

**IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS ENFOCADAS HACIA LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN LOS
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO Y UNDÉCIMO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DE TASAJERA MAGDALENA**

**TUTORA
JOHAN PAOLA NIÑO RODRIGUEZ**

**SANDRA PATRICIA BARRIOS MONTOYA, Cód. 1821024952
YELENA ISABEL MALDONADO ALMARALES, Cód. 1821025922
ARNOLD JOSÉ MARTÍNEZ LASSO, Cód. 1821026226**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
2021**

Tabla de contenido

| | |
|--|-----------|
| 1. Introducción..... | 2 |
| 2. Justificación..... | 3 |
| 3. Antecedentes..... | 4 |
| 4. Planteamiento del problema..... | 8 |
| 5. Formulación de la pregunta problema..... | 9 |
| 6. Objetivos..... | 10 |
| 6.1.Objetivo general..... | 10 |
| 6.2.Objetivos específicos..... | 10 |
| 7. Marco teórico..... | 10 |
| 8. Metodología..... | 17 |
| 8.1.Población y muestra..... | 18 |
| 8.2.Instrumentos de recolección..... | 18 |
| 9. Propuesta taller de orientación profesional..... | 20 |
| 9.1.Planeador de secuencia didáctica..... | 21 |
| 10. Modelo de instrumentos..... | 36 |
| 11. Análisis de datos..... | 41 |
| 11.1. Resultado de encuestas..... | 42 |
| 11.2. Entrevistas diligenciadas..... | 48 |
| 12. Conclusiones..... | 50 |
| 13. Referencias..... | 51 |

1. Introducción

El proyecto de investigación que se propuso en este documento partió de un interés de transformar a un entorno social que ha sido segregado social y políticamente en los últimos años, a consecuencia de ellos la población no ha tenido la oportunidad de obtener un constante seguimiento de las autoridades competentes que permitan diagnosticar las necesidades y proponer soluciones asertivas dentro de un determinado plazo; gracias a la pedagogía y a la vocación docente que caracteriza este equipo de trabajo investigativo se pretenden romper los paradigmas y enriquecer los conocimientos a los futuros profesionales del país mediante un conjunto de componentes que involucran los aspectos cognitivos, emocionales, el compromiso ciudadano y la orientación vocacional mediante actividades lúdico - pedagógicas que permitan estimular sus deseos de ayudar a la comunidad por medio de los múltiples campos del conocimiento que circundan en las instituciones de educación superior.

De acuerdo a lo anterior, la orientación vocacional ha sido un componente transversal que se han venido desarrollando en las últimas décadas en aras de ejecutar una serie de procesos académicos que solamente se han quedado en el resultado a causa de las incorrectas tácticas que incentiven una experiencia significativa, siendo esto, el apartado investigativo propuso desarrollar una secuencia didáctica en donde se abarcaran los múltiples aspectos mencionados previamente, con el fin de conocer las fortalezas académicas de los estudiantes, ya que la orientación vocacional que actualmente se aplica en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena) están enfocadas hacia los componentes tradicionales, que en cierta parte impide conocer a fondo las dudas que pueden acarrear a una determinada población estudiantil pero que han tenido altos indicadores en las áreas de ciencias sociales y artísticas.

A lo largo de esta investigación se observarán los respectivos antecedentes como muestra fehaciente de trabajos de investigación desarrollados tanto en el contexto internacional como nacional, así como las bases teóricas que se fundamentan en el aprendizaje significativo, el desarrollo cognitivo, las inteligencias múltiples y las personalidades, siendo estas validas por su relación en el afianzamiento de destrezas en las competencias académicas propuestas por los docentes de la institución. Al mismo tiempo se propuso la metodología de investigación educativa ya que esta busca una transformación social y el posterior análisis de una encuesta que se desarrolló en los estudiantes de 10° y 11° para medir sus capacidades sin olvidar el

afianzamiento por medio de entrevistas a los docentes expertos y quienes poseen una fuerte cercanía con el escenario de estudio.

2. Justificación

Debido al exponencial avance sociocultural del país, se vio la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan conocer las necesidades de los estudiantes e implementar un plan de acción para profundizar sus competencias que les permitan brindar mayor seguridad al momento de escoger un programa académico, de modo que el escenario de esta investigación conlleva a una transformación positiva debido a los múltiples precedentes que han afectado a su comunidad en los últimos años, ya que no cuentan con el amparo de entidades que impulsen al desarrollo integral tanto de los estudiantes como de la población.

Gracias a la experiencia docente de los investigadores, se busca reforzar competencias enfocadas hacia la ciudadanía, las emociones y la orientación profesional con el propósito de estimular cognitivamente a los estudiantes de 10° y 11° en la implementación de componentes interpersonales y transformadores en metodologías que incentiven el acompañamiento en cada una de las áreas para obtener altos índices en las pruebas Saber y el éxito profesional en un mediano plazo.

De esta manera esta propuesta pedagógica resulta viable para la población estudiantil debido a que se impartirían actividades lúdico-recreativas que van acorde a sus niveles de aprendizaje y en cierta manera la forma agudiza el interés en los mismos, por consiguiente se impartirían diferentes temáticas dentro de los temas propuestos con el fin de fomentar la participación social y las habilidades cognitivas enfocados en la educación superior y los componentes cognitivo y emocionales en pro de los educandos.

3. Antecedentes

Del mismo modo es pertinente mencionar que existen trabajos realizados en contextos nacionales e internacionales que permiten sustentar la validez y la pertinencia de esta propuesta investigativa, es así como se desarrolló un artículo en varias escuelas públicas de Brasil con el propósito de conocer las percepciones y los niveles de motivación con relación a la educación como un mecanismo de éxito y de superación contra la pobreza,

Explorar las condiciones de educabilidad de los niños pobres nos ofrece asimismo un recurso para comprender por qué determinadas políticas sociales y educativas dirigidas a cambiar las condiciones de vida y el aprendizaje de los colectivos pobres pueden dar lugar a resultados dispares. (Bonal & Tarabini, 2013, pág. 86).

Por otro lado, la participación de los padres de familia influye en la toma de decisiones por parte de sus acudidos, teniendo en cuenta que sus acudientes - en la minoría de los casos - no han tenido la preparación idónea para alcanzar una óptima calidad de vida; por lo que en ciertas ocasiones se impone a sobrellevar y/o heredar el mismo estilo de vida a través de una influencia negativa. Adicionalmente, los adolescentes perciben la realización de las pruebas de Estado como un requisito de escasa dificultad que en consecuencia se ausenta un pensamiento crítico y/o una estructuración que permita analizar su propio entorno, ya que se encuentran enfocados en realizar un proceso conductista de tiempo indefinido el cual consiste en trabajar informalmente con el único propósito de obtener dinero y alivianar la economía familiar. Así lo demuestran (Betancourth & Cerón, 2017) en la cita a continuación.

En algunas situaciones no existe apoyo de los padres, o sugieren que estudien una carrera de su gusto. A este respecto, se evidenció que la dificultad más notoria y recurrente es la obstinación de algunos padres que desean que sus hijos tomen decisiones y actúen según la tradición que acompaña al apellido de la familia. (pág. 29).

Los departamentos de psicología y orientación vocacional en las instituciones educativas de España, aseguran que los estudiantes necesitan de un asesoramiento conjunto, el cual se conforma por el núcleo familiar, el personal docente y a los educandos; de manera que durante su escuela secundaria obligatoria (ESO), se han extendido tempranamente las talleres, campañas y charlas que incentiven el autodescubrimiento del perfil profesional de cada estudiante.

Los orientadores afirman que las tareas de información, asesoramiento y apoyo en el ámbito de la orientación profesional se han de hacer extensivas a la totalidad de alumnado que cursa la ESO. No obstante, debemos matizar algunas circunstancias señaladas por los mismos en las que es necesario intensificar el trabajo de orientación a nivel individual: aquellos alumnos que no logran tomar decisiones por distintas circunstancias, o bien, aquellos otros que manejan una información muy alejada de la realidad que los lleva a generar expectativas erróneas. (Olivares, de León, & Gutiérrez, 2010, pág. 87).

Todavía cabe señalar que los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a las instituciones educativas de España, tienen una alta disposición de construir un proyecto de vida gracias a las campañas de orientación profesional que brindan los educandos a lo largo del ciclo escolar, sin embargo la proyección se ha estandarizado en formar un núcleo familiar a temprana edad que no les permite visionar un futuro profesional a una corta edad, mientras que mejorar su marca personal (imagen), aspirar a otros grados académicos han pasado a un segundo plano, ya que reciben una influencia directa de los medios masivos de comunicación y obtienen un perfil profesional para cualquier programa de pregrado pero que se ejecuta a un mediano plazo, es decir, sin culminación alguna. De acuerdo con (Santana, Feliciano, & Santana, 2012):

Los objetivos de tipo familiar (casarse, tener hijos) y las metas universitarias poseen una prioridad moderada, viéndose como metas a medio o largo plazo. Las metas de tipo “hedonista” como mejorar el físico, hacerse famoso o ligar son las que ocupan los últimos lugares en el orden de prioridades. En estas edades entra dentro de la lógica el no querer trabajar en lo que sea. (pág. 35).

Por otra parte, algunas instituciones educativas cumplen con los objetivos propuestos de potenciar los perfiles profesionales en relación con las competencias fortalecidas en los educandos, sin embargo, las expectativas en la educación postobligatoria son inversamente proporcionales a las propuestas inicialmente, ya que algunos educadores no tienen vocación de enseñanza, no poseen de una buena pedagogía por temor al cambio, cuyo miedo se drena en la reprobación académica masiva. Desde la posición de (Rodríguez, Ocampo, & Sarmiento, 2018):

Los resultados evidencian una distancia significativa entre la orientación recibida y su importancia, siendo las puntuaciones en esta última significativamente más elevadas en todas las variables. Puede concluirse que la orientación es un factor de gran importancia

y que el alumnado está poco satisfecho con el trabajo realizado en los centros de enseñanza secundaria postobligatoria. (pág. 75).

La educación básica secundaria de Costa Rica ha mostrado un progreso significativo en los últimos años el cual destaca la vocación profesional por parte de los estudiantes que reciben sus clases en las áreas rurales, sin embargo el método autodidacta de los mismos han podido sobresalir en sus planes curriculares hasta el presente, sin embargo el plan de orientación profesional por parte de las instituciones educativa en pro del estudiantado ha sido incompleta, ya que existe una posible exclusión latente hacia la ruralidad.

La información se recopiló con una escala Likert, cuyos resultados permitieron destacar, en los estudiantes, una actitud positiva hacia el desempeño docente, la formación integral, evaluación de los aprendizajes, incentivos familiares e institucionales y metas personales. En tanto, la incentivación que ofrece la institución hacia los estudiantes obtuvo una actitud negativa. Lo anterior permite hacer un análisis objetivo y llegar a conclusiones precisas. (Quirós & Jiménez, 2013, pág. 91).

Mientras tanto, la educación secundaria de Cuba ha tenido mucha popularidad positiva a nivel internacional considerando a la educación integral como la principal palabra clave y una prioridad en todas las aulas, ya que destaca la formación científica direccionados hacia los valores humanistas no utilitarios, con el propósito de promover nuevos conocimientos en pro de los intereses del país. Desde la posición de

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas sigue siendo una prioridad de la dirección del país, en el sentido de educar a los niños, adolescentes y jóvenes desde las edades más tempranas hacia las áreas socioeconómicas deficitarias en la actualidad y necesarias en el presente y el futuro nacional. (Ramos & Breijo, 2017, pág. 250).

El programa Orienta es una herramienta de planificación pedagógica familiar en pro de los estudiantes quienes cursan la secundaria en España, cuyo objetivo consiste en suministrar asesorías generales para elegir los programas académicos y universitarios de los educandos, enfocados principalmente hacia orientación vocacional. De manera que (García, 2019) enfatiza los indicadores positivos de la variable que conduce este proyecto investigativo.

Por tanto, es muy importante que la acción y la intervención profesional en el ámbito de la orientación sean eficientes, ya que no solo va a favorecer el proyecto de vida futuro del alumno, sino que redunda en el beneficio de la sociedad en su conjunto. En una era

digital como la nuestra, con una sociedad fuertemente influenciada por la tecnología de la información. (pág. 377).

Por otra parte, la orientación profesional en los jóvenes ha tenido una gran importancia en la educación secundaria, debido a que no se refiere como un tema reciente, de manera que siempre se han establecido metodologías tradicionales que permiten diagnosticar con posibles respuestas para descubrir las vocaciones estudiantiles, sin embargo, dichos modelos han sido obsoletos ya que siempre se aplican pruebas psicométricas que en sí se pierde la dinámica del trabajo.

Se presenta un modelo alternativo basado en el análisis de la secuencia de interacciones que tiene como último eslabón el desempeño profesional exitoso. Se deriva una estrategia de orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación profesional, así como para identificar la carrera universitaria requerida. (Fuentes, 2010, pág. 237).

Actualmente, las investigaciones que abarcan temáticas enfocadas hacia la orientación profesional aseguran que se deben emplear desde el primer día y las edades más tempranas, considerando que a tempranas edades se descubren nuevas vocaciones y/o se desarrollan con base a una vivencia previa, de manera que el mecanismo acción-reacción incentiva y fortalecen las competencias que los educandos necesitan.

La orientación profesional es una tarea que comienza desde los primeros días de clases, abarcando todos los niveles de enseñanza desde las edades más tempranas, y es este último aspecto el que en definitiva determina el contenido y las tareas del trabajo a desarrollar, puesto que el objetivo es la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares en diferentes etapas de su vida. (Juvier, Trujillo, Cobas, & Marchena, 2015, pág. 171).

4. Planteamiento del problema

El corregimiento de Tasajera es una localidad perteneciente a Pueblo Viejo (Magdalena), municipio erigido el 3 de mayo de 1929 con una población actual de 34.000 habitantes, ambos puntos se encuentran situados en inmediaciones de la Ciénaga Grande de Santa Marta, el Mar Caribe y el corredor vial que une a la ciudad de Santa Marta y Barranquilla; cuyas poblaciones se caracterizan por la riqueza geográfica gracias al abundante ecosistema que brinda esta zona costera debido a su enlace directo con el Parque Nacional Islas de Salamanca; adicionalmente la pesca, la agricultura y el comercio informal son las principales actividades económicas.

Paradójicamente la privilegiada ubicación de ambas municipalidades no equivale al progreso que acarrea la mayoría de las civilizaciones contemporáneas, teniendo en cuenta que la pobreza, la desigualdad y la evidente segregación social ha conllevado al surgimiento de problemáticas adversas que afectan la calidad de vida de sus habitantes, añadiendo a su vez el déficit en la prestación de los servicios públicos y el hacinamiento. En esta oportunidad se enfocará la situación académica de los estudiantes de grado décimo y undécimo en relación a sus percepciones y proyecciones de vida a futuro.

Es frecuente que los hogares sean conformados por más de cuatro personas en condiciones no aptas para el ser humano, como el déficit en sus infraestructuras, considerando que las condiciones estructurales están ubicadas en palafitos, cuya definición según (Blanco, 2017) “Son construcciones, cuyo asentamiento se encuentra sobre un sistema de canales, pilares o estacas sencillas de madera, por lo general se efectúan encima de aguas pacíficas como lagos, lagunas y caños” y el vertimiento de aguas negras en superficies acuáticas de poca corriente; en palabras de (Redacción Cambio 24, 2020) “El 49% de los hogares tiene más de 4 personas con un hacinamiento crítico de un 12%. Con un déficit cualitativo de vivienda de un 57,4% y uno cuantitativo 32,5%”.

En este orden de ideas, los estudiantes que cursan los grados de educación media se encuentran en constante preparación para fortalecer y adquirir nuevas competencias académicas que se evalúan a través de las pruebas ICFES que se desarrollan a nivel nacional, cuyo propósito consiste en cuantificar los conocimientos previos al ingreso de la educación superior, en consecuencia, la población estudiantil del corregimiento de Tasajera no poseen proyecciones de vida a mediano plazo debido a que no cuentan con los recursos para acceder a la educación superior una vez finalicen sus etapas escolares, por lo que recurren a empleos informales como el mototaxismo, a la delincuencia en el peor de los casos.

De acuerdo con el punto de vista de (Carpio & Guerra, 2007) la orientación vocacional se define de la siguiente manera:

La Orientación Profesional es el trabajo a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquellas profesiones que más convienen a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales. (pág. 14)¹.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, los talleres de orientación profesional en los estudiantes, se refleja únicamente en grados posteriores al egreso escolar, de manera que el educando no asimila una percepción rápida y prefieren optar por soluciones rápidas y arriesgadas, es decir, ingresan a programas académicos que no son acordes a sus competencias académicas y emocionales, en efecto, incrementa la deserción universitaria para recurrir a empleos informales en su mayoría. Por ende, este proyecto busca motivar a la población estudiantil desde tempranas edades en aras de construir una positiva proyección de vida gracias a las oportunidades que brinda la educación superior, así pues, los conocimientos adquiridos serían loables para cambiar sus entornos sociales, económicos y académicos. “En la actual sociedad, es fundamental, la autopresentación y aprender a tomar decisiones para ser capaces de afrontar cada decisión como un paso más en el proyecto vital”. (Martínez, Pérez, & Martínez, 2014, pág. 60).

5. Formulación de la pregunta de investigación

¿Qué impacto tiene la implementación de prácticas de orientación vocacional y construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)?

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Analizar el impacto que tiene la implementación de prácticas de orientación vocacional y construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena).

6.2. Objetivos específicos

¹ Basado en el trabajo de De Armas, N. (1980). Estudio de inclinación y las capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Lomonosov, Moscú. (pág. 29).

- Identificar los aspectos positivos y los posibles interrogantes que dispongan los educandos de grado décimo y undécimo con relación a sus percepciones de vida y las condiciones sociales.
- Determinar cuáles son las competencias académicas en los educandos que puedan relacionarse con los programas técnicos, tecnológicos y profesionales vigentes.
- Diseñar un programa de intervención pedagógica que fomente la orientación profesional y sea útil en los grados 8° y 11° de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena) en un determinado plazo.

7. Marco teórico

Al abordar el tema de la implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera Magdalena, se enfoca hacia una propuesta pedagógica que apunta hacia una percepción crítica y objetiva por parte de los futuros profesionales de la zona; es así que este documento se defiende bajo los postulados vigentes gracias a los presupuestos teóricos que se relacionan en un contexto tangible.

Como se afirmó previamente, la orientación vocacional y la creación de un proyecto de vida por parte de los educandos, primeramente se visiona en proporción a sus vivencias y aficiones, de modo que Lent Brown en labor conjunta con Hackett crearon la *teoría sociocognitiva*, el cual explica una influencia en el modelo de la personalidad individual que se asocia a un mediano plazo con alguna carrera universitaria de interés, es decir, que en algunos casos los alumnos proyectan sus futuros académicos desde temprana edad que involucran los términos calificativos de la pasión, la experiencia y la vocación. Así es como (Peña, Inda, & Rodríguez, 2015) lo manifiesta gracias a la siguiente afirmación:

Tales variables influyen sobre este núcleo central y juegan un papel preponderante en la explicación del desarrollo vocacional de las personas. En este sentido, las variables contextuales son definidas como aquellos factores ambientales que la persona percibe que tienen un efecto potencial para ayudar u obstaculizar sus esfuerzos por lograr una meta académica. (pág. 103).

Como se afirmó arriba, la teoría sociocognitiva se relaciona con el desarrollo de una inteligencia múltiple, se debe recalcar que esta teoría propuesta por el psicólogo Howard Gardner permite conocer las competencias más desarrolladas en un educando, involucrando así a los aspectos artísticos, lógico-matemáticos, sociales, naturales y kinestésicos. De acuerdo nuevamente con (Peña, Inda, & Rodríguez, 2015) “A mayor percepción de apoyo social y de menores barreras sociales, las personas tienen unas creencias más altas sobre su capacidad para realizar con éxito las tareas relativas a un campo vocacional”. (pág. 105).

Continuando con el presupuesto anterior, la orientación vocacional se vincula con la personalidad, que se traducen a patrones únicos de comportamiento adoptados en un núcleo familiar o en el medio ambiente, es así que para el paso tan importante como la elección de una carrera se tipifica como una decisión definitiva para la vida y que a su vez se apoya en bases científicas, es decir que el psicólogo estadounidense John Holland creó la *teoría del modelo*

tipológico el cual reúne las características similares a las inteligencias múltiples pero en este aspectos más enfocados hacia la personalidad. Desde el punto de vista de (Castillero, 2019):

La elección de una carrera o profesión concreta va a depender al desarrollo del conjunto de elementos y rasgos que constituyen la personalidad, siendo más competente y sintiendo mayor satisfacción la persona en su trabajo en función de la sintonía entre su personalidad y el tipo de tarea que realice. Al mismo tiempo, la teoría del modelo tipológico sustenta un conjunto de personalidades que cada educando va desarrollando en la trayectoria de su vida escolar y previamente a la profesional.

Cuadro 1

| <i>Personalidades del modelo tipológico de Holland</i> | |
|---|---|
| Realista | Tienden a sentirse más a gusto desempeñando trabajos directos, con fuertes componentes prácticos y que exijan cierta motricidad y uso sistematizado de elementos. |
| Intelectual | Esta personalidad se corresponde con tareas principalmente basadas en la investigación. Física, química, economía o biología son algunos de los ámbitos en que suelen observarse más este tipo de personalidades. |
| Social | El tipo de tareas en las que suele encontrarse este tipo de personalidad son todas aquellas que supongan un trato directo con otras personas y en que dicha interacción exista como objetivo la idea de dar apoyo al otro. Psicólogos, médicos, enfermeros, profesores o trabajadores sociales. |
| Artística | Intentan ver el mundo desde la abstracción, suelen focalizarse más en la emoción y tiende a disgustarles lo meramente intelectual, poseyendo la necesidad de elaborar y crear. Pintores, escultores o músicos son algunos de los profesionales que tienden a este tipo de personalidad. También bailarines y actores, escritores y periodistas. |
| Emprendedor | Generalmente son personas con habilidades sociales y altamente extravertidos, con capacidad de liderazgo y un elevado nivel de energía. Profesiones en que prevalecen este tipo de personas son el mundo de la banca y de los negocios. Comerciales y empresarios suelen también tener rasgos de este tipo de personalidad. |

Convencional

Suelen ser personas altamente organizadas, ordenadas, disciplinadas y formales. No es rara cierta tendencia al conformismo, dado que se identifican con la organización ya establecida. Suelen ser ágiles y lógicos. Dentro de este tipo de personalidades encontramos a personas con vocación por aspectos como la contabilidad, el trabajo en oficina, el secretariado, bibliotecarios en general con tendencia a buscar el orden.

(Castillero, 2019)

En este orden de ideas, las personalidades que se crean en función a los patrones de comportamiento, pueden verse evidenciadas al mismo tiempo mediante otros componentes socio-académicos, en otras palabras, un educando puede crear uno o dos perfiles cognitivos en base a sus afinidades curriculares; todo lo anterior se permea dentro de la *teoría de las inteligencias múltiples* propuesta por el psicólogo Howard Gardner, en esta se enfoca en las habilidades o capacidades que poseen los seres humanos para resolver conflictos de diversas complejidades, de acuerdo con (Shannon, 2013)². “Una inteligencia supone la habilidad de resolver problemas o crear productos de necesidad en cualquier cultura o comunidad; es una colección de potencialidades biopsicológicas que mejoran con la edad”. (pág. 11).

Es así como temas de aprendizaje se propone una teoría que se despliega en diferentes escenarios sociales, tales como el lingüístico, lógico-matemático, espacial, musical, corporal y cenestésico, intrapersonal, interpersonal, y naturalista. Por lo tanto, que se emplea un punto de visto desde la forma en la que se intenta impartir conocimientos.

Cuadro 2

| <i>Tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner</i> | |
|---|---|
| Tipo de inteligencia | Definición |
| Lingüística | Se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos. |
| Musical | Se refiere al uso adecuado del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical. |

² Basado en el trabajo de Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons*. Nueva York: Basic Books.

| | |
|-----------------------------|---|
| Lógico-matemática | Referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. |
| Cenestésico-corporal | Señala la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza |
| Espacial | Referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. |
| Intrapersonal | Señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. |
| Interpersonal | Muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos |
| Naturalística | Se refiere la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes en la naturaleza. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental. |
| (Macías, 2002, págs. 34,35) | |

Cabe añadir que Howard Gardner desarrolló dos nuevos presupuestos para esta teoría socio-cognitiva el cual son todavía planteamientos hipotéticos, tales como la inteligencia moral y existencial, considerando que los componentes emocionales han incrementado su importancia para un positivo desarrollo integral en las aulas.

Cuadro 3

| <i>Tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner</i> | |
|--|---|
| Tipo de inteligencia | Definición |
| Moral | Referida a las capacidades presentes en algunas personas para discernir entre el bien y el mal, preocupadas por el respeto a la vida y a la convivencia humana. |
| Existencial | Señala la sensibilidad por la existencia del ser humano, se muestra inquieto por reflexiones sobre la trascendencia humana, sobre alfa y omega. |

Las teorías de la inteligencia múltiple se van adquiriendo según las necesidades de cada individuo, puesto que cada postulado se traduce a una o varias competencias académicas estructuradas en el ciclo escolar, es importante conocer que gracias a nuevos mecanismos de información se pueden acceder a múltiples plataformas que permiten conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante, por consiguiente durante el ejercicio de esta investigación se conocerán las competencias más afinadas en función de la experiencia previa, las sugerencias docentes y/o vocación al ejercicio profesional.

Por otra parte, el desarrollo de una secuencia didáctica aplicadas en los estudiantes cuyo objetivo apunta a la transformación social, se debe tener presente al espectro cognitivo de los mismos, ya que la manera de sistematizar los procesos curriculares se relaciona con demás componentes que incentivan un aprendizaje significativo, la motivación de aprender y la capacidad de razonamiento y argumentación, en efecto Piaget influyó positivamente en una nueva forma de edificar una concepción mental y pedagógica de los educandos en relación a sus diversas maneras de asociar los conocimientos, considerando que aquellos son ‘pequeños científicos’ receptores del ambiente cuyos saberes se van afianzando en relación a sus necesidades y afinidades. Por todo esto se dio a conocer la *teoría del desarrollo cognitivo* de Jean Piaget en labor conjunta con Lev Vygotsky.

Esta teoría se fundamenta con la principal variable de estudio de esta investigación a causa de la importancia del desarrollo cognitivo e integral que se manifiesta en diferentes etapas escolares, debido a que se tenía una concepción errada de aprendizaje a través de la memorización, la repetición y la falta de una perspectiva propia, así pues este apartado epistemológico fundamente que cada currículo propuesto logra estimular un conjunto de competencias que permiten afianzar los procesos académicos en los educandos, al mismo tiempo el conocimiento absoluto se estimula por medio de la experiencia y las ecologías en el ambiente. Por ende, Piaget clasifica esta teoría por medio de etapas que se cimentan en función de la edad y así lo manifiesta (Rafael, 2007) en el recuadro a continuación:

Cuadro 4

Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

³ Basado en el trabajo de Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender*. Barcelona: Paidós.

| Etapa | Edad | Características |
|--|-----------------------------|---|
| Sensoriomotora <i>El niño activo</i> | Del nacimiento a los 2 años | Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos. |
| Preoperacional <i>El niño intuitivo</i> | De los 2 a los 7 años | El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. |
| Operaciones concretas <i>El niño práctico</i> | De 7 a 11 años | El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. |
| Operaciones formales <i>El niño reflexivo</i> | De 11 a 12 años en adelante | El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proposicional. |
| (Rafael, 2007, pág. 3) | | |

Con base a lo anteriormente planteado, esta teoría surge bajo la necesidad de fundamentar una formación pedagógica multidireccional en donde el aprendizaje se afianza bajo un acompañamiento docente y una fundamentación curricular basado en los requerimientos de cada alumno, en relación con la orientación vocacional esta teoría ayuda a discernir profundamente los conocimientos y a satisfacer las necesidades cognitivas en el aula, debido a que primero el sujeto configura sus conocimientos con el objeto a través del resultado y la experiencia. Simultáneamente esta teoría adiciona un conjunto de principios de desarrollo cuyas variables se estructuran en la cognición y la esquematización de datos.

En primera instancia, el principio de **organización y adaptación** demuestra una etapa innata de cada ser humano ya que no requiere de una concepción previa para obtener una experiencia, conforme a su etapa de maduración se van afianzando nuevos patrones físicos y mentales cada vez más complejos; en este orden de ideas, la **asimilación y acomodación** se enfoca en amoldar la información obtenida previamente en la experiencia, según (Rafael, 2007) “Los procesos de asimilación y acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida” (pág. 4) y los **mecanismos de desarrollo** representan los cambios en la estructura mental del individuo desglosadas en múltiples

variantes como la maduración de las estructuras, experiencias en las diversas ecologías, la retroalimentación del conocimiento y el equilibrio.

Por otro lado, este trabajo de investigación defiende las posiciones que promuevan el ejercicio de la orientación profesional en los estudiantes que pertenecen a la básica secundaria y media, basado en el conocimiento integral, la calidad educativa y el constante seguimiento en el cumplimiento de los logros propuestos. Es así como Jean Piaget sostiene lo previamente explicado a través de *la teoría constructivista del aprendizaje*, ya que sus procesos son bidireccionales, de manera que tanto el estudiante como el maestro están en un constante proceso de discernimiento que promueve a una participación activa.

Como expresa (Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, & Loor-Rivadeneira, 2016)

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (pág. 130)

Del mismo modo, otro componente en este trabajo investigativo también reúne el aprendizaje vivencial y/o experimental que en efecto agrupa todos los procesos para la creación de un perfil profesional estudiantil, todo lo anterior conforma la *teoría del aprendizaje significativo* propuesta por David Ausubel, ya que esta tiene como principal característica el descubrimiento previo en la etapa de aprendizaje cuya relación entre el concepto y la experimentación son intrínsecos. A juicio de (Ausubel, 1983) “El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado” (pág. 3).

8. Metodología

En aras de cumplir a cabalidad este proyecto de investigación, se tendrá en cuenta la metodología de investigación educativa, cuya estrategia según (Sabariego & Bisquerra, 2009) “Significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, con base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la educación” (pág. 37); lo anterior explica que este diseño metodológico se ejecuta mediante un plan que tenga relación con sus variables y el objeto de estudio; adicionalmente esta vía investigativa es de suma importancia debido a que se adentra en los espacios curriculares con el fin de detectar fenómenos que pueden afectar indirectamente a una población en efecto se genera una solución transformadora a través de la propuesta y el análisis.

Del mismo modo, la investigación educativa abarca el enfoque mixto debido a que se pretenden recopilar aspectos tanto cuantitativos como cualitativos, al mismo tiempo se pretenden medir las variables y los indicadores con base a la orientación vocacional y la percepción de un proyecto de vida de los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 755) sostienen que “El enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos sobre el mismo fenómeno (...) un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de datos, y en el reporte de estudio”. Es por ello por lo que el aspecto cualitativo también logra aglutinar datos para el desarrollo de este trabajo, permitiendo así la descripción y análisis de hechos no tangibles a partir de las bases hermenéuticas.

8.1.Población y muestra

En cuanto a la población se tendrá en cuenta la información suministrada por parte de 20 estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena) en primera vía, considerando que ambos niveles escolares se encuentran en una etapa de preparación académica para acceder a la educación superior; del mismo modo, se contará con la intervención de las áreas de psicorientación y personal docente de las principales asignaturas para conocer los microdiseños curriculares empleados en las aulas; por ultimo y no menos importante se inmiscuye a los padres de familia ya que ellos tienen un alto nivel de participación en el desarrollo integral de los educandos.

8.2. Instrumentos de recolección

Los instrumentos de investigación consisten en la forma en que el investigador puede utilizar para extraer la información que puede servir de utilidad para el desarrollo del trabajo, todo esto debe tenerse en cuenta a partir de las variables que pueda trabajar y medir con base a los resultados obtenidos; a continuación, se expondrán los recursos para su posterior análisis de datos

- **Observación no experimental:** es una técnica cualitativa que enfatiza al trabajo de campo, debido a que el investigador debe reconocer el entorno que conforma su objeto de estudio, simultáneamente tener aspectos fundamentales como la observación del comportamiento humano, las costumbres, el estilo de vida y el contexto del lugar, teniendo en cuenta la opinión de (Ramos E. , 2008) “Se realiza con cierta espontaneidad, por una persona de calificación adecuada para la misma y ésta debe ejecutarse, de forma consciente y desprejuiciada”. (pág. 5);

De manera que el investigador se sumergirá en las charlas programadas por parte de algunos docentes con el fin de conocer las herramientas metodológicas y los recursos empleados para impartir una cátedra de orientación profesional en los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena) en relación con las variables propuestas al inicio de este presupuesto investigativo.

- **Encuesta:** es un instrumento que corresponde al método de investigación cuantitativa, tiene como principal objetivo establecer un conjunto de preguntas cerradas con unas posibles respuestas premeditadas, según (Casas, Repullo, & Donado, 2003) “es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. (pág. 527). Del mismo modo, pretende implementarse a través de una encuesta *online* en la plataforma Google Forms, debido a que la actual emergencia sanitaria causada por el COVID-19 impide el relacionamiento directo y las aglomeraciones públicas, de manera que esta plataforma promueve la eficacia y la rapidez en la toma de datos específicos.
- **Entrevista:** esta técnica se compone dentro de los métodos cualitativos, consiste en describir textualmente la información recolectada por parte de expertos, personas del común por medio de preguntas concretas y concisas, es por esto que se implementará la entrevista de discusión abierta a los estudiantes, docentes del área de psicorientación y a padres de familia de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena) debido a

que no se requiere de una formalidad al momento de recurrir a las fuentes citadas. Así lo manifiesta (Tambiah, 2000) en la siguiente cita:

Este es el formato menos estructurado y requiere mayor capacitación en habilidades lingüísticas y sensibilidad sociopolítica por parte del entrevistador para poder llevar al cabo una entrevista exitosa. En este método el entrevistador podría ofrecer las preguntas o enunciados claves, y el entrevistado podría llevar la discusión hacia una variedad de direcciones y profundidades. (pág. 179).

9. Propuesta taller de orientación profesional para los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)

| <p align="center">Tema de investigación: Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo u undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural De Tasajera (Magdalena)</p> | <p align="center">Descripción del taller: Este taller de orientación vocacional se realiza con el propósito de que los jóvenes se autoanalicen y descubran sus metas a mediano plazo a través de la asesoría de expertos y de sus habilidades cognitivas. En marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 esta actividad estará desarrollada a través de plataformas digitales (Zoom. Teams, entre otras) para resguardar y proteger la salud del entorno.</p> | <p align="center">Objetivo: Analizar el impacto que tiene la implementación de prácticas de orientación vocacional y construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena).</p> | <p align="center">Integrantes Sandra Patricia Barrios Montoya, Cód. 1821024952 Yelena Isabel Maldonado Almarales, Cód. 1821025922 Arnold José Martínez Lasso, Cód. 1821026226</p> | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p align="center">Tutora: Johann Paola Niño</p> | |
| Sesión | Tema | Descripción de las temáticas a exponer | Recursos | Instrumentos de evaluación |
| I | ¿Qué es la orientación vocacional? | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo investigador • Definición del tema • Nociones históricas • Videos ilustrativos • Participación de la clase • Taller de autoconocimiento (Quién soy, ¿cuáles son mis asignaturas y pasatiempos preferidos?) | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en Power Point. • Muestras audiovisuales en plataformas como YouTube⁴. • Papel y lápiz • Plataformas de sondeo (Google Forms). • Agenda (uso de los investigadores). | <ul style="list-style-type: none"> • Participación del auditorio. • Encuesta de satisfacción que realizarán los estudiantes. • Diario de campo. |
| II | Descubro mis competencias | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la temática • Tipos de personalidades según el modelo de Holland. • Material audiovisual de apoyo acerca del modelo de Holland. • Participación de la clase | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point. • Video de apoyo⁵ • Plataforma de sondeo (Google Forms)⁶ | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de respuestas acerca del test del modelo CHASIDE. • Participación del auditorio. |

⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=WcWYIS-4WAg>

⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=czvFgMaXJ2E>

⁶ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5-iZYNWpTXPC7KtCJuUQ31hiiH1pnKdrCJEZcTccXaZnR7w/viewform?usp=sf_link

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del test del modelo CHASIDE • Socialización del test | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda (uso de los investigadores). | <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción que realizarán los estudiantes. • Diario de campo. |
| III | Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de la temática • Exposición de las teorías de inteligencia múltiple de Howard Gardner. • Material audiovisual de apoyo. • Participación de la clase • Desarrollo del test de inteligencia múltiple | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point. • Video de apoyo.⁷ • Plataforma de sondeos (Google Forms). • Desarrollo del test⁸ • Agenda (Uso de los investigadores). | <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de los test. • Participación del auditorio. • Encuesta de satisfacción que realizarán los estudiantes. • Diario de campo. |
| IV | Valores | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de la sesión • Estilos de enfrentamiento de situaciones (impulsivo, dependiente, autónomo y racional). • Exposición de los tipos de valores en el entorno actual. • Participación de la clase • Desarrollo de una encuesta alusiva a esta temática. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en Power Point. • Plataforma de sondeos (Google Forms) • Agenda (Uso de los investigadores) | <ul style="list-style-type: none"> • Participación del auditorio. • Encuesta de satisfacción y desarrollo del test. • Diario de campo. |

⁷ <https://www.youtube.com/watch?v=EzDrymvptlw>

⁸ <https://www.psicoadictiva.com/test/educacion-y-aprendizaje/test-de-las-inteligencias-multiples/>

9.1.Planeador de la secuencia didáctica



POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
DIDACTICA Y USO DE LAS TIC

PLANEADOR DE PROYECTO DE VIDA

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: SANDRA PATRICIA BARRIOS MONTOYA
YELENA ISABEL MALDONADO ALMARALES
ARNOLD JOSÉ MARTÍNEZ LASSO

| | | |
|---|--|---|
| 1- GENERALIDADES | | |
| AREA: Ciencias Sociales | ASIGNATURA: Licenciatura en Ciencias Sociales | GRADO: Grado 11 básica secundaria. |
| 2. DESARROLLO TEMATICO: | | |
| UNIDAD TEMATICA: Identifico, desarrollo y valoro mis capacidades. | | |
| TEMA DE LA SESIÓN: Explorando mi entorno. | | |
| 3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS ORIENTADORES: | | |
| ESTANDARES (Consulta de Estándares: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf) | | |
| Comprender lo relevante que es construir conocimiento mediante la relación y las experiencias con el entorno, desarrolla procesos significativos y genera un análisis crítico social en el individuo, desde su realidad hasta lo global. Pretender que los jóvenes se proyecten a la transformación, al progreso para mejorar su calidad de vida, | | |

| |
|---|
| valorar la democracia y a sus semejantes los estimula a una búsqueda de soluciones, le permite apropiarse de las nuevas herramientas, proponer nuevas ideas y temáticas, especialmente saber ser y saber explorar sus capacidades para obtener buenos logros. |
| |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE-DBA (consulta de DBA: http://cedidguillermocanoisaza.edu.co/Archivos_Pdf/DBA/DBA_C.Sociales.pdf) |
| Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- [Protocolos ambientales y Cumbres ambientales] para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. |
| Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. |
| |
| |
| |
| 4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS: |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA: Implementar dinámicas socio-ambientales, donde, el estudiante explore sus capacidades. |
| Crear espacios dentro y fuera de la institución, de tal forma que observen las realidades y necesidades de otras personas. |
| Analizar su entorno le permite ser partícipe de la solución y descubrirse como un sujeto social-activo. |
| |
| COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: |
| (Competencias comunicativas). Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. “La interacción y el dialogo son fundamentales para la construcción del conocimiento y la propia identidad” Moliner, Traver, Ruiz, y Segarra (2016:2). |
| (Conocimientos y competencias integradoras). Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. “Para poder abordar los graves problemas socioambientales desde la dimensión glocal” (García, 2009). |
| (Competencias cognitivas y conocimientos). Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. “Toda sociedad democrática considera que la escuela es la principal institución para el aprendizaje de la convivencia en común en un entorno pluralista y de mutuo respeto” (Feito, 2009). |
| (Competencias integradoras). Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. “A nuestro entender, este planteamiento es el que nos aproxima a la idea de que la democracia es la condición social más favorable para la expresión de la personalidad y de las diferencias individuales” (Pizarro,2003). |
| HERRAMIENTA TIC UTILIZADA: Utilización de medios virtuales, tal como video beam, celulares, portátiles, folletos y documentos impresos. |
| COMPETENCIA(S) TIC A DESARROLLAR: Abordamos los medios virtuales como un método de preparación para el aprendizaje y el conocimiento, donde se integran los saberes previos con la capacidad de interpretar los símbolos, imágenes, percepciones y conceptos que transmite la información, y que la mente transforma en procesos cognitivos para producir acciones concretas. |
| ENLACE DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto |
| 5. ETAPAS DE LA(S) CLASE(S): |
| INICIO: Con un afectuoso saludo, partimos nuestra temática desde la relación de cada uno con su entorno ¿Cómo puedo contribuir al desarrollo y al bienestar de mi escuela y comunidad? Se hará la exposición de algunas diapositivas para explicar cómo podemos incidir en los derechos de nuestra comunidad, y con un corto video observaremos como hacer un diagnóstico o estudio de campo. Determinar las cualidades y los intereses personales, permite a los estudiantes descubrir sus capacidades y cuanto pueden hacer por mejorar la realidad de su entorno o comunidad, siendo partícipe de ella. Según Del Águila “la educación ciudadana apunta a la inserción creativa y dinámica del estudiantado dentro de una sociedad democrática, que le permita un mayor desarrollo de sí mismo y de la sociedad en la que vive. |

| |
|--|
| |
| |

DESARROLLO:

Segunda parte: A través de un video encaminaremos el sentido o la percepción de un sujeto social a un sujeto político. Teniendo en cuenta, con bases teóricas, que los procesos cognitivos y las habilidades de cada individuo pueden llevarse a la práctica; construye la personalidad del estudiante, como un sujeto social activo y colectivo. En una mesa redonda abordaremos conceptos propios y experiencias adquiridas en el desarrollo personal y las habilidades que tiene cada estudiante. ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer?

ENLACE DEL VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=bYCJW86mcJg>

| |
|--|
| |
|--|

Cierre: Inferimos en lo importante que es reconocernos como sujetos sociales, pero también podemos visionarnos como sujetos políticos, desde una esfera pacífica, solidaria y democrática, partiendo desde la realidad de nuestro entorno, indagando cuáles son sus problemáticas, defendiendo los derechos y deberes de nuestra comunidad. Aplicamos una entrevista como muestra de las variables manifestadas y analizadas previamente, de forma razonables y sentida de parte de nuestra comunidad educativa.

ENLACE DE ENTREVISTA: https://drive.google.com/file/d/1spkfjzU7WaqV8ccvNF8bLHst6rDEh_l1/view?usp=sharing

| |
|--|
| |
|--|

6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION: (Detalle las acciones/características/criterios y elementos a evaluar o a utilizar para determinar los avances en el aprendizaje de los estudiantes)

La presentación de los videos resulta un método reflexivo para concebir el aprendizaje con el sujeto en construcción.

A través de la mesa redonda los estudiantes van a expresar sus ideales, intercambiar conceptos, valorar sus habilidades cognitivas y descubrir que todos somos sujetos activos y colectivos.

La entrevista como herramienta para investigar y conocer los intereses de la comunidad, potencializa el pensamiento crítico-social de los estudiantes, le permite proponer acciones en búsqueda de soluciones. También permite evaluar las capacidades personales y sociales, y dinamizar la relación con la comunidad.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|



POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
DIDACTICA Y USO DE LAS TIC

PLANEADOR DE SECUENCIAS DIDACTICAS TIC

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: Arnold Martínez, yelena Maldonado, Sandra Barrios

| | | |
|--|---|--|
| 2- GENERALIDADES | | |
| AREA: COGNITIVA | ASIGNATURA: Licenciatura en ciencia sociales de la educación | GRADO: Grado 11 básica secundaria |
| 2. DESARROLLO TEMATICO: | | |
| UNIDAD TEMATICA: Alcanzando nuestras metas | | |
| TEMA DE LA SESIÓN: Descubro mis competencias | | |
| 3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS ORIENTADORES: | | |
| ESTANDARES (Consulta de estándares: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) | | |
| Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo. | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE-DBA (consulta de DBA: http://cedidguillermocanoisaza.edu.co/Archivos_Pdf/DBA/DBA_C.Sociales.pdf) | | |
| Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | | |
| Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. | | |
| 4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS: | | |

| |
|---|
| ESTRATEGIA METODOLOGICA: Mostrar las formas de establecer las diferentes inteligencias múltiples a través de muestras sociales |
| Utilizar el proceso de sencibilización y de actitudes que están establecidas en cada estudiante |
| COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: |
| Competencias comunicativas: promueven las relaciones interpersonales que permiten un mutuo entendimiento de los conceptos propuestos en el aula, de modo que “Se identifica con las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación” (Pompa & Pérez, 2015, pág. 163). |
| Competencias cognitivas: “Involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y el pensamiento” (Aldaba, 2003, pág. 17). En otras palabras, se tiene un buen entendimiento de los componentes situacionales que se evidencian en la creatividad, el adecuado manejo de la información y la toma de decisiones asertivas en la mayor brevedad posible. |
| Competencias integradoras: aglutina todos los componentes emocionales, comunicativos y emocionales, pero con un mayor hincapié en el aspecto ciudadano, según (Montoya, 2008) “En el ejercicio ciudadano es la capacidad para tomar decisiones morales. Las decisiones morales se caracterizan por conciliar los intereses propios con los de los demás”. (pág. 15). |
| Responsabilidad social y compromiso ciudadano: este componente es indispensable para desarrollar nociones de empatía en los alumnos con el fin de generar un sentido de pertenencia con su alrededor. Por ende (Colegio Cedros, 2019) afirma que “Los alumnos se conviertan en personas libres y responsables, pero sobre todo que tomen conciencia de las problemáticas nacionales; poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, consolidando su formación académica”. |
| HERRAMIENTA TIC UTILIZADA: |
| Utilización de medios tecnológicos como video beam, portátil, celulares, folletos y documentos impresos |
| COMPETENCIA(S) TIC A DESARROLLAR: |
| Se implementarán las competencias que involucren los procesos cognitivos, interpretativos y argumentativos que se sustentan por medio de las nuevas tecnologías, es así como los estudiantes observarán un video en relación a la temática de esta sesión y desarrollarán un test de personalidad para descubrir sus habilidades sociales y cognitivas en relación a sus experiencias académicas, ya que esto sirve de insumo para visionar sus futuros profesionales. |
| ENLACE DE LA ENCUESTA: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5-iZYNWpTXPC7KtCJuUQ31hiiH1pnKdrCJEZcTccXaZnR7w/viewform?usp=sf_link |
| ENLACE DEL VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=czvFgMaXJ2E |
| 5. ETAPAS DE LA(S) CLASE(S): |
| INICIO: El docente iniciará con un discurso de apertura el cual se puedan contextualizar los puntos que se desarrollarán en el aula de clase, trayendo a colación la temática de las competencias académicas y los tipos de personalidad según Holland a través de presentaciones en Power Point, cuyas láminas abarquen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Las definiciones • La contextualización histórica • La importancia de estas teorías en la orientación vocacional • Los tipos de personalidades propuestas por el científico. |
| DESARROLLO: |

Segunda parte: Se expondrá una muestra audiovisual corta en donde se sustente lo previamente expuesto en las diapositivas, aquí se expondrán los diferentes tipos de personalidad tales como: la realista, intelectual, social, artística, emprendedora y convencional; posteriormente se hará un espacio para que los estudiantes den sus aportes y den a conocer sus inquietudes para dar inicio al desarrollo de un test diagnóstico llamado CHASIDE que consta de 90 preguntas, este expone situaciones hipotéticas que traen como resultado la personalidad adoptada por el encuestado.

CIERRE: Se hará una socialización de las personalidades que afianzaron los estudiantes, el cual se resaltarán las habilidades para resolver conflictos desde un componente, de modo que se les suministrará una breve encuesta para conocer y fortalecer lo aprendido durante la sesión; asimismo se hará un espacio de participación para intercambiar conocimientos y experiencias.

6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION: (Detalle las acciones/características/criterios y elementos a evaluar o a utilizar para determinar los avances en el aprendizaje de los estudiantes)

Implementación de un diario de campo para narrar aspectos etnográficos durante el desarrollo de las sesiones propuestas.

Los videos de YouTube se valorará la apropiación del tema por parte del público, de manera que se harán preguntas aleatorias con relación al video.

Mesas de trabajo: Con este aspecto se propone evaluar sus capacidades de lectura crítica de manera conjunta e individual, un mini simulacro de pruebas Saber puede ayudarlos a familiarizarse de una forma intuitiva.

La realización de actividades con sus propias manos permite descubrir en ellos las capacidades creativas teniendo en cuenta que aquí se puede conocer las habilidades de resolver conflictos y situaciones hipotéticas.

POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
DIDACTICA Y USO DE LAS TIC



PLANEADOR DE SECUENCIAS DIDACTICAS TIC

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: Arnold Martínez, yelena Maldonado, Sandra Barrios

| | | |
|--|---|--|
| 3- GENERALIDADES | | |
| AREA: COGNITIVA | ASIGNATURA: Licenciatura en ciencia sociales de la educación | GRADO: Grado 11 básica secundaria |
| 2. DESARROLLO TEMATICO: | | |
| UNIDAD TEMATICA: Alcanzando nuestras metas | | |
| TEMA DE LA SESIÓN: Diversidad cultural y valores | | |
| 3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS ORIENTADORES: | | |
| ESTANDARES (Consulta de estándares: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) | | |
| Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo. | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE-DBA (consulta de DBA: http://cedidguillermocanoisaza.edu.co/Archivos_Pdf/DBA/DBA_C.Sociales.pdf) | | |
| Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | | |

| |
|--|
| Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. |
| 4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS: |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA: Mostrar las formas de establecer las diferentes inteligencias múltiples a través de muestras sociales |
| Utilizar el proceso de sencibilizacion y de actitudes que están establecidas en cada estudiante |
| COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: |
| Competencias comunicativas: promueven las relaciones interpersonales que permiten un mutuo entendimiento de los conceptos propuestos en el aula, de modo que “Se identifica con las habilidades lingüísticas básicas: la comprensión del texto, su análisis y su construcción, las cuales son fundamentales para la comunicación” (Pompa & Pérez, 2015, pág. 163). |
| Competencias cognitivas: “Involucra el desarrollo de habilidades del pensamiento en la que los procesos mentales que allí ocurren hacen posible el conocimiento y el pensamiento” (Aldaba, 2003, pág. 17). En otras palabras, se tiene un buen entendimiento de los componentes situacionales que se evidencian en la creatividad, el adecuado manejo de la información y la toma de decisiones asertivas en la mayor brevedad posible. |
| Competencias integradoras: aglutina todos los componentes emocionales, comunicativos y emocionales, pero con un mayor hincapié en el aspecto ciudadano, según (Montoya, 2008) “En el ejercicio ciudadano es la capacidad para tomar decisiones morales. Las decisiones morales se caracterizan por conciliar los intereses propios con los de los demás”. (pág. 15). |
| Responsabilidad social y compromiso ciudadano: este componente es indispensable para desarrollar nociones de empatía en los alumnos con el fin de generar un sentido de pertenencia con su alrededor. Por ende (Colegio Cedros, 2019) afirma que “Los alumnos se conviertan en personas libres y responsables, pero sobre todo que tomen conciencia de las problemáticas nacionales; poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, consolidando su formación académica”. |
| HERRAMIENTA TIC UTILIZADA: |
| Utilización de medios tecnológicos como video beam, portátil, celulares, folletos y documentos impresos |
| COMPETENCIA(S) TIC A DESARROLLAR: |
| Se implementarán las competencias que involucren los procesos cognitivos, interpretativos y argumentativos que se sustentan por medio de las muestras audiovisuales, en esta oportunidad se expondrá un documental relacionado a los procesos de paz que se desarrollan en el territorio nacional y como se están articulando para promover los derechos comunes y el anhelo de una sociedad pacífica. |
| ENLACE DEL VIDEO DOCUMENTAL: https://www.youtube.com/watch?v=IZ3oer2xHz4 |
| 5. ETAPAS DE LA(S) CLASE(S): |
| INICIO: se escucharán diferentes puntos de vista por parte de los estudiantes en relación a la sesión pasada para dar inicio a la segunda sesión de los derechos sociales, económicos y culturales y los componentes emocionales; en efecto se realizará una clase explicativa en donde se evidencien los diferentes aspectos de esta temática, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se encuentran establecidos los derechos económicos, sociales y culturales? • Principios fundamentales relativos a los derechos económicos, sociales y culturales • ¿Quién supervisa que los Estados respeten los derechos económicos, sociales y culturales? |

- ¿Cuáles son los derechos económicos, sociales y culturales?
 - Educación y cultura
 - Derecho a un nivel de vida adecuado
 - Derecho a la protección de la familia
 - La protección de las personas adultas mayores
 - La protección especial de las personas con discapacidad
 - La dimensión de la no-discriminación
- ¿Qué es la competencia social y emocional?

DESARROLLO:

Segunda parte: Se busca exponer situaciones para promover la participación del auditorio y así los educandos puedan intentar y promover alguna solución ya que los recursos audiovisuales impulsan las habilidades cognitivas y comunicativas, de modo que se proyectará un documental alusivo a los procesos de paz que se desarrollan en el territorio nacional y como se están articulando para promover los derechos comunes y el anhelo de una sociedad pacífica.

CIERRE: Se organizará una mesa de trabajo cuyos estudiantes expongan sus diversos puntos de vista de manera grupal y de esta manera nutran sus competencias comunicativas por medio de esta actividad, posteriormente desarrollaran una muestra creativa que sirva como evidencia de todo lo aprendido en la sesión mediante componentes como: los valores, la inteligencia emocional y al respeto de los derechos colectivos.

6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION: (Detalle las acciones/características/criterios y elementos a evaluar o a utilizar para determinar los avances en el aprendizaje de los estudiantes)

Implementación de un diario de campo para narrar aspectos etnográficos durante el desarrollo de las sesiones propuestas.

Los videos de YouTube se valorará la apropiación del tema por parte del público, de manera que se harán preguntas aleatorias con relación al video.

Mesas de trabajo: Con este aspecto se propone evaluar sus capacidades de lectura crítica de manera conjunta e individual, un mini simulacro de pruebas Saber puede ayudarlos a familiarizarse de una forma intuitiva.

La realización de actividades con sus propias manos permite descubrir en ellos las capacidades creativas teniendo en cuenta que aquí se puede conocer las habilidades de resolver conflictos y situaciones hipotéticas.



POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
DIDACTICA Y USO DE LAS TIC

PLANEADOR DE SECUENCIAS DIDACTICAS TIC

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: Arnold Martínez, yelena Maldonado, Sandra Barrios

| | | |
|--|---|--|
| 1- GENERALIDADES | | |
| AREA: COGNITIVA | ASIGNATURA: Licenciatura en ciencia sociales de la educación | GRADO: Grado 11 básica secundaria |
| 2. DESARROLLO TEMATICO: | | |
| UNIDAD TEMATICA: Alcanzando nuestras metas | | |
| TEMA DE LA SESIÓN: Nuestro Proyecto de vida | | |
| 3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS ORIENTADORES: | | |
| ESTANDARES (Consulta de Estándares: http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-N-Palacios.pdf) | | |
| La personalidad es la distribución del comportamiento y del modelo de referencia propio de cada persona, la libertad de expresión influye en el camino hacia la personalidad, tu escoges que quieres ser, donde , y cuando | | |
| | | |
| | | |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE-DBA (consulta de DBA: https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf) | | |

| |
|---|
| Promueve formas básicas de identificarme como agente social creativo y de libre escogencia, |
| |
| |
| |
| 4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS: |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA: Mostrar las formas de establecer las diferentes inteligencias múltiples a través de muestras sociales |
| Utilizar el proceso de sensibilización y de actitudes que están establecidas en cada estudiante |
| |
| COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: |
| Esta introducción pedagógica permite a los estudiantes buscar cada uno dentro de si los criterios más relevantes para transformarlos en oportunidades y sueños realizables a su alcance. |
| La Facultad e iniciativa personal propia que construye el conocimiento e interacción con el yo, y adquirir capacidad y poder de decisión |
| Autónomos en su competencia. |
| HERRAMIENTA TIC UTILIZADA: |
| Utilización de medios tecnológicos como video beam, portátil, celulares, impresoras |
| |
| COMPETENCIA(S) TIC A DESARROLLAR: |
| Las principales estrategias corresponden al manejo de su competencia aplicativa a la inteligencia propia de cada estudiante, tomar un tema de referencia de su interés y en forma de trabajo de aula integrarlos al que corresponda |
| |
| ENLACE DE LA ACTIVIDAD /AULA VIRTUAL- https://www.16personalities.com/free-personality-test |
| |
| |
| 5. ETAPAS DE LA(S) CLASE(S): |
| INICIO: |
| Se les da la bienvenida a clase a los estudiantes para darle un ambiente sano al proceso que requerirá mucha concentración encuentro con ellos mismos. |
| Seguidamente realizamos preguntas de reflexión enfocadas a las estrategias a utilizar como: ¿qué es un don? ¿Qué es una profesión? como sabemos que es la cualidad profesional que nos identifica? Como sabemos nuestro punto más ventajoso de nuestras vidas |
| ¿Cuál sería nuestro proyecto de vida? ¿a qué me enfrento?, ¿Cómo consigo desarrollarlo? etc. |
| |

| |
|---|
| DESARROLLO: |
| A través de grupos de trabajo organizarlos y disponerlos a explorar cuál sería su meta a trazar, su proyecto de vida requerido |
| Que entendemos por proyecto de vida y para que sería su utilidad a la sociedad. |
| Estructuramos un contenido evaluativo en forma de test que busque encontrar al estudiante consigo mismo |
| Requeridamente realizar un círculo de ideas cuestionables al tema. |
| |
| CIERRE: |
| Finalizamos pidiendo a los estudiantes pasar al frente cuestionen las vivencias de otras personas que ellos hallan visto. |
| ¿Qué tal se sintieron realizando la actividad? |
| ¿Qué aprendieron en este día? |
| |
| 6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION: (Detalle las acciones/características/criterios y elementos a evaluar o a utilizar para determinar los avances en el aprendizaje de los estudiantes) |
| La actividad fue enriquecedora fue centro de las expresiones mutuas de su esencia, cada cual motivado fueron creativos expresivos y entonados con el proyecto de vida |
| Fue un motor de impulso a determinar que identifica al estudiante |
| Elimina la idea de no ser alguien productivo, que por nuestras propias fuerzas se puede llegar lejos |
| |
| |
| |



POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
DIDACTICA Y USO DE LAS TIC

PLANEADOR DE SECUENCIAS DIDACTICAS TIC

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: Arnold Martínez, yelena Maldonado, Sandra Barrios

| | | |
|--|---|--|
| 2- GENERALIDADES | | |
| AREA: COGNITIVA | ASIGNATURA: Licenciatura en ciencia sociales de la educación | GRADO: Grado 11 básica secundaria |
| 2. DESARROLLO TEMATICO: | | |
| UNIDAD TEMATICA: Mostrando nuestras cualidades | | |
| TEMA DE LA SESIÓN: Características de un líder | | |
| 3. ELEMENTOS PEDAGOGICOS ORIENTADORES: | | |
| ESTANDARES (Consulta de Estándares: http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-N-Palacios.pdf) | | |
| Un liderazgo corresponde únicamente a la capacidad que tiene una persona para para tomar decisiones, un líder es un elemento fundamental en la sociedad y dentro de un núcleo emprendedor. | | |
| Fortalecer la capacidad del líder alimenta la libertad de aporte de pensamientos y de nuevas ideas en pro de tarea en común. | | |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE-DBA (consulta de DBA: https://santillanaplus.com.co/pdf/comparacion-entre-los-dba-las-normas-tecnicas-curriculares.pdf) | | |
| Promueve formas básicas de identificarme como agente social creativo y de libre escogencia, | | |

| |
|---|
| |
| |
| 4. REFERENTES PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS: |
| ESTRATEGIA METODOLOGICA: Mostrar las formas de establecer las diferentes inteligencias múltiples a través de muestras sociales |
| Utilizar el proceso de sencibilización y de actitudes que están establecidas en cada estudiante |
| |
| COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR: |
| Esta introducción pedagógica permite a los estudiantes buscar cada uno dentro de sí los criterios más relevantes para transformarlos en oportunidades y sueños realizables a su alcance. Para esto realizaremos talleres de afianzamiento vocacional mostrar su talento en medio de las prácticas del taller a tratar |
| Por consiguiente, realizar juegos y actividades tales como la música, deporte, aportes médicos, aportes sociales, aportes educativos, ambiente, para conocer cada cualidad |
| Para conocer un liderazgo hay que profundizar y entrar en confianza, exponer las aptitudes. |
| HERRAMIENTA TIC UTILIZADA: |
| Utilización de medios tecnológicos como video beam, portátil, celulares, impresoras |
| |
| COMPETENCIA(S) TIC A DESARROLLAR: |
| Existen una variedad de páginas relacionadas con la vocación para todas categorías como por ejemplo, enfermería con el blog del enfermero líder https://enfermeroslideres.wordpress.com/2016/05/31/aplicaciones_enfermeria/ |
| También la naturaleza https://w.www.revistalideres.ec/lideres/aplicacion-proteccion-manglar-ecuadoriano-universidades.html . |
| |
| ENLACE DE LA ACTIVIDAD /AULA VIRTUAL-https://www.16personalities.com/free-personality-test |
| |
| |
| 5. ETAPAS DE LA(S) CLASE(S): |
| INICIO: |
| Se les da la bienvenida a clase a los estudiantes que brinde firmeza en medio de la interacción del proceso que requerirá mucha concentración y encuentro con ellos mismos. |
| Seguidamente realizamos preguntas de reflexión enfocadas a las estrategias a utilizar como: ¿qué es un líder? ¿Cómo se forma un liderazgo? como sabemos una persona tiene cualidad de líder? |
| ¿Qué características principales tiene un líder? ¿toda persona es líder?, ¿entre sus características relevantes la paciencia es una de su virtud? |
| |
| DESARROLLO: |

| |
|---|
| A través de grupos de trabajo organizarlos y disponerlos a explorar cuál sería las principales características propias de estas perdonas, encuentros críticos y aportes beneficiosos a debatir |
| Que entendemos por proyecto de vida y para que sería su utilidad a la sociedad. |
| Estructuramos un contenido evaluativo en forma de test que busque encontrar un modelo nuevo de líder |
| Requeridamente realizar un círculo de ideas cuestionables al tema con preguntas cuestionables. |
| |
| CIERRE: |
| Finalizamos pidiendo a los estudiantes pasar al frente hagan un retroceso de las características de líderes locales, nacionales y extranjeros que han hecho buenos aportes al mundo de hoy. |
| ¿Qué tal se sintieron realizando la actividad? |
| ¿Qué aprendieron en este día? |
| |
| |
| 6. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION: (Detalle las acciones/características/criterios y elementos a evaluar o a utilizar para determinar los avances en el aprendizaje de los estudiantes) |
| La actividad fue enriquecedora fue centro de las expresiones mutuas de su esencia, cada cual motivado fueron creativos expresivos y enterados e un verdadero líder |
| Estudiante tomo partes de la clase y expuso los criterios que le llamaron más la atención |
| Se concreta que sin liderazgo no hay pensamiento de ideas libres y espontaneas |
| |
| |
| |

10. Instrumentos

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

MODELO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Temática de investigación: Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo u undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural De Tasajera (Magdalena)

Asignatura: Trabajo de grado

Integrantes: Sandra Patricia Barrios Montoya, Yelena Isabel Maldonado Almarales y Arnold José Martínez Lasso.

Docente y tutora: Johann Paola Niño

INSTRUCCIONES

- Favor leer cuidadosamente cada una de las preguntas y solamente luego de que las haya comprendido proceda a contestarlas en la respectiva hoja de respuestas.
- A cada pregunta le corresponde solo una opción de respuesta mediante una escala lineal de 1 (muy malo) a 5 (excelente).
- Esta encuesta se desarrollará al final de las sesiones propuestas

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | | | | | |
|-----|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| I | Pertinencia de los temas acorde a su realidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
| | | | | | | |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | | | | | |
|-----|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| II | Se apreció una adecuada preparación y organización en la temática expuesta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
| | | | | | | |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | | | | | |
|-----|--|----------|------|---------|-------|-----------|
| III | Se demostró dominio de los temas que comprende la materia por parte del capacitador. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
| | | | | | | |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | | | | | |
|-----|---|---------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| IV | Considera que el taller le servirá en el ámbito particular o profesional con lo aprendido | 1 Muy malo | 2 Malo | 3 Regular | 4 Bueno | 5 Excelente |
| | | | | | | |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA |
|-----|--|
| V | Escriba una pequeña reflexión de lo aprendido en la sesión de hoy. |

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

MODELO ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Temática de investigación: Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo u undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural De Tasajera (Magdalena)

Asignatura: Trabajo de grado

Integrantes: Sandra Patricia Barrios Montoya, Yelena Isabel Maldonado Almarales y Arnold José Martínez Lasso.

Docente y tutora: Johann Paola Niño

INSTRUCCIONES

- Favor leer cuidadosamente cada una de las preguntas y solamente luego de que las haya comprendido proceda a contestarlas en la respectiva hoja de respuestas.

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|-----|---|----|
| I | ¿Sabe usted a que hace referencia o en qué consiste el proceso de orientación vocacional y profesional? | |
| | a) | Sí |
| | b) | No |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|-----|--|----|
| II | ¿Ha recibido alguna vez charlas de orientación vocacional y profesional? | |
| | a) | Sí |
| | b) | No |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|-----|--|------------|
| III | ¿De quién ha recibido la orientación vocacional y/o profesional? | |
| | a) | Padres |
| | b) | Educadores |
| | c) | Amigos |
| | d) | Psicólogos |
| | e) | Otros |

| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
|-----|--------------------------------------|--|
|-----|--------------------------------------|--|

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| IV | ¿Qué asignatura despierta MAYOR interés? | |
| | a) | Matemáticas |
| | b) | Lengua castellana |
| | c) | Ciencias sociales |
| | d) | Inglés |
| | e) | Arte |
| | f) | Educación física |
| | g) | Filosofía |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
| V | ¿Qué asignatura despierta MENOR interés? | |
| | a) | Matemáticas |
| | b) | Lengua castellana |
| | c) | Ciencias sociales |
| | d) | Inglés |
| | e) | Arte |
| | f) | Educación física |
| | g) | Filosofía |

| | | |
|------------|--|---|
| No. | PREGUNTA Y ALTERNATIVAS DE RESPUESTA | |
| VI | Si ya tiene pensada la carrera profesional que desea estudiar ¿Quién lo motivó para inclinarse por esa escogencia? | |
| | a) | Padres de familia |
| | b) | Docentes |
| | c) | Amigos |
| | d) | Vocación propia |
| | e) | Altas probabilidades de generar ingresos a futuro |

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

MODELO CUESTIONARIO

Temática de investigación: Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo u undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural De Tasajera (Magdalena)

Asignatura: Trabajo de grado

Integrantes: Sandra Patricia Barrios Montoya, Yelena Isabel Maldonado Almarales y Arnold José Martínez Lasso.

Docente y tutora: Johann Paola Niño

PREGUNTAS

1. ¿Se han desarrollado talleres de orientación profesional en los estudiantes de 10 y 11 en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)?
2. ¿Qué tipo de actividades despiertan mayor interés en los estudiantes?
3. ¿Cuáles son las asignaturas con mejores calificaciones?
4. ¿Los estudiantes de esta Institución Educativa demuestran interés en proyectarse profesionalmente en un mediano plazo?

11. Análisis de datos

A continuación, se interpretarán los resultados de las muestras partiendo de las encuestas realizadas en la plataforma virtual Google Forms a los estudiantes de grado 10° y 11° pertenecientes a la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena) con sus respectivas graficas porcentuales como prueba fehaciente de la autenticidad en las mismas. Adicionalmente, se expone las entrevistas a docentes expertos quienes dan su punto de vista en relación a las preguntas diligenciadas y las proyecciones a futuro.

11.1. Resultado de encuestas

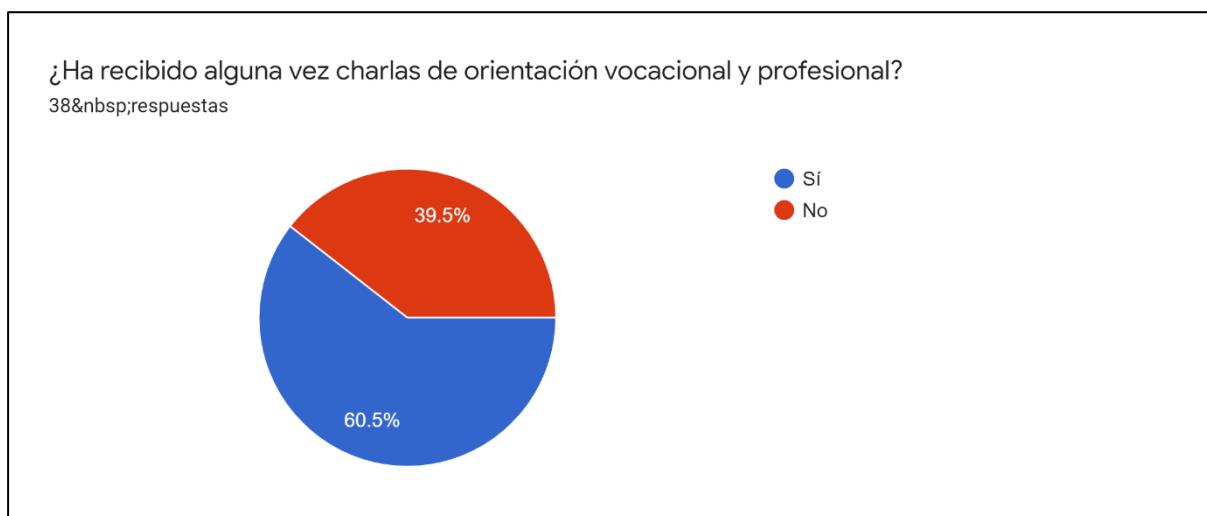
1. ¿Sabe usted a que hace referencia o en qué consiste el proceso de orientación vocacional y profesional?



| Opciones de respuestas | Número de encuestados que escogieron esta opción | Estadística en porcentajes |
|------------------------|--|----------------------------|
| Sí | 30 | 78.9% |
| No | 8 | 21.1% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Las jornadas de orientación profesional se han cimentado en las instituciones educativas como un mecanismo que permite diagnosticar las necesidades académicas de los estudiantes con el propósito de fomentar las competencias académicas en los mismos, de modo que el resultado de esta pregunta arroja que la mayoría de los estudiantes posee nociones de este programa por parte de conocidos o compañeros de grados superiores que ya han egresado del plantel.

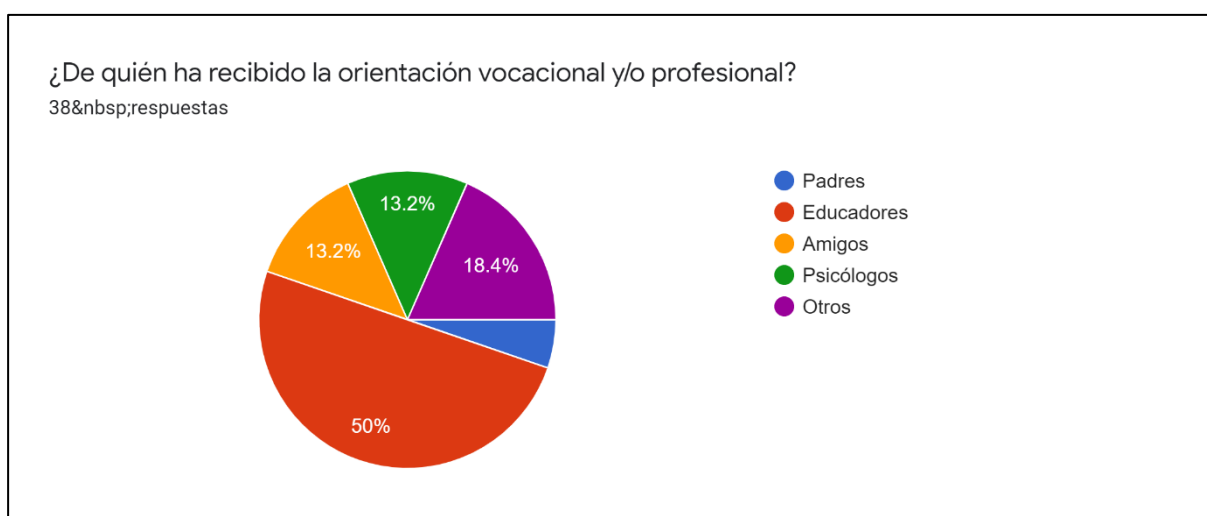
2. ¿Ha recibido alguna vez charlas de orientación vocacional y profesional?



| Opciones de respuestas | Número de encuestados que escogieron esta opción | Estadística en porcentajes |
|------------------------|--|----------------------------|
| Sí | 23 | 60.5% |
| No | 15 | 39.5% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Estas respuestas se encuentran casi paralelamente opuestas, ya que el programa de orientación vocacional es observado a priori como una asignatura magistral que se inmiscuye en los micro diseños curriculares de cada grado, sin embargo, estas percepciones son erradas ya que la orientación vocacional posee de distintas modalidades de asesoramiento, de manera personalizada, grupal y/o general.

3. ¿De quién ha recibido la orientación vocacional y/o profesional?

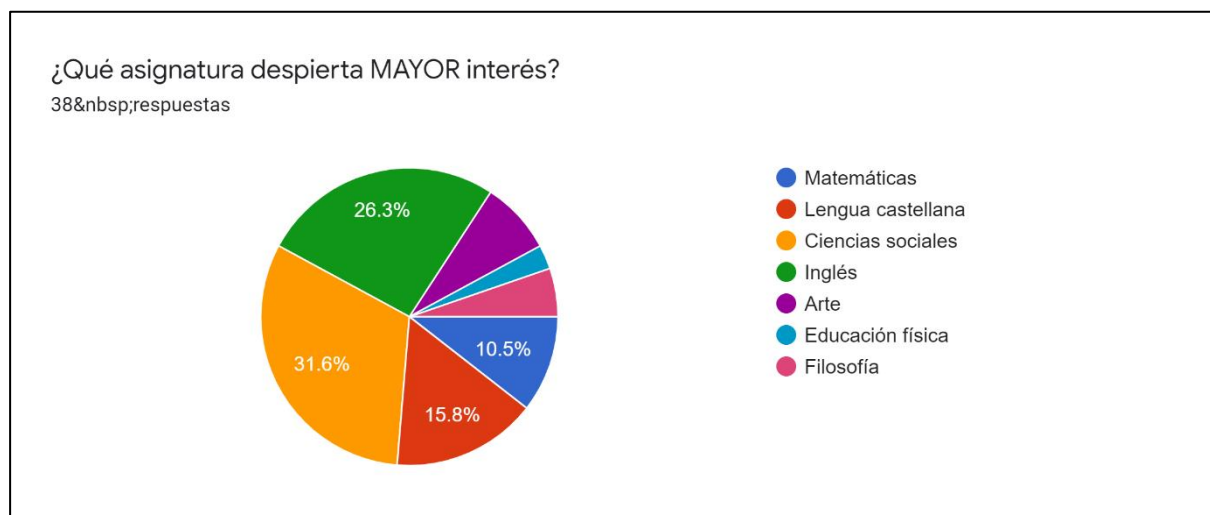


| Opciones de respuestas | Número de encuestados que escogieron esta opción | Estadística en porcentajes |
|------------------------|--|----------------------------|
| Padres | 2 | 5.3% |

| | | |
|--------------|-----------|-------------|
| Educadores | 19 | 50% |
| Amigos | 5 | 13.2% |
| Psicólogos | 5 | 13.2% |
| Otros | 7 | 18.4% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Los docentes son observadores por experiencia, en su mayoría escogieron esta opción ya que cada docente propone un conjunto de competencias y logros que los educandos deben alcanzar, por ende, los maestros sugieren a los mismos en afianzar los conocimientos de su área con el fin de que ellos reflexionen y consideren la opción de estudiar una carrera universitaria de interés.

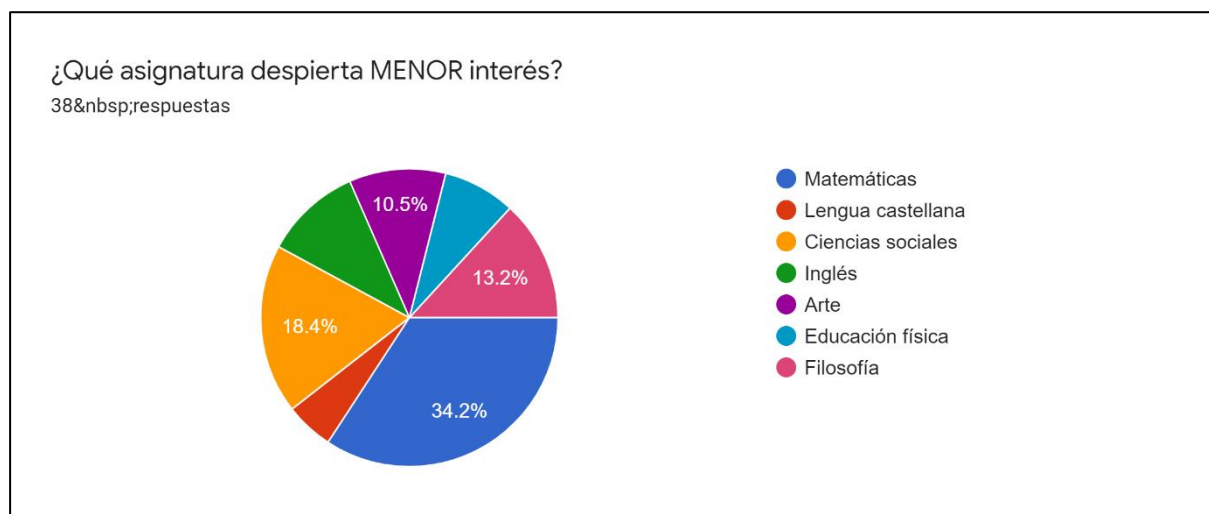
4. ¿Qué asignatura despierta MAYOR interés?



| Opciones de respuestas | Número de encuestados que escogieron esta opción | Estadística en porcentajes |
|------------------------|--|----------------------------|
| Matemáticas | 4 | 10.5% |
| Lengua castellana | 6 | 15.8% |
| Ciencias sociales | 12 | 31.6% |
| Inglés | 10 | 26.3% |
| Arte | 3 | 7.9% |
| Educación física | 1 | 2.6% |
| Filosofía | 2 | 5.3% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Las ciencias sociales es una asignatura que ha despertado mayor interés a los estudiantes de grado 10° y 11° y se corrobora con las entrevistas desarrolladas a los docentes expertos quienes pertenecen a esta institución, ya que el interés de transformar su entorno a través del contexto, la cultura y los medios de comunicación incentivan a una positiva transformación social.

5. ¿Qué asignatura despierta MENOR interés?



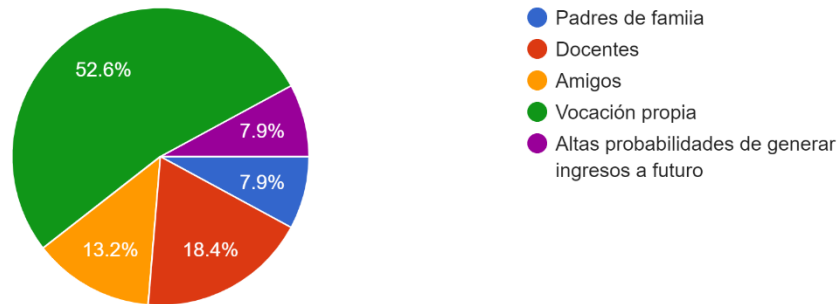
| Opciones de respuestas | Número de encuestados que escogieron esta opción | Estadística en porcentajes |
|------------------------|--|----------------------------|
| Matemáticas | 13 | 34.2% |
| Lengua castellana | 2 | 5.3% |
| Ciencias sociales | 7 | 18.4% |
| Inglés | 4 | 10.5% |
| Arte | 4 | 10.5% |
| Educación física | 3 | 7.9% |
| Filosofía | 5 | 13.2% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Las ciencias exactas siempre poseen un nivel de complejidad debido a las múltiples fórmulas que exige cada uno de los ejes temáticos de esta asignatura, lo que conlleva a una ralentización en el desarrollo de los logros propuestos por el docente, no obstante, las ciencias sociales aparecen como la segunda opción más votada pero los indicadores institucionales arrojan resultados positivos.

6. Si ya tiene pensada la carrera profesional que desea estudiar ¿Quién lo motivó para inclinarse por esa escogencia?

Si ya tiene pensada la carrera profesional que desea estudiar ¿Quién lo motivó para inclinarse por esa escogencia?

38 respuestas



| Opciones de respuestas | Número de encuestados que escogieron esta opción | Estadística en porcentajes |
|---|--|----------------------------|
| Padres de familia | 3 | 7.9% |
| Docentes | 7 | 18.4% |
| Amigos | 5 | 13.2% |
| Vocación propia | 20 | 52.6% |
| Altas probabilidades de generar ingresos a futuro | 3 | 7.9% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Este es una pregunta trascendental para los futuros profesionales de la zona, diferentes factores influyen significativamente para la toma de una decisión que transformara significativamente los núcleos familiares, es así que la vocación propia fue la opción mayormente votada considerando las diferentes actividades y experiencias obtenidas en el ambiente que han vivenciado cada uno de los educandos gracias a las modalidades expuestas por el rector de la institución, en su mayoría demostraron interés en inclinarse hacia el área de la salud, la jurisprudencia y las ciencias exactas.

| FICHA TÉCNICA | |
|---|---|
| Tipo de investigación | Cuantitativa / Cualitativa |
| Diseño de investigación | Investigación explicativa no experimental |
| Unidad de análisis | Orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo u undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural De Tasajera (Magdalena) |
| Elementos de investigación | Jóvenes entre 16 y 18 años |
| Población objetiva | Estudiantes de grado 10° y 11° |
| Diseño de muestreo | Muestreo no probabilístico (No aleatorio) |
| Numero de encuestas a aplicar | 38 personas |
| Tipos de encuestas | Encuesta de selección multiple a través de la plataforma virtual Google Forms |
| Validez del cuestionario | Validación por experto y validación estadística |
| Técnicas utilizadas para la recolección de datos | Descriptiva, análisis de datos |
| Forma de administración | Hipervínculo |

11.2. Entrevistas diligenciadas

Entrevista al licenciado Edgardo Coronado Borja rector de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)

1. ¿Se han desarrollado talleres de orientación profesional en los estudiantes de 10 y 11 en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)?

La institución cuenta con cinco modalidades técnicas y desde noveno grado se hace orientación profesional alrededor de las modalidades técnicas, las modalidades técnicas que se ofrecen son la elaboración de productos pesqueros, aspectos microempresariales, idiomas, ecoturismo y artística.

2. ¿Qué tipo de actividades despiertan mayor interés en los estudiantes?

Las actividades que mayormente llaman la atención a los estudiantes en la media se enfocan en el mayor interés en los programas previamente mencionados, pero con una mayor afinidad en el ecoturismo y lo relacionado en los aspectos microempresariales por medio de las ferias institucionales.

3. ¿Cuáles son las asignaturas con mejores calificaciones?

Con respecto a las asignaturas con mejores calificaciones podemos indicar que el núcleo común de la institución se ha desempeñado muy bien en los últimos años en lo correspondiente a la lectura crítica y al lenguaje; también existen altos indicadores en las ciencias naturales.

4. ¿Los estudiantes de esta Institución Educativa demuestran interés en proyectarse profesionalmente en un mediano plazo?

Con relación a la aspiración de los estudiantes a seguir la educación terciaria y/o profesional se puede decir que la transformación de la comunidad ha sido significativa ya que hace 20 años no había interés tanto en los alumnos como en los padres de familia, en la actualidad se ha visto un apoyo mutuo en el seguimiento de los alumnos en las reuniones académicas y en los planes extracurriculares.

Entrevista al licenciado Dairo de Jesús Gil Rodríguez, docente en Ciencias Sociales y Filosofía en los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)

1. *¿Se han desarrollado talleres de orientación profesional en los estudiantes de 10 y 11 en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera (Magdalena)?*

Afirmativo, la institución acostumbra a participar presencialmente en las ferias universitarias en diversos espacios educativos de la región para que los estudiantes de los grados 10 y 11 resolvieran sus inquietudes y recibieran un poco más de instrucción, pero debido a la pandemia se han reestructurado ciertas maneras de comunicación en relación a los intereses estudiantiles las diferentes opciones académicas ofertadas gracias a las videoconferencias.

2. *¿Qué tipo de actividades despiertan mayor interés en los estudiantes?*

El grado 11° tiene 38 estudiantes, de los cuales el 30% siente una inclinación hacia los temas relacionados con la cultura a causa de las dinámicas que se vivencian en el entorno y por lo que ellos pueden apreciar en los medios de comunicación en cuanto a los artistas que se relacionan por esta zona; por otro lado, el 20% se inclina por el tema de estudios universitarios enfocados hacia la rama de la salud; otro 20% se afincan hacia el derecho a causa de la tradición familiar y un 10% se inclinan hacia la formación técnica.

3. *¿Cuáles son las asignaturas con mejores calificaciones?*

Las ciencias humanas son las que mayor aceptación en el aula y en las ciencias exactas como las matemáticas, física y química.

4. *¿Los estudiantes de esta Institución Educativa demuestran interés en proyectarse profesionalmente en un mediano plazo?*

Claro que sí, como se respondía en la segunda pregunta solo un 10% de los estudiantes no tiene claro aún su proyecto de vida profesional.

12. Conclusiones

Gracias a la exponencial evolución social, económica y cultural vivenciados en los últimos años, los estudiantes han tenido la facilidad de adaptarse a este tipo de circunstancias que inmiscuyen su diario vivir, evidenciando sensaciones de motivación y optimismo para ser la futura generación multidireccional y enriquecida en competencias, es así que este tipo de talleres incentiva la pertinencia de construir un proyecto de vida basado en la educación superior, mostrándose como un espacio que permita vivenciar no solamente experiencias académicas sino también el fomento de las relaciones interpersonales, el afianzamiento de destrezas y talentos y el intercambio de culturas a través de personas extranjeras o la sistematización de una experiencia internacional.

Las instituciones educativas del país deben apuntar a la implementación de estos componentes curriculares desde temprana edad, ya que con el paso del tiempo se podrán conocer las capacidades cognitivas que se relacionen con los programas académicos ofertados en la educación superior, mediante estrategias pedagógicas que incentiven una experiencia significativa y le involucre la seguridad personal, la inteligencia emocional, las personalidades que circundan en su alrededor y la orientación vocacional. Como resultado, se mostraría un alto índice de resultados positivos en los primeros semestres académicos y las capacidades motrices de cada uno.

Por último y no menos importante, las instituciones educativas deben velar por la salud mental y física de los estudiantes sin importar sus desempeños académicos o disciplinarios, debido que no son variables que confirman una excelencia integral absoluta en los aprendices, en efecto, se debe centrar una atención especializada mediante un seguimiento constante para evaluar su progreso en los mismos y así implementar tareas en casa junto a los acudientes para una sana integración familiar

13. Referencias

- Aldaba, A. (noviembre de 2003). Las competencias cognitivas y el perfil del aprendiz exitoso. *Investigación Educativa*(2), 11-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880752>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF. Recuperado el 26 de septiembre de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1601150781&Signature=XG9QW7wWMI4uuqx5TA~9TpHSG7DTccPQ3Kwfurpc2
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Blanco, K. (27 de agosto de 2017). *Arquitectura indígena: palafitos*. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de Construarte: <http://www.construarte.com.ve/arquitectura-indigena-palafitos/>
- Bonal, X., & Tarabini, A. (2013). De la educación y la educabilidad: una aproximación sociológica a la experiencia educativa del alumnado en situación de pobreza. *Praxis Sociológica*(17), 67-88. Recuperado el 12 de enero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4776408>
- Carpio, A., & Guerra, L. M. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientación Profesional*, 8(2), 11-24. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado el 8 de octubre de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Castillero, O. (2019). *El modelo tipológico de Holland y su función en orientación profesional*. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland>
- Colegio Cedros. (01 de enero de 2019). *5 competencias educativas que todo alumno necesita*. Recuperado el 12 de julio de 2021, de Colegio Cedros: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/cedros/competencias-educativas-alumno-necesita>
- Fuentes, M. T. (junio de 2010). La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- García, D. (07 de noviembre de 2019). TIC para la orientación académica y profesional en Educación Secundaria: El programa Orienta. *Reidocrea*, 8(29), 375-388. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57753/8-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación, IV edición*. Ciudad de México (México): McGraw Hill Interamericana.
- Juvier, M., Trujillo, P., Cobas, P., & Marchena, G. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *Edumecentro*, 7(4), 178-195. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed154m.pdf>
- Macías, M. A. (agosto-diciembre de 2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*(10), 27-38. Recuperado el 24 de abril de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martínez, P., Pérez, F., & Martínez, M. (2014). Orientación profesional en educación secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitari de Formació del Professorado*, 17(1), 57-71. Obtenido de https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:PRd-n0pQTAoJ:scholar.google.com/+orientaci%C3%B3n+profesional+y+proyecto+de+vida&hl=es&as_sdt=0,5
- Montoya, J. I. (mayo-agosto de 2008). Segundo avance de investigación - El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(24), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220359004.pdf>

- Olivares, M. d., de León, C., & Gutiérrez, P. (2010). El proceso de orientación profesional en los institutos de Educación Secundaria. El caso de Córdoba. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(1), 81-92. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11514>
- Peña, J. V., Inda, M. d., & Rodríguez, M. d. (13 de mayo de 2015). La teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera evidencias al modelo con una muestra de estudiantes universitarios de la rama científica. *BORDÓN, Revista de Pedagogía*, 67(3), 103-122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5121694>
- Pompa, Y., & Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Universidad y Sociedad*, 7(3), 160-167. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus22215.pdf>
- Quirós, E., & Jiménez, X. (2013). La actitud hacia la docencia, la formación integral en la educación secundaria y a su proyecto de vida: Una visión desde los estudiantes de colegios en áreas rurales. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 42-58. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n2/a07v17n2.pdf>
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona (España): Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Ramos, E. (2008). *Métodos y técnicas de investigación*. GestioPolis. Recuperado el 8 de octubre de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion__GestioPolis.pdf?1471477388=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf&Expires=1602194125&Signature=WKaxDs7PYi~aqxWmjNTcQKnt
- Ramos, Y., & Breijo, T. (abril-junio de 2017). Acercamiento histórico a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la secundaria básica. *MENDIVE Revista de Educación*, 15(2), 242-252. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000200011
- Redacción Cambio 24. (10 de julio de 2020). *Pueblo Viejo: El Mejor Ejemplo de Abandono de las Castas del Magdalena*. Recuperado el 12 de enero de 2021, de Redacción

Cambio24: <https://cambio24.com.co/pueblo-viejo-el-mejor-ejemplo-de-abandono-de-las-castas-del-magdalena/>

Rodríguez, P., Ocampo, C., & Sarmiento, J. A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 75-91. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/285881>

Sabariago, M., & Bisquerra, R. (2009). Fundamentos epistemológicos de la Investigación educativa. En R. Bisquerra, *Metodología de la Investigación Educativa* (págs. 19-48). Madrid (España): Editorial La Muralla S.A.

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loo-Rivadeneira, M. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(número especial), 127-137. Recuperado el 26 de septiembre de 2020, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>

Santana, L., Feliciano, L., & Santana, A. (enero-abril de 2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado en educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230790004.pdf>

Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español*. Salamanca (España): (Tesis para optar el título de Maestría en Lengua y Cultura Españolas) Universidad de Salamanca. Recuperado el 22 de abril de 2021, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46383556/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?1465582720=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_TEORIA_DE_LAS_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf&Expires=1619135479&Signature=Ou14wKIISC1XsCDDYDEi1MEz~dkMh4EwtSAI

Tambiah, C. (2000). Entrevistas y encuestas en mercados. En K. Eckert, K. Bjorndal, A. Abreu-Grobois, & M. Donnelly, *Técnicas de investigación y manejo para la conservación de las tortugas marinas* (págs. 178-186). Washington D.C. (Estados Unidos): IUCN/SSC Marine Turtle Specialist Group. Recuperado el 8 de octubre de 2020, de

[https://www.widecast.org/Resources/Docs/Eckert%20KL%20et%20al%20\(1999\)%20MTSG%20Techniques%20Manual%20\(Esp\).pdf](https://www.widecast.org/Resources/Docs/Eckert%20KL%20et%20al%20(1999)%20MTSG%20Techniques%20Manual%20(Esp).pdf)