

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE  
ESTUDIANTES EN EDAD PREESCOLAR DIAGNOSTICADOS CON TDAH**

**PRESENTA**

**LEIDY PAOLA SUAREZ ZAMBRANO**

**(1811025255)**

**JOHANNA MARCELA MALAGON CONTRERAS**

**(1721021187)**

**DIRECTOR**

**JAIME CASTRO MARTÍNEZ**

**BOGOTÁ, D.C.**

**MAYO DE 2021**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>CONTEXTO .....</b>	<b>4</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>9</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>15</b>
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TDAH EN COLOMBIA .....	15
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA TRABAJO CON NIÑOS CON TDAH EN EL AULA.....	17
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>21</b>
OBJETIVO GENERAL .....	21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>22</b>
TIPO DE ESTUDIO .....	22
DISEÑO DEL ESTUDIO .....	22
PARTICIPANTES.....	22
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	23
<i>Encuesta</i> .....	23
<i>Entrevista</i> .....	23
PROCEDIMIENTO.....	23
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
RESULTADOS DOCENTES .....	24
<i>Categoría conocimientos</i> .....	24
<i>Categoría trabajo con el niño en casa</i> .....	24
<i>Categoría recomendaciones</i> .....	26
RESULTADOS PADRES DE FAMILIA .....	27
<i>Categoría Conocimientos</i> .....	27
<i>Categoría trabajo con el niño en casa</i> .....	28
<i>Categoría recomendaciones</i> .....	29
<b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>36</b>

## **Resumen**

El propósito de este estudio fue reconocer las experiencias educativas de docentes y padres de familia de estudiantes en edad preescolar diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH. Para ello, se realizó un estudio cualitativo a través de entrevistas que se formularon a docentes y padres de familia que hacían parte del jardín infantil seleccionado para el estudio. Los resultados evidencian que, para las docentes y padres de familia, es importante contar con estrategias para el trabajo pedagógico con niños diagnosticados con TDAH, basadas en el juego, las actividades lúdicas, creativas y armónicas, y soportadas estas en el uso de las TIC.

**Palabras clave:** estrategias educativas, preescolar, TDAH.

## CONTEXTO

El jardín infantil “El pequeño mundo de los Pitufos” es una institución de educación inicial que presta sus servicios a la comunidad bajo el enfoque de atención integral a la primera infancia AIPI, a niños de menos de 6 años que habitan en la localidad de Kennedy. En su contexto, se encuentra al oriente la Avenida Ciudad de Cali, rodeado del sendero de la ronda del canal de Las Américas, y al extremo oriental está ubicada la biblioteca El Tintal y el centro comercial con su mismo nombre. El sector, a pesar de estar en el límite con el occidente, está urbanizado por edificaciones legales construidas en bloques de apartamentos bien dotados, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 3, con vías de acceso en buen estado y con comercio de todo tipo. La vía calle 38 sur conduce directamente a la Av. Cali y en el contexto se ubican colegios oficiales de renombre como el IED Saludcoop, IED Codema, IED Rodrigo de Triana, IED Manuel Zapata Olivella, entre otros. Esto nos indica que los alrededores del jardín son lugares sanos, confortables para la vivienda y usos comerciales y que es una zona en pleno desarrollo al sur occidente de la ciudad de Bogotá.

Al encontrarnos ubicados en un sector bastante nuevo (UPZ 79, Calandaima, localidad Kennedy), vemos gran variedad de familias que vienen de otros sectores y otras localidades. Por lo general se desplazan en busca de nuevos proyectos, pues el lugar es muy residencial, los apartamentos y casas son nuevas y las familias que llegan son compradores, en pocos casos no son propietarios y vienen con el interés de un sector más tranquilo y, al mismo, tiempo más económico.

Los niños atendidos por lo general vienen de familias jóvenes, marcadas por la inestabilidad al interior de sus hogares, pues se encuentran niños que viven únicamente con unos

de sus padres, o con sus abuelos, o con parientes y, a su vez, encontramos en los padres o adultos cuidadores mucha carga laboral en la mayoría de los casos. La población se encuentra estratificada en el nivel 2, que dependen de trabajos formales pero que en su mayoría son bastantes retirados de la zona y, por inconvenientes en el transporte y movilidad hacia el sector, su horario habitual fuera de este puede llegar a ser de hasta 13 horas al día.

En el jardín se cuenta con campañas de prevención y atención hacia la salud e higiene, al igual que de promoción de suplementación con micronutrientes e importancia de la leche materna en los niños menores de dos años. Se interactúa entre maestras, niños y familias en temas tales como pautas de crianza y la importancia del juego en esta etapa. El trabajo pedagógico del jardín infantil está diseñado para el desarrollo integral de sus dimensiones, en niños entre los 2 y los 6 años, con un enfoque constructivista. La mayoría de ellos posee un desarrollo adecuado en todas las áreas.

En el jardín se da la oportunidad de ingreso a cualquier tipo de familia, logrando acuerdos que se llevan a cabo. Se encuentran familias nucleares (formadas por los progenitores y uno o más hijos), familias extensas (abuelos u otros parientes consanguíneos), familias monoparentales (el niño o niña convive ya sea solo con su padre o solo con su madre), y familias ensambladas o mixtas (donde uno o ambos de los miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores). Estas familias son de estratos 1 y 2 (bajo), por lo tanto, se encuentran obligadas a trabajar para así mejorar su condición de vida, por este motivo, la mayoría de los niños con los que cuenta el jardín infantil son retirados en el horario completo ya que el trabajo de sus padres queda retirado de las instalaciones del jardín infantil. Los niños que salen en horarios del medio día cuentan con el apoyo ya sea por parte de abuelos, hermanos o papás, que tiene la facilidad de un horario flexible en sus trabajos. La mayoría de los padres de familia

cuentan con su bachillerato o con carreras afines. Los trabajos más frecuentes de los papás de los niños del jardín infantil son: vigilancia, independientes, asesores comerciales, mantenimiento de equipos industriales, docentes y dedicados a la salud.

Los niños asistentes al jardín cuentan con un desarrollo saludable acorde con su edad y desarrollo físico. Se expresan fácilmente y cuentan con alguna independencia dado que participan de las actividades lúdicas y pedagógicas sin temores. Son niños felices, con buenos sentimientos de amistad, de comprensión y de respeto por los valores. Poseen buenas costumbres, que claramente han sido iniciadas en sus hogares.

En el aspecto cognitivo se caracterizan por ser niños con buena capacidad e iniciativa de aprendizaje, motivados a aprender cada día cosas nuevas utilizando las diversas herramientas que se fomentan en cada uno de ellos. Aprenden de sus errores desde puntos de vista constructivos, resaltan sus motivaciones y fomentan el amor por sus compañeros, maestras y familia. Son respetuosos. Comparten, toleran y valoran lo que tienen a su alrededor. Tienen excelentes costumbres higiénicas y disfrutan de las comidas balanceadas y saludables. Les agradan las actividades artísticas, como el canto, el baile y la música.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación estuvo dirigida a desarrollar estrategias pedagógicas que facilitaran los procesos educativos con niños diagnosticados con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en edad preescolar. El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico del comportamiento, más comúnmente diagnosticado en niños. Aunque los síntomas varían de un niño a otro, se caracteriza por la falta de atención, hiperactividad, impulsividad o imposibilidad de seguir un plan indicado y, en algunos casos, dificultad en mantener relaciones sociales (Lewis, Cuesta, Ghisays, & Romero, 2004).

La niñez ha sido uno de los pilares más importantes de la pedagogía, ya que hay diferentes representaciones y conductas que van ligadas con la psicopedagogía, teniendo como finalidad la detección de aquellos aspectos de la psicología del niño o niña que están impidiendo su aprendizaje. De acuerdo con Leavy (2013), el TDAH se define como un síndrome neuro conductamental, afectando el desarrollo integral del niño o niña, catalogándose, así como el problema de aprendizaje o conducta más común durante la infancia.

De acuerdo con la temática de interés, el TDAH se considera un problema externo de la conducta. En el jardín infantil mencionado, se ha observado que en cada grupo se suele evidenciar al menos dos niños con problemas psicopedagógicos, como lo es la atención dispersa, indisciplina y timidez. Por ello, es importante conocer la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño debido a que algunas de estas conductas pueden ser consideradas normales en determinadas etapas y el niño puede presentar una combinación única de las mismas, haciendo necesario que el docente de educación preescolar trabaje de la mano con psico-orientación, niño o

niña y familia, con el fin de atender sus necesidades, desarrollando procesos pedagógicos adecuados que le permitan un óptimo desarrollo integral.

## ANTECEDENTES

A partir de los siguientes antecedentes se puede tener una claridad de lo que se quiere plantear con la tesis. Se encuentran diferentes estudios que relacionan la parte pedagógica con el TDAH, entre estos, se pueden destacar algunos que se han realizado en Colombia. Para realizar estas consultas se investigaron algunas tesis por internet, entre estas: “motricidad y cognición en el déficit de atención e hiperactividad TDAH”, “la lúdica como estrategia para minimizar la atención dispersa de los infantes dentro del aula de transición en la institución educativa casa evangélica” y “resolución de problemas a través de estudios de casos: una experiencia en estudiantes y profesores de pedagogía infantil de la Universidad de La Sabana”.

Un primer trabajo corresponde al de Vidarte, Vélez, Moscoso y Restrepo (2010) quienes realizaron un estudio en donde se muestran los aspectos sobre las alteraciones del desarrollo motriz y su relación con los procesos cognitivos, especialmente desde el abordaje del trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH. En este sentido, cabe señalar que todas las manifestaciones del TDAH convergen en torno a las funciones ejecutivas, regidas por la actividad del córtex prefrontal y otras estructuras vinculadas a éste. En este trabajo se establecieron algunos aspectos conceptuales en torno a la motricidad y cognición, desarrollando ejercicios de la motricidad desde la clase de educación física con niños que presentan TDAH.

Medcalf, Marshall y Rhoden (2006) publicaron un estudio en donde aplicaron ejercicio aeróbico (caminata en banda rodante) en niños con el TDAH y encontraron que el ejercicio podía tener un efecto positivo en las conductas típicas del trastorno, pudiendo aportar al niño con TDAH los siguientes beneficios: a nivel físico, corregir problemas de lateralidad o de coordinación y trabajar la motricidad gruesa y fina; a nivel educativo, favorecer el aprendizaje motor, facilitar el

conocimiento del esquema corporal y propiciar la comprensión del movimiento; a nivel social, compartir una actividad de grupo, aprender a respetar normas, a aceptar a los demás y ser respetado por el grupo.

Un segundo trabajo corresponde al de Hernández (2016) quien realizó una investigación con un grupo de estudiantes de grado transición de la ciudad de Ibagué, Colombia. Analizó la problemática de atención dispersa en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Tuvo como objetivos superar este problema con los niños implementando nuevas estrategias lúdicas y creativas que permitiesen mejorar su atención en las actividades académicas, involucrando la participación de los padres de familia en estas actividades a realizar y de los agentes educativos. En una primera fase la técnica se concentró en una observación para caracterización de los discursos oficiales, discursos cotidianos y prácticas pedagógicas desarrolladas en el colegio “Casa evangélica”, donde se tuvo presente los discursos pedagógicos de la docente a partir de la observación y la recolección de datos por medio del diario de campo. En una segunda fase se presenta el enfoque metodológico de la investigación-acción, de acuerdo con sus características, el cual requirió de indagación sobre las causas que generan la problemática a través de herramientas como: encuestas formales e informales a docentes, padres de familia, talleres de actividades manuales y diarios de campo, lo cual permitió recolectar la información necesaria para el proceso de intervención propiamente dicho. En esta investigación se fortaleció la labor de la docente gracias a las estrategias realizadas en el aula, se sensibilizó a los padres y a los niños, lo que les ayudo a mejorar la calidad de vida y el proceso de aprendizaje, haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas para superar la atención dispersa. La autora propuso que para futuros proyectos se refuercen más las actividades y que poco a poco exista mucha más participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Un tercer trabajo corresponde al de Barrera, Bernal y Pérez (2013). El propósito de esta investigación fue analizar el proceso de solución de problemas que realizan los estudiantes y profesores del programa de licenciatura al resolver dos estudios de casos relacionados con problemáticas propias del aula. El abordaje metodológico se realizó desde una perspectiva cualitativa, abierta y flexible, buscando especificar las características de los dos grupos, de estudiantes y profesores. Esta investigación determinó que los estudiantes de los primeros semestres se caracterizan por no hacer clasificación de la sintomatología e interpretar la información de manera personal. Esta investigación tuvo como finalidad observar cómo actuaban los niños y jóvenes diagnosticados con TDAH en el entorno escolar, considerando desde sus estados de ánimo hasta sus procesos académicos.

## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se realizó con el fin de considerar alternativas de mejoramiento al encontrar o detectar un caso de TDAH en las aulas del jardín infantil seleccionado, ya que dicha problemática, en muchas ocasiones, aqueja a las docentes, a los niños y sus familias. De acuerdo con Granadillo (2010), la familia es un elemento clave en todo el proceso terapéutico ya que va a ser la que detecta el problema, decide iniciar la intervención y va a llevar el seguimiento de las prescripciones terapéuticas, por tal motivo se cree necesario informar a las docentes y padres de familia sobre herramientas que ayuden en el proceso pedagógico de los niños que sean diagnosticados con TDAH, logrando que estos niños puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades. Según este mismo autor, dado que el docente del estudiante con TDAH es pilar fundamental en la intervención del trastorno, es importante que esté informado y que sepa trabajar con estrategias específicas aplicables al aula, por tanto, las estrategias que utilice el docente, de acuerdo con la información que maneje, pueden ayudar a la mayor comprensión de las actividades a realizar con los niños que sean diagnosticados con el TDAH.

Por otro lado, la intervención familiar debe ir centrada a dar apoyo a la familia en el reto que supone la crianza de un niño con TDAH, de tal manera, el padre de familia se verá, de una u otra manera, beneficiado, puesto que la mejoría que presente el niño o niña redundará en beneficio de la relación que se tiene entre padre e hijo, o, tal sea el caso, la relación con sus hermanos. Asimismo, es importante incluir herramientas, estrategias y recomendaciones de acuerdo con la dificultad que el terapeuta indique.

De la misma forma, se ha encontrado que se presentan varias ventajas en la combinación de los tratamientos farmacológicos con los cognitivo conductuales, entre ellos, la potenciación de

los efectos obtenidos por separado en cada uno de estos tratamientos, el mantenimiento de los logros a largo plazo y las ganancias terapéuticas. Por lo anterior, el TDAH es una problemática que puede ir de un nivel leve a uno alto. De acuerdo con ello, existen diferentes alternativas para tratar el grado del TDAH y así intervenir de manera eficaz, reduciendo las alteraciones como la hiperactividad motriz, autocontrol, habilidades sociales, entre otras. Por lo anterior, es necesario que el diagnóstico sea estipulado por un especialista, en este caso, un terapeuta, puesto que, de acuerdo con el diagnóstico dado a los padres y docentes, pondrán en marcha las estrategias más adecuadas para poco a poco ir reduciendo la alteración de los niños con TDAH.

Los criterios educativos por considerar han sido ampliamente discutidos entre diferentes autores. Por ejemplo, Granadillo (2010), señala lo siguiente:

El medio familiar, los criterios educativos paternos y la estabilidad emocional de los padres inciden en la conducta del niño y en la evolución, son factores de mal pronóstico los conflictos familiares, la ausencia de pautas de crianza, la incoherencia de valores, las discrepancias entre los padres, el que estos sufran patologías psiquiátricas y el que se den acontecimientos vitales estresantes (p.16).

De acuerdo con este mismo autor, diversos factores intervienen en el comportamiento de los niños, entre estos, la estabilidad emocional, las condiciones de los padres y el ambiente familiar. Por lo anterior, el docente juega un papel importante, puesto que si se llega a evidenciar una inestabilidad de alguno de los ítems anteriores puede intervenir encaminando a la familia y al niño o niña en la mejora de la problemática evidenciada, logrando que su interacción con los compañeros, docentes, padres, hermanos e hijos contribuya a la mejora de su proceso pedagógico,

motriz, cognitivo, personal-social, entre otros, logrando así un solo trabajo mutuo en beneficio de los niños con TDAH.

## MARCO CONCEPTUAL

### **Inclusión educativa de niños con TDAH en Colombia**

En el siglo XIX se logró el reconocimiento del derecho a la educación de todos, pero en situaciones separadas del modelo común (Beltrán-Villamizar, Martínez-Fuentes, & Vargas-Beltrán, 2015). Por lo anterior, se logra iniciar con la educación inclusiva para dejar de lado la exclusión de las personas por su diversidad, genética, familiar, orgánica, social o psicológica, en donde se establece una educación sin importar las diferencias, logrando, así, ofrecer un servicio que ayude a desarrollar al máximo las habilidades y destrezas, garantizando el beneficio de una enseñanza que se adapte a todos los estudiantes.

Beltrán-Villamizar et al. (2015) mencionan que la educación inclusiva es un proceso inacabado, cuyas estrategias de acción deben ser formuladas en atención a las necesidades particulares y los contextos socioculturales de cada territorio; sin embargo, tiene un núcleo común a todos los países, que es garantizar el derecho a la educación para todos. En consecuencia, con lo anterior, la UNESCO trabaja con el fin de desarrollar, en diferentes lugares del mundo, encuentros para la socialización de las prácticas inclusivas, los retos que esta conlleva y, así mismo, los avances que se pueden obtener si se trabaja en beneficio de estas prácticas. En esos encuentros se evidencia que algunos países avanzan más que otros, pero lo importante es que siga vigente la práctica en beneficio de la educación inclusiva.

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), afecta a un 7% de la población de niños en Latinoamérica (Barragán-Pérez & de la Peña, 2008), lo que lo convierte en una condición que se debe comenzar a identificar desde casa como también desde la escuela, comprendiendo las distintas manifestaciones y comportamientos de los niños con dicho trastorno

(Bustamante, 2017). Por lo anterior, se debe tener muy clara la definición del TDAH debido a que no por que los niños manifiesten más actividad corporal o actitudes y comportamientos inadecuados se puede referir a un caso de TDAH.

El TDAH es un trastorno neurobiológico que se caracteriza por la presencia de inatención e impulsividad, dificultad para lograr trabajar en una sola actividad por largo tiempo y dificultad para regular sus emociones. Estas son algunas de las más evidenciadas en los niños de la primera infancia. Por ello, es importante el acompañamiento del docente y que él o ella tenga clara la definición para que el trabajo que inicie con el niño o niña diagnosticado se convierta en uno que demande paciencia, confianza y motivación, logrando así un aprendizaje significativo.

El equipo docente responsable de la atención del alumno debe estar muy coordinado para trabajar siempre en la misma línea ya que él es el que va a intervenir con estrategias que respondan a las necesidades específicas del apoyo educativo del alumno (Miranda, Presentación, Gargallo, & Soriano, 1999). Al desarrollar las estrategias con armonía, frecuencia y dedicación se verán reflejados cambios en el alumno, como en su conducta, en sus tareas escolares o en la relación con sus pares, favoreciendo su desarrollo en general. Esto se podrá ir evidenciando poco a poco a medida de la frecuencia e intensidad con la que se trabaje para, al final, conseguir un aspecto positivo.

De acuerdo con Miranda et al. (1999), la intervención psicoeducativa se debe iniciar desde las primeras señales que indican que puede haber necesidades específicas de apoyo educativo en los alumnos. Es magnífico lograr un equilibrio en el aula con niños diversos y entender sus necesidades como retos e, incluso, ventajas para aprender entre todos. Siendo así, vemos la importancia de la educación para todos los niños y niñas puesto que la escuela juega un papel muy

importante en el proceso de desarrollo de los niños, ya que con el grupo de apoyo se llevan a cabo seguimientos, solicitando ayuda por parte de médicos, especialistas y psicólogos, trabajando todos para favorecer una intervención eficaz para que cada uno de los niños pueda seguir su proceso educativo paso a paso, consiguiendo un mejor conocimiento, comportamiento, aprendizaje y relación social.

### **Estrategias educativas para trabajo con niños con TDAH en el aula**

Bustamante (2017), señala que la diversidad es inherente al grupo de alumnos y alumnas que conforman un aula, no incluyendo en la misma sólo a aquellos que presentan alguna discapacidad, trastorno o síndrome, sino las diferentes formas de aprender, habilidades o culturas que son propias de cualquier grupo humano. En esta diversidad escolar podemos llegar a identificar alumnos con TDAH. Estos, en algún momento, pueden llegar a formar parte de la exclusión ya que existen barreras que se convierten en necesidades educativas específicas y que se pueden manifestar de forma temporal o permanente, por lo cual, la escuela en general, y el profesorado, deben estar atentos y vinculados al proceso de las características que se estén planteando en los alumnos e inicie estrategias inclusivas, didácticas y organizativas en mejora del aprendizaje y la participación social.

Una de las primeras estrategias es la organizativa y metodológica, la cual, consiste en ayudar a potenciar la atención y favorecer la regulación del exceso de movimiento. Entre estas estrategias encontramos las siguientes:

- Colocar el pupitre en primera fila con el fin de evitar distracciones, alejado de papeleras o ventanas.

- Colocar el pupitre cerca de la mesa del docente. Así, se reducirán las posibilidades de que el alumno pida ayuda cuando experimente dificultades. Así mismo facilita una retroalimentación inmediata y un estrecho seguimiento.
- Colocar a los lados compañeros que favorezcan las interacciones positivas, por su carácter, buen comportamiento y aplicación académica.
- Habilitar una zona en la clase en la que se evite cualquier forma de estimulación visual o auditiva a fin de reducir la sobrecarga de estímulos que en un momento dado pueda estar percibiendo el escolar, y así favorecer la concentración y atención o, incluso, permitir su movimiento para favorecer su “desahogo”.
- Incorporar el movimiento al aula. Proveyéndola de espacios que permitan la realización de actividades activas y dinámicas, permitiendo así que los niños y niñas con TDAH se muevan mientras aprenden.

Es importante tener en cuenta las estrategias anteriores ya que si no son consideradas el trabajo en el aula con niños con TDAH va a ser de mayor dificultad, logrando, en el docente, impaciencia y desorientación al momento de trabajar con los niños. Por lo anterior, podemos notar que a estos niños no deberíamos dejarlos por un tiempo prolongado en un mismo puesto o quietos mientras aprenden, ya que no favorecería el proceso de aprendizaje.

Entre otras estrategias que hacen parte de las organizativas y metodológicas podemos encontrar aquellas que ayudan a reducir los efectos de la desatención e inhibición conductual como lo son prever el cambio en las rutinas, ordenar el tiempo, organizar materiales, entre otras.

Otra puede ser la autorregulación cognitiva y motivacional, las cuales, ayudan a que su atención al seguimiento de instrucciones sea más eficaz y no se desconecte de la tarea que le sea

asignada. Unas de las medidas que benefician es el entrenamiento de auto-instrucciones, adecuaciones de las actividades a realizar, planificar actividades cortas y reducir imprevistos. Las instrucciones deben ser cortas, apoyar el orden de los materiales propios, usar materiales que incluyan todos los sentidos, supervisar continuamente el trabajo que se está realizando, reforzamiento, establecer periodos de descanso, realizar trabajo en grupo, enviar actividades que sean realizadas en casa y reducir el volumen de deberes.

Entre otras, encontramos las que ayudan a potenciar la autorregulación de la conducta, la falta de controlar esta no ayuda a que pueda tener una recompensa al momento de esperar un turno en una actividad específica, ni retener una respuesta inicial, esto puede conllevar al desajuste de su rendimiento escolar, por lo cual, se tienen en cuentas las siguientes estrategias: establecer normas y reglas sencillas, claras y concretas, proporcionar retroalimentación, el docente debe ser positivo y explicar de manera sencilla, y realizar los llamados de atención desde la cercanía física.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las experiencias educativas de docentes y padres de familia de estudiantes diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH? La pregunta anterior va orientada al tipo de investigación exploratoria ya que al realizar la investigación se van resolviendo dudas e inquietudes de los docentes del jardín infantil seleccionado y, a la vez, servirá como material para trabajar con los niños y padres de familia, explorando cada uno de los puntos que nos expone esta investigación, con una metodología cualitativa en la cual nos encargamos de que los datos recolectados, para resolver la pregunta de investigación, se soporten en estudios anteriores y, a la vez, con la realidad en la que estamos, logrando así respuestas más significativas para la solución del problema.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Reconocer las experiencias educativas de docentes y padres de familia de estudiantes en edad preescolar diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad TDAH.

### **Objetivos específicos**

- Realizar un diagnóstico actual de las experiencias de docentes y padres de familia con relación al conocimiento pedagógico, emocional y vivencial de estudiantes diagnosticados con TDAH.
- Identificar dificultades y estrategias exponiendo los procesos educativos de los estudiantes con TDAH.
- Aportar recomendaciones y estrategias a los padres de familia, desde el ámbito escolar, para el acompañamiento mutuo en estudiantes de primera infancia diagnosticados con TDAH.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

Se utilizó un estudio de tipo exploratorio ya que se pretendía explorar varias alternativas que ayuden a mejorar los comportamientos que se desglosan del TDAH. A su vez, también es cualitativo puesto que produce datos descriptivos, sobre la prevalencia de trastorno de déficit de atención en niños del jardín infantil seleccionado. Es una investigación cualitativa ya que genera datos descriptivos los cuales se recolectan por medio de la entrevista con participantes potenciales que, además de trabajar con la población objeto, han recibido orientación de especialistas, identificando de esta manera las dificultades y estrategias a trabajar con la misma.

### **Diseño del estudio**

El enfoque fenomenológico de la investigación se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, buscando la toma de conciencia, es decir entender la vida de un individuo basadas en experiencias cotidianas en donde tiene las fases de recoger experiencias luego reflexión acerca de estas y, finalmente, escribir acerca de las mismas. Por lo anterior, se utilizó un estudio de tipo fenomenológico el cual tuvo como propósito analizar la experiencia de docentes y padres de familia de estudiantes diagnosticados con TDAH.

### **Participantes**

Participaron en este estudio 2 padres de familia con edades entre los 25 y los 35 años, 3 docentes con edades entre los 35 y los 45 años, y niños y niñas que asisten al jardín infantil. Los estudiantes se encuentran en edades entre los 2 y los 6 años. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado antes de iniciar la recolección de información (ver anexo 1).

## **Técnicas de recolección de información**

**Encuesta.** se aplicó una encuesta con 5 preguntas de tipo cerrado con la cual se busca identificar el conocimiento de los docentes y padres de familia en relación con el trastorno TDAH, con preguntas que iban desde si conocía qué es el TDAH hasta el conocimiento de lineamientos pedagógicos para el manejo de estudiantes que presentan TDAH.

**Entrevista.** Se realizó una investigación verbal a dos docentes y a dos padres de familia del jardín infantil. A cada uno se le hizo cinco preguntas las cuales tuvieron que ver con la investigación y el trabajo que se ha llevado a cabo sobre el TDAH (ver Anexos 2 y 3).

## **Procedimiento**

Para la entrevista a las docentes se seleccionó un espacio dentro de las horas de descanso de estas. Para realizar la entrevista a los padres de familia se les envió por adelantado una citación, brindándoles información del porqué de la entrevista y, así, acordando con ellos un día y hora para la realización de esta.

## RESULTADOS

Después de realizar las entrevistas a docentes y padres de familia se pudo realizar un análisis a partir de las experiencias de cada uno de los entrevistados. De esta manera se describen los resultados que dieron respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

### Resultados Docentes

**Categoría conocimientos.** En esta categoría se buscó indagar sobre qué tanto conocen las docentes de preescolar sobre el TDAH, cuyas respuestas se transcriben a continuación: La docente número 1 respondió: “que es una condición que evita que un niño o niña mantenga la atención, concentración o interés al momento de realizar alguna actividad o ver algo en específico”. Por su parte, la docente número 2 expuso que “son problemas de atención que se presenta en los niños a una temprana edad, en el que se pueden presentar dificultades de aprendizaje en los estudiantes”. La docente número 3 expresó que “es un trastorno neurológico que se puede presentar con frecuencia en niños, ocasionando que tengan dificultad en su desarrollo académico y social debido a que les cuesta mantener atención en alguna actividad, concentrarse y relacionarse con sus padres”.

**Categoría trabajo con el niño en casa.** Se pretendió indagar acerca de la labor y dificultades que han presentado las docentes durante el trabajo con niños diagnosticados con TDAH. En esta categoría se plantearon tres preguntas: la primera de ellas buscó conocer si estas docentes han tenido dentro del aula algún estudiante diagnosticado con TDAH y cómo han trabajado con él, para lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas: La docente número 1 respondió “Sí. Se trata de llamar la atención del estudiante con diferentes dinámicas. Estando en el salón. Mantener al estudiante ocupado con diferentes actividades. Resulta beneficioso”. En este sentido la docente número 2 señala que “Sí, diseñando actividades lúdicas que ayuden a superar

las dificultades que se presenta en el estudiante”. Así mismo, la docente número 3 dijo: “Sí. Lo he trabajado planeando actividades que llamen su atención para que puedan canalizar su energía y mantenerlo ocupado”.

Analizando las respuestas anteriores resulta importante destacar que esta pregunta responde al primer objetivo planteado para esta investigación, ya que las tres docentes entrevistadas sí han tenido experiencia con estudiantes diagnosticados con TDAH en el aula de clase, en donde han buscado diferentes actividades para llamar la atención de estos estudiantes y así poder trabajar de manera favorable.

Dentro de esta misma categoría se planteó la pregunta de cómo creen que se debe trabajar con niños diagnosticados con TDAH dentro del aula y se obtuvieron las siguientes repuestas: La docente número 1 respondió “Pienso que lo mejor sería tener una persona que pueda acompañar este proceso”. La docente número 2 planteó: “Se debe diseñar estrategias lúdicas que impliquen movimiento, espacios interactivos, juegos de memoria, concentración. Además, es importante el diseño de las aulas o el espacio donde los estudiantes están tomando sus clases. Que sean ambientes en el que visualmente sean acordes para los estudiantes con problemas de atención”. De igual forma la docente número 3 indicó: “Realizando actividades cortas, pero que capten su atención, dando descansos entre ellas ya que por su condición no tienen un tiempo de atención prolongado. Evitar tener elementos distractores dentro del aula para estimular su concentración”.

Analizando las respuestas anteriores dadas por las docentes nos resulta significativo sustentar el primer objetivo ya que cada una de estas docentes planteó trabajar con diferentes actividades pedagógicas que le permitieran captar la atención de los estudiantes y, así mismo,

mantener su estado emocional favorablemente con el diseño de aulas agradables, lo cual les permitirá a los estudiantes un aprendizaje más asertivo.

Para finalizar, en esta categoría se planteó la pregunta de cómo resolvería las dificultades que se presentaran con estos estudiantes diagnosticados con TDAH dentro del aula. Las respuestas obtenidas son: la docente número 1 comentó: “principalmente hablando con el estudiante y buscando estrategias que le permitan mantenerse interesado, como indagar en sus gustos y las cosas que prefiere hacer”. La docente número 2 aseguró que “diseñando estrategias dinámicas, llamativas y que sean de interés para los niños”. Por otro lado, la docente número 3 indicó: “manteniendo comunicación efectiva con sus padres para que el apoyo se brinde entre ambas partes, resaltando sus actitudes positivas y buscando diferentes estrategias para seguir afianzando su desarrollo pedagógico”.

Analizando las respuestas anteriores es fundamental destacar que esta pregunta nos da respuesta al segundo objetivo planteado para esta investigación, ya que cada una de las docentes entrevistadas plantea utilizar estrategias pedagógicas para dar solución a posibles dificultades presentadas con estudiantes diagnosticados con TDAH en preescolar, facilitando de esta manera el desarrollo pedagógico, implementando estrategias que estimulen a los estudiantes tales como videos o experimentos entre las actividades lúdicas.

**Categoría recomendaciones.** En esta categoría se busca indagar las recomendaciones que le daría a docentes para trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH en preescolar. Al respecto, la docente número 1 aseguró: “tratar de buscar actividades diferentes para las clases, cambiar de actividades cada cierto tiempo e incluir al estudiante asignando tareas divertidas o que impliquen responsabilidades dentro del aula”. De la misma forma, la docente número 2 manifestó:

“las docentes debemos crear espacios de aprendizaje que ayuden a superar aquellas dificultades que se están presentando en los estudiantes. En ese orden de ideas la docente número 3 indicó: “es un trabajo arduo en el que se presentan a diario diferentes obstáculos. Se debe tener mucha paciencia y creatividad para abordar el tratamiento de estos niños. Se deben diseñar estrategias que ayuden a mantener su atención e interés, así como estimular su participación en las clases apoyándose en otros niños que le sirvan de guía y lo acompañen en sus tareas”.

De acuerdo con lo anterior, es importante analizar que esta última categoría nos da respuesta al tercer objetivo planteado para la investigación, el cual nos muestra la importancia de diseñar diferentes estrategias pedagógicas en las actividades con el objetivo de mantener la atención y motivación de los estudiantes diagnosticados con TDAH y, a su vez, la importancia de implementar el trabajo de las inteligencias múltiples, tales como la inteligencia corporal, musical o espacial, con el fin de fortalecer el desarrollo pedagógico.

### **Resultados Padres de Familia**

**Categoría Conocimientos.** En esta categoría se buscó conocer qué información tenían los padres de familia sobre sus hijos, es por ello por lo que iniciamos con la pregunta sobre qué método de motivación se usa en casa para que el niño desarrollase sus actividades escolares y qué conocimiento tenían sobre el TDAH, para lo cual se obtuvieron las siguientes respuestas: El participante número 1 contestó: “cartelera con caritas felices como premio, y método de juego para evitar el estrés y mantener la atención”. La participante número 2 respondió: “el internet con juegos didácticos”.

De acuerdo con lo descrito por los padres entrevistados, podemos analizar que estas familias sí tienen conocimiento sobre el TDAH ya que han llevado un proceso desde la parte psicológica,

la cual, les ha ido informando sobre este diagnóstico y cómo trabajarlo desde la parte familiar. También, podemos decir que las opiniones que nos brindaron estos padres de familia dan respuesta al primer objetivo de la investigación en la que buscamos conocer las experiencias que han tenido tanto las docentes como padres de familia acerca del TDAH en estudiantes de preescolar, ya que han tenido vivencias de diferentes conductas presentadas por sus hijos dentro y fuera de la institución, dándonos a conocer, desde sus experiencias, que en casa también se hace uso de diferentes métodos pedagógicos con el fin de motivar a los hijos.

**Categoría trabajo con el niño en casa.** En esta categoría buscamos indagar acerca de las estrategias educativas que tienen cada una de las familias al incentivar a sus hijos para tener un buen rendimiento académico. La primera pregunta fue conocer qué estrategias usan en casa para facilitar el aprendizaje del niño, las respuestas fueron: participante número 1 respondió: “asociaciones de lo aprendido con el uso cotidiano. Juego de preguntas de lo visto”. Por otra parte, la participante número 2 expresó: “El internet con juegos didácticos”.

De esta misma categoría se planteó la pregunta de qué pautas educativas usan para buenas y malas conductas, como premios, castigos y diálogo, con el fin de conocer las experiencias en cuanto a las emociones que presentan los niños diagnosticados con TDAH en preescolar. Las respuestas fueron las siguientes: participante número 1 respondió: “Estar en la silla mirando a la pared por minutos, de acuerdo con la edad. En el caso de [nombre del niño] 7 minutos. Diálogo explicando las consecuencias de los actos. Retiro de televisión, Tablet, Xbox, PC, dependiendo la acción”. Por otra parte, la participante número 2 expresó: “Todas las anteriores”.

Analizando las respuestas a las dos preguntas anteriores es importante destacar el papel tan importante de los padres de familia de los estudiantes diagnosticados con TDAH ya que ellos

ayudan en el proceso con sus hijos, manejando diferentes actividades, consejos y fortaleciendo su rendimiento académico con una metodología didáctica con el fin de llamar la atención y agrado de los niños.

**Categoría recomendaciones.** En esta categoría se busca indagar con los padres de familia las recomendaciones que desde la perspectiva de ellos puedan darles a las docentes para trabajar desde el aula. Las respuestas fueron las siguientes: el participante número 1 expresó: “buscar formas pedagógicas para mantener la atención del infante, disciplinar con firmeza, y mantenerlos ocupados para que no pierdan la atención. Dar cariño ante las conductas positivas, palabras de aliento y motivación”. La participante número 2 respondió: “que las clases sean dinámicas y divertidas para que los niños tengan más motivación e interés en el aprendizaje”.

Analizando las respuestas anteriores nos da respuesta al tercer objetivo planteado para la investigación, en el que podemos decir que gracias a las experiencias comentadas por los padres de familia entrevistados es muy importante que nosotras, como futuras docentes y, en general, todas las docentes de preescolar, implementemos una metodología más didáctica con el fin de motivar a todos los estudiantes y, así, poder brindarles más apoyo a aquellos niños que son diagnosticados con TDAH, ajustando modelos de enseñanza que cubran sus necesidades.

En resumen, se realizaron cinco entrevistas, las cuales fueron dirigidas a tres docentes y dos padres de familia que han compartido con niños diagnosticados con TDAH en educación infantil. De este modo, se quiso investigar cuales eran los conocimientos que tenían cada una de ellas, qué estrategia de aprendizaje manejaban tanto en el aula como en la casa, encontrando, así, que en el aula de clase es sustancial manejar diferentes estrategias, tanto pedagógicas como didácticas, con

el objetivo de mantener la atención y motivación de los estudiantes, mejorando, a su vez, el ambiente estructural, como horarios, hábitos, normas y diseño del aula.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados se evidencia que las docentes a las cuales se les realiza la encuesta en pocas ocasiones han tenido casos de niños diagnosticados con TDAH pero nos manifiestan que en los casos que han podido evidenciar se debe lograr mantener el ambiente con estrategias lúdicas; siendo así, las docentes mantienen respuestas parecidas pero utilizando diferentes palabras, en las cual todas concluyen en que al mantener una experiencia de trabajo con niños diagnosticados con TDAH, inicialmente, lo que se debe hacer es implementar actividades que puedan mantener o llamar la atención de los niños.

Por otro lado, se evidencia que los padres de familia saben muy poco del tema, pero también se enfocan en que las mejores estrategias para trabajar con los niños de la primera infancia es el juego, actividades lúdicas e implementación de las TICS. Por lo cual, en esta investigación, podemos dar cuenta de que es más significativo trabajar lúdicamente y con estrategias de juego y creatividad con los niños tanto de primera infancia, como con niños con TDAH, claro está que para estos se deben realizar las actividades con más intensidad e incluyendo otras estrategias puesto que la meta es mantener su atención por más tiempo.

Frente al primer objetivo, y de acuerdo con investigaciones anteriores, encontramos que el conocimiento pedagógico, emocional y vivencial se puede lograr de manera satisfactoria si se trabaja de manera mutua con los familiares, docentes y especialistas que llevan el seguimiento del niño o niña, colocando en práctica todas las estrategias posibles que ayuden a mantener la atención y armonía del niño o niña, logrando así que su participación sea más frecuente e interactiva.

En el segundo objetivo planteado, y frente a las respuestas brindadas por las docentes, es importante identificar las dificultades que se están obteniendo con el niño o niña para, así, llevar a cabo acuerdos mutuos tanto con los niños como con sus familias, siempre en beneficio de que su proceso educativo avance significativamente, manteniendo paciencia y siempre actitud positiva según lo investigado.

Al momento de responder al tercer objetivo se concluye con recomendaciones que faciliten la integración del niño en el grupo escolar o en casa, como lo son asignar tareas sencillas pero de importancia tanto en el colegio como en casa, cambiar de actividades frecuentemente para que éstas no sean monótonas y llamen la atención de los niños, estimular su participación en cada una de las actividades con espacios adecuados y un ambiente de exploración, permitiendo el movimiento corporal en algunas actividades mientras aprenden, dejar que su socialización con los compañeros sea de manera innata para que su interés por realizar las actividades sea con el mismo empeño que el de su compañero, lo anterior se logra evidenciar en las respuestas dadas por parte de las docentes en el ítem de recomendaciones y en el marco conceptual utilizado para esta investigación.

Podemos identificar que en los hallazgos de este trabajo el porcentaje de niños afectados por el TDAH es bajo, pero no por esto debemos bajar la guardia, ya que el docente o institución, en compañía de la familia, forman parte del buen manejo que se le pueda dar a este tipo de trastornos, involucrando la paciencia, la confianza y la dedicación, no dejando de lado el apoyo por parte de un especialista, el razonamiento pedagógico en cuanto a la prolongación del tiempo en las actividades expuestas a los niños y la potenciación de los docentes sobre el conocimiento de estrategias para niños con TDAH. Cabe resaltar que es importante un trabajo constante y

mutuo para favorecer el interés y participación de los niños en las aulas de clase y el trabajo en casa.

## REFERENCIAS

- Barragán-Pérez, E., & de la Peña, F. (2008). *1er Consenso Latinoamericano de TDAH-Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. México: Intersistemas.
- Barrera, H., Bernal, A., & Pérez, A. (2013). *Propuesta lúdico-pedagógica para abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad de cuatro niños de segundo de primaria del colegio Liceo Eucarístico Mixto*. Universidad Libre de Colombia.
- Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación y Educadores*, 18(1), 62–75. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4>
- Bustamante, J. (2017). *Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre*. Universidad de La Sabana. Retrieved from <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33125/OrlandoTDAH.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Granadillo, M. (2010). *Herramientas a padres y docentes para atender a niños con diagnóstico de TDAH con síntomas de TOD*. Universidad CES. Retrieved from [http://213.251.184.34/bitstream/10946/800/2/Herramientas\\_padres\\_TDAH.pdf](http://213.251.184.34/bitstream/10946/800/2/Herramientas_padres_TDAH.pdf)
- Hernández, E. (2016). *La lúdica como estrategia para minimizar la atención dispersa de los infantes dentro del aula de transición en la institución educativa Casa Evangélica*. Universidad del Tolima. Retrieved from <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2660/1/T0829222CD5046.pdf>
- Leavy, P. (2013). “¿Trastorno o mala educación?” Reflexiones desde la antropología de la niñez sobre un caso de TDAH en el ámbito escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

*Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 675–688.

<https://doi.org/10.11600/1692715x.11215101012>

Lewis, S., Cuesta, M., Ghisays, Y., & Romero, L. (2004). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de la Ciudad de Barranquilla (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*, (14), 125–149.

Medcalf, R., Marshall, J., & Rhoden, C. (2006). Exploring the relationship between physical education and enhancing behaviour in pupils with emotional behavioural difficulties.

*Support for Learning*, 21(4), 169–174. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2006.00427.x>

Miranda, A., Presentación, M. J., Gargallo, B., & Soriano, M. (1999). *El niño hiperactivo (TDAH). Intervención en el aula. Un programa de formación para profesores*. Castellón de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Vidarte, J. A., Vélez, C., Moscoso, O. H., & Restrepo, F. (2010). Motricidad y cognición en el déficit de atención e hiperactividad TDAH. *Ánfora*, 17(28), 125–150.

## ANEXOS

### ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Yo \_\_\_\_\_ docente del curso \_\_\_\_\_  
 y de \_\_\_\_\_ años de edad e identificada con cedula de ciudadanía N \_\_\_\_\_  
 afirmo que he sido informada con claridad sobre las metas de esta investigación que tiene fines académicos ante los cuales acepto de manera voluntaria que se me incluya como objeto de estudio \_\_\_\_\_ en el proyecto de investigación denominado \_\_\_\_\_ luego de a ver comprendido la información de dicho proyecto conociendo riesgos y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio y en el entendiendo que :

1. Mi participación como docente no repercutirá en mis actividades ni con la institución de adscripción.
2. No hare ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
3. Si en los resultados de mi participación como docente se evidencia algún problema relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje se me brindara orientación al respecto.
4. Puedo solicitar durante la investigación información actualizada sobre el mismo.
5. Al finalizar el estudio mi participación podría ser utilizada con fines pedagógicos y formativos.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información por medio de la entrevista, así como el manejo de la información por parte de las estudiantes que están llevando a cabo esta investigación.

Manifestó haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con lo anterior mente expuesto.

Lugar y fecha

\_\_\_\_\_

Nombre y apellido del participante

\_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2. PREGUNTAS DOCENTES

CATEGORÍA	PREGUNTA
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cree que es el trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad TDAH?</li> </ul>
<b>Trabajo con el niño en el aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha tenido algún niño diagnosticado con TDAH? ¿Cómo ha trabajado?</li> <li>• ¿Cómo cree que se debe trabajar con la población que presenta TDAH?</li> <li>• ¿Cómo resolvería las dificultades presentadas?</li> </ul>
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les recomendaría a las docentes para trabajar con estudiantes con TDAH?</li> </ul>

## ANEXO 3. PREGUNTAS PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍA	PREGUNTA
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué método de motivación usa en casa para que el niño pueda desarrollar sus actividades escolares?</li> </ul>
<b>Trabajo con el niño casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias de aprendizaje usa en casa para facilitar el aprendizaje del niño?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué pautas educativas usa con relación a las buenas y malas conductas como premios, castigos, diálogo, entre otros?</li></ul>
<b>Recomendaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Que recomienda usted a los padres de familia y docentes para trabajar con los niños en el aula?</li></ul>