



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES.**

LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN EL ENTORNO ESCOLAR.

**YULIETH ROSALBA MONTES GALLEGO
ANGIE LUZ PATERNINA VILLALBA**

**DIRECTOR
EVELYN CAMARGO CALÁ**

**BOGOTÁ
2020**

NOTA DE SALVEDAD DE RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL

“La Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano NO se hace responsable de los conceptos emitidos en el presente documento, el Departamento de Investigaciones velará por el rigor metodológico de la investigación”.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	9
FORMULACION DEL PROBLEMA	11
Planteamiento del problema.....	13
Descripción del contexto.....	15
Pregunta de investigación.....	17
OBJETIVOS	17
Objetivo general.....	13
Objetivo específico.....	18
MARCO CONCEPTUAL	18
ANTECEDENTES	22
DISEÑO METODOLÓGICO	26
Método de investigación.....	27
Fases de investigación.....	27
Población.....	29
Técnicas de recolección de información	29
Instrumentos de investigación.....	30
RESULTADOS	35
CONCLUSIONES	46
ANEXOS	51
REFERENCIAS	73

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: *Problemáticas ambientales ámbito geográfico.* Fuente: Elaboración propia

TABLA 2: *Formato Matriz de seguimiento y revisión documentos oficiales.* Fuente: Elaboración propia

TABLA 3: *Formato Matriz de revisión PRAE.* Fuente: Elaboración propia

TABLA 4: *Formato Matriz revisión PEI.* Fuente: Elaboración propia

TABLA 5: *Explicación categorías de análisis para la revisión del PRAE.* Fuente: Elaboración propia

TABLA 6: *Explicación categorías de análisis para la revisión del PRAE* Fuente: Elaboración propia

TABLA 7: *Problemática regional vs. Local Institución Educativa Don Alonso.* Fuente: Documentos oficiales municipios de Sincelejo y Corozal, PEI I.E Don Alonso

TABLA 8: *Estrategias implementadas Vs. Acciones realizadas Institución Educativa Don Alonso* Fuente: Documentos oficiales municipios de Sincelejo y Corozal, PEI I.E Don Alonso

TABLA 9: *Problemática regional vs. Local Colegio Corazonista.* Fuente: Documentos oficiales municipio de Puerto Salgar, PEI Colegio Corazonista.

TABLA 10: *Estrategias implementadas Vs. Acciones realizadas Colegio Corazonista.* Fuente: Documentos oficiales municipio de Puerto Salgar, PEI Colegio Corazonista.

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: *Matriz de seguimiento y revisión documentos oficiales Puerto salgar.* Fuente:

Elaboración propia

ANEXO 2: *Matriz revisión PRAE Colegio Corazonista.* Fuente: Elaboración propia

ANEXO 3: *Matriz revisión PEI Colegio Corazonista.* Fuente: Elaboración propia

ANEXO 4: *Matriz de seguimiento y revisión documentos oficiales Municipio de Corozal y departamento de Sucre* Fuente: Elaboración propia

ANEXO 5: *Matriz de revisión del PRAE Institución Educativa Don Alonso.* Fuente:

Elaboración propia

ANEXO 8: *Matriz de revisión del PEI Institución Educativa Don Alonso.* Fuente:

Elaboración propia

AGRADECIMIENTOS

Al artífice de todos los eventos extraordinarios que ocurren en nuestras vidas, Dios. A nuestras familias, amigos y compañeros por el incesante apoyo y compañía en este proceso que sin duda alguna marca un antes y un después en nuestras vidas

ABREVIATURAS

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PRAE: Proyecto Ambiental Escolar

EA: Educación ambiental

CARSUCRE: Corporación autónoma regional de Sucre

MEN: Ministerio de Educación ambiental

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de indagar y analizar el impacto que tienen las estrategias en la mitigación del impacto ambiental y su efecto en las interacciones sociales de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Don Alonso – Sucre y el Colegio corazonista – Puerto Salgar. La investigación fue cualitativa y el tipo de diseño de investigación empleado fue investigación documental-descriptiva, lo que permitió encontrar vías apropiadas para seleccionar y aplicar los instrumentos necesarios que permitieron hacer un seguimiento claro y preciso de los documentos de las entidades municipales e institucionales sobre los planes, metodologías, estrategias y acciones llevadas a cabo para afrontar dichas problemáticas. La forma para obtener la información presentada fueron las matrices de carácter cualitativo, las cuales luego de su aplicación arrojaron resultados descriptivos sobre como la comunidad educativa y las instituciones municipales se interesan por el planteamiento de actividades en pro del fortalecimiento del medio ambiente, aunque escasamente estas acciones se efectúen con diligencia y eficacia. De esta manera, se demostró que el impacto de estas estrategias no permea las interacciones, ni la comunicación de la comunidad educativa. Lo cual denota ausencia de trabajo comunitario y una separación marcada entre los aspectos sociales y naturales de las escuelas.

PALABRAS CLAVES

Medio ambiente, Educación ambiental, PEI, PRAE, Comunidad, Problemática ambiental, Impacto.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación aborda la problemática ambiental que se evidencia en las comunidades de el corregimiento de Don Alonso- Corozal, Sucre y el municipio de Puerto Salgar- Cundinamarca, el trabajo se realizó de acuerdo a las realidades de las instituciones educativas Don Alonso y Colegio Corazonista, las cuales aportan ambientes físicos y escolares totalmente opuestos entre sí; la primera es una institución de carácter público ubicada en la zona rural y la segunda es privada y se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio, éstas instituciones servirán como espacios de investigación para conocer que tanto se articulan las instituciones educativas con los problemas ambientales propios del medio donde se encuentren ubicadas y de la comunidad educativa a la que pertenecen en cuanto a las estrategias y acciones implementadas para mejorar los ambientes físicos que influyen directamente sobre la parte social de cada una de las zonas objeto de análisis.

JUSTIFICACIÓN.

La educación cumple un papel fundamental en el cambio de acciones que inciten a la necesidad de cuidar, proteger y brindar soluciones que permitan cambiar positivamente las conductas de las personas, creando, diseñando y aplicando herramientas y estrategias didácticas para mitigar el impacto negativo en el medio ambiente, y de esta manera proveer canales de participación de toda la comunidad educativa. Es a partir de esto, que consideramos la importancia de conocer y analizar las estrategias metodológicas que llevan a cabo ambas instituciones educativas de cara a enfrentar las diversas problemáticas ambientales que atravesamos actualmente desde el entorno escolar, y observando como estas acciones mitigan el daño en el patrimonio ambiental, cultural y social, incidiendo ello en la mejora de las condiciones y de la calidad de vida de los habitantes de esta comunidad, el enfoque se hace desde la escuela, es por ello que para el desarrollo del presente trabajo es importante acceder a los Proyectos Pedagógicos Ambientales que se desarrollan en las comunidades, los cuales se implementaron en la educación formal en la Ley 115 de 1994, en el artículo 14 sobre su enseñanza obligatoria, que se establece con la intención de asistir

la resolución de problemáticas ambientales particulares, generando acciones a través de la comunidad educativa para el mejoramiento y aprovechamiento de su entorno inmediato.

La definición de ambiente que desarrolla el PRAE se enmarca en el concepto general, que lo comprende como “Un sistema de interacciones, que se establecen, entre las sociedades y los componentes naturales, en los cuales estas desarrollan sus propias dinámicas” (Torres, 1996)., de acuerdo a la definición se puede indicar la relación que existe entre los PRAE y el objetivo general de la presente investigación, es decir, se está haciendo una interpretación de las realidades locales, identificando las problemáticas evidenciadas en las comunidades, para dar una respuesta de como la escuela ayuda o en su defecto podría ayudar a mejorar las realidades, toda vez que el hecho de que el ambiente se encuentre en óptimas condiciones ayuda a mejorar la vida social, cultural e incluso económica, pues se crea conexión con las actividades económicas y los recursos naturales propios de cada una de las zonas estudiadas, las cuales se escogieron por las diferencias que registran entre sí, toda vez que una, es un ambiente rural, una institución educativa de carácter público, con problemáticas sociales, ambientales y económicas visibles, en la cual la mayoría de sus habitantes obtienen su sustento de actividades derivadas de la agricultura, la otra en cambio, es una institución ubicada en la zona urbana, de carácter privado, con escasas problemáticas ambientales en la que sus habitantes tienen trabajos más formales. Hacer esta comparación nos permitirá obtener diferencias o similitudes con relación a la planeación de la educación en Colombia, las instituciones se encuentran ubicadas en diferentes departamentos que distan miles de kilómetros entre sí, no obstante, ambos PRAE se deben ajustar a los lineamientos del el Ministerio de Educación Nacional y a la problemática presentada en las jurisdicciones.

Este proyecto no solo nos permitirá conocer el impacto medio ambiental en el entorno escolar, sino que, además, proporcionará información precisa sobre como estas situaciones de carácter ambiental esencialmente, permean los espacios de participación e interacción de la comunidad. Ya que es frecuente encontrar una separación de los conflictos ambientales y

los sociales, pues, aunque su práctica se desarrolle en diferentes campos, en la práctica convergen en lo social.

Y es que, la educación ambiental está guiada a la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, que manifiesten la postura del ser humano en relación con la naturaleza y, por tanto, no se edifica de forma anárquica o ausente; sino que constituye un punto de encuentro de las ciencias naturales, y así mismo de las económicas, políticas, y sociales.

Indagar sobre estas áreas es fundamental, pues al incorporar el sistema natural y el social, se podrá demostrar como la cultura juega un papel de mediación e interacción a diferentes niveles desde lo ambiental. Además, permitirá intencionar la acción educativa, pues esta no puede ser neutral; dichas disciplinas muestran determinaciones que permiten resignificar la práctica educativa en la formación académica de los profesionales en ciencias sociales, y también en los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

El deterioro ambiental, el cambio climático, la contaminación y el impacto negativo de nuestras acciones son realidades que vivimos hoy en día, que vienen ocurriendo desde hace ya varias décadas, y que cada día crecen con mayor velocidad. Son fenómenos que nos afectan a todos los seres vivos. El impacto negativo al medio ambiente es el efecto de las actividades humanas sobre éste.

Las razones reales son variadas, podemos afirmar que la principal de ellas es el crecimiento poblacional, entre otras también podemos mencionar la rápida urbanización, el

aumento en el nivel de consumo, la desertificación, la degradación de la tierra, la contaminación de los ríos, la pérdida de la biodiversidad. Y el poco cuidado o interés que le demuestran los gobiernos a los temas ambientales, siempre las prioridades son la economía y la producción y consumo de bienes y servicios.

Con base a esto, se puede considerar que el crecimiento demográfico es la principal causa de los daños que está sufriendo el planeta, entre más personas haya se requieren de más recursos, por lo tanto, hay más contaminación, los patrones insostenibles de producción y consumo y una mayor demanda de alimentos y materia prima ponen en mayor presión a los sistemas incidiendo en diversos tipos de contaminación.

Sí hablamos de la contaminación que sufre el agua, es preciso nombrar los agentes contaminantes como lo son los desechos industriales, miles de empresas vierten cantidades de materiales contaminantes derivados de sus procesos industriales, si bien es cierto en varias ciudades del país hay plantas para el tratamiento de las aguas residuales pero no son suficientes pues gran cantidad de aguas contaminadas llegan a los ríos y a los océanos, lo que influye inmediatamente en la vida de las especies que viven en estos hábitats volviendo el agua nociva para toda vida humana, la disminución de oxígeno causada por la deforestación que hace que los ríos se sequen y el calentamiento global disminuye la calidad del agua.

La contaminación del aire es producida debido a la demanda de los ciudadanos en la vida diaria, es decir a la emisión de gases y sustancias tóxicas. El principal contaminador del aire es el Hollín o el dióxido de carbono generados por el parque automotor (Automóviles en todas sus dimensiones y motocicletas) de las ciudades que va cada día en aumento, los gases provenientes de las fábricas, especialmente de ciudades industrializadas, la quema de basura, y los incendios forestales son otra causa de contaminación.

La contaminación de los suelos, millones de hectáreas

en el mundo se destruyen para buscar espacios en los que se puedan albergar las personas, esto hace que se contamine el aire, ya que las plantas son agentes que mejoran la calidad del aire de las ciudades, el suelo es sobreexplotado en la producción de bienes alimenticios y a su vez contaminado con el uso de sustancias químicas, es preciso tener en cuenta que los residuos de basura y el proceso de degradación de las mismas, la minería y el uso de plaguicidas, insecticidas en grandes proporciones contaminan los suelos. Con base a estas problemáticas se indaga sobre algunos antecedentes frente a estrategias y actividades realizadas en los diferentes planteles educativos para enfrentar y minimizar el impacto ambiental.

Planteamiento

El impacto negativo en nuestro entorno es innegable, tal lo evidenciamos en diferentes fenómenos, como el calentamiento global, por ejemplo, el cual surge producto de las acciones del hombre en el planeta; el desarrollo industrial, el consumo excesivo de recursos, la sobrepoblación, la emisión de gases tóxicos, entre otras acciones propician la aparición de enfermedades y padecimientos en la salud.

La educación empieza en casa, pero en la escuela se potencializa abarcando los problemas desde lo global para trabajar por impactos locales, así las cosas, el primer momento de nuestro trabajo, lo desarrollaremos en la zona rural, un espacio “Olvidado por el estado” de vías de acceso destapadas y en mal estado, con un acueducto inestable y en precarias condiciones, no posee alcantarillado, sin servicio de recolección de basuras, que se mantiene ambientalmente sostenible por las costumbres y cultura de sus habitantes, esto es, la inadecuada deposición de residuos en basureros a cielo abierto a la entrada o salida del pueblo, en otras circunstancias la quema indiscriminada de basuras, la inexistencia de canecas en espacios públicos, entre otros fenómenos. Esto quiere decir que no hay cultura ambiental sino la sesgada o heredada de las costumbres, en ese entendido, es desde la escuela donde pueden surgir cambios en la mentalidad, primero de los estudiantes que están creciendo y luego de los adultos que siguen los patrones enseñados, toda vez que la

administración municipal nunca ha estado presta a los llamados que se le han hecho por parte de la comunidad en su totalidad.

El segundo lugar objeto de investigación es la institución educativa Corazonista que vive los problemas que evidencia el planeta, descontrol en las lluvias, fuertes temperaturas, pero que no presenta fuertes problemáticas ambientales locales, en contraste con la otra institución.

Teniendo en cuenta, que en los municipios las dinámicas socioeconómicas giran alrededor de actividades agrícolas y ganaderas, el problema ambiental identificado está centrado en el deterioro del suelo, la deforestación y el impacto del cambio climático reflejado en las elevadas temperaturas debido al manejo inadecuado de los residuos que hacen los pobladores, lo cual se puede evidenciar en el deterioro paulatino que viene ocurriendo desde hace ya varios años.

La ley general de educación 115, en su artículo 14, dicta la enseñanza obligatoria e imperativa en todos los establecimientos oficiales y privados que ofrecen educación formal en los niveles de preescolar, básica y media de una carácter transversal e interdisciplinar, “la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”, pretendiendo meditar sobre los saberes y métodos pedagógicos de los procedimientos educativos para transformar la sociedad, a través de una consciencia de cuidado ambiental generalizada y eficaz.

Es por esto que, para la comunidad escolar es indispensable empezar a crear espacios de cambio para una renovada cultura ambiental, pues en la escuela la educación ambiental debe ser tomada como una de las asignaturas esenciales y obligatorias según el artículo 23 de la ley general de educación 115, donde se describe exactamente cuáles son las áreas fundamentales del conocimiento y enseñanza presentes en la educación ambiental y en las ciencias naturales, que tendrá que ofrecer cada institución educativa en relación con el currículo y al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es frecuente encontrar una ruptura entre los conflictos sociales y los problemas ambientales, sin embargo, ambos tipos de

problemáticas son realmente dos retratos de una misma situación cuando se analizan desde una perspectiva social y se consideran a través dimensión histórica. En este sentido, si hablamos, por ejemplo, de la distribución desigual de los recursos vemos que esta ha sido el origen permanente de problemáticas y protestas sociales y, por tanto, un potente activo en la evolución de las sociedades. En otras palabras, las acciones o actividades humanas bien sean colectivas o individuales, son capaces de aumentar el caos absoluto del sistema social o reducirlo, generando orden.

Teniendo en cuenta esta obligatoriedad y, frente a las problemáticas enunciadas queremos indagar desde las instituciones educativas Colegio corazonista ubicada en el municipio de Puerto Salgar- Cundinamarca y la institución Educativa Don Alonso, ubicada en la zona rural del municipio de Corozal en el departamento de Sucre, cómo desde el currículo escolar se están implementando estrategias y actividades en favor de mejorar las condiciones ambientales de su comunidad educativa.

Para ello revisaremos como a través de los proyectos transversales u otras estrategias institucionales se promueven los procesos educativos para la formación en cuidado y preservación del entorno, tomando como referente el ámbito cultural, social y natural. En ese orden, se plantea la siguiente pregunta:

Descripción del contexto donde se realiza el trabajo

El presente ejercicio tendrá dos momentos de investigación, el primero en una institución educativa de carácter público ubicada en zona rural del municipio de Corozal en el departamento de Sucre y la segunda será una institución educativa privada ubicada en la zona urbana del municipio de Puerto Salgar.

La primera, es la institución educativa Don Alonso, se ubica en el corregimiento de este mismo nombre, el cual pertenece al municipio de Corozal, es de carácter oficial, calendario A mixto, ofrece los niveles de educación, preescolar, primaria, secundaria, educación media, y educación en los niveles anteriores para adultos, ésta institución cuenta con 3

sedes, la primera donde funciona la básica primaria ubicada en la zona centro del corregimiento, los grados de educación secundaria y media ubicados en la zona sur, la tercera sede está ubicada en una vereda de nombre Milán, ubicada a unos 15 minutos de la sede principal. La institución ofrece su mejor esfuerzo y actúa con responsabilidad para brindar una educación de calidad, con personal calificado en las diferentes áreas del saber.

La Institución Educativa Don Alonso tiene las puertas abiertas a todos aquellos niños, niñas, jóvenes, señoritas y personas en general que buscan la superación, convocando incluso a jóvenes de pueblos circunvecinos. En su mayoría los habitantes de éste corregimiento obtienen su sustento de la agricultura, la mayor parte de las actividades son negocios informales como el mototaxismo o la venta de los productos mercados de Sincelejo, capital del departamento de Sucre por la cercanía; no cuentan con algún tipo de servicio médico ya que el profesional va cada ocho días a atender a los pacientes, quienes deben dirigirse al municipio de Corozal por los medicamentos y cualquier otro tipo de procedimiento, el servicio de agua es limitado, posee un acueducto que es administrado por una junta local y los habitantes se abastecen de este líquido solo una vez por semana, no cuenta con servicio de alcantarillado y de recolección de basura, por lo que los desechos son arrojados en espacios a cielo abierto.

El segundo es el colegio Corazonista, el cual se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio, es un establecimiento educativo de carácter privado, confesional católico, que ofrece el servicio público educativo en jornada única, de carácter mixto, legalmente reconocido por las autoridades del país, y que atiende la educación formal en los niveles de Preescolar (Transición), Básica primaria y secundaria y Media, en el Calendario A.

Su fundamento pedagógico se inspira en una pedagogía para “librar a los jóvenes de la ignorancia, prepararlos para la vida, darles el conocimiento y el amor de la religión” con el

predominio del amor; se define como una comunidad que orienta a la educación integral de la persona desde la perspectiva de un humanismo cristiano, dentro de una propuesta educativa abierta y flexible, que favorece la formación permanente, su crecimiento y maduración en todas las dimensiones, desarrollando las cualidades individuales en un clima de libertad responsable; con el compromiso social de lograr personas que trabajen por un país y un mundo más justo y más humano. Su ubicación es sede del CACOM 1 (comando aéreo de combate 1) de la Fuerza Aérea Colombiana y se conoce por su capacidad fluvial, gracias a la cercanía con el río Magdalena.

Dicho territorio no posee una cultura popular tradicional, por el contrario, presenta pluralidad que ha generado una forma nueva de vida característico de ribereños. La principal fuente de ingreso en esta población es la pesca y los pequeños negocios locales, la confesión religiosa de allí es en su gran mayoría es católica.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas implementadas en los proyectos transversales de las instituciones educativas, colegio Corazonista - Puerto Salgar (Cundinamarca) ubicada en zona urbana y la institución Educativa Don Alonso ubicada en zona rural (Sucre), ¿y su efectividad en la mitigación del impacto ambiental de su comunidad educativa?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Identificar que estrategias aplican las escuelas para mejorar los ambientes sociales y físicos de las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas Corazonista de Puerto Salgar e Institución Educativa Don Alonso, con relación al impacto negativo que sufre el

medio ambiente, de tal manera que se pueda verificar el impacto, nivel de efectividad y alcance de estas en la mitigación de las problemáticas ambientales.

Objetivos específicos:

- Identificar las problemáticas ambientales que se presenta en las instituciones colegio corazonista, y el establecimiento educativo Don Alonso, mediante la revisión de documentación oficial que las aborde y desarrolle.
- Descripción y priorización de las dificultades encontradas a través de la revisión directa de las estrategias pedagógicas implementadas en las instituciones colegio corazonista, y la institución educativa Don Alonso Don Alonso.
- Analizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y su articulación con las estrategias pedagógicas para mitigar el impacto ambiental y social de las problemáticas que afectan el medio ambiente en las comunidades de la Institución Educativa Corazonista e Institución Educativa Don Alonso
- Diseñar un plan de mejora donde se sugerirán algunas posibles estrategias y metodologías que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa en sus aspectos sociales y culturales.

MARCO CONCEPTUAL

Conceptos relacionados a la educación ambiental.

La educación ambiental (EA) en Colombia vista desde una perspectiva de las ciencias sociales, ha procurado incentivar a toda la comunidad educativa (maestros, padres de familia, alumnos, trabajadores, vecinos, etc.) a mejorar las interacciones sociales, la

convivencia, la responsabilidad ciudadana, la democracia, la participación y el respeto del entorno social y natural. Es por ello, que desde que se empieza a dialogar en la escuela y en la sociedad sobre EA se han realizado diversos análisis y transformaciones hacia una nueva y mejorada ética ambiental que nuestro mundo actual requiere tanto en estructura, como en contenido.

Educación ambiental

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso mencionar la legislación educativa que existe para todo lo que encierra la educación ambiental en la escuela; el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y El Ministerio de Medio Ambiente (2002) definen la educación ambiental como un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible. Es a partir de ello que nacen los PRAES como estrategias de atención y fortalecimiento de la cultura ambiental.

La educación ambiental en Colombia concibe las diferentes problemáticas medioambientales, como un asunto que informa y provee una instrucción para conservar, cuidar el patrimonio ambiental y generar esquemas de algunas soluciones; su principal fin es educar a las personas para que logren conciencia del problema del daño ambiental en la vida cotidiana.

La educación ambiental surge entonces como una respuesta a las problemáticas ambientales, que de acuerdo al centro de Investigaciones de la Universidad Veracruzana se pueden definir como “Cualquier alteración que provoca desequilibrio en un ambiente dado afectándolo negativamente” Por consiguiente la escuela creó el **Proyecto Ambiental**

Escolar “PRAE”, como propuestas transversales que surgen del estudio y la comprensión de los problemas ambientales locales e institucionales, proporcionando de esta manera, medios de cooperación para implementar recursos acordes con las dinámicas naturales y sociales. Estos proyectos propician en las comunidades educativas espacios para el desarrollo de metodologías de investigación que implican procesos pedagógicos interdisciplinarios, cuyo principal objetivo es realizar una profunda introspección y reflexión crítica sobre las maneras de percibir, discernir, comprender e interpretar el contexto y los procesos de relacionarse con el ambiente (Solbes y Vilches, 2004). Mediante los PRAE, se da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas ambientales. Otro aspecto de gran importancia de los PRAE es la inclusión de la dimensión ambiental en el PEI (Proyectos Educativos Institucionales), para el MEN, a través de su decreto 180 de 1997, “El Proyecto Educativo Institucional es la estrategia fundamental, ordenada por la Ley 115 de 1994, para propiciar la transformación de las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa”; y, además, el proyecto educativo, se concibe como un proceso indeleble de edificación colectiva, que lleva al desarrollo escolar y social de las comunidades.

El Proyecto Educativo Institucional también es una herramienta de gestión que presenta una propuesta singular de acuerdo con las necesidades y requerimientos del contexto para dirigir y acomodar en forma coherente, precisa y ordenada los procesos didácticos, pedagógicos e institucionales de la Institución Educativa y la comunidad.

Problemática ambiental

Tal como lo plantea la Universidad Autónoma Agrario Antonio Narro (2014):

Un problema ambiental se refiere a cuando alguno de los elementos que integran el sistema ambiental, o un conjunto de esos elementos, está deteriorado con respecto a la forma en que puede brindar sustento para la vida presente y/o futura, sobre todo para la vida de las personas y de los sistemas sociales, pero también para la vida en su entorno. (pp 03).

Hablamos de impacto ambiental de una actividad

antrópica (de una actividad desarrollada por un actor social o por un conjunto de actores del sistema social) cuando hay una modificación del ambiente, tanto en el sentido positivo como negativo.

Existen diferentes tipos de problemáticas ambientales, sin embargo, aquí trataremos de dilucidar brevemente dos clasificaciones: El primero, por los recursos que afecta, es decir la calidad del aire, la contaminación del agua, la erosión del suelo, la deforestación, entre otros, y el segundo por su ámbito geográfico, esto se refiere a si son locales (urbanos o rurales), regionales o globales.

A continuación, explicaremos rápidamente a que corresponde la segunda problemática mencionada anteriormente.

Ámbito geográfico			
Problemáticas ambientales locales urbanos	Problemáticas ambientales locales rurales	Problemáticas ambientales locales regionales	Problemáticas ambientales globales.
Contaminación hídrica. Contaminación atmosférica. Contaminación del suelo. Inundaciones urbanas. Arborización pública.	La deforestación. Las inundaciones y los incendios. La erosión. Pérdida de fertilidad de los suelos.	Explotación inadecuada de los recursos.	Cambios climáticos. Pérdida de la biodiversidad. Dificultad en disposición de los residuos. Ausencia de controles sobre la actividad industrial.

Espacios verdes reducidos, y disminución de los existentes. Residuos			
---	--	--	--

Tabla 1: Problemáticas ambientales ámbito geográfico

Fuente: Elaboración propia.

ANTECEDENTES

Las investigaciones que se han desarrollado a lo largo del tiempo con relación a la temática del medio ambiente y a la conciencia ambiental son incontables, por ello solo nombraremos algunas de estas indagaciones que nos pueden permitir entender como ha sido la educación ambiental en ambas escuelas.

La educación ambiental se ha convertido en un tema importante en toda entidad, ya sea pública o privada, pues debe estar dentro de sus actividades. Esta ha tomado tanta relevancia debido al deterioro considerable que ha ocasionado el hombre en el entorno donde se encuentra. Es indudable que el origen de este problema es la falta de cultura ambiental que tienen las personas y por tanto la sociedad en general; es por esto que surge la necesidad de hablar de temas ambientales en todas las áreas de la vida, lo que ciertamente incluye estricta y necesariamente al sector educativo. Es a partir de esta necesidad de donde han germinado proyectos educativos para mitigar los daños ambientales, dichos proyectos se fundan en la inserción y desarrollo de cultura ambiental en los planteles educativos para enseñarle a los estudiantes, como ser cuidadosos y amables con el ambiente.

Uno de estos proyectos es el propuesto por Arredondo, Saldívar, y Limón (2018) México, Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas: una propuesta que analizaba las estrategias manejadas en los procesos de educación ambiental en cuatro escuelas primarias en el estado de Chiapas, México, y cuyo objetivo pretendía identificar la forma en que se incorporan las estrategias educativas para mitigar el impacto ambiental en el contexto cultural. La metodología que se empleó en este fue la etnografía académica y el método hermenéutico-dialéctico del construccionismo, lo que permitió llegar a la conclusión de que, dado que las estrategias presentadas en los libros de texto oficiales no son suficientes, los profesores y otras figuras inician actividades extracurriculares en prácticas diarias que fomentan el conocimiento, la conservación, la apropiación y la apreciación de la naturaleza. Se demostró la consideración del contexto ambiental y cultural, así como las actividades fuera del aula que ponen a los estudiantes en contacto directo con elementos de la naturaleza, como las estrategias más útiles para desarrollar niveles más altos de motivación, articulación, significado e interés en los estudiantes con respecto a temas ambientales.

El proyecto anterior es importante, ya que, señala las herramientas usadas en el proceso de educación ambiental, puesto que estas permitirán establecer cuáles son las estrategias para reducir el impacto ambiental, que son esencialmente el horizonte de nuestro trabajo.

En Colombia, Pineda y Pinto (2018), ejecutaron el proyecto: “Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales” específicamente en Vicente de Paúl de Leticia, Amazonas. El presente proyecto surgió de la necesidad por crear una conciencia ambiental por medio de la educación ambiental para crear buenas prácticas ambientales en el entorno escolar de la Escuela Normal Superior Sede, el cual presentaba diariamente desorden y mal aspecto físico por la contaminación de residuos sólidos que no son depositados en los sitios indicados por la comunidad educativa, desarrollando las siguientes propuestas pedagógicas: proyectos colaborativos, fortalecimiento del PRAE, ornamentación ambiental, elaboración de eco ladrillos, conformación de la brigada ecológica vicentina, cine foros, murales ambientales. La

metodología empleada para la recolección de información

fue a través de encuestas aplicadas a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, estas evidenciaron que al interior de la comunidad educativa se conoce la problemática ambiental, pero que no se llevan a cabo buenas prácticas de manejo, cuidado y tratamiento de los recursos en la institución. Con relación a los resultados obtenidos, las estrategias didácticas llevadas a cabo en esta investigación permitieron, poner en marcha y fortalecer nuevas metodologías ambientales a través de la educación ambiental, en toda la comunidad educativa.

Otra propuesta que se relaciona como parte de los antecedentes fue el realizado por Gutiérrez (2017) titulado: “la educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la institución educativa departamental Ignacio pescador de Choachí Cundinamarca” que buscó establecer la brecha entre el conocimiento escolar deseable y las actitudes y comportamientos de los alumnos, una problemática que estaba relacionada con procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se interrelacionaban varios factores: contexto ambiental, instituciones educativas, padres de familia, profesores, alumnos, políticas y normatividad y el mismo ámbito de la educación ambiental (EA). La investigación se enmarca en el constructivismo y la nueva visión pedagógica de la EA, proponiendo un camino metodológico que, mediante el diseño e implementación de una estrategia didáctica referida al agua, favorezca la construcción del conocimiento deseable en los estudiantes de educación básica secundaria con el propósito de construir conocimiento didáctico en EA e innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La perspectiva crítica, el paradigma de la complejidad, el modo producción de conocimiento y el constructivismo enmarcan la investigación debido a que la EA requiere de análisis crítico y comprensión compleja de las interrelaciones que se tejen en lo ambiental, lo económico, lo político, lo cultural y lo social para la transformación de las realidades socio ambientales mediante cambios en comportamiento que lleven a la acción. Allí se propuso la Investigación-Acción, en un intento por generar teoría didáctica en EA cuyo estudio en la práctica pueda transformar al profesor investigador-investigado, el

alumnado, el currículo, la escuela y la comunidad después de varios ciclos en espiral de dicha metodología.

Los proyectos presentados anteriormente son importantes al tomarlos como referentes para realizar esta propuesta, ya que, estos tratan esencialmente sobre el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes de los planteles educativos, por esta razón estos referentes apoyan este trabajo, pues hablan de las estrategias y herramientas empleadas en las diferentes instituciones educativas. Las cuales, además, buscan contribuir a la mitigación del impacto ambiental negativo en los estudiantes de las zonas de Sincelejo y Puerto Salgar Cundinamarca.

Continuando, se tiene el proyecto de investigación realizado por Cortés, García y Pérez (2017) “estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes”. Cuyo objetivo principal fue implementar diferentes estrategias de manejo de residuos sólidos y de recuperación de zonas verdes que favorezcan la participación de los niños y niñas de primera Infancia del PRAE de la IED Eduardo Umaña Mendoza, con un enfoque de tipo cualitativo. Para lograr esto, se realizó una encuesta a docentes y otra a padres de familia, dando cuenta así del desconocimiento del PRAE y de las prácticas adecuadas para el manejo de residuos sólidos y el cuidado de las zonas verdes. Posterior a este diagnóstico, se realizaron una serie de talleres teóricos y prácticos, como parte de las estrategias planteadas por este proyecto, que permitieron llevar a los niños, padres de familia y algunos docentes a iniciar un trabajo favorable y a una práctica adecuada de las diferentes acciones planteadas por el PRAE, logrando así su participación en el mismo.

Otro de los estudios complementarios al presente proyecto fue el realizado en Espejel y Castillo (2019) en la ciudad de México, el cual tenía como objetivo mostrar cómo los estudiantes de bachillerato involucran y concientizan a su familia, con prácticas para conservar y cuidar el entorno escolar y comunitario, desarrollada en el marco de la

metodología cualitativa a través de la observación directa y la aplicación de técnicas de recolección de información, estudio a través del cual se pudo concluir que a la población le hace falta conocimiento acerca de la cultura ambiental, por lo cual es importante reforzar todos estos saberes en la escuela para que sean los hijos quienes concienticen a sus padres acerca del cuidado y preservación del medio ambiente, con acciones que los motiven a impulsar desde el hogar todo tipo de prácticas de cuidado medio ambiental

Teniendo en cuenta estos estudios nacionales e internacionales podemos dar fe de la pertinencia de abordar este tema desde las instituciones educativas y de la preocupación de ciertos sectores por frenar el impacto negativo de las acciones del hombre en el entorno, en este momento es primordial generar conciencia sobre todo en las generaciones más jóvenes para que sean ellos quienes se encarguen por medio de sus acciones y buenas prácticas de trabajar por un planeta más sano, empezando desde la escuela y la familia, generando impacto en las comunidades objeto de estudio del presente trabajo investigativo.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para la presente investigación el enfoque definido es de carácter cualitativo, que según Salgado (2007) “Se entiende como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas”.

La investigación es del tipo documental- descriptiva. Documental porque existe una recopilación de diversas fuentes, sobre la temática: principalmente el estudio de las problemáticas evidenciadas en cada una de las zonas objeto de análisis, los Proyectos Ambientales Escolares, y a partir de este, las iniciativas que la comunidad ha generado en pro del mejoramiento de los problemas, es descriptiva, según como lo plantea Rojas (2015) ya que, “exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo”. Dado que el propósito en este nivel es el de interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis, e interpretación de las estrategias e

instrumentos implementados para mitigar el impacto

ambiental en las instituciones educativas y como esto repercute en la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, es decir, verificar que impacto social y económico tienen dichas prácticas desde la escuela hacia su comunidad. Cabe aclarar que, el presente ejercicio de investigación se desarrolla a través del enfoque documental, debido a la actual crisis sanitaria que atraviesa el mundo, a causa de la pandemia ocasionada por el virus (COVID 19) una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus, que provocó el cierre masivo de todos los lugares y establecimientos de carácter público, pues el contacto y la proximidad pone en riesgo la salud de todas las personas. Debido a esto, y en vista de que las instituciones educativas cerraron sus puertas y empezaron a desarrollar sus labores desde casa, se optó por este método de trabajo.

Método de investigación

El tipo de investigación a emplear en este estudio se encuentra dentro del diseño no experimental de tipo transeccional, ya que no existen manipulaciones de las variables, porque ya ocurrieron, al igual que sus efectos. Su transeccionalidad está dada por la recolección de datos de un solo momento, a través de la cual se analizan las estrategias empleadas en los Proyectos PRAES de ambas instituciones educativas, así como el impacto de estas en la mitigación o transformación del ambiente y el impacto social y económico que estas tienen en cada una de las comunidades estudiadas. Así pues, esta información permitirá crear y establecer una reflexión acerca de la bondad, y valor del programa y sus estrategias.

Fases de investigación.

Para llevar a cabo este ejercicio fue necesario poner en marcha las fases de estudio adecuadas para el desarrollo de la propuesta.

1. Indagación de las problemáticas ambientales: es

decir fase de diagnóstico, aquí, la intención es determinar, de forma clara y precisa, las diversas problemáticas ambientales que están afectando la calidad de vida de las personas, sus interacciones, y el impacto social, cultural y económico en las comunidades educativas estudiadas. Para ello, se revisarán diferentes documentos públicos oficiales de desarrollo municipal y departamental, con el fin de indagar sobre las problemáticas que han sido detectadas en estos sectores, y que van en detrimento del ambiente, estas serán posteriormente cotejadas con la información proporcionada en el PRAE escolar, de tal manera que se pueda determinar las similitudes o distanciamientos que se encuentran entre la realidad latente y lo descrito en dichos documentos.

2. Revisión documental: se hará una revisión documental del PEI y el PRAE de ambas instituciones educativas, en el primero se llevará un análisis sobre cómo afrontan las instituciones educativas el impacto ambiental en el ámbito escolar y comunitario; ya en el segundo se describirán cuáles son las problemáticas más relevantes del sector, sus objetivos, metas y acciones para mitigar el impacto ambiental, esta información se detallará a través de dos matrices documentales que den cuenta sobre las categorías de análisis propuestas para indagar sobre todos los aspectos nombrados anteriormente, y que así, se posibilite una adecuada y pertinente descripción de los mismos, de esta manera, se construirá una aproximación sobre el impacto que tiene en la comunidad a través de descripciones generales, sistemáticas y controladas sobre lo que sucede en el entorno social educativo.

3. Análisis de la información encontrada: Se organizará la información y se efectuará un análisis de contenido de ambos documentos (PRAE Y PEI) basado en la revisión de los aspectos nombrados en el párrafo anterior, haciendo un estudio de los fragmentos más relevantes a esta investigación, para así nombrar las diferencias, similitudes y características que tienen diversos contextos, aun siendo parte del mismo territorio nacional.

4. Plan de mejora. A partir de los hallazgos obtenidos en la información previamente analizada y descrita, se sugerirán algunas posibles estrategias y metodologías que

contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa en sus aspectos sociales y culturales, y que a su vez impacten positivamente en el ambiente.

Población.

Este ejercicio investigativo se realizará en dos instituciones. El primero en una institución educativa de carácter público ubicada en zona rural del municipio de Corozal en el departamento de Sucre, la institución educativa Don Alonso de carácter oficial, calendario A mixto, y cuenta con aproximadamente 320 estudiantes, la segunda será una institución educativa privada que pertenece al Instituto de Hermanos del Sagrado Corazón; conocida como colegio corazonista es de carácter religioso católico, ubicada en la zona urbana del municipio de Puerto Salgar, este establecimiento cuenta con alrededor de 450 estudiantes actualmente.

Técnicas para la recolección de la información

De igual manera, la recolección de datos se realizará a través del análisis documental y la descripción de la información.

La información documental permite describir y detallar sobre sucesos que han ocurrido o están ocurriendo con los participantes del estudio.

Análisis documental: Esta técnica “se refiere a la amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como cualquier material y datos disponibles. Los documentos incluyen prácticamente cualquier cosa existente previa.” (Valles, 2002). para el propósito de esta investigación, corresponde la revisión de documentos públicos oficiales de desarrollo municipal y departamental, con el fin de indagar sobre las problemáticas detectadas en las comunidades estudiadas, del proyecto Ambiental Escolar y los Proyectos Educativos Institucionales de los Colegios Corazonista y Don Alonso en su componente pedagógico, de fundamentación y proyección a la comunidad, y sus planes de estudio.

La observación indirecta es un método de recolección de datos sobre las características y propiedades de un individuo, fenómeno o situación particular. En esta metodología el investigador no estudia el fenómeno por sí mismo, sino que se conforma con las impresiones derivadas de fuentes secundarias. (Martínez, 2020).

Instrumentos de investigación

De acuerdo con las técnicas planteadas para esta investigación se propondrá el registro de la información a través del uso de dos matrices con las que se podrá señalar e identificar la problemática ambiental presentadas en los planteles educativos.

Ya identificada la situación ambiental de ambas instituciones fue preciso la exploración y análisis documental que posibilite la búsqueda, indagación, priorización y selección de las estrategias pedagógicas, acopladas a dichas problemáticas con relación al contexto. Cabe aclarar que la información obtenida solo se empleará para la elaboración y desarrollo de este proyecto de investigación.

Matriz de seguimiento y revisión

Título	Año	Autor	Problemáticas	Estrategias/acciones

Tabla 2: Formato Matriz de seguimiento y revisión documentos oficiales.

Fuente: Elaboración propia.

- Las categorías de dicha tabla pretenden condensar la información más relevante sobre las problemáticas del contexto, sus principales elementos y actores. (Puerto Salgar- Cundinamarca y Don Alonso corozal- Sucre).

Matriz para estudio documental

De acuerdo con Rivas (2015) “las matrices metodológicas para estudios observacionales son una guía de observación, ya que definen con claridad la relación variable-dimensión-indicador-ítem de observación”, esto permite que a través de la aplicación y desarrollo de este instrumento se evalúen las categorías de análisis que ayudarán a observar y medir el impacto del fenómeno o problemática que se estudia.

MATRIZ REVISIÓN PRAE		
Categoría de análisis: Problemáticas del contexto, metas, metodologías, cantidad de estrategias o acciones, ejecución de actividades, relación con los planes de estudio.		
Definición conceptual:		
Documento para estudiar	Subcategoría de análisis	Descripción
PRAE		

Tabla 3: Formato Matriz de revisión PRAE

Fuente: Elaboración propia.

La matriz se diligencia de la siguiente manera:

Definición conceptual: se refiere a una explicación específica de las categorías para tener en cuenta, y la manera en que nosotros mediremos la variable estudiada.

Documento para estudiar: se refiere al material usado para obtener la información, en este caso los PEI y PRAES de cada colegio.

Subcategorías de análisis: Indaga sobre los principales elementos para tener en cuenta en el proceso de la recolección de información.

Problemáticas de contexto: dificultades o problemas más evidentes en el contexto.

Metas: se refiere a los resultados deseados o esperados en el proyecto en un periodo de tiempo.

Metodologías: indaga sobre el plan que permitirá cumplir con los objetivos del documento, es decir las actividades, trabajos, talleres, etc.

Cantidad de estrategias o acciones: Número de acciones planteadas a efectuar.

Relación con los planes de estudio: Allí se evidenciará cómo la institución educativa articula las problemáticas ambientales desde diferentes áreas o proyectos de aula.

Para la revisión del PEI, especialmente desde su componente comunitario se propone la siguiente matriz

MATRIZ REVISIÓN PEI		
Categoría de análisis: Objetivos, Articulación de la comunidad con la institución, proyectos transversales, acciones.		
Definición conceptual:		
Documento para estudiar	Subcategoría de análisis	Descripción
PEI		

--	--	--

Tabla 4: Formato Matriz revisión PEI

Fuente: Elaboración propia.

Dicha matriz se diligencia de la siguiente manera:

Categoría de análisis: el componente comunitario se refiere a el índice de colaboración y participación de la comunidad educativa de los diferentes programas y planes de la Institución Educativa. Esto permitirá agrupar específicamente los canales de servicio y cooperación que tienen todos los miembros de la institución, además de indagar sobre las estrategias y metodologías.

Definición conceptual: se refiere a una explicación específica de las categorías para tener en cuenta, y la manera en que nosotros mediremos la variable estudiada; en este caso el efecto que tienen las metodologías y estrategias de las instituciones educativas en la mitigación del impacto ambiental a través de la integración de la comunidad educativa, por ello serán agrupados dichos conceptos.

Articulación de la comunidad en la institución: Allí se presentará información sobre cómo la comunidad educativa interviene en la mitigación del impacto ambiental.

Proyectos transversales: Se evaluará de manera clara como la institución educativa articula los proyectos transversales de ley a través de diversas actividades desde las áreas del saber.

Acciones: Se especificará si la institución educativa desarrolla actividades específicas colaborativas con la comunidad en la mitigación del impacto ambiental.

Categorías de análisis: A continuación, se presentan las categorías de análisis con las cuales se estudiarán los documentos revisados, a la luz de la revisión documental y de los objetivos de la investigación.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS PARA LA REVISIÓN DEL PRAE

<p>A continuación, se presentan las categorías de análisis con las cuales se estudiarán los documentos revisados, a la luz de la revisión documental y de los objetivos de la investigación.</p>		
Categoría	Subcategoría	Descripción
Problemáticas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> - Componente geográfico. - Locales (urbanos o rurales). - Regionales. 	<p>Estas hacen referencia a los componentes o fenómenos geográficos que describen las dificultades y problemáticas medioambientales halladas en el contexto local y regional. Y, por tanto, dan cuenta de todo lo que se encuentra afectando el entorno escolar. De esta manera se establece una comparación entre una y otra. También, puede dirigirse a la sección del marco conceptual, en la definición de problemática ambiental, allí se encuentra un cuadro a detalle con esta información.</p>
Estrategias generadas para cada problemática	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de estrategias planteadas. -Metas -Cantidad de estrategias desarrolladas. 	<p>Aquí se describen todas las metas, planes de acción, metodologías y estrategias llevadas a cabo en ambas instituciones educativas.</p>

Impacto de las estrategias	<p>Cumplimiento de los objetivos de PRAE.</p> <p>Número de personas participantes.</p> <p>Articulación efectiva en los planes de estudio.</p>	<p>Estas subcategorías analizan de forma global como la implementación de dichas estrategias impactan el entorno escolar y sus relaciones e interacciones en el ámbito social.</p>
-----------------------------------	---	--

Tabla 5: Explicación categorías de análisis para la revisión del PRAE

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORIA DE ANÁLISIS PARA LA REVISIÓN DEL PEI.		
Componente comunitario.	<p>Objetivos.</p> <p>Articulación de la comunidad en la institución.</p> <p>Proyectos transversales.</p>	<p>Dichas subcategorías expresan de manera global los objetivos, inclusión y articulación de los proyectos transversales en la comunidad educativa.</p>

Tabla 6: Explicación categorías de análisis para la revisión del PRAE

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se exponen los resultados más relevantes de la indagación documental desarrollada a partir de la aplicación de los respectivos instrumentos. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON ALONSO Corozal - (Sucre)**

Los documentos estudiados, el plan de desarrollo municipal de la alcaldía de Corozal-Sucre, el informe de los recursos naturales y del medio ambiente elaborado por la contraloría del departamento de Sucre y el plan de acción Institucional de CARSUCRE, coinciden al igual que el PRAE de la Institución Educativa Don Alonso, en el manejo inadecuado que se le da a los residuos sólidos, evidenciados como manifiestan, en la práctica de hacer la disposición de los mismos en las riveras de los arroyos y caños, lo cual con las intensas lluvias provoca inundaciones, problemática que se genera también por la falta de rellenos sanitarios en el departamento, si bien el documento de la institución nos da cuenta de que una de las problemáticas evidenciadas dentro de la institución educativa es el manejo inadecuado de los residuos sólidos, esta dificultad se evidencia en toda la comunidad que integra el colegio sin tener en cuenta otro tipo de acciones negativas, de la misma forma el PRAE manifiesta como problemática evidenciada alguna de las consecuencias de no tener una organización ambientalmente sostenible para el manejo de los residuos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON ALONSO	
<u>PROBLEMÁTICA DEPARTAMENTAL-MUNICIPAL</u>	<u>PROBLEMÁTICA PRAE I.E DON ALONSO</u>
Disposición de residuos sólidos en las riberas de arroyos y caños	Manejo inadecuado de los residuos sólidos Desmotivación hacía el estudio y falta sentido de pertenencia hacía la institución ocasionada por la falta de espacios de recreación y las problemáticas ambientales.
Inundaciones que ocurren por las intensas precipitaciones de larga duración, que incrementan el caudal de los arroyos, los cuales se desbordan	
Gestión de residuos sólidos	
Riesgos y desastres naturales	
Utilización del espacio Público	

Tabla 7: Problemática regional vs. Local Institución

Educativa Don Alonso.

El PRAE de la institución educativa nos indica algunas estrategias que se podrían llevar a cabo para mitigar las afectaciones ambientales que se presentan dentro de la institución, la principal problemática es el manejo inadecuado de los residuos sólidos, y es a partir de allí que se desprende la apatía y desmotivación de los estudiantes y por lo tanto el deterioro de los espacios dentro de la institución, lo cual tendría solución, de acuerdo al documento con la consecución de canecas para depositar las basuras, las capacitaciones, las jornadas permanentes de aseo, la ornamentación, el embellecimiento de la institución con materas y jardines, el documento estudiado no nos muestra relación del cumplimiento de las mismas.

Sin embargo, es importante señalar que es común observar grandes cantidades de basuras de todo tipo (restos de alimentos, ramas de árboles, papeles, bolsas, plásticos, vidrios e incluso animales muertos) en vías de acceso y salida al pueblo, ya que no existen actualmente otros espacios para su deposición, es decir, que los desechos generados dentro del plantel también tendrían como destino final estos depósitos a cielo abierto, lo cual no mitiga, sino que contribuye con los índices de contaminación ambiental que presenta la comunidad, aunque la implementación de todas estas estrategias genere un ambiente agradable y saludable dentro de las instalaciones de la escuela y motive a la participación de todos los actores del proceso educativo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON ALONSO

ESTRATEGIAS	ACCIONES PLANTEADAS	ACCIONES REALIZADAS	NUMERO DE PARTICIPANTES
-Organizar un grupo dinamizador ecológico.	Capacitaciones. Jornadas permanentes de aseo.	Socialización del cronograma con docentes de las sedes. -Convocatoria para la formación del grupo ecológico. -Socialización del grupo ecológico a la comunidad educativa. -Identificación de los estudiantes pertenecientes al grupo ecológico.	320
Identificar las problemáticas ambientales de más prioridad en la comunidad educativa y en la comunidad en general.	Capacitaciones.	-Construcción y ubicación de carteleras ambientalistas institucionales.	320

<p>Buscar alternativas de solución adecuadas para cada problemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consecución de canecas para depositar las basuras. -Capacitaciones. -Jornadas permanentes de aseo. -Ornamentación y embellecimiento, materia y jardines. 		<p>320</p>
<p>-Implementar acciones que conlleven al mejoramiento del entorno escolar y comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consecución de canecas para depositar las basuras. -Capacitaciones. -Jornadas permanentes de aseo. -Ornamentación y embellecimiento, materia y jardines. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y ubicación de depósitos de residuos sólidos. Sensibilización a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los depósitos de residuos sólidos. -Celebración día del agua Celebración día de la tierra. 	<p>320</p>

		<p>Construcción de bancas ecológicas en sitios estratégicos de todas las sedes.</p> <p>Conmemoración del día del medio ambiente.</p> <p>Celebración día del árbol.</p> <p>Mantenimiento del ambiente ecológico de la institución y de la comunidad en general.</p>	
--	--	--	--

Tabla 8: Estrategias implementadas Vs. Acciones realizadas Institución Educativa Don Alonso

Se evidenció en el estudio del PRAE y del PEI del colegio, que no existe una articulación entre los planes de estudio de otras áreas con el Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa Don Alonso; en la recopilación de información fue claro que el PRAE ha tenido un escaso desarrollo, ya que solo se están atendiendo algunas de las necesidades y problemáticas del entorno, y aún no se hace un tratamiento adecuado a las demás dificultades ambientales, como lo son, la creación de una cultura ambiental, la preservación, uso adecuado del suelo, y de los espacios comunes tanto dentro de la institución como fuera de ella, y el cuidado y conservación de la fauna y flora existente en

este ambiente físico. De acuerdo con lo que relaciona el PEI en su gestión comunitaria, en el documento se habla de una articulación con los habitantes de la comunidad, pero en la práctica no se demuestra que esta unión haya generado cambios en las costumbres de los habitantes del pueblo.

COLEGIO CORAZONISTA (PUERTO SALGAR- CUNDINAMARCA)

En cuanto al colegio corazonista, la información hallada en el PRAE y en los documentos oficiales, dejó ver que tanto el municipio como el entorno escolar, manifiestan diversas problemáticas relacionadas a las prácticas de tratamiento y cuidado de los residuos, el mantenimiento y reforestación en zonas verdes, y la falta de conciencia ambiental, estas, son algunas de las principales problemáticas a las que se enfrenta la población.

COLEGIO CORAZONISTA	
PROBLEMÁTICA DEPARTAMENTAL-MUNICIPAL	PROBLEMÁTICA PRAE I.E DON ALONSO
Manejo inapropiado de los recursos hídricos del municipio	Carencia de mantenimiento y reforestación en zonas verdes y canales de aguas lluvias en el área urbana.
Manejo inadecuado de residuos reutilizables y reciclables	Faltan las buenas prácticas en el sector agropecuario para los pequeños y medianos productores del municipio y sus alrededores.
Carencia de puntos ecológicos en el municipio.	
Baja arborización en la zona rural y urbana.	Aumento de casos de maltrato animal en el municipio, y en los alrededores de la institución
Insuficientes brigadas de limpieza y protección de los espacios con riqueza ambiental	Ecosistemas estratégicos del municipio están afectados por la pérdida de diversidad biológica (fauna y flora)

	-Inexistencia de botes para depositar los residuos sólidos
--	--

Tabla 9: Problemática regional vs. Local Colegio Corazonista.

La escuela plantea todo un esquema de atención para afrontar y a su vez mitigar el impacto ambiental, el documento nombra una cantidad considerable de estrategias y metodologías tales como: la capacitación a la comunidad educativa sobre el cuidado ambiental, la adquisición de semillas para la creación de viveros escolares, la implementación de un grupo ambiental que efectuó jornadas de limpieza y campañas de reciclaje, la celebración y el homenaje de los días conmemorativos al medio ambiente, el mantenimiento y protección de las zonas verdes de la institución, y la inclusión en el currículo escolar de variadas estrategias para trabajar y desarrollar actividades desde las áreas del conocimiento. Sin embargo, el desarrollo de estas estrategias no solo se ha visto afectado por la situación sanitaria que afecta al mundo actualmente, sino también por la carencia de organización y regulamiento a la hora de desarrollarlas. Ya que, aunque exista un plan en la institución educativa no se presenta ninguna bitácora que permita hacer seguimiento a las mismas, y mucho menos pruebas de que se estén llevando a cabo realmente. Lo que hace que ciertamente, no haya ningún cumplimiento de los objetivos de las metas trazadas a largo plazo.

COLEGIO CORAZONISTA			
ESTRATEGIAS	ACCIONES REALIZADAS	ACCIONES PLANTEADAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Disminuir los índices de deforestación en los alrededores de la Institución a partir	No hay ninguna evidencia de la ejecución de dichas actividades.	Capacitar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de los árboles y su	400 Aunque, no hay evidencia de la participación activa

<p>de la producción de árboles y plantas germinadas en el vivero escolar, durante el año académico 2019.</p>		<p>influencia en los Ciclos Biogeoquímicos.</p> <p>Formación del grupo Ambiental (Comité, grados diferentes)</p> <p>Realizar una asamblea general con la comunidad educativa y nombrar los representantes al comité ambiental de la institución educativa.</p>	<p>de la comunidad educativa.</p>
<p>Elevar el porcentaje de germinación de árboles y plantas en el vivero escolar en un 75% sobre la disposición de semillas por cada especie vegetal, para el año académico 2019.</p>		<p>Adquirir semillas certificadas de alto porcentaje de germinación de especies comerciales y capacitar el recurso humano en las actividades culturales. (crear un vivero)</p>	<p>400</p>

		Presentación de un plan de actividades por los integrantes del grupo ambiental.	
Vincular las diferentes áreas del conocimiento en la ejecución del Proyecto Ambiental Escolar en un 50% (Cambio Climático): Ciencias Sociales, Matemáticas, Artística, Ética.		Comprometer a todas las áreas con aportar significativamente desde su plan curricular en la concientización del cuidado del ambiente. Institucionalización del día del medio Ambiente Emplear pancartas, carteleras, videos, frases en la ejecución de campañas intensivas tendientes a crear conciencia del deterioro del medio; resaltando la función del alumno y su	400

		<p>compromiso con el entorno.</p> <p>Resaltar en cada año lectivo con un homenaje el “día del medio ambiente” (5 de junio); “día del agua” (22 de marzo), y “día del árbol” (26 de abril).</p>	
<p>Generar ingresos durante el año 2019 para la institución con la comercialización del material vegetal producido dentro del vivero, apuntándole a la sostenibilidad del proyecto.</p>		<p>Crear y mantener jardines en la institución.</p> <p>Desarrollar los contenidos programáticos referidos a la educación ambiental, incluidos en el currículo dando énfasis a la parte práctica</p>	400

Tabla 10: Estrategias implementadas Vs. Acciones realizadas Colegio Corazonista.

A razón de lo que se plantea en el PEI institucional del colegio Corazonista existe una clara manifestación del propósito del documento, pues pretende sensibilizar a los miembros de la institución, priorizar necesidades, trabajar con otras instituciones, embellecer la I.E, y facilitar espacios de crecimiento personal y espiritual. Para ello exhiben diversas acciones en favor de relacionar y articular de manera activa y participativa a la comunidad, sin

embargo, aunque en la teoría se plantean acciones precisas tales como talleres, encuentros, servicio social, reuniones, al igual que con el PRAE, no hay ninguna demostración escrita, fotografiada o relatada de estas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo hallado a partir de la revisión documental se puede concluir en primer lugar que la institución educativa Don Alonso ubicada en Corozal (Sucre) presenta el mismo problema detectado por diversas entidades del corregimiento, (manejo inadecuado de los residuos sólidos) el cual va mucho más allá de simplemente falta de cultura ambiental, el manejo de las basuras se hace de forma inadecuada, ya que no existen otras alternativas, y aunque la administración municipal actual y todas las anteriores han tenido conocimiento de dichos conflictos y han tenido en cuenta estrategias dentro de sus planes de desarrollo, las soluciones son momentáneas, pues, el fin último de estos residuos es su deposición y quema en espacios a cielo abierto; no obstante, aunque no se presentan problemas de salud en grandes magnitudes por su ubicación en lugares donde no hay residencias, los líquidos producidos por los residuos y la quema de basura con el tiempo producen infertilidad del suelo y un ambiente muy desagradable a la vista de propios y visitantes, además de la recurrente presencia de animales de carroña, roedores y todo tipo de olores molestos e irritantes en los alrededores de los mismos ocasionados por la descomposición de los residuos.

Hablando desde la perspectiva de la comunidad en general, se han implementado jornadas de aseo, visitas y reuniones con la alcaldía, las cuales como ya mencionó en el párrafo anterior, solo generan soluciones transitorias. Teniendo en cuenta la labor de los docentes de zonas rurales, el ejemplo y el liderazgo que estos significan y representan dentro de su comunidad, podrían generar espacios de reflexión, análisis y práctica en cuanto a los manejos adecuados de los recursos que ofrece el medio ambiente, si se habla de las actividades implementadas en el PRAE “Consecución de canecas para depositar las

basuras”, no es imprescindible conseguirlas, una opción viable sería elaborarlas con elementos del medio para generar un uso correcto de ellas, creando en los estudiantes una cultura ambiental, enseñándolos e incentivándolos a reciclar, reutilizar, reducir y de esta manera, motivándolos a hacer este tipo de prácticas en su hogares; si bien es cierto, el pueblo no cuenta con un sistema de recolección de basuras, desde la escuela se puede liderar o crear un grupo que haga correcta disposición de los residuos sólidos, esto es, por ejemplo, transportándolos a un centro de acopio y reciclaje o generando elementos a partir de lo que se considera basura, tengamos en cuenta que esta población se encuentra en el sector rural, razón por la cual la mayor parte de sus habitantes obtienen su sustento de actividades derivadas de la agricultura, los docentes podrían ejercer liderazgo para embellecer sus entradas con todo tipo de árboles frutales o de sombra agradables a la vista mitigando así el impacto visual que generan las basuras; otra actividad podría ser integrar a los estudiantes con los líderes del pueblo para la recuperación de los espacios comunes perdidos por la “maleza” o las basuras que no se degradan. Con todas las estrategias dadas anteriormente es posible generar impacto en la comunidad que integra la institución, dándole así sentido y práctica a lo plasmado en el PEI, en cuanto a la gestión comunitaria.

El PRAE nos presenta una relación de actividades para su articulación con los planes de estudio en todas las asignaturas lo cual se hace a partir de las problemáticas encontradas, sin embargo, no existe una manifestación específica de la participación e interacción de las comunidades educativas en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, lo cual denota un bajo y casi inexistente impacto de las estrategias planteadas en el ámbito escolar, pues no se relaciona compromiso alguno de la comunidad, y por ende ninguna inter-relación, comunicación, o intercambio, de los miembros de la comunidad, lo cual hace considerar una latente separación del aspecto social con el ambiental.

A partir de lo anterior se proponen las siguientes

Acciones de mejora para el PRAE de la Institución Educativa Don Alonso

- El estudio del PRAE del colegio pudo dar cuenta de que existen ciertas falencias en cuanto a la proyección de las estrategias implementadas en la institución hacía la comunidad que la integra, por lo tanto, una sugerencia podría ser incluir dentro de las acciones implementadas algunas que tengan impacto en el corregimiento al que pertenece.
- En el estudio del PRAE se pudo ver que no existe articulación entre este proyecto con planes de estudio de otras áreas, lo más conveniente de acuerdo a los problemas que se registran y otros que no están incluidos es que desde otras áreas se les motive a los estudiantes al cuidado y preservación del medio ambiente y de todos los recursos que éste nos provee.
- El PRAE nos muestra acciones, metas a cumplir, pero no indica el cumplimiento o ejecución de las actividades, por lo que se sugiere organización en cuanto al manejo y sistematización de la información y actividades que se vayan ejecutando.
- De acuerdo con lo que indica el PEI en cuanto a gestión comunitaria existe una integración de la comunidad con el colegio, pero en la práctica no se evidencia, por lo cual es importante documentar los encuentros que se realicen y todas las actividades que impliquen integración de la comunidad con la escuela.

Respecto a las conclusiones de lo hallado en la revisión documental sobre el Colegio Corazonista ubicado en Puerto Salgar (Cundinamarca) Se encontró que tiene un Proyecto Ambiental coherente con la problemática registrada en el documento que sirvió de referencia para la realización del trabajo (plan de desarrollo municipal 2020-2023), toda vez que presenta información para cada uno de los problemas evidenciados, sin embargo, carece de un instrumento que nos permita evidenciar el cumplimiento de las acciones de tal

forma que sea posible medir el impacto de las estrategias en el ámbito escolar y la repercusión que estas tienen en la comunidad de Puerto Salgar. De la misma forma el PRAE indica la realización de diferentes proyectos con Colciencias, pero no hay documentación de ninguno, por lo que no es posible saber en que fase se encuentran.

En ese sentido se proponen las siguientes **Acciones de mejora al PRAE del Colegio Corazonista**

- El colegio corazonista, aunque presenta un PRAE compacto y coherente con la problemática registrada, carece de una bitácora o sistematización de la información presentada, por lo que se sugiere hacer uso de un sistema que permita recopilar la información de las actividades que se van realizando.
- Aunque el colegio corazonista posee una gran variedad de planes y recursos para llevar a cabo el cumplimiento de sus metas, es necesario generar espacios de interacción y comunicación que permitan efectuar dichos planteamientos, con el objetivo de atender no solo las dificultades ambientales en el entorno escolar, sino que a su vez propicien espacios para el desarrollo social y cultural de la comunidad educativa.
- El PRAE presenta una relación de actividades para su articulación con los planes de estudio en todas las asignaturas lo cual se hace a partir de las problemáticas encontradas, sin embargo, no existe una manifestación específica de la participación e interacción de las comunidades educativas en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, lo cual denota un bajo y casi inexistente impacto de las estrategias planteadas en el ámbito escolar, pues no se relaciona compromiso alguno de la comunidad, y por ende ninguna inter-relación,

Conclusiones generales.

El contraste realizado entre documentos de diversas entidades oficiales junto con los proyectos ambientales Escolares de las instituciones educativas objeto de análisis permite dar cuenta que, aunque ambas instituciones están bajo el mando del Ministerio de Educación Nacional, el colegio Corazonista presenta una mejor organización en cuanto a este documento y todas sus estrategias para la mitigación del impacto ambiental, mientras que la Institución educativa Don Alonso, de carácter público ubicada en la zona rural con problemáticas más marcadas tiene un PRAE pobre y un tanto corto en relación a estrategias y acciones que se puedan implementar para tratar los problemas que presenta la comunidad que la integra.

La institución educativa don Alonso y el colegio Corazonista, han manifestado un amplio interés por implementar buenas prácticas ambientales para el fortalecimiento del cuidado y preservación del patrimonio ambiental, social y cultural de la Institución Educativa del territorio en el planteamiento de las estrategias, acciones, actividades en el cumplimiento de sus metas y objetivos, sin embargo, es notorio también la escasa y básica ejecución de dichas estrategias en la mitigación del impacto ambiental, esto permite ver que aún queda mucho camino que recorrer, en miras al fortalecimiento de la conciencia ambiental y el trabajo articulado y responsable de toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida, y en consecuencia propiciar y fortalecer los espacios interacción, diálogo y comunicación no solo desde ámbito de las ciencias naturales, como un sistema natural y biológico, sino también, desde las ciencias sociales que sin duda alguna manifiestan los comportamientos, el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y por su puesto de las relaciones e ideas que configuran la vida social.

Es importante que exista un proceso de sistematización del desarrollo de todos los planes, pues, aunque ambos están planeados, no hablan de la ejecución de las actividades y acciones planteadas, lo cual impide medir impacto y efectividad, esto en el entendido que la sistematización de los procesos pedagógicos aporta a la construcción del saber pedagógico,

permitiendo construir elementos que permitan hacer retroalimentación constante de los planes y proyectos.

Es visible que existe cierta relación entre las problemáticas halladas en el contexto escolar y los entes municipales, y aunque esto manifieste cierto nivel de sentido de pertenencia por la institución y el territorio, se considera que es muy poco lo que se lleva a cabo en favor de cumplir todas estas metas. Lo cual no permite preservar apropiadamente el agua, el aire, el suelo y la biodiversidad para tener un ambiente sano y sostenible.

ANEXOS.

Titulo	Año	Autor	Problemáticas	Estrategias/acciones
Plan de desarrollo municipal. Construyendo un mejor futuro para puerto salgar	2020-2023	Equipo de gobierno 2020-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo inapropiado de los recursos hídricos del municipio -Manejo inadecuado de residuos reutilizables y reciclables. - Carencia de puntos ecológicos en el municipio. - Baja arborización en la zona rural y urbana. -Insuficientes brigadas de limpieza y protección de los espacios con riqueza ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar periódicamente jornadas de sensibilización y arborización en el municipio. - Implementar y promover proyectos y programas de aprendizaje. -Mejorar la asistencia técnica para el plan urbano de arborización-reforestación. - Otorgar incentivos a las personas encargadas de la arborización en el municipio - Creación de puntos ecológicos en el municipio.

				- Creación de brigadas de limpieza en áreas comunes.
--	--	--	--	--

Anexo 1: Matriz de seguimiento y revisión documentos oficiales Puerto Salgar

Fuente: Elaboración propia.

Categorías de análisis: Problemáticas ambientales.		
Definición conceptual: Se refiere a cuando alguno de los elementos que integran el sistema ambiental, o un conjunto de esos elementos, está deteriorado con respecto a la forma en que puede brindar sustento para la vida presente y/o futura, sobre todo para la vida de las personas y de los sistemas sociales, pero también para la vida en su entorno. (p.p 03).		
Documento para estudiar	Subcategoría de análisis	Problemáticas Ambientales
PRAE Colegio Corazonista.	- Componente geográfico. -Locales (urbanos o rurales). -Regionales.	-Carencia de mantenimiento y reforestación en zonas verdes y canales de aguas lluvias en el área urbana. - Faltan las buenas prácticas en el sector agropecuario para los pequeños y medianos productores del municipio y sus alrededores. - Aumento de casos de maltrato animal en el municipio, y en los alrededores de la institución. - Ecosistemas estratégicos del municipio están afectados por la pérdida de diversidad biológica (fauna y flora)

Categorías de análisis: Estrategias generadas para cada problemática.

Definición conceptual: Se refiere a todas las metas, planes de acción, metodologías y estrategias llevadas a cabo en ambas instituciones educativas.

	<p>-Metas</p>	<p>-Disminuir los índices de deforestación en los alrededores de la Institución a partir de la producción de árboles y plantas germinadas en el vivero escolar, durante el año académico 2019.</p> <p>-Elevar el porcentaje de germinación de árboles y plantas en el vivero escolar en un 75% sobre la disposición de semillas por cada especie vegetal, para el año académico 2019.</p> <p>-Vincular las diferentes áreas del conocimiento en la ejecución del Proyecto Ambiental Escolar en un 50% (Cambio Climático): Ciencias Sociales, Matemáticas, Artística, Ética.</p> <p>-Generar ingresos durante el año 2019 para la institución con la comercialización del material vegetal producido dentro del vivero, apuntándole a la sostenibilidad del proyecto.</p>
	<p>Metodologías</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de los árboles y su influencia en los Ciclos Biogeoquímicos. 2. Adquirir semillas certificadas de alto porcentaje de germinación de especies comerciales y capacitar el recurso humano en las actividades culturales. (crear un vivero) 3. Comprometer a todas las áreas con aportar significativamente desde su plan curricular en la concientización del cuidado del ambiente. 4. Formación del grupo Ambiental (Comité, grados diferentes) 5. Institucionalización del día del medio Ambiente 6. Presentación de un plan de actividades por los

		<p>integrantes del grupo ambiental.</p> <p>7. Realizar una asamblea general con la comunidad educativa y nombrar los representantes al comité ambiental de la institución educativa.</p> <p>8. Crear y mantener jardines en la institución.</p> <p>9. Emplear pancartas, carteleras, videos, frases en la ejecución de campañas intensivas tendientes a crear conciencia del deterioro del medio; resaltando la función del alumno y su compromiso con el entorno.</p> <p>10. Resaltar en cada año lectivo con un homenaje el “día del medio ambiente” (5 de junio); “día del agua” (22 de marzo), y “día del árbol” (26 de abril).</p> <p>11. Desarrollar los contenidos programáticos referidos a la educación ambiental, incluidos en el currículo dando énfasis a la parte práctica.</p>
	Cantidad de estrategias o acciones	11.
	-Cantidad de estrategias desarrolladas.	La ejecución del proyecto es una tarea difícil y extenuante teniendo en cuenta los cronogramas y resultados esperados. De forma específica se ha preparado en cinco actividades concretas para el desarrollo del proyecto en la institución. Sin embargo, aún no se han podido implementar la mayoría de las actividades, debido en gran parte a la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo, y que actualmente impide la congregación de estudiantes en los colegios.

Categorías de análisis: Impacto de las estrategias
Definición conceptual: Se refiere al análisis del impacto y efecto de las estrategias en el entorno escolar y sus relaciones e interacciones en el ámbito social.

	<p>Relación con los planes de estudio</p>	<p>Dentro del PRAE se encontró que la institución educativa trabaja a través proyectos de aula y estrategias ejecutadas en cada grupo, dichas actividades en relación con el fortalecimiento del proyecto ambiental escolar, a fin de que cada área o dimensión efectúe una o varias acciones que propicien la cultura ambiental.</p> <p>0° PREESCOLAR: ME QUIERO Y ME CUIDO.</p> <p>COGNITIVO: Cuido mi cuerpo BIOFÍSICA: Moldeo en plastilina el cuerpo humano (cabeza, tronco, extremidades) ARTÍSTICA: Coloreo e identifico en una figura humana las partes de la cara COMUNICATIVA: Expreso con mi cuerpo diferentes sentimientos (risa, tristeza, cansancio, ánimo, miedo...) ÉTICA: Cuido y respeto mi cuerpo y el de los demás</p> <p>1° GRADO PRIMERO: MI ENTORNO</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Cuido mis útiles y mi espacio escolares CIENCIAS SOCIALES: Expreso mis ideas y escucho con atención las de los demás EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Realizo dibujos, coloreo y llevo en orden mis cuadernos ÉTICA Y VALORES: Siembro una semilla y observo su proceso EDUCACIÓN FÍSICA: Me ubico en el espacio y sigo instrucciones EDUCACIÓN RELIGIOSA : Conozco las obras creadas por Dios y las agradezco. CASTELLANO: Describo las situaciones del entorno utilizando sus cualidades.</p>
--	--	--

		<p>MATEMÁTICAS: Cuenta y tabula datos sencillos acerca de personas u objetos.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Utilizo con responsabilidad mis útiles escolares</p> <p>2º GRADO SEGUNDO: VALORO LA NATURALEZA</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Respeto y cuido los seres vivos y objetos de mi entorno</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Coloreo un paisaje armónico</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Cuido y conservo el espacio natural de mi colegio</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Ejercito mi cuerpo al aire libre sin dañar la naturaleza que me rodea</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA: Descubro la naturaleza como manifestación del amor de Dios</p> <p>HUMANIDADES: Describo los ambientes que nos rodean</p> <p>MATEMÁTICAS: Describo grupos ó conjuntos que encontramos en la naturaleza con igual número de elementos (inducción a la multiplicación ó división)</p> <p>TECNOLOGÍA: Identifico formas, tamaños y colores de elementos encontrados en la naturaleza</p> <p>3º GRADO TERCERO: ECOSISTEMAS LOCALES Y SU CUIDADO</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Identifico los diferentes ecosistemas existentes en mi localidad</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Elaboro con materiales de desecho un ecosistema.</p>
--	--	--

		<p>ÉTICA Y VALORES: Cuido y respeto los seres vivos que me rodean.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo hábitos de aseo, orden e Higiene. (Terminada la clase de educación física). Realizo ejercicios al aire libre</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA : Aprendizaje de la canción “Demos Gracias” y análisis de ella</p> <p>HUMANIDADES: Elaboro un cuento, teniendo en cuenta palabras de un determinado ecosistema</p> <p>MATEMÁTICAS: Represento por medio de diagramas los seres vivos que más abundan en la localidad</p> <p>TECNOLOGÍA: Observo una película donde se Manifiesten diferentes ecosistemas.</p> <p>4º GRADO CUARTO: LA CONTAMINACIÓN</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan (visual, auditiva, aire, suelo, agua...)</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar los peligros que lo amenazan (carteleras, afiches, frases...)</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Elaboro un collage con materiales de desecho</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Siembro un árbol y cuido de él</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Ejecución de ejercicios de respiración</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA: Admiro la perfección de la naturaleza Como creación de Dios (paseo por el campo)</p> <p>HUMANIDADES: Realizo una lectura sobre la contaminación, la analizo y la comprendo</p>
--	--	---

		<p>MATEMÁTICAS: Resuelvo problemas en cuyo contenido esté implicada la contaminación</p> <p>TECNOLOGÍA: La tecnología como medio contaminante</p> <p>5° GRADO QUINTO: CUIDEMOS LA SALUD</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Identifico enfermedades que se pueden prevenir.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables, favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Elaboro una cartelera (prevención de enfermedades).</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido la intención) y logro perdonar cuando me ofenden (salud mental)</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Realizo ejercicios para mantenerme sano.</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA : Agradezco a Dios por el regalo de la vida</p> <p>HUMANIDADES: Leo, analizo y resumo un texto sobre el cuidado de la salud.</p> <p>MATEMÁTICAS: Tabulo enfermedades características de la localidad</p> <p>TECNOLOGÍA: Conozco algunos instrumentos utilizados en el cuidado de la salud</p> <p>6° GRADO SEXTO: ECOSISTEMAS protección animal</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Generalidades de los ecosistemas Organización de los ecosistemas Relaciones entre los seres vivos</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Los recursos naturales Usos-formas de conservación</p>
--	--	---

		<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Técnica collage con materiales de desecho Cómo el ser humano afecta el ecosistema</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Reflexiones sobre los efectos de la Contaminación Ambiental</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Conservación de zonas verdes</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA : Auto superación</p> <p>HUMANIDADES: Mapas conceptuales lluvias de ideas</p> <p>MATEMÁTICAS: perímetros y áreas</p> <p>TECNOLOGÍA: Cultivos</p> <p>AGROINDUSTRIA : La agroindustria y el sector rural</p> <p>7° GRADO SEPTIMO: FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS: protección animal</p> <p>CIENCIAS NATURALES : Factores bióticos- F. Abióticos. Deterioro ambiental</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Hidrografía y Recursos Naturales. Utilización y conservación</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Técnica: color, pintura, lápiz de color, Vinilos, temperas. Pintar ambientes bióticos y abióticos</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Calidad de vida</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Equilibrio biológico</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA : Autoestima</p> <p>HUMANIDADES: Dramatizaciones</p> <p>MATEMÁTICAS: Pérdida y ganancia de factores bióticos y abióticos</p> <p>TECNOLOGÍA: Factores ambientales</p> <p>POST PRODUCCION: Operaciones preliminares (limpieza). Operaciones de conservación</p> <p>8° GRADO OCTAVO: SINTIENDONOS VERDES</p>
--	--	--

		<p>CIENCIAS NATURALES: Biodiversidad, reforestación, reproducción en plantas. CIENCIAS SOCIALES: Hidrografía, climatología, recursos naturales EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Técnica en papel mache, recipientes reciclables para la siembra. ÉTICA Y VALORES: Medio ambiente como parte de valores, protección de la vida en todo su esplendor. EDUCACIÓN RELIGIOSA : El medio ambiente y yo HUMANIDADES: Elaboración de cuadros comparativos: Causa, efecto, relaciones. MATEMÁTICAS: Medidas y volúmenes TECNOLOGÍA: Manejo de instrumentos y maquinaria</p> <p>9º GRADO NOVENO: SUELOS y protección animal</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Origen, tipos y estructura de suelos CIENCIAS SOCIALES: Erosión-formas, orígenes EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Elaborar un terrario ÉTICA Y VALORES: Tomar conciencia sobre el buen manejo de los suelos o terrenos EDUCACIÓN FÍSICA: Prados y jardines EDUCACIÓN RELIGIOSA : Nuestra tierra HUMANIDADES: Jornadas de los grupos ecológicos MATEMÁTICAS: formas TECNOLOGÍA: Lombricultura y abonos</p> <p>10º GRADO DECIMO: FACTORES CONTAMINANTES</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Óxidos contaminantes. Contaminantes.</p>
--	--	--

		<p>CIENCIAS SOCIALES: El estado y la ley frente a los contaminantes</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Técnica libre. Maqueta mostrando la contaminación química en el campo o ciudad.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Reflexiones sobre los efectos que genera la contaminación Ambiental.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Limpieza</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA : El hombre frente a la contaminación</p> <p>HUMANIDADES: Concurso de cuentos alusivos a la contaminación.</p> <p>MATEMÁTICAS: Vías y camino.</p> <p>TECNOLOGÍA: Ciencia y tecnología contaminante</p> <p>PROCESOS INDUSTRIALES: Factores que contaminan las carnes, frutas, verduras y lácteos.</p> <p>FILOSOFIA: La ciencia como fuente de conocimiento.</p> <p>11° GRADO UNDECIMO: RELACIÓN SOCIEDAD – NATURALEZA A NIVEL DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Aplicaciones industriales de los productos químicos.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Sociedad de consumo</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA : Técnica libre. Cartelera, relación entre el hombre y la naturaleza, objetivo-producir para consumir</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Sociedad producción y consumo.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: impacto ambiental del consumo.</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA : La familia frente a la producción y al consumo.</p> <p>HUMANIDADES: Elaboración de folletos solución publicidad de Producción, alimentos, rótulos, empaques.</p>
--	--	--

		<p>MATEMÁTICAS: Límites en la producción y consumo.</p> <p>TECNOLOGÍA: Medios de comunicación y el consumo.</p> <p>PROCESOS INDUSTRIALES: Legislación ambiental.</p> <p>FILOSOFÍA: El pensamiento cosmológico-el pragmatismo.</p>
	Cumplimiento de los objetivos de PRAE.	El documento no relaciona evidencias sobre el desarrollo de las actividades planteadas, por lo tanto no se puede evaluar o medir el cumplimiento de los objetivos del mismo.
	Número de personas participantes	No hay evidencia exacta del numero de participantes durante el desarrollo de estas actividades. Sin embargo, el documento explicita la intervención de la comunidad educativa, entendida como padres de familia, maestros, estudiantes y directivos.

Anexo 2: Matriz de revisión PRAE Colegio Corazonista Puerto Salgar- Cundinamarca.

Categoría de análisis: Componente comunitario.		
Definición conceptual: Participación a la comunidad educativa de los diferentes programas y planes de la Institución Educativa para su beneficio		
Documento para estudiar	Subcategoría de análisis	Descripción
PEI Colegio corazonista.	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los padres de familia en el conocimiento de los diferentes proyectos a realizar. - Priorizar necesidades e intereses de la comunidad. - Identificar instituciones de apoyo para el desarrollo de los programas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Embellecer la institución educativa y sus alrededores a través de las jornadas ecológicas. - Continuar con los diferentes proyectos avalados por COLCIENCIAS. - Facilitar el espacio del centro de crecimiento espiritual para el servicio de la comunidad.
	Articulación de la comunidad en la institución	<p>La institución educativa busca articular la comunidad a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión de padres de familia. - Encuentro de la familia corazonista. - Talleres de formación integral a los padres de familia. (escuela de padres) - Integración del centro de crecimiento espiritual a las diferentes celebraciones religiosas. - Servicio social de los estudiantes de último grado al mejoramiento de vida de la comunidad. - Programas de recreación y deporte Interinstitucionales. - Celebración del día del adulto mayor. - Celebración del día de la madre. - Visitas mensuales de cada grado a la casa del adulto mayor. - Visita anual al establecimiento penitenciario de alta y mediana seguridad de La Dorada. (municipio aledaño a puerto salgar)
	Proyectos transversales	<p>Proyectos comunidad escuela</p> <p>Proyecto de protección animal – True Friends – La escuela un espacio para todos Fortalecer el desarrollo social, el respeto de los derechos de sus semejantes y del medio ambiente.</p> <p>Proyecto de tecnologías – Códigos de Respuesta Rápida SYSTEMQR</p>

		<p>- A través de Códigos QR fortalecer todas las competencias en todas las áreas del conocimiento, el sentido de pertenencia, el cuidado del entorno y las competencias ciudadanas.</p> <p>Proyecto Vivero Escolar – Sintiéndonos Verdes – Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)</p> <p>-Disminuir los índices de deforestación en los alrededores de la Institución educativa, a partir de la producción de árboles y plantas germinadas en el vivero escolar, durante el año académico 2019.</p> <p>- Elevar el porcentaje de germinación de árboles y plantas en el vivero escolar en un 50% sobre la disposición de semillas por cada especie vegetal, para el año académico 2019.</p> <p>- Vincular las diferentes áreas del conocimiento en la ejecución del Proyecto Ambiental Escolar en un 50% (Cambio Climático): Ciencias Sociales, Matemáticas, Artística, Ética.</p> <p>-Generar ingresos durante el año 2019 para la institución con la comercialización del material vegetal producido dentro del vivero, apuntándole a la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Proyecto Color Arte Concienciar a la comunidad educativa en responsabilidad social y ambiental a través del proyecto color arte para obtener buenos resultados en el Festival de rio negro para el año 2019.</p>
	<p>Acciones</p>	<p>- Celebración de las fechas que resaltan el trabajo frente a la defensa y protección de la flora, la fauna y el medio ambiente. Jornada de arborización alrededor del colegio, con ayuda de los padres de</p>

		<p>familia los estudiantes. Cada curso compró y sembró su propio árbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades solidarias con el fin de recolectar fondos que se destinen a la adecuación de un espacio de tenencia de animales domésticos felinos y caninos. - Proyectar películas y realizar charlas referentes a la protección animal. - Invitar expertos de diferentes instituciones relacionadas con el maltrato y los derechos de los animales -Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de la implementación de los códigos de respuesta rápida en todos los espacios institucionales para el fortalecimiento formativo de los estudiantes. - Recopilar información científica y objetiva de los diferentes recursos de los que dispone la institución. - Diseñar códigos QR para los escenarios institucionales. <p>Capacitar a toda la comunidad educativa de la sobre la importancia de los árboles y su influencia en los Ciclos Biogeoquímicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir semillas certificadas de alto porcentaje de germinación de especies comerciales y capacitar el recurso humano en las actividades culturales. - Comprometer a todas las áreas con aportar significativamente desde su plan curricular en la concientización del cuidado del ambiente.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Contactar compradores (ganaderos, empresas, etc.), para los bonos de carbono, durante todo el año académico 2019. -Fortalecer el espíritu del estudiante hacia el manejo y cuidado de las plantas a través de talleres. - Listar los requerimientos de espacio, equipo y suministro para el cultivo durante su crecimiento. - Jornadas de observación, limpieza y riego de plantas. - Tomar registros escritos, incluyendo observaciones semanales del desarrollo del vivero. - Dar uso adecuado a las plantas según su utilidad. -Incentivar la práctica de las tres R: reducir, reciclar y reutilizar. - Hacer realidad a través de espacios de tiempo los productos de colorarte (cuadros decorativos). - Ser agentes activos y participativos del festival de Rio Negro
--	--	---

Anexo 3: Matriz de revisión del PEI Colegio Corazonista Puerto Salgar- Cundinamarca

Comunidad Institución Educativa Don Alonso

COMUNIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON ALONSO			
Título	Autor	Problemáticas	Estrategias/acciones
Acuerdo 006 Plan de desarrollo municipal 2020-2023	Alcaldía de Corozal- Sucre	Disposición de residuos sólidos en las riberas de arroyos y caños	Incentivar la cultura ambiental Creación de políticas públicas ambientales
Acuerdo 006 Plan de desarrollo municipal 2020-2023	Alcaldía de Corozal- Sucre	-Inundaciones que ocurren por las intensas precipitaciones de larga duración, que incrementan el caudal de los arroyos, los cuales se desbordan	Preparación anticipada para la temporada de lluvias Canalización de arroyos Gestión de proyectos para zonas hídricas
Informe del estado de los recursos naturales y del medio ambiente Vigencia 2017	Contraloría General del departamento de Sucre	- Gestión de residuos sólidos Riesgos y desastres naturales Utilización del espacio Público	Implementación de la política nacional de Educación ambiental, especialmente en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), Proyectos ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA) conformación del comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA)
Plan de Acción Institucional 2018- 2019	CARSUCRE	Falta de rellenos sanitarios en el departamento Inadecuada disposición de residuos peligrosos	Resolución 4730 de noviembre de 2015, por medio de las cuales se crean los CIDEA cumplimiento a la ley 1549 de 2012(implementación de los PRAE, PROCEDA y CIDEA)

Anexo 4: Matriz de seguimiento y revisión documentos oficiales Municipio de Corozal y departamento de Sucre

Categorías de análisis: Problemáticas ambientales.

Definición conceptual: Se refiere a cuando alguno de los elementos que integran el sistema ambiental, o un conjunto de esos elementos, está deteriorado con respecto a la forma en que puede brindar sustento para la vida presente y/o futura, sobre todo para la vida de las personas y de los sistemas sociales, pero también para la vida en su entorno. (pp 03).

Documento para estudiar	Subcategoría de análisis	Problemáticas ambientales
PRAE Institución Educativa Don Alonso	<ul style="list-style-type: none"> - Componente geográfico. -Locales (urbanos o rurales). -Regionales. 	<p>Manejo inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>Desmotivación hacía el estudio y falta sentido de pertenencia hacía la institución ocasionada por la falta de espacios de recreación y las problemáticas ambientales.</p>

Categorías de análisis: Estrategias generadas para cada problemática.

Definición conceptual: Se refiere a todas las metas, planes de acción, metodologías y estrategias llevadas a cabo en ambas instituciones educativas.

	Metas	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar un grupo dinamizador ecológico. -Identificar las problemáticas ambientales de más prioridad en la comunidad educativa y en la comunidad en general. -Buscar alternativas de solución adecuadas para cada problemática. -Implementar acciones que conlleven al mejoramiento del entorno escolar y comunitario
--	--------------	--

	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> -Consecución de canecas para depositar las basuras. -Capacitaciones. -Jornadas permanentes de aseo. -Ornamentación y embellecimiento, materia y jardines.
	Cantidad de estrategias o acciones	4
	Ejecución de actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización del cronograma con docentes de las sedes. -Convocatoria para la formación del grupo ecológico. -Socialización del grupo ecológico a la comunidad educativa. -Identificación de los estudiantes pertenecientes al grupo ecológico. -Elaboración y ubicación de depósitos de residuos sólidos. -Sensibilización a la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los depósitos de residuos sólidos. -Construcción y ubicación de carteleras ambientalistas institucionales. -Celebración día del agua Celebración día de la tierra -Construcción de bancas ecológicas en sitios estratégicos de todas las sedes. -Conmemoración del día del medio ambiente -Celebración día del árbol Mantenimiento del ambiente ecológico de la institución y de la comunidad en general

Categorías de análisis: Impacto de las estrategias
Definición conceptual: Se refiere al análisis del impacto y efecto de las estrategias en el entorno escolar y sus relaciones e interacciones en el ámbito social.

	Relación con los planes de estudio	-No hay evidencia escrita de una posible articulación con otros proyectos.
	Cumplimiento de los objetivos de PRAE.	El documento no relaciona evidencias sobre el desarrollo de las actividades planteadas, por lo tanto no se puede evaluar o medir el cumplimiento de los objetivos del mismo.
	Número de personas participantes	No hay evidencia exacta del numero de participantes durante el desarrollo de estas actividades. Sin embargo, el documento explicita la intervención de la comunidad educativa, entendida como padres de familia, maestros, estudiantes y directivos.

Anexo 5: Matriz de revisión del PRAE Institución Educativa Don Alonso

Categoría de análisis: componente comunitario.		
Definición conceptual: Participación a la comunidad educativa de los diferentes programas y planes de la Institución Educativa para su beneficio		
Documento para estudiar	Subcategoría de análisis	Descripción
PEI	Objetivos	- Propiciar espacios de encuentro y reflexión con los padres de familia que les ayuden mediante la

<p>Institución Educativa Don Alonso</p>		<p>realización de actividades a adquirir conocimientos y habilidades para mejorar la convivencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr la interacción con la comunidad para la búsqueda de solución a los problemas y necesidades que la aquejan. - Diseñar e implementar estrategias de participación de las familias en los procesos pedagógicos. - Estimular a los estudiantes para integrarse a proyectos y trabajos comunitarios como servicio social
	<p>Articulación de la comunidad en la institución</p>	<p>La institución educativa busca articular la comunidad a través de:</p> <p>Todos los padres de familia deben hacer parte de la escuela de familia.</p> <p>Búsqueda de soluciones a la problemática de la comunidad en general.</p> <p>Construcción de banco de estrategias para la participación de la familia en los procesos pedagógicos.</p>
	<p>Proyectos transversales</p>	<p>Proyectos comunidad escuela</p> <p>Proyecto de Educación Sexual</p> <p>Se articula con la sociedad, como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores, teniendo en cuenta los siguientes aspectos como: la identidad, el</p>

		<p>reconocimiento, la tolerancia, la reciprocidad, vida, ternura, diálogo, cambio, amor, sexo, responsabilidad, conciencia crítica y la creatividad.</p> <p>Proyecto democracia y valores La implementación del proyecto brinda las herramientas básicas para que Estudiantes, Educadores, Directivos, Padres de Familias y Miembros de la comunidad sean capaces de pensar bien, sensibles hacia los demás, respetuosos, justos, libres, autónomos, tolerantes, promotores de derechos humanos, capaces solucionar los conflictos por la vía del diálogo constructivo al irradiar la construcción de una comunidad, participativa y democrática.</p> <p>Proyecto Tiempo Libre Implementar en los estudiantes una cultura de aprovechamiento del tiempo en los diferentes contextos escolares por medio de campeonatos, festivales, talleres de formación recreativa y musical</p> <p>Proyecto Pedagógico Productivo Confrontación de los intereses de la comunidad con los intereses de la institución educativa, Oferta de oportunidades de empleo, y de optimización económica, conocer el entorno rural y vincularlo con la dinámica educativa.</p>
--	--	--

	<p>Acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de la escuela de familias. -Realización de manuales de orientación familiar -Reuniones con los líderes de la comunidad -Participación de los procesos de gestión de soluciones con las distintas entidades competentes -Sensibilización a padres de familia para que se integren proactivamente en los procesos pedagógicos -Charlas con estudiantes del 11° -Actividades de desarrollo comunitario
--	------------------------	--

Anexo 6: Matriz de revisión del PEI Institución Educativa Don Alonso

REFERENCIAS

Alcaldía de Corozal, (2020). Acuerdo 006 Plan de desarrollo municipal Corozal 2020-2023. Recuperado de: <http://www.corozal-sucre.gov.co>

Alcaldía de Puerto Salgar – Cundinamarca. Matriz Estratégica. Plan de Desarrollo municipal. Construyendo un mejor futuro para puerto salgar. 2020-2023. Recuperado de: <http://www.puertosalgar-cundinamarca.gov.co/planes/matriz-estrategica---plan-de-desarrollo-20202023>

Arredondo Velázquez, M. Saldívar Moreno, A. & Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.

Camacho, T. Flórez, M., Aguirre, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá DC Recuperado

de:<http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Cortés. S. García, S. & Pérez C. (2017). Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1224/cortessafira2017.pdf?sequence=2>. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Colombia. Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. 2016. Los proyectos ambientales escolares -PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz. Bogotá D.C.; Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Contraloría general de Sucre, (2019). Estado de los recursos naturales y del medio ambiente Vigencia 2018. Recuperado de:
<http://www.contraloriasucre.gov.co/admin/archivos/INFORME%20AMBIENTAL%20CONTRALORIA%20DEPARTAMENTAL%20DE%20SUCRE%20%20%20A%20C3%910%202017.pdf>

Corporación Autónoma Regional de sucre CARSUCRE (2016). Plan de Acción Institucional 2016-2019, Recuperado de: www.carsucre.gov.co

El Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Espejel. A. & Castillo, I. (2019) Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia, recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/334102025_Educacion_ambiental_en_el_bachillerato_De_la_escuela_a_la_familia.

Gareca, D. & Colombo, M. (2013). Investigación

documental sobre metodologías para la promoción de habilidades argumentativas escritas en países hispanohablantes, período 2000-2012. *Anuario de Investigaciones*, XX (), 159-165. ISSN: 0329-5885. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369139949049>

Gutiérrez Sabogal, L. H. (2017). La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachí Cundinamarca. Recuperado de:
https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/10

Investigación científica. (2019). *¿Qué es la investigación documental? Definición y objetivos*. Investigación científica. Recuperado de <https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/>

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

Martínez, C. (2020). Observación indirecta: características, ventajas, desventajas, ejemplo. Lifeder. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/observacion-indirecta/>

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. SINA. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf

Pineda R. Pinto L. (2018). Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. (tesis de maestría). Recuperado de: <https://Repository.Upb.Edu.Co/Bitstream/Handle/20.500.11912/4074/Estrategias%20did%C3%81cticas%20en%20educaci%C3%93n%20ambiental%20para%20el.....Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Don Alonso

Rivas. L. (2015). Capítulo 11 Construcción de la Matriz Metodológica. 203-205. ISSN: 970-93878-6-3. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/309399658_Capitulo_11_Construccion_de_la_Matriz_Metodologica

Rojas C. Marcelo. "Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación." REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, vol. 16, no. 1, 2015, pp.1-14. Redalyc, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>

Rojas C. Ignacio. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar, 12(24),277-297. ISSN: 1665-0824. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31121089006>

Rojas, I (2011). Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. Espacios Públicos, 14(31),176-189. ISSN: 1665-8140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676/67621192010>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 13, 71-78. ISSN: 1729-4827. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68601309>

Torres, M. (1996). Educación Ambiental. Contexto internacional y nacional. Recuperado de: <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/DOCS/MEMORIA/MMA-0190/MMA-0190.pdf>.

Solbes, J. & Vilches, A. (2004). Papel de las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en la formación ciudadana. Enseñanza de las Ciencias, 22(3), 337-348. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1030039>

Universidad Autónoma Agrario Antonio Narro (2014). El ambiente y los problemas ambientales.

Universidad Veracruzana (s,f) Conociendo las plantas de mi
comunidad, rescatando especies en peligro,
http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/05a_problemas.html.