÍAZ

Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga al correo electrónico: xrojas@unab.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

### **Participante**

Nombre:

Documento de identidad:

Firma:

Fecha:

### **Persona que diligencia el instrumento**

Nombre:

Documento de identidad:

Firma:

Fecha:

### Anexo 3. Entrevista semiestructurada



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO  
GRANCOLOMBIANO

LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

#### ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

**Nombres y apellidos del docente:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ **Nivel académico:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER

**Objetivo:** Identificar como los docentes relacionan sus actividades escolares con la implementación del proyecto ambiental institucional.

**Proceso evaluado:** transversalidad del proyecto ambiental con actividades académicas

**Población:** Docentes de transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo



**Administración:** individual- tiempo estipulado una hora

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, docente del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia, a participar de nuestra investigación que se ha planteado para obtener el título de licenciados en primera infancia

### Preguntas

<b>Categoría de Proyectos ambientales</b>
¿Comprende usted cómo funciona el PRAE en su establecimiento educativo? Argumente.
¿Qué aspectos componen el PRAE de su establecimiento educativo?
<b>Categoría educación ambiental</b>
¿Desde su rol como docente cómo usted articula sus actividades académicas con las estipuladas en el proyecto pedagógico transversal de su institución?
¿Cuáles actividades implementa usted en el aula escolar para fomentar el sentido de pertenecía y la cultura ambiental en sus estudiantes?:
¿Cómo logra usted promover el cuidado de los espacios ecológicos del establecimiento educativo?
<b>Categorías agentes ambientales</b>
¿Por qué cree usted que es necesario implementar acciones de prevención y cuidado de los recursos naturales en su establecimiento educativo?
¿Qué actividades ambientales aplica usted en su vida personal?

## Anexo 4. Encuesta

### GUÍA DE LA ENCUESTA

Por medio de la siguiente lo quiero invitar a usted estudiantes y padres de familia del establecimiento educativo Honduras Motilonia, a participar en este proceso de investigación llamado PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER, el cual tiene como propósito identificar los aspectos que ocasionan la falta de sentido de pertenencia y cultura ambiental, en los estudiantes de los grados transición, el tiempo estipulado para desarrollar este proceso es de 20 minutos

#### a. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre de La sede educativa: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

#### b. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Fomentar el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes del Centro Educativo Rural Honduras Motilonia, por medio de la PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER

#### c. OBJETIVO DE LA ENCUESTA

Reconocer cuáles son las posibles causas que ocasionan la falta de sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes de este establecimiento educativo

## d. FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

Naturaleza metodológica: Cuantitativa

Tipo de cuestionario: Estructurado

Universo: estudiantes del grado transición del establecimiento educativo Honduras Motilonia

Tamaño de la muestra: 29 estudiantes

Fecha de inicio de recolección de datos:

Fecha de finalización de la encuesta:

## e. PREGUNTAS

<b>Categoría proyecto ambientales</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿En tu casa desarrollan actividades de cuidado y prevención de los recursos naturales?			
¿Ayudad en tu casa y escuela a cuidar los recursos naturales?			
¿Participa usted activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el PRAE de su establecimiento educativo?			
<b>Categoría educación ambiental</b>			
¿En tu escuela ayudan a cuidar el medio ambiente?			

¿Observas en las instalaciones de tu escuela residuos sólidos en el piso como (plásticos, bolsas)			
¿En tu escuela existes espacios para clasificar los residuos sólidos?			
¿Te gustaría participar en salidas de campo y jornadas de cuidado ambiental?			
<b>Categoría agentes ambientales</b>			
¿En tu aula escolar te enseñan a cuidar los recursos naturales ?			
¿Los habitantes de tu comunidad cuidan los recursos naturales?			
¿Crees que es importante que las personas de tu comunidad aprendan a cuidar los recursos naturales?			
¿Te gustaría hacer parte del grupo ambiental, para proteger los recursos naturales. ?			

## Anexo 5 Diario de campo



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO  
GRANCOLOMBIANO**

**LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA**

**DIARIO DE CAMPO No. 1**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER

**Objetivo:** observar el comportamiento de los estudiantes en sus actividades cotidianas respecto al cuidado de los recursos naturales.

**Proceso evaluado:** sentido de pertenencia y cultura ambiental

**Población:** Niños de transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría subcategoría</b>	<b>Observación</b>
/	

Actitudes y cuidados con respecto al medio ambiente	
---	--



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO  
GRANCOLOMBIANO**

**LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA**

**DIARIO DE CAMPO No. 2**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER

**Objetivo:** observar cuales son las actitudes de los estudiantes sobre los problemas ambientales que se presentan en el establecimiento educativo.

**Proceso evaluado:** sentido de pertenencia y cultura ambiental

**Población:** Niños de transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Motivación y compromisos ambientales	



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO  
GRANCOLOMBIANO**

**LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA**

**DIARIO DE CAMPO No. 3**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Investigador:** \_\_\_\_\_ **Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER

**Objetivo:** observar como los estudiantes participan en cada una de las actividades ecológicas del establecimiento educativo

**Proceso evaluado:** sentido de pertenencia y cultura ambiental

**Población:** Niños de transición

**Criterio de validación:** Análisis cualitativo

**Administración:** Grupal, tiempo estimado 60 minutos

<b>Resultados de la observación</b>	
<b>Categoría / subcategoría</b>	<b>Observación</b>
Vinculación de los padres de familia en las actividades escolares-ambientales de sus estudiantes.	



## Anexo 6 Validación de instrumentos



### INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

### LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### JUICIO DE EXPERTOS

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente: Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencia sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la Licenciatura en primera infancia en la institución universitaria politécnico gran colombiano del año 2021.

Estudiantes:

Ledy Maria Pedroza

Antonia Campo Quintero

Asesora del Proyecto Nombre y apellido

XIMENA CONSUELO ROJAS DÍAZ

Convención, ( Abril del 2021)

Título del Proyecto:

**PROPUESTA EDUCATIVA “SOY UN AGENTE AMBIENTAL QUE CUIDA Y PROTEGE MI ESPACIO ESCOLAR” PARA ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DE CENTRO EDUCATIVO RURAL HONDURAS MOTILONIA, NORTE DE SANTANDER**

EXPERTO

Apellidos y Nombres LICED PABA TORRES

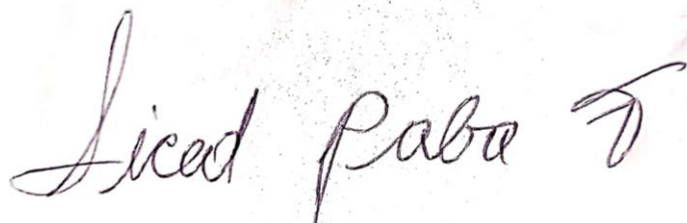
Grado Académico licenciada en pedagogía infantil

Cargo DOCENTE PREESCOLAR

Institución educativa Agrícola Región del Catatumbo

Teléfono 3202827223

Firma:



### EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

<b>Instrumento</b>	<b>Validez de contenido</b>	<b>Validez de constructo</b>	<b>Validez de criterio</b>	<b>Observaciones</b>
	El instrumento corresponde a	El instrumento contribuye a medir	El instrumento permite clasificar a los	

	alguna dimensión de la variable		el indicador planteado		sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entrevistas Docentes	X		X		X		Es adecuado para la investigación, ya que permitirá reconocer que rol cumple el docente a la hora de abordar las problemáticas ambientales que se presentan en su establecimiento educativo.
Encuestas estudiantes y padres de familia	X		X		X		Es pertinente para la investigación, permite reconocer como los estudiantes y padres de familia del grado transición de este establecimiento educativo, reflexiona sobre la importancia de aplicar acciones adecuadas en pro de los recursos naturales, de igual manera esta permite vincular a los padres de familia a vincularse activamente en este proceso de investigación
Diario de campo	X		X		X		Es pertinente para la investigación, debido a que se reflexionara sobre cada uno de los comportamientos de los estudiantes en su aula escolar, siguiendo cada una de las categorías definidas.