



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA EL FORTALECIMIENTO
DEL TIEMPO LIBRE EN LA NIÑEZ DE LA FUNDACIÓN CULTIVARTE DEL
MUNICIPIO DE ARAUCA**

YENNY PATRICIA AVELLA NOCOVE

DIRECTOR

**EDUARDO NORMAN ACEVEDO
CARLOS EDUARDO DAZA OROZCO**

ARAUCA - ARAUCA

2021

NOTA DE SALVEDAD DE RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

“La Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano NO se hace responsable de los conceptos emitidos en el presente documento, el Departamento de Investigaciones velará por el rigor metodológico de la investigación”.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	10
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
Presentación del problema de investigación	10
Justificación	11
Objetivos	12
<i>Objetivo General</i>	12
<i>Objetivos Específicos</i>	12
CAPITULO II	13
MARCO CONTEXTUAL	13
CULTIVARTE	14
Marco Teórico	14
Antecedentes de la investigación	15
Bases teóricas o fundamentos conceptuales	16
El tiempo libre	16
Estrategias psicosociales	17
El juego como estrategia psicosocial	19
Bases legales de la investigación	20
CAPITULO III	22
DISEÑO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación	22
Población	23

Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
CAPITULO III	25
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
Resultados del objetivo específico no. 1	25
Análisis general de resultados de la encuesta:	27
Resultados del objetivo específico no. 2	28
CAPÍTULO V.	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	38

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Mapa municipio de Arauca, (tomado de Google maps)

Anexo A. Formato de la encuesta realizada.

Anexo B. Taller lluvia y sol.

Anexo C. Taller descubro mi talento

Anexo D. Jugando en familia

Anexo E. Redescubriendo el pasado familiar

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Respuestas de las encuestas enviadas a los participantes.

Tabla 2. Análisis de respuestas y justificación.

Tabla 3. Estrategias psicosociales aplicadas en 5 talleres.

DEDICATORIA, RECONOCIMIENTOS Y/O AGRADECIMIENTOS

Primero dar gracias a Dios por darme la fortuna de empezar y culminar mi proceso de estudio en la carrera profesional. A mi madre quien siempre estuvo apoyándome en todo momento, en cada recaída y por haberme formado como la persona que soy. A mi hija que fue mi principal motivo para salir adelante, con todo mi corazón lo que soy y seré es por ella y porque tenga un futuro lleno de amor y educación.

No dejaré atrás a mi mejor amiga y comadre, que siempre creyó en mí y me motivaba a seguir en la lucha por obtener los mejores resultados, por terminar esta primera parte de mi preparación para ser una de las maestras inspiradoras que necesita Colombia.

Y para finalizar a mi esposo, quien con su paciencia y amor logró apoyarse incluso en la etapa de maternidad para que lograra mi trabajo. Una muestra que un padre puede demostrar amor en muchas formas. Sin dejar de mencionar a mis tutores, quienes con su apoyo y motivación, hicieron que aumentará el deseo de culminar este trabajo de la mejor manera posible.

RESUMEN

Este proyecto se realizó con el fin de diseñar algunas estrategias psicosociales que permiten fortalecer el tiempo libre en la niñez de 7 a 11 años de la fundación Cultivarte del municipio de Arauca, partiendo de una de las principales consecuencias del mal uso, como el incremento de problemáticas sociales que se presentan en esta población como es reclutamiento infantil, pandillas, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras que impactan de manera negativa a estos. Todo basado en la identificación de las actividades que estos realizan en el tiempo libre, mediante encuestas virtuales enviadas a *WhatsApp*.

Se desarrollaron 5 talleres con un grupo de 4 niños, enfocados en los ejes temáticos de promoción de valores y arte y cultura, orientados desde un grupo creado en *whatsapp* y con la entrega de un kit creativo con diverso material fungible, teniendo en cuenta la situación de pandemia que se vive y que impide trabajos desde la presencialidad, fortaleciendo así también el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Para este proyecto se tuvo en cuenta la participación de los padres de familia, quienes sirvieron de apoyo para el desarrollo de las actividades como orientadores desde casa de cada taller, haciendo uso responsable del material entregado. Todo esto bajo el diseño de investigación cualitativo, ya que, según Taylor y Bogdán, “esta proporciona una metodología que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (1984, p. 1)

PALABRAS CLAVE:

Tiempo libre, estrategias, valores, familia, riesgos.

INTRODUCCIÓN

La fundación Cultivarte está activa en Colombia desde el año 2012 cuando hizo su primera apertura en el municipio de Pacho (Cundinamarca). Inicialmente se conocía como el programa de responsabilidad social del Banco Davivienda, pero debido a su gran impacto se convierte en una fundación apoyada por la Fundación Bolívar Davivienda, actualmente cuenta con 86 sedes activas a nivel nacional.

En el municipio de Arauca hace apertura en el año 2015, el objetivo principal de esta fundación es lograr atender a niños, niñas y jóvenes en situaciones de riesgo o vulnerabilidad del municipio en atención con actividades que van enfocadas al desarrollo del tiempo libre de manera sana con diversas actividades enfocadas en ejes temáticos puntuales.

Por esta razón nació la elaboración del proyecto de investigación, acogándose a los factores de riesgo los cuales han ido impactando de manera negativa a los NNA del municipio, teniendo como base el uso no adecuado del tiempo libre. De tal manera que se escogió una población de 5 niños entre los 7 y 11 años de edad, beneficiarios de la fundación Cultivarte para el desarrollo de estrategias psicosociales que generaron un impacto positivo en ellos.

Como metodología se escogió el tipo de investigación cualitativo, enfocado al método de estudio etnográfico. Que permite dar cuenta de las acciones que se desarrollan en las comunidades estudiadas, así como de las instituciones educativas –acciones que se generan a partir de las disposiciones gubernamentales o de Instituciones de apoyo, pero también de otras instituciones como la familia, al margen de ellas (Erick Hernández-Ferrer, 2020, p. 5). Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando (Auli, 2021, p. 6) poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual

y de grupo en forma adecuada. (Martínez, 2005, p. 1) “La etnografía permite, precisamente, percibir lo micro, lo que el sujeto dice y piensa respecto de su actuar cotidiano como actor de las disposiciones que los gobiernos implementan, para la ordenación de las instituciones y analizarlo desde la apropiación social de las comunidades.”

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Presentación del problema de investigación

Según la Comisión de la verdad, “Arauca se ha caracterizado por ser una región biodiversa, rica en recursos naturales, sin embargo, desde décadas atrás se ha intensificado la violencia por diferentes grupos delincuenciales que buscan beneficios a espaldas del desplazamiento forzado, el tráfico de estupefacientes e incluso el reclutamiento forzoso.” (2020, p. 1).

Es por eso por lo que vemos que los principales afectados de esta situación son las poblaciones de menores de edad, ya que, al no tener una ocupación sana de su tiempo libre, se ven expuestos a estos riesgos sociales que han impactado en ellos haciendo que pierdan su proyección de vida y desencadenando problemas psicosociales. Sin dejar de mencionar que en el municipio hay poco apoyo a entidades que desean trabajar con esta población para mitigar los riesgos ya mencionados.

Otra de las causas ante la problemática, es la situación de migración de la población venezolana, lo cual ha aumentado los índices de delincuencia común y desafío de territorios dentro del municipio. Atrayendo a la población infantil para que hagan parte de pandillas que cometen robos e incluso asesinatos. Sin dejar de mencionar el impacto que tuvo el aislamiento social producido por la actual pandemia del Covid-19 a nivel mundial (BONFIGLIO, 2021, p. 4), donde los niños dejaron de lado sus responsabilidades escolares y se sumaron a riesgos sociales incluso en el uso de las TIC's, factores que

influyen en el desplazamiento del juego tradicional, como forma de entretenimiento y aprendizaje, por parte de las TIC, (Lucía Palacios Moya, 2021, p. 3) .

¿Qué estrategias psicosociales crear para el fortalecimiento del tiempo libre en la niñez de la Fundación Cultivarte del municipio de Arauca?

Justificación

En Colombia la influencia del contexto sociocultural pone en evidencia los riesgos a los cuales son sometidos la población infantil y adolescente, basado en la no ocupación del tiempo libre en estos, es por esto que se reúnen esfuerzos para proponer algunas estrategias psicosociales que ayudan a fortalecer el uso del tiempo libre.

Diariamente en el municipio de Arauca se aquejan situaciones alarmantes de grupos que han sido conformados por niños, niñas y adolescentes para cometer actos delictivos como la venta de sustancias psicoactivas, prostitución, robos a mano armada e incluso asesinatos, esto también por consecuencia a la masiva deserción escolar que dejó la pandemia presentada desde hace más de un año, por falta de oportunidades de conexión y adquisición de equipos tecnológicos.

Teniendo en cuenta las historias de vida a manera breve de las participantes del presente proyecto, dos de esas participantes Yaquielis Muñoz y Valentina Muñoz, son inmigrantes del país vecino Venezuela, que llegan al municipio en busca de nuevas oportunidades, visitan la fundación para acceder a servicios que le permitan un mejor desarrollo, ya que en ese entonces no tenían acceso a ningún servicio educativo. Las otras dos Valentina Arguello y Valeria Arguello, colombianas que la mayor parte del tiempo estaban solas en casa porque sus padres trabajan todo el día, algo en común con las anteriores.

De aquí nace la necesidad de intervenir en cierta población enfocada en la Fundación Cultivarte, para diseñar estrategias psicosociales que ayuden a impactar de manera positiva, beneficiando no solamente ésta, sino teniendo la oportunidad de ser replicado en las demás sedes de Cultivarte a nivel nacional y en Centroamérica, obteniendo resultados favorables para estas.

Objetivos

Objetivo General

Crear estrategias psicosociales para el fortalecimiento del tiempo libre en la niñez de la Fundación Cultivarte del Municipio de Arauca

Objetivos Específicos

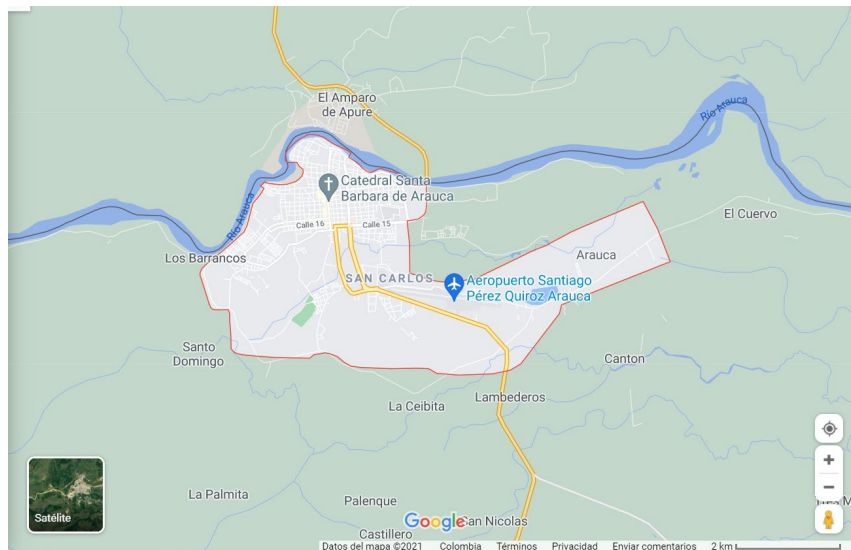
- Determinar las actividades que realizan los niños de 7 a 11 años de la Fundación Cultivarte en Arauca en sus tiempos libres.
- Implementar talleres para el fortalecimiento del tiempo libre en niños de 7 a 11 años de la Fundación Cultivarte en Arauca

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

Arauca, cuyo nombre colonial es Villa de Santa Bárbara de Arauca, es un municipio colombiano, capital del departamento de Arauca. Está localizado sobre el margen sur del río Arauca. Limita con Venezuela al norte, con la cual está conectada mediante el Puente Internacional José Antonio Páez y se comunica por vía terrestre hacia el centro de Colombia mediante la Ruta de los Libertadores, que une a las ciudades de Caracas y Bogotá.

“El proceso de urbanización del municipio de Arauca ha sido notable, como consecuencia de una fuerte migración motivada tanto por actividad petrolera como por la violencia política y desmovilización de Colombia. Este posee una población de 73.000 habitantes, la cual se triplicó en 15 años, desde 1985 hasta el 2000. La cantidad ha ido aumentando aún más con el paso de los años” (Alcaldía de Arauca, 2021, p. 1)



Mapa municipio de Arauca, (tomado de Google maps)

Cultivarte

“Es un programa social que busca crear espacios para impulsar a niños y adolescentes a desarrollar su potencial por medio del uso del tiempo libre en actividades lúdicas, culturales y artísticas que fortalezcan sus valores, previniendo así la exposición a riesgos sociales. Este programa es posible gracias a una alianza público-privada entre las Alcaldías y la Fundación la cual permite garantizar la sostenibilidad del mismo. El programa CULTIVARTE inicia sus operaciones en Pacho - Cundinamarca y Anserma – Caldas, a finales del año 2012 y desde entonces ha aumentado su cobertura en Colombia, Honduras, Costa Rica y El Salvador logrando atender una población más amplia” (Footers, 2021, p. 1)

En Arauca se encuentra ubicado en la zona urbana, Calle 21 # 11 - 35 del barrio las Américas, cuenta actualmente con 3600 niños, niñas y adolescentes inscritos desde que inició su operación en diciembre del año 2015.

Marco Teórico

La labor principal de la intervención psicosocial es entregar herramientas a las personas para afrontar distintas situaciones en las cuales se ven inmersos. La intervención Psicosocial se encarga de proporcionar herramientas, para asumir situaciones que deben afrontarse por los individuos. se pueden realizar como actividad dirigida de forma práctica que permiten ejercer control y poder, así mismo interceder en la realidad del individuo para participar del cambio. Como lo afirma un estudio Evaluación

de la Eficacia a Corto y Medio Plazo del Programa de Intervención Precoz en Situaciones de Violencia (Ainara Arnoso, 2021, p. 5)

Antecedentes de la investigación

Como soporte a esta propuesta de investigación se encontró un proyecto realizado en el año 2014 en el municipio de Yopal, Casanare, buscando estrategias para el fortalecimiento del autoestima y el tiempo libre en la niñez más vulnerable, ratificado por el estudio de Agentes de intervención en programas psicosociales: Tipos de apoyo y efectos según nivel de vulnerabilidad de (Marianne Daher, 2018, p. 2), hablan del proceso psicosocial como una sucesión de cambio ordenado y por etapas, en el que se logran en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.” (Patiño, 2020, p. 18)

Con este planteamiento se deduce que, en este proceso, el individuo va desarrollando pautas y adquiriendo destrezas que le servirán a futuro para construir su personalidad que será la base fundamental para reintegrarse a una sociedad. Es decir que, cada etapa debe ser acompañada por una educación orientada por su familia y escuela, que impedirán que en este desarrollo el niño pierda la noción correcta de la vida y así mismo evite hacer parte de riesgos psicosociales que puede encontrar en el entorno.

Otro proyecto de investigación desarrollado en Aguachica, Cesar por la psicóloga Ingrid Viviana Llanos en el 2017, nos formula una de las posibles causas que llevan a desarrollar un tiempo libre no adecuado, en ella nos mencionan la falta de comunicación

asertiva en la familia, escuela y comunidad, que impide que los niños, niñas y adolescentes no tengan una orientación acerca de su proyecto de vida y que tampoco sean incentivados para conocer sus gustos, habilidades o aptitudes. (p.11)

Con esto, se puede tener claridad de la importancia de ser un guía en el desarrollo de la niñez y la adolescencia dentro de una sociedad que presenta quebrantos en el desarrollo psicosocial y que hace que se pierda un impacto negativo en la formación de estos individuos (Algorta, 2019, p. 15) como lo afirma en su estudio Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico (Auli, 2021, p. 3).

Bases teóricas o fundamentos conceptuales

El tiempo libre

Cuando se habla de tiempo libre, hace referencia a ese lapso que le queda a la persona después de realizar las obligaciones diarias, que pueden ser educativas, laborales, familiares, sociales, entre otras. Indica que en este tiempo el individuo podrá realizar actividades que le generen placer o satisfacción. En este tiempo el ser humano puede encontrar varias posibilidades de valorizar aquello que es cotidiano, por esto consideramos fundamental observar el uso que se le está dando a este, para reorientar a la niñez y así proponer diversas pautas para el diseño de estrategias que generan impacto en ellos (Algorta, 2019, p. 5).

En el libro *Y tú, ¿qué piensas?* de José Ángel Medina (2002), donde se refiere acerca del tiempo libre, del, nos indican que “el ocio, o el tiempo libre, se caracteriza por cuatro elementos fundamentales. En primer lugar, es el tiempo que no se dedica a trabajar o estudiar, ni comer o dormir. En segundo lugar, es un tiempo relacionado con el

disfrute y la diversión. En tercer lugar, es un tiempo útil para sentirse bien, para aprender cosas, o para nuestras relaciones afectivas. Por último, es un tiempo en el que hacemos uso de nuestra iniciativa (haciendo lo que deseamos) y de nuestra libertad, ya que no estamos obligados a hacer algo concreto” (p.6)

De igual manera lo expone Frederic Munné, quien propone como punto de partida en su teoría, que: el tiempo libre es "aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades auto condicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente" (p.1)

En este punto podemos destacar la importancia que incluso desde la antigüedad se le atribuye al tiempo libre, que no se dedicaba solamente a actividades principales del día a día. Sócrates por su parte afirmaba que “Los ratos de ocio son la mejor de todas las adquisiciones”. Con ello se deduce que el tiempo libre en los seres humanos debe tener una orientación para evitar que en este se presenten riesgos en el desarrollo psicosocial.

Estrategias psicosociales

Comprendemos por estrategias psicosociales como esas actividades que se encaminan a buscar incidir en las dinámicas de interacción de los individuos dentro del contexto donde estos se encuentren, para así aportar o cambiar la realidad a la que están enfrentados de ser necesario. Estas pueden incluir la atención y el acompañamiento a las problemáticas psicosociales que surgen.

La acción social tendrá siempre un sentido para quienes la realizan, afectando o no la conducta de otros, se realiza cumpliendo las expectativas de otros o respondiendo a conductas de terceros. Según Ibarra (2002 p. 34), en su trabajo de intervención

psicosocial se refiere al término de “intervención social” como “a la puesta en práctica de un sistema de conocimientos, y/o habilidades asociadas a un campo del saber en un nivel psicológico específico (personal, interpersonal, grupal, masivo) y en un ámbito determinado (familiar, comunitario, institucional, social). Este conjunto organizado de acciones está dirigido a darle solución a problemas concretos que previamente fueron diagnosticados”.

Es importante también conocer las causas de las acciones que tienen los individuos frente a situaciones, para lograr diferentes formas resilientes de enfrentamiento y supervivencia. Así lo apoya Max Weber (1996), cuando afirma que, “ciertamente necesitamos saber primero cuál es la importancia de una acción desde el punto de vista funcional para la ‘conservación’ (y también antes que nada para la peculiaridad cultural) y desenvolvimiento en una dirección determinada de un tipo de acción social, antes de poder preguntarnos de qué manera se origina aquella acción y cuáles son sus motivos”. Lo cual se ratifica en un estudio más reciente (Marianne Daher, 2018) de Agentes de intervención en programas psicosociales: Tipos de apoyo y efectos según nivel de vulnerabilidad.

“El acompañamiento psicosocial se relaciona con la apertura de espacios de expresión y reconocimiento del impacto emocional” (María Isabel Jaramillo 2004, p. 3) , pero para esto tal como lo cita “La intervención social puede ser utilizada como prevención primaria, secundaria o terciaria. (Sutton, 1994 P. 65)”

a) La intervención primaria ocurre cuando se estudian las causas del problema y se actúa sobre ellos o sobre los factores de riesgo para impedir que éste aparezca.

b) La intervención secundaria ocurre cuando el problema ya ha aparecido y se actúa sobre el mismo para retrasar y evitar que se desarrolle o que reincida.

c) La intervención terciaria ocurre cuando se actúa para evitar la cronificación del problema. (María Fuentes Ávila, 1999, p. 16)

Es así como logramos encontrar diversas estrategias psicosociales como: educativas, de expresión artística, de juego, lúdicas, pedagógicas, entre otras, para este trabajo nos enfocamos en el juego y la expresión artística como estrategia psicosocial.

El juego como estrategia psicosocial

Según la teoría de Vygotsky (1996), “el individuo construye el conocimiento en la medida que participa en actividades sociales y transfiere dichas significaciones a una nueva estructura psicológica interna” significa que el conocimiento se construye socialmente y el aprendizaje es un proceso activo basado en la experiencia. (p.15)

Otro estudio titulado El genograma y el juego en la intervención psicosocial en temas de crianza (Ovidio Herrera Rivera, 2021) plantea estrategias y técnicas privilegiadas por profesionales del campo psicosocial: psicología, trabajo social, desarrollo familiar y terapia familiar, que acompañan en la práctica privada y/o institucional a familias con niños entre 1 y 14 años de edad, que consultan por temas de crianza, en la ciudad de Medellín.

Dentro de las actividades sociales en la comunidad se presenta “el juego como una forma de expresión, este ha sido valorado como una representación simbólica de sentimientos, preocupaciones, y experiencias; un medio para expresar las necesidades y las vivencias experimentadas y para establecer relaciones constructivas con los demás”. (Yaneth Duran Molina, 2015) Así decimos que el juego favorece el desarrollo de

habilidades psicosociales y físicas, el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo emocional y facilita el desarrollo social (Flórez Romero Jaime Alberto; Martelo Martínez, Fernando; Salazar Montenegro, Irma del Socorro; Camelo Cabuya, Ruth, 2019).

El tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las actividades físicas en este periodo muestran libertad antes de una necesidad como característica (Camejo Ruiz, 2019). Permite la recuperación para el trabajo, así como la formación personal. (Pérez, 2014, p.35)

Las interpretaciones evolucionistas sobre el juego han asumido que, de una forma explícita o implícita, la actividad lúdica resulta ser un elemento clave en los procesos evolutivos de las especies. En 1975 Wilson señaló la actividad lúdica como una de las cinco áreas de comportamiento animal que posee un valor adaptativo. De la misma manera, considera el juego como uno de los temas esenciales para la comprensión del desarrollo humano, coincidiendo con las aportaciones de Jerome Bruner. (Grupo CCyPE UCM, 2018, p.8) como lo definen en el trabajo (Lucía Palacios Moya, 2021) Desplazamiento de la juguetería tradicional como forma de entretenimiento y aprendizaje en menores de 12 años.

Bases legales de la investigación

Para este trabajo se tuvo en cuenta las siguientes leyes de la Constitución Política De Colombia De 1991 que abordan la recreación como aspecto fundamental en la sociedad:

Artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y

desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. (Constitución política de Colombia de 1991, p.14)

Ley 115 de 1994 por el cual se expide la c en este nos menciona la obligación del estado en la implementación del tiempo libre, la recreación y el deporte para el buen desarrollo formativo de los estudiantes en el siguiente ítem:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo. (Ley 115 de Febrero 8 de 1994, p.2)

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

“El tipo de investigación realizada en el presente proyecto pertenece al tipo de investigación cualitativa con un alcance propositivo y un diseño investigación acción, donde es necesaria la observación permanente por parte de los investigadores” para la toma de registros acerca de los comportamientos y el escenario donde se desenvuelven.

Tipo de investigación

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (*Herrera, J. 2017, p. 8*) Dentro del proyecto investigativo se pretende realizar una exploración y observación del escenario y sus agentes participantes con una intención posterior de análisis.

Por otra parte, considero importante realizar el método de investigación descriptivo, como se menciona en el artículo *okdiario* (2018 Pág. 21), “el método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables”.

Es importante en esta investigación la observación de la situación en particular presentada en nuestro problema, que es el poco uso de los espacios adecuados para el aprovechamiento del tiempo libre, conocer de qué manera se usan estos espacios, la

influencia de los empleados o profesionales en pedagogía, y el impacto que se genera dentro de la población atendida.

Población

Para el proyecto se tiene dos tipos de población. La población directa, que para este caso son 5 niños de la zona urbana en edad entre los 7 y los 11 años, vinculados a la Fundación Cultivarte del municipio de Arauca.

El nivel socioeconómico de esta población es de estrato bajo, en el cual se observa y vivencia situaciones de pobreza.

La población indirecta son los padres de familia de estos niños, quienes serán el apoyo constante de los principales beneficiados para el desarrollo de cada taller estratégico propuesto.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación son las diferentes formas en que una investigación puede llevarse a cabo. Finol y Nava (1993) señalan que la fase que comprende la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación es la más laboriosa dentro del proceso investigativo.

Por otro lado, los instrumentos de la investigación “sirven para recoger los datos de la investigación. En suma, un instrumento de medición adecuado es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto”. (Hernández, 1991 Pág. 27)

Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que, según las características de la presente propuesta, las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información son los que más se adecuan y adaptan a los objetivos planteados.

✓ *Encuesta:* Es una técnica de tipo interrogatorio, con preguntas mixtas.

Cuestionario: caracterizado de forma estructurada, aplicado en forma indirecta enviándolo por whatsapp a los participantes.

La encuesta se desarrollará mediante preguntas cerradas, donde los niños y niñas responderán en forma corta cada una de las que están formuladas, estas ayudarán a determinar las actividades que realizan durante el tiempo libre, como está planteado en el objetivo específico número uno.

✓ *Análisis de documentos:* es una técnica de tipo reflexiva en donde se realiza

el respectivo análisis de los procesos y de los datos obtenidos. Formato de análisis: El investigador diseña un formato guía para registrar y analizar reflexiva y críticamente la información recolectada.

Este análisis se desarrollará mediante una tabla de excel donde se dará una reflexión de los datos obtenidos en cada taller y encuesta realizada. Así obtendremos la información necesaria para conocer lo que desarrollan en el tiempo libre los niños, qué actividades prefieren, si disfrutan estar o no con sus familias. Para así mismo crear las estrategias que van a fortalecer este tiempo.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Resultados del objetivo específico no. 1

Para el desarrollo de nuestro primer objetivo se llevó a cabo una encuesta con preguntas mixtas, las cuales nos llevan a determinar cuáles son esas actividades que realizan los niños de 7 a 11 años de la Fundación Cultivarte en Arauca en su tiempo libre. Recordando que cuando se habla de tiempo libre, hace referencia a ese lapso que le queda a la persona después de realizar las obligaciones diarias, que pueden ser educativas, laborales, familiares, sociales, entre otras.

Esta encuesta se desarrolló vía virtual, enviada por el grupo de whatsapp creado con el fin de orientar a los niños participantes de este proyecto y sus familias.

Preguntas formuladas:

Pregunta 1: Nombre completo.

Pregunta 2: Edad.

Pregunta 3: Teniendo en cuenta que el tiempo libre es aquel que nos sobra luego de realizar nuestras actividades obligatorias. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Pregunta 4: ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

Pregunta 5: ¿Qué haces para relajarte?

Pregunta 6: ¿Te gusta pasar tiempo de calidad con tu familia?

Pregunta 7: ¿Qué actividades te gustaría desarrollar en tu tiempo libre?

Tabla 1. Respuestas de las encuestas enviadas a los participantes.

PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7
Gabriela valentina Muñoz Laya	10 años	Ver tele	Ver películas series	Dormir	Sí	Ver vídeos en YouTube
Yaqnielis alejandra Muñoz Laya	11 años	Ver vídeos de slime	Dibujar	Dibujar	Sí	Futbol
Valentina Alejandra Arguello Valero	9 años	Dibujo y hago mis labores	Cantar	Canto	Sí	Actividades divertidas
Valeria Alexandra Arguello Valero	11 años	Dibujo y escucho música	Dibujar	Escuchar musica	Sí	Actividades artísticas

Tabla 2: Análisis de respuestas y justificación.

PREGUNTA	JUSTIFICACIÓN	ANÁLISIS
Nombre Completo:	Con esta pregunta se lograría obtener el dato principal del participante.	Se obtuvo la información completa de cada uno de los niños y niñas.
Edad:	La edad nos mostraría que los participantes cumplieran con el rango para desarrollar las actividades.	Todos los niños estaban dentro del rango de edad propuesto para el trabajo que era de 7 a 11 años de edad.
Teniendo en cuenta que el tiempo libre es aquel que nos sobra luego de realizar nuestras actividades obligatorias. ¿Qué haces en tu tiempo libre?	Con esta pregunta podremos obtener información acerca de lo que desarrollan los participantes en el tiempo libre.	Podemos notar que los niños realizan actividades poco entretenidas o de sano esparcimiento, que las actividades que desarrollan son sin una orientación o acompañamiento de un familiar o adulto responsable.

¿Cuál es tu pasatiempo favorito?	Al tener esta información podremos saber qué le gusta hacer al participante para así tener claro qué estrategias o tipo de actividades preparar.	Dentro de los pasatiempos favoritos de los participantes está dibujar, cantar y ver videos de diferente contenido.
¿Qué haces para relajarte?	Al igual que la anterior, conocer más a fondo las actividades que prefieren los participantes.	Las actividades que desarrollan los participantes para relajarse es dormir, cantar, escuchar música o dibujar.
¿Te gusta pasar tiempo de calidad con tu familia?	Es importante conocer si a los participantes les interesa pasar tiempo en familia de calidad.	Todos los participantes respondieron si a esta pregunta, teniendo como partida la importancia de participar en familia de algunas actividades en el tiempo libre.
¿Qué actividades te gustaría desarrollar en tu tiempo libre?	Con esta pregunta podemos tener una idea final de las actividades preferidas de los participantes.	Las actividades que mas les gustaría desarrollar a los participantes son enfocadas a los juegos recreativos, ver videos o actividades artísticas y recreativas.

Análisis general de resultados de la encuesta:

Con la encuesta podemos deducir que los participantes no tienen una actividad de recreación, artística o lúdica para desarrollar en el tiempo libre, de igual manera no cuentan con un acompañamiento en este lapso, pero que les encantaría desarrollar algunas actividades en familia. Podemos por medio de estas preguntar proponer actividades donde se promueva el desarrollo del talento, así mismo encontrar la estrategia para el desarrollo de habilidades psicosociales.

Resultados del objetivo específico no. 2

“El juego es como una forma de expresión y ha sido valorado como una representación simbólica de sentimientos, preocupaciones, y experiencias; es un medio para expresar las necesidades y las vivencias experimentadas y para establecer relaciones constructivas con los demás”. (Yaneth Durán, 2016, p. 32) Así decimos que el juego favorece el desarrollo de habilidades psicosociales y físicas, el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo emocional y facilita el desarrollo social.

Es de esta manera que se trabajaron 5 talleres que permitieron el desarrollo de habilidades y fortalecieron la unión familiar entre los individuos con los cuales se trabajaron.

Tabla 3. Estrategias psicosociales aplicadas en 5 talleres

Sesión	Objetivo	Materiales	Fecha y hora
1. Sensibilización y encuesta.	Dar a conocer las actividades que se van a desarrollar dando paso a las respuestas de cada pregunta en la encuesta formulada.	Dispositivo celular.	28 de abril 2021 09:00 a.m
2. Lluvia y sol	Transformar pensamientos y/o creencias negativas en positivas.	Dispositivo celular. Cuaderno u hojas Lapiz y colores	.29 de abril 2021 09:00 a.m
3. Descubro mi talento.	Desarrollar una actividad que sea de agrado para cada niño(a).	Dispositivo celular. Demás que requiera el usuario.	30 de abril 2021 09:00 a.m
4. Jugando en familia.	Comparte un momento de juego en	Dispositivo celular. Juego de mesa de	03 de mayo 2021

	familia, aprendiendo valores y unión familiar.	finanzas.	09:00 a.m
5. Redescubriendo el pasado familiar.	Escoger un juego tradicional del pasado y replicarlo en su familia.	Dispositivo celular.	04 de mayo 2021 09:00 a.m

Resultados de los talleres:

1. *Sensibilización y encuesta:* Se logra que las familias y beneficiarios conozcan la propuesta de trabajo, siendo receptivos y mostrando interés en los temas a trabajar. Los participantes manifiestan poder cumplir con el trabajo vía whatsapp, teniendo en cuenta la situación actual sobre la pandemia de COVID-19. Esta primera sesión se trabajó junto con los padres de familia y los participantes que fueron 4 en total incluidos en el rango de edades de 7 a 11 años.
2. *Lluvia y sol:* Se pudo observar que había muchas creencias negativas en los participantes, las cuales pudieron identificar para transformarlas de manera personal, en otras positivas. En este taller participaron todos los inscritos, tuvieron acompañamiento de las madres quienes mediante un video enviado pudieron dar a conocer más explícitamente el tema.
3. *Descubro mi talento:* Mediante este taller los participantes lograron identificar los talentos que tenían ocultos, realizando diversas actividades desarrolladas en familia. Pudimos notar talentos para el canto, dibujo y baile. Aquí se logró tener una conversación con las madres para que siguieran nutriendo estos y sobre todo apoyando cada una de las artes descubiertas. Recalcando la importancia de hacer un seguimiento a lo que los niños realizan en los tiempos libres.

4. Jugando en familia: Se evidenció una acogida positiva al momento de compartir con sus familias, se logra contribuir para que pasen momentos agradables y divertidos. En este taller pudimos entregar por familia un juego de mesa que se llama “diverfinanzas” con este no solo se aprenden temas de ahorro, si no que se logra estimular el tiempo en familia mediante juegos que aportan al desarrollo intelectual.
5. Redescubriendo el pasado familiar: Se logra redescubrir juegos que pueden ser de utilidad para los momentos libres que no requieren de mucho material. Logramos ver que en los antepasados de cada familia existían juegos divertidos que no requerían de material o presupuestos y que pueden ser replicados en la actualidad.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente proyecto se logra identificar que existe una falta de orientación familiar a los niños, niñas y jóvenes, sobre todo que esta, se ha incrementado en este tiempo de pandemia, donde las responsabilidades de los adultos se han duplicado, teniendo poco tiempo de calidad para pasar a sus hijos. Para el trabajo del tiempo libre se lograron trabajar actividades que desarrollaron habilidades psicosociales, físicas y artísticas, además se fortalecieron lazos de unión familiar.

Se recomienda incluir a la familia en cada taller que se realice para fomentar o afianzar lazos de responsabilidad como padres, donde ellos puedan reconocer lo que

realizan sus hijos en los tiempos que se encuentren solos sin actividades obligatorias que hacer como es escuela, quehaceres u otras.

Se pudo facilitar en uno de los talleres material lúdico para que compartieran en familia, dando la oportunidad de quedarse con ellos para seguir replicando momentos divertidos en familia. En estos se evidencia que los participantes tienen una motivación de participar en cada una de las actividades propuestas. Con esto se pudo observar que los juegos de mesa resultan ser atractivos y aún más cuando son realizados en familia.

Además mediante otras aplicaciones en el celular o con otro material se puede descubrir talentos en los niños que resultan ser sorprendentes incluso para su propia familia; además, incluir juegos tradicionales para disfrutar en tiempos libres como: la golosa, la lleva, el ponchado, guerra americana (juegos redescubiertos por los padres). Todo esto con el fin de fortalecer el tiempo libre de la niñez, cada estrategia que se desarrolle puede ser enfocada en juegos, actividades artísticas, educativas, de formación, entre otras, según las necesidades que presenten los participantes, en este caso se tuvo en cuenta los gustos de ellos mediante la encuesta desarrollada.

Según una teoría observada en un proyecto desarrollado en Yopal, Casanare, de (Alberto Bandura 1977 Pág. 52), dice que “trabajar por el fortalecimiento del desarrollo en cualquiera de sus aéreas para los primeros años de vida, requiere del acompañamiento y participación de la familia, porque son el principal sistema con el que interactúan los infantes y fuente fundamental de los esquemas a seguir”. Nos lleva a la conclusión de que la familia es el papel fundamental en la formación de la niñez, que se requiere del trabajo en familia para reconocer talentos, guiar y así evitar que estos estén inmersos en riesgos sociales.

Mediante las encuestas se notó en lo que invierten las participantes en el tiempo libre así mismo lograr crear las estrategias necesarias mediante talleres propuestos. Es por esto que se pudo plantear actividades psicosociales como el juego individual y familiar, reconocimiento de pensamientos negativos que frenan habilidades, desarrollo de talentos, con el fin de demostrar que se puede ahondar en diversas estrategias para fortalecer el tiempo libre de calidad y reconocer limitantes para este.

Como recomendación está principalmente indagar sobre las causas de las acciones que están generando el problema que afecta a la niñez o la población en la que se va trabajar, es importante ya que nos ayuda a tener una claridad de lo que posiblemente puede estar pasando en el entorno de ese individuo.

Además, es importante tener una intervención psicosocial a tiempo, que nos permita tratar de solucionar la problemática o crear las estrategias adecuadas para el fortalecimiento del tiempo libre de manera adecuada. Por último, involucrar a las familias en cualquier proyecto, dada la importancia que ejercen en la formación y educación del niño(a).

BIBLIOGRAFÍA

- Ainara Arnoso (2021). Evaluación de la eficacia a corto y medio plazo del programa de intervención precoz en situaciones de violencia filioparental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3150/315065973011/315065973011.pdf>
- Algorta, P. C. (2019). Las prácticas psicológicas en el ámbito escolar y su relación con el consumo de psicofármacos en la niñez. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4758/475859262006/475859262006.pdf>
- Auli, I. (2021). Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LI(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27064402004/27064402004.pdf>
- Bonfiglio J. I. (2021). Efectos de la pandemia Covid 19 sobre la inseguridad alimentaria. Un análisis longitudinal para el Área Metropolitana Bonaerense (AMBA). *Trabajo y Sociedad*, 21(36). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3873/387366077006/387366077006.pdf>
- Camacho M. S, (2021). Apoyo social en población con trastornos alimentarios. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (62). Retrieved from

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194265735006/194265735006.pdf>

Camejo Ruiz, A. J. (2019). La emergente ética y responsabilidad social en las relaciones laborales en el siglo XXI (1st ed.). Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Cataño P. S, (2019). Salud mental de la niñez: significados y abordajes de profesionales en Medellín, Colombia. CES Psicología, 12(2). Retrieved from

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4235/423561560005/423561560005.pdf>

Constitución política de Colombia, (1991). Leyes del tiempo libre. Retrieved from <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>

Finol de N, T., & Nava de V, H. (1993). Procesos y Productos en la Investigación Documental. Maracaibo: Ediluz Editores.

Flórez Romero Jaime Alberto; Martelo Martínez, Fernando; Salazar Montenegro, Irma del Socorro; Camelo Cabuya, Ruth, R. C. M. (2019). El juego: un asunto serio en la formación de los niños y las niñas (1st ed.). Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

González V. I. M, (2021). Nuevas competencias digitales en estudiantes potenciadas con el uso de Realidad Aumentada. Estudio Piloto. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460007/331464460007.pdf>

Grupo CCyPE UCM, (2018). La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo. Retrieved from: <https://ciudadesamigas.org/wp->

content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf

Hernández F. E (2020). La etnografía como recurso para el análisis de política educativa: Un estudio de caso. Revista Electrónica En Educación y Pedagogía, 4(6). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5739/573963807001/573963807001.pdf>

Hernández, R. (1991). Metodología de la Investigación. México D.F. México.

Herrera R. O, (2021). El genograma y el juego en la intervención psicosocial en temas de crianza. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, (62). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194265735011/194265735011.pdf>

Herrera, J. (2017) Investigación cualitativa. Retrieved from: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf

Ibarra Avila, M. C. (2002). Propuesta de intervención psicosocial para el abordaje del desplazamiento forzado a causa de la violencia política (Bachelor's thesis, Uniandes).

Ley 115, (1994). Ley general de educación. Retrieved from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Llanos, I. (2017) Formato para la presentación de propuestas de acompañamiento a comunidades y familias. Retrieved from:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13338/1065884481.pdf?s>

Marchesi y Martín, (1990); Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial

Marianne D, (2018). Agentes de intervención en programas psicosociales: Tipos de apoyo y efectos según nivel de vulnerabilidad. *Psicoperspectivas*, 17(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059618011/171059618011.pdf>

Martínez, M. (2005) El método etnográfico de investigación. Retrieved from:

Medina, J. (2002). Y tú, ¿qué piensas?. *El tiempo libre*. Retrieved from: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/4%20Tiempo%20libre.pdf>

Munné, F. (1980). *El tiempo libre*. Retrieved from: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482010000300002#:~:text=Munn%C3%A9%20propone%20como%20punto%20de,la%20persona%20individual%20y%20socialmente%22.

Muñoz L. C (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Revista Electrónica Educare*, 25(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194165972014/194165972014.pdf>

Okdiario (2018) Qué es el método descriptivo. Retrieved from: <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>

Palacios M. L, (2021). Desplazamiento de la juguetería tradicional como forma de entretenimiento y aprendizaje en menores de 12 años. *Revista*

Virtual Universidad Católica Del Norte, (62). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194265735010/194265735010.pdf>

Patiño, K. N. (2020). Escuela y procesos de construcción identitaria en la niñez indígena desde los dibujos en diálogo. *Educação e Pesquisa*, 46. Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/298/29863344090/29863344090.pdf>

Pérez, I. D. (2013). Estrategia psicosocial para fortalecimiento de autoestima, manejo adecuado de tiempo libre y pautas de crianza para los niños y niñas en condición de vulnerabilidad del municipio de Yopal.. (Proyecto aplicado, tesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD). Retrieved from: Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2712.equence=3&isAllowed=y>

Vega R. H, (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia* , 10(4). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517764491013/517764491013.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Formato de la encuesta realizada.

USO DEL TIEMPO LIBRE

Por medio del presente formulario queremos conocer las diferentes actividades que realizan en el tiempo libre.

Nombre completo *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

Teniendo en cuenta que el tiempo libre es aquel que nos sobra luego de realizar nuestras actividades obligatorias. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Texto de respuesta larga

¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

Texto de respuesta corta

¿Qué haces para relajarte?

Texto de respuesta corta

¿Te gusta pasar tiempo de calidad con tu familia?

Sí

No

¿Qué actividades te gustaría desarrollar en tu tiempo libre?

Texto de respuesta larga

Anexo B.

Estrategias Psic...
Adriana, Rosa, Tú

Charlie y Charlotte aprenden a identificar sus errores del pensamiento...

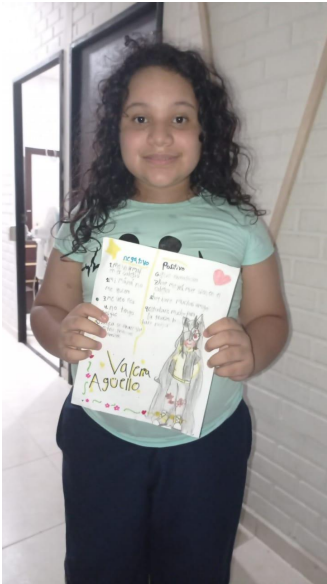
La primera actividad se llama: **Lluvia y sol**

Objetivo:
Transformar pensamientos y/o creencias negativas en positivas.

Actividad:

1. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=AEEqSM2-pRc>
2. En una hoja decorada, vamos a escribir las creencias negativas que poseemos, y las reemplazaremos por creencias positivas. Decora de manera creativa esta hoja.
3. Envía una foto de la actividad.

¡ÁNIMO Y GRACIAS POR PARTICIPAR!



Taller Lluvia y Sol.

Negativos

- Que todos me odien
- Que mi familia no me quiera
- no tener amigos
- no cumplir mis metas

Positivos

- Soy feliz
- mi familia me quiere
- tener muchos amigos
- que me vaya bien en todos

pensamientos negativos

1. que voy a pasar el examen
2. que todos me odian
3. que todos piensan que soy inútil
4. que las personas son por mi culpa
5. que todos se burlan de mí

positivos

6. que soy bonita
7. que todos me quieren
8. que tengo muchos amigos
9. que toda mi familia me ama
10. que me ama

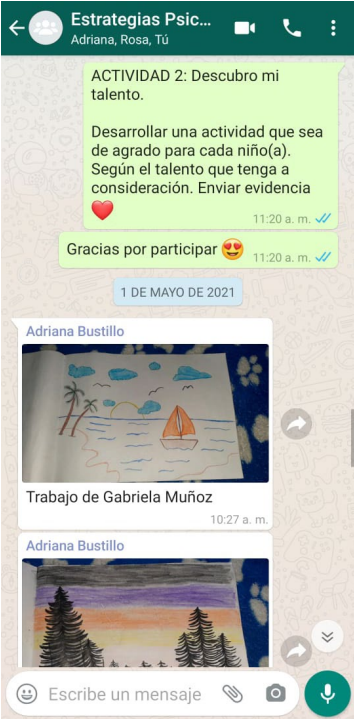
Negativos

- # NO Cumplir mis Sueños
- # Que mi familia no me apoye
- # que todos me odian
- # no conocer a mi abba
- # no tener amigos

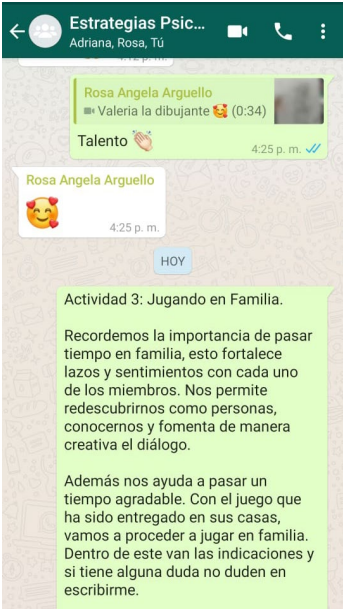
Positivos

- # Soy feliz
- # Pasar el año escolar
- # Sacar buenas notas
- # que me apoyen
- # tener amigos

Anexo C. Taller Descubro mi talento.



Anexo D. Taller Jugando en familia.



Anexo E. Taller redescubriendo el pasado familiar.

