

La deserción escolar como problema social en los niños  
de educación básica de la Institución Educativa Departamental Rural  
Silvia Cortes de Biswell Sede Sagrado Corazón de Jesús.

Sandra Yaneth Pabón Rojas Código: 1711990055

Carlos Eduardo Rodríguez Código: 1511024984

Facultad de Sociedad Cultura y Creatividad, Politécnico Gran Colombiano  
Licenciatura en Ciencias Sociales

Profesor Cristian Manuel Bejarano Amante

23 de noviembre de 2020

## **Introducción**

Esta investigación situada pretende explorar una de las problemáticas sociales que afronta la población estudiantil del corregimiento de Tamalamequito-El Banco - Magdalena, indagando en esta realidad y describiendo los factores por los cuales la deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo social y escolar de los niños y jóvenes de la Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell.

En esta investigación de carácter cualitativo y explicativo se hizo uso de diferentes técnicas de investigación para su desarrollo; técnicas como la observación que permitió que el grupo de trabajo tuviese acercamiento directo a la problemática, valiéndose de su rol como participante activo (docente de la institución) en dicha comunidad para encaminar esta investigación.

Otra de las técnicas de trabajo fue la entrevista, con la cual se obtuvo información de primera mano de parte de los actores directos e indirectos, es decir, estudiantes, padres de familia, profesores y personas de la comunidad, cuyas opiniones quedaron plasmadas en los resultados y como complementando esta, se tuvo lugar a un estudio explicativo que fue aplicado mediante encuestas con la finalidad de medir la percepción que tienen algunos habitantes con respecto a los factores por los cuales sus niños y jóvenes se ven en la obligación de abandonar sus estudios y la escuela.

Con la información recolectada se realizó un análisis de esta problemática que permitió identificar los factores por los cuales la deserción escolar es un tema

importante para la comunidad puesto que para sus habitantes incide directamente en el desarrollo de su población. Por último, se realizaron algunas conclusiones para que el lector de este trabajo tenga un acercamiento a este hecho social que afecta la escuela y la región.

## Justificación

Las instituciones educativas son comprendidas como espacios donde la formación académica, el conocimiento y quienes asisten en busca de este convergen de manera armoniosa para desarrollar en el ser humano su crecimiento personal; de lo cual se espera que cada persona que hace parte de esta comunidad lleve sus estudios a término y prosiga con el siguiente nivel de preparación en pro de su futura calidad de vida; pero no todos logran terminar, niños y jóvenes desertan de las instituciones por diversos factores que serán tema de estudio en esta investigación.

En un estudio publicado en el año 2013 relacionado con la deserción escolar en América Latina se afirmó que el fenómeno de la deserción sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (Román M, 2013). Por supuesto, Colombia no es ajeno a este fenómeno, en la actualidad según las últimas noticias de los medios (octubre 2020), en las regiones del Putumayo, Nariño y Caquetá los estudiantes cada vez más han desertado de las aulas. Esta problemática afecta de manera importante áreas como el suroccidente del país, pero no solo allí. De acuerdo con un reportaje publicado en *El Espectador* (2018), en la región del Catatumbo, 80 escuelas han tenido que detener su actividad por la alta tasa de deserción escolar, esto debido a problemas de violencia. Este último factor entre otros también está presente en la deserción que se presenta en las instituciones educativas de El Banco-Magdalena.

Si bien se han implementado diversas estrategias institucionales desde distintos niveles, iniciando por el Estado hasta llegar a las instituciones educativas con metodologías flexibles como “aceleración del aprendizaje” que consiste en facilitar el regreso al sistema educativo de los estudiantes (niños y jóvenes de mayor edad) que han abandonado la escuela en su nivel básico con la posibilidad de nivelar y dar continuidad a su formación, “caminar en secundaria” el cual va dirigido a aquellos que abandonan la escuela en el bachillerato. Estos programas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para contrarrestar la deserción escolar y buscar el reintegro, no han logrado atender de forma integral las causas del fenómeno, puesto que estas se relacionan no solo con factores internos de la escuela, sino que hay factores sociales, culturales y económicos que inciden significativamente.

Allí podemos ubicar la importancia y relevancia de este trabajo, ya que busca identificar los elementos o características sociales que inciden en el proceso de deserción escolar que se presenta en el Corregimiento de Tamalamequito, Municipio El Banco, en el departamento del Magdalena, pues se considera que este fenómeno es la principal causa por la que disminuye el número de estudiantes en las aulas de la Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell, especialmente en los grados de básica y primeros grados de la secundaria, lo que impacta en el aumento de cifras de niños que no logran completar su ciclo de educación.

De esta forma, la presente investigación se enfoca en identificar los factores sociales que inciden en la deserción de los estudiantes en esta institución para

que a partir de este diagnóstico se puedan buscar estrategias que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en las aulas y así como reconocer el porqué del abandono escolar rural y ahondar en las implicaciones que genera no completar el ciclo de educación. Por eso, es importante identificar estas causas o factores que hacen que las familias y los estudiantes de la institución educativa decidan desvincularse.

## **Problema de investigación**

La deserción escolar es un problema que ha afectado a la comunidad educativa desde siempre; diversos factores como económicos, sociales, religiosos familiares e individuales (Varón F.2017. p.87), han sido asociados como las causas por las cuales los estudiantes abandonan su desarrollo, cognitivo y sus procesos académicos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la deserción escolar se presenta como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior como al exterior del sistema educativo (<https://www.mineducacion.gov.co/portal/82745>).

En Latinoamérica la deserción escolar se presenta en todos los países de la región, Román M. (2013) en su estudio ha compilado diversos informes, cada uno desde la perspectiva y localidad de cada país menciona, que en países como Chile, Argentina, Perú, Bolivia, Brasil, Venezuela, México y Colombia se asocia esta problemática a la pobreza, la violencia (orden público y familiar), institucionalidad (infraestructura y personal capacitado) y políticas reglamentarias (presupuesto, inversión y corrupción) todas repercuten directamente en el fracaso escolar de la población más vulnerable que la compone y esto a mediano plazo retrasa el desarrollo social, cultural y económico de la región (p. 35-36).

La deserción escolar en Colombia es una problemática que afecta notablemente a la zona rural por el distanciamiento o por la falta de inversión social por parte del estado. Esto ha ocasionado que se vea un aumento en el porcentaje de niños y niñas que abandona las aulas, según la Encuesta Nacional

de Deserción Escolar (ENDE), para el año 2019 en la región del Magdalena, el 27% de los niños dejaban las aulas por problemas económicos al interior del hogar, 30% por el cuidado de familiares y hogar y, el 21% abandonan la escuela para ayudar a la economía del hogar (MEN. 2019), es decir conseguir un trabajo o medio de sustento, siendo el sector rural el más afectado. En la actualidad la deserción escolar no es ajena a la cotidianidad de los actores de la región que cohabitan en el territorio nacional, el desplazamiento por la guerra interna, el notable fenómeno de inseguridad, la corrupción, la escasa inversión social especialmente en las regiones apartadas, ponen a las comunidades rurales en una situación de abandono educativo pues es donde se refleja más escasas de inversión, por lo anterior la situación de pobreza que cada vez es más evidente en estas poblaciones es causada por el abandono del estado.

Esta investigación nos lleva a adentrarnos en el Departamento del Magdalena, que toma este nombre del río Magdalena, dividido en 30 Municipios y 178 Corregimientos, entre estos el Corregimiento de Tamalamequito, que está ubicado a 9 kilómetros aproximadamente del casco urbano del Municipio de El Banco, es una población con 477.535 habitantes cuyas actividades económicas principalmente está la pesca en la Ciénaga de Palomeque, la ganadería y la agricultura. La población cuenta con una Institución Educativa Mixta como lo es la Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell con cuatro sedes (El Buen Pastor – Hatillo de la Sabana, Escuela Rural Mixta Santa Teresa de Islita – Islita, Escuela Rural Mixta de Malpica – Malpica y Sagrado Corazón de Jesús – Tamalamequito). Es en esta última es en donde se presenta un alto índice



de deserción escolar principalmente en la Básica primaria, lo que nos lleva a indagar las causas de esta problemática que afecta notoriamente a la comunidad estudiantil y a la comunidad en general, puesto que abandonar el aula escolar implica abandonar el desarrollo socioeconómico de la región, oportunidades para disminuir la pobreza y oportunidades de empleo para la población, que por ser una zona de difícil acceso no cuenta con inversión social que mitigue sus necesidades tanto en servicios básicos, infraestructura en vías terciarias, salud, seguridad ciudadana y pobreza, esta última, una de las principales causas por la cual los niños abandonan el aula para ir en busca de sustento para ellos y su familias que en muchas ocasiones son disfuncionales.

Otro problema que afecta considerablemente a la comunidad es la maternidad a temprana edad donde según cifras del DANE entre el año 2008 y 2014 el 23,4% de los nacimientos en Colombia fueron de embarazo en niñas y jóvenes entre los 10 y los 19 años y de estos embarazos, el 4,1% corresponden a madres entre los 10 y los 14 años de edad (ICBF. 2015. p.9), lo cual conlleva que los nuevos padres opten por el abandono de sus estudios para ir en busca de sustento mediante la delincuencia juvenil, trabajos forzados y abandono de hogar entre otros.

Por lo anterior en este trabajo nos preguntamos ¿Qué factores sociales intervienen en la deserción escolar en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa departamental Rural Silvia Cotes de Biswell sede Sagrado Corazón de Jesús del corregimiento de Tamalamequito?

## **Objetivo General**

Identificar los factores sociales, que intervienen en la deserción escolar en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa departamental Rural Silvia Cotes de Biswell sede Sagrado Corazón de Jesús del corregimiento de Tamalamequito

## Método

El ejercicio investigativo de tipo cualitativo “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández R. 2014. p.358); la realidad se convierte en el punto de partida para el científico, este mediante la observación de la realidad, estudia, captura, entiende y explica objetivamente los diferentes fenómenos o hechos y los sujetos que la conforman (Álvarez y Jurgenson 2003. p.13). Las técnicas de investigación como la observación se usan para obtener información de primera mano de los individuos quienes viven la problemática (Martínez V. 2013. p. 4). Álvarez y Jurgenson (2003) afirman que el hecho de observar involucra todos los sentidos del investigador lo cual significa que este debe tener contacto con los actores del problema para captar comprender y describir mediante registros sonoros y/o visuales la realidad a estudiar.

De acuerdo con Álvarez y Jurgenson ( 2003 como se citó en Martínez 2013.) se proponen tres tipos de observación: 1) Observador completo, se da cuando los participantes no ven ni notan al observador; la herramienta que más se emplea en este tipo de observación es el video y las fotografías; 2) Observador como participante, que generalmente se da cuando el observador hace entrevistas estructuradas y 3) Participante como observador, donde el investigador interactúa en la situación observada, incluso puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo observado. De esta última, se valió uno de los investigadores ya que hace parte de la comunidad, en donde se desempeña como

docente de la institución y tiene interacción directa con la comunidad y con la problemática.

Otra herramienta de la cual se hizo uso es la técnica de la entrevista mediante la cual buscó entender el mundo desde el punto de vista del entrevistado (Álvarez y Jurgenson 2003. p. 109) o en palabras de Hernández (2014) se refiere a una conversación en la cual se intercambia información. También Hernández (2014) describe las características de la entrevista de la siguiente manera:

1. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
3. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje (pp. 403-404).

Teniendo en cuenta algunas de estas características, las entrevistas que se realizaron permitieron recolectar la información con el propósito de llegar a las

causas, resultados y conclusiones sobre la problemática de investigación, identificado el contexto social y geográfico de los estudiantes de básica primaria de la institución.

Y, por último, se aplicó la técnica de la encuesta (ver Anexo 1) con la cual se pretende explicar mediante correlaciones la opinión de los entrevistados frente a la problemática que se vive en la zona. Hernández (2014) define a la encuesta como un estudio explicativo cuyo interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (p. 95).

Las preguntas usadas en esta entrevista son de carácter cerrado, que según López y Fachelli (2015), son preguntas definitorias, cuyas características son propias de la encuesta, donde las posibilidades de respuesta están predeterminadas (p. 19). De esta manera mediante correlaciones entre los datos recolectados, se medirá la percepción de los entrevistados frente a la problemática de la deserción y a que causa estos asocian el abandono de sus estudios. La población para estudiar está conformada por 3 estudiantes que han desertado de la institución en el presente año, 3 docentes, el coordinador, 1 secretaria y el rector perteneciente a la Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell de la sede Sagrado Corazón de Jesús y 3 ciudadanos, el actual coordinador de infancia y adolescencia del Municipio. La obtención de los datos se realizó mediante método cualitativo donde la entrevista permite la interacción con los actores quienes expresan la problemática de manera abierta y en profundidad desde su experiencia (Álvarez L. & Jurgenson G. 2003. p.24).

## Resultados

Los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas de investigación mencionadas anteriormente han permitido obtener las opiniones, perspectivas, sentimientos y argumentos de los actores, quienes viven la problemática y los cuales se plasman a continuación:

- **Observaciones**

De acuerdo a lo explorado en los actores que intervienen en el proceso escolar se logra inferir que el rector y los docentes consideran el fenómeno de la deserción como una problemática a la que se le debe hacer seguimiento, apoyar e indagar las causas por el abandono de la escuela por parte del niño, y buscar alternativas para que permanezca en ella, ya que la educación es un derecho fundamental y el estado debe garantizar que el niño culmine su ciclo escolar generando esto mayor desarrollo individual, familiar y social.

Cuando se habla de ciclo escolar se refiere a cursar bachillerato completo, según la Docente Judith Rojas Amaris gracias a que la IED cuenta con convenidos con el SENA, Universidad del Magdalena y el MEN, los estudiantes pueden continuar sus estudios logrando ser técnico o profesional pues dependen de su desempeño académico para que se les presente la oportunidad de ingresar a carreras profesionales. Según el Rector, hay alumnos que han logrado superar los obstáculos y son exalumnos profesionales quienes dejan el nombre de la IED en alto y son ejemplo de perseverancia y muestra de que querer es poder.

Llama mucho la atención que, en la mayoría de los casos, son los abuelos los encargados de generar el sustento de la familia puesto que es notorio que hay disfuncionalidad y son ellos los delegados en primera instancia de los niños es

decir de sus nietos, mientras sus hijos van en busca de oportunidades fuera del Municipio. Esta situación lleva a que en muchas ocasiones no sea prioridad ir a la escuela pues la mayoría de los abuelos no pasaron por el sistema educativo y no ven la importancia de la misma, lo que lleva al niño a perder el amor por el aprendizaje pues no tiene ejemplo de estudio ni quien le acompañe en su proceso de formación.

Por otro lado, se observa que quienes van a la ciudad en busca de oportunidades se exponen a trabajos como muchachas de servicio o trabajos pesados como construcción entre otros, lo que es muestra de la afectación de estancar el proceso educativo, lo que no les permite que se les abra las puertas a mejores oportunidades y así cambiar el horizonte del individuo, junto con el de su familia y por decirlo así el horizonte de la comunidad en general, ya que la educación es uno de los factores que más influye en el progreso de la misma, enriqueciendo la vida cultural, social y ética que nos identifica como seres humanos.

- **Entrevistas**

**Rector**

Eduardo Martínez Rico, edad 55 años, experiencia 32 años

**Docentes**

Saul Antonio Gil Manotas, experiencia 10 años

Judith Alexis Rojas Amaris, experiencia 8 años

Adolfo Quintana Fernández, experiencia 4 años

Yudy Rangel Alvarado, experiencia 13 años

## **Secretaria**

Rosibel Herrera España, edad 44 años, experiencia 17 años.

## **Estudiantes**

Rubén Darío Martínez Beleño, edad 17 años

Alberto José Beleño, edad 13 años

Javier Martínez Flórez, edad 11 años

Deimer Chávez

## **Padres de Familia de estudiantes que desertaron de la escuela.**

Rosa María Cuadros, abuela, edad 59 años, 6 hijos y 7 nietos

Nancy Rangel, Abuela, edad 60 años, 1 nieto

Alcira Rangel Beleño, edad 36 años, hijos 5.

La deserción escolar es un tema del que se está obligado a hablar puesto que, en las conversaciones con los miembros de la comunidad, lo expresan como el abandono de la escuela no necesariamente definitivo puede ser transferencia por diferentes causas o problemáticas que afectan a la comunidad y dicen que es su deber estar pendiente de esa situación que es visible en la Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell, sede Sagrado Corazón de Jesús. Los padres no cuentan con los recursos necesarios para mantener a su familia por lo que son obligados a ir en busca de oportunidades llevándose a sus hijos o en algunas ocasiones los dejan al cuidado de abuelos, tíos y hermanos. Según el rector de la institución (E. Martínez. comunicación personal. 25 de octubre de 2020), no considera normal que un niño deserte ya que la educación es un derecho que debe garantizarse además teniendo el apoyo como gratuidad,



transporte escolar y alimentación (PAE) que son brindados por el estado para fomentar la estabilidad en la escuela.

De acuerdo con las entrevistas las causas que los individuos asocian a la deserción estudiantil, según la secretaria de la IEDR, (R. Herrera. comunicación personal. 25 de octubre de 2020) con 17 años de experiencia en la IEDR y quien reside en Tamalamequito, afirma que esta problemática es provocada por la falta de oportunidades laborales en la comunidad y el bajo nivel económico, siendo esta la más importante; los padres no ven a futuro que el niño estudie, sino que se dedique a trabajar puesto que la inversión social es poca en las zonas rurales del país. En el caso del corregimiento de Tamalamequito, esta situación ocasiona que las familias se dispersen en busca de oportunidades en otras partes del país para poder brindar bienestar económico a su familia, en este sentido, la población entrevistada asocia este bienestar generalmente a techo, comida, vestido y servicios básicos.

Otro motivo que lleva a los niños a abandonar la escuela es para ir a trabajar, por ser parte de una familia difusional donde ocupan el lugar del padre de familia, o viven con sus abuelos que en la mayoría de los casos son de avanzada edad y les toca asumir el rol de adulto, como lo señala (R. Rangel. comunicación personal. 27 de octubre de 2020), ama de casa y abuela de estudiantes que desertaron de la escuela, cuenta que sus hijas se fueron a la ciudad a buscar oportunidades asumiendo trabajo de empleadas del servicio doméstico y desde allí cubren las necesidades de la familia.

Por tal motivo, la consecuencia principal para los estudiantes de la región son las pocas posibilidades de acceder a la educación superior, así como menor

acceso a empleo digno o remunerado, teniendo menores opciones de satisfacer las necesidades básicas. También la falta de educación repercute en la familia y en la sociedad causando analfabetismo y careciendo de conocimientos que le brinden oportunidad en el mundo laboral y financiero.

La deserción escolar incide en la comunidad de Tamalamequito en la Institución, especialmente en la Básica primaria donde los mayores desertores son los niños que se ven obligados a abandonar la escuela e irse con sus padres en busca de mejores oportunidades puesto que en los corregimientos del Banco Magdalena hace falta inversión social o fuentes de empleo, lo que conlleva el traslado de las familias a otro lugar afectando el núcleo familiar y afectando o incidiendo el proceso educativo, situación que se repite una y otra vez de generación en generación. Además, esto implica que les quitan el subsidio por educación (Familias en Acción), por otro lado, según el docente (S. Gil. comunicación personal. 25 de octubre de 2020), este fenómeno afecta la escuela por que se busca que con las estrategias implementadas el alumno termine su ciclo escolar y a los docentes pues el número de estudiantes matriculados mediante el SIMAT<sup>1</sup> (Sistema Integrado de Matricula) disminuye, esta razón resta presupuesto a la escuela y por lo tanto calidad educativa.

Para los docentes y el rector entrevistados, afirman que, durante los años laborados en la institución, este fenómeno ha afectado a los niños en la medida en que el individuo en la actualidad debe de educarse para ser hábil en la sociedad y

---

<sup>1</sup> SIMAT es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros. <https://www.mineduccion.gov.co/>

cerrar esa brecha que afecta a las comunidades de la zona rural en este caso Tamalamequito. Entonces los docentes concluyen que el estudiante al no culminar sus estudios de Básica Primaria ocasiona una fractura en su vida académica puesto que esta es la base de la educación y les da la posibilidad de acceder a estudios secundarios y con ello técnicos o universitarios; el rector de la IEDR afirma que esta cuenta con un convenio con el SENA y con la Universidad del Magdalena que les brindan facilidad para acceder a las carreras que ofrecen, dándose la posibilidad de cambiar el rumbo de su vida y con ello el de la unidad familiar. Estas posibilidades que son escasas por la falta de educación ya que la comunidad no cuenta con fuentes de empleo o fuentes de trabajo remunerado y las actividades comerciales son pocas igual que las fuentes de ingreso.

Por otra parte, la visión administrativa de la rectoría de la Institución quien tiene el manejo de cifras afirma que la Institución educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell está por debajo de la media territorial en cuanto al tema de deserción escolar, pero sin tener en cuenta que siendo esta una comunidad pequeña esta problemática afecta notoriamente a sus habitantes.

- **Encuestas**

La apreciación que la población encuestada tiene sobre la deserción escolar es importante para el desarrollo de su comunidad y según los datos recolectados por este estudio explicativo arrojaron los siguientes resultados:

El promedio de edades de los padres de familia oscila en un rango entre 30 y 50 años siendo los padres de mayor edad entre el grupo familiar.  
Promedio de edad de los padreas de familia.

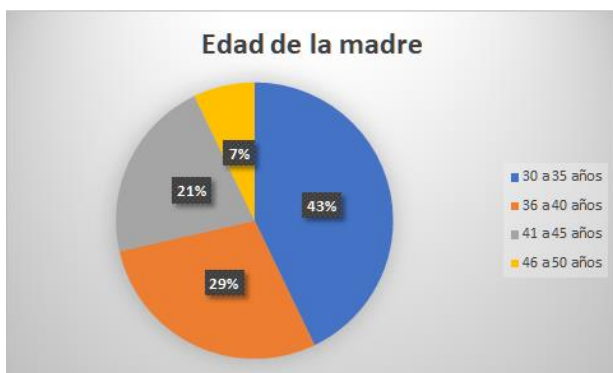


Ilustración 1: Gráfica promedio edad de los padres de familia

A las preguntas “¿Quién provee para el sustento del hogar?” se obtiene que el padre es el proveedor principal dentro del grupo familiar, la madre en segunda instancia es quien provee el sustento, en tercera instancia ambos son los proveedores y en ultimas, cuando ninguno de los dos posee una fuente de ingresos, son los abuelos quienes son la fuente de sustento del hogar.

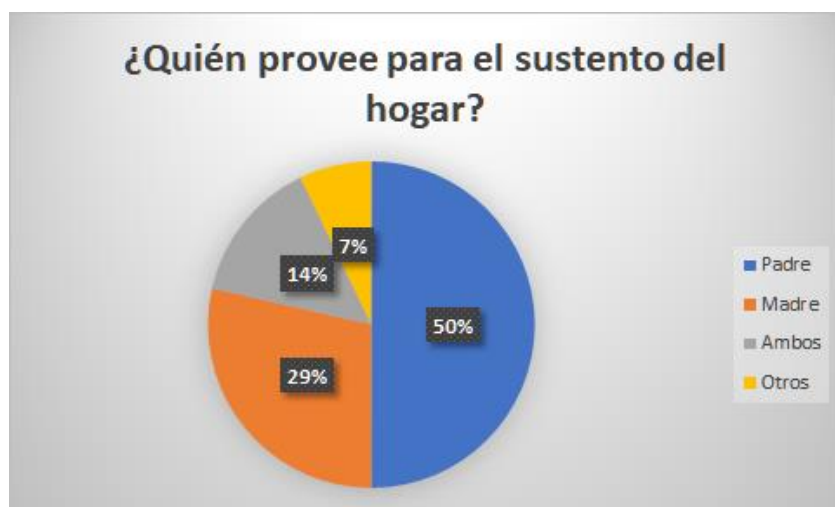


Ilustración 2: Gráfica ¿Quién provee para el sustento del hogar?

A la pregunta “Si no están los padres, ¿Quién está a cargo del hogar?”. Esta indaga sobre quienes quedan al cuidado de los niños puesto que como se

obtuvo en la pregunta anterior, los padres van en busca del sustento para ellos y su hogar.

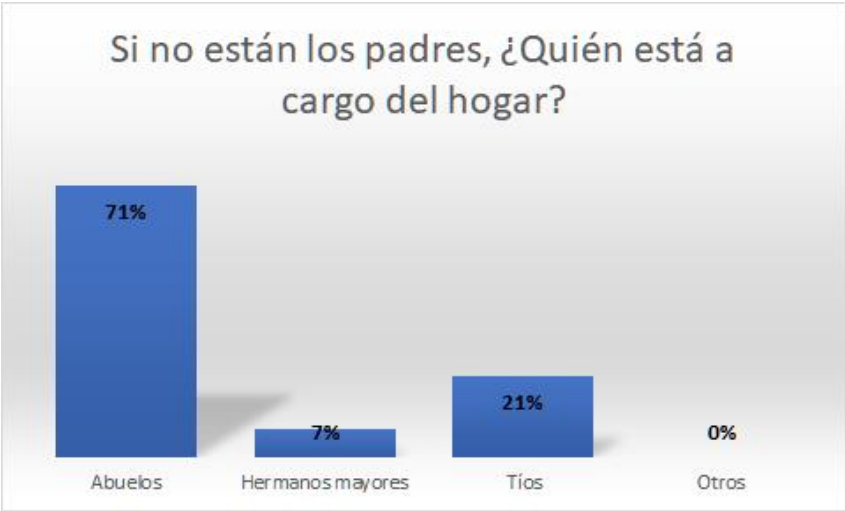


Ilustración 3: Gráfica Si no estan los padres ¿Quién esta a cargo del hogar?

A la pregunta ¿Cuenta con una forma de sustento estable?, los resultados indican que son muy pocas las personas que tienen esta estabilidad laboral. Esta afirmación se mide a partir de las entrevistas donde los individuos declaran que no cuentan con una forma de sustento estable.

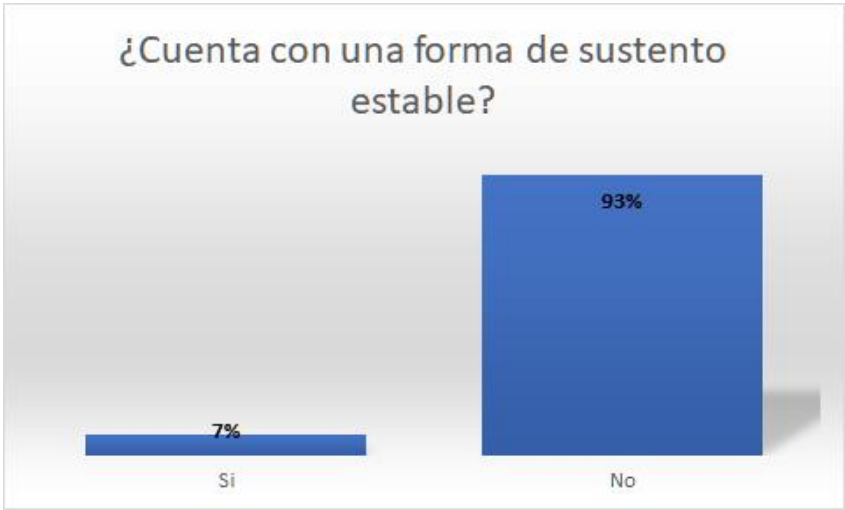


Ilustración 4: Gráfica ¿Cuenta con una forma de sustento estable?

A la pregunta “¿Cuántos niños hay en el hogar?” se pudo evidenciar que en la mayoría de los hogares hay entre dos (2) y tres (3) niños; también asisten todos a la escuela de la región donde la mayoría cursan sus estudios de básica primaria.

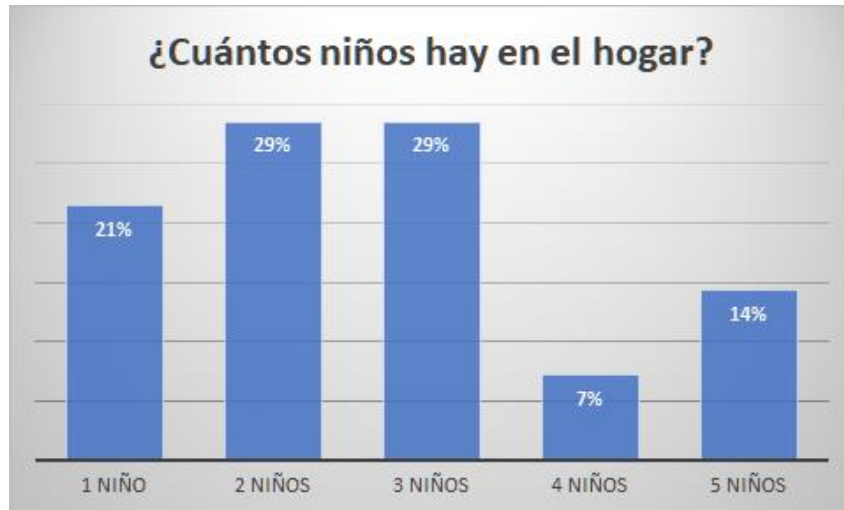


Ilustración 5: Gráfica ¿Cuántos niños hay en el hogar?



Ilustración 6: Gráfica ¿Qué nivel de estudios cursan actualmente?

A la pregunta “De estos estudiantes, ¿hay alguno que haya interrumpido o dejado sus estudios?” todos respondieron afirmativamente, y en concordancia con la siguiente pregunta “Si a la pregunta anterior su respuesta fue “Si”, por favor indique cuál de los siguientes factores ha motivado el abandono de sus estudios” la mayoría asocia esta problemática de deserción a la situación económica de la región.



*Ilustración 7: Gráfica Factores que motivan el abandono de los estudios*

## **Discusiones y conclusiones**

La deserción es un fenómeno al que se enfrenta la Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes de Biswell sede Sagrado Corazón de Jesús, donde la visión predominante de los docentes en relación con la deserción escolar es el abandono de la Institución por parte de los estudiantes y no continuar sus estudios para realizar alguna labor en casa, trabajar o dedicarse a otras actividades.

El contexto rural de Tamalamequito muestra una problemática que se asocia a problemas económicos en diferentes instancias. Según la percepción de los docentes y padres de familia del corregimiento, muchas veces los niños están a cargo de los abuelos o tíos y los recursos para asumir los gastos del hogar son mínimos, o dependen de miembro que ha abandonado el seno del hogar para ir en busca de mejores oportunidades a centros urbanos. Según un estudio realizado por Hernández et al. (2017) los recursos económicos constituyen una de las principales razones por las cuales sus miembros más jóvenes se ven involucrados a tomar el rol de sustentar a sus familias llevando a los jóvenes a ingresar al campo laboral a muy temprana edad (Torche y Sampelli. 2004. p.174).

Otra de las causas asociadas a los factores económicos es el atraso escolar de los miembros de la comunidad de Tamalamequito puesto que existe un porcentaje de analfabetismo en los adultos mayores o empobrecimiento educativo generacional, especialmente en aquellos individuos que también vivieron la misma situación de abandono de la escuela y esta problemática se sigue repetido por las condiciones de la zona mencionadas anteriormente, influyendo en hijos, padres



nietos que a su vez transmiten el concepto de que no es de importancia terminar el ciclo escolar.

Por otro lado, los niños en la actualidad se ven obligados a tomar parte del mundo laboral siendo aun de edades no aptas para el trabajo, interrumpiendo el ciclo escolar lo que ocasiona que olviden aquellos temas que estaban tomando en la escuela (ciencias, matemáticas, español, etc.) y que en el momento en que estos vuelven a retomar su educación se ven desorientados y de mayor edad respecto al resto del curso, perdiendo el interés en dar continuidad a sus estudios provocando el abandono total. Esto repercute aún más, no solo en la familia, sino también en la comunidad y en la región pues incrementa el número de desempleo y por ende baja el índice de ocupación, factores que contribuyen al empobrecimiento, ya que hay niños que solamente están en sus casas sin realizar algún tipo de actividad y que más adelante ni estudiarán ni trabajarán (Téllez 2011. p.84).

Por su parte, el estudiante desertor, cuando alcanza la edad para desempeñarse laboralmente abandona la escuela para ayudar con los gastos de su hogar, realidad que causa un desfavorable clima educativo familiar pues no cuentan con personas que apoyen el aprendizaje, a este fenómeno Hernández et al. (2017) lo llama Empobrecimiento Cultural Familiar (pp. 95-96), ya que muchos adultos son analfabetas o cuentan con bajo nivel de estudio lo que afecta el rendimiento escolar de los más jóvenes ya que no cuentan con las capacidades o los conocimientos necesarios para ayudar en el desempeño escolar de los niños, dejando esta tarea únicamente a la escuela.

Según el rector de la Institución (E. Martínez. comunicación personal. 25 de octubre de 2020), los estudiantes de Básica Primaria abandonan la escuela por ser dependientes de los miembros de su familia y al verse obligados a asumir responsabilidades asumen el rol de adulto. Téllez (2011) asocia la deserción escolar con pros y contras a mediano y largo plazo. Los pros consisten en que la incorporación temprana de los trabajadores brinda los ingresos que la familia necesita para su subsistencia a mediano plazo, pero los contras se asocian con la disminución del capital humano, es decir, individuos menos preparados que en el futuro o a largo plazo no generarán mejores ingresos comprometiendo gravemente su calidad de vida.

Otra de las causas asociadas a los factores económicos es el abandono del hogar donde el padre o madre y en algunos casos ambos, abandonan la región llevando consigo a sus hijos. En esta, cuando los padres deben abandonar la población para ir en busca de mejores oportunidades a otros núcleos urbanos retiran a los niños de la escuela con la incertidumbre si estos encontrarán cupo escolar en las instituciones educativas del lugar. Otra situación es en donde solamente se van los padres dejando a los niños al cuidado de familiares cercanos que como se evidencio en la encuesta, los niños quedan a cargo de los abuelos en la mayoría de los casos.

Pese que la institución educativa implementa diferentes programas creados por el MEN que buscan estratégicamente que niños, jóvenes y adultos culminen su ciclo escolar brindando con ellos las posibilidades de acceder a educación superior que también cuenta se puede brindar acceso a esta por medio del SENA

o de la Universidad el Magdalena que por convenio de becas ofrece educación gratuita a los dos mejores resultados de las pruebas Saber de la Institución.

Sin embargo, el rector de la institución (E. Martínez. comunicación personal. 25 de Octubre de 2020), afirma que ante la reducción de la matrícula no hay mucho por hacer puesto que por la situación económica y la problemática de familias disfuncionales visible notoriamente en la comunidad, los niños dejan la escuela para ir a trabajar y buscar el sustento de sus hogares sobre todo los varones quienes se convierten en los hombres de la casa en muchas ocasiones por el abandono de su padre o figura paterna, y algunas niñas quien se enfrentan a la natalidad a muy corta edad y otros se van de la zona en busca de mejores oportunidades laborales ya que el contexto rural del municipio es poco productivo y falta de oportunidad de desarrollo.

Asimismo, la secretaria de la Institución afirma que para la escuela es imposible sostener la matrícula inicial en el SIMAT puesto que muchos niños la abandonan por el mismo factor mencionado anteriormente, el económico que es la problemática predominante y la razón por la que las familias abandonan el corregimiento retirando a los niños o trasladándoles a otras escuelas, afirmando que esta problemática está quitando la posibilidad de acceder a estudios secundarios o universitarios llevándolos a trabajos forzados y muchas veces a delinquir en la calle.

En términos generales el factor que causa la problemática de deserción escolar que afecta la IED es el económico pues no hay fuentes de empleo y las actividades comerciales son pocas lo que hace que las familias se vayan en busca de oportunidades retirando a los niños de la escuela.

## Conclusiones

A partir de la experiencia del proyecto, se puede concluir que la deserción escolar es un fenómeno que afecta la IEDR Silvia Cotes de Biswell en un porcentaje visible, esto muy a pesar de la implementación de estrategias para la retención de los estudiantes como la creación de modelos flexibles y el trabajo del rector y los docentes por mantener escolarizada a los estudiantes.

Además de esto, las causas asociadas a la deserción están relacionadas con la falta de estabilidad económica de la familia y de la comunidad, la poca inversión social, la escasez de empleos dignos y la cultura de no valorar la importancia de la formación académica que de acuerdo con la opinión de los estudiantes que han desertado de la institución, la familia es la que más influye en la permanencia de los estudiantes en el proceso escolar.

Por otro lado, el interés de los directivos y docentes en la Institución hacia la prevención de la deserción escolar se enfatiza las cifras que muestra el Sistema de Matrícula Estudiantil no solo en la IED sino en el Municipio, quienes persisten en la búsqueda de soluciones para que el estudiante culmine su ciclo escolar.

Según el rector (E. Martínez. comunicación personal. 25 de octubre de 2020), en la institución se implementan los modelos flexibles propuesto por el MEN, el PAE, Bachillerato para adultos 3011, convenios con la Universidad del Magdalena y articulación con el SENA, para que los estudiantes terminan sus estudios como técnicos agropecuarios con énfasis en acuicultura y pueden

continuar sus estudios tecnológicos; a la fecha solamente el 5% de los egresados son profesionales.

Sin embargo, el porcentaje de familias sin educación en la zona es alta a pesar de que se reciben el mayor número de estudiantes y a su vez se involucran en la escuela, se ha logrado capacitar a muchas, pero en otro aspecto es la cultura de que la educación no sirve, lo que conlleva a no culminar el ciclo educativo y a su vez la escuela no puede brindarles todas las garantías para que los estudiantes se queden terminando su ciclo escolar. Por otro lado, la administración del municipio logra la dotación de uniformes que contribuye a la permanencia, pero no logra satisfacer el 100% de las necesidades de los niños y de la comunidad estudiantil.

Por parte de la institución, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), enfatiza en la transformación de aspectos económicos, sociales, culturales que demanda el sector educativo y que integre a los alumnos en los procesos de globalización y se relacionen competitivamente en todos los niveles, pero sin lograr que el índice de deserción de los estudiantes baje paulatinamente y por ende que la intervención del estado en esta región es de carácter prioritario.

En este contexto, este estudio resulta de gran importancia con la finalidad de mostrar uno de tantos panoramas de la región, en este caso el de la educación y con el conocimiento de este, discutir las políticas implementadas por el Estado para garantizar la permanencia de los alumnos en el sistema escolar y con ello establecer estrategias más acertadas para reducir este que afecta las zonas rurales no solo del Magdalena, sino del país.

## Referencias

- Álvarez Luis J. & Jurgenson Gayou. (2003). Como hacer una investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós Educador. México.
- El Espectador. (2018). La violencia en el país: principal obstáculo para que los niños vayan a la escuela. Disponible en:  
<https://www.elespectador.com/noticias/nacional/la-violencia-en-el-pais-principal-obstaculo-para-que-los-ninos-vayan-a-la-escuela/>
- Gil. S. Comunicación personal. 25 de octubre de 2020.
- Hernández R. (2014). El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Metodología de la Investigación. (pp. 356-381). McGraw Hill
- Herrera, R. comunicación personal. 25 de octubre de 2020.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2015. Embarazo en Adolescentes, Generalidades y Percepciones. Observatorio del Bienestar de la Niñez. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Lopez-Roldan P. y Fachelli S. (2015). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en:  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Martínez G. Verónica L. (2013). Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de

investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica.

Disponible en:

[https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/files/200000019-221b523164/Metodos\\_tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_inves.pdf](https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/files/200000019-221b523164/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf)

Martínez E. comunicación personal. 25 de octubre de 2020

Martínez V. Fernelly . 2017. El fenómeno de la deserción escolar en un contexto

local: estudio de la política municipal. dixi 26. Pág. 85. doi:

<http://dx.doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Encuesta Nacional de Deserción

Escolar (ENDE). Disponible en:

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664\\_archivo\\_pdf\\_resultados\\_ETC.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf)

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”.

Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124. Disponible en:

<https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Rangel, R. comunicación personal. 27 de octubre de 2020.

Román C Marcela. (2013). Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y

Cambio en la Educación. Volumen 11, Número 2. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Téllez D. (2011). Jóvenes nini y profesionistas titi: la estratificación letrada del

desempleo El Cotidiano, núm. 169, septiembre-octubre, 2011, pp. 83-96

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal,

México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32519776009.pdf>

## **Bibliografía**

DE CARAY, GRACIELA (comp.), Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida, México: Instituto Mora, 2001.

Hernández M.<sup>a</sup> Ángeles, Álvarez j., Aranda A. (2017). El Problema de la Deserción Escolar en la Producción Científica Educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM . XXVII (1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Téllez D. (2011). Jóvenes nini y profesionistas titi: la estratificación letrada del desempleo. El Cotidiano, núm. 169, pp. 83-96 Universidad Autónoma Metropolitana. México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/325/32519776009.pdf>



## Anexos o apéndices

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA

1. Nombre del padre: \_\_\_\_\_
2. Nombre de la madre: \_\_\_\_\_
3. Edad del padre: \_\_\_\_\_, Edad de la madre: \_\_\_\_\_
4. Quien provee para el sustento del hogar
  - a. Padre
  - b. Madre
  - c. Otro, quien: \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta con una forma de sustento estable?
  - a. Si
  - b. No
6. Si no están los padres, ¿Quién está a cargo del hogar?
  - a. Abuelos
  - b. Hermanos mayores
  - c. Tíos
  - d. Primos
  - e. Otros, cual: \_\_\_\_\_, Edad: \_\_\_\_\_
7. Cuantos niños hay en el hogar: \_\_\_\_\_
8. ¿Asisten a la escuela?
  - a. Si
  - b. No
9. ¿Qué nivel de estudios cursan actualmente?
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
  - c. \_\_\_\_\_
  - d. \_\_\_\_\_
  - e. \_\_\_\_\_

- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_
- h. \_\_\_\_\_
- i. \_\_\_\_\_
- j. \_\_\_\_\_
- k. \_\_\_\_\_
- l. \_\_\_\_\_

10. En que institución educativa:

---

---

11. De estos estudiantes, ¿hay alguno que haya interrumpido o dejado sus estudios?

- a. Si
- b. No

12. Si a la pregunta anterior su respuesta fue "Si", por favor indique cuál de los siguientes factores ha motivado el abandono de sus estudios

- a. No le gusta estudiar
- b. Violencia
- c. Economía
- d. Distancia
- e. Embarazo
- f. La Escuela