

**La Unidad Didáctica: Fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los
estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Rural Mallarino**

Nombre del estudiante:

Licenia Johanna Elorza Zabala

Código del estudiante: 1821021193

Asesor

Cristhian Manuel Bejarano Amante

Licenciatura en Ciencias Sociales

Noviembre-2020

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito plantear una unidad didáctica con el fin de ofrecer orientaciones al docente, para que este desarrolle actividades pedagógicas que fortalezcan las competencias ciudadanas, especialmente sobre el ámbito de convivencia y paz en los estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Rural Mallarino, a partir de habilidades que permiten desarrollar los objetivos propuestos en un clima adecuado, para así cumplir con una formación moral e integral basada en buenos conocimientos que contribuyen al progreso de una sociedad.

Por consiguiente, este trabajo está constituido por tres partes: la primera se dedica a la justificación, la descripción del problema de investigación en el que se establece la relación de las competencias ciudadanas y el método que explica que es una unidad didáctica, la segunda es la presentación del diseño de la unidad didáctica mediante la elaboración de material didáctico que aporta al fortalecimiento de la problemática planteada y la tercera son las conclusiones reflexivas acerca de la utilidad para la labor docente.

En síntesis, con el diseño de esta unidad pedagógica se pretende crear estrategias creativas e innovadoras que motiven a los educandos a implementar un aprendizaje significativo, a través de él buen trato y la solución asertiva de conflictos que suelen suceder debido a las diferencias o desacuerdos que muchas veces ocurren al interactuar con los demás dentro un espacio social.

Justificación

El Ministerio de Educación Nacional en noviembre de 2003, publicó los Estándares Básicos de Competencia Ciudadana, con el objetivo de diseñar “criterios claros y públicos que permitan establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones del país en todas las áreas” (p.64). Con estos se buscaba mejorar la calidad de la educación a través de una formación integral, logrando enriquecer los aprendizajes, por medio del saber y saber hacer, para promover habilidades cognitivas independientemente del contexto social.

En la escuela es importante trabajar los estándares básicos de competencia, debido a que son “unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.12).

Una de las necesidades sociales en el Centro Educativo Rural Mallarino es fortalecer las competencias ciudadanas, mediante la realización de una unidad didáctica. Esta se elaborará como estrategia pedagógica para promover una educación basada en el desarrollo de habilidades sociales, formación de conocimientos y actitudes positivas para adaptarse en cualquier contexto social. El centro educativo cuenta con 21 estudiantes, con edades que oscilan entre los 5 y 15 años, se trabaja bajo la modalidad de un modelo flexible denominado “Escuela Nueva”, donde se brinda una educación básica primaria multigrado.

Este centro educativo no cuenta con un plan de estudio específicamente para escuela multigrado, lo cual genera problemas de aprendizaje y de convivencia, porque es muy difícil trabajar a cabalidad todo lo que la ley exige, porque al ser multigrado presenta

desigualdades en edades, en conocimientos y, aun así, deben compartir el mismo espacio académico.

El objetivo de trabajar con el diseño de una unidad didáctica es plantear actividades que permitan desarrollar algunas competencias ciudadanas con los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria, donde se lleve a cabo estrategias académicas para reforzar el ámbito de convivencia y paz, a través de la realización de actividades lúdico-prácticas.

La tarea de la escuela, educadores y padres de familia es preparar a ese ciudadano en potencia para afrontar la vida en comunidad, con el objetivo de mejorar el pensamiento crítico, cultural, político, y ético de los educandos para que estén comprometidos y se puedan adaptar a una sociedad de constantes cambios, por ello, trabajar los estándares por medio de las competencias ciudadanas dentro del aula, es la clave para poder promover las buenas relaciones, adquirir aprendizajes significativos y una excelente formación como seres empáticos dentro de una comunidad.

Problema de investigación

Las competencias ciudadanas, como lo señala Chaux, los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente (2004). Es de entender, que los estudiantes cuentan con múltiples destrezas que los hacen únicos, por lo tanto, hay que resaltar las capacidades de cada uno y sacarlo a flote a través de una estrategia académica, donde estarán más motivados al trabajar temas que son de su contexto y por esta razón los aprendizajes son más significativos porque están relacionados con los ambientes sociales de cada uno de los educandos. De acuerdo con Lev Vygotsky (1995) citado en Chaves Salas (2001) “el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan en la escuela” (p.59).

Desde el primer momento que el estudiante hace parte de la escuela, se encuentra en una realidad distinta a la que vive diariamente en su hogar, este se enfrenta con un conjunto de normas y deberes que debe cumplir como miembro activo de la institución. Así mismo, el contexto escolar debe cumplir con una formación general para cada estudiante, debido a que la escuela es la segunda casa de todos y por ende debe de ser un lugar donde estos tengan grandes oportunidades intelectuales, sociales y cognitivas, para la adquisición de actitudes y aptitudes que son necesarias para un desarrollo integral, generando habilidades y destrezas que crean un complemento en el aula, donde cada uno dé lo mejor de sí, para que su proceso académico sea significativo.

Desde luego, cada contexto escolar debe formar en competencias ciudadanas, porque éstas obedecen a una necesidad social y sirven para promover una mejor formación en el estudiante ayudándolo a afrontar las problemáticas sociales para transformarlas en oportunidades y, así promover una educación integral que les permite a estos ciudadanos en construcción, actuar de manera propositiva en el ámbito social del cual forman parte, posibilitando que convivan armónicamente, aportando habilidades y conocimientos que permitan su crecimiento en comunidad. Por ello, una competencia ciudadana es "un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas que desarrollan el potencial para conocerme, conocer mi contexto, imaginarme su transformación y actuar con otras personas para transformarlo" (Fernández, 2014, p.22). Todo esto se logra mediante la adquisición de conocimientos que construyen calidad de vida y genera cambios en cualquier ámbito social mediante un proceso educativo que permite un desarrollo integral en cada persona.

Este trabajo pretende afianzar algunas competencias ciudadanas que deben trabajarse, enfocados en el área de ciencias sociales para fortalecer acciones pedagógicas que apoyen el éxito y la formación de cada individuo, y de esta manera lo ayude actuar de manera justa y autónoma dentro de cualquier contexto social.

Los conocimientos ciudadanos obedecen a un problema social y es necesario que desde la escuela se comprenda que los niños y niñas pueden aportar a una sociedad solucionando ciertas dificultades que se están volviendo evidentes, como lo son algunos problemas de convivencia ciudadana, el desconocimiento de las normas, problemas de diálogo y la resolución de conflictos entre los ciudadanos. Según lo anterior, la educación es una necesidad que forma personas integrales, autónomas y de pensamiento crítico porque con la adquisición de actitudes cognitivas, emocionales y comunicativas, se logra fomentar el

desarrollo moral en los seres humanos, para que actúen de forma constructiva y responsable en una sociedad.

Por lo tanto, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria multigrado del Centro Educativo Rural Mallarino? En este mismo sentido, como forma de responder a este interrogante el objetivo del trabajo es diseñar una unidad didáctica que permita fortalecer las competencias ciudadanas de los estudiantes de cuarto y quinto grado del CER Mallarino.

Método

Una unidad didáctica es “una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo” (Corrales Salguero, 2009). Este es un método que permite la planificación y construcción de actividades del que hacer docente para un proceso de formación con los estudiantes, lo que permite adaptar el trabajo didáctico a las características socioculturales del ámbito educativo.

El diseño de una unidad didáctica hace parte de un propósito de estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de las competencias ciudadanas en ciencias sociales. Al respecto Escamilla (1993) afirma que: La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.

Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso. (p.39).

Como el objetivo de la unidad didáctica que aquí se plantea es atender a las necesidades particulares de un grupo de estudiantes relacionadas con algunos aspectos de la formación ciudadana, previo a su diseño se realizaron dos técnicas:

Observación y ficha de registro: Se utilizó la observación directa, que es la interacción del docente con el medio al que desea observar y la ficha de registro en cada práctica

docente, que consistió en registrar datos extraídos a través de la observación, para así determinar la problemática y algunas situaciones que permitieron categorizar los temas y así dar respuesta de ellos para obtener buenos resultados.

Entrevista: Se empleó la entrevista semiestructurada, mediante un cuestionario muy genérico donde los temas centrales serán sobre convivencia y paz, como mecanismo para diseñar la planeación de la unidad didáctica, la cual permite desarrollar estrategias pedagógicas mediadas por competencias ciudadanas.

Lo anterior se realizó con algunos estudiantes y padres de familia, donde se pudo evidenciar que estos presentaban dificultades para realizar actividades en grupo, no contaban con un adecuado acompañamiento por parte de los acudientes en su proceso académico; además mostraban tratos inadecuados que alteraban el ambiente en el aula, puesto que no han desarrollado las capacidades que les permitan arreglar sus diferencias, apelando a las agresiones tanto verbales como físicas. Todo esto se presenta debido a las diferencias en el ambiente escolar que permitió identificar dicha necesidad en el Centro Educativo rural, por lo anterior se fortalecerá la implementación de las competencias ciudadanas en el aula, para que los procesos de aprendizaje sean significativos.

Abordar problemáticas mediante actividades lúdico-prácticas y un enfoque metodológico cualitativo, aportarán al desarrollo integral de cada estudiante, por ello se debe proponer una orientación pertinente sobre aprender a convivir para la adquisición de habilidades sociales y emocionales de cada individuo. Loste (1995) afirma que una unidad didáctica son una serie de aprendizajes relacionados, para exponer un propósito educativo, mediante objetivos didácticos, contenidos, criterios de evaluación y actividades de recursos que dependen de una problemática proyectada, que permite consideraciones para el logro

de aprendizajes. Esta se tomará como estrategia pedagógica, porque permite lograr una reflexión comprensiva y participativa para la construcción de nuevos contenidos sociales.

En síntesis, este planteamiento sólo adquiere fortaleza en la medida que desde el espacio escolar se promueva, se insista, se motive y se ejecute de la mejor forma posible el sentido de la enseñanza a través de las competencias ciudadanas y la realización de actividades que sean de beneficio para el contexto escolar, familiar y social.

Por lo tanto, se realizó una unidad didáctica como guía que permite alcanzar una meta propuesta para obtener buenos resultados en el Centro Educativo Rural Mallarino, esta se emplea como estrategia pedagógica en los grados de cuarto y quinto con el propósito de fortalecer la convivencia, a través de los estándares básicos de competencias ciudadanas.

A la hora de desarrollar una unidad didáctica que logre incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Título: El título de una unidad didáctica debe de ser creativo y llamativo para los estudiantes, para que cuando lo escuchen o lo lean los estimule y les genere curiosidad sobre lo que se va a trabajar.

2. Temporalización: Es el tiempo y número de sesiones donde se empezará a ejecutar la unidad didáctica.

3. Objetivos: Cada unidad didáctica tiene sus objetivos de aprendizaje, deben de ser claros y justificados, con el fin de desarrollar conocimientos, actitudes, conductas y habilidades cognitivas.

4. Contenidos: Los contenidos se refieren a aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen a un logro para alcanzar los objetivos de cada etapa educativa, estos se dividen en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Palacios (2014) refiere que los conceptuales tienen como objetivo diseñar aprendizajes que conlleven a sucesos

reales de pensamiento y utilidad de conocimientos, para que los estudiantes desarrollen totalmente conceptos propios; los contenidos procedimentales, son las destrezas que adquieren los educandos sobre habilidades sociales; los contenidos actitudinales, señalan los compromisos que como personajes activos de la sociedad se tienen a cargo, siendo miembros críticos y reflexivos.

5. Actividades de aprendizaje: Estas se clasifican en actividades de inicio, desarrollo y finalización. Las actividades de aprendizaje son una mezcla de acciones pedagógicas coherentes que se ejecutan con los estudiantes, con el fin de que desarrollen sus propias capacidades, mediante los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Evaluación: La evaluación dentro de la unidad se plantea como una evaluación constante, transversal, debe ser cualitativa tanto como cuantitativa y también busca la metacognición, por eso la unidad debe llevar la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Unidad Didáctica
Grado Cuarto-Quinto
Centro Educativo Rural Mallarino
“Viajando a un mundo fantástico de convivencia y paz”



Ilustración 1. Centro Educativo Rural Mallarino

Temporalización: Esta unidad está diseñada para realizarse en cinco sesiones, cada sesión tiene una duración de una hora aproximadamente.

Objetivos de aprendizaje.

- Reconocer las causas y consecuencias del conflicto escolar.
- Identificar los derechos y deberes de los estudiantes para una convivencia pacífica.

Contenidos a trabajar:

Conceptuales:

- **Convivencia, paz y conflicto.**

La convivencia escolar son las buenas relaciones y tratos que hay entre los miembros de un plantel educativo, la cual permite desarrollar a cabalidad los objetivos propuestos en un clima adecuado con una formación moral e integral, basada en buenos conocimientos que contribuyen al progreso de una sociedad.

La paz es la ausencia de violencia, por lo tanto, educar para la paz es brindar habilidades y destrezas para una convivencia pacífica entre las personas, esta busca complementar en el escenario escolar una formación integral, basada en buenos tratos entre la comunidad educativa. La paz en el contexto escolar es de vital importancia, ya que conlleva a grandes transformaciones en el ámbito académico y social de los estudiantes, porque al trabajar en un ambiente sin conflictos la calidad de la educación será mucho mejor, se generará un mayor nivel de concentración y por consiguiente el aprendizaje será más significativo. El docente tiene la responsabilidad de educar para la vida y preparar a los educandos adecuadamente para afrontar situaciones que les genere conflicto en la cotidianidad.

Los conflictos son aquellas dificultades que se presentan entre las personas que comparten los mismos ámbitos sociales, ya sea familiar, educativo o social. Igualmente, desde la escuela se debe enseñar a manejar los conflictos de forma constructiva, reflexionando sobre las malas actitudes, mediante el diálogo. Los conflictos en la escuela siempre van a surgir, es parte de la vida de los centros educativos, porque todos somos diferentes, y por ende van a haber desigualdades, y es algo que se debe fortalecer a diario y conducir de buena manera en la institución para que los niños y niñas aprendan a interactuar pacíficamente y mejoren las relaciones humanas dentro de cualquier ámbito social.

Procedimentales:

- **Resolución de conflictos.**

La resolución de conflictos es una estrategia para intervenir en el desarrollo pacífico de una problemática y suele utilizar el siguiente procedimiento, se debe tener en cuenta el diagnóstico del conflicto para determinar y observar la parte afectada, con el fin de reconocer las diferencias y reducir la falta de aceptación entre los estudiantes y así admitir los desacuerdos, para luego pasar a la solución del problema.

Esta estrategia fortalece el desarrollo social de los educandos, los forma en valores para disminuir la violencia escolar, para ello se debe enseñar a los estudiantes la forma correcta de resolver los conflictos, para el beneficio mutuo, donde se pueda convivir tranquilamente en una sociedad. Al aprender a manejar problemas, indudablemente las destrezas de los estudiantes pueden verse mejoradas, para que estos reflejen y mantengan un buen comportamiento en sus relaciones inter e intrapersonales.

Contenidos actitudinales:

- Reflexión de lo aprendido

El estudiante debe adquirir compromisos frente a lo aprendido, conociendo las normas de clase para actuar de manera asertiva, mediante la formación adquirida en habilidades sociales y emocionales para el manejo de sus propios conflictos. Este debe comprometerse a generar un contexto de paz, rechazando la violencia, resolviendo problemáticas de forma pacífica, a través del diálogo, para formar personas conscientes en la construcción de convivencia social.

Método de trabajo

En la Escuela Rural Mallarino como ya se mencionó en la justificación, se trabaja bajo la modalidad multigrado, que consiste en trabajar con todos los estudiantes de diferentes grados, edades y niveles de aprendizaje en una misma aula. Su metodología de trabajo es Escuela Nueva, allí es indispensable realizar proyectos transversales con el fin de trabajar

en conjunto con la comunidad y los estudiantes, por lo que se llevan a cabo actividades de gran importancia como la huerta escolar. Por ello, la unidad didáctica busca recoger estas formas de trabajo pedagógico, con el fin de mejorar la convivencia y paz en el ámbito escolar, partiendo de actividades que posibiliten articular los procesos de aprendizaje con todos los estudiantes, ya que es una acción en la que se puede trabajar el cuidado del medio ambiente, colaboración, convivencia y el respeto por la naturaleza.

Actividades de aprendizaje:

Sesión 1.

“La convivencia tarea de todos”

Ilustración 2. Convivencia Escolar



Tomado de <http://reflecionfiles.blogspot.com/2017/05/la-convivencia-escolar-una-tarea.html>

Convivencia y paz

➤ Inicio:

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk>. Luego, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitudes ves en los personajes?

- ¿Qué opciones tenían para solucionar la situación?
- ¿En tu vida han ocurrido situaciones como estas?
- ¿Puedes aprender algo de este video?

Reflexión: Cómo actuó ante una situación de conflicto, siento miedo a las consecuencias que se pueden presentar más adelante como preocupación, angustia y estrés.

➤ **Desarrollo:**

A continuación, escribe el siguiente taller en tu cuaderno de ciencias sociales, sobre una situación que evidencia conflicto y señala la respuesta que creas que es la correcta.

Ejemplo de una situación que evidencia un conflicto:

Eres el capitán de un equipo de microfútbol y se presenta discordia por la aplicación indebida de las reglas del juego en un partido.

- Describe cómo actuarías ante esta situación:
 - Exiges se suspenda el partido.
 - Dialogas con los integrantes del conflicto.
 - Realizas varios interrogantes para poder entender el origen del conflicto y buscar una solución rápida, y ser neutral.
- Consecuencias al ayudar en la solución positiva de un conflicto:
 - Sientes alivio ante la transformación del conflicto de una buena forma.
- Lo que voy a cambiar:
 - No presionar demasiado a la otra persona.
 - No abusar de la autoridad.
 - Escuchar a las demás personas.

- Acercarse a las personas y dialogar.
 - Lo que no voy a cambiar:
- Conocer el tema en discusión antes de intervenir.
- Saber cuándo llegar a una solución de compromiso.
- Explorar las necesidades e intereses de cada uno de los actores del conflicto.
- Ser una persona en la cual confían los demás.
- Empezar a negociar rápidamente.

Adaptación: <http://crecenjn.es.tl/TALLERES-DE-RESOLUCION-DE-CONFLICTOS.htm>

Diálogo compartido: Vamos a hablar sobre las respuestas que dieron en el taller realizado anteriormente, con el fin de identificar las diversas posiciones y actitudes para así mismo analizar cuáles serían las más adecuadas de acuerdo con los estudiantes para solucionar conflictos.

➤ **Finalización:**

“Todos somos iguales”

La actividad consiste en organizar a los estudiantes por parejas en el patio, se les entregará un pliego de papel bond, para que dibujen la silueta de su compañero, luego ellos deberán exponer las siluetas reconociendo que todos somos iguales y tenemos las mismas cualidades, resaltando los valores del compañero que dibujaron.

*Ilustración 3. Silueta de la igualdad.
Fotografía tomada por la autora*



Criterios de evaluación y valoración continúa

- Participación en las clases.
- Cumplimiento en la presentación de las actividades propuestas.
- Claridad en las respuestas y pertinencia a la hora de realizar las exposiciones.

- Heteroevaluación, autoevaluación y Coevaluación, ubicada al final de las sesiones.

Heteroevaluación:

Criterio	4.7 a 5.0 (Superior)	4.0 a 4.6 (Alto)	3.0 a 3.9 (Básico)	1.0 a 2.9 (Bajo)
Conocimiento	Participa y sustenta con claridad la exposición de los temas vistos y utilizando adecuadamente el material de apoyo que se preparó.	Presenta y sustenta con claridad la exposición de los temas vistos.	Explica y sustenta algunos aspectos de los temas trabajados en las diferentes clases.	No explica, no participa, ni sustenta los temas trabajados en clase.
Comportamiento	Respeto el trabajo de sus compañeros y hace aportes y sugerencias significativas en las diferentes temáticas.	Respeto el trabajo de sus compañeros y muestra interés frente a las diferentes temáticas.	Algunas veces me llamaron la atención en la clase por interrupción y falta de atención en el trabajo que presentan mis compañeros.	No respeta y no muestra interés en el trabajo que presentan sus compañeros.
Responsabilidad	Participa y presenta completos y oportunamente sus trabajos.	Entrega sus trabajos después de la fecha asignada.	Entrega incompleta los trabajos y después de la fecha asignada los trabajos asignados.	No entrega los trabajos, debe desarrollar, presentar y estudiar los trabajos para las nivelaciones en las fechas programadas.

Autoevaluación:

Criterios de evaluación	4.7 a 5.0 Superior	3.9 a 4.6 Alto	3.0 a 3.8 Básico	1.0 a 2.9 Bajo
Desarrollé oportunamente las actividades en orden y buen comportamiento, responsabilidad y compromiso con mis deberes escolares.				
Realicé y participe en clase las actividades planteadas por la docente y los presenté en forma organizada.				
Presenté y expuse mis opiniones acerca las actividades; además respeto los puntos de vista de mis compañeros.				

-Los estudiantes semanalmente autoevaluarán la calidad y cumplimiento de sus responsabilidades dentro y fuera de la clase.

Sesión 2:**“Participando construyó democracia”**

Ilustración 3. Todos Somos Necesarios



tomado de: <https://podemosguadalajara.wordpress.com/conocenos/participa/>

Participación y responsabilidad democrática.

➤ Inicio:

Observa el video y reflexiona <https://www.youtube.com/watch?v=NdbKF5UFCkM>

¿Qué significa para ti la paz?

¿Qué situaciones te hacen sentir en paz?

¿De qué manera puedes participar para que tu entorno sea un espacio de paz?

¿Qué sugerencia harías a los adultos para que sean más responsables con las decisiones que tomen en beneficio de tu futuro?

➤ Desarrollo:

Participarán en una galería de arte, donde en un pliego de cartulina dibujamos lo que significa para ti ser un constructor de paz, escribirás una breve reseña de tu obra.

➤ Finalización:

Finalizamos con una manualidad, se hará la paloma de la paz con un plato desechable blanco, un marcador para dibujar los ojos y una hoja iris amarilla para el pico y las patas, con el fin de que los educandos compartan e interactúen armónicamente en la realización de esta manualidad.

Ilustración 4: Manualidad paloma de la paz



Tomado de: <https://www.manualidadesinfantiles.org/paloma-con-plato>

Criterios de evaluación y valoración continúa

- Participación en las clases.
- Cumplimiento en la presentación de tareas y actividades propuestas.
- Comparto mis ideas e interactué armónicamente en la realización de cada actividad.
- Heteroevaluación y autoevaluación.

Heteroevaluación:

Criterio	4.7 a 5.0 (superior)	4.0 a 4.6 (alto)	3.0 a 3.9 (básico)	1.0 a 2.9 (bajo)
Actitud	Reconoce la importancia de sus compromisos como ciudadano asumiendo sus responsabilidades sociales.	Generalmente reconoce la importancia de sus compromisos como ciudadano asumiendo sus responsabilidades sociales.	Algunas veces reconoce la importancia de sus compromisos como ciudadano asumiendo sus responsabilidades sociales.	Se le dificulta entender la importancia de sus compromisos como ciudadano asumiendo sus responsabilidades sociales.
Comportamiento	Su comportamiento es excelente durante el desarrollo del proceso formativo.	Sobresale por su buen comportamiento durante el desarrollo del proceso formativo.	Algunas veces cumple con las normas mínimas de comportamiento durante el desarrollo del proceso formativo.	Se le recomienda cumplir con las normas mínimas de convivencia y contribuir en el desarrollo del proceso formativo.
Conocimiento	Relaciona sus vivencias y la de su entorno inmediato fortaleciendo sus deberes y derechos en favor de la sana convivencia.	Generalmente relaciona sus vivencias y la de su entorno inmediato fortaleciendo sus deberes y derechos en favor de la sana convivencia.	Algunas veces relaciona sus vivencias y la de su entorno inmediato intentando el fortalecimiento de sus deberes y derechos en favor de la sana convivencia.	Se le dificulta relacionar sus vivencias y la de su entorno inmediato no contribuye en el fortalecimiento de deberes y derechos en favor de la sana convivencia.

Autoevaluación:

Criterios de evaluación	4.7a 5.0 (Superior)	3.9 a 4.6 (Alto)	3.0 a 3.8 (Básico)	1.0 a 2.9 (Bajo)
Desarrollé oportunamente las actividades en orden y buen comportamiento, responsabilidad y compromiso con mis deberes escolares.				
Realicé en clase, las todas las actividades planteadas por la docente y las presenté de forma organizada.				
Presenté mis opiniones y participé activamente en el transcurso de la sesión pedagógica.				

-Los estudiantes semanalmente autoevaluarán la calidad y cumplimiento de sus responsabilidades dentro y fuera de la clase.

Sesión 3:**“Comparto y aprendo sobre convivencia y paz”**

Ilustración 5. Cultura de paz



Obtenido de: <http://educacioncontinua.udgvirtual.udg.mx/curso/cultura-de-paz/>

➤ **Inicio:**



Nos vamos a organizar en parejas, y realizan un dibujo con el valor que representa a tu compañero. Luego, diseña un sobre con una hoja iris, guarda la carta junto con un dulce que la profesora entregará. Después, se debe exponer en una mesa redonda el valor que dibujo y se lo entrega al compañero.

Recuperado de:

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/49/AMEI.pdf>

➤ **Desarrollo:**

En grupos de cuatro personas realicen la lectura del siguiente cuento, reflexionen y contesten las preguntas.

Una pequeña historia.

Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

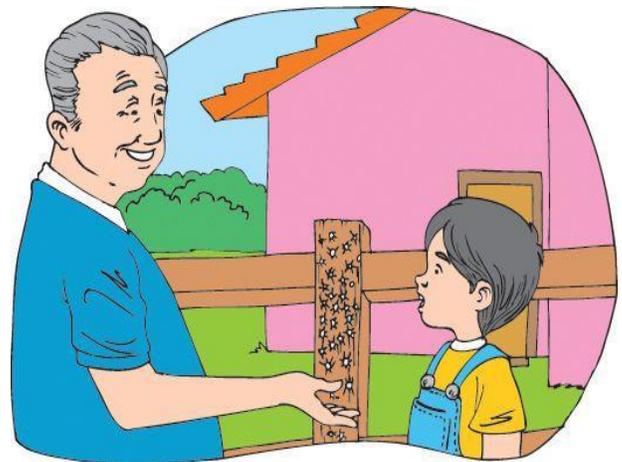


Ilustración 4. Aprendizaje Para un Niño con Mal Carácter

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlara su carácter, sacase un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. ¡Jamás será la misma!

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter.

Adaptación: (Méndez Rheineck, 2014)

Actividad.

1. Selecciona la respuesta correcta:

a. Cuál era la dificultad del niño:

- Su irresponsabilidad
- Su maldad

- Su mal carácter

b. Cómo aprendió el niño la lección del padre:

- Clavando y sacando clavos
- Pidiendo perdón
- Saltando la cerca

c. La intención del cuento es:

- Educar
- Informar
- Entretener

d. ¿Cómo quedó la madera donde estaban los clavos?

- Sin agujeros
- Con agujeros
- Con clavos

2. Escribe 5 acciones para una mejor convivencia en la clase

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

➤ **Finalización:**

En una hoja de block iris, escribe la enseñanza que te dejó la historia y realiza el dibujo correspondiente.

Cuando finalices debes exponer lo que escribiste y luego debes pegar la hoja en el periódico mural de la escuela.

Criterios de evaluación y valoración continúa

- Participación en las clases.
- Cumplimiento en la presentación de tareas y trabajos

propuestos.

- Claridad en las respuestas y pertinencia de los ejemplos en las exposiciones.
- Heteroevaluación y autoevaluación.



Ilustración 5. Periódico Mural. Fotografía tomada por la autora.

Heteroevaluación

Criterio	4.7 a 5.0 (superior)	4.0 a 4.6 (alto)	3.0 a 3.9 (básico)	1.0 a 2.9 (bajo)
Actitud	Está atento a cada una de las explicaciones, realiza preguntas con respecto a sus dudas y se preocupa porque estas sean solucionadas.	En algunos momentos se distrae, realiza ocasionalmente preguntas con respecto a sus dudas y se preocupa porque estas sean solucionadas.	Su comportamiento académico y formativo es inconstante. Presenta dificultades de comportamiento.	Afecta con su comportamiento la dinámica del grupo. Se le dificulta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos.

Comprensión	Prepara con anterioridad sus consultas y pregunta sobre inquietudes que estas le hayan generado.	Prepara con anterioridad sus consultas, aunque ocasionalmente no genera inquietud al respecto.	Prepara su consulta, pero su contenido es pobre y no comprende mucho el tema.	No realiza las consultas propuestas y presenta dificultades en la comprensión de los temas.
Responsabilidad	Presenta a tiempo y con los parámetros establecidos las actividades planteadas, el trabajo en el aula es constante y enriquece al grupo.	Presenta y participa en las actividades planteadas, aunque no sigue todos los parámetros establecidos.	No presenta a tiempo las actividades planteadas y no sigue todos los parámetros establecidos.	No presenta las actividades propuestas evidenciando desinterés frente a sus compromisos académicos.

Autoevaluación:

Criterios de evaluación	4.7 a 5.0 (Superior)	3.9 a 4.6 (Alto)	3.0 a 3.8 (Básico)	1.0 a 2.9 (Bajo)
Desarrollé oportunamente las actividades en orden y buen comportamiento, responsabilidad y compromiso con mis deberes escolares.				
Realicé en clase las actividades planteadas y los presenté en forma organizada.				
El resultado de mis trabajos durante el desarrollo de los temas				

- Los estudiantes semanalmente autoevaluarán la calidad y cumplimiento de sus responsabilidades dentro y fuera de la clase.

Sesión 4:

“Hacia un mundo de valores”

Ilustración 6: La Paz Enseña a los Niños a Convivir



Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/blog/celebraciones/la-paz-ensena-a-los-ninos-a-vivir-como-hermanos/>

➤ Inicio:

“Ruleta de los Valores”

Vamos a realizar la ruleta de los valores, un grupo de estudiantes va a colorear las imágenes que está lleva, otros van a colorear la ruleta con vinilo, y otros van a escribir los valores a trabajar, después se girara la ruleta y depende del valor que quede, este se debe explicar en grupos de tres estudiantes, diciendo lo que entienden sobre esa palabra. Ejemplo: Si la ruleta cae en el valor del respeto, deben explicar que entienden por dicho valor.



*Ilustración 7. Ruleta de los valores.
Fotografía tomada por la autora*

➤ **Desarrollo:**

Escribe en tu cuaderno de Ciencias Sociales un cuento de cómo crees que sería un mundo sino hubiera respeto. Luego, realiza un grafiti (Es una pintura libre que se escribe y se dibuja con un fin artístico) con una frase sobre la importancia de un mundo con valores.

Ilustración 8. Grafiti Sobre los Valores



Tomado de:

<https://www.google.com/search?q=cartelera+acerca+de+convivencia+y+paz++en+la+escuela&tbm=isch&ved=2ahUKEwj9ncza-OfsAhXnTTABHQ-2BakQ2->

➤ **Finalización:**

Realiza la siguiente sopa de letras, busca en el diccionario el significado de cada palabra encontrada, y completa las frases con el valor correspondiente.

Sopa de letras del buen trato

Palabras a encontrar:

R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
C	E	G	J	L	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I
O	J	S	F	A	M	I	L	I	A	H	R	S	T	U
N	K	L	P	L	L	M	N	Ñ	O	P	Q	W	V	U
V	X	Y	Z	E	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
I	K	L	L	L	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A
V	N	Ñ	P	M	C	O	N	F	L	I	C	T	O	M
E	L	I	B	E	R	T	A	D	O	P	Q	R	S	O
N	C	I	H	J	L	Ñ	Ñ	O	P	Q	W	E	S	R
C	Z	C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A	S	T
I	A	M	S	J	K	J	I	H	F	D	C	B	Z	U
A	M	I	S	T	A	Ñ	T	K	H	F	B	C	Y	V
Z	X	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	D	X	W

Palabras a encontrar:

Convivencia, respeto, responsabilidad, tolerancia, paz, amistad, familia, Libertad, disciplina, conflicto, amor.

Completa las frases:

- ✓ _____ Cumplimiento de acciones a realizar
- ✓ _____ Convivir armónicamente
- ✓ _____ Capacidad de valorar y honrar a otra persona
- ✓ _____ Aptitud para aceptar a los demás
- ✓ _____ Relación afectiva entre dos personas
- ✓ _____ Ausencia de conflicto
- ✓ _____ Relación afectiva entre un grupo de personas.
- ✓ _____ Pilar necesario para la vida afectiva.
- ✓ _____ Decisión de actuar apropiadamente.
- ✓ _____ Acto que conduce a la violencia.
- ✓ _____ Habilidades para actuar de manera eficaz.
- ✓ _____ Sentimiento de afecto.

Criterios de evaluación y valoración continúa

- Analizo los diferentes elementos que intervienen en situaciones de conflictos en las relaciones interpersonales que se establecen en diferentes contextos.
- Reflexiono sobre los diferentes valores y la importancia de ellos en nuestra vida

- Reconozco la importancia de ser y pensar diferentes.

Heteroevaluación y autoevaluación.

Heteroevaluación:

Criterio	4.7 a 5.0 (superior)	4.0 a 4.6 (alto)	3.0 a 3.9 (básico)	1.0 a 2.9 (bajo)
Actitud	Reconocer los mecanismos y derechos de mis compañeros como un elemento de inclusión.	Presentó una actitud de estar abierto a la opinión y diferencias de mis compañeros.	Analizó la igualdad y equidad en el marco de los derechos humanos.	No identifico la riqueza personal y cultural en contextos diferentes de mis propios esquemas.
De procedimiento	Comprendo mis derechos y los de mis compañeros.	Reconozco mi comunidad educativa como sujetos integrales de derechos.	Reconozco la falta de valores como actitud negativa en el aula de clase.	No construyo un ambiente ético ante la diversidad de diferentes personas.
De conocimiento	Promover el conocimiento y comprensión de los valores colectivos de la comunidad educativa.	Desarrollo conocimientos sobre los valores y lo relaciono en el aula de clase.	Aportó al debate pedagógico e institucional por medio de mis valores.	Soy poco partícipe de identificar los conflictos del aula.

Autoevaluación:

Criterios de evaluación	4.7 a 5.0 (Superior)	3.9 a 4.6 (Alto)	3.0 a 3.8 (Básico)	1.0 a 2.9 (Bajo)
Analizo la importancia de la práctica de valores como un agente dinamizador de una sana convivencia dentro del aula.				
Interpreto y manifiesto comprensión por las diferentes formas de pensar.				
Reflexiono sobre compartir nuevas experiencias educativas y culturales con mis compañeros en el aula de clase.				

-Los estudiantes semanalmente autoevaluarán la calidad y cumplimiento de sus responsabilidades dentro y fuera de la clase.

Sesión 5:**“Aportando a mi entorno”**

Ilustración 9. Sembrando Valores



Tomado de: https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-plantar-regar-arboles_4101614.htm

“Huerta Escolar”

Como una forma de trabajar en equipo, lo que vamos hacer en la huerta escolar es, sembrar cilantro y cebolla en botellas de gaseosa, para mejorar las relaciones entre los estudiantes, así como estrechar los lazos de convivencia desde la motivación por el trabajo en equipo y la responsabilidad por el cuidado de una planta. Cuando estas plantas den fruto serán vendidos a la comunidad con el fin de recoger fondos para gastos futuros.

➤ Inicio:



Ilustración 10. Concéntrese. Fotografía tomada por la autora

Actividad: “Concéntrese de los valores”

Este es un juego de habilidad mental, donde el estudiante debe encontrar la pareja, que consiste en adivinar qué valores son compatibles, eligiendo dos números, donde deben coincidir con el mismo valor, ejemplo: Amor-Amor, porque de lo contrario deberán explicar qué entiende por las palabras que no están asociadas. Ejemplo: Respeto-Amor

➤ Desarrollo:

Pasaremos a realizar la matera donde se sembrarán las semillas de cilantro y cebolla, éstas serán con botellas de gaseosa, las vamos a recortar, y cada niño debe de pensar un valor que deba fortalecer para con sus compañeros, o para su vida personal, y ese sería el nombre que

Ilustración 11. Materas en Material Reciclable



Tomado de: <https://co.pinterest.com/pin/461689399288759996/>

llevaría su matera. Por ejemplo, si soy muy intolerante con los demás, mi matera se llamará tolerancia, la cual debo de ir mejorando.

➤ **Finalización:**

En la parte de atrás de la escuela, se buscará tierra para llenar las botellas de gaseosa, luego se les ponen las semillas y se les echa un poquito de agua. Cada estudiante debe fortalecer el valor de la responsabilidad por medio del cuidado de su cultivo para que este sea fructífero.

Posteriormente, los estudiantes van a exponer sus macetas, explicando por qué le pusieron ese nombre; comprometiéndose a fortalecer dicho valor.

Ilustración 12. Huerta Escolar, fotografía tomada por la autora.



Criterios de evaluación y valoración continúa:

Se explicarán los temas a través de diferentes actividades donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades y reconocimiento de los siguientes conceptos.

- Valores a fortalecer en el aula.
- El valor de la paz.
- Heteroevaluación y autoevaluación.

Heteroevaluación:

Criterio	4.7 a 5.0 (superior)	4.0 a 4.6 (alto)	3.0 a 3.9 (básico)	1.0 a 2.9 (bajo)
Actitud	Encuentro sentido al respeto de normas mínimas de convivencia.	Encuentro sentido a acatar normas mínimas de convivencia para evitar y prevenir acciones de exclusión y discriminación.	Encuentro sentido a respetar y a valorar las diferencias de mis compañeros en el aula de clase.	No reconoce las normas y acuerdos como pactos de convivencia con sus compañeros de clase.
De conocimiento	Comprendo la exclusión social como un factor de vulneración de derechos fundamentales.	Comprendo la desigualdad social como un factor de vulneración de derechos Fundamentales.	Comprendo que en aula de clase encuentro un contexto multicultural y diverso.	No practico el ejercicio de los derechos humanos en la convivencia con mis compañeros y el contexto educativo.
De procedimiento	Realizo procedimientos para identificar las principales características de la ética.	Realizo procedimientos para identificar los derechos y libertades de mis compañeros dentro del aula.	Comprendo los derechos de mis compañeros.	No practico la sana convivencia dentro del aula y nuestro rechazo por las diferencias de mis compañeros.

Autoevaluación:

Criterios de evaluación	4.7 a 5.0 (Superior)	3.9 a 4.6 (Alto)	3.0 a 3.8 (Básico)	1.0 a 2.9 (Bajo)
Relacione los derechos humanos con la convivencia ética y moral dentro del aula.				
Interprete de forma crítica y reflexiva la diferencia que existe entre mis compañeros.				
Comprendí que todos tenemos culturas diversas.				

-Los estudiantes semanalmente autoevaluarán la calidad y cumplimiento de sus responsabilidades dentro y fuera de la clase.

Heteroevaluación y autoevaluación final y total.**Heteroevaluación final:**

Criterio	4.7 a 5.0 (superior)	4.0 a 4.6 (alto)	3.0 a 3.9 (básico)	1.0 a 2.9 (bajo)
Actitud	Encuentro sentido a respetar los derechos y deberes de las personas en la Sociedad.	Encuentra sentido en la participación de la construcción de valores y respeto por la identidad y proceder de cada uno de sus compañeros.	Encuentro la importancia de la convivencia y paz en el marco de las ciencias sociales.	No desarrolló sentido de pertenencia por la interpretación de las normas de convivencia.

De procedimiento	Realizó procedimientos para reconocer la convivencia como elemento central de la vida en sociedad.	Realizó procedimientos para identificar realidades de violencia y de intolerancia que afectan a los compañeros en el aula de clase.	Realizó procedimientos para identificar la participación como elemento de paz dentro del aula.	No realizó procedimientos para reconocer las normas y pautas de convivencia y axiología para una sana participación dentro del aula.
De conocimiento	Comprendo que las realidades de conflicto no son parte de un sujeto globalizado en el aula de clase.	Comprendo las normas y los acuerdos que hacen parte de un sistema de convivencia y paz.	Comprendo las competencias ciudadanas como un sistema de respeto e integración con los compañeros dentro del aula.	No Comprendo la convivencia y paz en el marco de los estándares básicos.

Autoevaluación final

Juego de roles: Resolución de Conflictos.

La actividad consiste en representar un conflicto y el cómo se debe de resolver.

Se va a realizar una simulación, donde la mitad del grupo deberá representar el conflicto y la otra mitad deben de analizar cómo se podrá solucionar. El conflicto es que “hay dos estudiantes que se agredieron tanto física como verbalmente, porque uno cogió sin permiso los útiles escolares del otro compañero”.

La mitad del grupo debe de actuar el conflicto por medio de una representación y la otra mitad debe presentar la solución adecuada para resolverlo. Esta actividad tiene como objetivo analizar si los estudiantes si aprendieron lo enseñado en la unidad didáctica.

Ilustración 13. Resolución de Conflictos.



Recuperado de: <https://www.pinterest.es/rosacr3/resoluci%C3%B3n-de-conflictos/>

Coevaluación final:

Nombre del estudiante:			
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta
Mediante exposiciones los estudiantes evaluarán los trabajos y actividades de sus compañeros.			
Cumple y participa con las actividades asignadas.			
En las exposiciones los estudiantes son críticos, reflexivos, e integran sus emociones por medio del conocimiento previo y el compartir por medio de la socialización de la actividad.			
El estudiante demuestra comprensión del material y motivación para participar y alcanzar las actividades propuestas por la docente.			

Conclusiones y reflexiones finales

La implementación de esta unidad didáctica en el Centro Educativo Rural Mallarino traerá como beneficios para la comunidad la ejecución de una estrategia pedagógica, que aportará a la formación de los niños y niñas en habilidades cognitivas y sociales, que contribuyen al progreso de una sociedad, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje que brindan herramientas necesarias para promover el buen trato y las buenas relaciones con los demás, fomentando la comprensión y la justicia en la resolución de conflictos y superación de algunas adversidades que se presenten en la cotidianidad de cada individuo.

Las ciencias sociales es una de las áreas que más aportan a la comprensión y resolución de los conflictos en el aula escolar, y junto con las competencias ciudadanas trascienden, logrando cambios que aporten a la convivencia, mejorando el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales, por medio de la formación en convivencia y paz, teniendo herramientas para tomar decisiones apropiadas, argumentadas y solucionar los conflictos asertivamente en sociedad.

La elaboración de este trabajo contribuyó a mi quehacer docente, porque me permitió ayudar a una necesidad de la escuela en la que ya he venido trabajando, algunas de las actividades ya se habían realizado, pero de forma desarticulada, no se había ejecutado de forma estructurada, sino que era un trabajo fragmentado, por eso algunas de las fotografías evidencian la realización de algunas actividades. Esta problemática era una preocupación de la comunidad antes de diseñar este trabajo; por lo tanto, la unidad diseñada busca brindar una estructura pedagógica y didáctica a las actividades, con el fin de complementarlas y hacer de ellas una estructura positiva que mejore la convivencia en el aula escolar.

El diseño de esta unidad me permitió reflexionar y organizar la intención pedagógica y didáctica de la problemática presentada en la institución, ya había hecho algunos esfuerzos y algunos intentos, pero esta unidad, el trabajo de grado y la formación que me ofreció la licenciatura, me posibilitaron estructurar un trabajo más organizado, más secuenciado, más dirigido, con el cual espero alcanzar los logros de aprendizaje planteados, con el objetivo de que los estudiantes mejoren su forma de convivir en la comunidad educativa, y que lo trasladen a otros escenarios como la familia, el municipio, y la comunidad en general.

Adicionalmente, esta unidad didáctica permitirá fortalecer las competencias ciudadanas a partir de actividades pedagógicas y didácticas centradas en la reflexión, el interés y las necesidades de los educandos, para que conlleven a procesos formativos cumpliendo sus metas u objetivos, para que el estudiante adquiera conocimientos que le permitan tener una mejor calidad de vida tanto para él, como para su familia.

Para el quehacer pedagógico como docente, esta unidad traerá grandes beneficios, porque indica, el cómo trabajar la convivencia y paz en el aula de una manera creativa, llamando la atención de los estudiantes, lo cual generará que el ambiente de clase sea armónico y que los procesos de enseñanza sean muy buenos, donde los estudiantes puedan participar activamente involucrándose en las estrategias que la docente plantea para lograr los aprendizajes. Como docentes es necesario contar con buenas actitudes y destrezas formativas para que el proceso académico sea integral.

Uno de los grandes desafíos de la escuela es “recuperar espacios de convivencia escolar, como un factor importante en el desarrollo de la cultura.” (Arancibia Muñoz, María Luisa, 2014, p.4). Estas deben ser diseñadas para mejorar la capacidad del buen trato hacia los demás y hacer que estos contextos educativos sean agradables y propicios para una buena

formación académica, cuyo propósito es promover un desarrollo personal basado en aprendizajes libres, diálogos compartidos, valores integrales e interactivos dentro el aula.

La importancia de esta unidad didáctica, está en aportar a la creación de un espacio escolar seguro en el que se fortalecen los cuatro pilares de la educación: aprender hacer, conocer, ser y sobre todo aprender a vivir juntos, promoviendo una sana convivencia entre los educandos del CER Mallarino, a través de las competencias ciudadanas que fortalezcan las relaciones inter e intrapersonales partiendo de las normas de convivencia y, así cumplir con las normas establecidas en la institución.

En conclusión, la educación es un derecho fundamental que brinda bienestar y pautas de conducta que son necesarias no solo para una formación académica sino para una vida social, que permitirá a cada individuo crear ambientes sanos y pacíficos según el contexto en el que se desenvuelve diariamente.

Referencias

- Arancibia Muñoz, María Luisa. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. Actualidades investigativas en educación. P. 4.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría socio-cultural de Vygotsky. Revista Educación, p. 59-65.
- Chaux, E. (2004). ¿Qué son las competencias ciudadanas? Colombia aprende (Homepage). Recuperado el 22. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Escamilla, Amparo. (1993). Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula. Barcelona: Edelvives.
- Fernández Lefort Iván. (2014). Documento Marco Educación Para la Ciudadanía Y La Convivencia SED Bogotá.
- Giraldo, L. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. Colombia Médica, vol. 31, núm.1. p. 23-27
- Ley 1620 de 2013. (15 de 03 de 2013). Gestor Normativo. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/NORMAS/FMfcgxvzKknjQftRDmSPNDrtMFhVwgCN?projector=1&messagePartId=0.1>
- LOSTE, María Antonia. (1995). Las unidades Didácticas en el currículo de ciencias sociales de la enseñanza secundaria obligatoria. IBER Didáctica de las ciencias sociales. Diseño y unidades didácticas. Barcelona: GRAÓ Educación, p. 7-15.
- Méndez Rheineck, L. (21 de 04 de 2014). *Cuento para trabajar la convivencia*. Obtenido de abc: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cuento-para-trabajar-la-convivencia-1237348.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Santa Fe de Bogotá, p.47.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer, Serie Guías No. 6, Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

Palacios Mena Nancy. (2014). La unidad didáctica: el aprendizaje del entorno y sus problemáticas. Revista bibliográfica de geografía.