

**EL ACOSO ESCOLAR COMO IMPEDIMENTO DEL DESARROLLO SOCIAL Y  
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4° A DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, OCAÑA**

**AUTORAS**

**ANGIE CAROLINA AREVALO URIBE      CODIGO: 1911022126**

**MARIA FERNANDA LOZANO GALVIS      CODIGO: 1911021822**

**ASESOR**

**ANDRES VARGAS MARINO**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITECNICO GRANCOLOMBIANO**

**PROYECTO**

**BOGOTÁ, COLOMBIA NOVIEMBRE 2020**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
OBJETIVOS .....	12
Objetivo general: .....	12
Objetivos específicos: .....	12
MARCO TEORICO.....	13
ANTECEDENTES.....	17
MARCO METODOLÓGICO .....	24
Técnicas e instrumentos del diseño de la práctica.....	25
Fases de la Práctica .....	25
<i>Motivación</i> .....	25
<i>Recuperación de los saberes</i> .....	26
<i>Conflicto cognitivo</i> .....	26
<i>Procesamiento de la información</i> .....	26
<i>Reflexión</i> .....	26
Secuencia didáctica .....	27
<i>Inicio:</i> .....	27

<i>Desarrollo:</i> .....	27
<i>Cierre:</i> .....	28
Mecanismos Utilizados en la Estrategia: .....	29
<i>Tingo Tango</i> .....	29
<i>Exposiciones</i> .....	29
Descripción de las actividades .....	31
<i>Actividad N°1. La historia de Ana ( Digan ¡No al bullying! )</i> .....	31
<i>Actividad N°2. Descubriendo situaciones de acoso</i> .....	36
<i>Actividad N°3. Interpreto imágenes y expongo soluciones</i> .....	39
<i>Actividad N°4. Traigo un problema para ti</i> .....	43
<i>Actividad N°5. Registro de conductas</i> .....	48
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, bullying o violencia intraescolar es un acto violento que se da entre alumnos, no importa el género, la edad, ni el grado escolar. Una persona sufre acoso escolar cuando uno o algunos de sus compañeros y compañeras de estudio le pegan, se burlan por su aspecto, hábitos, o cultura. El acoso puede ser verbal o físico, incluyendo conductas como romper sus pertenencias, amenazas a su integridad u obligarle a hacer algo que no quiere (Rodríguez, 2007).

La educación en la escuela reconoce la importancia de las relaciones interpersonales y la construcción de la autoestima como aspecto clave en el desarrollo y crecimiento de una persona. Pero el impacto derivado de los problemas relacionados con la convivencia en las instituciones, más específicamente el acoso escolar, puede generar en los docentes cierta ansiedad en la búsqueda de respuestas (Blanchard y Muzás, 2007).

Esta propuesta de práctica se estructura en partes diferenciadas, comenzando con la presentación de algunas definiciones relevantes como agresividad, violencia, acoso escolar, agentes implicados, así como las características y los rasgos distintivos de dichos agentes y sus roles. Nuestra práctica busca atender a las consecuencias que el acoso escolar tiene en víctimas y acosadores, y de esta manera brindar estrategias de prevención, mitigación y posible eliminación de conflictos. Nuestra idea es diseñar un programa de intervención que busque prevenir la aparición de conductas relacionadas con el acoso escolar en los alumnos de grado 4<sup>º</sup>A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña (IEENSO).

Nuestra propuesta entiende que el problema del acoso escolar requiere una respuesta conjunta por parte de todos los agentes e instituciones relacionadas con las y los estudiantes: escuela, familia y sociedad en general. La práctica pretende dotar a los docentes y futuros docentes con las

herramientas necesarias para que sean correctamente utilizadas por las y los alumnos y orientarles por un camino cuya meta se consiga a través de un clima de trabajo cooperativo y en comunidad.

## JUSTIFICACIÓN

El acoso escolar es uno de los grandes problemas a los que se debe enfrentar la comunidad educativa actual, puesto que afecta a niños y jóvenes en todo el mundo. El mitigar y prevenir el acoso escolar requiere de un gran trabajo y esfuerzo por parte de la sociedad en general, y mucho más de los docentes, pues es un problema que, como lo determina Voors (2005), se origina en una falta de sensibilidad de la sociedad. Esta práctica parte de indagar sobre las problemáticas ocasionadas por el acoso escolar y los efectos que se ven reflejados en el desarrollo social y cognitivo que presentan los estudiantes de grado 4ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña

El estudiantado del grado 4ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, no es ajeno al acoso escolar debido a que los comportamientos observados reflejan conductas de diversa naturaleza como lo son las burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento e insultos. Esto tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo. Así como también los cambios en su rendimiento escolar, pues el niño o niña puede empezar a desinteresarse por los estudios. Le faltará también concentración y atención y por ende obtendrá resultados desfavorables. Por tanto, la práctica propuesta en este documento surge de la necesidad de intervenir de manera pedagógica y significativa el acoso escolar en dicha institución. Como practicantes en la IEENSO nos dimos cuenta que en su entorno educativo los casos de acoso eran comunes. Por lo cual, creemos que el promover acciones pedagógicas que ayuden a mejorar la convivencia y sensibilicen a los agentes envueltos en las Instituciones Educativas harán del entorno escolar un lugar más seguro y ameno. Lo que repercutirá positivamente en el desarrollo integral de los alumnos.

Nuestra práctica parte de la necesidad de mitigar, minimizar y en lo posible eliminar el acoso escolar. Esta práctica es innovadora en la IEENSO, y puede también servir como referente a otras Instituciones que presenten este flagelo del acoso escolar.

Después de la familia, la escuela es uno de los agentes socializadores más importantes (Berger & Luckhman, 1986) y es un escenario en el cual actúan los individuos en virtud de las relaciones que tejen y construyen sus trayectorias biográficas. En ese sentido, los y las estudiantes establecen formas de interacción desde lo aprendido en los diferentes contextos donde se desenvuelven. Si en la familia las formas de resolver conflictos son eficaces, el niño o niña las traslada a sus acciones, pero si por el contrario observa y es involucrado en situaciones de agresión como víctima, aprende que la forma en que aceptan sus ideas es a través de actos violentos sobre el otro.

Cabrera Cepeda (2008) expone que una niña o niño acosado puede presentar depresión, temor, baja autoestima, aislamiento y sentimientos de rechazo. Éstas y otras características de la niña o niño acosado, afectan su vida diaria, su desarrollo personal, cognitivo y social, en general todas sus actividades.

En las instituciones educativas se ven reflejadas diferentes tipos de conductas violentas que afectan de una u otra forma a la convivencia escolar, aspectos tales como los lugares donde ocurre el acoso escolar, las formas en que éste se manifiesta, sus causas y consecuencias. Lo cual viene siendo uno de los más relevantes en la medida que aparecen los diferentes tipos de violencia escolar. Por tal razón es importante tener en cuenta que la agresión y la violencia son problemas analizados en entornos escolares que influyen negativamente en el rendimiento escolar, personal, familiar, y social del educando.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Nuestro país requiere de acciones que minimicen la violencia de manera integral. Es decir, teniendo en cuenta las múltiples causas de la misma (que pueden ser de tipo familiar, social, económico) y, que afectan significativamente a los niños y niñas. De la violencia, las y los niños aprenden actitudes y comportamientos que atentan contra la integridad y dignidad de las demás personas. Por tanto, se hace necesario profundizar en el conocimiento de esta problemática para crear estrategias que contribuyan a erradicar dichas conductas y problemas. Uno de los temas más importantes, es el acoso escolar que ha suscitado el interés de especialistas en diferentes campos, quienes intentan abordar desde diversas perspectivas el fenómeno, en especial pensando en generar mejores ambientes educativos, espacios y relaciones donde los niños y niñas de desarrollen de manera armónica (Cárdenas, 2009).

Enrique Chaux (2012, p.7) establece que en las instituciones públicas del país la intimidación es más personal, y muestra evidencia que sugiere que en Colombia uno de cada cinco estudiantes es víctima del acoso escolar en todas sus formas. Al mismo tiempo, Chaux indica que este problema se incrementa en las regiones caracterizadas por la presencia del conflicto armado. Esto se relaciona con el rol de los padres y madres, quienes por diversos motivos no pueden dedicar mucho tiempo a sus hijos o hijas. Es de resaltar, que el maltrato intrafamiliar hacia los niñas y niñas es común en estos lugares, con lo cual pueden estar promoviendo que estos traten mal a otros. El autor explica que el acoso escolar constante puede incluso llevar a una o un estudiante al suicidio. El acoso escolar, deriva en depresión, ansiedad, inseguridad, actos de venganza violenta, bajo rendimiento académico y deserción escolar en las víctimas.

Olweus (1979) menciona que el acoso sucede cuando “un estudiante es acosado o victimizado, cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes,



sin capacidad para defenderse" (p.46). En esta medida, el acoso escolar se refiere a todas las actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin una motivación evidente y que son adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

El acoso escolar desde la política pública es definido como hostigamiento e intimidación y/o "bullying". En este sentido, es acoso escolar cualquier patrón de acciones realizado intencionalmente, ya sea mediante abuso psicológico, físico, cibernético o social, que tenga el efecto de atemorizar a un o una estudiante o a un grupo de estudiantes e interfiera con este, sus oportunidades académicas y su desempeño, tanto en el salón de clase como en su entorno social inmediato. (Ley 1620, 2013). Es preocupante ver como desde la postura de los estudiantes, directivos y docentes, el tema es minimizado, normalizado e ignorado. Y, por tanto, "Es necesario tomar conciencia de lo que significa la naturalización del bullying", afirman Ghiso & Ospina (2010, p 4).

Más aún, es relevante señalar que el fenómeno en nuestro país no se ha estudiado a profundidad y son pocos los estudios que dan cuenta del acoso o bullying. Sin embargo, según reportes acerca de la intimidación escolar hechos por el Gobierno Nacional (2009), se evidencia que más de cincuenta mil estudiantes encuestados de todos los departamentos de Colombia sufren algún tipo de agresión. El 29% de los jóvenes que cursan educación básica secundaria y el 15% de educación media, han sido intimidados por compañeros del mismo curso y esto un aspecto al que no se le ha prestado la importancia requerida y es por esto que el crecimiento de la intimidación escolar hace que los protagonistas de dicho fenómeno enfrenten cada vez más actos de ridiculización y sometimiento en situaciones alarmantes. En este sentido, se propone un diseño de herramientas pedagógicas que permitan atender a la necesidad de mitigar y en lo posible eliminar el acoso escolar que se presenta en los estudiantes de 4<sup>o</sup>A de la IEENSO, en la cual constantemente ocurren

situaciones en las que se relejan comportamientos que afectan la sana convivencia y el pleno desarrollo de las capacidades de manera integral.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Mitigar, minimizar y en lo posible eliminar el acoso escolar o bullying en los estudiantes de 4°A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, buscando generar prácticas de convivencia y resolución de conflictos pacífica que sean sostenibles en el tiempo.

### **Objetivos específicos:**

- Diseñar estrategias que permitan identificar las causas que provocan acoso escolar, para plantear alternativas de solución viables dentro del contexto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña.
- Promover la sana convivencia en el aula de 4°A a través de una propuesta que implique un desarrollo social y cognitivo de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Darle herramientas cognitivas a los niños y niñas para que identifiquen casos de acoso escolar, identificando causas, consecuencias y actores envueltos en la situación.
- Proveer herramientas cognitivas y prácticas a niños y niñas para que puedan actuar de manera efectiva en situaciones de acoso escolar, mitigando y distendiendo la situación de manera pacífica.

## MARCO TEORICO

El diseño de práctica comienza con la definición del fenómeno de estudio el cual es el acoso escolar que definido por Olweus (1998) se trata de un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. El autor señala tres características que diferencian el maltrato entre iguales de otro tipo de conductas violentas, entre las cuales se encuentra que es una conducta intencional de hacer daño, que es repetida a lo largo del tiempo y es producida bajo un desequilibrio de poder social. De esta manera, Olweus (1998 citado en Luis Castillo, 2011, p.7) determina los autores involucrados en el acoso escolar: las víctimas, los agresores y los espectadores.

Las víctimas se categorizan por ser típicas y provocadoras. Las víctimas típicas, suelen ser niños o niñas ansiosos que con frecuencia son cautos y sensibles, y tienden a poseer baja autoestima. Por lo cual, la opinión que tienen de sí mismos es negativa y en algunos casos no se aceptan a sí mismas. Las víctimas provocadoras se caracterizan por su ansiedad y agresividad. Como reacción ante el acoso, suelen tener problemas de concentración y sus comportamientos en repetidas ocasiones causan tensión a su alrededor. Por otro lado, los agresores y agresoras se caracterizan por presentar comportamientos de impulsividad. Sienten la necesidad del dominio ante otros, lo cual es sinónimo de disfrute para ellos. Por ende, este acoso de forma repetitiva aprovechándose de un desequilibrio de poder el cual puede estar sujeto a la desigualdad física, psicológica o social. En un último lugar, pero no menos importante, se encuentran los espectadores quienes se caracterizan por ser cómplices de las situaciones de acoso escolar presentadas pero que no toman la iniciativa de generar soluciones (Olweus, 1998).

Esto resuena con Avilés (2003), quien expresa que al hablar de acoso escolar, se hace referencia a las conductas que desde siempre se han producido entre el alumnado que consisten en acciones negativas como las que se causan cuando se hiera, daña o incomoda de forma intencionada a alguien. Es por ésta razón que el acoso escolar tiene unas características específicas que lo describen: a) la existencia de una persona indefensa, la cual es catalogada como víctima y es quien sufre del abuso de; b) unos agresores quienes ejercen el dominio sobre la víctima, y; c) la repetición de acciones negativas durante un largo tiempo. Esto puede llevar a la inasistencia al colegio sin motivo y situaciones de aislamiento.

Por su parte Ortega & Merchán (2000), brindan una explicación del acoso escolar que se sintetiza en acciones repetidas, permanentes y duraderas, que se establecen entre iguales, que generan miedo debido a que se presentan comportamientos de maltrato, hostigamiento e intimidación psíquica y física constante.

El acoso escolar tiene unas formas habituales de manifestarse en las cuales se refleja la agresión verbal, física, social, de género y emocional (Elliot, 2001). El acoso escolar transmitido por agresión física, se manifiesta a través de empujones, patadas, mordiscos y en algunos casos encierran al victimario en un lugar solo y le pegan. Por otro lado la agresión verbal, se manifiesta a través de amenazas, insultos, burlas de su aspecto físico, lenguaje, cultura entre otros aspectos. Es de resaltar que cuando la burla parte de alguna discapacidad física o mental, se causa más daño en la víctima, pues la burla afecta de manera más directa su desarrollo emocional. Otra manifestación de acoso es psicológica o emocional. Esta tiende a excluir socialmente a la víctima y deriva en problemas entre los cuales se distingue la depresión, baja autoestima, dificultad para relacionarse socialmente, malas relaciones y dificultades en el aprendizaje (Voors, 2000).

Voors (2000) también señala que cuando se presenta el acoso escolar, deben también existir causas y razones que den origen al mismo. Fandiño y Bustos (2005), argumentan que dichas causas son exógenas y endógenas. Las primeras están relacionadas con la institución escolar y la familia, en las cuales se presentan comportamientos agresivos por imitación o por falta de normas. Las segundas son contextuales, e incluyen en él las creencias, valores e ideas que cada persona tiene, en las cuales en algunos casos se pudiese presentar que la cultura de las personas está regida sobre el poder ante los otros. Por ejemplo, el impacto de la tecnología que presentan hechos de violencia que son imitados con facilidad y también influye en el miedo de ser víctima de situaciones de agresividad.

Tuvilla, (1994), hace énfasis en los factores endógenos. Estos se relacionan con las acciones y actitudes entre las cuales se encuentran las actitudes emocionales y de afecto que presentan los padres a sus hijos, la permisividad de acciones agresivas de los niños en cualquier aspecto, en los que no se trazan límites y no se generan o se cumplen normas. Por último, las acciones autoritarias en las que se castiga de forma agresiva lo cual es imitado por el niño o niña.

Por otro lado, Carrasco & Navas (2013) hablan sobre las consecuencias que puede generar el acoso escolar a los niños y niñas. En este sentido, el bullying puede afectar de manera negativa el desarrollo emocional, influyendo desfavorablemente en sus relaciones sociales y en su aprendizaje o desarrollo académico.

De igual forma, Ortega (1997), manifiesta que los acosadores también son afectados de manera negativa. Por ejemplo, les conlleva a un desinterés académico, el rechazo de sus compañeros y el deterioro social. Así como también ocasiona efectos negativos en los espectadores, como lo es el dolor por ser veedores del sufrimiento de las víctimas y no tomar alternativas de solución y de esta manera se siente culpable, generándose así desensibilización hacia el sufrimiento del otro.

Una vez se han definido los actores, las representaciones, las causas y los comportamientos que presentan las personas implicadas en el acoso escolar, se deben describir los lugares en los que se genera la situación. Pues el acoso no solo se genera en la escuela, sino que también se puede generar alrededor de la institución y algunos escenarios remotos como parques y barrios y también en las redes sociales.

Por otro lado, el acoso escolar ha sido un tema al cual se le han hecho diferentes aportes desde diversas teorías entre las cuales se mencionan las siguientes:

**La teoría de la Frustración**, propuesta por Dollard y Miller (1938), determina que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa, considerando que, en la violencia escolar, esta frustración muchas veces se ve reflejada en los niños cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas. Berkowitz (1963), construye sobre esta teoría para formular la aproximación de la señal – activación que la frustración ocasionada por el acoso no es dada por privación sino por el temor de ser agredido secuencialmente.

Por otro lado, Bandura (1987), plantea **la teoría del aprendizaje social**, que considera al comportamiento agresivo como resultado del aprendizaje por observación e imitación. Este actúa de tal forma que la otra persona sienta temor y se acople a sus mandatos. Destaca que el contexto social, escolar, familiar, etc., tiene influencia en la adquisición y desarrollo de conductas agresivas, que son realizadas de manera consciente y que lo hace como medio de defensa o por lograr algún objetivo. El ser humano no solo es motivado por el impulso o reacción para actuar o tener algún comportamiento específico, sino que su aprendizaje no es mecánico y que en el desarrollo del mismo influye el ambiente.

A estas teorías se les contraponen **la teoría de la personalidad** que plantea que el comportamiento violento se fundamenta en rasgos constitucionales de la personalidad, como la

ausencia de autocontrol y la impulsividad o la existencia de déficits cognitivos (George Kelly, 1966). Desde esta perspectiva el comportamiento que desarrolla el agredido como encerrarse en aquello que le causa dolor e indignación, termina por afectar en su desarrollo cognitivo. Así mismo el agresor siente la necesidad placentera de herir a la otra persona con comportamientos violentos.

De esta manera se menciona **la teoría de la conducta antisocial** de Eysenck (1976), la cual es una de las más destacadas dentro de la concepción psico- biológica, y se basa en la teoría de la personalidad. Relaciona la conducta antisocial con los rasgos de la personalidad, así un alto nivel en los rasgos de psicoticismo, extraversión y neuroticismo, complica el proceso normal de socialización.

En este sentido, **la teoría ecológica** de Bronfrenbrenner (1979), permite entender como el acoso se da cuando un estudiante está expuesto, de forma reiterada y a lo largo de un tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes, definiendo acción negativa como cuando una persona inflige intencionalmente daño o malestar a otras personas, a través del contacto físico, palabras u otras formas.

Las anteriores teorías y aportes de diversos autores, nos brinda un abordaje conceptual que permite a nuestro diseño de práctica, ahondar y abordar teóricamente información que brinda soporte sobre el fenómeno del acoso escolar.

## **ANTECEDENTES**



Esta práctica surge de la necesidad de intervenir de manera educativa ante el acoso escolar. En nuestro entorno educativo cada vez es más común percibir comportamientos relacionados con el acoso escolar.

Diversos estudios demuestran las graves consecuencias que puede provocar el bullying al alumnado implicado como víctimas, agresores/as o testigos. En ese sentido Castañeda (2005), asevera que el primer estudio sobre acoso y maltrato fue realizado por Olweus en Oslo en 1983 tras el suicidio de tres adolescentes. La metodología implementada por dicho estudio consistió en aplicar un cuestionario con el que se buscaba indagar por las percepciones de los niños y de los profesores acerca de la frecuencia y efectos del bullying. Dentro de los resultados obtenidos se llegó a establecer que uno de cada siete estudiantes participantes era victimizado o victimizaba. Castañeda señala que las problemáticas ocasionadas por el acoso escolar afectan negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como su rendimiento escolar, y su entorno personal, familiar, y social.

En esta línea Avilés (2003 p.9) argumenta que, para la víctima, las consecuencias son graves. Pueden desembocar en fracaso y dificultades escolares, ansiedad, insatisfacción, fobia al colegio, riesgos físicos y formación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona, así como una autoimagen muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo que puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución. Las víctimas de acoso escolar suelen caracterizarse por presentar un constante aspecto contrariado, triste, deprimido o afligido, por faltar frecuentemente y tener miedo a las clases, o por tener un bajo rendimiento escolar.

De igual manera, Avilés (2003) señala que para el agresor el acoso supone un aprendizaje sobre cómo conseguir objetivos que puede ser antesala de conductas delictivas, pues configura un reforzamiento sobre el acto de dominio-sumisión que se instrumentaliza como método de tener un estatus en el grupo y reconocimiento social. Finalmente, para los espectadores supone un aprendizaje de cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas. Así, el acoso escolar configura un escenario para valorar la conducta agresiva como relevante y respetable.

Por su parte, Norka Arellano de Loginow, Merlín Reyes y María Velásquez de Venezuela (2006), plantean que la formación de los docentes en la prevención de la violencia es esencial, ya que se plantean que el docente bien preparado en los conocimientos de acoso escolar, tiene la capacidad de actuar correctamente y así prevenir aberraciones.

Un ejemplo muy publicitado de las consecuencias del acoso escolar, es el caso ocurrido en 2006 en Chile. En este una estudiante decidió suicidarse ante el hostigamiento de sus compañeras. Al realizar las pesquisas respectivas y preguntar a las estudiantes que la conocían por qué creían que la niña había tomado una determinación tan drástica, la respuesta fue: “todo lo bueno que le rodeaba era envidiado por sus compañeras de curso quienes la hostigaron hasta tal punto que prefirió morir antes que volver al colegio y soportar las constantes humillaciones a que era sometida en los recreos” (Diario las últimas noticias, Arica, Chile, 14 de Noviembre de 2006).

Según cifras oficiales emitidas por el Primer Estudio Internacional de Acoso Escolar o Bullying, llevado adelante por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2017) en 18 países del Continente, siete de cada 10 niños en América Latina son víctimas de este asedio. El cual comienza a veces con un simple juego y termina en no pocas ocasiones con un desenlace fatal. De manera física o mental, un niño o un grupo de ellos la emprenden con otro que casi siempre es menor,

inseguro e incapaz de defenderse. Estos resultados resuenan con los hallazgos de la OCDE, cuyos datos (2017) demuestran que el bullying es uno de los problemas que más afecta el bienestar de los estudiantes en los colegios. En promedio 4% de los estudiantes de los países pertenecientes a la OCDE reportó que ha sido víctima de empujones o golpes algunas veces al mes. Sin embargo, en el caso de Colombia el acoso escolar está por debajo con un 7,6% de los reportes de países como República Dominicana quien reporta un 12,2%, México con un 10,1% y Costa Rica con 10,9%, los porcentajes más altos de la región. Según la OCDE, esta problemática es menor en las instituciones donde la relación con los profesores es más positiva.

En el contexto Colombiano, Fernández García, et, ál. (1998) hicieron una de las primeras investigaciones. Es un estudio comparado de la calidad de la enseñanza en el aula en 21 contextos diferentes. La investigación sugiere la importancia de un adecuado clima de aula para poder enseñar de manera que les permita a los niños y niñas centrarse en el aprendizaje. Las autoras enfocan el problema de la conflictividad escolar como algo interactivo y sistemático, es decir que el acoso no es meramente una cuestión personal de los estudiantes. El estudio da origen a un modelo de intervención pedagógico que parte de la necesidad de incluir el desarrollo de habilidades socio-personales como objetivos educativos favoreciendo la convivencia en la escuela y preparar al estudiante para la vida social.

Dichos hallazgos resuenan con los argumentos de Mejía de Camargo (1999 p.24), para quien “el acoso escolar siempre ha existido. Todos recordamos lo que hemos leído, lo que vivimos o lo que alguien nos relató sobre los muchachos que chantajeaban, golpeaban, quitaban las meriendas a los más pequeños o golpeaban a los compañeros a la salida de la escuela. Lo difícil es que hoy en día, los hechos son cada vez más peligrosos. Los muchachos van armados al colegio, algunos

se convierten en amenazas para los compañeros y para sus maestros; el clima de la escuela es angustioso e inseguro, está dominado por las relaciones violentas.”

Así mismo, vale la pena resaltar la propuesta de Alvarado (2004) que busca menguar el bullying dentro de las escuelas colombianas. Su propuesta consiste en la elaboración de un programa de entrenamiento e intervención integral a profesores de primaria del Colegio los Nogales de Bogotá, con el fin de capacitar a niños para actuar apropiadamente frente a situaciones de intimidación escolar. El proceso de prevención del acoso escolar fue liderado por Alvarado en el Colegio, con la asesoría de Enrique Chau. El equipo diseñó, implementó y evaluó una intervención en la que participaron todos los profesores de los estudiantes de quinto de primaria. Durante dos bimestres, cada semana un profesor realizaba diversas actividades en clase y los demás profesores recordaban y ponían en práctica lo aprendido en las otras clases. La evaluación mostró que, luego de la intervención, los estudiantes estaban más dispuestos a actuar asertivamente para frenar el bullying, ya que comprendieron que al no hacer nada estaban siendo cómplices de algo que no querían. En últimas, la intervención llevó a que los estudiantes se preocuparan más por cuidar a sus compañeros.

Un caso muy importante sobre el acoso escolar en Colombia es el del joven Sergio Urrego, quien estudiaba en el colegio Gimnasio Castillo Campestre de Bogotá. Sergio Urrego, con 16 años de edad, decidió lanzarse del centro comercial Titán Plaza, en el noroccidente de Bogotá pues estaba agotado del matoneo que le hacían las directivas de colegio antes mencionado por su orientación sexual. Las directivas del colegio trataron una relación entre dos jóvenes como un problema psicológico, todo porque en su manual de convivencia se prohíben “las manifestaciones de amor obscenas, grotescas o vulgares” dentro y fuera del colegio (El Espectador, 2014).

Es de vital importancia señalar y aclarar que los problemas o situaciones de maltrato dentro de un aula de clase se presentan, posiblemente, porque la cultura de la violencia se ha vuelto cotidiana en el estilo de vida de la sociedad moderna. Este tipo de conflictos son producidos de manera verbal, física o psicológica que pueden ser practicados por un largo tiempo, afectando la parte emocional de las víctimas. A raíz de dicha problemática que se presenta dentro del aula, se puede notar que este tipo de maltrato afecta el desarrollo integral de la persona (Hernández y Solano, 2007). Por causa de esto, Morris (1997, p.112) expresa que las niñas y “los niños son más vulnerables, ya que se puede tener repercusiones a largo plazo, como la dificultad en entablar nuevas relaciones, debido al miedo, generando dificultad en su proceso de desarrollo integral, que es reflejado en el bajo rendimiento escolar, y en la imposibilidad de buscar ayuda, para dar una solución, causando daños irremediables en la forma relacional como persona para desarrollarse en sociedad”.

Fernández & Hernández (2006, p.28) exponen los elementos motivadores para la elección y análisis de este referente temático el cual es visto desde nuestro campo de acción educativo a diario. Las cuales surgen de las situaciones de agresividad frecuente que se presentan en las aulas de clase y que podrían afectar el desarrollo social y cognitivo del estudiante víctima y en cierto modo del agresor, convirtiéndose en impedimento de la sana convivencia y las relaciones interpersonales establecidas en el proceso enseñanza aprendizaje. Las víctimas de acoso escolar tienen mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental: baja autoestima, depresión, ansiedad, pensamientos e intentos suicidas y bajo rendimiento académico.

Esto tiende a originar problemas que se repiten y se prolongan durante cierto tiempo. El acoso suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa y hace que se vuelva vulnerable. Las acciones y comportamientos de bullying escalan y

crean un círculo vicioso, y afectan toda la integridad de la víctima, haciéndola una persona solitaria e insegura de sí misma, incapaz de tomar sus propias decisiones y por lo que continúa sometiéndose a hacer lo que le obliga el victimario. (Lowenstein, 1978). El acoso escolar o bullying es una de las problemáticas sociales más relevantes en la actualidad. Sus repercusiones van más allá de la víctima, abarcando un espectro más amplio en el que se ven implicados el individuo o grupo de hostigadores, el resto de alumnos, los profesionales de la docencia, las familias de los implicados y finalmente la comunidad (Báez Widad & Oliveros, 2010). Estas situaciones y conductas derivan en alteraciones del aprendizaje, trastornos psicológicos y emocionales, disfunciones del comportamiento y de las relaciones interpersonales, y pueden dañar gravemente el adecuado desarrollo madurativo y la convivencia dentro y fuera de las aulas.

Las instituciones educativas, por ser un escenario de encuentro entre los estudiantes, en el cual permanecen durante gran parte de la jornada diaria, y por su compromiso con la educación integral de los jóvenes, deben perfilarse como ámbito de prevención, detección, apoyo a las partes afectadas y eliminación del acoso escolar, mediante procesos de sensibilización y educación. Es por esto que nuestros niños y niñas, quienes se encuentran en las aulas de clase, son la población más vulnerable a todos los casos de acoso escolar.

## MARCO METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta lo que hemos abordado sobre el acoso escolar, nuestra práctica pedagógica se construye mediante un enfoque constructivista social. Este, según Lev Vygotsky (1918, p.2), explica que “parte de las relaciones del ambiente y el sujeto, en la que los nuevos conocimientos se forman a partir de sus esquemas producto de su realidad y la comparación con los esquemas de los individuos que lo rodean”.

El constructivismo social descrito por Vigotsky (1962) explora aspectos fundamentales del entorno en el cual se desenvuelve cada individuo, y la forma en la cual estos aspectos inciden en su proceso de aprendizaje. En éste sentido se concede al docente un papel esencial al ser considerado facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante, para que así construya aprendizajes complejos. De ésta manera, se enfatiza y valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje e imitación de conductas, puesto que la o el estudiante aprende con mayor facilidad patrones conductuales cuando lo hace en forma cooperativa.

Por tanto, en este diseño de práctica se plantea un programa de intervención que aporte a nuestra práctica pedagógica que busque mitigar los actos violentos en el aula, así como también concienciar a los niños y niñas de las consecuencias que sus conductas generan en sí mismos y en otros.

## **Técnicas e instrumentos del diseño de la práctica**

Basados en que la propuesta está fundamentada en el enfoque constructivista social, en el que se involucra la interacción social entre el sujeto de conocimiento y el entorno, se implementa la técnica de metodología constructivista de “preguntas guía” que se presentan mediante una serie de preguntas planificadas que buscan respuestas específicas que contribuyan en la solución de lo expuesto (Pablo M. Contreras, 2014). Determinada técnica se lleva a cabo en la fase de conflicto cognitivo en el momento del desarrollo de cada secuencia didáctica.

En éste sentido, la técnica se basa en la aproximación de Vygotsky que tiene las siguientes fases:

### **Fases de la Práctica**

La práctica se desarrollará a partir de cinco fases según el enfoque constructivista, motivación, recuperación de los saberes, conflicto cognitivo, procesamiento de la información y reflexión.

#### ***Motivación***

La práctica se llevará a cabo a través de un proceso permanente mediante el cual las docentes brindamos unas condiciones y directrices que despierten y mantengan el interés de los estudiantes.

En consecuencia Vigotsky plantea que el docente es la herramienta principal en la motivación del estudiante para que adquiera conductas y aprendizajes que desarrollen el conocimiento y de esta manera (Coll, 1987) expone que el o la docente crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos que promueve a una reflexión sobre lo aprendido.



### ***Recuperación de los saberes***

Vygotsky (1918 p.164) señala que el conocimiento es el resultado de la interacción social, a través de la interacción con los semejantes se adquiere la conciencia de sí mismo y se aprende el uso de los símbolos que permiten a la persona pensar en formas cada vez más complejas.

Por tanto, se diseña un plan de trabajo en el que a los estudiantes se les presentara de manera teatral una historia en la que se busca concienciar a los niños y niñas de las situaciones que generan acoso escolar, en la que deben identificarse como autor del mismo y se reflexiona sobre el actuar.

### ***Conflicto cognitivo***

En esta fase, se analizan situaciones problema que reflejan conductas negativas en las que juega un papel importante el acoso escolar, se conoce y comprende con mayor claridad los agentes implicados, las acciones que realizan y se crean algunas soluciones que contribuyan en la mitigación del mismo a través de las actividades propuestas.

En ésta fase, el conflicto debe llevar a la respuestas sociales y lógicas, a la construcción de soluciones en las que las actividades tienen significación en las interacciones sociales, reales y simbólicas (Vygotsky, 1931, p. 34)

### ***Procesamiento de la información***

En esta cuarta fase se analizan los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso, se plantea una estrategia o mecanismo de mitigación de la problemática que contribuya a la misma, buscando espacios de relaciones amenas en las que se conocen las acciones realizadas y las recibidas de cada estudiante.

### ***Reflexión***

Es la última fase del proceso, en la que se brinda un reconocimiento de lo aprendido, lo que se realizó, las contribuciones personales y sociales que se generan y las alternativas de mejora. Vygotsky (1922) la determina como la fase complementaria del proceso constructivo.

### **Secuencia didáctica**

La secuencia didáctica se desarrolla en tres momentos, según la pedagogía constructivista, los cuales están divididos en inicio, desarrollo y cierre entre los cuales se llevan a cabo cada una de las fases de la práctica.

#### ***Inicio:***

En este primer momento, se desarrollan procesos pedagógicos de motivación, problematización, saberes y propósitos en el que se señala a los estudiantes el por qué y el para qué de la clase, es decir el sentido de lo expuesto.

De ésta manera, se dan a conocer a los estudiantes las directrices de cada una de las actividades a desarrollar y se realiza una dramatización, la presentación de una canción o la interpretación de imágenes dependiendo cual sea el objetivo de cada actividad, lo cual refleja el desarrollo de las fases de motivación y recuperación de saberes.

#### ***Desarrollo:***

Se implementa la gestión y acompañamiento en el desarrollo de actividades que se realizan de manera grupal, la cual es la base del proceso constructivista, que según Vygotsky (1978), determina como el momento de construcción de conocimiento, apropiación y desarrollo de conductas.

En el segundo momento, se desarrollan las fases de conflicto cognitivo y el procesamiento de la información, es decir, se presentan los contenidos. En este sentido en el desarrollo de las actividades, se hace uso de la técnica de metodología constructivista de las preguntas guía a partir de los videos vistos, de la dramatización, de las exposiciones de imágenes problema de acoso escolar que a cada grupo corresponda.

***Cierre:***

En este momento, los participantes reflexionan acerca de la temática desarrollada y de las acciones que se realizaron y así relacionarlos con sus saberes y experiencias. La reflexión gira en torno a situaciones prácticas de la vida propia (Vygotsky, 1978).

De igual forma, se desarrolla la técnica de preguntas guía, en la que deben responder a preguntas que brindará tanto a la docente como a los padres de familia, los sentimientos, acciones y conductas que los estudiantes presentan en torno a su ambiente escolar.

Por lo anterior, cada momento desarrolla sus respectivas fases, dependiendo de las actividades que se llevan a cabo.

### **Mecanismos Utilizados en la Estrategia:**

Durante del desarrollo de las actividades se propone utilizar dos mecanismos estratégicos:

#### ***Tingo Tango***

El tingo tango es un juego tradicional en el que los participantes se ubican de tal forma que se forme un círculo, uno de los participantes, se coloca en el centro de esta con los ojos tapados. El del centro irá diciendo “Tingo, tingo” todas las veces que quiera, mientras que los de alrededor se pasaran el objeto. Cuando el del medio decida, dirá fuerte “Tango”. El que tenga el objeto en ese momento tendrá que hacer una prueba o penalización que decida el del medio (Educación Física 207, 2018)

Dicho mecanismo, permite facilitar la participación e intervención de los estudiantes, en algunas de las actividades desarrolladas en las que a través de esta estrategia se plantearán preguntas de las propuestas realizadas, quien tome el borrador (objeto que se utilizará) tendrá la oportunidad de hablar y responder lo indicado. Esto con el fin de generar un ambiente escolar tranquilo apto para el aprendizaje.

#### ***Exposiciones***

Una exposición es el acto de exponer de manera oral o escrita un tema o asunto para un auditorio. En este sentido, una exposición puede ser una presentación, una conferencia, una ponencia o un discurso en el cual se desarrolla un aspecto específico de un tema para someterlo a la discusión e interpretación del público (Merino & Pérez, 2010).

Éste mecanismo se implementará en algunas actividades, para desarrollar en los estudiantes la creatividad al momento de realizar sus carteleras, el análisis crítico al tener que reflexionar y dar respuesta a las situaciones ilustradas y escritas que cada grupo tendrá como objeto conceptual.

Se llevará a cabo mediante la ponencia de todos los integrantes de cada grupo, cada uno de ellos debe explicar y dar razón de las situaciones presentadas referentes al acoso escolar

### Descripción de las secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la descripción de las actividades que se construyen partiendo de este marco metodológico. La metodología es propuesta a través de tablas, lo cual nos permite desarrollar estrategias que contribuyan en la mitigación del acoso escolar.

#### *Actividad N°1. La historia de Ana ( Digan ¡No al bullying! )*

<b>Actividad N° 1</b>	<b>Institución Educativa</b> <b>Normal Superior- Ocaña</b>	<b>Grado 4°B</b>
<b>Docentes:</b>  <b>Angie Arévalo Uribe</b>  <b>María Fernanda Lozano</b>	<b>Competencias a desarrollar: Desarrolla habilidades para interpretar y analizar situaciones de acoso</b>	
<b>Metodología</b>		
<b>Inicio</b>		
<p>Para comenzar, la docente pedirá a los estudiantes que salgan al frente 4 voluntarios para que realicen una dramatización con títeres del cuento de Ana, mientras los demás estudiantes escucharan y observarán de manera atenta.</p> <p>Los estudiantes deben interpretar los siguientes personajes:</p> <p><u>Estudiante 1:</u> Ana</p> <p><u>Estudiante 2:</u> Compañeros de Ana</p> <p><u>Estudiante 3:</u> Mamá de Ana</p>		

Estudiante 4: Los anteriores padres de Ana

### **El cuento de Ana**

Texto adaptado por nosotros. Original Zarzuela, (A. 2020) *Sara la coja. Cuento infantil para concienciar sobre el acoso escolar.*

Ana era una niña coja de nacimiento. Hacía un año que había llegado a su nueva ciudad para vivir con su nueva familia. Ella estaba muy contenta y muy feliz, aunque algunas noches no podía dormir bien, debido a que tenía sueños feos, pero nada que su nueva mamá no pudiera solucionar con sus abrazos.

Sin embargo, en el colegio los niños, se burlaban de su aspecto. Nunca la llamaban por su nombre, sino que utilizaban su discapacidad para insultarla. Incluso, le interpretaban aquella canción titulada ‘La Coja’ (La coja se va a caer, la coja no puede ver, la coja la coja la coja se va a caer). Ana procuraba no hacerles caso y disfrutaba del patio leyendo y aprendiendo cosas de otras culturas.

Los nuevos padres de Ana habían decidido operarla para eliminar su condición especial física con el fin de que no tuviera que aguantar las burlas de los demás. Pero Ana se negaba. Estaba muy orgullosa del balanceo que su cuerpo tenía cuando caminaba. Para ella ser coja era importante.

En una semana Ana celebraría su cumpleaños. Eran pocos los niños que iban a acudir a su fiesta y no porque ellos quisieran, sino porque sus padres les obligaban por su amistad con la familia de Ana.

Cuando llegó el día había caras tristes, excepto la de Ana. Tras disfrutar de los payasos, de la merienda y de la torta, llegaron los regalos. Ana quiso adelantarse y pidió permiso para hacer ella un regalo a todos los niños que habían asistido a su cumpleaños antes de abrir ella sus paquetes. Sus nuevos padres, extrañados, la animaron a continuar.

Fue entonces cuando Ana quiso regalar a los niños su historia. Comenzó contando que antes vivían en un bonito país llamado Estados Unidos. Que tenía muchos amigos y siempre estaban jugando en la calle. Recordó el nombre de todos éstos y el de sus numerosos hermanos. Les explicó lo feliz que era allí.

Pero un día empezó una gran guerra y todos se prepararon para dejar sus casas en busca de una tierra en paz y que les acogiera. Como ella era coja, un camión de la Cruz Roja la recogió un lunes por la noche para que no tuviera que andar tanto. Su familia y vecinos la seguirían en la mañana siguiente. Sin embargo, una fuerte guerra se dio ese día y Ana nunca supo más de ellos.

Ana sabía que su cojera le había salvado la vida y con cada balanceo de su cuerpo recordaba a sus hermanos y viejos amigos, así como todo lo que suponía su antigua tierra.

Desde ese día ningún niño volvió a llamarla coja ni a molestarla. Todos se disculparon con ella y aprendieron que ser diferente no es malo, sino que puede enriquecernos a todos

### **Desarrollo**

Luego de observar la dramatización, la docente realiza una serie de preguntas en las cuales se busca obtener información sobre los mismos estudiantes, y de esta manera usarlo



como estrategia de conocimiento de los autores de la problemática presentada en el texto (el acoso escolar).

**Preguntas:**

- ¿Con cuál personaje de la historia te identificas?
- ¿Crees que las actitudes de Ana fueron las mejores?
- ¿Consideras que está bien presentar las conductas que tuvieron los compañeros de Ana?
- ¿Cómo te sentirías si tú vivieras lo mismo que Ana?
- ¿Cómo te sentirías si tus conductas fueran como las de los compañeros de Ana?

**Cierre**

Se finaliza con una reflexión, la cual será realizada por los estudiantes, y seguido a ello la docente expondrá la reflexión y la finalidad de la actividad.

**Reflexión de la actividad:**

El acoso escolar es una problemática que se presenta en diferentes espacios educativos, en ella se involucran tres tipos de actores los cuales presentan conductas diferentes, los agresores, las víctimas y los espectadores, en el cuento Ana es víctima de las burlas de algunos de sus compañeros quienes son los agresores y los espectadores son aquellos estudiantes que observan la situación, pero no buscan alternativas de solución ante los actos negativos. Es de esta manera que se debe reflexionar sobre las acciones que se realizan, antes de causar daño se debe pensar en cómo puede sentirse esa persona, que consecuencias se

pueden generar, que acciones va a tomar la otra persona, lo cual nos debe llevar a no considerar el acoso escolar como situaciones que se puedan presentar en el contexto educativo.

**Recursos:**

Teatrino

Títeres hechos con papel reciclable

*Actividad N°2. Descubriendo situaciones de acoso*

<b>Actividad N° 2</b>	<b>Institución Educativa</b> <b>Normal Superior- Ocaña</b>	<b>Grado 4°B</b>
<b>Docentes:</b>  <b>Angie Arévalo Uribe</b>  <b>María Fernanda Lozano</b>	<b>Competencias a desarrollar: Desarrollar en los estudiantes el espíritu de reflexión y análisis de conductas que generan acoso escolar</b>	
<b>Metodología</b>		
<b>Inicio</b>		
<p>Se dará inicio a la actividad a través de una canción que motive a los estudiantes, la cual está relacionada con el Bullying, deben escucharla y aprenderla, luego cantarla y realizar movimientos.</p> <p><u>Canción:</u> Creo en mí. Canción anti – bullying (matoneo)</p> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5cxVp9W3sP8">https://www.youtube.com/watch?v=5cxVp9W3sP8</a></p> <p>Luego, se mostrarán a los estudiantes 2 videos relacionados con el acoso escolar, en los que deben estar pendientes para luego responder a unas preguntas y realizar una reflexión</p> <p><u>Videos:</u></p> <p>“Acoso escolar”</p> <p>Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ivkI13eufM">https://www.youtube.com/watch?v=5ivkI13eufM</a></p>		

“Acoso escolar: Formas parte de la solución”

Link <https://www.youtube.com/watch?v=gFhtRMwsMVo>

### **Desarrollo**

La docente procede a realizar unas preguntas a los estudiantes sobre los videos observados.

#### **Preguntas:**

- ¿Con cuál de los personajes te identificas?
- ¿En caso de que fueras el niño afligido, reaccionarias de la misma forma que él lo hizo? ¿Por qué?
- ¿En caso de que fueras uno de los que maltratan, reaccionarias de la misma forma que ellos lo hacían? ¿Por qué?
- ¿Crees que la actitud de los mayores fue la correcta?
- ¿Qué consejo le das a un compañero que en las respuestas anteriores se caracterizó como el personaje victima?
- ¿Qué consejo le das a un compañero que en las respuestas anteriores se caracterizó como el personaje victimario?

Estas preguntan las responderán los estudiantes a través del juego **tingo tango** en el cual el estudiante que quede con el borrador que será el objeto que se pasará, debe responder a la pregunta que la docente le indique.

### **Cierre**

Se finaliza la actividad con unas preguntas las cuales deben responder en su cuaderno en compañía de sus padres de familia

**Preguntas**

- ¿Cómo me siento en el colegio?
- ¿Por qué me gusta ir al colegio? o en caso de que no le guste, ¿Por qué no me gusta ir al colegio?
- ¿Cómo trato a mis compañeros?  
¿Cómo me tratan mis compañeros?

**Reflexión de la actividad:** Las conductas agresivas generan situaciones de acoso escolar entre las cuales se encuentran actitudes como burlas, bromas, irrespeto e intolerancia. Los videos presentados nos muestran este tipo de situaciones las cuales deben evitarse en nuestro contexto educativo.


**Recursos:**

Video Beam

Computador

Sonido

**Actividad N°3. Interpreto imágenes y expongo soluciones**

<b>Actividad N° 3</b>	<b>Institución Educativa</b> <b>Normal Superior- Ocaña</b>	<b>Grado 4°B</b>
<b>Docentes:</b>  <b>Angie Arévalo Uribe</b>  <b>María Fernanda</b>  <b>Lozano</b>	<b>Competencias a desarrollar: identificar a través de diferentes ilustraciones situaciones que generan acoso escolar</b>	
<b>Metodología</b>		
<b>Inicio</b>		
<p>Los estudiantes se organizarán en grupos de 4 integrantes, luego la docente les entregará una imagen la cual deben analizar en conjunto y en una cartulina, realizarán una cartelera en la que determinaran los actores (víctima, acosador y espectadores) y explican las posibles causas de la situación presentada.</p>		
<b><u>Imágenes</u></b>		
		
<p>(Figura 1. Geerken, T., 2019. Nuevas miradas sobre el bullying)</p>		



(Figura 2. Matienzo, G., 2018. Qué hay detrás de los niños que hacen bullying)



(Figura 3. Nekane, L., 2020. Bullying: las tristes secuelas mensajes del acoso)



(Figura 4. Setién, M., 2017. Protocolo de actuación en caso de acoso escolar)



(Figura 5. Palacios, M., 2016. El bullying 1)



(Figura 6. Godoy, C., 2013. El fracaso escolar II)

Seguido a ello deben responder si alguna vez han recibido este tipo de tratos, y que tipo de soluciones creen ser viables para solucionar este tipo de conflictos.

Realizar un escrito de las respuestas de los estudiantes en relación a las interpretaciones dadas de cada una de las imágenes ilustradas.

### **Desarrollo**

En este segundo momento, deben exponer el trabajo realizado y luego de ello, responden a las preguntas que los demás estudiantes les hagan.

Luego la docente procede a realizar preguntas que surjan en el momento

### **Cierre**

Se finaliza la actividad con una reflexión general sobre la actividad realizada y sobre algunos comportamientos y conductas agresivas que se presentan en el salón de clase y por dicha razón están trabajando este fenómeno del acoso escolar.

**Reflexión de la actividad:** Las imágenes ilustrativas les permite reflexionar sobre las consecuencias que tiene el acoso escolar lo cual afecta a cada una de las víctimas, generando



dificultades educativas, baja autoestima, depresión, problemas para formar y mantener relaciones.

**Recursos:**

Imágenes

Cartulinas

Marcadores

#### Actividad N°4. Traigo un problema para ti

<b>Actividad N° 4</b>	<b>Institución Educativa</b> <b>Normal Superior- Ocaña</b>	<b>Grado 4°B</b>
<b>Docentes:</b>  <b>Angie Arévalo Uribe</b>  <b>María Fernanda Lozano</b>	<b>Competencias a desarrollar: Analiza situaciones problema que reflejan conductas negativas que generan el fenómeno del acoso escolar.</b>	
<b>Metodología</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Para comenzar, los estudiantes se organizarán en grupos de 4 integrantes los cuales serán conformados por la docente y a cada uno de estos se les entregará un problema diferente, el cual deben leer, analizar y entre todos dialogar, reflexionar y por último exponer ante los demás compañeros y luego brindar las soluciones que consideran más viables que se pueden llevar a cabo ante determinadas situaciones de conflicto.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Problema 1</u></b></p> <p>Albeiro es un estudiante muy dedicado a sus estudios y todos los días llega a sus clases con sus tareas bien realizadas. Pero Gladys y Raúl, son dos estudiantes que no hacen sus quehaceres y le pegan cada vez que Albeiro no les quiere prestar sus tareas, pues considera que ellos deben hacerlas solos para que así aprendan, todos los días lo hacen llorar y lo amenazan al decirle que, si le cuenta a alguien, le van a pegar cada vez más.</p>		

### **Problema 2.**

Milena es una estudiante que siempre lleva a la clase todos los útiles escolares y los cuida mucho, pues es consciente del gran esfuerzo que hacen sus padres para comprarlos, pero Adriana, Carlos y Marlon, le quitan sus útiles y los esconden, en algunas ocasiones se los roban y ella no puede decir nada ni a sus compañeros, profesora y padres debido a que Adriana, le pega, Carlos la insulta y Marlon le daña los otros útiles escolares.

### **Problema 3.**

José, es un estudiante que sufre de miopía, por tanto, debe usar todo el tiempo sus lentes, los cuales lo hacen ver para sus compañeros como un niño chistoso y lo llaman “José el cuatro ojos”, él vive muy triste puesto que no le gusta que le digan así, pero no les dice nada porque siente miedo de que los demás compañeros le peguen e incluso le quiten sus gafas y se las dañen.

### **Problema 4.**

Lucila es una estudiante que siempre lleva para su merienda un billete de \$2000 pesos, con los cuales se debe comprar una empanada, una gaseosa y un bom bom, pero Julián, es un niño que además de comerse su merienda, obliga a Lucila a que le dé todos los días \$500 pesos, porque si no lo hace él le romperá sus cuadernos y en caso de que ella lo acuse con alguien, él le dirá a todos los niños que no le vuelvan a hablar.

### **Problema 5.**

Matías es el estudiante con menor estatura del salón del clase, cada vez que la docente los manda a formar y tomar distancia, sus compañeros Camilo, Natalia y Sebastián que son

los más altos se burlan de él, le dicen enano,(palabra que lo hace sentir muy mal) y le molestan la cabeza, Matías se siente triste y no le gusta este tipo de bromas, pero no es capaz de decirle nada a su profesora, porque si lo hace, está amenazado de que le digan que es una niña intocable.

### **Problema 6.**

Javier es un niño que en los descansos, después de comer su merienda busca niños con los cuales jugar, pero a ninguno lo deja jugar y por el contrario, le pegan y le dicen feas palabras para que se vaya y no juegue con ninguno; alguna vez le manifestó la situación a su profesora pero ella hizo caso omiso y lo que le respondió fue que se quedara sentado sin jugar, por tanto él no le volvió a decir a nadie lo que le ocurre.

### **Desarrollo**

En este momento, la docente realizará unas preguntas a los estudiantes las cuales deben responder con base a cada uno de los problemas anteriores, para esto implementará la estrategia del tingo tango y quien quede con el borrador deberá responder las preguntas de la docente:

### **Preguntas:**

#### **Problema 1.**

¿Qué pasa en la historia?

¿Qué acciones te parecen desfavorables

¿Con cuál personaje se identificas?

¿Qué harían si se encontraran en el lugar de Albeiro?

¿Cómo solucionarías el conflicto?

Problema 2.

¿Qué pasa en la historia?

¿Con cuál personaje te identificas? ¿Por qué?

¿Cómo solucionaría el conflicto?

¿Qué acciones hacen que Milena se sienta intimidada?

Problema 3.

¿Qué pasa en la historia?

¿Con cuál personaje te identificarías?

¿Te has burlado alguna vez de alguien que tenga una discapacidad física?

¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de José?

Problema 4.

¿Qué pasa en la historia?

¿Con cuál persona te identificas? ¿Por qué?

¿Si tuvieras la oportunidad de quitarle la merienda a tus compañeros lo harías?

¿Cómo crees que ellos se sentirían en el caso de que si lo hicieras?

¿Cómo lo solucionarías?

Problema 5.

¿Qué pasa en la historia?

¿Qué harías para defender a Matías?

¿Qué alternativas consideras se pudieran generar para solucionar la situación?

Problema 6.

¿Qué pasa en la historia?

¿Te ha pasado lo mismo que a Javier alguna vez?

¿Cómo crees que se debe actuar ante la situación que Matías le manifiesta a su docente?

**Cierre**

Se realiza una reflexión encaminada a las soluciones que se pueden generar en los casos presentados y en otros que pudiesen ocurrir.

**Reflexión de la actividad:** Estos tipos de problemas ayudan a los estudiantes a considerar una gran reflexión y consiguiente le dan importancia a las consecuencias que puede llegar a tener el acoso escolar.

**Recursos:**

Impresión de Problemas

**Actividad N°5. Registro de conductas**

<b>Actividad N° 5</b>	<b>Institución Educativa</b> <b>Normal Superior- Ocaña</b>	<b>Grado 4°B</b>
<b>Docentes:</b> <b>Angie Arévalo Uribe</b> <b>María Fernanda</b> <b>Lozano</b>	<b>Competencias a desarrollar: Desarrollar un control reflexivo de acciones realizadas que encaminen a la mitigación de la problemática</b>	
<b>Metodología</b>		
<b>Inicio</b>		
<p>Los estudiantes realizarán un mural en el salón de clase con ayuda de la docente en el cual se realizará un cuadro en el que se llevará un control diario de las acciones y palabras desfavorables realizadas a los demás compañeros y las acciones y palabras que reciben de los otros compañeros.</p>		
<b>Desarrollo</b>		
<p>Mural decorado con la siguiente información:</p>		

Nombre	Nombre
Día	Día
Trato transmitido	Trato transmitido
Trato recibido	Trato recibido
Nombre	Nombre
Día	Día
Trato transmitido	Trato transmitido
Trato recibido	Trato recibido
Nombre	Nombre
Día	Día
Trato transmitido	Trato transmitido
Trato recibido	Trato recibido

Control de conductas. Fuente: creación propia

### Cierre

Cada semana la docente realizara una reflexión con los niños del grado 4°A en la que se irán analizando las situaciones presentadas, lo cual hará que el acoso escolar se mitigue y disminuye en gran medida.

**Reflexión de la actividad:** El control diario de acciones recibidas y transmitidas, permite a los estudiantes y a la docente, analizar situaciones de acoso escolar que se presentan en el aula y los conlleva a tomar alternativas de solución viables que les permita mitigar dicha problemática.

#### Recursos:

Cartulinas

Marcadores

Elementos de decoración



## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Las estrategias planteadas influyen a todos los estudiantes a relajarse y mantenerse en bajo estrés, lo cual genera que cada uno disminuya sus momentos a actuar con violencia.

Debe quedar claro que el bullying o el acoso escolar es uno de los problemas más graves que sufren actualmente las comunidades educativas, ya que los casos de maltrato escolar aparecen cada día en nuestros centros educativos. Por consiguiente, es bueno resaltar que el compromiso de cada institución para mitigar el acoso escolar debe ser de suma importancia utilizando las herramientas y todos los recursos suficientes para poder enfrentarse a los casos que se presenten en cada uno de ellos.

El acoso escolar puede darse en cualquier tipo de colegio, público o privado, pero según algunos expertos, cuanto más grande es el centro escolar más riesgo de que haya acoso escolar. Claro que a eso hay que añadir la falta de control físico y de vigilancia. En los pasillos debe haber siempre alguien, profesores o cuidadores, para atender e inspeccionar a los alumnos. Aparte de eso, el tratamiento que se da a los alumnos es muy importante. La falta de respeto, la humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos llevan a un clima de violencia y situaciones de agresión. El colegio no debe limitarse solo a enseñar, pero debe funcionar como generador de comportamientos sociales (Carlos Fernández- Espada Ruiz, 2003).

Se concluye que por medio de la realización de estas actividades que se realizan en la institución escuela Normal superior en el grado cuarto primaria se consigue que los educandos comprendan lo delicado y perjudicial que es el acoso escolar tanto para la víctima como para el agresor, lo cual tiene como objetivo disminuir la agresividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., J., Arredondo, C., Baeza, J., Carrasco, J., & Carrasco, C. et al. (2011). Politécnico Grancolombiano // Acceso externo a recursos electrónicos. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.magisterio.co.loginbiblio.poligran.edu.co:2048/node/6337#>
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar Bullying. Rev Pediatr Aten Primaria, 13(52),1139-7632. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322011000600016](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016)
- Báez, S Widad., y Oliveros, A, J,. (2010). El bullying: prevención, detección e intervención primaria en preescolar. Pontificia Universidad Javeriana, facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil. (Bogotá, D. C.). Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis101.pdf>
- Berger, P. & Luckmann, T., (19986). La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.
- Betancourt, C., Guzmán, E., y Durango, F. (2016). Influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo. Un estudio a los niños de quinto grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón (Bello-Antioquia), Colombia. Recuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4621/TLPI\\_BetancourtClaraEugenia\\_2016.pdf?sequence=1](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4621/TLPI_BetancourtClaraEugenia_2016.pdf?sequence=1)
- Calderón, E, Hernández, Durán, M, Ramos, Rojas, M, D, (2013) El acoso escolar como negación de alteridad, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de: [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/440/Calderoneliana\\_junio2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/440/Calderoneliana_junio2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carpio, M., (2006) Acoso escolar, Área Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

Recuperadode:

[https://www4.ujaen.es/~apantoja/recursos/webquest/acoso/acoso\\_escolar.htm](https://www4.ujaen.es/~apantoja/recursos/webquest/acoso/acoso_escolar.htm)

Castillo, L., (2011). El acoso escolar. De las causas, orígenes y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. Magis, revista Internacional de investigación en educación, vol.4. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

Castro, J, Zegarra (2019).Violencia en el ámbito escolar: Entre Ríos, Argentina.-Vol.6 - N.4-

Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/violencia-en-el-ambito-escolar-entre-rios-argentin>

Chaux, E., Doctor en Educación Profesor Asociado Departamento de Psicología Universidad de los Andes, (2012) 1(1), 01-17. Recuperado de:

<https://psicologia.uniandes.edu.co/documentos/echaux/chauxesp.pdf>

Colombia, Congreso. (2013). LEY 1620 DE 2013. por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar., 1(1),

71. Recuperado de: <http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Consejo Sectorial de Educación de Soto del Real. (2006) Prevención del acoso escolar.

Universidad de Turku, Finlandia. Recuperado de: <https://www.ayto->

[sotodelreal.es/wp-content/uploads/2016/11/9.-PREVENCION-DEL-](https://www.ayto-sotodelreal.es/wp-content/uploads/2016/11/9.-PREVENCION-DEL-)

[ACOSO-ESCOLAR.pdf](#)

Contreras Álvarez, Á. P. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4(2), 100-114. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751544011.pdf>

Contreras, P., (2014). Ejemplos de técnicas para una metodología constructivista. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/pichikato/tecnicas-para-metodologa-constructivista>

Geerken, T., (2019). Nuevas miradas sobre el bullying. Figura 1. Artículo de Pionero. Recuperado de: <http://www.elpionero.com.ar/Nuevas-miradas-sobre-el-bullying>

Godoy, C., (2013). El fracaso escolar II. Figura 5. Noticias abc. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-fracaso-escolar-ii-574698.html>

Leganés, E., (2012) Una propuesta de intervención para prevenir el acoso escolar desde una perspectiva socio-grupal. Universitat Jaume I de Castellón, Vol.5, N°1. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetUnaPropuestaDeIntervencionParaPrevenirElAcosoEscol-4489368.pdf>

Matienzo, G., (2018). Qué hay detrás de los niños que hacen bullying. Figura 2. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/bullying/que-hay-detras-de-los-ninos-que-hacen-bullying/>

Meave, L., S, Pérez, E, J., (2014) El maltrato docente en niños preescolares: una lectura crítica preliminar. Revista digital, Universidad Nacional Autónoma de México, rdu. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art01/>

Muñoz, R., Gómez, A., Moreno, J., Carvajal, J., Fernández, R., Hernández, A., & Ramos, J. (2006).

- Proyecto de actuación e intervención en casos de acoso escolar en nuestro centro educativo.  
Recuperado de:  
[https://iessantaaulalia.educarex.es/datos/acoso\\_escolar/proyecto\\_acoso\\_escolar.pdf](https://iessantaaulalia.educarex.es/datos/acoso_escolar/proyecto_acoso_escolar.pdf)
- Mursi, S, M. (2012). Proyecto de investigación trabajo de grado. Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Universidad tecnológica intercontinental. Paraguay. Recuperado de:  
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Nashiki, A. G. (12 de 12 de 2012). Buying: El poder de la violencia una perspectiva sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias a Colima. Villa de Álvarez, Colima, México.  
Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008)
- Nekane, L., (2020). Bullying: las tristes secuelas mentales del acoso. Figura 3. Noticias grupo Taldea.  
Recuperado de: <https://www.deia.eus/vivir-on/salud/2020/04/15/bullying-las-tristes-secuelas-mentales/1031669.html>
- Núñez, M. <sup>a</sup>, T, Calvo. (2015). Prevención del Bullying y de mejora de la convivencia escolar, España.  
Recuperado de:  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128585/TG\\_NunezCalvo\\_Proyecto.pdf;jsessionid=5161AAC5DB5571DE04D2F2100B3C4E3D?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128585/TG_NunezCalvo_Proyecto.pdf;jsessionid=5161AAC5DB5571DE04D2F2100B3C4E3D?sequence=1)
- Nuño, M, A., Treviño,Cantú J, Sanchez,L, Morales,R & Oldak F. (2014). Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica. Recuperado de:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones\\_211216.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones_211216.pdf)

Olweus, D., Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Segunda edición (2004). Ediciones Morata, S. L. Madrid

Palacios, M., (2016). El bullying 1. Figura 4. Noticias abc. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-bullying-1-1529030.html>

Podestá, S, González. (2019). Metáforas del rol docente en una intervención sobre acoso escolar. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Vol.18,. N.1 Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100053&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100053&lang=es)

Setién, M., (2017). Protocolo de actuación en caso de acoso escolar. Figura 3. ABC educación. Recuperado de: [https://www.abc.es/familia/educacion/abci-como-protocolo-actuacion-caso-acoso-escolar-201701160228\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-como-protocolo-actuacion-caso-acoso-escolar-201701160228_noticia.html)

Suero, C, Maloney, M., (2019) Acoso escolar e ideación suicida relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales. Universidad de Valencia, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255833>

Vergel, O, Mawency, M, J, J & Zafra, S, Tristancho. (2016) Factores asociados al bullying en instituciones de educación superior. Revista criminal, Bogota.Vol 48. N.2. Recuperado de:[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S179431082016000200008&lang=e](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179431082016000200008&lang=e)

Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, F., & del Moral, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v20n2/05.pdf>

Vaca, P. Pazmiño, M. (2014). Proyecto de investigación trabajo de grado. Formas y prevalencia del acoso escolar en los adolescentes de primer año de bachillerato. Universidad politécnica salesiana sede Quito. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6278/1/UPS-QT04794.pdf>

Zarzuela, A., (2020). Sara la coja. Cuento infantil para concienciar sobre el acoso escolar. Guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/sara-la-coja-cuento-infantil-para-concienciar-sobre-el-acoso-escolar/>

Zuluaga, S, Mena. Ortiz, K. (2018). El bullyng. Proyecto del colegio León de Greiff, Cali, Valle de Cauca. Vol. 11,.Colombia. Recuperado de: [https://www.academia.edu/37290391/PROYECTO\\_SOBRE\\_EL\\_BULLYING](https://www.academia.edu/37290391/PROYECTO_SOBRE_EL_BULLYING)