

**APROPIACIÓN SOCIAL DEL RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES
DEMOCRÁTICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A PARTIR DE SU
PROCESO FORMATIVO EN LA INFANCIA INTERMEDIA A TRAVÉS DE LAS
PLATAFORMAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE.**

MARIA HERMINIA ROBALLO BARRERA

Asesor(a): PAOLA MARROQUÍN CIENDÚA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

BOGOTA D.C

2021

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1. RESUMEN.....	7
2 INTRODUCCIÓN	9
3. OBJETIVOS.....	11
3.1 Objetivo general	11
3.1.1 Objetivos específicos	11
4. MARCO LEGAL	12
4.1.1 Ley 115 de 1994	12
4.1.2 Ley 1955 de 2019	12
4.1.3 Código de la Infancia y la Adolescencia	13
5 MARCO CONTEXTUAL	14
6 MARCO REFERENCIAL	15
6.1.1 Apropiación social.....	15
6.1.2 Apropiación social del conocimiento	15
6.1.3 desarrollo integral del niño	16
6.1.4 proceso formativo.....	16
6.1.5 infancia intermedia	16
6.1.5 plataformas didácticas.....	16
6.1.6 ¿que fundamenta las ciencias sociales?	17
6.1.7 estándares	18
6.1.8 Tipos de aprendizaje.....	18
6.1.9 Procesos de aprendizaje desde el desarrollo cognitivo atención y memoria.....	19
7.REFERENTES FORMACIÓN ACADÉMICA	20
8. METODOLOGÍA	24
8.1 Cronograma de actividades.....	24
8.1.1 PLANEACION DE ACTIVIDADES	27
9.RESULTADOS	36
FIGURA N° 10 COLOMBIA TE AYUDA	44
10 HALLAZGOS	45
11 CONCLUSIONES.....	46
12 BIBLIOGRAFÍA.....	47

13 ANEXOS.....50

TABLAS

TABLA N° 1 REFERENTES DE FORMACION ACADEMICA.....	18
TABLA N° 2 REFERENTES DE FORMACION ACADEMICA.....	20
TABLA N°3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	21
TABLA N°4 BATERIA NEUROPSICOLOGICA.....	22

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N° 1 TIPOS DE APRENDIZAJE.	17
FIGURA N° 2 ACTIVIDAD N°1 PRE.....	33
FIGURA N° 3 LOS VALORES	34
FIGURA N° 3 ADIVINA LOS VALORES	35
FIGURA N° 5 LOS VALORES EN FAMILIA.....	35
FIGURA N° 6 EL AMOR POR LOS VALORES.....	36
FIGURA N° 7 LA MARAVILLA DE LOS VALORES.....	36
FIGURA N° 8 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.....	37
FIGURA N° 9 INTERIORIZANDO MIS DERECHOS	38
FIGURA N° 10 COLOMBIA TE AYUDA.....	38

ANEXOS

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO PADRE DE FAMILIA.....	51
ANEXO 2 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	57

1. RESUMEN

Este trabajo se realiza con el fin de comparar un aprendizaje tradicional dando paso a un aprendizaje tecnológico vasado en las plataformas didácticas y tecnológicas para la apropiación social del reconocimiento de los valores democráticos en el desarrollo integral del niño a partir de su proceso formativo en la infancia intermedia, teniendo en cuenta que los niños en su etapa de desarrollo a través de la virtualidad aprenden hacer autónomos y con un alto grado autoconocimiento como sujetos sociales, con derechos y respeto por los valores.

Teniendo en cuenta las bases anteriores se utiliza la plataforma “EDUCAPLAY”, donde se realizan diferentes actividades dando paso a que el niño se apropie, interiorice, comprenda el reconocimiento de valores democráticos y fundamente los valores en la vida cotidiana demostrando la emoción del niño en su aprendizaje y exprese las diferentes sensaciones de motivación realizando las diferentes actividades.

Esta investigación se llevará acabó en 30 estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Gimnasio Antonio Arboleda aplicando las actividades correspondientes donde los resultados nos muestran que: Las plataformas digitales sirven como herramientas para el aprendizaje de los valores observar las realidades sociales de los niños en la actualidad.

Palabras Clave: Valores democráticos, desarrollo integral, infancia intermedia, plataformas didácticas y tecnológicas para el aprendizaje, autoaprendizaje.

ABSTRACT

Hierdie werk word uitgevoer om tradisionele leer te vergelyk wat pad gee na 'n vassiewe tegnologiese leer in die onderrig- en tegnologiese platforms vir die sosiale bewilling van die erkenning van demokratiese waardes in die integrale ontwikkeling van die kind uit hul formatiewe proses in intermediêre kinderjare, met inagneming daarvan dat kinders in hul ontwikkelings stadium deur virtualiteit leer om outonome en selfbekend te word.

Met inagneming van bogenoemde basisse word die platform "educaplay" gebruik, waar verskillende aktiwiteite uitgevoer word om pad te gee aan die kind wat toepaslik is, internaliseer, die erkenning van demokratiese waardes verstaan en die waardes baseer in die alledaagse lewe demonstreer die emosie van die kind in sy leer en druk die verskillende sensasies van motivering die uitvoering van die verskillende aktiwiteite.

Hierdie navorsing sal uitgevoer word in 30 studente van die 4 de Antonio Arboleda Gimnasium die toepassing van die ooreenstemmende aktiwiteite waar die resultate toon ons dat: Digitale platforms dien as gereedskap vir die leer van die waardes waarneming van die sosiale realiteite van kinders vandag.

Sleutelwoorde: demokratiese waardes, integrale ontwikkeling, intermediêre kinderjare, opleidingsproses, self learning.

2 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación establece un aprendizaje en las plataformas didácticas y tecnológicas, para la apropiación social del reconocimiento de los valores democráticos en el desarrollo integral del niño a partir de su proceso formativo en la infancia intermedia dentro del aula tecnológica dejando de lado el aprendizaje tradicional.

Se utilizará la plataforma tecnológica “**EDUCAPLAY**” donde se realizan diferentes actividades dando paso a que el niño se apropie, interiorice, comprenda el reconocimiento de valores democráticos y fundamente los valores en la vida cotidiana demostrando la emoción del niño en su aprendizaje y exprese las diferentes sensaciones de motivación realizando las diferentes actividades.

Esta investigación surge de la necesidad de llevar el aprendizaje de lo tradicional a lo tecnológico de una manera divertida donde los niños interactúen en esta plataforma aprendan jugando a conocer sus valores democráticos de una manera sostenida y selectiva.

El interés de llevar a cabo este proyecto es desarrollar un plan de formación integral que ayude a los niños del grado 4° de la Institución educativa Gimnasio Antonio Arboleda a apropiarse los valores impartidos a través de la plataforma didáctica para que los interiorice y los exprese en su diario vivir.

A partir de los objetivos se pretende realizar un diagnóstico que ayude a identificar el nivel de apropiación, autoconocimiento de valores democráticos en el desarrollo integral en la infancia intermedia en el proceso formativo utilizando plataformas didácticas y tecnológicas para su aprendizaje genere integración en la vida, en la praxis.

La presente investigación desarrolla la siguiente estructura: En el primer capítulo, encontraremos la introducción objetiva donde se fundamenta el autoconocimiento de valores democráticos en el desarrollo integral en la infancia intermedia, en el proceso formativo utilizando plataformas didácticas y tecnológicas para su aprendizaje.

El segundo capítulo aborda todo lo que tiene que ver con el marco legal y contextual que nos habla de algunas cosas importantes de la ley 115 Ley 1955 de 2019, Código de la Infancia y la Adolescencia Constitución Política, Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños, y el contexto donde se realizara esta investigación será de manera virtual con estudiantes de grado 4° del Gimnasio Antonio Arboleda.

En el tercer capítulo se encuentra el marco referencial con todos los referentes de este proyecto: apropiación social, reconocimiento, valores, valores democráticos, proceso formativo, infancia

intermedia, plataformas didácticas, Tics, educaplay, ava, ova, estándares de valores, tipos de aprendizajes, procesos de aprendizajes, microaprendizaje, aprendizaje por asociación.

En el cuarto capítulo se hace énfasis en los referentes académicos de algunos proyectos tales como:

“La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de grado 8-2 de la Institución Educativa el Carmen”.

UTILIZACIÓN DE LAS TECNICAS DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN (TIC'S) EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LAS Y LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL DARÍO GUEVARA MAYORGA DEL AÑO LECTIVO 2012 -2013

En el quinto capítulo se expone el itinerario metodológico con el cual se busca dar respuesta a la pregunta de investigación y se plantean las actividades a realizar para dar contraste a los resultados de la investigación.

En el sexto capítulo se presenta los resultados de la investigación, y el análisis de los mismos; dicho análisis se realiza teniendo en cuenta cada una de las actividades que se plantearon para el desarrollo del trabajo, se triangula con el tiempo de vinculación en la institución, la pregunta y los objetivos propuestos en la presente investigación.

En el séptimo capítulo se desarrollan las conclusiones obtenidas del análisis de resultados. Finalmente, en el octavo capítulo se desarrollan las recomendaciones a partir de los hallazgos encontrados y un plan de acción que ayude a la mejora de la apropiación de la cultura institucional y dé respuesta a los resultados obtenidos.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Fundamentar el autoconocimiento de valores democráticos en el desarrollo integral en la infancia intermedia en el proceso formativo utilizando plataformas didácticas y tecnológicas para su aprendizaje.

3.1.1 Objetivos específicos

- 1.** Reconocer los valores democráticos como derechos fundamentales de los niños
- 2.** Identificar la apropiación e importancia de los valores en la infancia intermedia para el sano desarrollo integral a partir del proceso formativo.
- 3.** Aplicar la plataforma didáctica y tecnológica para el aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir del desarrollo de actividades académicas con contenido formativo.

4. MARCO LEGAL

4.1.1 Ley 115 de 1994

Artículo 20:

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 21:

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

4.1.2 Ley 1955 de 2019

Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, pacto por la equidad", tiene como pilares la legalidad, el emprendimiento y la equidad. Para la materialización de dichos pilares se contempla la implementación de pactos transversales relacionadas con: Sostenibilidad, Descentralización, Transporte y logística, Construcción de Paz, Equidad para las mujeres, Gestión pública efectiva, Transformación digital de Colombia, Calidad y eficiencia de servicios públicos, Recursos minero-energéticos, Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Inclusión de todas las personas con discapacidad, Protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la Economía Naranja, Equidad de oportunidades para grupos Indígenas, Negros, Afros, Raizales, Palenqueros y Rrom (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

1. Garantizar la infraestructura tecnológica y las condiciones físicas y de conectividad de los establecimientos educativos oficiales en todo el territorio nacional, priorizando las zonas con mayores necesidades.

2. Garantizar la infraestructura tecnológica pertinente y adecuada para favorecer la inclusión en procesos de aprendizaje de todas las poblaciones.
3. Fomentar mecanismos de articulación interinstitucional para el uso compartido y óptimo de infraestructura tecnológica.
4. Propiciar la incorporación de las TIC en el Sistema Educativo para contribuir de forma directa en la mejora de la cobertura con calidad de la educación.
5. Fomentar la gestión del conocimiento a partir del uso apropiado de las TIC.
6. Impulsar todos los procesos de gestión de conocimiento que involucren en la práctica educativa los conceptos o conocimientos derivados de la investigación o la creación, a través del uso crítico y responsable de las TIC.
7. Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías en la educación inclusiva de la población con capacidades diversas

4.1.3 Código de la Infancia y la Adolescencia

Artículo 28. Derecho a la educación

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

4.1.4 Constitución Política, Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

5 MARCO CONTEXTUAL

La población objeto de estudio tendrá como referencias estudiantes del grado 4° del Gimnasio Antonio Arboleda localidad de Engativá en la ciudad de Bogotá D.C- Cundinamarca, pertenecientes al nivel II del Sisbén, quienes sus acudientes se dedican a oficios varios. En promedio los niños tienen una edad de 9 años en el proceso de investigación participan 30 niños, 13 niñas y 17 niños prestos a colaborar, en el tema escogido.

6 MARCO REFERENCIAL

A través de este capítulo se quiere señalar algunas de las teorías más referenciadas acerca de la apropiación social del reconocimiento de los valores democráticos en el desarrollo integral del niño a partir de su proceso formativo en la infancia intermedia a través de las plataformas didácticas y tecnológicas para el aprendizaje.

A continuación, se indica la temática principal que fundamenta el siguiente trabajo de investigación.

6.1.1 Apropiación social

Es un proceso que convoca a los ciudadanos a dialogar e intercambiar sus saberes, conocimientos y experiencias, promoviendo entornos de confianza, equidad e inclusión para transformar sus realidades y generar bienestar social. KARL MARX entiende la apropiación en primera instancia como una acción, una actividad o bien o un ejercicio. Mientras que MARX WEBER ve la parte social como una parte crítica frente a los problemas sociales para comprender la realidad.

reconocimiento: reconocimiento es la acción de distinguir a una cosa, una persona o una institución entre las demás como consecuencia de sus características y rasgos. también sirve para expresar la gratitud que se experimenta como consecuencia de algún favor o beneficio.

6.1.2 Apropiación social del conocimiento: esta estrategia busca promover una apropiación social del conocimiento, entendiendo por ésta un proceso de comprensión e intervención de las relaciones entre tecnociencia y sociedad, construido a partir de la participación activa de los diversos grupos sociales que generan conocimiento.

valores: son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo, a un objeto, o a una acción que se cree especialmente positiva o de mucha prevalencia dentro de un grupo social.

valores democráticos: el valor democrático de la igualdad es el que garantiza que todas las personas que viven bajo un mismo estado, tengan el mismo valor.

6.1.3 desarrollo integral del niño

Aquel proceso donde el niño desarrolla sus actitudes, habilidades o particularidades en base al entorno en el que es criado con el fin de adaptarse en la sociedad por medio de la herramienta del aprendizaje.

como lo plantea la teoría de piaget desarrollo del niño en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplican la lógica con ciertas limitaciones: aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

6.1.4 proceso formativo

es un proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente.

6.1.5 infancia intermedia

es una etapa del desarrollo que comprende 7 a los 12 años de edad, en esta etapa se aprecian distintos cambios tanto físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. 2. operaciones concretas 7 hasta 12 años.

6.1.5 plataformas didácticas

las plataformas didácticas tecnológicas, o plataformas telemáticas, son desarrollos informáticos que buscan representar la acción educativa en su conjunto. las plataformas didácticas son herramientas informáticas que brindan diversos recursos para optimizar la creación, desarrollo, gestión y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de internet.

tics: las tecnologías de información y comunicación (tics) son el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información.

educaplay: es una herramienta multimedia que permite crear actividades educativas. a modo de una herramienta de autor, el programa permite realizar mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos, dictados, sopa de letras, test, ordenamientos

ava: un ambiente virtual de aprendizaje, es el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas satelitales, el internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros. se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y ala apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación

la unesco (1998) en su informe mundial de la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrece una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el entorno de aprendizaje virtual lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a nuevas tecnologías.

ova: es un objeto virtual de aprendizaje, que algunas empresas ponen en funcionamiento y suben a internet para ser usadas.

tienen estas características: es autocontenible, es reutilizable. Tiene contenidos y actividades de aprendizaje. esto significa que es un sistema modificado por estas empresas, un sistema que trabaja con una máquina virtual que se puede instalar en cualquier sistema operativo, y que se utiliza para trabajar sobre una serie de conceptos y aprender sobre los mismos.

6.1.6 ¿que fundamenta las ciencias sociales?

LOS FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES ESTÁN BASADOS EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MEN Y LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE LA MISMA ÁREA DEL CONOCIMIENTO.

LINEAMIENTOS

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano

e integral. Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes,

a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro

6.1.7 estándares: Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

6.1.8 Tipos de aprendizaje



Adaptado de blog docentes **15 noviembre, 2020**

(<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdocentesaldia.com%2F2020%2F11%2F15%2Fcuales-son-los-principales-tipos-de-aprendizaje-y-en-que-consiste-cada-uno%2F&psig=AOvVaw1WmqQHBNcFH0MgvfWY1nJT&ust=1624070935214000&source=images&cd=vfe&ved=0CAoQjRxqFwoTCMjLzOyVoPECFQAAAAAdAAAAABAD>). CC BY 2.0

FIGURA N° 1 TIPOS DE APRENDIZAJE.

6.1.9 Procesos de aprendizaje desde el desarrollo cognitivo atención y memoria.

Los mecanismos atencionales y los mecanismos de memoria son las principales funciones neuropsicológicas que sostienen los procesos de aprendizaje, y su funcionamiento debe ser objeto central de estudio en el área de la Neurodidáctica. La aplicación de estrategias y metodologías adecuadas, basadas en el conocimiento de los sistemas neurales y procesos implicados en estas funciones permite favorecer y mejorar la adquisición de conocimientos en el entorno académico. En este artículo se hace una revisión de los principales estudios en este sentido y de las principales estrategias metodológicas que pueden aplicarse en las aulas para aumentar el rendimiento académico y optimizar los procesos de aprendizaje.

Microaprendizaje:

El microlearning o microaprendizaje es una **estrategia educativa** que se caracteriza por la **brevidad** de sus **lecciones** y sus **unidades de aprendizaje**. en otras palabras, es el conocimiento encapsulado y concentrado en pequeñas píldoras de conocimiento que sirven para explicar pequeños conceptos, herramientas o tutoriales.

aprendizaje por asociación

se basa en asociar un estímulo neutro (que no produce ninguna respuesta en el individuo, en principio) **con** otro que resulte significativo

7.

REFERENTES FORMACIÓN ACADÉMICA

Con el fin de dar solidez a la investigación se realizó un rastreo de diferentes tesis que trabajan los tics en la educación valores desarrollados como los estilos de autoridad, el enfoque antropológico, formación en valores, cultura escolar, la autonomía. La revisión de antecedentes revela que los valores son importantes para que los niños sean autónomos y sepan cuáles son sus derechos y las entidades que los ayudan. A continuación, se presenta el sondeo.

NOMBRE DEL PROYECTO	La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de grado 8-2 de la Institución Educativa el Carmen.
AUTOR	Frey Emiro Padilla Portillo
UNIVERSIDAD	Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo la utilización de recursos de las tecnologías de información y la comunicación mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura Ciencias Sociales en el grado 8° de la jornada de la tarde, de la Institución Educativa el Carmen del Municipio de Cotorra?
OBJETIVO GENERAL	Proponer estrategias metodológicas con la utilización de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales del grado 8° de la Institución educativa el Carmen.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<input type="checkbox"/> Determinar cuáles son las herramientas TIC usadas por docentes en procesos de enseñanza aprendizaje. <input type="checkbox"/> Identificar cuales herramientas TIC motivan el aprendizaje de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Identificar estrategias y metodologías usadas por docentes de la Institución educativa el Carmen de Cotorra para la enseñanza de las Ciencias Sociales

	<p><input type="checkbox"/> Desarrollar estrategias con el uso frecuente de herramientas TIC, para facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de grado 8-2 de la jornada de la tarde de la Institución Educativa el Carmen.</p>
RESULTADOS	<p>Durante el análisis y la categorización de los datos se tuvo como referencia las categorías que surgieron en un principio del marco teórico. Sin embargo, dada su amplitud conceptual han sido modificadas, o articuladas otras a partir de estas, que salieron a relucir del análisis de los datos, para abarcar con mayor precisión las características del fenómeno que aquí nos atañe. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías encontradas durante la codificación.</p>
RECOMENDACIONES	<p>La realización de trabajos de investigación acerca de la incorporación de las TIC a procesos de aprendizaje es una temática bastante generalizada, en la actualidad, gracias al interés que ha despertado la expansión del uso de estas herramientas en todos los ámbitos en que se desarrolla la cultura actual; sin embargo, en nuestro entorno, las investigaciones educativas en este campo, apenas empiezan, siendo un área poco explorada con muchos interrogantes por responder, de allí lo enriquecedor de este trabajo como construcción de conocimiento en el desarrollo educativo, para contribuir a comprender las dimensiones de este fenómeno dentro de las condiciones actuales de nuestra sociedad y nuestro entorno.</p>

TABLA N° 1 REFERENTES DE FORMACION ACADEMICA

NOMBRE DEL PROYECTO	<p>“UTILIZACIÓN DE LAS TECNICAS DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN (TIC’S) EN LA ENSEÑAZA DE CIENCIAS SOCIALES POR PARTE DE LAS Y LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL DARÍO GUEVARA MAYORGA DEL AÑO LECTIVO 2012 -2013”</p>
AUTOR	<p>Darwin Oswaldo Pachacama Aguilar</p>
UNIVERSIDAD	<p>UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR</p>

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	<p>¿Cómo influye la utilización de las TIC's en la enseñanza de Ciencias Sociales del ciclo básico del Colegio NACIONAL DARIO GUEVARRA MAYORGA en el año lectivo 2012 -2013?</p> <p>Parece indispensable señalar que sin una buena formación de los Docentes (profesores, tutores y directivos) en las tecnologías, adaptada a la forma de ser y de trabajar del sector de la enseñanza, de poco van a servir las cantidades invertidas en dotar a la institución de nuevas tecnologías.</p> <p>Las TIC's facilitan la enseñanza y el aprendizaje de temas propios de las Ciencias Sociales y crean un espacio para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación; habilidades de análisis y habilidades comunicativas.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Establecer la importancia del uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la educación y su aplicación en la enseñanza de Ciencias Sociales del ciclo básico del Colegio Nacional Darío Guevara mediante técnicas de investigación para el fortalecimiento del proceso educativo.</p>
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<p>Conocer el impacto de las Tic`s en la educación en las ciencias Sociales, a través de la investigación de fuentes bibliográfica para el manejo adecuado al docente.</p> <p>Fundamentar científicamente la importancia del uso y manejo de las Tic´ en la educación de las ciencias sociales mediante la aplicación de los medios informáticos</p> <p>Elaborar un manual para que sirva de guía y permita, la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes en el uso de las Tic´s con fines educativos, mediante la aplicación de modelos de aprendizaje en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>
RECOMENDACIONES	<p>Aprovechar las tecnologías de informática y comunicación (Tic´s) para que sirvan de apoyo a los profesores y de ayuda a l@salumn@s en los procesos de enseñanza y aprendizaje, innovando de esta manera la forma de enseñar y de aprender. Al interrelacionar docente, tecnologías de informática y comunicación (TIC´s) y alumn@. l@salumn@s se convertirá en un apropiador activo del conocimiento mediado por estas tecnologías informáticas y el docente se convertirá en un facilitador.</p> <p>La Unidad educativa debe capacitar o formar a los profesores en el manejo y uso de las tecnologías de informática y comunicación (Tic´s), para evaluación y utilización de recursos innovadores en la práctica del aula</p>

	<p>Las unidades educativas deben incorporar el uso y manejo de las tecnologías de informática y comunicación (Tic's), en su planificación anual y su plan de clase.</p> <p>Se recomienda tomar en cuenta las destrezas, actitudes del estudiante en el uso y manejo de sistema informático e internet para en el proceso de enseñanza aprendizaje como una interrelación entre docente y estudiante.</p> <p>Recomendar al ministerio de educación que realice la adquisición de equipos informáticos de buena calidad para la creación de aulas virtuales para mejorar el nivel de enseñanza del I@s estudiantes en la unidad educativa.</p>
--	--

TABLA N° 2 REFERENTES DE FORMACION ACADEMICA

8. METODOLOGÍA

El proyecto está diseñado con el enfoque cualitativo diseñado para la aplicación de la investigación en el enfoque cualitativo utilizará elementos y procesos de la estadística con la finalidad de obtener porcentajes de los datos obtenidos a través de la investigación.

Para este proyecto el uso de las TICS y los valores van de la mano ya que los niños aprenden a ser autónomos y a visualizar sus derechos y las entidades que los protege para tener una educación y un aprendizaje significativo.

Para realizar la investigación se seguirán los pasos buscar información en todos los medios de investigación, realización de actividades interactivas en EDUCAPLAY correcta y adecuada sobre el tema que estamos investigando la población son estudiantes de grado cuarto estas actividades se evaluarán según el desempeño del MEN **Superior, Alto, Básico, Bajo** a la vez se tendrá en cuenta la batería neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje se observará en las diferentes actividades percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora repetición.

8.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MESES	
	MAYO	JUNIO
1.Los valores más hermosos. (relacionar mosaico)	5/05/21	
2.Los valores. (sopa de letras)	12/05/21	
3. Adivina los valores democráticos. (relacionar)	12/05/21	

4.Los valores en la familia. (crucigrama)	19/05/21	
5. El amor por los valores. (relacionar columna)	19/05/21	
6. La maravilla de los valores. (video quiz)	26/05/21	
7.Los derechos de los niños. (ordenar palabras)	26/05/21	
8.Interiorizando mis derechos. (presentación)		2/06/21
9.colombia te ayuda. (video quiz)		2/06/21

TABLA N°3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

**BATERIA NEUROPSICOLOGICA PARA LA EVALUACION DE LOS
TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE.**

ACTIVIDAD
PERCEPCION VISUAL
MEMORIA
ATENCION
COMPRESION LECTORA
REPETICION

TABLA N°4 BATERIA NEUROPSICOLOGICA

8.1.1**PLANEACION DE ACTIVIDADES****ACTIVIDAD N°1 INTRODUCCIÓN**

TEMA: Los valores más hermosos (mosaico)

OBJETIVO: Indagar en los niños como se sienten con la actividad planteada y recoger cada uno se sus aportes.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción de que son los valores y se le preguntará al niño que significa cada valor que se trabajará: Justicia, amistad, paz, fe, libertad, honradez.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera.

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD FINAL

Se les realizaran las siguientes preguntas a los niños.

- ❖ **¿Cómo se sintieron en la actividad?**
- ❖ **¿Fue de fácil ingresar a la actividad?**
- ❖ **¿Qué enseñanza deja la actividad?**

ACTIVIDAD N°2

TEMA: Los valores. (sopa de letras)

OBJETIVO: Reconocer la importancia de los valores.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción de que son los valores y se le preguntará al niño que significa cada uno:

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera.

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD FINAL

Se les realizaran las siguientes preguntas a los niños.

- ❖ ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ❖ ¿Fue de fácil ingresar a la actividad?
- ❖ ¿Qué enseñanza deja la actividad?

ACTIVIDAD N°3

TEMA: Adivina los valores democráticos. (relacionar)

OBJETIVO: Identifica la importancia de los valores democráticos.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción a los valores democráticos con el juego “veo, veo” donde los niños identificarán los valores democráticos.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desarrollar las actividades de la siguiente manera.

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

- ❖ ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ❖ ¿Fue de fácil ingresar a la actividad?
- ❖ ¿Qué enseñanza deja la actividad?

ACTIVIDAD N°4

TEMA: Los valores en la familia (crucigrama).

OBJETIVO: Reconoce e identifica la importancia de los valores en la familia.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción sobre los valores en la familia con la dinámica “fue, fue” donde ellos pronunciaran un valor y el compañerito le responderá otro y así sucesivamente.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera,

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

Se les realizaran las siguientes preguntas a los niños.

- ❖ **¿Cómo se sintieron en la actividad?**
- ❖ **¿Fue de fácil ingresar a la actividad?**
- ❖ **¿Qué enseñanza deja la actividad?**

ACTIVIDAD N°5

TEMA: El amor por los valores (relacionar columna).

OBJETIVO: Identifica el amor por los valores.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción preguntando que valores son los de amor y que realicen el dibujo sobre ellos y escriban los valores.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera,

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

Se les realizaran las siguientes preguntas a los niños.

- ❖ **¿Cómo se sintieron en la actividad?**
- ❖ **¿Fue de fácil ingresar a la actividad?**
- ❖ **¿Qué enseñanza deja la actividad?**

ACTIVIDAD N°6

TEMA: La maravilla de los valores. (video quiz)

OBJETIVO: Reconoce la importancia de los valores con el amor que tenemos.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción del amor como un valor fundamental con la “dinámica amor y amistad” para que identifiquen los valores.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera.

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

- ❖ ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ❖ ¿Fue de fácil ingresar a la actividad?
- ❖ ¿Qué enseñanza deja la actividad?

ACTIVIDAD N°7

TEMA: Los derechos de los niños. (ordenar palabras).

OBJETIVO: Identificar los valores de los niños.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción de que son los derechos y se le preguntará al niño que significa el derecho para cada uno.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desarrollar las actividades de la siguiente manera,

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

- ❖ ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ❖ ¿Fue de fácil ingresar a la actividad?
- ❖ ¿Qué enseñanza deja la actividad?

ACTIVIDAD N°8

TEMA: Interiorizo mis derechos. (presentación)

OBJETIVO: Interioriza los derechos de los niños.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará diciendo a los niños que sierran los ojos se les leerá un cuento sobre los derechos enseguida se realizaran preguntas como:

- ¿Qué derechos encontramos en la lectura?
- ¿Qué se imaginaron durante la lectura?

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera,

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

- ❖ ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ❖ ¿Fue de fácil ingresar a la actividad?
- ❖ ¿Qué enseñanza deja la actividad?

ACTIVIDAD N°9

TEMA: Colombia te ayuda. (video).

OBJETIVO: Reconoce la importancia de las instituciones que protegen y las líneas que se puede llamar.

ACTIVIDAD INICIAL

Se iniciará con una breve introducción sobre las instituciones que protegen a los niños en Colombia y las líneas telefónicas que se pueden comunicar.

ACTIVIDAD CENTRAL

Se darán indicaciones a los niños de como ingresar a la plataforma y desatollar las actividades de la siguiente manera.

Instrucciones para ingresar a EDUCAPLAY

- ❖ Ingresar al navegador.
- ❖ Darle clic al link que se envía.
- ❖ Ingresa a la plataforma.
- ❖ Sigue las indicaciones dadas al inicio.
- ❖ Culmina la actividad

ACTIVIDAD DE INTERACCIÓN

- ❖ **¿Cómo se sintieron en la actividad?**
- ❖ **¿Fue de fácil ingresar a la actividad?**
- ❖ **¿Qué enseñanza deja la actividad?**

9.

RESULTADOS

Durante el análisis de datos se tuvo en cuenta el desarrollo de las diferentes actividades En las cuales se toma en cuenta el autoaprendizaje de los estudiantes y las respuestas de la actividad de interacción. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías encontradas durante la codificación.

La primera categoría de análisis corresponde a la *utilización de recursos didácticos*. Por medio de esta categoría se quiso identificar los tipos de recursos tecnológicos utilizados La figura 1, muestra los resultados hallados por medio de ACTIVIDAD N°1 introducción donde se observa en los niños como se sienten con la actividad planteada y recoger cada uno de sus aportes se evaluarán cada actividad según el desempeño del MEN **Superior, Alto, Básico, Bajo** a la vez se tendrá en cuenta la batería neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje se observará en las diferentes actividades percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora repetición.

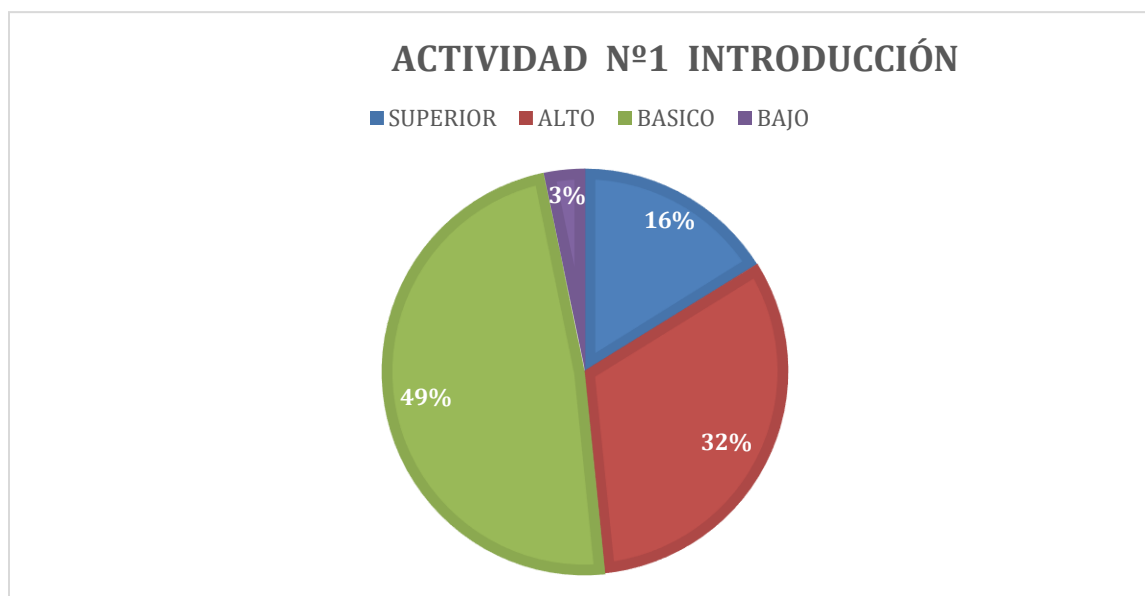


FIGURA N° 2 ACTIVIDAD N°1 INTRODUCCIÓN.

Al establecer los resultados plasmados en la figura 2, se observa que un promedio de los niños entiende cómo manejar la plataforma EDUCAPLAY en la cual se desarrolló un mosaico donde los estudiantes identifican los valores en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. Donde un 16% de ellos entendió la actividad planteada, un 32% le surgió duda, un 49% entendió la actividad a medias y un 3% no entendió la actividad teniendo en cuenta lo anterior los niños tienen poca atención a lo que se les explica.

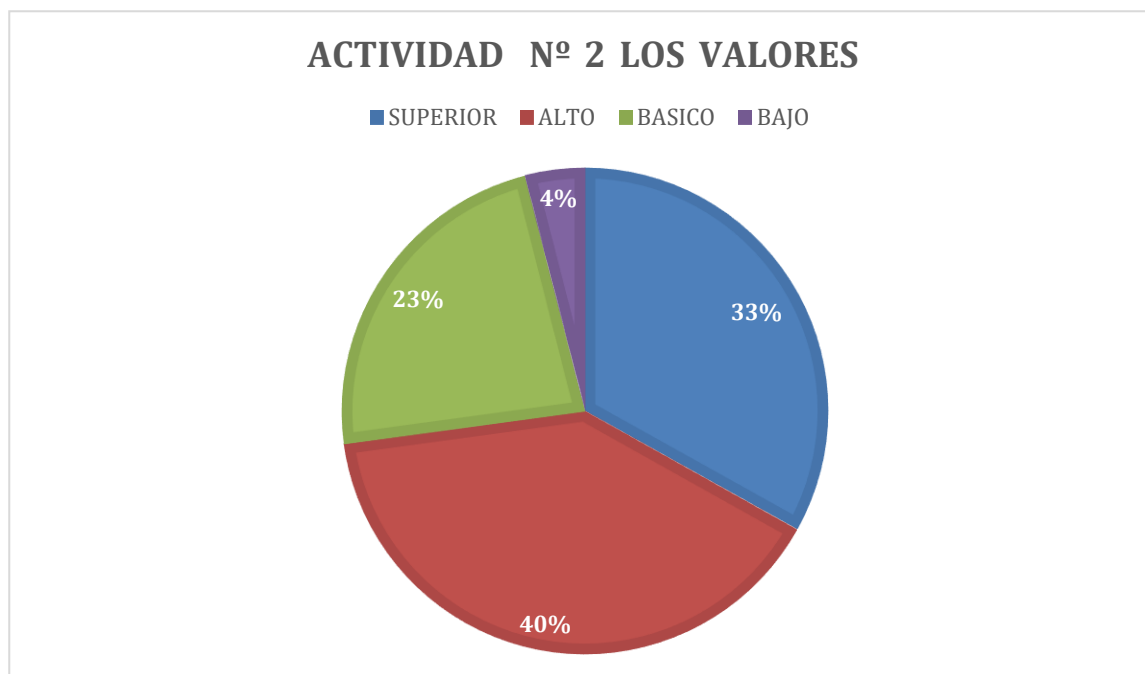


FIGURA N.º 3 LOS VALORES.

En la figura 3 se observa que un promedio de los niños entiende que son los valores en la cual se desarrolló una sopa de letras donde se Evaluó a los estudiantes en la actividad la percepción visual, memoria, atención, comprensión y repetición. un 33% de ellos identifican y entienden la actividad planteada, un 40% le surgió duda, un 23% entendió la actividad a medias y un 4% no entendió la actividad. Teniendo en cuenta los datos observados un 33% de los niños entienden la actividad.

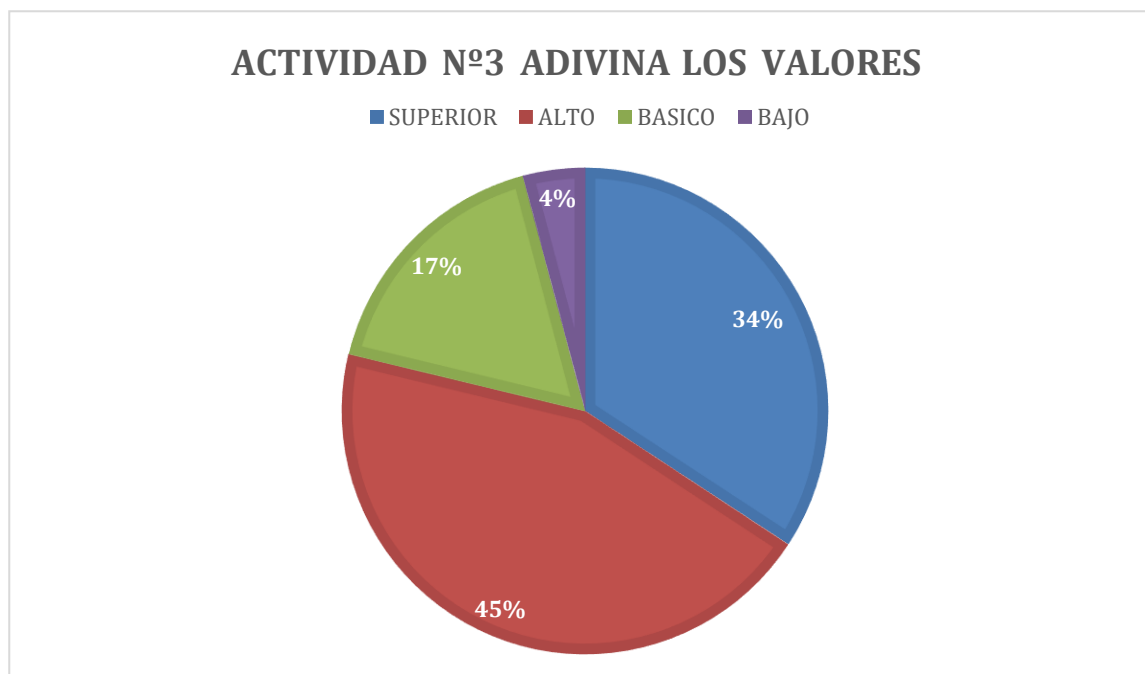


FIGURA N° 4 ADIVINA LOS VALORES

En la figura 4 se observa que un promedio de los niños entiende que son los valores por medio de la actividad adivinanzas de valores donde los estudiantes identificaban los diferentes valores y se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. Donde un 34% de ellos entendió la actividad planteada, un 45% le surgió duda, un 17% entendió la actividad a medias y un 4% no entendió la actividad. Observando el análisis realizado anteriormente se identifica que los niños prestan atención entienden lo que leen y cuentan con buena percepción visual.

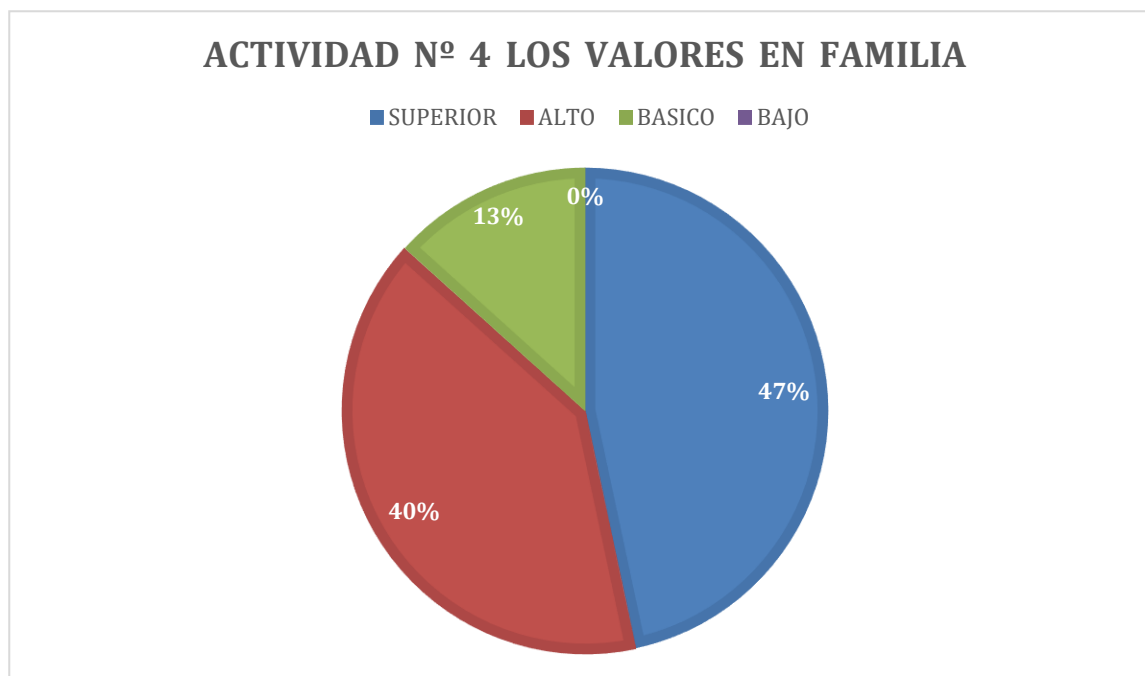


FIGURA N°5 LOS VALORES EN FAMILIA

En la figura 5 se observa que un promedio de los niños entiende que son los valores de la familia por medio de un crucigrama y un dibujo donde se representa los valores de las familias de cada estudiante en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. Ellos identificaban 47% de ellos entendió la actividad planteada, un 40% le surgió duda, un 13% entendió la actividad a medias y un 0 % no entendió la actividad. teniendo en cuenta los datos observados anteriormente se puede deducir que los niños les agrada la actividad además comprenden y persiven que los valores en la familia son fundamentales para la vida de cada uno.

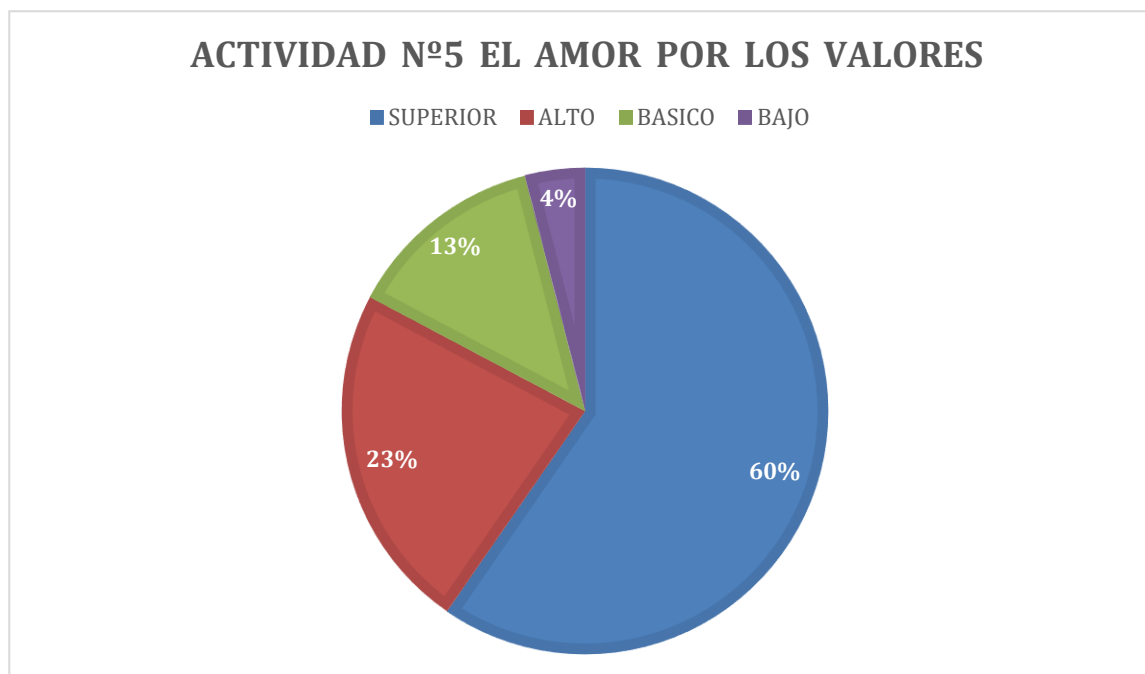


FIGURA N.º 6 EL AMOR POR LOS VALORES

En la figura 6 se observa que un promedio de los niños entiende que son los valores por medio de la actividad relacionar columnas donde los estudiantes identificaban las diferentes imágenes de valores con su respectivo significado en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. un 60 % de ellos entendió la actividad planteada, un 23% le surgió duda, un 13% entendió la actividad a medias y un 4% no entendió la actividad. Según los datos observados anteriormente se puede deducir que la mayoría de los niños entienden, comprenden visualizan y memorizan la importancia de los valores en la vida de cada ser humano.

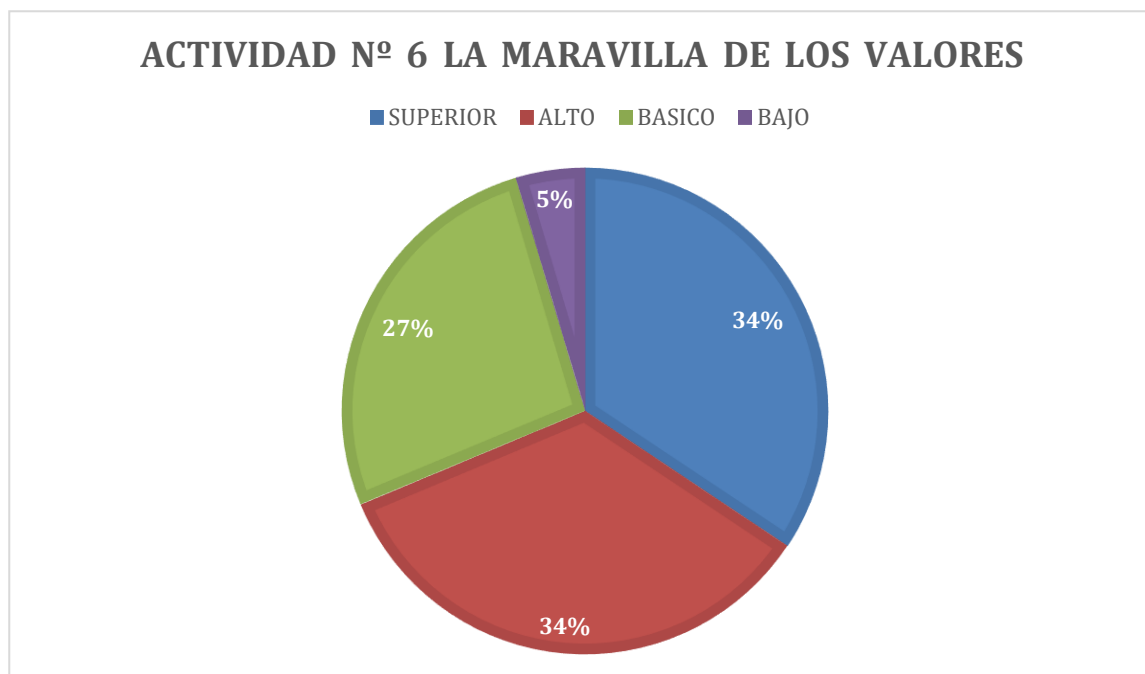


FIGURA N° 7 LA MARAVILLA DE LOS VALORES

En la figura 7 se observa que un promedio de los niños entiende la maravilla de los valores que debemos respetar para que nos respeten por medio de un video quiz en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. un 34% de ellos entendió la actividad planteada, un 34% le surgió duda, un 27% entendió la actividad a medias y un 5% no entendió la actividad. Según los datos observados anteriormente se puede deducir que la mayoría de los niños entienden, comprenden visualizan y memorizan la maravilla de los valores.

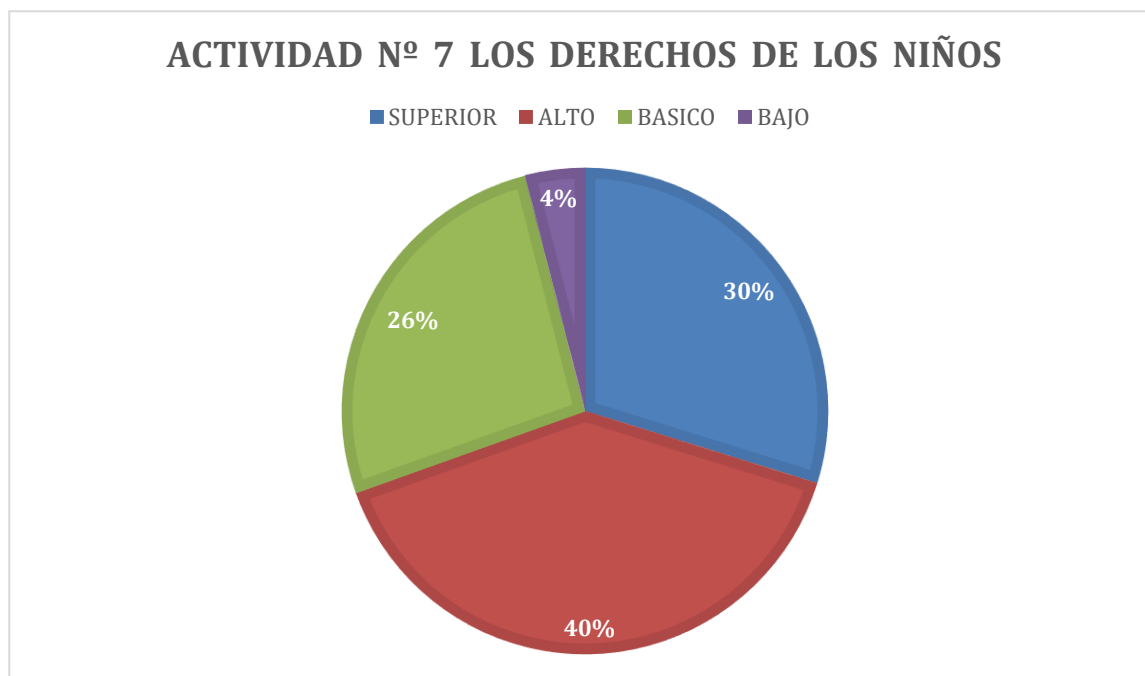


FIGURA Nº 8 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

En la figura 8 se observa que un promedio de los niños entiende el derecho de los niños que son fundamentales para un buen desarrollo integral en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. Un 30% de ellos entendió la actividad planteada, un 40% le surgió duda, un 26% entendió la actividad a medias y un 4% no entendió la actividad. Según los datos observados anteriormente se puede deducir que la mayoría de los niños entienden, comprenden visualizan y memorizan la importancia de los derechos de los niños.

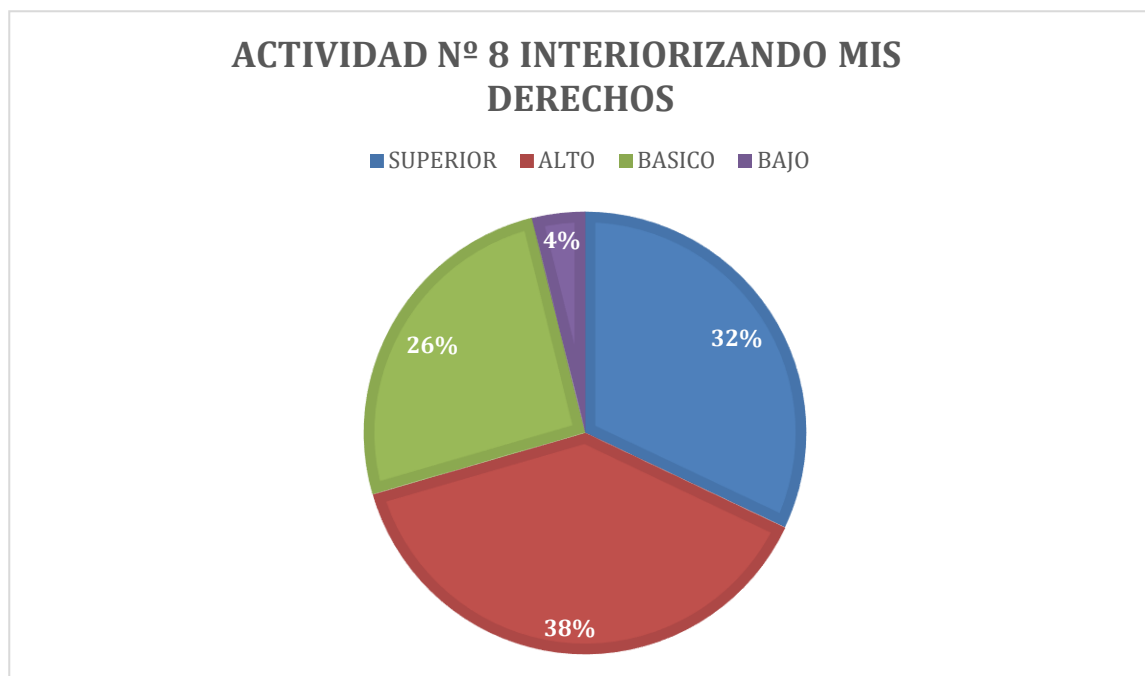


FIGURA N.º 9 INTERIORIZANDO MIS DERECHOS

En la figura 9 se observa que un promedio de los niños sabe cuáles son sus derechos entiende en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. Un 32% de ellos entendió la actividad planteada, un 38% le surgió duda, un 26% entendió la actividad a medias y un 4% no entendió la actividad. Según los datos observados anteriormente se puede deducir que la mayoría de los niños entienden, comprenden la importancia de los derechos y los interiorizan.

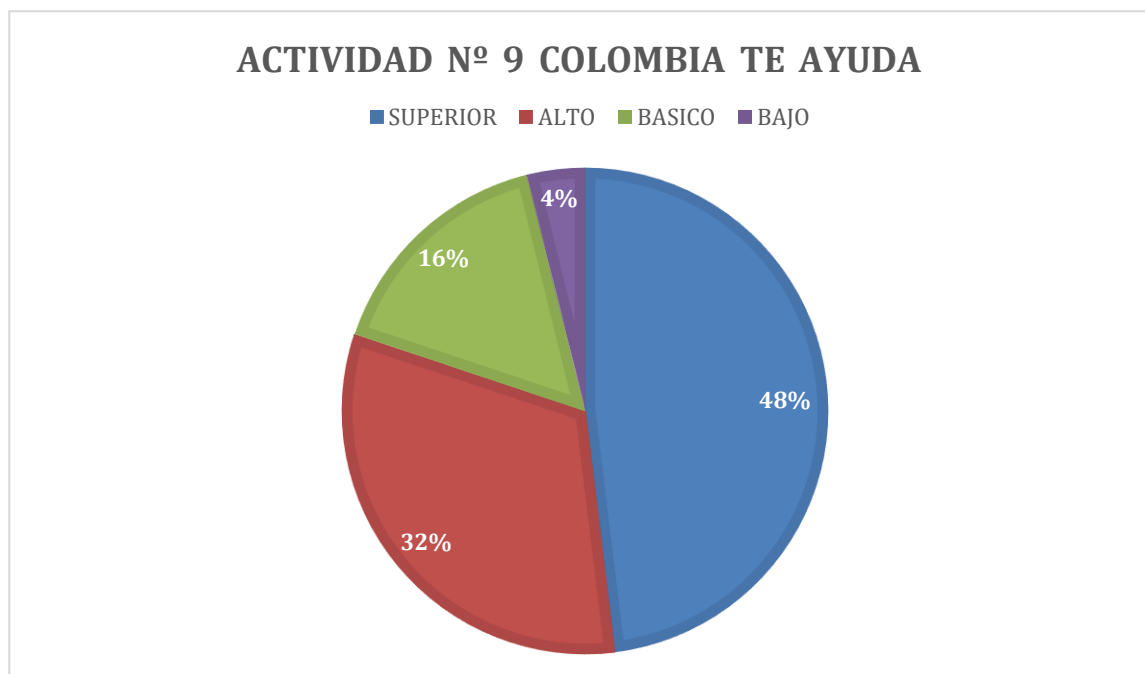


FIGURA N.º 10 COLOMBIA TE AYUDA

En la figura 10 se observa que un promedio de los niños entiende cuáles son sus derechos, la importancia de ellos y las entidades y líneas telefónicas a las que se pueden comunicar cuando sus derechos son vulnerados en la actividad se evaluó percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición. Un 38% de ellos entendió la actividad planteada, un 32% le surgió duda, un 16% entendió la actividad a medias y un 4% no entendió la actividad. Según los datos observados anteriormente se puede deducir que la mayoría de los niños entienden, comprenden visualizan y memorizan la importancia las entidades que los protegen.

10 HALLAZGOS

EDUCAPLAY es una plataforma que genera motivación, donde se pueden realizar diferentes tipos de dando instrucciones claras y concretas, mantiene activos a los niños, ellos aprenden y emprenden su autoaprendizaje siguiendo instrucciones y escuchando las respectivas sugerencias que se dan, es una plataforma interactiva donde los niños juegan e interactuando con los demás digitalmente.

Esta herramienta digital ayuda con la percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y repetición donde los niños expresan su emoción y motivación cuando se desarrollan las actividades planteadas a través de esta herramienta se desarrolla su autonomía de su propio aprendizaje dejando de lado tradicional.

A través de la tecnología son más autodidactas toman decisiones y cultivan su autonomía en los diferentes rasgos de su vida pueden expresarse abiertamente sin cohibirse pueden decir lo que siente y expresar sus sentimientos. Los niños reconocen sus valores y sus derechos y las líneas a los que ellos pueden acudir a buscar ayuda cuando se le vulneran sus derechos, Estas actividades dejan enseñanzas como los valores que cada uno tiene, la Libertad es un derecho fundamental de los niños y que la igualdad es un derecho que todos tenemos.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron satisfactorios ya que se cumplieron con los objetivos planteados aplicando las plataformas didácticas y tecnológicas para el aprendizaje.

11 CONCLUSIONES

Los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa Gimnasio Antonio Arboleda, analizan, apropian y comprenden el entorno que les rodea con la capacidad de decir no ante un maltrato. Comprenden sus derechos como sujeto en subjetividad, apropiándose de los valores impartidos en casa. Las plataformas digitales sirven como herramientas para el aprendizaje, los valores y observar las realidades sociales de los niños en la actualidad. El aprendizaje a través de las nuevas tecnologías ayuda a que los estudiantes sean más autónomos.

A través de la tecnología los niños son más autodidactas toman decisiones y cultivan su autonomía en los diferentes rasgos de su vida pueden expresarse abiertamente sin cohibirse pueden decir lo que siente y expresar sus sentimientos. Los niños reconocen sus valores y sus derechos y las líneas a los que ellos pueden acudir a buscar ayuda cuando se le vulneran sus derechos, Estas actividades dejan enseñanzas como los valores que cada uno tiene, la Libertad es un derecho fundamental de los niños y que la igualdad es un derecho que todos tenemos.

EDUCAPLAY es una plataforma que genera motivación, donde se pueden realizar diferentes tipos de dando instrucciones claras y concretas, mantiene activos a los niños, ellos aprenden y emprenden su autoaprendizaje siguiendo instrucciones y escuchando las respectivas sugerencias que se dan, es una plataforma interactiva donde los niños juegan e interactuando con los demás digitalmente.

Los nuevos métodos de educación virtual nos llevan de una educación tradicional a una nueva versión de educación digital la cual ayuda a los niños a desarrollar grandes cualidades como la percepción visual, memoria, atención, comprensión lectora y el autoaprendizaje que son fundamentales para la vida tanto de un niño como adulto.

12 BIBLIOGRAFÍA

admin. (2019). Desarrollo Integral del Niño en la Familia y Educación. *anonimo*.

<https://megareligiones.com/c-desarrollo-personal/desarrollo-integral/>

Avellaneda, E. (22 de Mayo de 2019). Qué es un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en

ORACLE. *wopenswebinars*. [https://openwebinars.net/blog/que-es-ova-](https://openwebinars.net/blog/que-es-ova-oracle/#:~:text=Una%20OVA%20es%20un%20Objeto,Es%20autocontenible.&ext=Tiene%20contenidos%20y%20actividades%20de%20aprendizaje)

[oracle/#:~:text=Una%20OVA%20es%20un%20Objeto,Es%20autocontenible.&](https://openwebinars.net/blog/que-es-ova-oracle/#:~:text=Una%20OVA%20es%20un%20Objeto,Es%20autocontenible.&ext=Tiene%20contenidos%20y%20actividades%20de%20aprendizaje)

[ext=Tiene%20contenidos%20y%20actividades%20de%20aprendizaje.](https://openwebinars.net/blog/que-es-ova-oracle/#:~:text=Una%20OVA%20es%20un%20Objeto,Es%20autocontenible.&ext=Tiene%20contenidos%20y%20actividades%20de%20aprendizaje)

Cabero, J., & Llorente, M. del C. (s/f). *Plataforma virtual didáctica*. wikipedia.

https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_virtual_did%C3%A1ctica

De autor reservados, D. (s/f). *mineducacion*. gov.co.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Normatividad/>

de Bienestar Familiar, I. C. (junio 14- 2017). *Constitución Política, Artículo 44: “Son*

derechos fundamentales de los niños: INSTITUTO COLOMBIANO DE

BIENESTAR FAMILIAR.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000069_2017.h](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000069_2017.htm)

[tm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000069_2017.htm)

De la republica, C. (Febrero 8 de 1994). *ley 115 de 1994*. pdf.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

eLearning., A. F. S. (20 de Noviembre de 1989). EDUCAPLAY. *EDUCAPLAY*.

<https://es.educaplay.com/>

Galiana, P. (s/f). Qué es el microlearning. *IEBS*. <https://www.iebschool.com/blog/que-es-microaprendizaje-innovacion/>

García-Allen, J. (s/f). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?* psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>

Luna, N. (s/f). que son las tics. <https://www.entrepreneur.com/article/308917>, 1.

Martínez, A. (Última edición:24 de febrero del 2021). *Valores*. concepto y definicion.

Max Weber, el P. de la S. M. (2014, noviembre 17). *Max Weber, el padre de la sociología moderna*. el mundo. <https://www.elmundo.es/la-aventura-de-la-historia/2014/11/17/5469e26322601d77098b457c.html>

miniciencias. (s/f). *¿Qué es la Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación?* gov.co. <https://minciencias.gov.co/cultura-en-ctei/apropiacion-social/definicion>

ntroduction to the Human Rights Based Approach, UNICEF Finlandia. (2015). *¿Qué son los derechos humanos?* unicef. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>

Regader, B. (s/f). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Romero, D. (s/f). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. *rockcontent*. <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>

Torres, E. (27-28 de agosto de 2015). *El concepto de apropiación en Karl Marx*.

biblioteca figital. <https://bdigital.uncu.edu.ar/7266>

(S/f). S / f). María. (s / f). colombia te ayuda.

<https://www.youtube.com/watch?v=KID3ZRYwLkg>.

DRa. GUILLERMINA YAÑEZ TELLEZ, D. D. M. B. P. C. (s/f). *TOMADO DE BATERIA NEUROPSICOLOGICA PARA LA EVALUACION DE LOS TRANSTORNOS DEL APRENDIZAJE*.

Actividad n° 2 Actividad n° 1 Sopa de letras: VALORES (4° - Primaria) (educaplay.com)

Actividad n° 2 Relacionar Mosaico: LOS HERMOSOS VALORES. (4° - Primaria - hermosos valores) (educaplay.com)

Actividad n° 2 Sopa de letras: VALORES (4° - Primaria) (educaplay.com)

Actividad n° 3 Relacionar: VALORES DEMOCRATICOS (4° - Primaria - Educación de valores - valores - democraticos) (educaplay.com)

Actividad n° 4 Crucigrama: LOS VALORES EN LA FAMILIA. (4° - Primaria - Educación de valores - cuarto) (educaplay.com)

Actividad n° 5 Relacionar Columnas: EL AMOR POR LOS VALORES (4° - Primaria - Historia - valores - amor) (educaplay.com)

Actividad n° 6 Video Quiz: LA MARAVILLA DE LOS VALORES (4° - Primaria - Educación de valores - valores) (educaplay.com)

Actividad n° 7 Ordenar Palabras: LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS (4° - Primaria - Historia - derechos del niño) (educaplay.com)

Actividad n° 8 Presentación: INTERIORIZANDO LOS DERECHOS. (4° - Primaria - Historia) (educaplay.com)

Actividad n° 9 Video Quiz: COLOMBIA TE AYUDA. (4° - Primaria - Historia - derechos) (educaplay.com)

13 ANEXOS

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO PADRE DE FAMILIA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
LICENCIATURA DE CIENCIAS SOCIALES
AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES, MADRES Y/O
CUDADORES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA. AÑO 2021

Nosotros (Padre), _____,
 Identificado con Cédula de Ciudadanía No _____ de
 _____ y (Madre), (Cuidador o Representante
 legal) _____
 identificado(a) con Cédula de Ciudadanía
 No _____ de _____, en nuestra (mi)
 calidad de Madre (), Padre (), cuidador(a) () o Representante Legal () de (la)
 estudiante _____ identificado(a) con
 documento de Identidad No: _____ expedido en
 _____ y quien cursa el grado _____.

Manifestamos (Manifiesto) que hemos (he) recibida información clara sobre el proyecto de grado

“APROPIACIÓN SOCIAL DEL RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A PARTIR DE SU PROCESO FORMATIVO EN LA INFANCIA INTERMEDIA A TRAVÉS DE LAS PLATAFORMAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE”.

Declaro que la información fue clara y suficiente sobre la participación de los niños y niñas, de la Institución Educativa GIMNASIO ANTONIO ARBOLEDA. Para la aplicación de la prueba (declaro) que:

Para los efectos legales pertinentes, suscribimos (suscribo) el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día_/ mes_/ año 2021 en la ciudad de Bogotá, D.C. Atentamente,

 Firma del Padre, Madre o Cuidador/a
 Documento de identidad: _____
 Teléfono de contacto: _____
 Dirección: _____
 E-mail: _____

 Firma del Padre, Madre o Cuidador/a.
 Documento de identidad: _____
 Teléfono de contacto: _____
 Dirección: _____
 E-mail: _____

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO

LICENCIATURA DE CIENCIAS SOCIALES

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES, MADRES Y/O
CUDADORES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA. AÑO 2021

Nosotros
(Padre), Enzo Moreno Serrato
Identificado con Cédula de Ciudadanía
No 79.788.877 de Bogotá
y (Madre), (Cuidador o Representante
legal) Luz Angelica Deantonio Briceño
Identificado(a) con Cédula de Ciudadanía
No 52.352.168 de Bogotá, en
nuestra (mi) calidad de Madre (x), Padre (), cuidador(a) () o Representante
Legal de (la)
estudiante María Isabella Moreno Deantonio
Identificado(a) con documento de Identidad No:
1.028.872.203 expedido en Bogotá y quien
cursa el grado Quinto A.

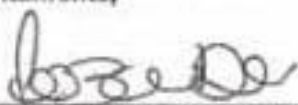
Manifiestamos (Manifiesto) que hemos (he) recibida información clara sobre el
proyecto de grado


"APROPIACIÓN SOCIAL DEL RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES
DEMOCRÁTICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A PARTIR DE
SU PROCESO FORMATIVO EN LA INFANCIA INTERMEDIA A TRAVÉS DE
LAS PLATAFORMAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE".

Declaro que la información fue clara y suficiente sobre la participación de los niños
y niñas, de la Institución Educativa GIMNASIO ANTONIO ARBOLEDA. Para la aplicación
de la prueba (declaro) que:

Para los efectos legales pertinentes, suscribimos (suscribo) el presente
documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 3 / mes 5 / año 2021 en
la ciudad de Bogotá, D.C.

Atentamente,


Firma del Padre, Madre o Cuidador/a
Documento de identidad: 52.352.168B/a.
Teléfono de contacto: 320 2975147
Dirección: cl 89A 1695F-22 int. 107
E-mail: alnyderon47@gmail.com


Firma del Padre, Madre o Cuidador/a.
Documento de identidad: 79.788.875
Teléfono de contacto: 320 222 5971
Dirección: cl 89A 1695F-22 int. 107
E-mail: chabmsenato@gmail.com

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
LICENCIATURA DE CIENCIAS SOCIALES

**AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES, MADRES Y/O
CUDADORES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA. AÑO 2021**

Nosotros, Robinson Lince

Identificado con Cédula de Ciudadanía No 16055472 de Pacora Caldas y (Madre), (Cuidador o Representante legal) Laura Ordoñez identificado(a) con Cédula de Ciudadanía No 1069872559 de La Peña Cundinamarca en nuestra (mi) calidad de Madre (), Padre (), cuidador(a) () o Representante Legal () de (la) estudiante Dylan Matias Lince Ordoñez identificado(a) con documento de Identidad No: 1141125548 expedido en Bogotá y quien cursa el grado Cuarto.

Manifestamos (Manifiesto) que hemos (he) recibida información clara sobre el proyecto de grado

“APROPIACIÓN SOCIAL DEL RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A PARTIR DE SU PROCESO FORMATIVO EN LA INFANCIA INTERMEDIA A TRAVÉS DE LAS PLATAFORMAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE”.

Declaro que la información fue clara y suficiente sobre la participación de los niños y niñas, de la Institución Educativa **GIMNASIO ANTONIO ARBOLEDA**. Para la aplicación de la prueba (declaro) que:

Para los efectos legales pertinentes, suscribimos (suscribo) el presente documento de forma consciente y voluntaria, hoy día 04 / mes Mayo año 2021 en la ciudad de Bogotá, D.C.

Atentamente,

Firma del Padre, Madre o Cuidador/a
Documento de identidad: 16055472
Teléfono de contacto: 3112242138
Dirección: Tv. 90 F # 87 B 39
E-mail: robinsonlince9@gmail.com

Firma del Padre, Madre o Cuidador/a.
Documento de identidad: 1069872559
Teléfono de contacto: 3105631284
Dirección: Tv.90 F # 87 B 39
E-mail: laura_yineth@hotmail.com

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
LICENCIATURA DE CIENCIAS SOCIALES

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES, MADRES Y/O
CUIDADORES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA. AÑO 2021

Nosotros
(Padre), Jose Javier Reyes Seliz
Identificado con Cédula de Ciudadanía
No 80-170256 de Bogota
y (Madre), (Cuidador o Representante
legal) Diana Paola Obando Hernandez
Identificado(a) con Cédula de Ciudadanía
No 52474475 de Bogota, on
nuestra (mi) calidad de Madre (), Padre (), cuidador(a) () o Representante
Legal Javier Fernando Reyes Obando (la)
estudiante Javier Fernando Reyes Obando
Identificado(a) con documento de Identidad No:
TI 1014881427 expedido en Bogota y quien
cursa el grado Cuarto Primaria.

Manifestamos (Manifiesto) que hemos (he) recibida información clara sobre el
proyecto de grado

"APROPIACIÓN SOCIAL DEL RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES
DEMOCRÁTICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A PARTIR DE
SU PROCESO FORMATIVO EN LA INFANCIA INTERMEDIA A TRAVÉS DE
LAS PLATAFORMAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE".

Declaro que la información fue clara y suficiente sobre la participación de los niños
y niñas, de la institución Educativa GIMNASIO ANTONIO ARBOLEDA. Para la aplicación
de la prueba (declaro) que:

Para los efectos legales pertinentes, suscribimos (suscribo) el presente
documento de forma consciente y voluntaria, hoy día ____ / mes / año 2021 en
la ciudad de Bogotá, D.C.

Atentamente,

DIANA PAOLA OBANDO
Firma del Padre, Madre o Cuidador/a
Documento de Identidad: CC 52474475
Teléfono de contacto: 3123185805
Dirección: Calle 85 bis #94F20
E-mail: paola.obando27@yahoo.com

Jose Javier Reyes
Firma del Padre, Madre o Cuidador/a.
Documento de Identidad: 80170256
Teléfono de contacto: 3194739073
Dirección: Calle 85 bis #94F-20
E-mail: Josessel@yahoo.com

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
LICENCIATURA DE CIENCIAS SOCIALES

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES, MADRES Y/O
CUIDADORES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA. AÑO 2021

Nosotros
(Padre), Diana Patricia Guevara Sandoval
Identificado con Cédula de Ciudadanía
No 1073669872 de Soacha
(Madre), (Cuidador) o Representante
y legal) identificado(a) con Cédula de Ciudadanía
No _____ de _____ en
nuestra (mi) calidad de Madre (X), Padre (), cuidador(a) () o Representante
Legal
estudiante Alexandra Parra' Guevara de (la)
identificado(a) con documento de Identidad No:
1011210979 expedido en Bogotá y quien
cursa el grado Cuarto.

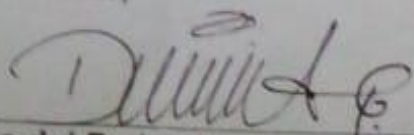
Manifestamos (Manifiesto) que hemos (he) recibida información clara sobre el
proyecto de grado

"APROPIACIÓN SOCIAL DEL RECONOCIMIENTO DE LOS VALORES
DEMOCRÁTICOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO A PARTIR DE
SU PROCESO FORMATIVO EN LA INFANCIA INTERMEDIA A TRAVÉS DE
LAS PLATAFORMAS DIDÁCTICAS Y TECNOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE".

Declaro que la información fue clara y suficiente sobre la participación de los niños
y niñas, de la Institución Educativa **GIMNASIO ANTONIO ARBOLEDA**. Para la aplicación
de la prueba (declaro) que:

Para los efectos legales pertinentes, suscribimos (suscribo) el presente
documento de forma consciente y voluntaria, hoy día ____ / mes / año 2021 en
la ciudad de Bogotá, D.C.

Atentamente,



Firma del Padre, Madre o Cuidador/a

Documento de identidad: 1073669872

Teléfono de contacto: 3187075939

Dirección: _____

Firma del Padre, Madre o Cuidador/a

Documento de identidad: _____

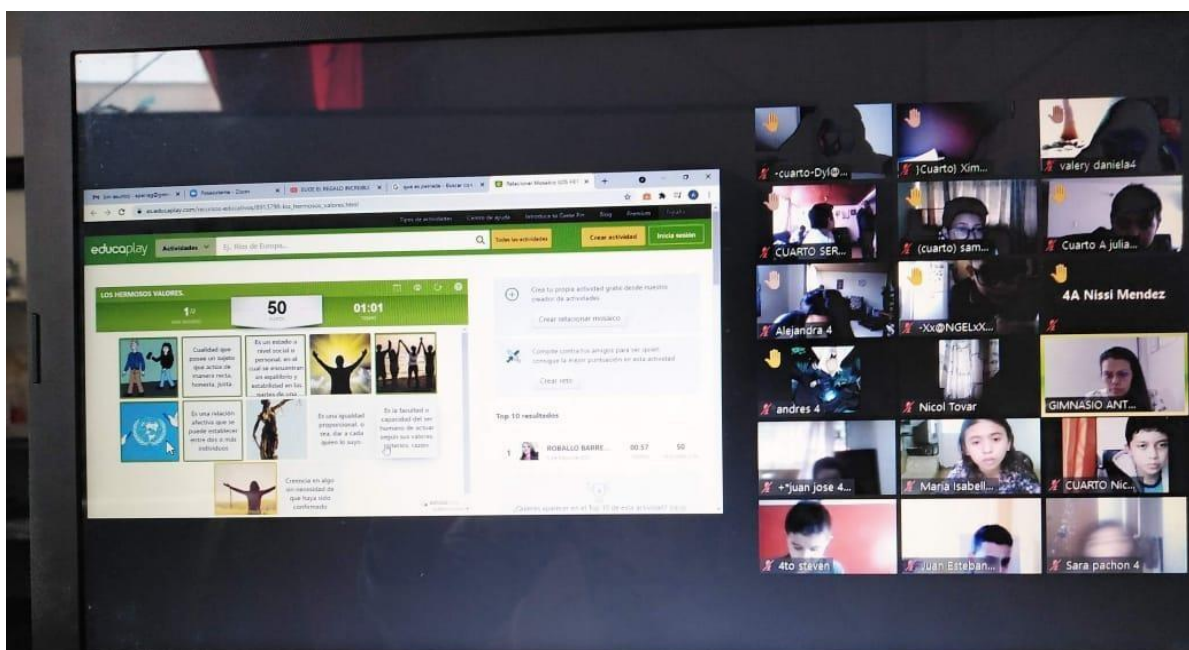
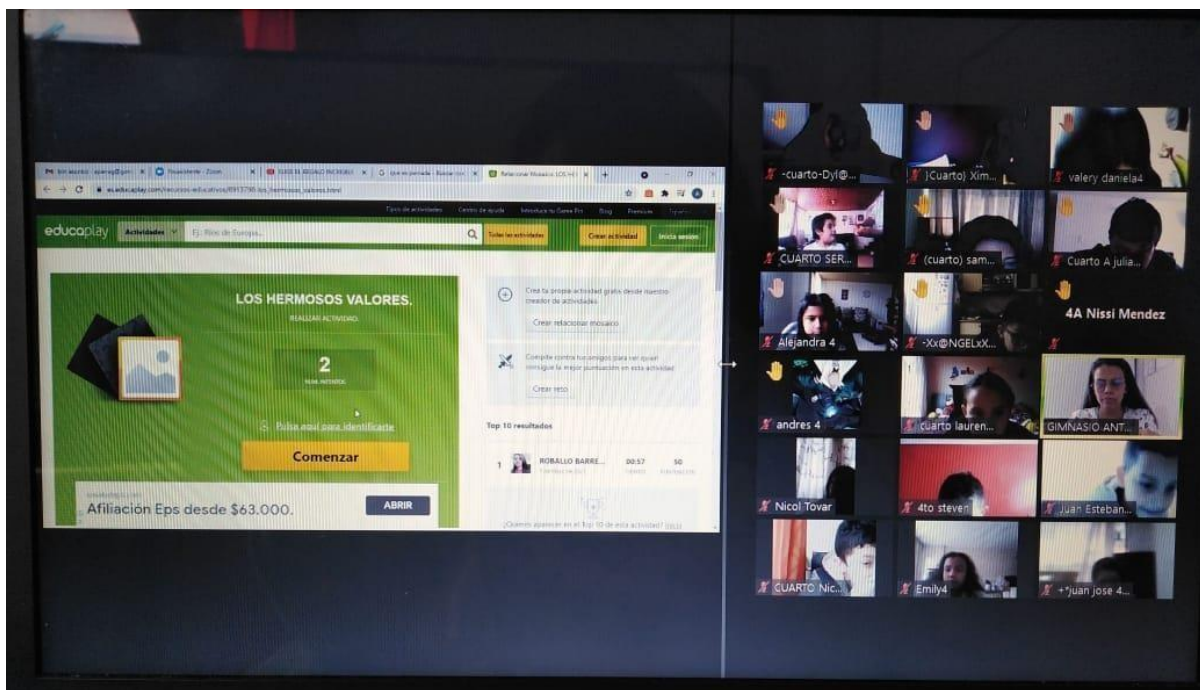
Teléfono de contacto: _____

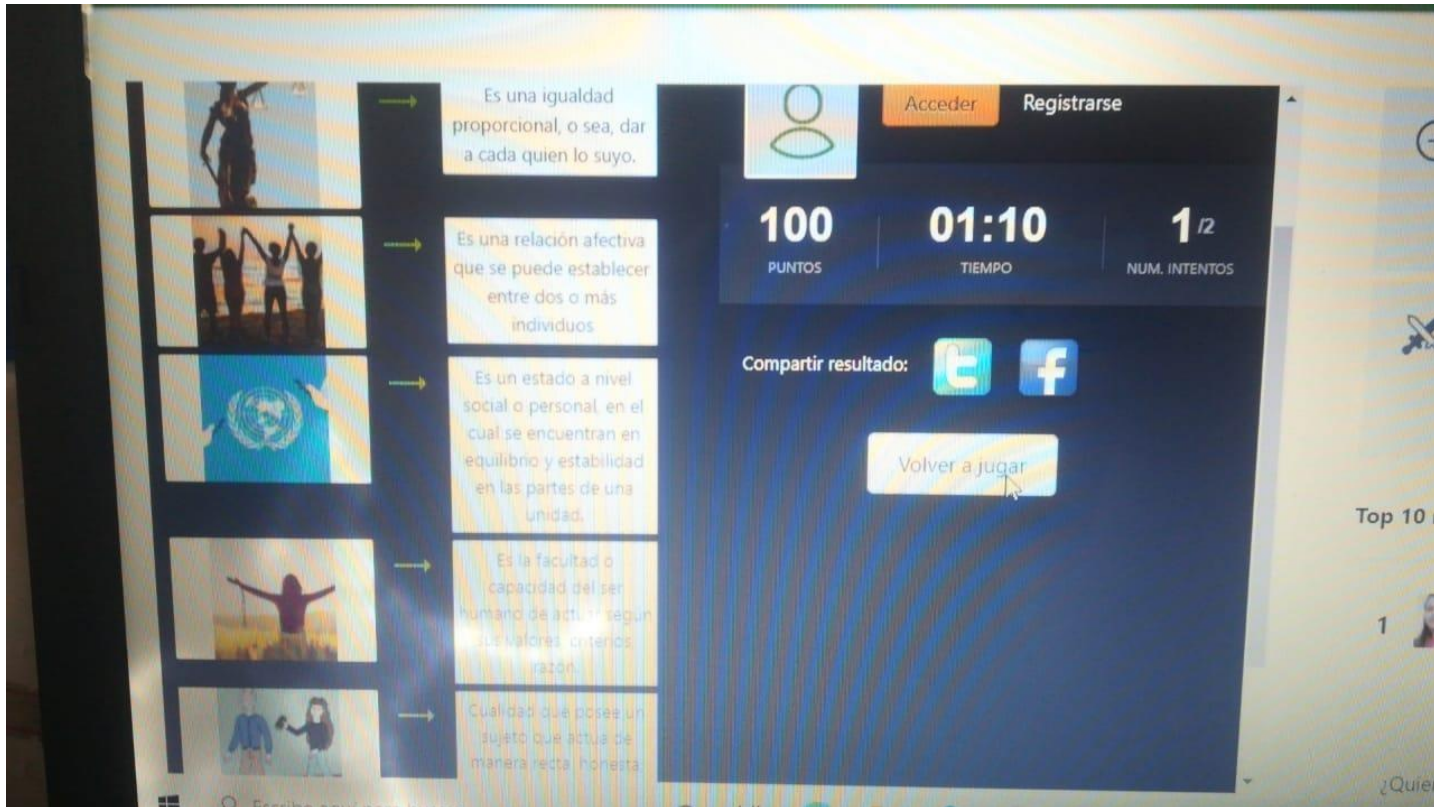
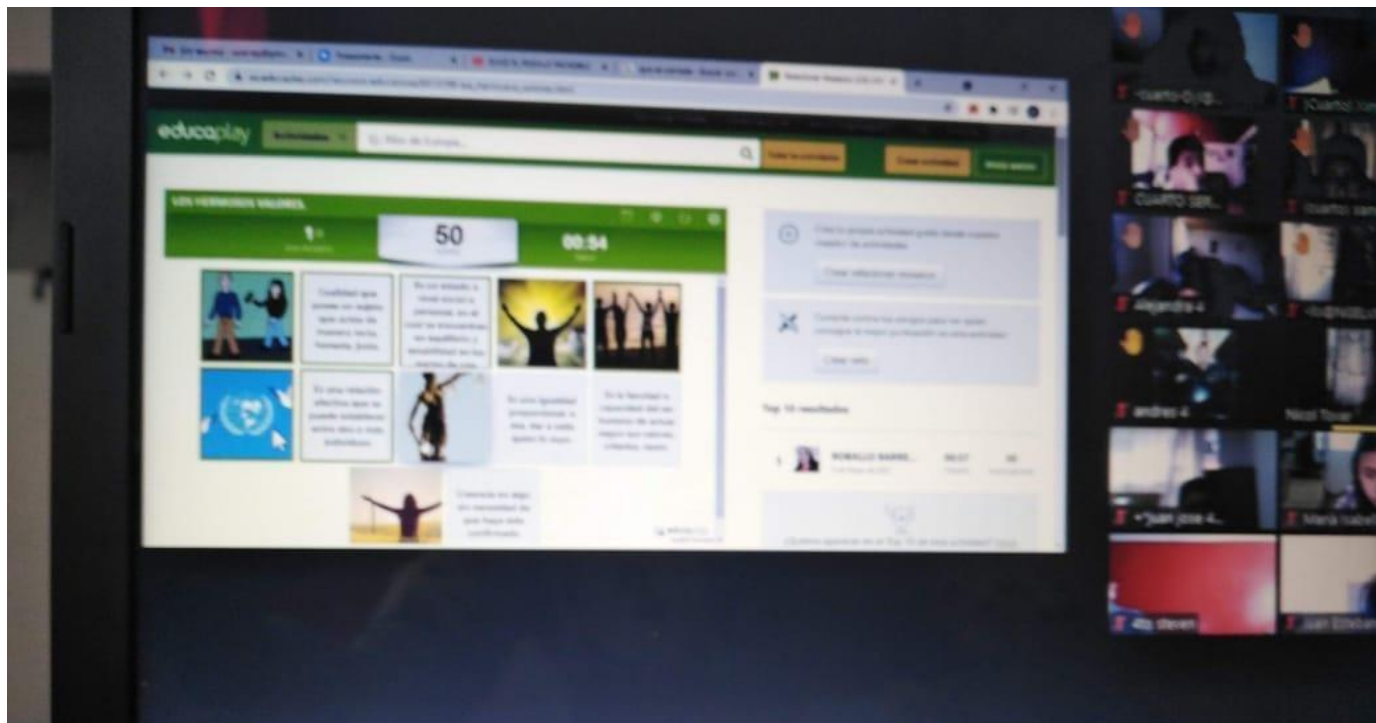
ANEXO 2 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

INDAGACION DE COMO SE SINTIERON LOS NIÑOS CON LA ACTIVIDAD.

ACTIVIDAD N°1 PRE

TEMA: Los valores más hermosos (mosaico)





ACTIVIDAD N°2

TEMA: Los valores. (sopa de letras)

educaplay **Actividades** ▼ Ej.: Ríos de Europa...  [Todas las actividades](#) [Crear actividad](#)   Notificaciones

VALORES



RESOLVER



Estás identificado como **ROBALLO BARRERA MARIA HERMINIA**

Comenzar

Autor: ROBALLO BARRERA MARIA HERMINIA   

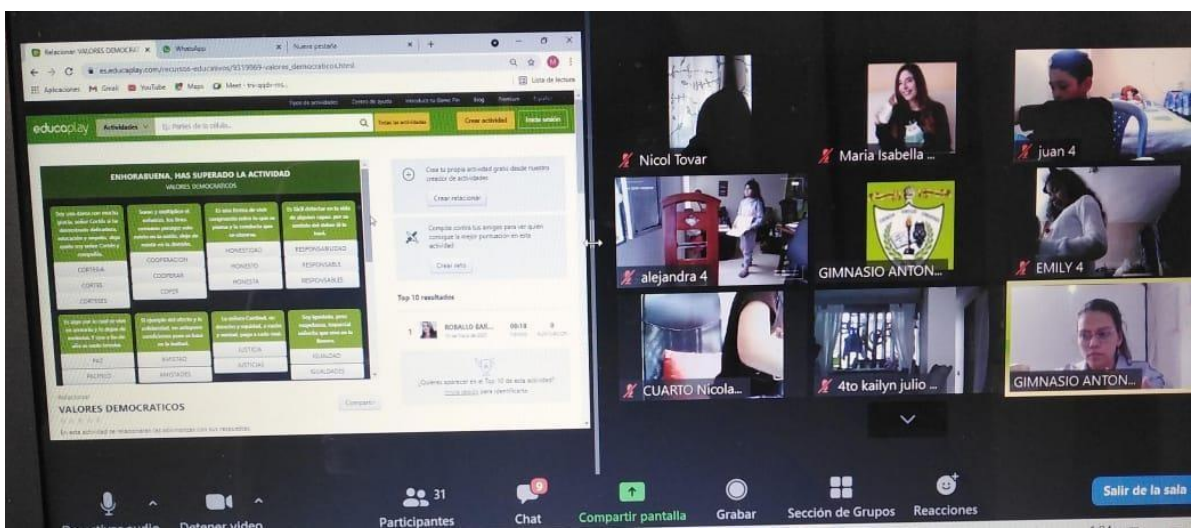
caplay **Actividades** ▼ Ej.: Ríos de Europa...  [Todas las actividades](#) [Crear actividad](#)  

T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	G	O	Y	L
I	G	U	A	L	D	A	D	V	X	G	N	E	V
M	G	J	S	C	D	T	B	I	N	F	F	U	E
B	J	D	K	O	Y	W	C	D	Y	A	M	D	F
J	T	A	S	N	T	V	O	A	A	M	M	Y	M
X	O	D	G	V	D	J	K	I	S	O	N	X	D
V	W	I	V	I	X	Y	F	C	Y	R	L	I	G
J	D	R	S	V	V	W	Y	I	M	D	I	C	R
F	A	A	Y	E	E	V	R	T	Q	J	B	O	P
E	T	D	D	N	F	Q	W	S	S	W	E	O	A
M	S	I	S	C	O	S	H	U	I	S	R	Y	E
C	I	L	T	I	L	D	W	J	L	N	T	F	G

1. SOLIDARIDAD
2. CONVIVENCIA
3. TOLERANCIA
4. JUSTICIA
5. LIBERTAD
6. IGUALDAD
7. AMISTAD
8. AMOR

ACTIVIDAD N°3

TEMA: Adivina los valores democráticos. (relacionar)



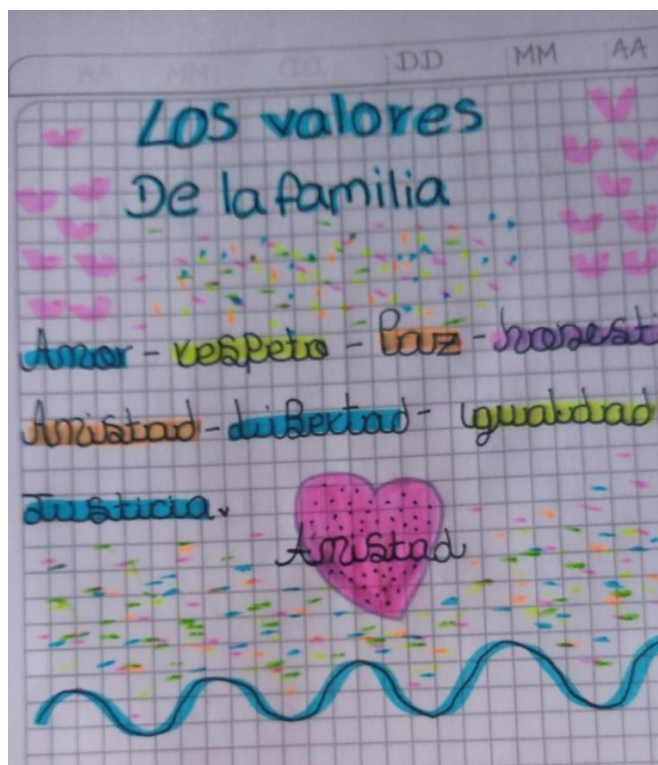
The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a screen share displays an 'educaplay' activity titled 'VALORES DEMOCRATICOS'. The activity is a crossword puzzle with a grid and clues. The clues are:

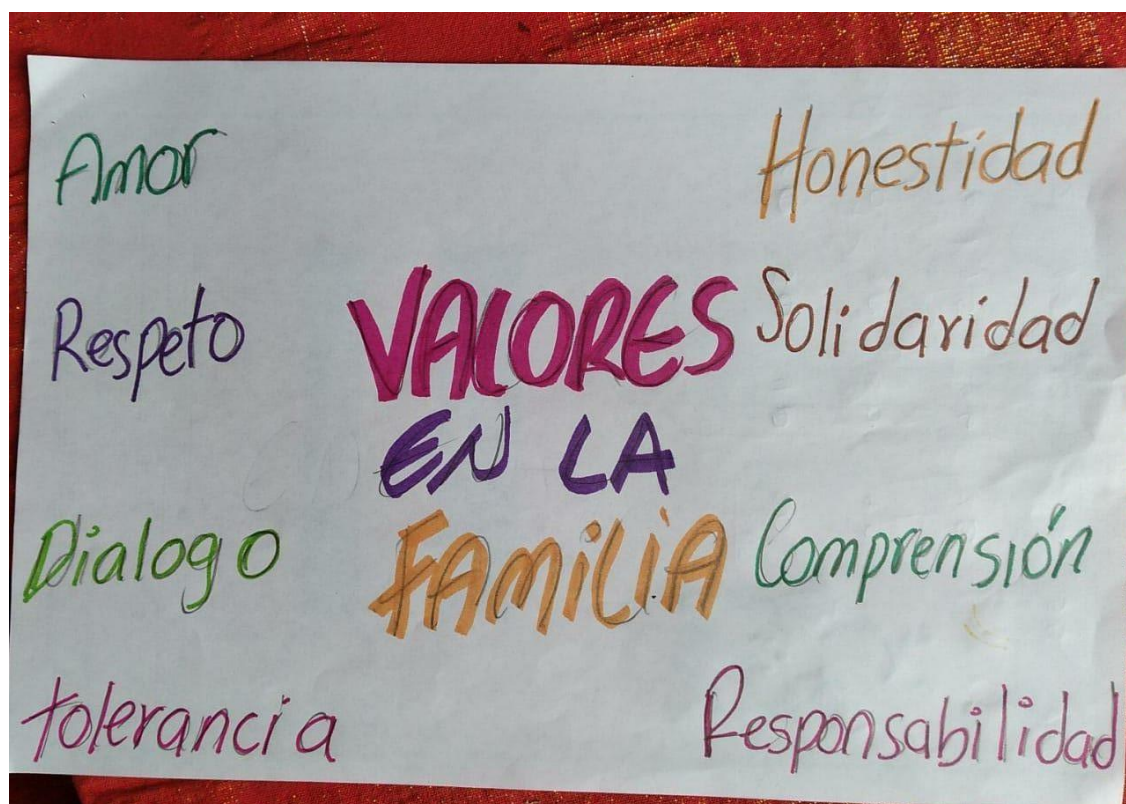
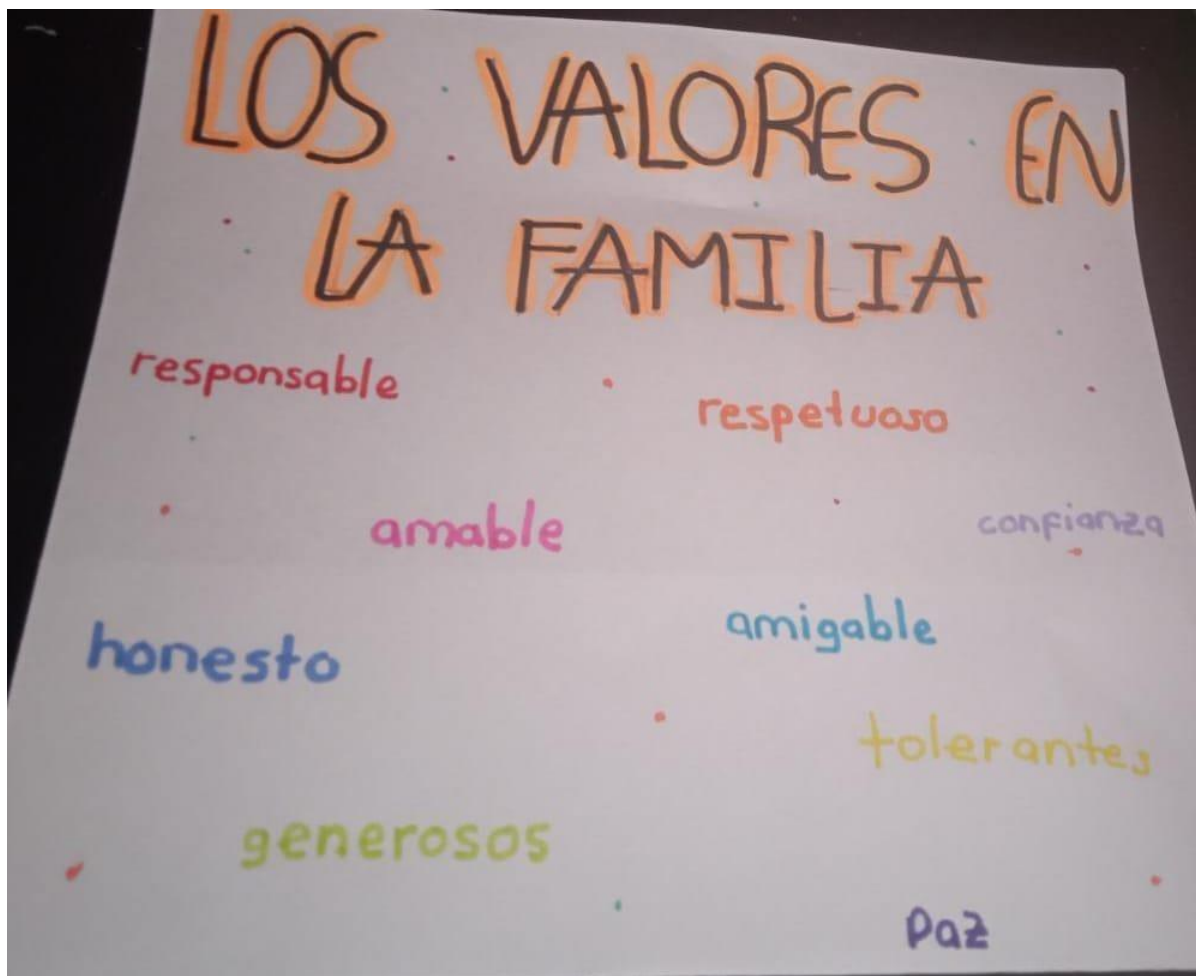
- 1. Es una característica de una persona que respeta los derechos de los demás.
- 2. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 3. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 4. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 5. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 6. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 7. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 8. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 9. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 10. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 11. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 12. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 13. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 14. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 15. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 16. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 17. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 18. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 19. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 20. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 21. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 22. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 23. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 24. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 25. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 26. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 27. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 28. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 29. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 30. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 31. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 32. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 33. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 34. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 35. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 36. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 37. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 38. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 39. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 40. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 41. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 42. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 43. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 44. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 45. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 46. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 47. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 48. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 49. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 50. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 51. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 52. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 53. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 54. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 55. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 56. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 57. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 58. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 59. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 60. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 61. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 62. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 63. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 64. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 65. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 66. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 67. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 68. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 69. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 70. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 71. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 72. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 73. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 74. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 75. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 76. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 77. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 78. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 79. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 80. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 81. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 82. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 83. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 84. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 85. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 86. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 87. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 88. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 89. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 90. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 91. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 92. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 93. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 94. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.
- 95. Es una característica de una persona que respeta la honestidad de los demás.
- 96. Es una característica de una persona que respeta la amistad de los demás.
- 97. Es una característica de una persona que respeta la paz de los demás.
- 98. Es una característica de una persona que respeta la libertad de los demás.
- 99. Es una característica de una persona que respeta la igualdad de los demás.
- 100. Es una característica de una persona que respeta la justicia de los demás.

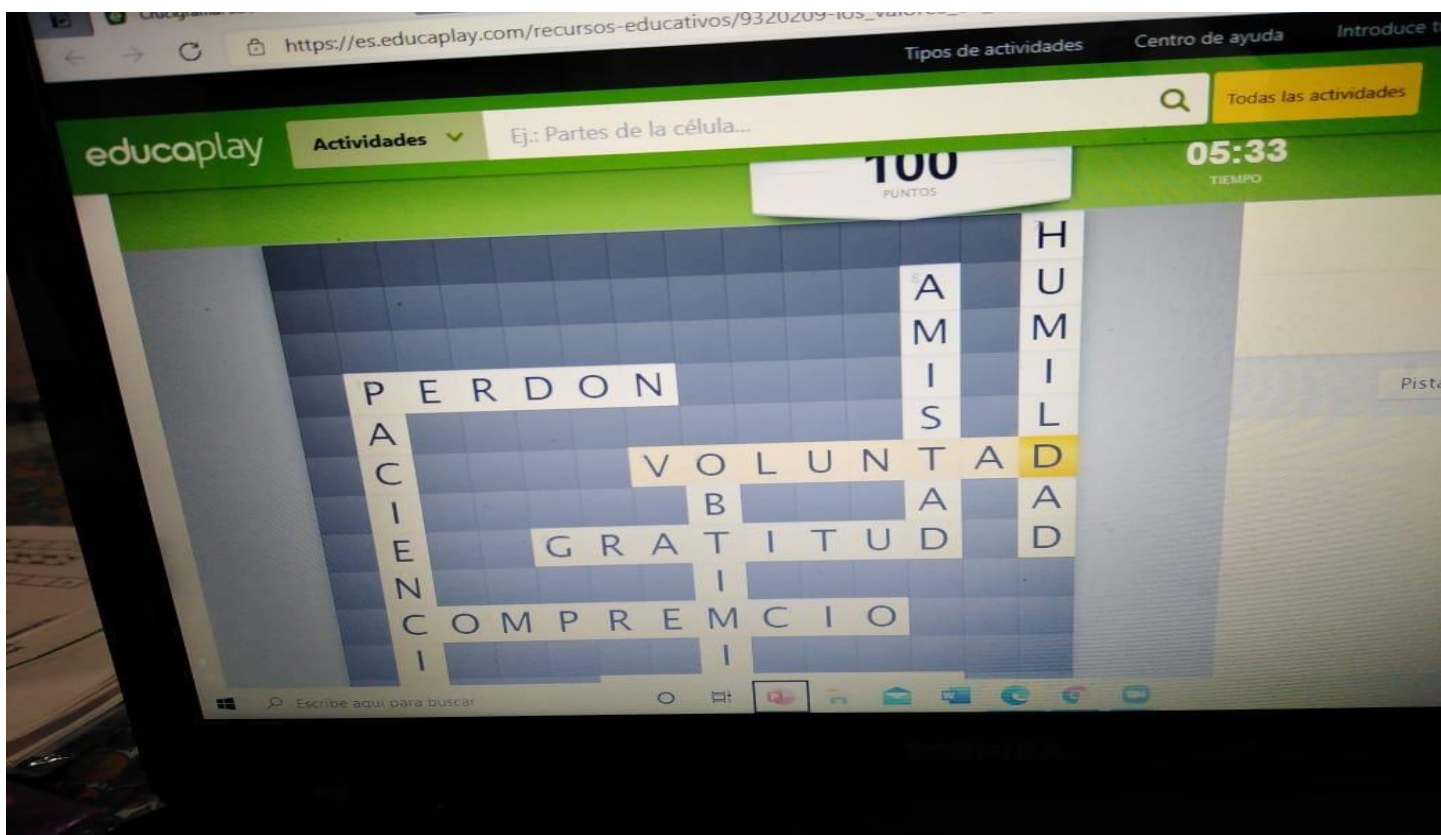
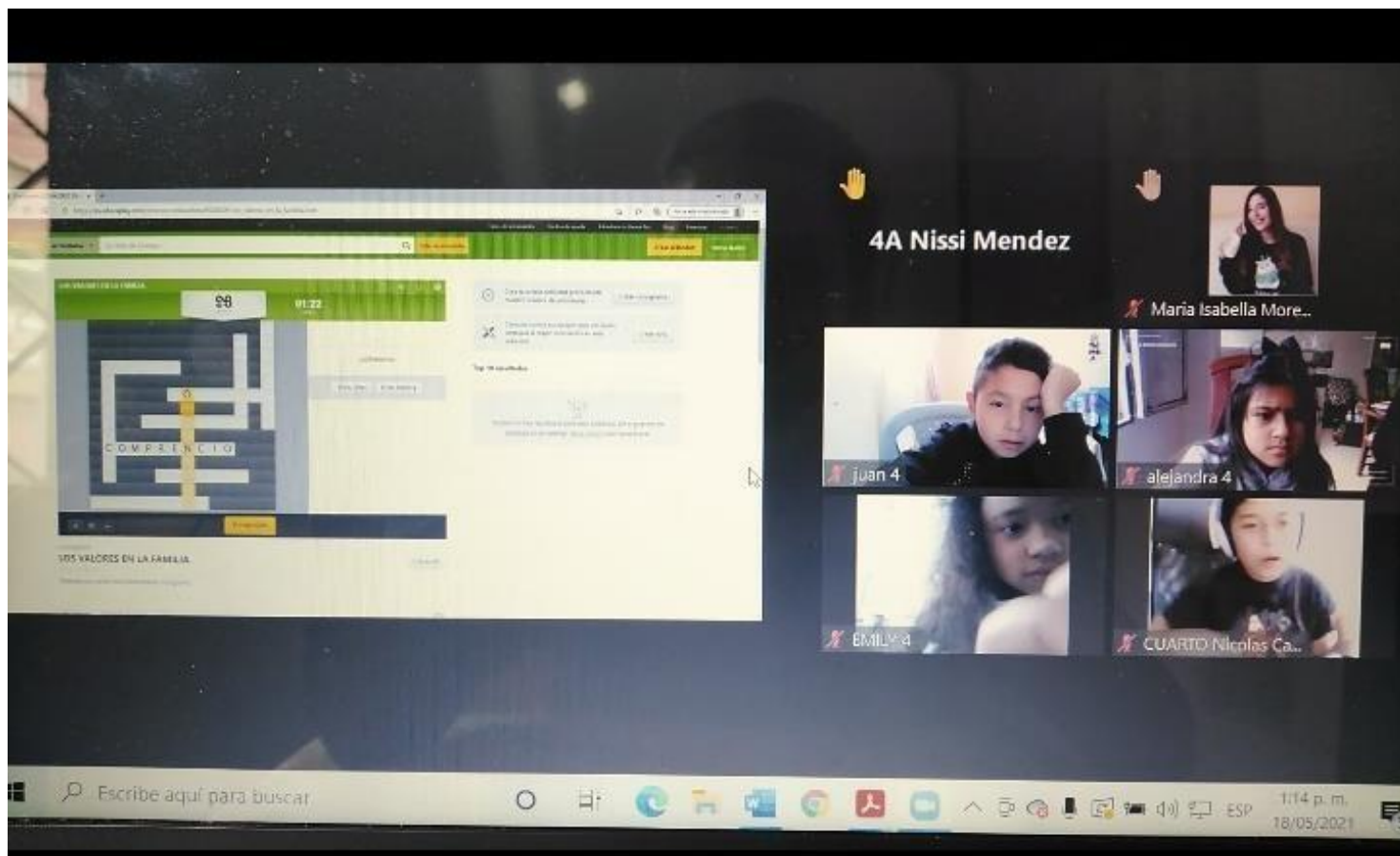
The activity is titled 'VALORES DEMOCRATICOS' and includes a 'Compartir' button. The Zoom interface shows a gallery view of participants on the right, including Nicol Tovar, Maria Isabella, juan 4, alejandra 4, GIMNASIO ANTON..., EMILY 4, CUARTO Nicola..., 4to kailyn julio..., and GIMNASIO ANTON... The Zoom controls at the bottom show 31 participants, chat, screen share, recording, group section, reactions, and a 'Salir de la sala' button.

ACTIVIDAD N°4

TEMA: Los valores en la familia (crucigrama).

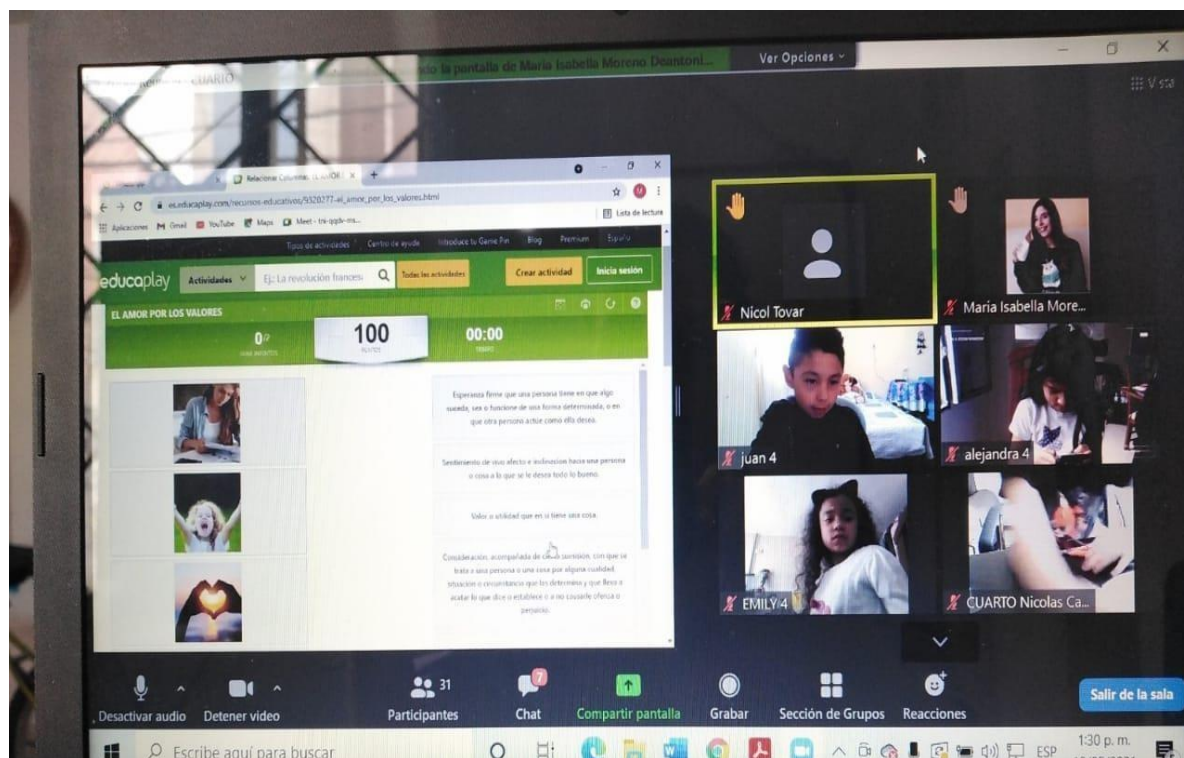
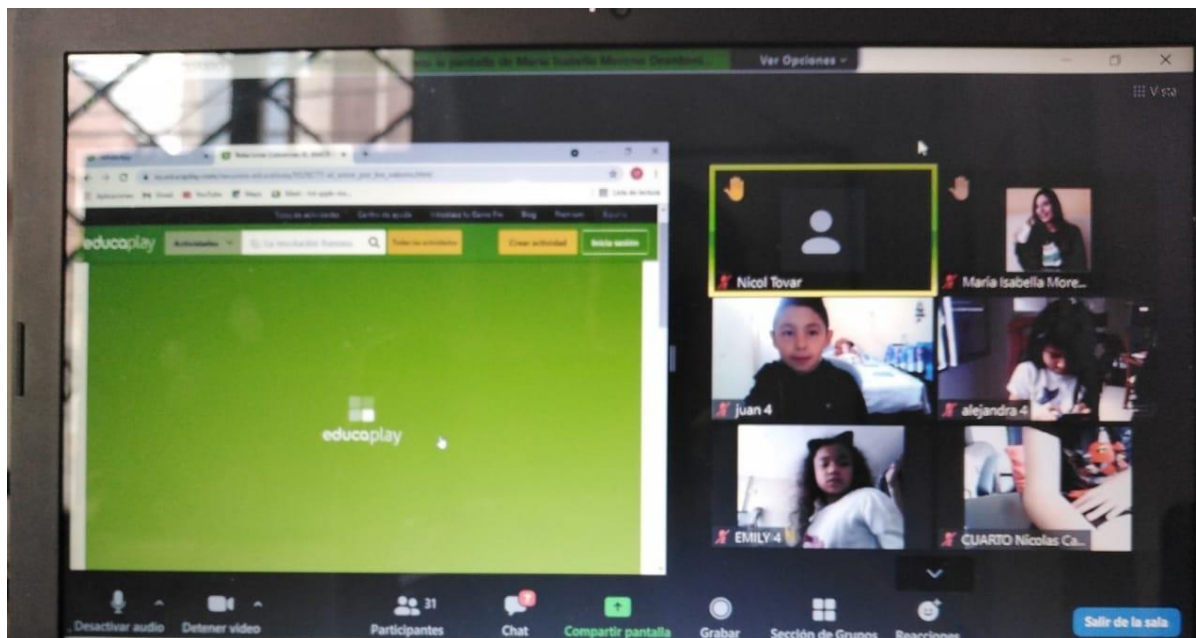


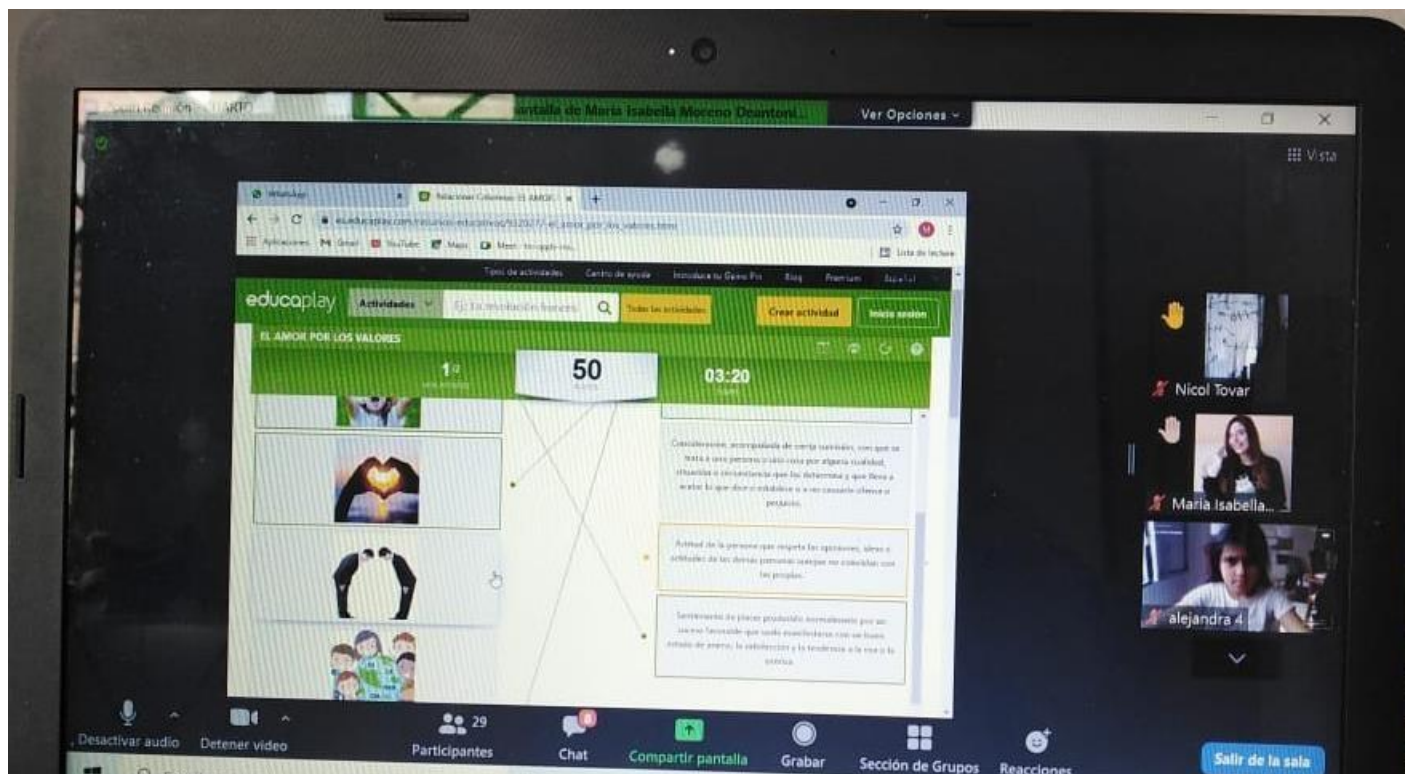




ACTIVIDAD N°5

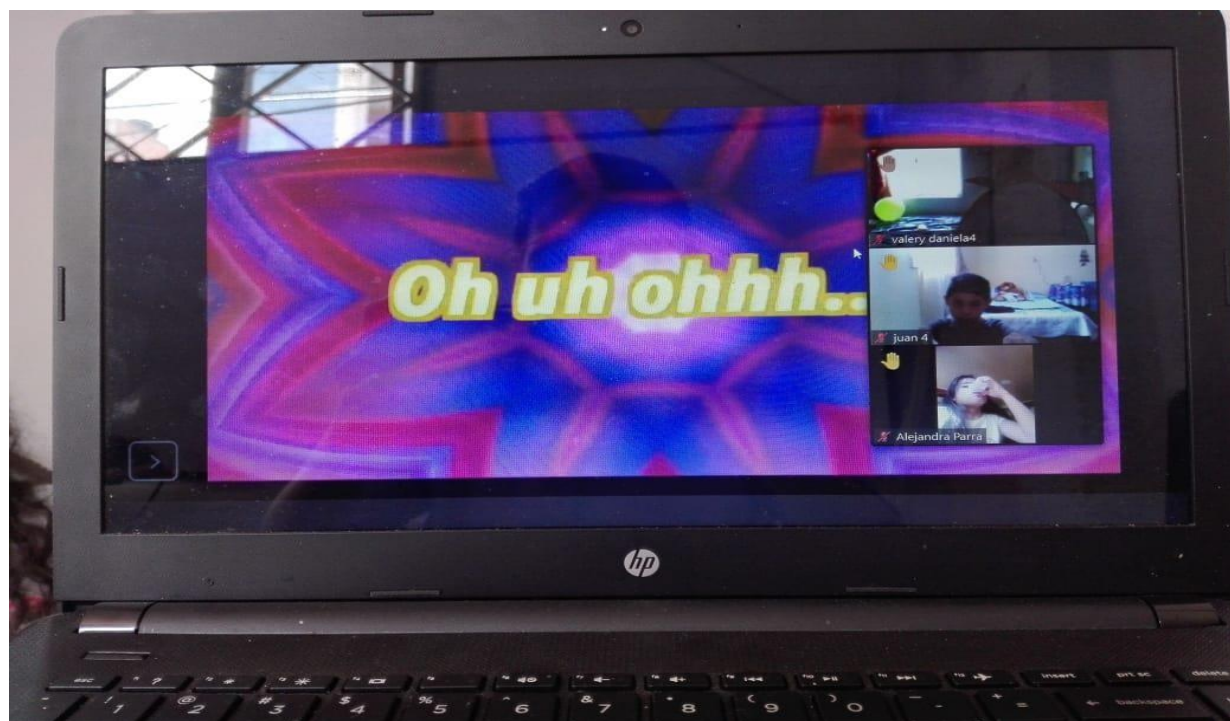
TEMA: El amor por los valores (relacionar columna).



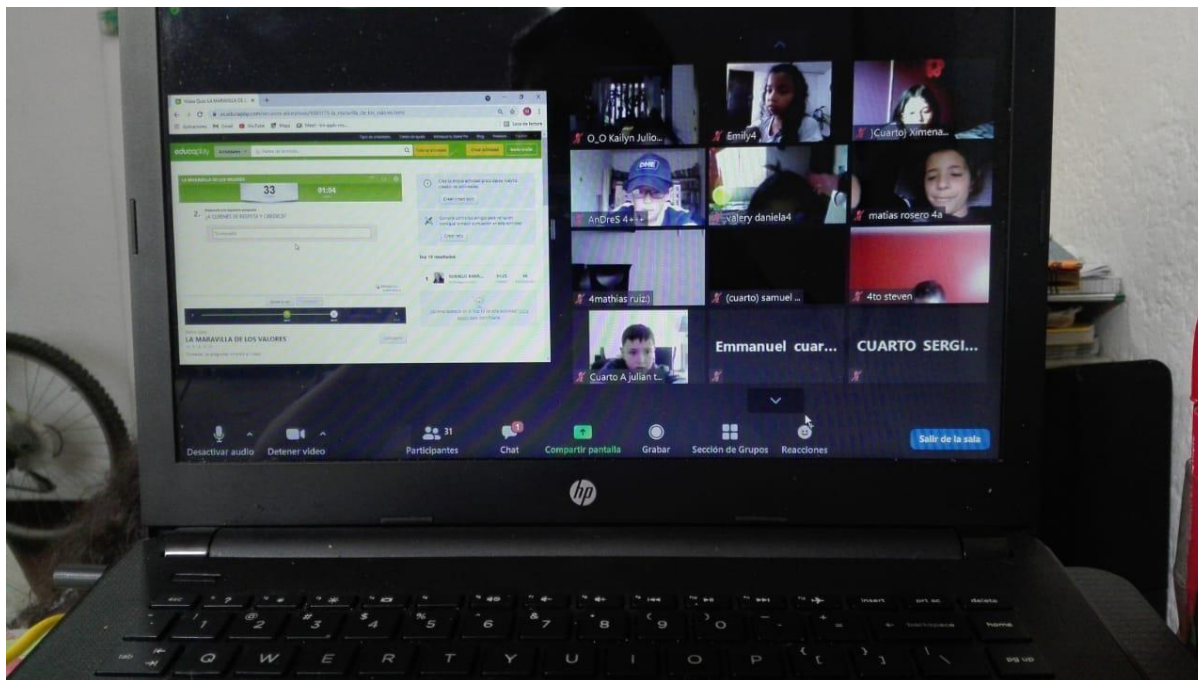


ACTIVIDAD N°6

TEMA: La maravilla de los valores. (video quiz)

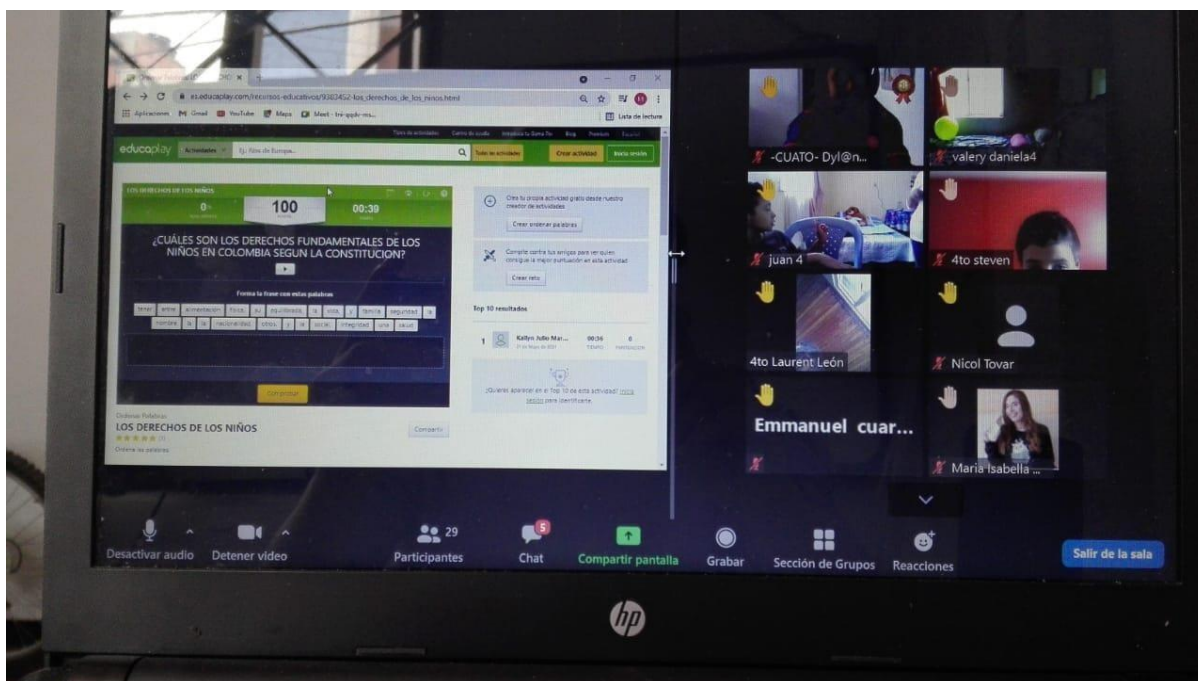


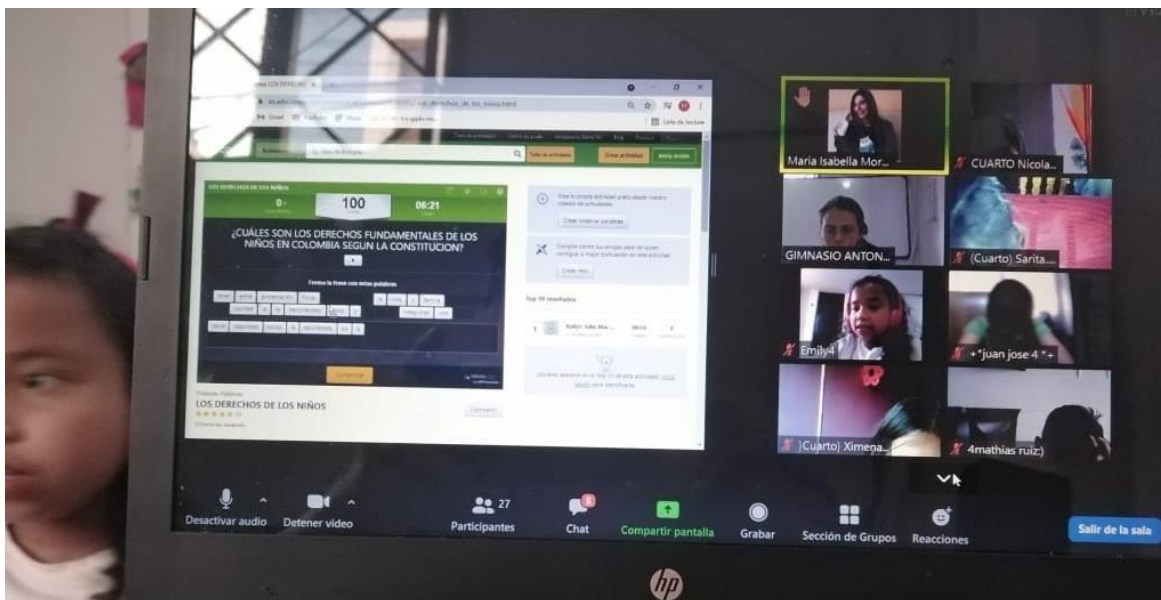
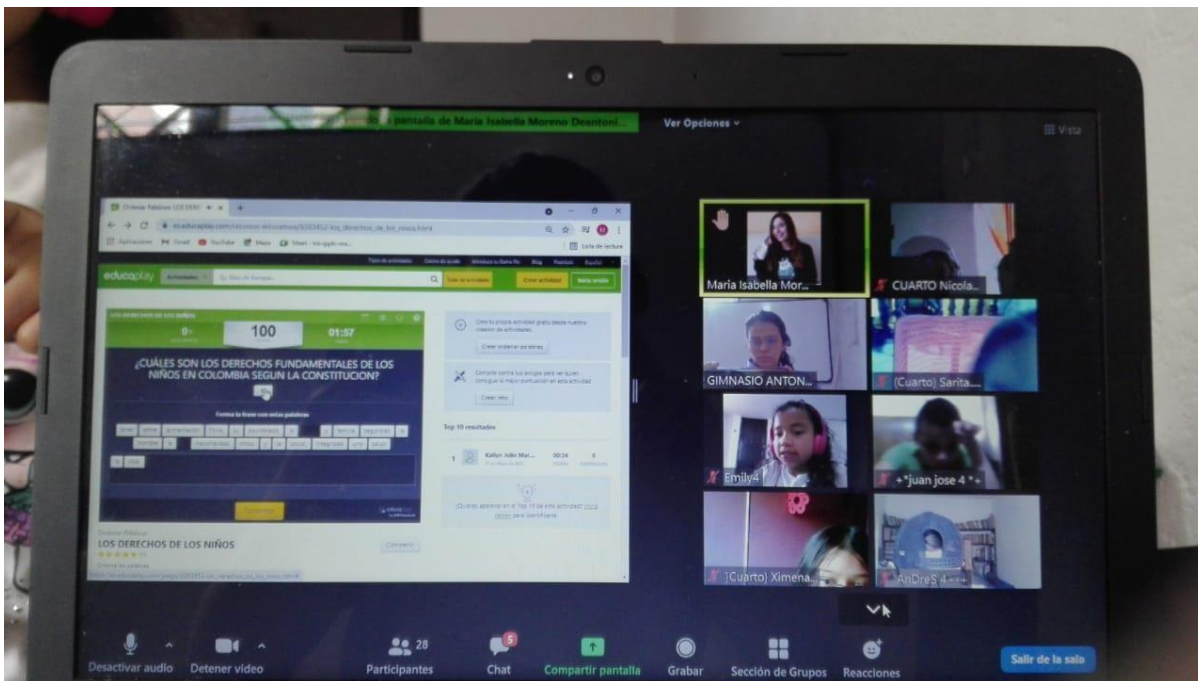


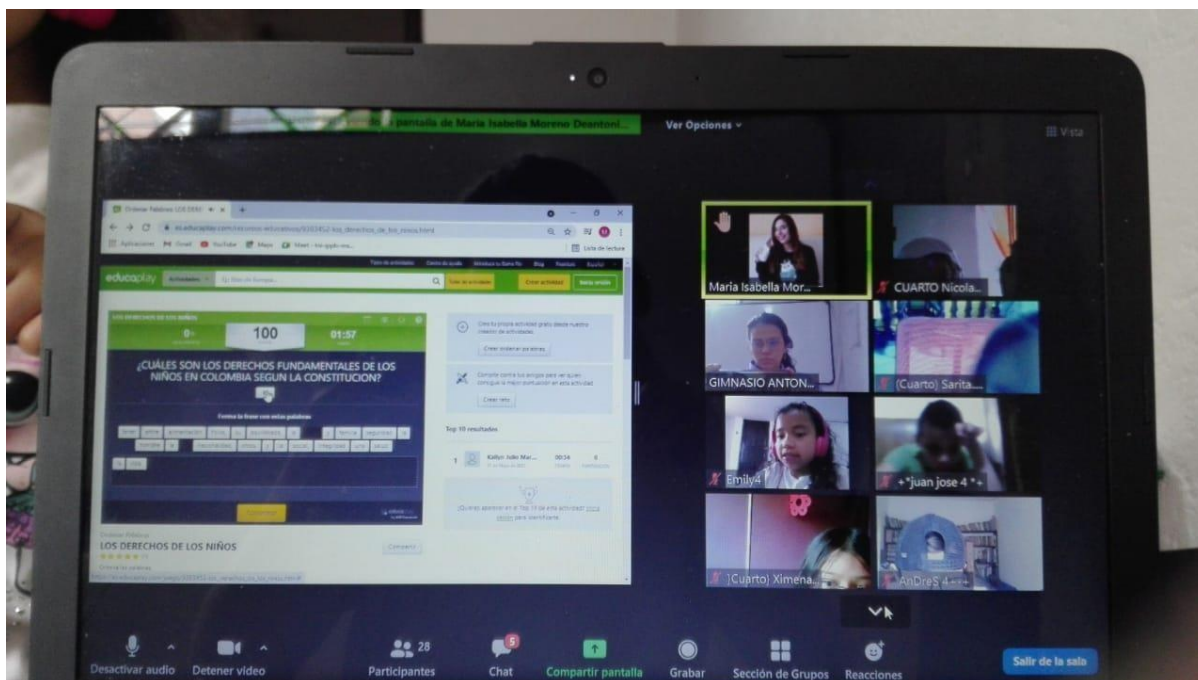


ACTIVIDAD N°7

TEMA: Los derechos de los niños. (ordenar palabras).

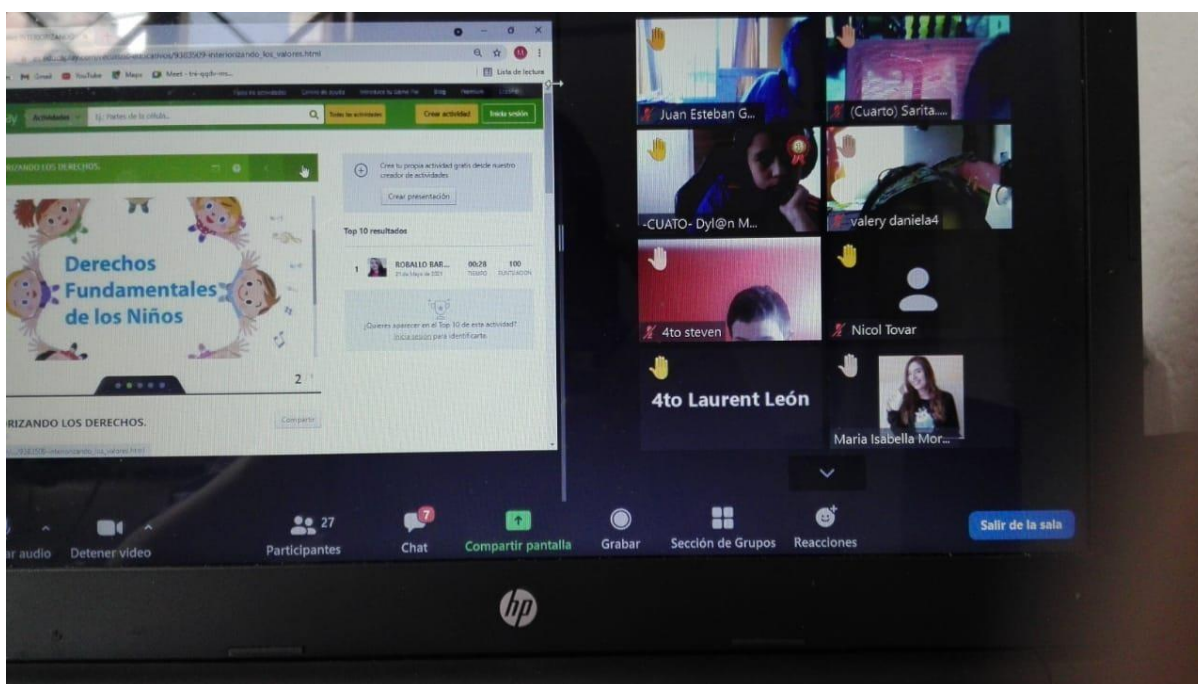


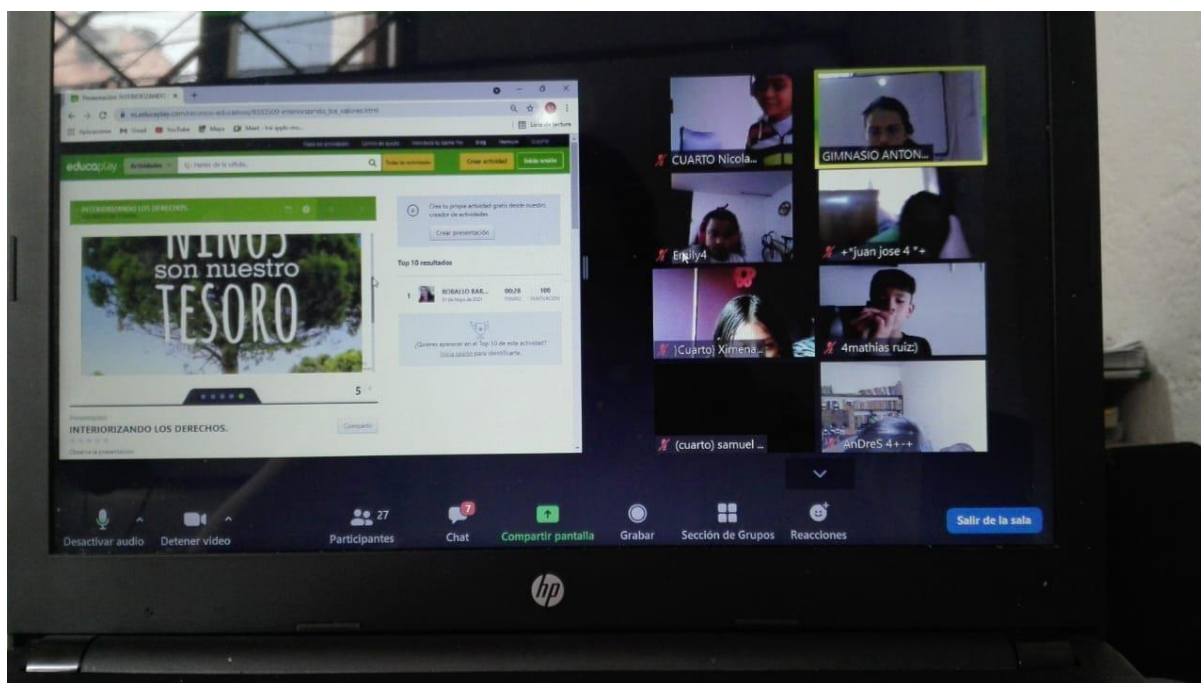
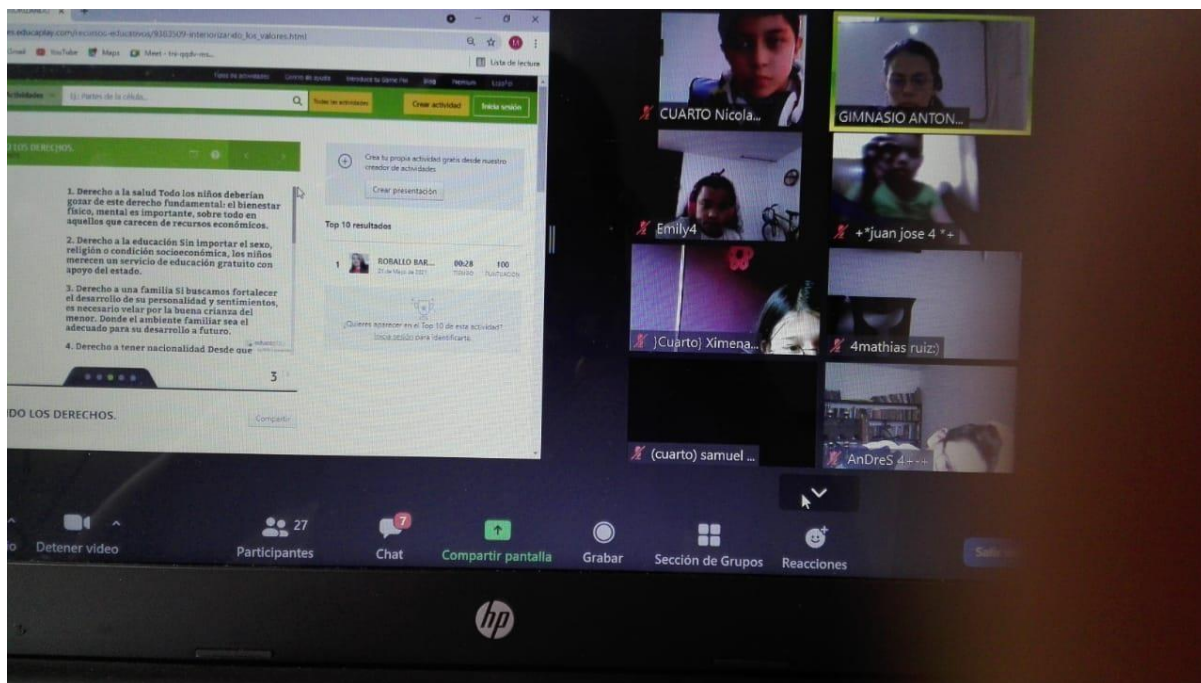




ACTIVIDAD N°8

TEMA: Interiorizo mis derechos. (presentación)





ACTIVIDAD N°9

TEMA: Colombia te ayuda. (video).

The screenshot shows the Educaplay website interface. At the top, there's a navigation bar with 'Actividades' and a search bar containing 'Ej.: La revolución francesa...'. The main content area features a video player with a score of 0 points and a timer at 00:19. The video title is 'COLOMBIA TE AYUDA.' Below the video player, there are buttons for 'Guardar', 'Compartir', and 'Descargar'. On the right side, there are options to 'Crear video quiz' and 'Crear reto'. A 'Top 10 resultados' section shows a message: 'Todavía no hay resultados para esta actividad. ¡Sé el primero en aparecer en el ranking!' with a 'Ver todos los resultados' link. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 5:04 p.m. on 21/05/2021.

This screenshot shows the same Educaplay interface but with a quiz question displayed. The question is: '1. ¿CUÁL ES LA ENTIDAD QUE SE ENCARGA DE PROTEGER LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?'. The options are:

- UNICEF
- UNISEF
- UUNICEFF

 Below the options are buttons for 'Volver a ver' and 'Responder'. The score remains at 0 points, and the timer has advanced to 01:56. The rest of the interface, including the navigation bar and right-side options, remains the same. The Windows taskbar shows the time as 5:06 p.m. on 21/05/2021.

