

POLITECNICO GRAN COLOMBIANO
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

LUIS DANIEL URREA VELEZ

1821024104

2020.

TEMA A INVESTIGAR:

Las competencias ciudadanas hacen parte de la vida del ser humano; son las que forman al hombre y su esencia en el momento de mostrar quien es, de que está formado y para que esta hecho, un tema como este es algo que se ha dejado a un lado, en donde es más importante recalcar las matemáticas, las ciencias, e incluso la historia; ¿pero dónde queda implementar en los estudiantes la buena ética de saber comportarse, y donde queda el valor del respeto por la otra persona que es igual a mi? Este tema surge debido a que se puede evidenciar que los niños, jóvenes e incluso los adultos en la época contemporánea no la aplican, porque la falta de valores nos ha llevado a ser personas poco interesadas por el bien de la comunidad; por eso se busca implementar estrategias para inculcar estos valores en los estudiantes para empezar este proceso de formación desde un grado inicial, en donde el estudiante tenga una conciencia claro de saber distinguir que se debe y no se debe de hacer.

Este proyecto se desarrolla con el fin de contribuir al fortalecimiento de las competencias ciudadanas puesto que se ha visto reflejado que las actuales generaciones en algunas ocasiones demuestran desconocimiento sobre estas competencias que nos forman como personas, pues la falta de estas puede ocasionar problemas de convivencia en el contexto social y por ende en el aula de clase como lo son la falta de respeto, comunicación, intolerancia entre otros a los compañeros y maestros.

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para abordar las competencias ciudadanas y su aplicabilidad en el ámbito académico y social en los estudiantes de grado 4° de primaria del colegio San Vicente de Paul en el municipio de Filandia-Quindío?

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el siguiente trabajo se pretende observar la importancia del desarrollo de competencias ciudadanas en el grado 4° de primaria del colegio San Vicente de Paul en el

municipio de Filandia; gracias a que poco a poco normas de urbanidad y civismo tan necesarias y sencillas como dar las gracias, pedir el favor, tomar la palabra acertadamente se han perdido en nuestro diario vivir, para eso se pretende mejorar los valores cívicos de los estudiantes, llevando así a una sana convivencia en el ambiente social del aula de clases.

Pues la formación en competencias ciudadanas como lo afirma Chaux “es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo” (Chaux, Scribd, 2005).

Como podemos observar en estas palabras el contexto social y cultural al que nos vemos expuestos día a día está cada vez peor y es allí donde entra a jugar el papel de los docentes el cual es enseñar al individuo no solo conocimientos cognitivos sino también enseñar al niño a relacionarse y aportar a su comunidad de una manera positiva, pero allí está el problema que poseen muchos docentes y es ¿Cómo implementar en los niños una sana convivencia?, como todos sabemos esta pregunta se debe resolver poniendo al niño en una situación problema la cual lo lleve a tomar una decisión y de allí poder analizar todas las ventajas y desventajas que esta trae, para que este pueda ver si la decisión tomada es correcta o si debe buscar una más acertada.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar diferentes estrategias para generar un impacto referente a las competencias ciudadanas y su aplicabilidad en el ámbito académico y social en los estudiantes de 4° de primaria del colegio san Vicente de Paul.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer la importancia de fortalecer competencias ciudadanas en el aula de clases.
- Identificar como a través de las competencias ciudadanas podemos tener una mejor convivencia en la sociedad.

- Identificar las competencias ciudadanas como pautas claves de alcanzar un gran éxito en el ámbito académico.

ANTECEDENTES:

FORMACIÓN CÍVICA DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

En esta investigación elaborada bajo el método de observación en el aula de clase y de tipo cualitativa con el enfoque acción participación realizada por Mateo Toro y Beatriz Helena Losada Bedoya se realizó la pregunta ¿Cuáles son las estrategias que se deben proponer y desarrollar en el área de educación cívica y urbanidad, para generar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gustavo Matamoros D´ Costa de la ciudad de Armenia? Con lo cual se pretendían mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de educación cívica y urbanidad de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gustavo Matamoros D´ Costa, en esta investigación se utilizó como metodología una cartilla llamada “el país de los niños” realiza por los mismos creadores de la investigación e influida por la cartilla “las normas de Carreño”, además se utilizó una pedagogía urbana y un aprendizaje por reglas que permitan vislumbrar de manera clara las temáticas que se deben abordar en civismo y urbanidad en dicho grado, además busca que la educación en civismo y competencias ciudadanas deje de estar en segundo plano como algo que se da transversalmente y se meta como área obligatoria en los distintos colegios.

Esta investigación se basó en teóricos que aportan mucho a la educación cívica como lo son George Washington, Manuel Antonio Carreño, Aurelijus Rutenis Antanas Mockus, Páramo Bernal, Pablo Fernando.

CUENTOS CIUDADANOS DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y RECONSTRUCCIÓN DE IMAGINARIOS DE CIUDAD Y CIUDADANÍA, A TRAVÉS DEL PERIODISMO ESCOLAR.

“Este artículo presenta los hallazgos de un proyecto de investigación-acción participativa, cuyo objetivo fue diseñar una estrategia de formación en competencias ciudadanas en niñas y niños escolarizados de Barranquilla, para la reconstrucción de imaginarios de ciudad y ciudadanía a partir del periodismo escolar”. (Casanova, 2016).

Este fue un plan piloto con una investigación con un enfoque acción participativa enfocada hacia niños entre los 7 y 13 años de edad en diferentes estados socio económicos de la ciudad de Barranquilla, se desarrollo en cuatro fases muy importantes:

Investigación: se implementaron grupos de discusión, entrevistas, mapas conceptuales, y colchas de retazos, en donde los mismos estudiantes fueron los que recolectaron el análisis de datos.

Capacitación: fue un acompañamiento metodológico de investigación y un análisis de contenido mediático; basándose en un debate de desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas e indagatorias.

Visibilización: los niños y las niñas fueron los que planearon una breve representación del lugar donde viven nombrando así las cosas positivas y negativas de cada sector por medio de fotografías y videos.

Evaluación: se realizo con la presencia de diferentes docentes y algunos rectores de diferentes instituciones.

COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA JUVENIL.

“las particularidades del modelo de las competencias ciudadanas en Colombia es que hace hincapié en la formación ciudadana, y por ello se ha buscado la forma de superar los enfoques tradicionales de abordar los temas, en su mayoría adultocentristas, en los que

prima el control social y en los que las relaciones entre profesores, padres y alumnos es de obediencia, sometimiento y castigo (Aponte, 2007).

Los jóvenes de hoy están llamados a ser más competentes a nivel académico, laboral y profesional, pero su inmersión -total o parcial- en estos ámbitos y bajo condiciones severas de carácter distractivo y competitivo, ha dificultado el que las relaciones de la vida cívica, la participación democrática, la convivencia y el respeto por la pluralidad se manifiesten de acuerdo con las altas expectativas de cultura cívica que conlleva el modelo de competencias ciudadanas.

EL AULA, ESPACIO PROPICIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y TECNOLOGICAS:

“Para lograr que el aula se convierta en un lugar propicio para el desarrollo de competencias ciudadanas y tecnológicas es necesario que las actividades que se implementen a través de las TIC, se articulen a los contextos y a la cotidianidad de los estudiantes, además se hace necesario forjar relaciones basadas en el diálogo y respeto mutuo. Lo cual se logra a partir de un estilo de enseñanza democrático” (Maldonado, 2017).

A partir del uso pedagógico que los docentes den las TIC es posible construir nuevos conocimientos y crear estrategias didácticas para formar en competencias ciudadanas y tecnológicas, generando así un espacio en el aula propicio para la formación integral.

La investigación-acción posibilitó reflexionar acerca del impacto positivo del estilo de enseñanza democrático mediado por las TIC en la formación de competencias ciudadanas y tecnológicas en los niños de los grados terceros, potenciando de esta forma un aula propicia para la co -existencia y el reconocimiento del otro.

Los maestros en formación de la Escuela Normal Superior del Quindío requieren desarrollar sus competencias tecnológicas, integradoras a innovadoras, según los niveles establecidos por el MEN.

Por otra parte, en esta etapa de reflexión y evaluación se evidenció que los maestros en formación requieren potenciar aún más sus competencias tecnológicas, de tal manera que puedan llevar de forma efectiva las TIC al aula de clase y establecer otros mecanismos de comunicación y formación a través de ellas y lograr aprendizajes significativos, así como contribuir al buen uso de las TIC por parte de los estudiantes.

LA COMPETENCIA COMUNICATIVA COMO BASE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA EN EL AULA:

“Educar no implica simplemente proporcionar una instrucción determinada en materias o técnicas también determinadas: el concepto de educación es mucho más amplio y más complejo. Se trata asimismo de proporcionar a los individuos las herramientas personales y sociales precisas para vivir en sociedad. Vivir en sociedad implica a su vez una educación en valores y esos valores cívicos han de estar basados en la dignidad, la libertad y la igualdad, los tres ejes fundamentales de los derechos humanos” (Herrero, 2010).

Aunque las competencias deben adquirirlas las personas individualmente, la suma de competencias individuales determina la posibilidad de alcanzar metas compartidas. Así pues, el término competencia implica el componente del desarrollo de las capacidades prácticas de intervención en la realidad y la participación activa en la misma, para que sean las propias personas quienes diseñen las alternativas para las situaciones de injusticia que se puedan producir en su sociedad e incluso en el mundo, incorporando un elemento fundamental al conjunto de aprendizajes que se propongan y se realicen en la institución educativa: no es suficiente, como decimos, dotar a los individuos de informaciones y de destrezas en abstracto, sino que, además, es preciso partir de las vivencias propias para después teorizarlas, comprenderlas y, en su caso, modificarlas, articulando de un modo efectivo las tres dimensiones básicas de la educación, tal como la estamos entendiendo, que son sentir, pensar y actuar.

MARCO TEORICO:

Enrique Chaux:

Formar para la ciudadanía hoy en día es una tarea que tenemos los maestros, padres de familia e incluso todos los seres humanos con el fin de buscar una mejora para la sociedad ya que algo tan fundamental como las competencias ciudadanas poco a poco con el pasar del tiempo y con la evolución y transformación de las nuevas tecnologías que nos hacen nuestra vida cotidiana mucho más fácil se han ido perdiendo, por ello es fundamental inculcar a los niños desde su temprana edad estos valores cívicos para que en un futuro ellos sean un ejemplo a seguir para las generaciones futuras, como nos plantea Chaux ‘‘la educación tiene un papel fundamental que cumplir. Una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios, esto requiere que los niños, niñas y jóvenes en nuestra sociedad reciban una formación que les permita ejercer de forma constructiva su ciudadanía’’ (Chaux Torres E. , competencias ciudadanas de los estandares a aula, 2004), puesto que las competencias ciudadanas nos ayudan a adquirir una serie de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para poder comunicarnos y relacionarnos de forma adecuada y asertiva con las demás personas y así crear una sociedad constructiva.

Debemos tener en cuenta que un tema como este no se debe enseñar dando un simple discurso ya que esto no tendrá un aprendizaje significativo y por ende no tendríamos grandes resultados, si no que se debe enseñar con la aplicación, ubicando al niño en situaciones problemáticas como nos expresa Chaux ‘‘Los estudiantes, si les dan discursos, los aprenden, pero no los aplican en su vida cotidiana. Si queremos mejorar nuestra cultura de paz, necesitamos nuevas estrategias, algo mucho más práctico, relacionado con sus vidas cotidianas.’’ (Chaux Torres E. , 2015). De esta forma podremos observar el comportamiento y la forma en la que los niños resuelven estos problemas y así entrar a mirar distintas opciones y sus consecuencias para así poder tomar la decisión más adecuada como nos lo afirma Chaux ‘‘Hay que poner a niños en situaciones donde puedan practicar, para que en una situación real tengan muchas más herramientas y capacidades, puedan buscar alternativas y puedan dialogar. Sin irse a la violencia y la agresión.’’ (Chaux Torres E. , 2015); De acuerdo a lo anterior, estamos conscientes que la tarea no será fácil teniendo en

cuenta que “educar para la paz” requiere un gran esfuerzo y la transformación de una cultura la cual posee ya una forma de vida violenta y vulnerable ejerciendo una influencia en los niños y jóvenes que poco a poco se están adentrando en esta sociedad aunque esto no quiere decir que todos nuestros jóvenes serán violentos y conflictivos como lo expreso Chaux.

Paulo Freire

Psicopedagogo brasileño Paulo Freire quien fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos promovió una educación humanista, que buscase la integración del individuo en su realidad nacional, como en nuestra investigación uno de los puntos clave es el estilo de enseñanza democrático en donde el estudiante tiene el derecho a proponer y ayudar a crear su propio conocimiento mediante la participación sin dejar al lado la guía de su maestro para mejorar el aprendizaje en los niños, es allí donde nuestro autor juega un papel de suma importancia con su libro pedagogía del oprimido, donde nos explica que hay, una educación liberadora dado que aquella que nos sitúa en lo contemporáneo, a lo que hoy en día es el modelo socio-critico que es en donde estudiante y profesor comparten sus conocimientos y opiniones, y así el estudiante aprende del profesor y el profesor del estudiante como lo expresa Freire:

La educación que se impone a quienes verdaderamente se comprometen con la liberación no puede basarse en una comprensión de los hombres como seres “vacíos” a quien el mundo “llena” con contenidos; no puede basarse en una conciencia especializada, mecánicamente dividida, sino en los hombres como “cuerpos conscientes” y en la conciencia como conciencia intencionada al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos, sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo (Freire, Pedagogía del oprimido, 1968, pág. 60)

Donde podemos observar además la relación que tiene nuestra forma de trabajo caracterizada por llevar al estudiante a acciones problemitas que poseen los individuos en su contexto diario y la forma en la que estas son solucionadas las cuales de hecho también son propuestas por Chaux.

Este autor también nos plantea que la educación en cada país debe de convertirse en un proceso político, cada sujeto hace política desde cualquier espacio donde se encuentre y el aula de clase no puede ser indiferente frente a este proceso y es allí donde entran las competencias ciudadanas planteadas desde una pedagogía crítica la cual busca que los individuos creen una sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que viven a diario y que afectan directa o indirectamente a las aulas de clase, por ello en cada aula se debe de construir el conocimiento por medio de la acción, de llevar al niño al contexto en donde se mueve y a aquellas situaciones problemas que a diario se enfrenta para que así el posea bases sobre cómo reaccionar de una forma adecuada a estas situaciones el maestro en esta pedagogía solo será un ente que conduce al aprendizaje del individuo como lo encontramos expuesto en el estilo de enseñanza democrático en donde el estudiante propone ideas y las argumenta y el maestro es el guía para llegar al conocimiento.

Vygotski

Lev Semionovich Vygotski un psicólogo del siglo XIX – XX, quien postulo la teoría sociocultural.

Según el autor citando a Vygotski nos indica que “la educación es la influencia premeditada, organizada y prolongada en el desarrollo de un organismo” (Vigotsky, Psicología pedagógica, 1926, pág. 67), los niños lleguen a aplicar las competencias ciudadanas para desarrollar una mejor interacción entre los individuos de una comunidad, en este sentido nuestro autor juega un papel de suma importancia con su teoría en la cual expone sobre la zona del desarrollo próximo este expone que un individuo puede llegar a entender o realizar con la ayuda de sus pares (en este caso un compañero de aula) con mayor facilidad aquellas cosas que este no puede realizar, con esto podemos concluir que la interacción social es el motor del desarrollo de una buena convivencia gracias a que si en un espacio tan pequeño como lo es el aula de clase los niños se ayudan unos a otros actuaran de la misma forma cuando estén en la calle y entenderán que el truco para una buena sociedad es la comunicación y la colaboración que hay entre los individuos de esta.

Tenemos que tener en cuenta que el contexto social en el que se mueve cada individuo ocupa un lugar central en la forma de actuar del niño como nos lo expresa Vygotski “Hemos visto que el comportamiento del hombre se va conformando a partir de

las peculiaridades y condiciones biológicas y sociales de su desarrollo” (Vigotsky, Psicología pedagógica, 1926, pág. 153) expresando que cada individuo en este caso nuestros estudiantes aprenden gracias a dos aspectos los cuales son “el contexto social” y “la capacidad de imitación” entendidos como el lugar en donde vive o se mueve el individuo y su facilidad de acomodarse y como o dice a palabra imitar las acciones que allí se reflejan, un niño el cual vive en una zona costera se verá obligado a aprender la pesca y no la caza de animales como lo hará un niño de zonas montañosas, y no solo esto se da en las costumbres si no en la forma de expresión y de actuar de este, para así ir formando el aprendizaje y el desarrollo de cada individuo, un niño que en su contexto social se vea envuelto en riñas será un niño que a la hora de resolver sus problemas actuara de la misma manera en comparación a un niño en donde su contexto sea calmado y los problemas se resuelvan de una manera muy diplomática este actuara de la misma forma, este aspecto no solo influye en la socialización del individuo, si no, que como se ha expresado antes también se ve influido en el aprendizaje del niño.

1. Tipo de investigación:

Investigación cualitativa: estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Esta investigación es de tipo cualitativa descriptiva con la metodología investigación – acción la cual está enfocada en la participación de personas que no solo investigan si no que también evalúan acciones colectivas; según (Lewin, 1990) “La investigación acción participativa está surgiendo como una manera intencional de otorgar poder a la gente para que pueda asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida” esto nos quiere dar a entender que este tipo de investigación nos ayuda a mejorar por medio de tareas o actividades la solución de conflictos o problemas que se nos pueda presentar no solo en nuestro diario vivir sino que también lo podemos implementar desde un aula de clase con nuestros alumnos y llevarlo a un nivel general de

toda una institución. Muchas veces las personas se cuestionan su forma de pensar y de actuar, pero a su vez también buscan la forma de poder mejorar su bienestar y el de la comunidad.

La investigación acción nos ayuda a caer en cuenta de las falencias que estamos teniendo, implementando en nosotros una forma de autoevaluarnos y saber que estamos haciendo bien y que es lo que debemos de mejorar, para así comenzar un proceso de reflexión y de cambio en nuestra vida personal y en nuestro ámbito escolar porque no podemos hablar sobre un tema si nosotros como docentes estamos teniendo algún desnivel en ese tema o en esa actividad.

El autor Peter Park en su artículo (Termino intercambiable con la investigación acción) nos comparte su pensamiento de que “Surge como una estrategia para dar poder a los sectores que han sido excluidos institucionalmente de participar en la creación de una nueva sociedad, con el fin de asumir tareas necesarias para mejorar mejores condiciones de vida” (Park, 1989)

Peter Park también se enfoca en el poder crítico que tenemos todas las personas, para poder decir que deberíamos de cambiar o cuáles son esas cosas que por injusticia se nos están negado, esto llevado a la época actual nos podemos situar en la parte de los pocos recursos económicos que destinan para la educación en nuestro país, en donde la infraestructuras de muchas instituciones no son adecuadas para ser un aula de clase, en donde un profesor no recibe un sueldo justo para todas las actividades que debe de planear y ejecutar con sus estudiantes y la institución, y la falta de implementos para los diferentes espacios de cada colegio especialmente en el área rural.

2. Método de investigación:

Esta investigación es realizada en Colombia (Filandia – Quindío) en el colegio San Vicente de Paul el cual nos plantea sobre cómo implementar las competencias ciudadanas mediadas por las tics mediante el estilo de enseñanza democrático, en esta investigación se

trabaja con 29 estudiantes 15 hombres y 14 mujeres, sus edades oscilan aproximadamente entre los 8 y 9 años; en 100% de los alumnos viven en la zona rural del municipio en un estado de vida algo vulnerable y de escasos recursos económicos.

Se trabajaba cada 8 días con ellos, aplicando diferentes herramientas tecnológicas como las Tableta, video vean, etc., en donde se interactúa con ellos con diferentes maneras para poder enseñar a partir del estilo de enseñanza democrático los temas que se quieren tratar con ellos, con esto queremos fomentar el en estudiante que adquiera por medio de un navegador aprenda de una manera diferente y divertida aprendizajes significativos; cabe anotar que el internet que se encuentra en esta escuela no posee una buena señal lo cual hace que en tiempo de lluvias, días fríos, etc.; no de una buena conexión y las plataformas se caigan provocando así un cambio de plan por el docente que esté a cargo.

Se cuentan con 15 tabletas dadas por el ministerio de educación y dos videos beam los cuales uno se encuentra implementado en la sala de sistemas y el otro se deja para el desplazamiento hacia las aulas de clase para la explicación de temas de algunas asignaturas cuando docentes externos al de sistemas lo requiera para la ejecución de la planeación.

Ruta metodológica:

LA PLANEACIÓN

En esta etapa se explicará el por qué decidimos realizar esta investigación. Esta investigación surgió debido a que en la sociedad actual en la que vivimos creemos que ciertos valores de competencias ciudadanas no están siendo aplicados por los estudiantes, Se realizará una lectura de contexto en el grupo a la cual estará dirigida esta investigación, se podrá evidenciar si en verdad hay una falta de valores humanos y las normas de urbanidad que poseen los estudiantes en el aula; el estilo de enseñanza democrático nos ayudara mucho para mejorar la convivencia en el aula puesto que fomenta la participación de los estudiantes dando su punto de opinión sobre el tema tratado, lo cual nos llevará a nuestro siguiente componente.

ACCIÓN:

En primera instancia se trabajara un análisis utilizando un pequeño taller el cual estará conformado de preguntas sobre el comportamiento en la casa y en la escuela, se buscaba identificar el nivel de competencias ciudadanas que tienen los estudiantes, teniendo en cuenta lo planteado se trabajará con varias actividades entre ellas se implementaron: conversatorios, conclusiones grupales , mesas redondas, trabajo en grupo, todo esto en torno a las competencias; cada uno de los estudiantes de forma ordenada irá dando su punto de opinión de lo que le gusta y en lo que no está de acuerdo así es que se comenzará un proceso de relación de estudiante a profesor y de profesor a estudiante en donde también el profesor aprende del alumno, con cada una de estas actividades se buscará el mejoramiento de aplicación de normas, ya sean en el colegio, en la casa, y en la sociedad en la cual los estudiantes conviven en su vida cotidiana

OBSERVACION:

Después de aplicar las anteriores actividades en el salón de clases se podrá observar una mejora en los objetivos propuestos ya que los estudiantes adquirirán normas de urbanidad y los valores fundamentales que nos forman a nosotros como personas integras para tener una buena relación con la sociedad, los resultados que se obtendrán serán positivos puesto que la actitud y el comportamiento de los estudiantes poco a poco lo irán mejorando ya que se verá reflejado el respeto hacia sus compañeros y profesores.

REFLEXION:

Se tendrá la oportunidad de poder hablar con los padres de familia de los estudiantes del salón de grado 4° para poderles explicar a más profundidad de que se trata el proyecto, como lo aplicaremos, que resultados obtendremos, también se les preguntará a ellos que les parece la metodología del proyecto. Con la realización de los talleres se podrá lograr la adquisición de competencias ciudadanas en los estudiantes en donde se trabajará con ellos de una manera participativa y lúdica en estos talleres ellos podían dar su punto de opinión.

Técnicas para la recolección de la información:

Encuesta a los estudiantes:

Se realizarán a estudiantes de grado 4-A para obtener un análisis profundo sobre preguntas básicas cotidianas, como, por ejemplo: ¿Qué entiendes por competencias ciudadanas? ¿Dónde podrías aplicar las competencias ciudadanas? Etc. con esto podremos obtener una idea de saberes previos que pueden tener los estudiantes.

Encuesta a los profesores:

Encuesta aplicada a todos los profesores del colegio San Vicente de Paul para conocer que estilo de enseñanza aplican ellos, para la explicación y aplicación de las competencias ciudadanas en el aula y en el colegio en general.

PLAN DE ACCION:

Se realizara una prueba piloto con los alumnos de 4-A con un proyecto llamado “Formador de formadores” este proyecto consta de capacitar a este grupo del colegio San Vicente de Paul del municipio de Filandia – Quindío para que así mismo después de estas capacitaciones sean ellos mismos quien den ejemplo a sus demás compañeros y sean ellos mismos quienes capaciten a los demás estudiantes y tener una participación en la escuela de padres para que ellos sean testigos de los resultados que dará este proyecto.

Cabe anotar que dicho proyecto debe de tener una autorización debidamente firmada por cada uno de los padres para que su hijo o hija pueda pertenecer a este proyecto, de igual manera esto no será obligatorio, será algo voluntario debido a que no se obligara a ningún estudiante a pertenecer a dicho proyecto; por lo tanto, no se tomaran represarías con estos mismos, pero para los estudiantes que voluntariamente quieran participar se les dará un incentivo en su nota final académica por su labor desempeñada con la institución.

Las capacitaciones se darán en las horas de Educación física o de Artística todo esto con el debido permiso del señor rector, estas mismas capacitaciones serán 3 con una intensidad horaria de 30 minutos cada una, y de igual manera para el ejercicio de desarrollo junto con los demás estudiantes.

ANALISIS DE RESULTADOS:

Encuesta a estudiantes:

Al leer las respuestas de cada uno de los estudiantes sobre la encuesta que se les aplico al inicio de la investigación se puede deducir que muchos de ellos aun no tienen un conocimiento exacto sobre que los las competencias ciudadanas pero a pesar de ello desean conocer mas sobre este tema; por lo que se deicidio poder explicar este punto de una manera urgente para poderlos situar a ellos en un contexto mucho más específico y que supieran mas a detalle sobre que eran las competencias ciudadanas, después de esto ellos respondieron asertiva y críticamente las demás preguntas que allí se encontraban en donde quisieron dar entender que les gustaría que los temas de la clase fueran de una manera lúdica y no tan teórica ya que siendo de una manera mucho más lúdica llama la atención en cada uno de ellos fomentando así el interés hacia la participación de cada una de las diferentes clases.

Encuesta a profesores:

La encuesta a los profesores nos ayudo a tener un sondeo de que piensan ellos como educadores hacia las competencias ciudadanas y como era su plan de acción para implementarlas en el aula de clase, notamos que hay que fortalecer una parte muy importante en ellos y es la forma de dar la clase, puesto que los métodos que ellos utilizan son muy tradiciones y pocos innovadores lo cual hace que muchos de los alumnos no sientan algún interés por la clase ya que no les llama la atención por la forma en la que se enseña; por lo tanto se implementa un plan de acción inmediato para poder redireccionar a

los profesores en estrategias que pueden aplicar en el momento de dar una clase, para que no sea tradicional si no que sea innovadora y llamativa para cada uno de los estudiantes.

Se socializaron métodos de enseñanza tales como:

- Mesas redondas sobre conocimientos previos del tema a enseñar.
- Juego de roles
- Aplicaciones basadas en las TIC
- Simposios dados por los mismos estudiantes sobre lo aprendido en clase
- Material audiovisual
- Material didáctico
- Ferias educativas

PLAN DE ACCION:

La prueba piloto que se realizo con los estudiantes del grado 4-A fue un completo éxito ya que muchos de ellos lograron comprender la importancia de las competencias ciudadanas no solo en el ámbito académico si no también en sus vidas personal para así poder crecer como estudiantes y como personas que dan un buen ejemplo a las futuras generaciones, las capacitaciones que se le dieron a ellos fueron tomadas de una manera asertiva ya que se logró la participación activa de cada uno de ellos, poniendo atención adecuada a lo que se les explicaba, desarrollando las actividades que se tenían planeadas y sobre todo la aplicación de lo aprendido a los niños de los diferentes grados de la institución dejando así al proyecto para seguirlo implementando en los próximos años con estudiantes que quieran pertenecer a esta bonita labor de enseñar las competencias ciudadanas. Por último, cabe resaltar la participación de los padres de familia que gracias a los testimonios de ellos se pudo lograr el éxito de este proyecto ya que ellos notaron la importancia de implementar estas mismas desde sus hogares dando así un buen ejemplo a sus hijos y demás personas del núcleo familiar.

CONCLUSIONES:

- Se logro implementar diferentes estrategias lúdico-pedagógicas en el aula de clase fomentando en ellos la participación para generar un gran impacto sobre las competencias ciudadanas en el ámbito académico y social en cada uno de los estudiantes para hacer de ellos unas personas integras en la sociedad.
- Los estudiantes lograron entender la importancia que tiene las competencias ciudadanas en el aula de clase y sus diferentes aplicabilidades que tienen en cada una de las asignaturas dadas por los docentes.
- Cada uno de los docentes de la institución lograron dejar métodos de enseñanza tradiciones y optaron por alcanzar un mejor índice de rendimiento de los estudiantes en las diferentes asignaturas dadas por ellos en el aula de clase.
- Las competencias ciudadanas están siendo implementadas no solo en el salón de clase si no que están siendo implementadas en las vidas personales y académicas de los estudiantes de la institución presentando así un nuevo modelo de vida ante la sociedad.

Este proyecto me deja grandes enseñanzas como futuro docente, aprendí que muchas veces nosotros cuestionamos las actitudes de los estudiantes como un acto de poco interés por aprender, acto de pereza y talvez de burla por las clases que se planean para ellos; pero no caemos en cuenta de cuestionarnos a nosotros mismos y hacer un alto en el camino y reflexionar sobre que estamos haciendo mal, que es eso que me esta haciendo falta para poder brindar una mejor enseñanza hacia ellos... vivimos en una era en donde tenemos muchas cosas a nuestro a favor entre ellas a las TIC, podemos convertirlas en nuestras mas poderosas armas y brindar una mejor calidad en cada una de las clases y llamar la atención de los estudiantes de una manera significativa, el despertar en ellos el querer aprender y ser mejores cada día no solo a nivel académico o profesional sino que también a nivel personal

ANEXOS:

ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4-

A

¿Qué entiendes por competencias ciudadanas?

¿Dónde podrías aplicar las competencias ciudadanas?

¿Cómo te gustaría que te enseñaran las competencias ciudadanas?

¿Las competencias ciudadanas son importantes para tener una sana convivencia con las personas de nuestro entorno? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se deben de enseñar las competencias ciudadanas?

ENCUESTAS PARA PROFESORES DEL COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL

¿Aplica usted las competencias ciudadanas en el aula de clase?

¿Considera que las competencias ciudadanas ayudan a formar a cada uno de los estudiantes en el ámbito educativo y personal?

¿Usted como profesor que estrategias implementaría en el aula de clases para enseñar las competencias ciudadanas de una forma lúdica?

¿Ayudaría usted en la participación del proyecto piloto que se quiere realizar en la institución llamado “Formador de Formadores? ¿Por qué?

PERMISO ESCRITO DEL PADRE DE FAMILIA:

Yo _____ acudiente del
estudiante _____ identificado con número de
Cedula _____ autorizo a que forme parte del proyecto
“Formador de Formadores” de la institución educativa San Vicente de Paul.

Bibliografía

- Aponte, G. M. (Febrero de 2007). *Redalyc* . Obtenido de
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533669005>
- Bilbao, p. (26 de Enero de 2013). *Todo sobre pedagogia y educación*. Obtenido de
<http://www.pedagogia.es/estilos-educativos-democratico-assertivo-indulgente-permisivo-negligente-y-autoritario/>
- Casanova, M. J. (Diciembre de 2016). Obtenido de
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/931-2086-1-PB.pdf>
- Chaux Torres , E. (24 de septiembre de 2015).
- Chaux Torres, E. (2004). *competencias ciudadanas de los estandares a aula*. Bogota.
- Chaux Torres, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula, una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogota D.C.: Ministerio de educacion.

- Chaux Torres, J. E. (2009). *Competencias Ciudadanas*.
- Chaux, E. (2004). *Competencias Ciudadanas de los estandares al aula*. Bogota: Uniandes.
- Chaux, E. (Abril de 2005). *Scribd*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28176681_Competencias_Ciudadanas_de_los_estandares_al_aula
- Concha, E. d. (09 de julio de 2008). *Las TIC*. Obtenido de <https://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/>
- Europeos, I. d. (2013). *Doce miradas del conflicto colombiano*. Madrid.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: siglo XXI.
- Freire, P. (1970). *Pedagogia del Oprimido*.
- Gabelas Barroso, J. A., & Lazo, C. M. (2008). LA CERCANÍA EN LA VIRTUALIDAD. Las tutorías en otra dimensión. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*.
- Gabelas Barroso, J. A., & Lazo, C. M. (2008). *Consumos y mediaciones de familias y pantallas nuevos modelos y propuestas de convivencia*. Zaragoza : Gobierno de Aragón.
- Herrero, B. F. (30 de Agosto de 2010). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910017>
- Lewin, K. (1990). *La Investigación Acción participativa*. España: Popular O.E.I.
- Maldonado, M. E. (febrero de 2017). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413755833004/index.html>
- Nacional, M. d. (2016). *MIN TIC*. Obtenido de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-540.html>
- Park, P. (1989). *Termino intercambiable de la investigacion Acción*.
- Paulo Freire. (s.f.). *pedagogia del oprimido*.
- Televisa, f. (Agosto de 2013). *Guia de apoyo para docentes*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/acciones/la-confianza-en-el-aula>
- Unesco. (2013). *Tics en America Latinay el Caribe*. Santiago: OREAL LC.
- Vigotsky, L. S. (1926). *Psicologia pedagogica*. Moscù: Alina Baruj.
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.

