

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA GENERAR RELACIONES INTERPERSONALES  
SANAS EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS**

ESTEFANIA RIVERA LOPEZ

JENNIFER YELITZA TORO ARDILA

1711020537

1711025075

ASESORA

CAROLINA RINCÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de la orientación del proceso enseñanza – aprendizaje es observar los avances en el crecimiento actitudinal de los niños y de las niñas. La etapa de desarrollo entre los 4 y 5 años, por ejemplo, determina los procesos cognitivos como la percepción, el pensamiento, el lenguaje, que influyen en su comportamiento, su determinación y su personalidad. En este sentido, es ineludible apoyar su crecimiento y la formación de patrones de conducta que le permitan desenvolverse como ser en sociedad. Dado este panorama, el presente proyecto pretende diseñar y proponer una estrategia pedagógica que permita fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de las edades antes expuestas. A partir de la observación e identificación de las actitudes comportamentales que predominan dentro del aula y de las relaciones interpersonales de los niños y niñas que se encuentran vinculados al CDI Lumínitos, del municipio de Manizales en el departamento de Caldas, se configura esta estrategia pedagógica.

Para ello, la estructura del presente documento evidencia cual es la problemática que se pretende abordar, con el fin de establecer los objetivos que guían este trabajo y justifican el desarrollo del mismo.

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación pretende generar una propuesta pedagógica que permita mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la sección Jardín A del CDI Luminitos, este proceso mediante la observación e indagación de los diferentes comportamientos que se presentan en los niños dentro del aula y sus hogares. La influencia del aprendizaje social en los niños, permite fortalecer su proceso de aprendizaje en su relación consigo mismo y con el entorno que lo rodea. Como un actor relevante de este proceso, se encuentran las actividades que desarrolla el niño en su entorno escolar, a través de diferentes modalidades como juegos interactivos y participaciones independientes. Estos juegos permiten crear un entorno de socialización, convivencia, disciplina y construcción de pautas para mejorar los niveles de aprendizaje y relaciones interpersonales entre ellos. En este sentido, es importante conocer e identificar los factores como ambiente familiar, cultural, reconocimiento de sí mismo, y su desenvolvimiento en la vida cotidiana para identificar cómo cada uno de estos factores afecta el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas; y así, posteriormente, se desarrollen acciones hacia la mejora o fortalecimiento de su proceso social. Para ello, es necesario investigar, explorar y utilizar la imaginación y la creatividad en vías de realizar diferentes actividades que aporten al aprendizaje y relaciones interpersonales de los niños y niñas, favoreciendo una mejor convivencia en la sociedad.

Así mismo, se pretende dar cumpliendo al objetivo del educador, teniendo en cuenta que el docente como ser integral facilita y guía a cada uno de sus estudiantes a partir de formación en conocimientos y su vocación. Este, en un ambiente adecuado podrá suplir las necesidades de los niños y niñas a través de materiales pedagógicos acordes con su edad, con los cuales pueden explorar y al mismo tiempo aprender de ellos y desplegar aprendizajes cooperativos, diálogos y

experiencias significativas. Lo anterior “implica re-pensar el trabajo y el quehacer de acompañar al niño en su crianza” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009, p. 118).

De esta manera, se hace evidente la relevancia del estudio, a fin de brindar una propuesta que propicie el desarrollo de habilidades sociales para los niños, entendiendo la importancia de su desenvolvimiento como parte de una comunidad.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto parte de las observaciones realizadas en el CDI Lumínitos, en donde día a día la interacción de saberes se da en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, aportando a su desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Mediante prácticas pedagógicas divertidas (de acuerdo a su edad) el jardín busca brindarles elementos que les permitan fortalecer su habilidad de comprensión del mundo en el que se desenvuelven. Es preciso indicar que la formación de los niños y las niñas como seres sociales, es un proceso en el que intervienen diferentes actores de su entorno de convivencia, como los padres, hermanos, familiares, vecinos, amigos, profesores, y figuras de crianza en general, que aportan a la construcción de su personalidad. En este sentido, el niño o niña cuenta con una variedad de fuentes de información que permean su capacidad de análisis del entorno, causando una influencia en la creación de conceptos y comportamientos.

Según Artavia (2005) las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños.

Etapa 1. Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses)

Etapa 2. Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años aprox.)

Etapa 3. Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.)

Etapa 4. Laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.)

Etapa 5. Identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.)

De otra manera y en concordancia con la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran el desarrollo proximal para una tarea en concreto están cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Vale decir, entonces, que el desarrollo del presente trabajo se enfocará en la etapa 3 (iniciativa frente a culpa) relacionándola con la teoría sociocultural de Erickson, pues permite considerar paralelamente la edad escolar con la que se trabaja y lo que se pretende en el aula. Esta teoría se utilizará con el objetivo de ayudarles a los niños y niñas tener unas relaciones interpersonales adecuadas independientemente del ambiente familiar en el que crecen. A pesar de que los niños vivan bajo situaciones de violencia en sus hogares, se puede lograr que aprendan

cómo transformar sus conductas, manifestar sus emociones y tener relaciones interpersonales sanas en el aula y no necesariamente replicar conductas agresivas con sus compañeros y docentes. A partir de una buena estrategia los niños y niñas modifican sus juegos y sus conductas, se hacen más responsables y se fomentan en ellos las conductas interpersonales, reconociéndose a ellos y a sus compañeros como miembros de una sociedad.

Si hay algo que distingue a un niño en esta etapa es su iniciativa. Especialmente durante el juego, descubre los roles más significativos para él y los representa. El niño necesita identificar y proyectar su rol en el mundo. La iniciativa a esta edad, consiste en la planificación de ese rol social que ocupa. La rivalidad y los celos también pueden aparecer en esta etapa. El niño quiere ser tratado como alguien especial y rechaza cualquier diferencia de la madre hacia otros. Si no recibe un trato relativamente privilegiado, desarrolla culpa y ansiedad. Dos sentimientos que pueden provocar que el niño(a) no comprenda la manera de actuar y se manifiesta su enojo.

Siendo así Zygmunt Bauman (2003), nos habla de la inconsistencia de los vínculos humanos, otorgando a las relaciones interpersonales el siguiente enunciado:

Las relaciones suelen ser, quizá, las encarnaciones más comunes, intensas y profundas de la ambivalencia. Y por eso, podríamos argumentar, ocupan por decreto el centro de atención de los individuos líquidos modernos, que las colocan en el primer lugar de sus proyectos de vida (p.8).

Las relaciones interpersonales son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca, el ser humano, especialmente los niños, son esencialmente un sujeto social y se desenvuelve en un proceso de desarrollo social y el aprendizaje social es desde su

nacimiento, siendo así la familia es el primer acercamiento social donde el niño lo desarrolla, la escuela es el segundo agente de socialización, es en estos dos campos donde el niño aprende y desarrolla conductas mayormente sus relaciones interpersonales, por eso es de gran importancia trabajar este principio para la vida en los niños desde el grado preescolar. Teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales son de gran importancia para la convivencia social, que sean sanas, aportando al valor de la amistad en la comunidad. Es así que en los niños es muy importante fomentar las buenas relaciones entre ellos para fortalecer los valores de trabajo en equipo, la solidaridad, el liderazgo y la aceptación.

Por otro lado, en los lineamientos curriculares de preescolar señalan algo muy importante para resaltar la importancia de las buenas relaciones interpersonales, en su primer apartado Significados y sentidos de la educación preescolar, enunciado:

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos. En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

De otro lado, aprender a vivir juntos implica tender hacia objetivos comunes: cuando se trabaja asociadamente en proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que posibiliten



a todos los niños y las niñas del país el ingreso al sistema educativo independientemente de su condición física o mental o de consideraciones de raza, sexo, religión, como un objetivo común, se ratifica verdaderamente el principio señalado de que “los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás”. Es el respeto, cuidado y atención de los niños, un punto de partida en toda sociedad, para el logro de la convivencia humana (p.8)

## **ANTECEDENTES**

En este apartado, se mencionan algunos estudios importantes que sustentan y sirven de marco de referencia para este proyecto investigativo.

En el año 2011, fue presentado en la facultad de ciencias sociales y educación de la corporación universitaria lasallista en el municipio Caldas, Antioquia, el proyecto de intervención pedagógica por Hernández, Pérez y Tapias. El objetivo de esta investigación fue contribuir al desarrollo de la prosocialidad en niños de 5 a 7 años de edad en un colegio de la misma ciudad. Para ello, propusieron brindar a docentes de preescolar, estrategias que pudieran implementar para el fomento de las conductas prosociales en niños de 5, 6 y 7 años. De igual manera, buscaron descubrir junto a los niños la importancia de la prosocialidad en sus vidas y finalmente, contribuir al programa de convivencia y democracia establecido por el colegio para el bachillerato, iniciándose desde el nivel de primaria (preescolar, primero y segundo).

Este proyecto estuvo basado en la planeación, proyección y ejecución de actividades lúdicas y recreativas que fomentan las conductas prosociales. La recolección de los datos, se realizó a través de diversas actividades que incluían a niños y niñas con edades entre 5 a 7 años al igual que docentes de la institución. Entre sus conclusiones, manifiestan que el alcance que se logró con los niños(as), fue positivo, pues los valores de la prosocialidad fueron comprendidos por

los niños y lo más importante, es que al final del proyecto intentaron ponerlos en práctica en su vida, tanto en el colegio, como en sus hogares y comunidades.

En este proceso de investigación y consulta se encontró el proyecto de intervención “aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del “bullying” presentado en el año 2014 por Aguilar ante la universidad CES de Medellín, en el cual se encuentra como objetivo el capacitar a los agentes educativos en estrategias pedagógicas orientadas a intervenir adecuadamente sobre la agresión y a desarrollar comportamientos pro sociales en los niños de 3 a 5 años en los CDI, que así contribuyan a la disminución del bullying fundamentada en un conjunto de indicadores sociales generalmente empleados en el análisis de la información de conductas. De esta forma, plantearon el promover comportamientos pro sociales como estrategia efectiva y eficaz para la reducción del bullying y/o acoso escolar. Así mismo, el desarrollar capacidades y habilidades para resolver conflictos constructivamente, de igual manera, propiciar un ambiente escolar y familiar que contribuya a la aprehensión y apropiación de comportamientos pro sociales y por último poder detectar aquellos niños/as que presenten problemas de comportamientos agresivos y se encuentren en riesgo

El planteamiento de este proyecto y la experiencia sobre el uso, análisis y obtención de datos en el aula permitió el desarrollo de la investigación que sin lugar a dudas ofrece a los estudiosos del quehacer comunitario una fundamentación teórico-práctica. Y es así como brinda unas tomas con relación a esos aspectos y factores importantes dentro de las relaciones interpersonales de los niños(as) para que sean estrechas.

En el año 2014, Loaiza en su estudio realizado, que lleva por título “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos en pro del buen desarrollo integral del niño(a)”. Plantea principalmente la atención a la primera infancia en el marco de estrategia que involucren padres de familia, docentes, niños y niñas. Dicho proyecto hace parte de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de la dorada, Caldas. Como objetivo fue planteado el fomentar mecanismos de comunicación asertiva en docentes, padres e hijo, en pro de mitigar conductas inapropiadas que causen labilidad emocional y afectiva en las niñas(os), ayudando a fortalecer las relaciones interpersonales para una mejor convivencia y desarrollo integral. Esto se logró a través de talleres con las familias que fortaleciera las buenas relaciones, desarrollando jornadas de capacitación a padres de familia y docentes, incluyendo a los padres de familia en el proceso de intervención por medio de actividades en pro de garantizar una mayor efectividad en la re significación de las situaciones emocionales de las niñas y niños y fomentando mecanismos de comunicación, entre padres e hijos mitigando problemas que se puedan presentar el desarrollo del niño. La principal conclusión de este proyecto fue aplicar mecanismos de comunicación que resultaron positivos, trabajando de forma coordinada, tanto padres de familia, docentes, comunidad y niños(as).

Por otro lado, en el año 2016, Zamora presentó ante la Universidad Pedagógica Nacional su proyecto de innovación versión intervención pedagógica, titulado: La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar, teniendo como objetivo analizar de forma general la situación, sujetos a los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que se transformen las prácticas institucionales. En este proyecto Zamora llevó a cabo diversas actividades que permitieron llegar a la conclusión sobre las buenas prácticas del docente y el acompañamiento y compromiso de las familias se pueden generar unas adecuadas relaciones interpersonales entre los niños de preescolar, pues

observo cambios positivos, los alumnos fueron más reflexivos pues ponen en práctica la comunicación cuando se encuentran con conflictos.

Después, en el año 2017, González en su documento “Educar en la afectividad” presentado ante la Universidad Complutense de Madrid, plantea la importancia que trae el afecto de los padres para adquirir la autoestima y la seguridad en los niños y niñas de forma tan necesaria que les permite alcanzar su autonomía personal. Actividad que involucra padres de familia, maestros y compañeros. Su principal conclusión llega a que las acciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo. Recomendando brindarles a los niños y niñas el mayor afecto posible.

Henao, Zuluaga, Corrales & Giraldo en el año 2017, en el trabajo estudio titulado “Tus historias me ayudan a crecer” el cual hace parte de un programa de educación y desarrollo humano presentada la universidad de Manizales. Tuvo como objetivo aproximarse a la comprensión de las transformaciones de los vínculos afectivos en familias con niños y niñas en primera infancia, que participan en el Programa PARAMÁ PARAPÁ de la Fundación Ratón de Biblioteca en el barrio Villa de Guadalupe de Medellín, planteando diferentes acciones como analizar las diferentes manifestaciones de afecto de los niños y niñas con los padres, que asisten al Programa PARAMÁ PARAPÁ; indagar por las relaciones vinculares que se establecen entre los niños y las niñas en primera infancia con los adultos que asisten al Programa; e identificar el papel que cumple la Fundación Ratón de Biblioteca, como institución social, en la comunidad de Villa de Guadalupe. Proyectando las transformaciones de los vínculos afectivos en familia que involucran a niños(as) y padres de familia. La principal conclusión es la generación de un ambiente de seguridad, emocional y afectiva para sentir confianza en sí mismo y en los demás. Recomendando fortalecer aprendizaje significativo e impulsar las lecturas en ellos.

Por otro lado, Se encuentra el artículo publicado en el año 2018 por Gómez y Narvárez, como parte de la investigación de “prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados pertenecientes a la modalidad Hogar Sustituto Tutor del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en la ciudad de Manizales”, este proyecto muestra un rastreo de los referentes técnicos de prosocialidad y posteriormente hipótesis y alternativas que promuevan conductas prosociales que favorecen el diario vivir de los niños y niñas desvinculados de grupos armados, que nos presenta diferentes ponencias frente al tema, aclarando que son muy pocas las investigaciones con relación a las conductas prosociales enfocadas en este tipo de población vulnerable, sin embargo a partir de diferentes teóricos expresan cuales son las diferentes relaciones interpersonales que nos encontramos en el entorno de acuerdo a las diferentes culturas, así mismo, nos presenta unas variables en las relaciones interpersonales de los niños como la capacidad de autocontrol, el razonamiento moral, contextos sociales positivos, creencias de autoeficacia, ajuste psicológico, empatía, altruismo, compasión, edad, género, modelos de referencia, crianza y la parentalidad siendo determinantes para la investigación.

De acuerdo a los planteamientos antes realizados, cabe resaltar procesos de enseñanza-aprendizaje en valores, desarrollando dimensiones cognitivas-social-afectivas y psicológicas en niños y niñas involucrando padres de familia, docentes y comunidad en general que hace parte de su entorno.

La mayoría de los documentos presentan una metodología de corte descriptivo, soportados en referentes teóricos, resaltando principalmente a los aportes realizados por Piaget, Vygotsky y Bruner, los cuales hacen referencia sobre aprendizajes significativos en primera infancia.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las estrategias que contribuyen al desarrollo de habilidades personales e interpersonales de los niños y niñas entre edades de 4 y 5 años del CDI Lumínitos del municipio de Manizales del departamento de Caldas?

### **Objetivos General**

Diseñar y proponer una estrategia pedagógica que permita fortalecer las actitudes comportamentales de los niños y niñas de la sección Jardín A con edades entre los 4 y 5 años del CDI Lumínitos del municipio de Manizales del departamento de Caldas

### **Objetivos Específicos**

- Realizar un ejercicio de caracterización de los niños y niñas de la sección con relación a sus actitudes comportamentales en el aula de clase
- Hacer un listado de las actitudes comportamentales preponderantes que se presentan en los niños y las niñas con edad entre los 4 y 5 años.
- Desarrollar una estrategia pedagógica que permita generar relaciones interpersonales sanas en los niños y niñas de este jardín.
- Proponer al CDI la aplicación de la estrategia pedagógica resultado del presente proyecto de investigación.

## MÉTODO

El presente trabajo se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativa, pues busca, desde ciertas perspectivas, desarrollar cada uno de los objetivos planteados y la pregunta de investigación que gira en torno al diseño de una estrategia pedagógica generada desde la interpretación de las interacciones de los niños y niñas dentro del aula que permita comprender las conductas inapropiadas. Por pretender hacer una lectura de la realidad y una interpretación de un fenómeno como son las relaciones interpersonales de los niños y niñas, el diseño de investigación a utilizar es el Hermenéutico, según Gadamer (1977) el propósito de la hermenéutica es la búsqueda de sentido y de verdad como experiencias vitales y subjetivas, lo que representa además un ideal y una tarea en sí mismas.

Las interacciones serán el hilo conductor para propiciar los diversos datos a interpretar, a través de juegos, exploraciones, experiencias y palabras que, sin duda, darán pautas para comprender de manera holística todo lo relacionado con el tema a investigar. Para ello, se tendrán en cuenta los componentes del CDI Luminitos, desde las instancias del aprendizaje: La institución, la educadora, los medios, materiales, el grupo, el contexto.

## PARTICIPANTES

Para efectos de selección de población y muestra, se tendrán en cuenta los siguientes participantes:

- El contexto: 21 niños y niñas del grado Jardín A del CDI Luminitos.
- Los medios materiales: relación de medios con los que cuenta el CDI

- La docente y auxiliar pedagógica de la sección

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Los instrumentos utilizados en concordancia con el diseño metodológico, fueron los siguientes: Ficha de observación de comportamientos pro-sociales, para niños y niñas de 4 a 5 años, donde se plantearon unos ítems de comportamiento a evaluar con los niños, de acuerdo al documento “anexos metodológicos prosociales” del ICBF buscando identificar más ampliamente cuáles eran aquellos comportamientos inapropiados en los niños y niñas dentro del aula.

Encuesta aplicable a padres de familia, la cual constaba de 5 preguntas, que tenían como objetivo identificar algunos comportamientos que los niños presentaban en sus hogares y cuáles eran algunas acciones que los padres realizan para corregir comportamientos inapropiados.

## **PROCEDIMIENTO**

- Diseño de los instrumentos
- Obtención de la información
- Tabulación y organización de la Información
- Interpretación de los resultados
- Diseño de la propuesta pedagógica
- Estructuración y presentación del trabajo de investigación.



## RESULTADOS

### **Diagnóstico Del Centro De Desarrollo Infantil (CDI)**

**Ubicación:** el centro de desarrollo infantil Lumínitos se encuentra localizado en el centro del municipio; en una vivienda alquilada por la fundación FESCO; está ubicada en la Carrera 26 A# 53 C 36 del municipio Manizales del departamento de Caldas.

Los miembros que conforman los hogares de los niños del CDI Lumínitos son de bajos recursos económicos, algunos son desplazados, pertenecientes a grupos étnicos, hijos de madres cabeza de familia, venezolanos y/o niños que el puntaje del Sisben es menor de 37.5, es decir, que pertenecen al estrato 1 y 2 del Sisben. Son procedentes de áreas urbanas y rurales en donde a través de la recolección de datos de la ficha de caracterización individual de cada niño o niña podemos observar las condiciones en que viven, y otros factores como:

- Inadecuada corrección por parte a sus hijos
- Desintegración familiar en la mayoría de los hogares
- Bajos niveles de comunicación entre los miembros de la familia
- Desconocimiento de los temas sobre nutrición y estilos de vida saludables
- Inadecuados hábitos alimentarios
- Poca motivación y educación sobre la lactancia materna

- Niños desplazados provenientes del país Venezuela
- Desconocimiento de pautas sobre el buen trato

**Población:** en el centro de desarrollo infantil se brinda atención a 116 niños y niñas entre los 3 a 5 años de edad, distribuidos en una sede con 5 docentes, 2 auxiliares pedagógicas, 2 manipuladoras de alimentos, 1 auxiliares de servicios generales, 1 coordinadora, 1 psicosocial, 1 enfermera y 1 nutricionista con el objetivo de garantizar así una atención integral.

En desarrollo del objetivo específico número uno, se realizó la caracterización de la sección de jardín en la observación grupal, se evidencia que los niños que viven en hogares conformados por madre y padres tienden a tener comportamientos inapropiados ya que se les dificulta seguir instrucciones, acatar normas propuestas en clase. Los padres de familia manifiestan que a los niños se les dificulta seguir las instrucciones dadas ya que se presenta desautorización dentro del núcleo familiar. Según lo observado en la sección, los niños y niñas que son criados por abuelos tienden a tener comportamientos más dependientes de los adultos, menos autónomos en cuanto a su alimentación, vestuario. Los niños y niñas que han experimentado el desplazamiento forzado son niños que se muestran líderes y deben ser encaminados positivamente.

Para el desarrollo del objetivo específico número dos, cabe mencionar inicialmente algunas incidencias donde los niños y niñas tienen un alto riesgo de desarrollar un comportamiento agresivo. Algunas causas que generan comportamientos sociales inapropiados son: prácticas de crianza inadecuadas en los cuidadores, maltrato en sus distintas modalidades, violencia familiar, delincuencia en su entorno familiar y/o social, respuestas inapropiadas de los padres y cuidadores, falta de habilidades educativas, inhabilidad para identificar y satisfacer necesidades, dificultades para

comunicarse, falta de habilidad para resolver problemas, abuso sexual. Actitudes comportamentales preponderantes evidenciados asociados a las malas prácticas de crianza son:

**Tomar cosas que no son tuyas:** El entender que hay cosas que, aunque puedan gustarles mucho, no les pertenecen y no pueden tomarlas, es indispensable porque tiene que ver con entender lo que es el respeto, la honestidad y la honradez

**Burlarse de aquellos que son diferentes:** Es normal que los más pequeños pregunten cuando ven a otro niño distinto a ellos (por alguna discapacidad o por algo en su aspecto físico que llame su atención), pero lo que no es aceptable es que lo señalen, hagan notorio su asombro y sobretodo hagan chistes al respecto.

**Molestar a otros sin ningún motivo:** Los niños caen continuamente en conflicto con sus pares por muchas razones, cuando desean llamar la atención de un adulto, jugar con el mismo juguete, cuando no están de acuerdo en quién ganó un juego

**Excluir:** los niños y niñas muestran actitudes en donde excluyen a algún compañero, en este sentido es importante trabajar en desarrollar conciencia, empatía y sensibilidad.

**Inseguridad:** los niños temen ser objeto de burla, decepcionar al adulto o al padre de familia, es importante el lenguaje positivo y la motivación constante.

Estos comportamientos riesgosos son aquellas manifestaciones y expresiones de la conducta de los niños-niñas y sus familias que surgen en las diferentes etapas de sus vidas. Este factor es determinante para señalar, marginar y/o excluir, Los comportamientos pueden ser aprendidos o desaprendidos por un nuevo comportamiento que lo sustituya. En este sentido, la prosocialidad es la vía más efectiva ya que es eficaz para reducir la violencia y la agresividad, construir reciprocidad y solidaridad entre los niños y niñas para la convivencia armónica.

Dando cumplimiento al tercer objetivo específico, se creó una estrategia pedagógica a fin de implementar actividades lúdico - pedagógicas donde los niños puedan ser estimulados, orientados y sean partícipes de espacios de reflexión que promuevan los comportamientos prosociales, seguidamente se observarán algunas de las actividades antes mencionadas.

## **ACTIVIDAD N°1**

### **Profe por un día**

**Objetivo:** Propiciar espacios de reflexión que permitan a los niños y niñas ver reflejados en los padres de familia comportamientos que les permitan responder de manera adecuada a las diferentes situaciones sociales que viven en su cotidianidad.

### **Procedimiento**

Se invitó a los padres de familia a que se acercaran al CDI para realizar un espacio de reflexión con los niños y niñas sobre los comportamientos adecuados en la sociedad, según la profesión de cada uno. Para dar inicio a la actividad se le dio la palabra al papá de Samuel Giraldo, quien se desempeña como policía. Empezó a interactuar con los niños y niñas, les contó un poco sobre su labor en la sociedad y enfatizó en el buen comportamiento que deben tener los ciudadanos de bien, en obedecer a la mamá, al papá, a las profesoras. Seguidamente el papá de Martín Agudelo con su profesión de Doctor, mostró cómo por medio de la gentileza, empatía y amabilidad atendía a muchas personas que aquejan algún dolor. La visita de estos padres de familia generó en los niños orgullo y conciencia de lo que quieren ser cuando grandes, qué comportamientos evitar y qué comportamientos se deben generar e interiorizar para irse desarrollando como seres sociales. Los niños y niñas participaron activamente del espacio generado y seguidamente en una actividad

de exposición cada uno participó mostrando carteles elaborados junto a los padres de familia en qué valores sobresalen y que querían ser cuando fueran grandes. (VER ANEXO.3)

## **ACTIVIDAD N°2**

### **Rompiendo el hielo**

**Objetivo:** Promover el trabajo en grupo que facilite la interdependencia de metas y roles, el respeto mutuo, solidaridad, y la capacidad de unirse para lograr con el objetivo.

#### **Procedimiento:**

Se inició una actividad muy simple en asignar un rol (responsabilidad) a aquel niño o niña con algún comportamiento que dificulta la sana relación con otros estudiantes. Por ejemplo, al niño o niña más inquieto se le dio el rol de cartero, al niño o niña más desordenado/a se le dio el rol de observador (para ayudarlo a tomar conciencia de su propia conducta), al niño o niña más autoritario/a se le dio el rol de animador o de líder que debe asegurarse de que todos participen. Se evidenció el gusto por la participación en dichas actividades. En la dinámica “Simón dice” en la cual una persona dio unas instrucciones, motivó a los niños y niñas más tímidos a que liderarán la dinámica obteniendo resultados positivos, mostrándose un poco más participativos y estimulando en ellos trabajo en equipo, autonomía y liderazgo. (VER ANEXO. 4)

## **ACTIVIDAD N°3**

### **Cartas dulces de amor y respeto**

**Objetivo:** Permitir que los niños y niñas reconozcan y den expresiones de afecto a sus compañeros a través del arte.

## **Procedimiento:**

Para la ejecución de esta actividad, desde el momento en que llegaron los niños y niñas se les manifestó acerca de las interacciones positivas que se debe tener en la sección, dándoles un abrazo a cada uno como bienvenida y motivándolos a que se dieran un abrazo entre ellos al tiempo que se cantó la canción “te quiero yo”. Luego de que se sentaran, se les explicó lo que se haría. Utilizando diferentes materiales como hojas de colores, cartulina, vinilos, crayolas y colores, cada uno iba a elaborar una carta para compartir con otro compañero, plasmando así a través de los dibujos expresiones de afecto. Seguidamente, cuando todos terminaron, se organizó el grupo en círculo, invitándolos para que uno a uno le entregara esta carta con un dulce. Cada niño debió expresar porque se entregaba a determinado compañero su detalle. De esta manera, se observó cómo algunos niños, justamente los que con frecuencia muestran comportamientos agresivos, se les dificultó un poco más plasmar algo en su hoja, notándose distraídos y con poco interés. Sin embargo, constantemente se les motivó preguntándoles cuál era ese compañero con el cual disfrutaban más jugar y compartir, fue así como cada uno se identificó. Al momento de entregar la carta, estos mismos niños se mostraron más apenados, evitando un poco el contacto visual con el otro. Ya en horas de la tarde se recordó la actividad, resaltando aquellas manifestaciones de afecto y esas actividades que entre todos disfrutaban, haciendo énfasis en la importancia del buen trato. (VER ANEXO 5)

## **ACTIVIDAD N°4**

### **Otros no lo ven igual que yo**

**Objetivo:** Promover la empatía y el respeto por los demás entendiendo que otros piensan diferente que yo.

## **Procedimiento**

Se dio lugar a una conversación con los niños y niñas sobre las diferentes formas de pensar que existen en el aula, permitiendo que ellos opinaran sobre lo que les gusta y no les gusta, y al cuestionarlos sobre ¿Cuál es tu juguete preferido? ¿Cuáles son los alimentos que más disfrutas en el jardín? ¿A que les gusta jugar? Una vez dadas las respuestas se les habló sobre lo diferentes que son. Terminado el diálogo se les invitó a jugar lleva congelada, motivándolos a interactuar entre todos, dando el espacio para la reflexión, entendiendo cuando el otro puede necesitar de nuestra ayuda, ser solidarios, aunque aquellos amigos no sean tan cercanos a nosotros. Se evidenció cómo un niño específico manifestó que él ayudaría a otros compañeros así no disfrutara mucho jugar con ellos, resaltando así que a pesar de las diferencias siempre se deben de respetar y apoyar. (VER ANEXO. 6)

## **ACTIVIDAD N°5**

### **Palabritas mágicas**

**Objetivo:** Fomentar el uso de palabras de cortesía, con el fin de mejorar las relaciones con sus compañeros, familia y quien lo rodea.

## **Procedimiento**

Se formó con los niños y niñas un círculo estando sentados en las sillas, luego se les cuestionó ¿Que creen que son las palabras mágicas? Estableciendo una conversación sobre aquellas palabras que tanto padres como maestras les han enseñado, dando ejemplos de cómo ellos utilizan las palabras de cortesía en su cotidianidad. Recalcando la importancia de un trato cordial con las demás personas. Continuamente se procedió a leer el cuento “El gigante gruñón” donde observamos la importancia de

hablar con cortesía a los demás para mantener unas buenas relaciones interpersonales, apoyado con lo que sucedía en el cuento. Elementos tales como la falta de las palabras amables como el saludo, dar las gracias, pedir las cosas amablemente fueron resaltados durante la actividad. Finalmente, se concluyó elaborando diferentes carteles con aquellas palabras amables que siempre se deben tener presentes en el diario vivir, comprometiéndose cada uno a practicarlas todos los días (VER ANEXO. 7)

En este sentido, las agentes educativas y auxiliares pedagógicas participaron de una capacitación. En ella el punto de partida fueron los conocimientos que poseían sobre los comportamientos prosociales en los niños y niñas, se les brindó herramientas, estrategias, tips, para fomentar en el aula y aplicar en sus actividades cotidianas a fin de potenciar relaciones interpersonales sanas en los niños y niñas a su cargo.

## **SOCIALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A AGENTES EDUCATIVAS Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS**

### **OBJETIVO**

Proporcionar a los Agentes Educativos Socializadores herramientas prácticas de socialización que les permita a los niños y las niñas incrementar la calidad de sus relaciones interpersonales. Se realizó la primera capacitación sobre comportamientos prosociales con las agentes educativas y auxiliares pedagógicas. Para esto, se inició partiendo desde sus saberes previos sobre los comportamientos prosociales, encontrando que algunas conocían el tema y lo habían aplicado, otras por su parte no tenían conocimiento sobre estrategias que estimulaban estos comportamientos en los niños y niñas ; a partir de las opiniones dadas, se inició explicando la importancia de generar en el aula espacios donde se pueda evidenciar el fomento de la



prosocialidad y de estos comportamientos sanos que van a generar que la estadía en el aula sea agradable y a través de las estrategias planteadas se haga más ameno para los estudiantes.

Con el fin de que el personal que participó en la capacitación ahonde más en el tema se repartieron folletos donde se explicaba detalladamente que era “prosocialidad” (VER ANEXO N°8) donde se veía reflejada y cómo se debía reforzar en el aula. También se les socializaron algunos tips para potenciar las habilidades sociales. Para finalizar, se hizo un pequeño dramatizado, donde se evidenciaban niños y niñas agresivos, tímidos, y se fue orientando como por medio de una organización estratégica los niños y niñas podían transformar ese comportamiento. Ejemplo, donde el niño tímido liderará las actividades, mientras los demás le hacen una porra, aumentando la autoestima y la seguridad del niño o niña y así sucesivamente mezclando los comportamientos para reorientar las relaciones y prácticas de socialización.

## **DISCUSIONES Y CONCLUSIONES**

Una de las fortalezas del grupo investigador consistió en haber identificado el grupo de niñas y niños, quienes de ellos presentaban comportamientos no prosociales tales como, inseguridad, agresividad, sumisión y timidez; al igual que aquellos cuyas actuaciones y comportamientos encajan dentro de la prosocialidad, de manera que sus actitudes y comportamientos son contrarios a los primeros.

Lo anterior facilitó nuestro propósito en la realización, planificación y ejecución de las actividades tendientes a fortalecer los comportamientos prosociales del grupo objeto de investigación. Recorrer el camino de la mano de experiencias como “profes por un día” que generó una reflexión de parte de los niños y niñas referente a los comportamientos sugeridos por los papás de acuerdo a la profesión u oficio que ejercen; “rompiendo el hilo” generó un espacio importante de interrelación a partir del trabajo en equipo; “Cartas dulces con amor” permitió una comunicación tierna y genuina, además inocente de parte de unos niños para con otros; “Otros no ven lo que yo” juego que condujo a los niños hacia el valor de la empatía y el respeto por la diferencia; “palabritas mágicas” procuró un cambio en la comunicación agresiva a través de expresiones afectivas, cordiales y positivas.

Estas actividades que se acaban de relacionar generaron un cambio de actitud en el grupo objeto de estudio, siendo relevante y de gran importancia los resultados, evidenciados en la disminución de comportamientos agresivos, cambios en la comunicación de quienes mostraban más agresividad, potenciación en el desarrollo de actividades grupales, acercamiento con padres de familia, cambio en algunos niños transformación de paradigma de timidez hacia liderazgo.

finalmente es menester mencionar que con estas actividades se puede contribuir al mejoramiento de los contextos sociales y familiares donde residen los niños y niñas del CDI Lumintos, lo que redundará en la generación de personas honorables, buenos ciudadanos, ejemplares, dignos de la sociedad, con un profundo respeto hacia sí mismos y hacia el congénere.

La socialización de la estrategia pedagógica con las agentes educativas permitió generar una reflexión sobre la necesidad de reconocer el gran papel que cumplen los educadores dentro del aula de clase al detectar este tipo de situaciones y comportamientos que pueden generar a largo o corto plazo según corresponda un problema individual o grupal en los niños y niñas, teniendo como base una serie de actividades que deben ser implementadas desde la pedagogía, el juego y la didáctica al tratar de llegar a las diferentes emociones que cada niño y niña tiene por muy pequeño que sea; es un ser humano con sentimientos. Desarrollando la dimensión socioemocional adquirimos capacidades para manejar emociones como el miedo, el disgusto, la agresividad, la felicidad, regulando la calidad de nuestras relaciones interpersonales.

Los niños y niñas desde la concepción empiezan a tener conductas de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve, que van generando una socialización al tener diferentes tipos de comportamientos siendo estos factores importantes en el proceso de aprendizaje que día a día van adquiriendo los niños y niñas en su entorno escolar.

Desde que se inicia un proceso escolar los niños y niñas van registrando una serie de comportamientos y actitudes las cuales pueden ser hereditarias o generadas por el entorno que alertan a los docentes a constatar que la agresividad que notan en un niño o niña reflejan una serie de patrones de comportamientos repetitivos y constantes con el ánimo de dañar a otra persona, y a

sí mismo solo con el hecho de generar un rótulo en cuanto a los factores dentro del proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales que muestran tener dentro del aula.

Cuando se trabaja con los niños en la dimensión socioemocional nos encontramos con una serie de logros que se desean en cada uno tanto consigo mismo como con los demás, siendo esto así, se encuentra que en la mayoría de proyectos de investigación encontrados sobre relaciones interpersonales se apunta a fomentar el buen trato y la prosocialidad en los niños y niñas, aspecto que se vio reflejado al implementar las estrategias pedagógicas pues los niños(as) comprenden y aceptan positivamente las actitudes y acciones que favorecen el sus relaciones interpersonales, contrastando con lo expuesto en conclusiones al proyecto de grado de Ocaña (2010) donde también se evidencia que el aplicar estrategias pedagógicas en los niños que promuevan sus conductas prosociales, favorece notoriamente las relaciones interpersonales con sus pares y familia, propuesta pedagógica, logran identificar y diferenciar que en los procesos de socialización los conflictos no se solucionan con agresiones y violencia, sino que existen métodos en los que con base a las habilidades sociales se llega a la solución.

## **CONCLUSIONES**

Se identificó que dentro del aula se pueden mejorar las prácticas de buen trato integrando de forma directa a los padres de familia, dado que es un trabajo mancomunado entre la casa y el espacio escolar de los niños y niñas, sin embargo, más allá de su participación, es generar estas mismas prácticas en los adultos de forma tal que sean gestores de cambio en todo lugar y espacio.

Por consiguiente, la integración con las áreas de acompañamiento propias del Jardín, permitió que se logrará incluir a otros docentes y enfocar la mayoría de las actividades realizadas al mantenimiento de un ambiente sano y promoviendo la prosocialidad y buen trato.

Con base en lo anterior, se recomienda reforzar actividades para dar más participación a la comunidad educativa y padres de familia en beneficio y mejora de los comportamientos de los niños. Es menester involucrar padres de familia, niños y niñas y personal educativo para que desde la primera infancia la población educativa empiece a tener mejores relaciones interpersonales generando así en todos los campos de la vida resultados positivos a nivel emocional y cognitivo.

## REFERENCIAS

Artavia, G. *Las relaciones interpersonales en niños del Nivel Preescolar para favorecer el aprendizaje*. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750208>

Aguilar Cartagena, M. S. (2014). *Repository Universidad ces*. Obtenido de

[https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/874/2/Aprendizaje\\_Condutas\\_Prosociales.pdf](https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/874/2/Aprendizaje_Condutas_Prosociales.pdf)

Erikson, H. E (1985). *El ciclo vital completado*. Recuperado de:

<https://pdfslide.tips/documents/erikson-el-ciclo-vital-completadopdf.html>

Gadamer, H. G (1977) *Verdad y método*. Salamanca. pág. 468

Gómez Tabares, A. S., & Narváez Marín, M. (julio de 2018). *www.researchgate.net*. Obtenido de:

[https://www.researchgate.net/publication/330613816\\_Prosocialidad\\_en\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_desvinculados\\_de\\_grupos\\_armados\\_ilegales\\_retos\\_y\\_reflexiones\\_para\\_la\\_investigacion\\_social](https://www.researchgate.net/publication/330613816_Prosocialidad_en_ninos_ninas_y_adolescentes_desvinculados_de_grupos_armados_ilegales_retos_y_reflexiones_para_la_investigacion_social)

Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *Repositorio institucional de la Universidad de*

*Tolima*. Obtenido de La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>

González, E. (2017). *Educación en afectividad*. Obtenido de

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Henao, D., Zuluaga, S., Corrales, M., & Giraldo, Y. (2017). *Repositorio institucional*

*Universidad de Manizales*. Obtenido de Tus historias me ayudan a crecer. Relaciones entre biblioteca pública, lectura y primera infancia: <https://www.scielo.br/pdf/pci/v18n2/09.pdf>

Hernández, P. A., Pérez, C., & Tapias, C. P. (2011). *Repositorio universidad lasallista*. Obtenido

de

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/APUESTA\\_PROSOCIALIDAD\\_AULA.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/APUESTA_PROSOCIALIDAD_AULA.pdf)

Loaiza, M. (2014). *Repositorio institucional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*.

Obtenido de Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo integral del niño(a): <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2601/1/36314101.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Documento N°10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Lineamientos curriculares de preescolar*.

Obtenido de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Ocaña, L. A. R (2010) *Propuesta pedagógica orientada a la enseñanza de comportamientos*

*prosociales como estrategia a la resolución de conflictos en los niños y niñas del nido*

*nutrir praga de la ciudad de san juan de pasto*. Recuperado de

<http://sired.udenar.edu.co/5099/1/81838.pdf>

Otálora, Y. (2010). *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de*

*competencias en la infancia*. Revista CS, 71-96.





































Villaseñor, S. R., (2016) *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar*.






















Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/33584.pdf>



# ANEXOS

## ANEXO N°1

Comportamientos Prosociales	Siempre	A veces	Nunca
Felicito y aplaudo a mis compañeros o compañeras cuando realizan acciones en bien del grupo.			
Trato de detener una pelea entre los niños.			
Permanezco en mi sitio hasta terminar el trabajo.			
Me gusta trabajar en grupo.			
Cuido mis materiales de trabajo y los de mis compañeros-as.			
Comparto el material de trabajo.			
Me excuso cuando hago daño a un niño o niña.			
Comparto mis pertenencias y juguetes.			
Me controlo antes de agredir a un niño o niña.			
Respeto los sentimientos de las niñas y niños.			
Respeto los sentimientos de la profesor/a.			
Colaboro con los quehaceres del salón (aseo, ordenar juguetes y muebles).			

Comportamientos Prosociales	Siempre	A veces	Nunca
Acepto las orientaciones de mi profesora.			
Ayudo a un niño o niña que se le dificulta una tarea.			
Evito ser brusco o brusca, morder, patear a niños y niñas.			
Me gusta arreglar los problemas de la mejor manera.			
Auxilio a un niño o niña cuando está herido/a o enfermo/a.			
Dejo de hablar cuando me piden silencio.			
Trabajo con entusiasmo y responsabilidad.			
Invito a un niño o niña que está alejado a jugar en mi grupo.			

## ANEXO N°2

Señala con una (X) la respuesta que con mayor frecuencia se presenta en su entorno familiar

**1. Cuándo su hijo se porta mal, desobedece o incumple sus tareas, usted:**

- Lo regaña
- Dialoga
- Le grita

**2. Cuando le da una orden o norma a su hijo, él:**

- Obedece
- Se hace el sordo
- Hace pataleta

**3. ¿Cómo enfrenta la familia sus problemas cotidianos?**

- Dialogando
- Discutiendo
- Agresividad
- Indiferencia

**4. ¿Cómo le expresa afecto a su hijo?**

- Comprándole regalo
- Compartiendo con él
- Acariciándolo
- Juega con él

**5. ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo en casa?**

- Tranquilo
- Obediente
- Agresivo
- Grosero
- Indiferente

## ANEXO N°3



**ANEXO N°4**



**ANEXO N°5**



**ANEXO N°6**





**ANEXO N°7**



## ANEXO N°8



### Folletos socializados

<p style="text-align: center;"><b>PROSOCIALIDAD</b></p>  <p>Es considerada como la vía más efectiva y eficaz para reducir la violencia y la agresividad. Pretende Construir reciprocidad y solidaridad entre los seres humanos para la convivencia armónica.</p> <p>Surge cuando las consecuencias de los comportamientos son positivas y beneficiosas en las interacciones con los otros.</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROSOCIALIDAD</b></p>  <p>Es considerada como la vía más efectiva y eficaz para reducir la violencia y la agresividad. Pretende Construir reciprocidad y solidaridad entre los seres humanos para la convivencia armónica.</p> <p>Surge cuando las consecuencias de los comportamientos son positivas y beneficiosas en las interacciones con los otros.</p>
<p><b>LA VEMOS CUANDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños Son capaces de expresar y ofrecer ayuda a otras personas.</li> <li>-Comparten, cooperan, trabajan con otros, juegan y participan con otros niños y niñas en diferentes juegos, hacen tareas o actividades.</li> <li>-Interactúan a menudo positivas con las personas con las que hablan y con las que juegan.</li> <li>-Fácilmente escuchan y aceptan las sugerencias de los adultos.</li> <li>-Felicitan, halagan, agradecen y miran a los ojos.</li> </ul>	<p><b>LA VEMOS CUANDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños Son capaces de expresar y ofrecer ayuda a otras personas.</li> <li>-Comparten, cooperan, trabajan con otros, juegan y participan con otros niños y niñas en diferentes juegos, hacen tareas o actividades.</li> <li>-Interactúan a menudo positivas con las personas con las que hablan y con las que juegan.</li> <li>-Fácilmente escuchan y aceptan las sugerencias de los adultos.</li> <li>-Felicitan, halagan, agradecen y miran a los ojos.</li> </ul>

## Cuadro : Actividades para el desarrollo de habilidades sociales.

Habilidades Sociales	Características
1. Hacer Contacto	Mirar a los ojos, sonreír , acercarse.
2. Hablar Gentilmente	Acercarse y mirar a la persona, adoptar un tono de voz agradable.
3. Contacto Físico suave	Acercarse y mirar, tocar con intención amigable, de manera breve.
4. Ayudar/Ofrece ayuda	Ofrece verbalmente su ayuda, esperar respuesta, solicitud.
5. Incluir, invitar, dejar jugar.	Llamar a la persona por su nombre, invitar con un gesto o con palabras.
6. Hacer con... (colaborar en la misma tarea)	Proponer una manera de hacer algo: dónde, cómo, cuándo, verificar si el otro está de acuerdo.
7. Decir No ( rechazar - negar)	Hablar firmemente sin enfadarse, dar una razón de por qué a un rechazo.
8. Preguntar por qué	Dejar que la persona que habla termine, hacer la pregunta.
9. Decir me molestas	Decir lo que le molesta, pedir que se detenga.