

**RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD, EL CAMINO A LA INTEGRACIÓN
EN LA ESCUELA MARÍA DE LOS ÁNGELES VENEGAS EN FONSECA
(GUAJIRA); XENOFOBIA**

Claudia Graciela Anillo Ayala (1811025975)

Sandra Milena Cossío Herrera (1811024929)

Gloria Constanza Noriega Vargas (1811026203)

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

BOGOTÁ

2020



**RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD, EL CAMINO A LA
INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA MARÍA DE LOS ÁNGELES VENEGAS EN
FONSECA (GUAJIRA); XENOFOBIA**

PROPUESTA DE TESIS PRESENTADA POR:

Claudia Graciela Anillo Ayala

Sandra Milena Cossío Herrera

Gloria Constanza Noriega Vargas

DIRECTORA DE TESIS:

XIMENA CONSUELO ROJAS DIAZ

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

BOGOTÁ

2020

Resumen

En este proyecto de investigación se trabaja la importancia de hablar de migración como un desprendimiento que sufre un individuo por diversas causas, es la marcha a otros lugares en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y la fractura que se da entre los lazos afectivos de este, con este desprendimiento se reflejan fenómenos como la xenofobia. Por ende, las escuelas deben garantizar una educación inclusiva, y este proyecto permitió que por medio de observaciones iniciales que dieron una señal de alerta, se pudiera detectar casos en las aulas de comportamientos xenófobos, mismos comportamientos que serían el reflejo de las erróneas concepciones y estigmas que se tienen en el seno del hogar con referencia a la población inmigrante y que hace brecha entre los estudiantes nativos e inmigrantes. El objetivo general apunta a describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira).

Este proyecto se desarrolló con un tipo de investigación descriptivo, durante la identificación de situaciones que conllevaron a cualquier tipo de discriminación, esta propuesta descriptiva, se encontró dividida en 4 fases, fase preparatoria, fase de trabajo de campo, fase analítica, y fase informativa. Utilizando instrumentos como; el diario de campo, la encuesta escrita y la propuesta pedagógica que fue la realización de charlas y talleres con estudiantes y docentes de concientización sobre el racismo, la xenofobia y la aplicación de estrategias preventivas contra la exclusión, la intolerancia y la discriminación que pudieran de alguna forma repercutir en hechos que atentaran contra una sana convivencia La población donde se ejecutó fue la sede Educativa María de los Ángeles Venegas, que cuenta con una población de 320 estudiantes, de los cuales 62 son de nacionalidad venezolana. Finalmente, entre los resultados de esta investigación se destaca que el fenómeno como tal de la xenofobia, no está arraigado en las aulas, pero sí hay conductas con tendencias xenófobas que se observan en los salones y en los espacios de interacción de los estudiantes y se reconoce la diversidad como bien de todos y para todos, que permite crear por lo tanto espacios de sana convivencia y paz, que es uno de los fines de la educación.

En conclusión, se confirma que la xenofobia es un fenómeno que puede encontrarse en cualquier espacio donde se desarrolle la interacción social, y puede tener sus raíces en las preconcepciones que se forjan en el hogar, que luego se manifestarán al relacionarse en las escuelas, y/o comunidades, además en todo proceso de transformación de conceptos y creación de mejoras de calidad de vida, se hace inmensamente necesaria la participación de los docentes, como orientadores y abanderados.

Palabras clave: xenofobia, diversidad, integración

Abstract

To speak of migration is to speak of a detachment that an individual suffers for various causes, it is the march to other places in search of improving the quality of life and the fracture that occurs between the affective ties of this, with this detachment phenomena are reflected like xenophobia. Therefore, schools must guarantee inclusive education, and this project allowed that through initial observations that gave a warning signal, it was possible to detect cases in classrooms of xenophobic behaviors, same behaviors that would be a reflection of erroneous conceptions and stigmas that exist within the home with reference to the immigrant population and that create a gap between native and immigrant students. The general objective aims to describe the educational factors associated with the integration of Venezuelan students by the students of the María de los Ángeles Venegas School in the municipality of Fonseca (Guajira).

This project was developed with a type of descriptive research, during the identification of situations that led to any type of discrimination, this descriptive proposal was divided into 4 phases: preparatory phase, fieldwork phase, analytical phase, and information phase. Using instruments like; the field diary, the written survey and the pedagogical proposal that was to carry out talks and workshops with students and teachers to raise awareness about racism, xenophobia and the application of preventive strategies against exclusion, intolerance and discrimination that could somehow impact on events that would threaten a healthy coexistence. The town where it was executed was the Maria de los Angeles Venegas

Educational Center, which has a population of 320 students, of which 62 are Venezuelan nationality. Finally, among the results of this research, it is highlighted that the phenomenon of xenophobia as such is not rooted in the classrooms, but there are behaviors with xenophobic tendencies that are observed in classrooms and in the interaction spaces of students and are it recognizes diversity as the good of all and for all, which therefore allows creating spaces for healthy coexistence and peace, which is one of the purposes of education.

In conclusion, it is found that xenophobia is a phenomenon that can be found in any space where social interaction takes place, and may have its roots in the preconceptions that are forged at home, which will later manifest when interacting in schools, and / or communities, in addition to that in any process of transformation of concepts and creation of improvements in the quality of life, the participation of teachers, as counselors and standard-bearers, is immensely necessary.

Key words: xenophobia, diversity, integration

Tabla de contenido

Introducción.....	9
Capítulo 1. Descripción del problema	11
Planteamiento del problema.....	11
Formulación del problema.	14
Limitaciones y delimitaciones.....	14
Objetivos.....	16
Objetivo general.	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación	16
Capítulo 2. Marco de referencia	18
Antecedentes de investigación.....	18
Antecedentes internacionales.	18
Antecedentes nacionales.	19
Antecedentes regionales.....	20
Marco teórico.....	21
Marco conceptual.....	25
Marco legal	26
Capítulo 3. Metodología.....	29
Método	29
Tipo de investigación.....	29
Fases.....	30
Categorías iniciales.....	31
Población	33

Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
Técnicas de recolección de información.....	33
Instrumentos de recolección de información.....	34
Propuesta pedagógica	35
Validación de instrumentos.	37
Aspectos éticos	40
Capítulo 4. Análisis y resultados	41
Análisis de datos	41
Análisis de Encuestas.....	42
Análisis de Diario de campo.....	59
Confiabilidad de resultados	70
Capítulo 5. Discusiones y conclusiones	72
Discusiones	72
Conclusiones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos	80
Anexo 1. Consentimiento informado del rector de la Institución Educativa	80
Anexo 2. Consentimiento informado para profesores.....	81
Anexo 3. Encuesta a docentes	82
Anexo 3. Encuesta a estudiantes	84

Índice de tablas

Tabla 1 Triangulación de la información	32
Tabla 2 Categorías e indicadores de análisis	41
Tabla 3 Codificación simple de Encuestas a docentes	42
Tabla 4 Codificación simple de Encuestas estudiantes migrantes	48
Tabla 5 Codificación simple de Encuestas a colombianos.....	53
Tabla 6 Codificación simple de Diario de campo	59
Tabla 7 Codificación simple de Propuesta pedagógica.....	63

Índice de gráficas

Gráfica 1. Ubicación de la entidad educativa María de los Ángeles Venegas	15
Gráfica 2. Diversidad según los docentes.....	44
Gráfica 3. Integración según los docentes	45
Gráfica 4. Xenofobia según los docentes	46
Gráfica 5 Diversidad según los estudiantes migrantes.	50
Gráfica 6. Integración según los estudiantes migrantes.	51
Gráfica 7. Xenofobia según los estudiantes migrantes.....	52
Gráfica 8. Diversidad según los estudiantes colombianos.	55
Gráfica 9. Integración según los estudiantes colombianos.....	56
Gráfica 10. Xenofobia según los estudiantes colombianos.....	57

Introducción

El desprendimiento que sufre un individuo de su entorno por diversas causas a otros lugares en búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida y la fractura que se da entre los lazos afectivos de este, es lo que comúnmente se conoce como migración. En otras palabras, se entiende como un movimiento de personas de un país a otro, con un carácter de permanencia, el cual puede tener diversos motivos según sean las estimulaciones del individuo, su percepción del contexto o a las oportunidades que tienen para desarrollarse en otros espacios, aunque ello signifique salir de su país de origen (Ribas, 2018).

El desplazamiento de ciudadanos venezolanos a Colombia surgió debido a problemáticas económicas, sociales y políticas, como la disputa por el control de la tierra, la búsqueda de mejores condiciones de vida, la inflación y las persecuciones por motivos ideológicos o políticos (Hernández, 2011). Estos desplazamientos con gran frecuencia solían ser de tipo urbano y se podían clasificar en individual o familiar, puesto que se trasladaban un individuo o una familia entera. Se encontró también el éxodo masivo, evidenciado en el desplazamiento total de una población nativa impulsada por el deseo de escape de la pobreza, la inflación, la falta de servicios públicos y la escasez de artículos de primera necesidad, para encontrar en otro sitio la solución a la problemática que les afectaba.

El fenómeno del desplazamiento no solo se presentó en Venezuela. En otros países Latinoamericanos se ha dado, y de igual forma se evidencian casos de mensajes xenófobos, por parte de la población nativa. En un estudio de El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) sobre lo que hablan los colombianos en redes sociales con respecto a los venezolanos; encontró que en muchas ocasiones son mensajes de odio, rechazo y temor hacia los extranjeros (Jiménez, 2019) (UNHCR, 2019).

En este estudio en el que se analizaron más de 14.000 conceptos, Acnur encontró que en las conversaciones se generalizan e invisibiliza el drama que vive el pueblo venezolano que llega al país. Además, la investigación reveló que un porcentaje importante de los colombianos asocia la llegada de extranjeros con el aumento en el desempleo, la criminalidad, la prostitución y la venta de estupefacientes. Es así que se evidenció el compromiso social que deben tener los docentes el cual no solo radica en impartir educación

y transferencia de conocimiento; si no que procurar la participación conjunta para la formación de individuos capaces de entender la necesidad de nuestros semejantes actuando con tolerancia y alejados de la xenofobia.

En este espacio de reflexión y análisis describimos los factores educativos asociados a la integración de los estudiantes venezolanos, como también las conductas detonantes de xenofobia en la Institución María de los Ángeles Venegas de Fonseca- La Guajira. Se buscó con esta propuesta educativa garantizar el libre desarrollo de los estudiantes migrantes dentro de la Institución, creando espacios de análisis donde se generaron conversatorios reflexivos frente a la xenofobia. Todo esto en el marco de los esfuerzos que deben desarrollar las Instituciones educativas del país, para ser verdaderos espacios de integración y validación de los sujetos en todas sus esferas, fortaleciendo actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto.

Las escuelas deben garantizar una educación inclusiva, y este proyecto permitió que por medio de observaciones iniciales que dieron una señal de alerta, se pudiera detectar casos en las aulas de comportamientos xenófobos, mismos comportamientos que serían el reflejo de las erróneas concepciones y estigmas que se tienen en el seno del hogar con referencia a la población inmigrante y que hace brecha entre los estudiantes nativos e inmigrantes. Por todo lo anterior se considera que ha sido provechoso este proyecto y una luz para la Institución Educativa donde fue ejecutado.

Capítulo 1. Descripción del problema

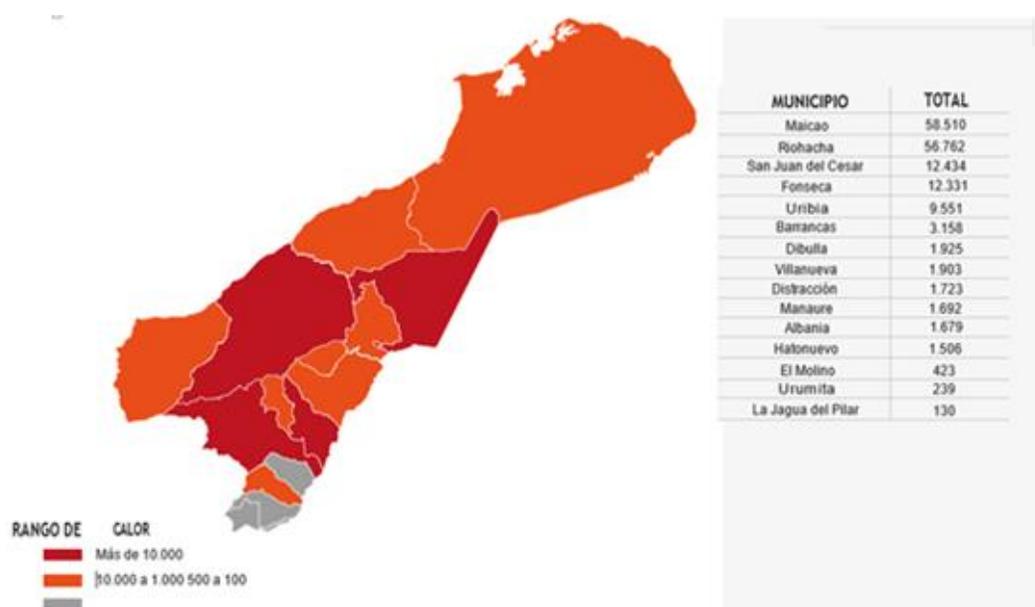
En este apartado de la investigación encontraremos el planteamiento del problema consistente de manera principal por la migración venezolana hacia el municipio de Fonseca (Guajira) en lo que tiene que ver con el sector educativo. Limitaciones como decisiones políticas, temor, incertidumbre y falta de empatía de la población; y las delimitaciones temporales, de conocimiento y geográficas. Seguidamente encontramos el objetivo general y los específicos que hacen alusión a los factores educativos en la integración de estudiantes venezolanos en el Colegio María de los Ángeles Venegas y la justificación de la presente investigación, buscando propiciar la solidaridad y tolerancia hacia los estudiantes que acuden del vecino país, ya que se han presentado casos de xenofobia entre compañeros.

Planteamiento del problema

La crisis humanitaria, económica, política y social por la que está atravesando el vecino país de Venezuela es una de las causantes de un nuevo fenómeno migratorio que impacta a todo el mundo especialmente a Colombia debido a la cercanía geográfica y a la semejanza en cuanto a las tradiciones, costumbres y lazos fraternos que durante muchos años se han consolidado entre estas dos naciones. Lo anterior ha permitido que sea Colombia uno de los destinos principales escogidos por los ciudadanos venezolanos que piensan migrar para alcanzar y tener una mejor calidad de vida, diferente a la que hoy tienen en la vecina nación. Sin embargo esta situación es nueva para la República de Colombia, puesto que el Estado colombiano más que ser un receptor de migrantes, se ha caracterizado por el contrario, de ser quienes migran a otros países incluido Venezuela, ya que la realidad del conflicto armado, de la violencia estructural y desigualdad socioeconómica que han aquejado a Colombia durante más de 60 años, han orillado a muchos de sus habitantes a desplazarse a diferentes países, donde les sea posible encontrar mejores espacios que abran la puerta a mejores oportunidades laborales, educativas y de seguridad social.

De acuerdo con cifras de Migración Colombia que es la Entidad estatal que ejerce el control migratorio de los ciudadanos nacionales y extranjeros en el territorio colombiano. Existe en Colombia 1.408.055 de venezolanos. 742.390 que ingresaron de manera regular, divididos así:

78.510 Regulares en Colombia portadores de visa, cédula de extranjería, 66.297 dentro del tiempo de ley establecidos, y 597.583 Portadores del PEP. Y 665.665 de forma irregular, de los cuales 220.276 de ellos superaron el tiempo de permanencia y 445.389 que ingresaron sin autorización al país. Ahora bien, en el departamento de La Guajira hay 163.966 el 11,64% de la población migrante venezolana repartida en a lo largo y ancho de sus municipios.



(Migración Colombia - ministerio de relaciones exteriores, 2019)

Partiendo entonces de esta información podemos decir que en Fonseca la población migrante venezolana es de 12.331 individuos, que se han asentado mayormente en la periferia del municipio, zonas con pocas condiciones para una calidad de vida integral, en hogares caracterizados por el hacinamiento, el desempleo y la vulnerabilidad de los derechos. Los venezolanos residentes en este municipio utilizan como medio de subsistencia, las ventas informales, el bajo costo de la mano de obra, servicios relacionas con la estética y en algunos casos la prostitución y venta de alucinógenos, sin olvidar la mendicidad a los que algunos padres someten a sus hijos.

A lo largo de la historia el sistema educativo colombiano se ha visto sometido a diversas reformas estructurales, que han logrado desestabilizarlo, pero hoy, de frente al fenómeno de la migración, Colombia ha respondido de una forma positiva para evitar una crisis humanitaria mucho peor. Las escuelas colombianas han acogido y garantizado la educación

a más de 33.000 niños y jóvenes migrantes venezolanos, abriendo las puertas de las aulas y garantizando el derecho a la educación de esta población donde han encontrado el refugio, cuidado y protección que en su país fue escaso. (Rojas, 2018)

No cabe duda de que la migración es un proceso con diversas implicaciones a nivel social, tanto para los nativos como para los migrantes que deben adaptarse a nueva cultura y crear nuevas redes de apoyo en el territorio receptor. Por tanto, estas situaciones impactan en el bienestar psicológico de los migrantes, quienes sienten diferentes síntomas como estrés y ansiedad, y lamentablemente en muchos casos se ven expuestos a la xenofobia.

Partiendo de investigaciones previas acerca del fenómeno de la migración y sus implicaciones a nivel psicológico y social, “Zarza y Prados (2007) citado en García-Cid, Gómez-Jacinto, Palma-García y Millán-Franco (2017) afirman que el migrante debe atravesar por diferentes situaciones que se convierten en estresores para su adaptación cotidiana, como: la barrera de la comunicación, dificultades a nivel económico, cambios socioculturales, escasez de empleo, exclusión y falta de redes de apoyo estables”.

Los sentimientos xenofóbicos en los países de la región tienen la base en la discriminación étnica y racial. La xenofobia aumenta si la masa de desplazados es creciente entre fronteras, sea por razones económicas o expulsadas por conflictos bélicos; y sobre todo si las migraciones internacionales presionan sobre mercados laborales, ya en muchos casos restringidos en los países receptores.

La población migrante del municipio de Fonseca en la Guajira, no ha sido ajena a esta forma de agresión y por ende se hace necesario este tipo de investigaciones que permitan, indagar, conocer, y dar luces sobre las causas de este tipo de comportamientos, pero de igual manera muestra la forma de intervenir en situaciones xenófobas. Es claro que la situación de crisis migratoria venezolana en Colombia debe ser entendida y atendida como una cuestión primordial para el Estado, la cual requiere del diseño y creación de políticas públicas integrales con orientación de derechos humanos y de adecuación de su marco normativo a la nueva realidad de inmigración, esto con el objetivo de que esta problemática no se convierta en un foco de conflictos sociales de mayor envergadura que originen la vulneración de los

derechos humanos tanto de los nacionales colombianos, como de migrantes venezolanos radicados en el territorio colombiano.

Por lo anterior, encontrar situaciones xenófobas en las aulas de clases colombianas es una voz de alarma para la comunidad en general, ya que este es un espacio de interacción y convivencia que debe resaltar el valor de la diversidad, el respeto y la tolerancia en todas sus formas. La escuela es un territorio de paz, integración y reconocimiento de la diversidad, puente y canal para la formación integral del sujeto, por ende, la situación de migración toca las puertas de los planteles educativos y modifica de muchas formas las dinámicas que se presentan en estos.

Formulación del problema.

¿Cuáles son los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira)?

Limitaciones y delimitaciones

Limitaciones.

Uno de los principales problemas que se presentó durante la ejecución del proyecto de investigación y por los cuales el fenómeno de la xenofobia es latente, es por las decisiones políticas que se toman en Latinoamérica las cuales desfavorecen la calidad de vida de sus poblaciones obligándolos a emigrar a otros lugares.

De igual forma influye el temor o incertidumbre que sienten los nativos del lugar a perder sus empleos, las ayudas estatales, el debilitamiento en la seguridad, lo que ocasiona que cada vez el problema sea más difícil de llevar.

Por último y no menos importante tenemos la falta de empatía de algunos sectores de la población, donde se encuentran personas a las que no les importa lo que pueda pasar con los demás y no son empáticos a la hora de hacer parte de la solución y no del problema.

Delimitaciones.

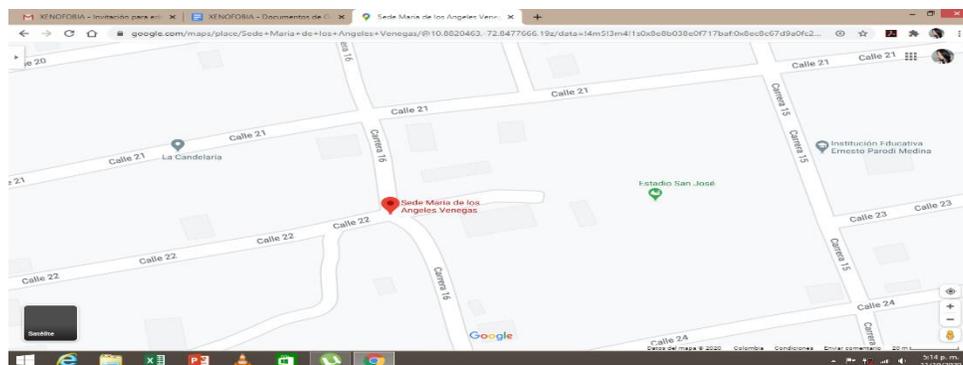
Temporal: El tiempo que se utilizó para realizar y ejecutar el trabajo de investigación fue aproximadamente de unos 9 meses teniendo en cuenta los diferentes incidentes que se presentaron, este inició el mes de febrero y finalizó en el mes de noviembre de 2020.

De conocimiento: En este apartado de la investigación se encontraron temas relacionados con la integración, la diversidad y la xenofobia.

Geográfica: La Institución Educativa Ernesto Parodi Medina se encuentra ubicada en Fonseca, municipio al sur de La Guajira, Actualmente, tiene tres sedes distribuidas en puntos estratégicos del municipio. Estas son: Sede A: María de los Ángeles Venegas, Sede B: Calixto Maestre, Sede C: Concentración El Carmen.

La población que rodea la institución educativa y sus sedes son principalmente una población con bajos grados de analfabetismo, pero con altos índices de inseguridad, deserción escolar y violencia. La sede María de los Ángeles Venegas, lugar donde se implementó nuestra investigación, se ubica en calle 22 entre carreras 16 y 17, barrio la Candelaria, los residentes de este sector del municipio de Fonseca, se dedican en su mayoría al trabajo informal, mototaxismo y a la siembra en pequeñas parcelas a las afueras del municipio. Este sector es estrato 1 bajo, y podemos encontrar grandes familias en pequeñas viviendas, evidenciando el hacinamiento en el que viven muchos estudiantes.

Gráfica 1. Ubicación de la entidad educativa María de los Ángeles Venegas



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Sede+Maria+de+los+Angeles+Venegas/@10.8820463,-72.8477666,19z/data=!4m5!3m4!1s0x8e8b038e0f717baf:0x8ec8c67d9a0fc2b8!8m2!3d10.8819475!4d-72.8481502>)

Objetivos

Objetivo general.

Describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira).

Objetivos específicos.

- Analizar las conductas detonantes de la xenofobia en el Colegio María de los Ángeles Venegas.
- Crear espacios de análisis en donde se generen conversatorios reflexivos frente a la xenofobia.
- Realizar una propuesta educativa que garantice el libre desarrollo en la institución de los estudiantes migrantes.

Justificación

Los sistemas educativos en sus planteles de formación deben intensificar los esfuerzos para fomentar la enseñanza de los valores que favorecen las actitudes de solidaridad y de tolerancia, principalmente hacia las personas y comunidades que poseen un origen étnico, cultural y unas creencias religiosas diferentes, igualmente, así como la formación en respeto de la democracia y de los derechos humanos.

La ejecución del presente proyecto se hace necesario en la Institución Educativa María de los Ángeles Venegas, debido a los sucesos presentados, donde la xenofobia hacia estudiantes migrantes venezolanos del plantel, se ha visto reflejada. Esta propuesta pedagógica permitirá, conocer los factores y posibles causas que detonan la xenofobia en el alumnado y dará luces sobre estrategias que minimicen el impacto de esta en los migrantes vinculados al plantel educativo. Ante una realidad como esta se hacen necesarios proyectos que integren y reconozcan la diversidad como una fortaleza de la colectividad, y no como brechas agigantadas por los prejuicios. Este proyecto investigativo reconoce la fortaleza del trabajo en equipo, y ve en la tolerancia el camino para reducir, prevenir y sensibilizar sobre

las situaciones de discriminación o rechazo que se presenten, y dónde los migrantes que provienen de otras culturas distintas a la nativa, sean afectados.

De acuerdo con las declaraciones dadas por Constanza Alarcón, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media de Colombia, hay ciudades del país donde “el principal reto educativo es la xenofobia, porque existe una resistencia hacia los venezolanos debido a que tenemos población con necesidades básicas insatisfechas, que viven en condiciones de pobreza extrema”. Este panorama nos muestra claramente la necesidad de este proyecto, que permite desde sus objetivos marcar la ruta para el tratamiento de los casos donde la xenofobia sea el actor principal, además abre el espacio para que los llamados nativos, logren entender y aceptar las diferencias de las distintas comunidades como fortalezas de crecimiento de una sociedad. Es arduo el trabajo de impulsar acciones para revertir y contrarrestar los sentimientos xenofóbicos en los países de la región. Pero también es cierto que en la medida en que se desarrollen acciones contra la discriminación étnica y racial podrá forjarse una conciencia colectiva más tolerante y pluralista, lo cual también permitirá mitigar las xenofobias.

La xenofobia se ha nutrido de las guerras y conflictos fronterizos. Estos han operado en distintos momentos históricos y sobre todo en el siglo XIX, como una forma de aglutinación de la población en torno a ideales nacionalistas. En este proceso, muchas veces el Estado ha suscitado una “xenofobia funcional” destinada a asegurar, ante un conflicto o una guerra, la adhesión y fidelidad de los ciudadanos a los valores de la patria. Por tal motivo, la educación básica se debe utilizar como espacio para revertir sentimientos xenofóbicos, por dos razones; la primera es que la cobertura en educación básica dentro de la región es casi total, lo que implica que en los colegios está institucionalizada casi toda la población infantil de los países de América Latina y el Caribe. Por consiguiente, las escuelas forman lugares masivos y sistemáticos desde el cual transmitir valores a las comunidades, además está formación implica la procesión en valores para las generaciones venideras. La segunda razón es que se hace necesario revisar los contenidos de la enseñanza y sus posibles connotaciones, sobre todo en la referencia histórica, geográfica o política a otras naciones y etnias.

Capítulo 2. Marco de referencia

En este capítulo se encuentra toda la información relacionada con los antecedentes de la investigación en un ámbito internacional, nacional y regional como fuente, además de una revisión de literatura organizada sobre el tema del trabajo de grado ubicada en el marco teórico, seguido de las definiciones o conceptos claves de la investigación expuesta en el marco conceptual y finalizamos con los referentes legales nacionales e internacionales que se consideran dentro del estudio, enmarcados en el marco legal.

Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales.

En la investigación titulada “Relación entre el tratamiento periodístico de la información sobre la migración venezolana de los diarios Correo y Sin Fronteras y la xenofobia de sus lectores del distrito Arequipa” realizada por Tintaya Murillo, Irvin Alfredo Monzón Guerra, Ricardo Manuel en el año 2019 en Arequipa (Perú), tuvo como objetivo principal analizar el tratamiento informativo que dan los diarios Correo y Sin Fronteras sobre las noticias referentes a migrantes venezolanos y la reacción en sus lectores. La tesis además está desarrollada en un diseño metodológico no experimental-transaccional, haciendo uso de dos instrumentos para la obtención de resultados: las hojas de codificación hemerográfica y el cuestionario, debidamente estructurado en alternativas múltiples y escalares.

Finalmente, los resultados de la investigación dieron como conclusión que los diarios Correo y Sin Fronteras trataron la información referente a migrantes venezolanos de manera insustancial, usando en su mayoría solo la nota informativa como género periodístico, de manera frívola y en la mayoría de ocasiones en espacios mínimos, no generando así concientización alguna en el público sobre la situación de los migrantes. Esta investigación aporta mucho a nuestro trabajo pues nos lleva a darle una mirada diferente al tema de la xenofobia, haciendo un análisis profundo de lo que pueden hacer los medios de comunicación con el manejo inadecuado de la información, convirtiéndola en amarillista según sus intereses económicos, sociales o políticos.

Por otra parte, en la investigación llamada “La comunidad educativa contra el racismo y la xenofobia” escrita por Nereida Barreto Hernández, en el año 2014-2015 en la universidad de la Laguna en Tenerife España, desarrolló el objetivo general Contribuir a la lucha contra el Racismo y la Xenofobia, mejorando la percepción social sobre los inmigrantes y fomentando una educación intercultural. La metodología utilizada es participativa y dinámica que fomente la interacción, la reflexión y subrayen su capacidad de acción, incidencia y cambio. Formando una cadena de transmisión de conocimiento y aptitudes que integren en su vida diaria, obteniendo otra percepción e imagen de las personas extranjeras y viendo que la interculturalidad es positiva y necesaria para conseguir una sociedad ideal.

Particularmente podemos decir que esta investigación aporta mucho a nuestro estudio, pues van enfocados hacia lo mismo que es tratar de generar estrategias que contribuyan a disminuir los casos de xenofobia en las instituciones educativas, cambiando la perspectiva que se tiene de los inmigrantes.

Antecedentes nacionales.

En la investigación titulada “Comportamientos xenofóbicos en personas que residen o trabajan en el área metropolitana en relación con los inmigrantes venezolanos” realizada por Jhon Jairo Blandón Quiceno, María Alejandra Hidalgo Restrepo y Jaqueline Madeleyne Isaza Rojo en el año 2019 en Medellín (Colombia), la cual tiene como objetivo general conocer algunos de los comportamientos xenofóbicos que pueden estar presentes en algunos habitantes de la ciudad Medellín a raíz de la presencia de inmigrantes venezolanos; su metodología es de tipo y Diseño no experimental con enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo.

Algunas de las conclusiones a las que se llegaron fueron: No hay xenofobia, sin embargo, existen comportamientos xenofóbicos. Algunas de las respuestas están marcadas por la deseabilidad social. No registran investigaciones de xenofobia, ya que están dirigidas más al racismo. Las personas del estrato 5 son las que presentaban más tendencias a la xenofobia. Las respuestas de los cuestionarios persistentemente están mezcladas con la deseabilidad social. Este estudio nos lleva a analizar los diferentes comportamientos que se

pueden presentar sobre el tema de la xenofobia en algunas ciudades del país, teniendo en cuenta detalles como el estrato social y en ocasiones la tendencia racial.

En otra investigación llamada “La migración de retorno en Colombia: un fenómeno por comprender” por Dalia Rocío Rodríguez Quiñones en el año 2010 en Bogotá (Colombia) realizó como objetivo analizar y comprender los efectos producidos en la población retornada, debido al cambio de contextos y realidades que los acompañan al momento del regreso y que afectan la incorporación y estabilización económica, social, política y cultural de dicha población, con el fin de iluminar a futuro la creación de una política pública que vaya dirigida a esta población. La metodología empleada para la investigación es de enfoque cualitativo se centra en la interpretación del discurso y permite distinguir entre el significado propio, real o material de los objetos, y el que cada uno de nosotros les asignamos.

Teniendo en cuenta lo anterior y según el desarrollo de la investigación se puede concluir, que los factores que han tenido los hombres y mujeres colombianas en el momento de su retorno varían, según su trayectoria migratoria, las características legales con las que viajaron y los contextos de origen y destino, a los cuales se vieron enfrentados una vez tomaron la decisión de regresar al país. Esta investigación nos aporta ideas importantes sobre el trabajo que se puede hacer en la región de la guajira con las personas que van a retornar o que ya retornaron a sus lugares de origen después de haber sido víctimas de la xenofobia, teniendo en cuenta los diferentes contextos socioculturales.

Antecedentes regionales.

En la investigación titulada “Derechos humanos fundamentales de personas residentes en la zona de frontera eje departamento de la guajira -estado Zulia” realizada por William Bermúdez Bueno, Maryam Vergara Villarroya y Milvia Zuleta Pérez, en el año 2020 en la universidad libre de Barranquilla encontró como objetivo general del artículo analizar la situación de vulneración de los derechos humanos de las personas en la frontera venezolana y colombiana, tornándose la situación doblemente sensible, por ser una zona que alberga minorías étnicas.

Su metodología está basada en el paradigma cualitativo, con enfoque post positivista, realizando una investigación tipificada como documental bibliográfico, con datos e

informaciones analizadas desde una interpretación socio crítica y en atención a la experiencia y conocimiento del investigador.

Se concluye claramente que la política de Estado en ambos países no atiende adecuadamente esta condicionante sociocultural, generándose los espacios para la transgresión de derechos individuales, sociales y colectivos. El aporte que este estudio le brinda a la investigación es cómo a través de comportamientos xenofóbicos se le llega a vulnerar los derechos humanos a las personas por simple hecho de pertenecer a otro país.

Otra investigación titulada “Exclusión racial en las urbes de la costa Caribe Colombiana” por Yadira Díaz y German Augusto Forero en el año 2006 en Barranquilla Colombia, cuyo objetivo de estudio era conocer cómo operan los mecanismos de exclusión a través de características raciales en las 13 principales ciudades de Colombia y, como caso de estudio, las ciudades de Barranquilla y Cartagena. La metodología que emplearon y que se desarrolla busca medir la movilidad social teniendo en cuenta los antecedentes familiares y controlando por efectos de segregación.

Al final de su estudio concluyeron que Colombia es un país con altas inequidades y desigualdades para los afrodescendientes, es por esto que se requiere de un avance en las metodologías de medición y caracterización de esta población. La población negra en Colombia ha sido objeto de una dinámica socio-histórica de exclusión que aún persiste, registrando una marcada segregación geográfica e inclusive dentro de las ciudades. Esta investigación nos hace darle una mirada diferente a nuestro tema de estudio haciendo un paréntesis en las exclusiones de distintas índoles que hay en nuestro país y como aun con el paso del tiempo estas han persistido, afectando la integridad social y personal de las personas que se ven afectadas por este fenómeno.

Marco teórico

A continuación, se presentan las diferentes teorías relacionadas con la temática de investigación del presente estudio.

Diversidad.

De acuerdo con las contribuciones de Dietz en su libro *Multiculturalismos, interculturalidad y diversidad en la escuela. Una aproximación antropológica* (2008) en el cual se refiere al “El discurso intercultural ante el paradigma de la diversidad: estructuraciones subyacentes y migraciones discursivas del multiculturalismo contemporáneo” es importante abordar la diversidad desde los contextos políticos, sociales, culturales y educativos, así como a partir de las distintas prácticas y actores que la enuncian y se ven inmersos en ella, la diversidad no es un eje aislado, sino una estructura donde convergen diversas nociones, como lo expresa Cuevas y Pulido en su libro *Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela* (2016) donde definen la diversidad como la noción que le permite al sujeto explorar su entorno y la forma en que ve a los otros, para crear un concepto enriquecedor del todo, tomando a la escuela como el territorio donde se potencian y confluyen las realidades de los estudiantes aportando elementos de comprensión sobre los procesos de interacción. Por último, Lumby y Coleman (2007), se refieren a la diversidad como un concepto que puede tener diferentes significados y se adapta a las circunstancias. Esto quiere decir que los estudiantes en la escuela pueden tener diferentes puntos de vista sobre la diversidad y es válido para cada parte, partiendo en que sus posiciones radican en la experiencia personal de cada uno y de las concepciones previas tenidas a lo largo del tiempo.

La diversidad es la oportunidad que tiene la sociedad de enriquecerse en diversos aspectos y es la escuela el espacio idóneo para echar raíces en los sujetos que la conforman, con convicciones de tolerancia, respeto y solidaridad. Es por eso que el fortalecimiento y el reconocimiento de la diversidad desde la escuela permiten entender el porqué de las diferencias y la importancia de estas, es por esto que se considera que los valores que fundamentan la educación en la diversidad son de carácter social y cultural. Por esto es supremamente importante que la escuela no dé la espalda a la realidad actual y sea un instrumento transformador desde las aulas.

Integración.

Eje fundamental en esta tesis es la integración y es Seguí Moya (2018) en su libro Estrategias de gestión y dirección para favorecer la integración escolar del alumnado extranjero, donde toma el fenómeno de migración en España, y lo vuelca a la realidad de las vivencias en la escuela, tomando este fenómeno migratorio como una oportunidad de crecimiento para nativos como extranjeros, pues bien Colombia por ser un país hermano de Venezuela, ha sido clave para la asentamiento de población migrante y esto se refleja en la Institución Educativa Maria de los Ángeles Venegas de Fonseca (Guajira) que tiene en sus aulas a un gran número de Venezolanos, exigiendo con esto a sus maestros estrategias educativas que promuevan la integración de la población estudiantil en un ambiente de tolerancia, Rosales (2014) La integración cívica de los inmigrantes, Un ensayo sobre inmigración, ciudadanía y derechos. Explica las garantías que debe tener cualquier inmigrante al momento de llegar y hacer parte de un nuevo grupo o sociedad, garantías como la educación de calidad y el conocimiento de formas para protegerse de cualquier tipo de discriminación, la xenofobia es una muestra clara de discriminación y por tanto libros como este nos regala luces en el camino del desarrollo de esta propuesta pedagógica.

Estos autores son claves en esta investigación porque hacen referencia a la importancia de la integración de los inmigrantes a la vida social y cívica del nuevo contexto en el que se desenvolverán, la escuela es un espacio que debe facilitar al estudiante inmigrante su integración, considerando y garantizar todos sus derechos, las aulas son puentes de relación y socialización. En este proyecto de investigación las estrategias van enmarcadas en la búsqueda de la integración de los estudiantes inmigrantes y nativos, teniendo como premisa la educación en valores y la garantía absoluta de la integración de inmigrantes con nativos.

Xenofobia.

Navarro y Vélez(2010) en su obra; Racismo, exclusión, xenofobia y diversidad cultural en la frontera México-Estados Unidos, exponen como el Estado hace parte de esa mayoría que estigmatiza a los inmigrantes y los naturaliza como sujetos inferiores, por sus diferencias en una zona fronteriza como lo es el Norte de México y Suroeste de Estados Unidos, al igual que La Guajira que es una zona fronteriza con Venezuela, el Estado en muchos casos genera concepciones en las personas para justificar el trato diferenciado los

sujetos, esto abre la brecha aún más entre nativos y extranjeros. Ahora bien, Calvo, Fernández y Rosón (1993) hablan del papel privilegiado de la escuela para combatir pensamientos xenófobos y la necesidad de educar en valores, es preciso que las Instituciones Educativas generen espacios y apliquen estrategias que fomenten las situaciones de solidaridad entre sus comunidades educativas y den voces de alerta frente a cualquier brote o señal xenófoba. Por último Perceval (2013) en *El racismo y la xenofobia: excluir al diferente*, nos señala que la xenofobia es una reacción no tan “popular” ideada por mentes capaces de sacar provecho a las crisis, y al forma de señalar a minorías, la xenofobia siempre será la forma de señalar lo diferente y justificar las acciones negativas frente a esto, por eso es necesario en las Escuelas generar las rutas de trabajo que fortalezcan el reconocimiento de la diversidad como el medio para combatir la xenofobia.

Las escuelas no están construidas en el vacío, y los alumnos y alumnas llegan a ellas con la herencia cultural de sus padres y sus estereotipos sobre pueblos y naciones. Así se estructura su visión, y al empezar la escuela identifican a los que no formarán con ellos el mismo “nosotros”. Por eso, en esos primeros días, empiezan a juntarse por orígenes nacionales para los recreos y los trabajos de grupo, empiezan a valorarse y estimarse conforme a sus estereotipos. En los casos favorables y seguramente mayoritarios, se trata de un “nosotros/ellos”, que se compensará con el liderazgo juvenil o de los docentes más implicados. Pero el germen, de la xenofobia importada fuera del colegio está ya ahí, así se ha observado en un estudio entre estudiantes hijos e hijas de inmigrantes, que dicen que los colombianos se creen superiores a todos y que por eso son racistas. Luego habrá que volver sobre los efectos destructivos que las discriminaciones pueden tener sobre la autoestima de los que las padecen y, consiguientemente, sobre el curso de sus vidas. No sólo las discriminaciones de los alumnos y alumnas de etnias o nacionalidades minoritarias por parte de las mayoritarias, también, la discriminación que en algún caso puede producirse por parte de profesores y profesoras, por ejemplo, a la hora de asesorar sobre la continuación de sus estudios.

La discriminación, en sus muchas formas, es la manifestación más frecuente de la xenofobia escolar, aunque generalmente no muestre la hostilidad de éste salvo cuando se fusiona con temáticas sensibles. En los colegios la xenofobia se hace especialmente presente

si se organiza desde fuera, defensiva u ofensivamente. En consecuencia, habría que decir, que, en nuestras instituciones educativas, dada la sutileza y generalidad del racismo y la xenofobia, no es con acciones dispersas y sueltas ni menos con disposiciones generales como puede combatirse eficazmente. Sería necesario que cada institución educativa fuera capaz de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes atendiendo a su diversidad y teniendo especialmente en cuenta las condiciones que les ocasionan desventaja o inferioridad social.

Marco conceptual

Diversidad: El término diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. El término diversidad es de origen latín diversitas (Significados.com, 2019).

Xenofobia: Como xenofobia se denomina el rechazo, el odio o la hostilidad hacia los extranjeros o hacia las cosas extranjeras. La palabra, como tal, se compone de los vocablos xeno- y fobia, que a su vez provienen de las raíces griegas ξένος (xénos), que significa ‘extranjero’ y φοβία (fobía), que indica ‘temor’ (Significados.com, 2019)

Integración: Integración es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo. Hoy en día, se usa la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la integración social, regional, económica, religiosa, racial, organizacional (Significados.com, 2019)

Integración social: La integración social es un proceso social de inclusión de los grupos marginales en la sociedad. Tiene como objetivo final el desarrollo social significando que cada individuo, con sus derechos y obligaciones, tendrá un papel activo en la sociedad en que vive mediante la creación de una sociedad segura, estable y justa para todos. La integración social se basa en la igualdad social y tiene como cúspide el desarrollo humano (Significados.com, 2019)

Migración: La migración designa el desplazamiento de un grupo o población de seres humanos o animales, de un lugar a otro. La palabra proviene del latín *migratĭo, migraciones*, que significa 'acción y efecto de migrar'.

La migración puede ser de carácter permanente, cuando el individuo fija definitivamente su residencia en el nuevo lugar donde se ha radicado, o temporal, cuando obedece a estadías más breves. Además, puede considerarse forzada si los factores que la determinan no dependen del sujeto, o voluntaria, cuando quien toma libremente la determinación es el propio individuo (Significados.com, 2019)

Marco legal

En Colombia existe la Ley 115 del 8 de febrero del año 1994, por la cual, el congreso de la República de Colombia expide la Ley general de Educación, en esta encontramos la siguiente definición

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Educación, 1994)

Podemos deducir entonces que en nuestro país la educación hace parte de los derechos fundamentales de toda persona, con la cual se busca la integralidad en su desarrollo, podemos continuar analizando el documento y darnos cuenta de que efectivamente el gobierno nacional garantiza y regula este servicio como un derecho público. Sin embargo, el presente proyecto de investigación surge por una situación atípica que se presentó por la migración de venezolanos a territorio colombiano, en particular en escuelas y colegios.

Si bien, la ley general 115 se refiere a la diversidad étnica y cultural en dos partes, a saber:

1. *Numeral 6, Artículo 5º, Título 1: El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.* (Educación, 1994)
2. *Artículo 56, Capítulo 3: Principios y fines. La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la*

integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura. (Educación, 1994)

Es importante evidenciar que se menciona la diversidad que existe dentro del mismo territorio nacional, más no en caso de presentarse gran asistencia de estudiantes de otro país, con muchos derechos vulnerados y en busca de mejores oportunidades, por la crisis vivida en su territorio.

Muy similar es lo que ocurre con la Constitución Política de Colombia, en este documento también encontramos algunos apartes sobre la diversidad étnica y cultural, podemos mencionar dos de ellos

“De los principios Fundamentales, el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana (Const, 1991,Art.7)

El Sistema Integral tendrá un enfoque territorial, diferencial y de género, que corresponde a las características particulares de la victimización en cada territorio y cada población y en especial a la protección y atención prioritaria de las mujeres y de los niños y niñas víctimas del conflicto armado. El enfoque de género y diferencial se aplicará a todas las fases y procedimientos del Sistema, en especial respecto a todas las mujeres que han padecido o participado en el conflicto. La conformación de todos los componentes del Sistema Integral deberá tener en cuenta la participación equitativa entre hombres y mujeres con respeto a la diversidad étnica y cultural y los principios de publicidad, transparencia, participación ciudadana, idoneidad ética y criterios de cualificación para su selección. (Const, 1991, Parágrafo 1)”

El Estado Colombiano tiene una política de inclusión pensada principalmente en beneficio de la población negra, afrocolombiana, palenquera y otros grupos culturales o sociales importantes del país, encontramos algunas leyes como la 1421 de 2017, que especifica la inclusión de la población con discapacidad, el Decreto 1953 de 2013 dentro del cual se reconoce la educación superior en los pueblos indígenas, entre otras.

De ahí la importancia de la formación en valores principalmente en la educación inicial de la población Colombiana, el hecho de que desde niños reconozcamos la igualdad de derechos por ser personas como tal, la capacidad de empatizar con los demás antes de calificar o juzgar, son valores que no se pierden si son asimilados en la primera infancia y con el ejemplo de la familia y la sociedad, por tanto el gran valor de los proyectos educativos para la prevención de la xenofobia en la población estudiantil de Colombia y del mundo.

Capítulo 3. Metodología

Durante este capítulo hablaremos sobre el método utilizado para desarrollar este proyecto de investigación, el tipo de investigación que se llevó a cabo y las fases en las que se desarrolló, triangularemos la información de la investigación y será interpretada. Y se definirá y describirán las Técnicas e instrumentos de recolección de información, teniendo coherencia con las categorías elegidas a desarrollar durante la investigación.

Método

Fernández y Díaz, (2002) definen el método cualitativo como aquel que evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados por medio de técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. El método cuantitativo estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y el cualitativo lo hace en contextos estructurales y situacionales. Por ende, el método cualitativo identifica la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su organización dinámica.

Ahora bien, esta investigación utilizó el método cualitativo porque permite ver, medir y analizar una realidad de forma plenamente objetiva, sin que el investigador influya de alguna manera, este método permitió a las investigadoras utilizar los procedimientos para indagar cómo se ve el mundo desde las perspectivas de los estudiantes que estuvieron participando, sus concepciones, creencias, percepciones, así como nuestra interpretación de estas pruebas. Utilizar el método cualitativo representa la vista de la comunidad educativa de la Sede María de los Ángeles Venegas en lugar de nuestro propio juicio sesgado de su perspectiva y eso hace que al momento de socializar los resultados y promover las estrategias pedagógicas para el tratamiento de la Xenofobia en esta escuela, los actores participantes se identifiquen y acojan positivamente las rutas a implementar.

Tipo de investigación

Este proyecto se desarrolló con un tipo de investigación descriptivo, durante la identificación de situaciones que conllevaron a cualquier tipo de discriminación presentada en la Sede Educativa; María de los Ángeles Venegas de Fonseca (Guajira). Bajo la

metodología descriptiva. Según Chávez (2015) la Investigación descriptiva es aquella que se preocupa por generar una descripción de los componentes principales de un contexto determinado. Cuyos elementos descriptivos, se dan a partir de la interacción del investigador con el objeto de estudio, en la cual el primero observa, para luego estructurar las características del objeto de estudio. Esa descripción le permite al investigador caracterizar de forma clara, estructurada y ordena todos los elementos precisos en la investigación.

Pues bien, como investigadoras, este tipo de metodología nos permitió hacer una explicación detallada de las situaciones xenófobas en la Institución Educativa. Como se originó, las consecuencias de estas y la percepción de todos los integrantes de la comunidad educativa frente al fenómeno de la xenofobia. Además de conocer de primera mano las reacciones y concepciones de los estudiantes y la forma en que los maestros actúan frente algún evento xenófobo en las aulas o pasillos. Esta metodología descriptiva permitió la describir de la población, sus características, la situación de los migrantes y brindó la información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación.

Fases

Esta propuesta descriptiva, se encontró dividida en 4 fases, al igual que las actividades que han sido enfocadas con el objetivo de desarrollarse teniendo en cuenta los diferentes períodos del proyecto.

Fase preparatoria

En esta fase se dio respuesta a tres intenciones concretas: la construcción del marco teórico que permitió contextualizar la investigación, decidir en torno al diseño de los instrumentos que permitieran alcanzar los objetivos y problema planteados y reflexionar en torno a la información obtenida con autores conocedores del tema de diversidad, integración y xenofobia. Se realizó la revisión de libros, investigaciones. Con el fin de identificar y conocer claramente sobre la temática tratada. Se definió el diseño de la investigación, las técnicas que se utilizarían para la recolección de la información, las herramientas (se realizó la construcción inicial, criterios de calidad, juicio de expertos)

Fase: Trabajo de campo

En esta fase de la investigación se implementó ya de forma “real” las estrategias designadas para la recogida de la información, en este caso las encuestas, observaciones, todo el trabajo experimental que buscó obtener datos con referencia a los objetivos planteados. Aquí ya se utilizó el diario de campo, las encuestas tanto a docentes como estudiantes, la prueba diagnóstica. Se dio la participación en el proceso investigativo de la comunidad educativa y las investigadoras, generando procesos de reflexión y discusión.

Fase: Analítica

Esta fase implicó diferentes finalidades que requirieron de actividades concretas: como la reducción de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, su separación, análisis y verificación. El grupo de investigadores, procesó la información, para generar conclusiones y propuestas para la detección y prevención de la xenofobia en la Institución Educativa María de los Ángeles Venegas, Una vez realizadas estas actividades se realizaron la comprobación de participantes, la reflexión con el grupo de trabajo, y la triangulación de la información. Todo con el fin de sintetizar las conclusiones de la investigación.

Fase: Informativa

Esta última fase presenta las conclusiones finales de las investigadoras, de igual forma socializa la propuesta pedagógica para dar respuesta al problema detectado en la Institución Educativa, dándole sentido al reconocimiento de la diversidad, como el camino a la integración en la escuela María de los Ángeles Venegas en Fonseca (Guajira). Se hace la construcción del discurso, explicando las ideas de las investigadoras y exponiendo a la comunidad educativa en general los resultados y soluciones propuestas.

Categorías iniciales

La triangulación de la información o datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos. (Sonia Agular Gaviria, 2015).

Así mismo, las categorías de nuestra investigación son: la diversidad que se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. La integración que es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo. Hoy en día, se usa la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la integración social, regional, económica, religiosa, racial, organizacional, y por ultimo encontramos la xenofobia esta denomina el rechazo, el odio o la hostilidad hacia los extranjeros o hacia las cosas extranjeras. (Significados.com, 2019). A continuación, se presenta la Tabla 1 en la que se muestra la forma en la que se articuló la información y se desarrollaron los objetivos específicos del presente estudio.

Tabla 1 Triangulación de la información

Objetivo específico	Categoría	Técnica	Instrumento
Analizar las conductas detonantes de la xenofobia en el Colegio María de los Ángeles Venegas.	Diversidad Integración Xenofobia	Encuesta	Encuesta escrita a docentes Encuesta escrita a estudiantes
Crear espacios de análisis en donde se generen conversatorios reflexivos frente a la xenofobia.	Diversidad Integración Xenofobia	Observación	Diario de campo
Realizar una propuesta educativa que garantice el libre desarrollo en la institución de los estudiantes migrantes.	Diversidad Integración Xenofobia	Propuesta educativa	Talleres

Una vez obtenida la información necesaria y teniendo en cuenta una serie de categorías que nos permitieron comprender la diversidad cultural y social de las personas que participaron del estudio y que además ayudaron a desarrollar los objetivos propuestos en dicha investigación, se procede a realizar y analizar la triangulación de la información o

de los datos en la cual se puede interpretar que las categorías que se utilizaron en nuestros objetivos específicos fueron: la diversidad, la integración y la xenofobia, logrando que se pudieran cumplir llevando a cabo cada una de las técnicas(encuesta, observación y propuesta educativa) e instrumentos propuestos; pues los instrumentos implementados (encuesta, diario de campo y talleres) son de gran validez e importancia y fueron útiles para el proceso investigativo. Es importante además tener en cuenta que una vez los resultados sean analizados de debe evaluar su veracidad e idoneidad dando así validez al presente estudio.

Población

La Institución Educativa Ernesto Parodi Medina se encuentra ubicada en Fonseca, municipio al sur de La Guajira, Actualmente, tiene tres sedes distribuidas en puntos estratégicos del municipio. Estas son: Sede A: María de los Ángeles Venegas, Sede B: Calixto Maestre, Sede C: Concentración El Carmen.

La población que rodea la institución educativa y sus sedes son principalmente una población con bajos grados de analfabetismo, pero con altos índices de inseguridad, deserción escolar y violencia. La sede María de los Ángeles Venegas, lugar donde implementaremos nuestra investigación, cuenta con una población de 320 estudiantes, de los cuales 62 son de nacionalidad venezolana, algunos con padres colombianos, distribuidos en los grados de preescolar hasta quinto de primaria. Este grupo de estudiantes comparten diariamente experiencias y conocimientos dentro de las aulas, espacio que facilita la interacción socioemocional entre ellos.

La muestra para la encuesta se les realizó a 10 docentes, de los cuales 4 eran varones y 6 mujeres, todos licenciados en educación, y a 33 niños y niñas de 3° de los cuales 10 son migrantes y 23 son de nacionalidad colombiana, estos pertenecen al nivel 1 del estrato social. Para la muestra 16 eran varones y 17 eran mujeres, entre las edades de 8 a 11 años.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas de recolección de información.

Encuesta: La Encuesta es una técnica de investigación basada en el estudio cuantitativo de las declaraciones (observación indirecta del hecho social) de una muestra representativa de la población objeto de estudio (Ortiz, 2015). La encuesta se utilizó de forma selectiva a ciertos docentes y a algunos estudiantes de la institución, con el fin de obtener información precisa y suficiente sobre el tema de investigación (xenofobia).

Observación: La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). (Fabbri, 1998). La observación se utilizó de forma directa como medio de análisis para identificar algunos de los comportamientos presentados por los docentes y estudiantes involucrados en la investigación.

Instrumentos de recolección de información.

Encuesta escrita: ofrece la posibilidad de ampliar el repertorio de actividades y contiene una sección libre donde el profesor puede comentar diferentes técnicas metodológicas que considera importantes y que quizás no han sido contempladas en las preguntas formuladas. (García, 2005). Esta encuesta se realizó de manera ordenada y sistemática, contando con el tiempo suficiente para que los encuestados analizaran cada una de las preguntas y las respondieran correctamente, de igual forma contaron con el acompañamiento de un docente que respondiera las dudas que pudieran surgir durante la aplicación de la misma. (Ver Anexo 3)

Diario de campo: Es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. (Martínez, 2007) citando a Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. El diario de campo se empleó como una herramienta para consignar y relatar de forma cotidiana los hechos o experiencias vividas durante el proceso investigativo. (Ver Anexo 4)

Propuesta pedagógica

Se toma como propuesta pedagógica la realización de charlas y talleres con estudiantes y docentes de concientización sobre el racismo, la xenofobia y la aplicación de estrategias preventivas contra la exclusión, la intolerancia y la discriminación que pudieran de alguna forma repercutir en hechos que atentaran contra una sana convivencia, estos talleres fueron dictados por personal debidamente capacitado, la duración de las charlas y de los talleres fue aproximadamente de 3 horas, con cada grupo, dividido en cuatro sesiones de 30 minutos cada una.

Objetivo o propósito: crear en los estudiantes esa conciencia de aceptación y tolerancia a las personas que buscan en otro lugar una mejor calidad de vida para crear así espacios sanos con aulas en paz, respetando la diversidad.

Justificación: Partiendo en ese orden de ideas nuestra investigación se centró en los estudiantes, aplicando una propuesta metodológica participativa, donde la persona dinamizadora incentivó en los estudiantes esa conciencia de aceptación y respeto a todas las personas que vienen de otros lugares buscando que su calidad de vida mejore, para crear así espacios de sana integración, con aulas en paz y convivencia. Se desarrollaron así mismo estrategias de lucha contra cualquier tipo de rechazo y discriminación, así como la prevención y divulgación de hechos que pudieron atentar contra la integridad física, emocional, psicológica de las víctimas, la idea era que cualquier estudiante identificara y denunciara sin temor si estaba siendo víctima de este tipo de agresión o conocía de alguien a quién se estuviera sometiendo.

Por último, es importante mencionar que también se trabajó con los docentes quienes recibieron orientaciones con el fin de mantener a los estudiantes motivados mediante estrategias didácticas y lúdicas enfocadas en lograr que los estudiantes pudieran alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto.

Secuencia de talleres:

Taller # 1

Nombre del taller causas y manifestaciones de la xenofobia	Fecha de aplicación 19 de febrero de 2020
--	---

Objetivo Identificar algunas de las causas de la xenofobia y como se manifiestan.	
Actividades -se hace la bienvenida por medio la canción “buenos días amiguitos” para hacer el ambiente más ameno. -después de eso se hace un conversatorio con los niños y niñas por medio del juego “el paquete chileno” para identificar los conocimientos previos que tienen sobre la xenofobia y como se manifiesta. -seguidamente se hace presentación de un video explicativo sobre las causas de la xenofobia y como se manifiesta, con el fin de que los estudiantes observen e identifiquen algunos comportamientos xenofóbicos. -para finalizar según lo observado en el video los estudiantes harán una obra de títeres escenificando ejemplos claros de xenofobia	Recursos Títeres Tv Paquete chileno

Taller # 2

Nombre del taller medidas de prevención que ayudan a disminuir la discriminación.	Fecha de aplicación Febrero 27 de 2020
Objetivo Fomentar en los niños y niñas acciones y comportamientos que les ayuden a evitar a actos de discriminación hacia sus compañeros.	
Actividades -inicialmente se hace la bienvenida por parte del docente, luego se hace el juego de “jugo de limón” como medio para observar que niños discriminan o son discriminados a la hora de formar los grupos durante el juego. -seguidamente se hace la actividad de alcance la estrella la cual tendrá preguntas como: como me siento, como se siente mi familia, que siento al ir a la escuela, que me hace feliz de la escuela, con el fin de identificar algunos comportamientos o emociones de los estudiantes. - después se realizan juegos como “ardillas a sus cuevas”, “el puente está quebrado” y “cogido en pareja” con el fin de integrar a los estudiantes y fortalecer los lazos de amistad. -luego de eso cada participante debe representar por medio de un dibujo lo que sintió y lo que más le gusto de compartir con los demás compañeros. -exposición de las obras que cada uno realizó	Recursos Estrellas de papel Papel Colores o pintura Lápiz Pinceles

Taller # 3

Nombre del taller como combatir los prejuicios que se tienen hacia la inmigración	Fecha de aplicación Marzo 11 de 2020
Objetivo Dar a conocer costumbres y tradiciones culturales de otros países o regiones disminuyendo algunos prejuicios ante la migración.	
Actividades -para iniciar el taller se hace un saludo de bienvenida y una reflexión, cada uno expresa lo que entendió de lo leído. -seguidamente se pasa a elaborar un cuento donde cada uno de los estudiantes narre cosas tradicionales de su lugar de nacimiento como: plato típico, que música escuchan, como es su vestuario, fiestas tradicionales y creencias religiosas. - después se hace lectura y socialización de los cuentos, profundizando en cada una de las respuestas para así conocer más de la vida de los compañeros. -para finalizar por grupos de trabajo con material reciclable o elementos que encuentren en el entorno como hojas, palos, piedras harán la construcción de platos típicos según sus costumbres familiares.	Recursos Hojas Lápiz Borrador Material del entorno (hojas, palos, piedras) Material reciclable(revistas, cajas de huevo, tubos de papel)

Validación de instrumentos.

Se puso en práctica la validación de instrumentos del presente proyecto, teniendo en cuenta el juicio de la doctora Diana Yulinne Correa Joven, oriunda del municipio de Timaná (Huila), quien por su formación en Postgrado Especialista en Neuropsicopedagogía, cuenta con el conocimiento y experiencia en esta materia, y aportó una apreciación muy acertada desde varios puntos de vista respecto a los instrumentos utilizados en esta investigación, como fueron las encuestas realizadas a docentes y alumnado de la institución, tanto migrantes como nacionales, otro instrumento fueron los diarios de campo sobre las observaciones del comportamiento de los mismos. Se tuvieron en cuenta aspectos relevantes de varios casos en particular teniendo en cuenta edades, género, ambiente familiar y estrato socioeconómico de los encuestados, para mayor claridad en la información recolectada y mayor calidad en la aplicación de la validación de los instrumentos, en el momento de su aplicación.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN PRIMERA INFANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTOS

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencia sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la Licenciatura en Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación a la Primera Infancia de la Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano, año 2020.

Estudiantes:

Claudia Graciela Anillo Ayala

Sandra Milena Cossío Herrera

Gloria Constanza Noriega Vargas

Asesora del Proyecto Nombre y apellido

XIMENA CONSUELO ROJAS DÍAZ

Bucaramanga, (octubre de 2020)

Título del Proyecto:

Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración en la escuela maría de los ángeles Venegas en Fonseca (Guajira); xenofobia

Experto:

Apellidos y Nombres: DIANA YULINNE CORREA JOVEN

Grado Académico: POSTGRADO ESPECIALISTA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA

Cargo COORDINADORA PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA

Empresa: CORPORACIÓN CAMINAR HACIA EL FUTURO

Teléfono: 3112058738

Firma:

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Instrumento	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	El instrumento corresponde a alguna dimensión de la variable		El instrumento contribuye a medir el indicador planteado		El instrumento permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Diario de campo	X		X				
Encuesta a docentes	X		X		X		
Encuesta a estudiantes	X		X		X		

Aspectos éticos

Toda la información suministrada por los estudiantes y docentes objeto de estudio, al igual que documentos o registros, utilizados en este proyecto de investigación serán estrictamente utilizados para el propósito del mismo, se manejarán de manera confidencial y con extrema discreción, por lo cual, no se socializará en el colegio, en ningún sitio público o privado, de igual manera no se dará información a terceros que puedan afectar directa e indirectamente la privacidad de las personas que colaboraron voluntariamente en este proyecto de investigación.

Capítulo 4. Análisis y resultados

Durante este capítulo abordaremos los datos obtenidos a lo largo de la investigación, analizando cada categoría, mencionando los objetivos específicos y la articulación de los resultados de los instrumentos aplicados, contrastados con los antecedentes de investigación, el marco teórico, y al final la interpretación de estos dos mediante un ejercicio de codificación. Por tanto, se muestra la codificación de las encuestas, el diario de campo y la interpretación de toda esta información, exponiendo los resultados y la confiabilidad de estos.

Análisis de datos

En este apartado de nuestro proyecto, hallamos los resultados obtenidos mediante la experimentación y la aplicación de los instrumentos de investigación con los que se pretende: analizar las conductas detonantes de la xenofobia en el Colegio María de los Ángeles Venegas del municipio de Fonseca (Guajira), crear espacios de análisis en donde se generen conversatorios reflexivos frente a la xenofobia, y efectuar una propuesta educativa que garantice el libre desarrollo en la institución de los estudiantes migrantes.

Los instrumentos a analizar y contrastar son, los antecedentes de investigación, marco teórico: las tablas de las encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes colombianos y estudiantes migrantes, resultados de los diarios de campo, observación de las actividades y talleres con las familias afectadas. Al aplicar cada uno de los instrumentos y teniendo como base una serie de categorías e indicadores: Diversidad, Integración y xenofobia, se obtiene la información a analizar y las estrategias a aplicar.

Se muestran las categorías y los indicadores que definen el alcance que tienen en los casos seleccionados para su posterior análisis.

Tabla 2 Categorías e indicadores de análisis

Instrumentos	Categorías	Indicador
Encuesta escrita a docentes Encuesta escrita a estudiantes	Diversidad Integración Xenofobia	Al aplicar las encuestas lo que se pretende teniendo en cuenta estas categorías es reunir la información más relevante sobre la percepción que tienen tanto docentes como estudiantes sobre los temas expuestos para después utilizar dicha información en la investigación.

Diario de campo	Diversidad Integración Xenofobia	El fin de la aplicación de este instrumento con estas categorías es poder hacer una observación a los docentes y estudiantes durante la ejecución de las diversas actividades, y en su diario vivir para posteriormente realizar un análisis de lo observado.
Talleres	Diversidad Integración Xenofobia	Una vez se realizados los talleres y teniendo como base cada una de las categorías lo que se espera lograr es que tanto docentes como estudiantes reconozcan la diversidad como el camino a la integración en la escuela María de los Ángeles Venegas.

Al aplicar cada uno de los instrumentos y teniendo como base una serie de categorías e indicadores se pretende reunir la información necesaria sobre la percepción que tienen los estudiantes y los docentes sobre el tema de estudio de nuestra investigación, dicha información será obtenida después de aplicar una serie de encuestas y luego de haber hecho una observación directa en la institución .una vez se tenga toda la información será analizada y después se utilizará como herramienta indispensable durante la realización y ejecución de talleres y charlas pensadas para dar solución a la problemática observada y cumplir así con los objetivos propuestos según cada categoría.

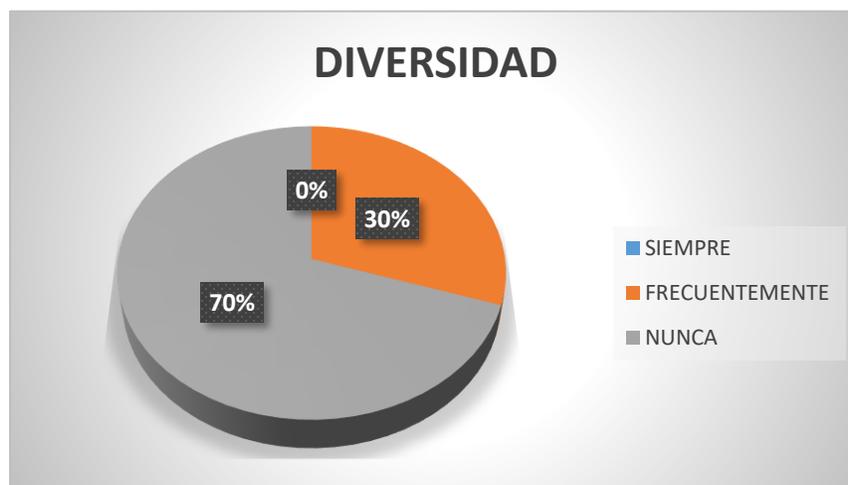
Análisis de Encuestas

Tabla 3 Codificación simple de Encuestas a docentes

Categoría	Preguntas	Registro de respuestas		
		Siempre	Frecuentemente	Nunca
Diversidad	La escuela influye en modelos de agresión: Distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras	Siempre 0	Frecuentemente 3	Nunca 7
Integración	La institución educativa cuenta con protocolos para la resolución alternativa de conflictos	Siempre 8	Frecuentemente 2	Nunca 0

	Padres de familia y/o representante de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos así como de su ambiente social	Siempre 1	Frecuentemente 4	Nunca 5
Xenofobia	La calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos hijos de inmigrantes	Siempre 5	Frecuentemente 3	Nunca 2
	Ambiente a alentador es de conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, cuando compartes con niños venezolanos	Siempre 6	Frecuentemente 3	Nunca 1
	La administración debe invertir más para que la calidad de la educación no empeore en los colegios donde hay muchos hijos de inmigrantes	Siempre 8	Frecuentemente 2	Nunca 0
	Estudiantes inmigrantes, normalmente son visto como líderes y exitosos	Siempre 1	Frecuentemente 5	Nunca 4
	Creer que se discrimina a los migrantes venezolanos en esta sede.	Siempre 1	Frecuentemente 8	Nunca 1
	La Presencia de juegos agresivos entre los estudiantes los motivan los estudiantes venezolanos	Siempre 0	Frecuentemente 5	Nunca 5
	Creer que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos por su bajo rendimiento académico.	Siempre 1	Frecuentemente 3	Nunca 6

Gráfica 2. Diversidad según los docentes.

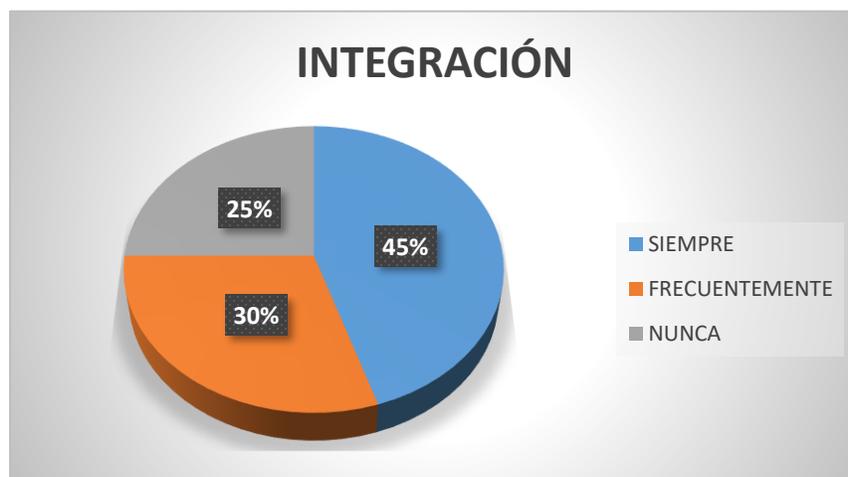


De los docentes encuestados el 0% manifiesta que la escuela siempre ejerce algún tipo de influencia en modelos de agresión por distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras, es decir que en esta situación influyen agentes externos a la institución.

El 30% de los docentes encuestados manifiesta que frecuentemente la escuela ejerce algún tipo de influencia en modelos de agresión por distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras, las personas encargadas de la educación de los menores deben procurar la promoción de la igualdad de derechos y la sana convivencia escolar, por más diversa que sea la proveniencia o forma de ser de los estudiantes.

Mientras que un 70% de los docentes encuestados manifiesta que nunca la escuela ejerce algún tipo de influencia en modelos de agresión por distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras. Cabe resaltar sin embargo que es responsabilidad de Todo adulto que tenga algo que ver con las instituciones educativas, propiciar la resolución de conflictos en caso de presentarse una eventualidad por algún tipo de agresión entre estudiantes.

Gráfica 3. Integración según los docentes

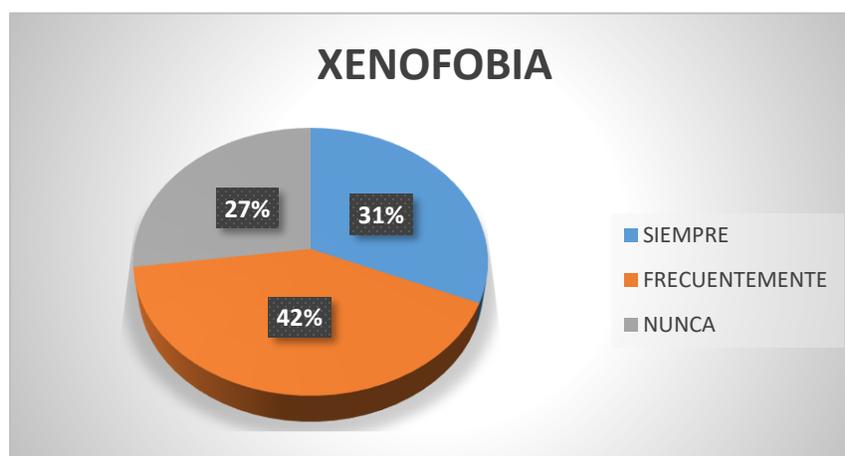


De los docentes encuestados el 45% manifestó que la Institución Educativa siempre cuenta con los respectivos protocolos para la resolución alternativa de conflictos. En este mismo porcentaje encontramos también que el profesorado percibe que los padres de familia y/o representantes de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos, así como de su ambiente social.

El 30% de los docentes encuestados manifiesta que frecuentemente la institución educativa cuenta con los respectivos protocolos para la resolución alternativa de conflictos, en estas situaciones los profesores son los directamente responsables de seguir los lineamientos y procurar la solución de estos eventos pues son los conocedores de dichos procedimientos, también es muy importante que los padres de familia y/o representantes de los niños migrantes se interesen por el desempeño y participación de sus hijos en las actividades escolares en general.

Encontramos también que un 25% de los docentes encuestados perciben que la Institución Educativa cuenta con protocolos para la resolución alternativa de conflictos y también que los padres de familia y/o representantes de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos, así como de su ambiente social.

Gráfica 4. Xenofobia según los docentes



El 31% de los docentes encuestados expresa que siempre la calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos hijos de inmigrantes, que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos por su bajo rendimiento académico, esta actitud puede influir en que los estudiantes inmigrantes, nunca sean vistos como líderes y exitosos en el grupo.

Hay un 42% de los docentes encuestados que manifiestan que frecuentemente hay un ambiente alentador y de conducta de paz, seguramente por la aplicación de estrategias como: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, entre otras, para vincular a los estudiantes venezolanos con sus compañeros de Colombia, se manifiesta que la administración debe invertir más para que la calidad de la educación no empeore en los colegios donde hay muchos hijos de inmigrantes

Finalmente, un 27% de los docentes encuestados piensan que la presencia de juegos agresivos entre los estudiantes es motivada por estudiantes venezolanos, también en este importante porcentaje se encuentran quienes creen que se discrimina a los migrantes venezolanos en esta sede, situación que puede desencadenar en la agresividad que se denota en los juegos durante espacios como recreos, descanso o hasta en las mismas aulas de clase.

Al codificar los resultados del instrumento encuestas a docentes, se puede concluir que:

En la categoría Xenofobia se pudo constatar que la presencia de educandos migrantes venezolanos según los docentes ha provocado bajos rendimientos académicos, pues manifiestan que tienen muchos vacíos pedagógicos concernientes al grado en que están, lo cual dificulta el buen desarrollo de los temas y por ende el avance curricular programado, además son considerados como promotores de conductas agresivas dentro y fuera del aula de clase; en cierto modo se nota un poco de discriminación por parte de los educadores hacia estos niños pues al hacer mención de ellos siempre resaltan cualidades negativas y refieren que son causantes de ambientes conflictivos. Muchas personas comentan en sus casas que estas personas podrían traer enfermedades, además han obtenido ayudas del gobierno nacional, cuando muchos colombianos están pasando por situaciones similares o peores sin resolver, se pueden referir a casos puntuales como los niños wayú que tienen muchas necesidades básicas insatisfechas. Hay quienes se preguntan por qué ellos reclaman en Colombia lo que les deberían ofrecer en su país. Se les llama migrantes, y casi que en nuestras mentes pierden su calidad de “personas” ya que los vemos como una amenaza para la estabilidad del país.

En la categoría Integración se observó que los padres de los niños migrantes muestran poco interés por el desarrollo académico de sus hijos, se dice que en algunas ocasiones han sido citados al plantel educativo para analizar la situación de sus hijos y muy pocos han acudido al llamado.

Para estos tiempos es muy conocida la situación por la que atraviesa Venezuela la cual ha llevado a muchos de sus habitantes a migrar fuera del país, esta situación puede ser causa de la desestabilidad familiar. Por la cercanía un número importante de familias, se ha establecido en Colombia, mientras que, en algunos casos, los estudiantes vienen a recibir sus clases y luego retornan a su país, situación nada fácil para una población con grandes necesidades económicas y sociales, que podría generar no un desinterés, sino una imposibilidad de atender debidamente los llamados de los docentes

Finalmente, en la categoría diversidad observamos que mayormente los docentes manifiestan que la escuela no influye en modelos de agresión: Distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras, mientras que un pequeño porcentaje manifestó que si se presenta esta situación.

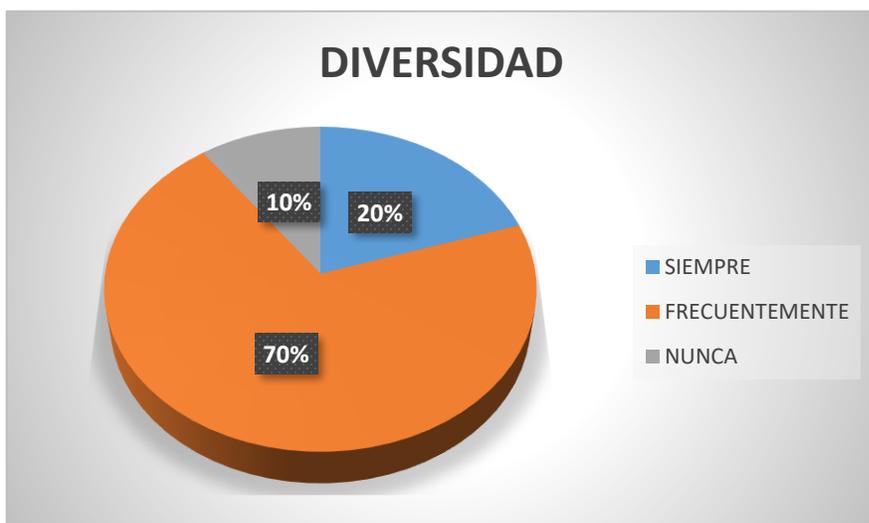
Asumir la diversidad en las escuelas y colegios no es una tarea sencilla para los docentes, la Educación tradicional se basaba en buscar la uniformidad u homogeneidad del estudiantado, prácticamente existía un patrón de “buen alumno” a seguir, al que debían adaptarse todos los alumnos, para no ser excluidos. Actualmente se manejan otros modelos educativos en pro de la aceptación de la diversidad de culturas y características diferentes de cada niño y niña, reconceptualizando las prácticas docentes y buscando potenciar las capacidades individuales de cada niño y niña

Tabla 4 Codificación simple de Encuestas estudiantes migrantes

Categoría	Preguntas	Registro de respuestas		
Diversidad	1.En la escuela lo rechazan o discriminan por su género, religión, país, o por su forma de expresar entre otras.	Siempre 2	Frecuentemente 7	Nunca 1
Integración	7. sus padres y/o representantes muestran interés en su desempeño académico y el ambiente social	Siempre 0	Frecuentemente 4	Nunca 6
	3. La institución educativa le ayuda a resolver los conflictos que se presentan en la convivencia.	Siempre 8	Frecuentemente 2	Nunca 0
	9. La Presencia de juegos agresivos entre los estudiantes es más frecuente cuando usted está presente.	Siempre 0	Frecuentemente 1	Nunca 9
	4. Ambiente alentador es de conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, se hace cuando comparten con niños colombianos.	Siempre 6	Frecuentemente 3	Nunca 1

	2. Cree que sus conocimientos son más bajos que los de los demás compañeros	Siempre 1	Frecuentemente 6	Nunca 3
	5. Cree que la escuela debe mejorar para que usted pueda entender las clases.	Siempre 5	Frecuentemente 1	Nunca 4
	6. Los demás estudiantes, lo ven como un líder exitoso	Siempre 1	Frecuentemente 5	Nunca 4
Xenofobia	8. Cree que en esta sede lo discriminan por ser venezolano.	Siempre 5	Frecuentemente 4	Nunca 1
	10. Cree que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos.	Siempre 0	Frecuentemente 3	Nunca 7

Gráfica 5 Diversidad según los estudiantes migrantes.

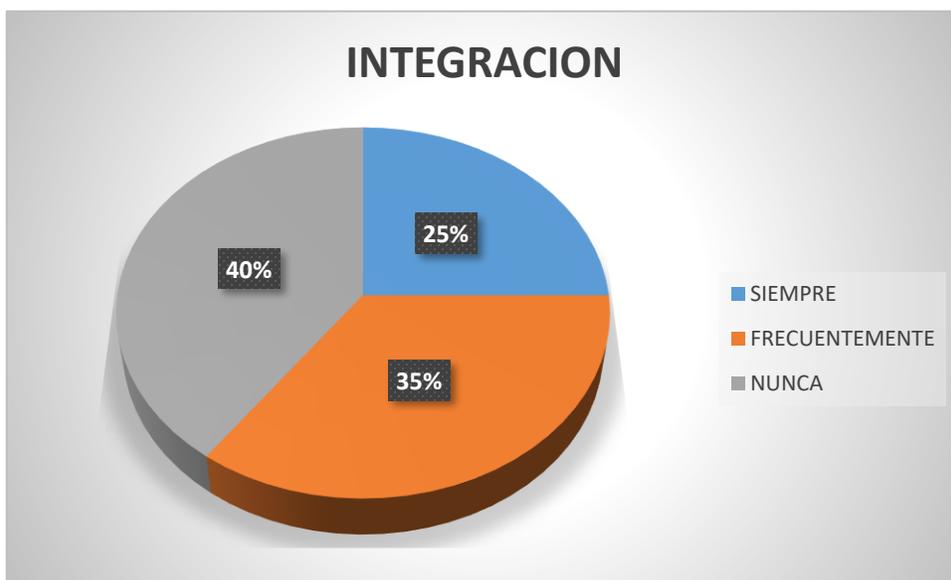


El 20% de la población manifiesta que en la escuela siempre lo rechazan o discriminan por su género, religión, país, o por su forma de expresarse entre otras.

El 70% de la población manifiesta que en la escuela frecuentemente lo rechazan o discriminan por su género, religión, país, o por su forma de expresarse entre otras.

El 10% de la población manifiesta que en la escuela nunca lo rechazan o discriminan por su género, religión, país, o por su forma de expresarse entre otras.

Gráfica 6. Integración según los estudiantes migrantes.

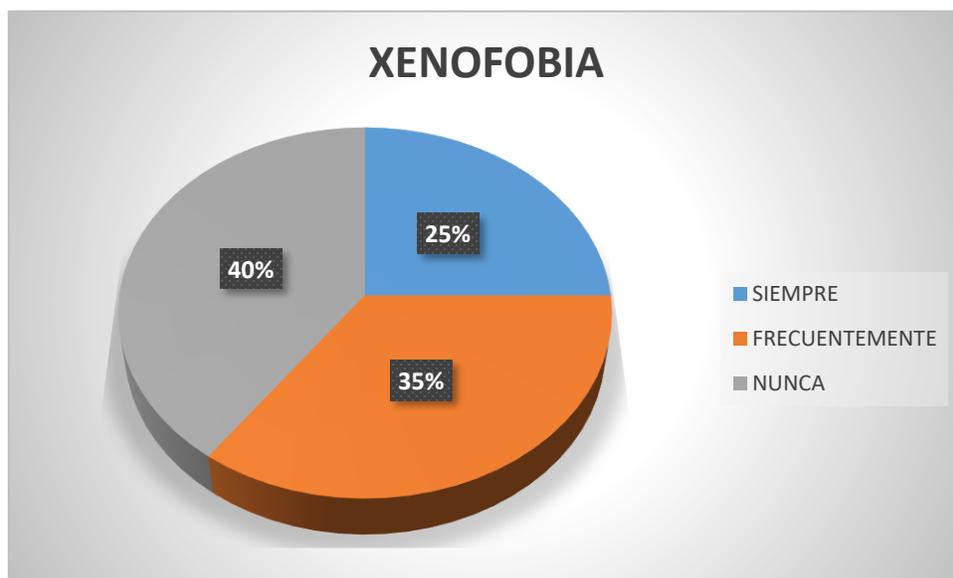


El 25% de la población migrante encuestada expresa que siempre que ellos están presentes en cuando los juegos agresivos son más frecuentes afortunadamente cuentan siempre con el acompañamiento de sus padres y de la institución educativa para todo lo relacionado con su desempeño académico y la resolución de conflictos que se presenten en la convivencia lo que hace que ellos se sientan más seguros y se vean como unos líderes ante los demás compañeros.

El 35% de la población migrante encuestada expresa que frecuentemente la Presencia de juegos agresivos es más frecuente cuando ellos están presentes lo que hace que el ambiente alentador como los proyectos de valores y la integración con los demás estudiantes no sea tan eficaz, además tampoco cuentan con el acompañamiento continuo de los padres de familia y no les muestran el interés suficiente para ayudarles con su proceso académico, por lo cual es la institución quien frecuentemente se encarga de eso y de solucionar los problemas o conflictos en cuanto lo académico y lo de convivencia.

El 40% de la población encuestada expresa que nunca los juegos agresivos son más frecuentes cuando ellos están presentes, además nunca cuentan con el acompañamiento de sus padres y nunca muestran interés por su desempeño académico, lo que hace que el ambiente social también se vea afectado haciendo que no se sientan como líderes y con los mismos conocimientos que los estudiantes colombianos.

Gráfica 7. Xenofobia según los estudiantes migrantes.



El 25% de los encuestados manifiesta que siempre sienten que en esa sede los discriminan por ser venezolanos, además creen que algunos profesores discriminan a los migrantes.

El 35% de los encuestados manifiesta que frecuentemente son discriminados en esa sede por ser venezolanos también creen que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos.

El 40% de los encuestados manifiesta que nunca son discriminados en esta sede por ser venezolanos y no creen que los profesores discriminan a los migrantes.

Al codificar los resultados del instrumento encuestas se puede concluir que:

En la categoría de xenofobia se puede concluir que la mayoría de la población venezolana manifiesta sentirse rechazada y discriminada por su nacionalidad, siendo señalados por causar conflictos, pues nos les dan la oportunidad de entrar en su círculo de amistad y los catalogan sin conocerlos, esto hace que sea difícil ser los diferentes o los “venecos” como suelen ser llamados de forma burlesca. Aunque por otro lado expresan que no se sienten rechazados por los docentes quienes tratan de ayudarlos, es por ello que se hace

necesario que los docentes propongan más estrategias lúdicas que permitan que se elimine el concepto que tienen los estudiantes nativos acerca de los estudiantes migrantes.

En la categoría de integración se observó que a la hora de trabajar en clase los estudiantes venezolanos se sienten excluidos por sus compañeros expresando que no manejan los temas dados, pues expresan que nunca tienen dinero para aportar en los trabajos de equipo y que son generadores de desorden, por otro lado se evidencio que en la mayoría de las ocasiones la institución educativa es intermediaria y soluciona los conflictos que se presentan tratando de prevenir algunos comportamientos y situaciones que puedan afectar la integridad de los estudiantes.

En cuanto a lo relacionado con la parte familiar se notó que los padres de familia de los estudiantes migrantes no muestran interés por las actividades pedagógicas y académicas que involucran a sus hijos lo que hace que ellos se desmotiven y no se vean como líderes ante sus demás compañeros.

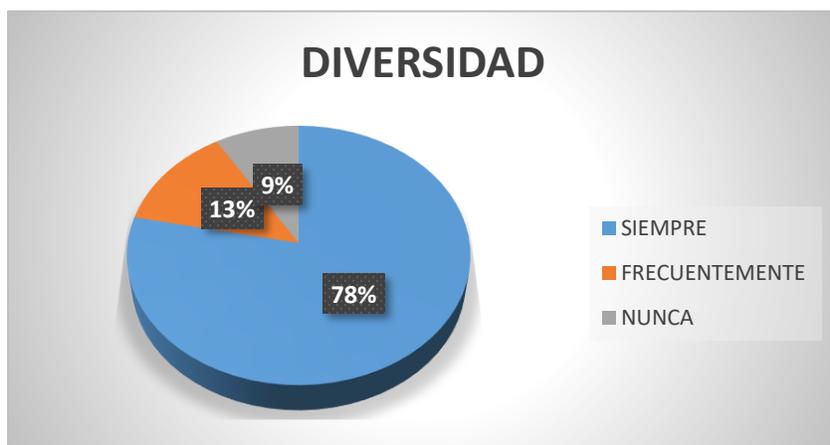
Por último, en la categoría de diversidad los estudiantes venezolanos manifiestan que se sienten discriminados por no ser colombianos y no conocer la cultura y las costumbres del país, expresando que no les dan la oportunidad de compartir con los estudiantes nativos su cultura en momentos como la formación que hacen cada mañana o la vigilancia diaria que hacen los docentes o la coordinadora, pues la institución no aprovecha estos espacios para que se integren y no realizan actividades o dinámicas donde se puedan intercambiar conocimientos sobre su cultura y demás tradiciones de su país y al no relacionarse los unos con los otros es aún más difícil que se puedan conocer y dejen los estigmas que tienen ante el concepto de migrante.

Tabla 5 Codificación simple de Encuestas a colombianos

Categoría	Preguntas	Registro de respuestas		
Diversidad	Haces distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras con tus compañeros	Siempre 18	Frecuentemente 3	Nunca 2
Integración	Ambiente alentador es de conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, cuando compartes con niños venezolanos	Siempre 10	Frecuentemente 10	Nunca 3

Xenofobia	La calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos venezolanos	Siempre 15	Frecuentemente 6	Nunca 2
	Crees que desde que están estudiando venezolanos en la escuela se pierden más los útiles escolares	Siempre 18	Frecuentemente 4	Nunca 1
	Tienes amigos venezolanos	Siempre 8	Frecuentemente 12	Nunca 3
	Estudiantes inmigrantes, normalmente son visto como líderes y exitosos	Siempre 3	Frecuentemente 5	Nunca 15
	Padres de familia y/o representante de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos, así como de su ambiente social.	Siempre 1	Frecuentemente 12	Nunca 10
	Crees que se discrimina a los migrantes venezolanos en esta sede.	Siempre 12	Frecuentemente 8	Nunca 3
	La Presencia de juegos agresivos entre los estudiantes lo motivan los estudiantes venezolanos	Siempre 2	Frecuentemente 10	Nunca 11
	Crees que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos por su bajo rendimiento académico.	Siempre 7	Frecuentemente 10	Nunca 6

Gráfica 8. Diversidad según los estudiantes colombianos.

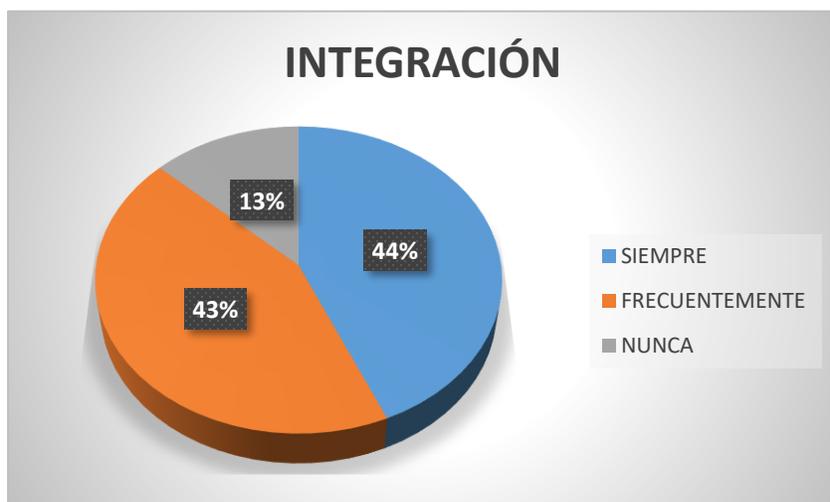


Un 78% de los estudiantes colombianos encuestados manifestaron que siempre hacen distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras con sus compañeros, es decir que bajo esta circunstancia los migrantes venezolanos estarían siendo vistos como “extraños” y estar percibiendo que no encajan dentro del contexto de la escuela en donde deberían sentir más seguridad en sí mismos para asimilar mejor los conocimientos.

De los estudiantes colombianos encuestados un 13% manifestaron que frecuentemente hacen distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras, con sus compañeros, esta actitud por supuesto afecta principalmente al alumnado proveniente del vecino país, quienes en el momento son los principales agentes presentes en el colegio con diferencias principalmente culturales y de regionalismo.

Finalmente encontramos que tan solo un 9% de los estudiantes colombianos encuestados manifestaron que nunca hacen distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras, con sus compañeros, este pequeño porcentaje serían quienes sienten empatía por sus compañeros y aceptan que la diversidad de culturas es un componente más de la naturaleza y de las sociedades en general.

Gráfica 9. Integración según los estudiantes colombianos.

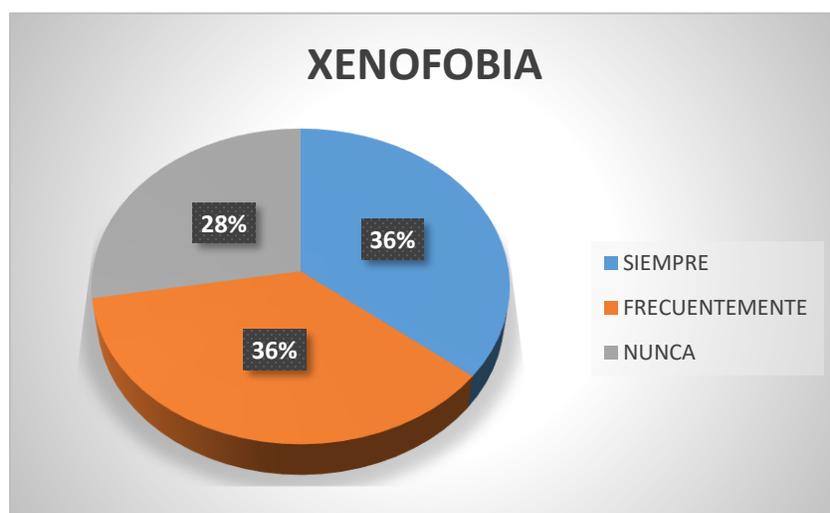


De los estudiantes colombianos encuestados un 44% manifiesta que siempre hay un ambiente alentador en la Institución educativa, cuando los docentes aplican estrategias de aprendizaje referentes a conducta de paz, oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, entre otras que son aplicadas para el reconocimiento de la integración escolar de diferentes regionalismos.

De los estudiantes colombianos encuestados un 43% manifiesta que frecuentemente hay un ambiente alentador, en la Institución educativa, al ser aplicadas las estrategias pedagógicas sobre conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, cuando se trata de aprender a compartir con niños venezolanos o de otras culturas o regiones.

Un 13% de los estudiantes colombianos encuestados afirman que nunca hay un ambiente alentador, en la Institución educativa por medio de talleres o alguna formación sobre conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, para educarlos en la aceptación de la integración de personas diferentes, principalmente para cuando compartes con niños venezolanos

Gráfica 10. Xenofobia según los estudiantes colombianos.



Un 36% de los estudiantes colombianos encuestados, manifiesta que siempre La calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos venezolanos, sea porque los útiles escolares se pierden más desde la llegada de esta población, quienes al mismo tiempo mantienen un perfil muy bajo y no llegan a ser reconocidos como exitosos o líderes de sus respectivos grupos.

También un 36% de los estudiantes colombianos encuestados, manifiesta que frecuentemente los estudiantes de nacionalidad venezolana son discriminados, sea por profesores o por sus compañeros, teniendo en cuenta su desempeño académico, e inclusive se puede percibir una falta de interés por parte de los padres de familia de los niños migrantes tanto en el nivel académico como social

De los estudiantes colombianos encuestados tenemos un 28% que manifiesta que nunca se presenta la discriminación hacia los migrantes venezolanos por parte de maestros o compañeros de aula, o consideran que éstos son quienes motivan la presencia de juegos agresivos entre estudiantes, durante los espacios para el esparcimiento y descanso del alumnado.

Al codificar los resultados del instrumento encuestas a estudiantes colombianos, se puede concluir que:

En la categoría de xenofobia se puede concluir que la mayoría de los estudiantes colombianos expresan desagrado hacia los compañeros venezolanos, aludiendo a que son causantes de muchos conflictos, que son irrespetuosos y se adueñan de lo ajeno. En ocasiones escuchan que los docentes manifiestan que se atrasan en las temáticas básicas porque los “venezolanos” no las manejan con propiedad, en las horas de descanso son líderes de juegos agresivos. Esta problemática no es nueva, en nosotros los humanos han existido siempre los prejuicios y el rechazo social por ciertos grupos atípicos que identificamos, la migración es normal, así como el rechazo al migrante, Pero, ¿qué nos hace diferentes a ellos? ¿Sólo el hecho de haber nacido en Colombia?, lo que realmente nos molesta la llegada de extranjeros pobres, sin recursos, que podrían obtener lo que nosotros no hemos logrado en nuestra misma nación.

En la categoría de integración, observamos que a muchos estudiantes colombianos no les gusta hacer grupos de trabajo con sus compañeros venezolanos porque no manejan conocimientos pedagógicos para resolver las actividades.

Colombia siendo tan cercana a Venezuela ha sido impactada por las migraciones forzadas de personas provenientes del vecino país, como también por los desafíos de los procesos de integración de los inmigrantes, buscando prevenir la vulneración de sus derechos y de los derechos de los nacionales también. Sin embargo, es la misma infancia por imitación o seguimiento a los mayores, quienes infunden en los niños y niñas una negación a la integración de sus compañeros venezolanos. Pese a que este proceso migratorio ya venía antecedido en forma inversa en años anteriores, con la migración de colombianos hacia Venezuela, quienes salieron en búsqueda de mejores oportunidades económicas y laborales o huyendo del conflicto armado.

Por último, en la categoría de diversidad pudimos notar que el alumnado de nacionalidad colombiana, hace distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras con tus compañeros venezolanos, quienes por obvias razones tienen costumbres muy diferentes a las de nuestro país.

Para abordar la diversidad como elemento prioritario en la educación, como docentes y como padres de familia debemos dar ejemplo de aceptación de éste fenómeno. Una escuela

abierta a la diversidad requiere de docentes capaces de reconocer que todos los niños y niñas pueden aprender, adaptando las enseñanzas a las necesidades y ritmos del aprendizaje individual, situación que también debe ser reconocida y respetada por los alumnos, sean infantes o adolescentes.

Análisis de Diario de campo

Tabla 6 Codificación simple de Diario de campo

Categoría	Registro de observación
Xenofobia	<p>Durante la observación realizada en la escuela se puede evidenciar que los estudiantes nativos presentan comportamientos de rechazo con sus compañeros migrantes, catalogándolos de “Venecos” como forma denigrante y burlesca, además el círculo de amistad que tienen algunos, no permiten se vea modificado por la aceptación de un estudiante venezolano.</p> <p>Se observa que existe miedo por parte de los estudiantes migrantes en la institución, ya que algunos han sido maltratados por sus compañeros, de forma verbal con palabras denigrantes y ofensivas. Y física con empujones.</p> <p>El 80% de los maestros no saben cómo actuar frente a situaciones de xenofobia en el aula, al momento de realizar trabajos grupales se les permite a los estudiantes hacer los grupos de trabajo con sus compañeros de preferencia.</p> <p>No se activa ninguna ruta conocida en casos de detectar comportamientos xenófobos, los maestros solo actúan en el momento, tomando las decisiones que consideran acertadas, llevan los involucrados a coordinación, donde toman las medidas correctivas.</p> <p>Se presentan en recreos casos de acoso a los estudiantes venezolanos, burlas, juegos donde no se permite la participación de estos.</p> <p>Generalmente los estudiantes venezolanos se mantienen juntos, y responden en grupo frente algún ataque a alguno de los miembros de ese círculo.</p> <p>Los padres de familia, tienen afinidad o preferencia para que sus hijos trabajen con los estudiantes colombianos. Presentan querellas e inconformidad cuando los maestros solicitan trabajar en casa con algún estudiante venezolano.</p> <p>Estudiantes colombianos expresan frases como: - los venecos llegaron a quitar el trabajo. – todo lo quieren regalado como en Venezuela. - no les gusta trabajar. - la seguridad en el municipio ha cambiado desde que llegaron los Venecos. – ahora todo está peor.</p>
Diversidad	<p>Hay gran diversidad de estudiantes que se reconocen como integrantes de minorías, como indígenas wayuu, afrocolombianos, etc.</p> <p>Los estudiantes venezolanos, expresan que ser de otro lugar es interesante para darse a conocer con sus compañeros por la diferencia en sus costumbres, tradiciones y conocimientos en diferentes áreas.</p>

	<p>Los maestros de la Institución hablan de diversidad en la clase de sociales y ética, haciendo énfasis en lo importante que es reconocerse como parte de un grupo y la riqueza que hay en encontrar diversidad de razas y personas en un mismo lugar.</p> <p>Los estudiantes de 3° conciben la diversidad como algo positivo para la sociedad, expresándolo en carteleras y exposiciones en el aula.</p> <p>Los estudiantes venezolanos, se expresan generalmente orgullosos de sus raíces y lugar de nacimiento, exponen a la comunidad educativa, lo diferente que es la vida cotidiana en el vecino de país. De igual forma explican siempre razones del por qué abandonaron su país, en busca de mejores condiciones de vida, ya que en Venezuela “No se podía vivir”. Generalmente subrayan que antes de la situación política en el vecino país, estaban en mejores condiciones y que ha sido “difícil” vivir en Colombia.</p> <p>En las mañanas en la formación habitual, antes de pasar a las aulas escolares, la coordinadora y los docentes encargados de la vigilancia diaria, hablan sobre los valores y resaltan la importancia de la tolerancia entre los compañeros, el respeto y lo valioso de la diversidad para crecer como sociedad. Por medio de canciones, ejemplos y comparaciones de situaciones, llevan diariamente a los estudiantes un discurso de valores para mejorar la convivencia escolar.</p>
<p>Integración</p>	<p>Desde el punto de vista de la integración, se observa que es más fácil que esta se dé en los grados con edades más cortas, como preescolar y 1°, que en los grados con edades más grandes como 4y 5°. En 3° se nota el fenómeno de ser más flexible a la hora de integrarse con los extranjeros. En los grados inferiores, se nota mucho interés por los estudiantes que llegan del vecino país y la acogida de los estudiantes colombianos ha sido favorable, diferente situación en los grados superiores de la primaria, donde los estudiantes, se cierran en su grupo conocido de amigos, impidiendo a los extranjeros hacer parte de este círculo.</p> <p>Hay en los recreos o descansos grupos marcados de estudiantes nativos, y estudiantes venezolanos, cada uno realizando juegos sin tratar de integrar a los otros. Este fenómeno se nota más en los grados superiores. 4° y 5°. En preescolar y 1° no se nota esta diferencia.</p> <p>El 100% de los maestros está generando estrategias pedagógicas en las aulas para ayudar en la integración de los estudiantes migrantes, desde charlas, exposición de casos, videos, etc. Buscan la forma de llegar a la totalidad de los estudiantes y generar espacios de reflexión e integración.</p> <p>Durante las reuniones y encuentros con los padres de familia, se habla de la integración y del cambio que está teniendo la comunidad del municipio de Fonseca (Guajira) con la llegada de gran número de migrantes del vecino país. Y la necesidad de integrar y acoger al forastero, poniéndose “En los zapatos del otro”.</p> <p>Padres de familia expresan cosas como:</p> <p>Ahora todo es más difícil en Fonseca</p> <p>Si no había para los de aquí, ahora peor.</p> <p>Los venezolanos quieren todo regalado.</p> <p>Expresiones que son repetidas por los estudiantes en el aula y que dificultan la integración de todos los estudiantes.</p>

Al codificar los resultados del instrumento Diario de campo se puede concluir que:

En la categoría La xenofobia se puede concluir que: Durante la observación realizada en la escuela se puede evidenciar que los estudiantes nativos presentan comportamientos de rechazo con sus compañeros migrantes, catalogándolos de “Venecos” como una forma denigrante, el círculo de amistad que tienen no permiten sea modificado por el ingreso de algún extranjero, algunos estudiantes venezolanos han sido maltratados por sus compañeros, tanto de forma verbal como física. El 80% de los maestros no saben cómo actuar frente a situaciones de xenofobia en el aula.

Cuando hay casos de xenofobia, no se activa ninguna ruta conocida, los maestros actúan en el momento, toman las decisiones que consideran acertadas, llevan a los involucrados a coordinación, donde se toman las medidas correctivas. En los recreos o descansos es donde más casos de acoso a los estudiantes venezolanos se ven, entre burlas, juegos bruscos y la anulación de la participación de estos en actividades de diversión. Los estudiantes venezolanos se mantienen juntos, respondiendo frente algún ataque a alguno de los miembros de ese pequeño círculo.

Ahora bien, los padres de familia, tienen afinidad o preferencia para que sus hijos trabajen con los estudiantes colombianos. Presentando querellas e inconformidad cuando los maestros solicitan trabajar en casa con algún estudiante venezolano. Es común que estudiantes expresan frases como: - los venecos llegaron a quitar el trabajo. – Todo lo quieren regalado como en Venezuela. - no les gusta trabajar. - la seguridad en el municipio ha cambiado desde que llegaron los Venecos. – ahora todo está peor.

En la categoría diversidad se concluye que: Gran diversidad de estudiantes se reconoce como integrantes de minorías, como indígenas wayuu, afrocolombianos, etc. Los estudiantes venezolanos, que expresan que ser de otro lugar es interesante para darse a conocer con sus compañeros por la diferencia en sus costumbres, tradiciones y conocimientos en diferentes áreas.

Los maestros de la Institución hablan de diversidad en la clase de sociales y ética, haciendo énfasis en lo importante que es reconocerse como parte de un grupo y la riqueza que hay en encontrar diversidad de razas y personas en un mismo lugar, los estudiantes de 3° conciben la diversidad como algo positivo para la sociedad, expresándolo en carteleras y exposiciones en el aula. Los estudiantes venezolanos, se expresan generalmente con orgullo de sus raíces y lugar de nacimiento, exponiendo a la comunidad educativa, lo diferente que

es la vida cotidiana Venezuela, explican siempre razones del por qué abandonaron su país, en busca de mejores condiciones de vida, ya que en Venezuela “No se podía vivir”. Generalmente subrayan que antes de la situación política en el vecino país, estaban en mejores condiciones y que ha sido “difícil” vivir en Colombia.

En las mañanas en la formación habitual, antes de pasar a las aulas escolares, la coordinadora y los docentes encargados de la vigilancia diaria, hablan sobre los valores y resaltan la importancia de la tolerancia entre los compañeros, el respeto y lo valioso de la diversidad para crecer como sociedad. Utilizan estrategias como canciones, ejemplos y comparaciones de situaciones, llevando diariamente a los estudiantes un discurso de valores para mejorar la convivencia escolar.

Finalmente, en la categoría Integración, se concluye que: Se observa que es más fácil que la integración se dé en los grados con edades más cortas, como preescolar y 1º, que en los grados con edades más grandes como 4y 5º. En 3º se nota el fenómeno de ser más flexible a la hora de integrarse con los extranjeros. En los grados inferiores, se nota mucho interés por los estudiantes que llegan del vecino país y la acogida de los estudiantes colombianos ha sido favorable, diferente situación en los grados superiores de la primaria, donde los estudiantes, se cierran en su grupo conocido de amigos, impidiendo a los extranjeros hacer parte de este círculo. Todo esto se evidencia en los recreos o descansos donde hay grupos marcados de estudiantes nativos, y estudiantes venezolanos, cada uno realizando juegos sin tratar de integrar a los otros.

Por otro lado, El 100% de los maestros está generando estrategias pedagógicas en las aulas para ayudar en la integración de los estudiantes migrantes, desde charlas, exposición de casos, videos, buscan la forma de llegar a la totalidad de los estudiantes y generar espacios de reflexión e integración. Durante las reuniones y encuentros con los padres de familia, también se habla de la integración y del cambio que está teniendo la comunidad del municipio de Fonseca (Guajira) con la llegada de gran número de migrantes del vecino país. Y la necesidad de integrar y acoger al forastero, poniéndose “En los zapatos del otro”.

Padres de familia tienen expresiones como: - Ahora todo es más difícil en Fonseca. - Si no había para los de aquí, ahora peor, - Los venezolanos quieren todo regalado.

Expresiones que son repetidas por los estudiantes en el aula.

Análisis de Propuesta pedagógica

Tabla 7 Codificación simple de Propuesta pedagógica

Categoría	Propuesta pedagógica
Integración	<p>Al llevar a cabo cada uno de los talleres se evidencio que para los niños y niñas entre 6 y 7 años es más fácil integrarse a la hora de realizar las actividades lúdicas planteadas, pues no son tan reacios a participar como los estudiantes de edades entre los 8 y 11 años, quienes participaron, pero después de que observaron lo que hacían los más pequeños.</p> <p>El objetivo de la propuesta en cuanto la categoría de integración era lograr que tanto estudiantes migrantes como estudiantes colombianos se integraran y compartieran momentos de aprendizaje colectivo, con el acompañamiento de los docentes.</p>
Diversidad	<p>Los estudiantes venezolanos del grado 3° aprovecharon al máximo la propuesta y los talleres planteados, pues se sintieron los protagonistas y dieron a conocer a través de cuentos, imágenes y dramatizaciones todo lo relacionado con su cultura y sus costumbres expresando lo orgullosos que están de sus raíces y de su país, sin miedo a hacer rechazados por su nacionalidad.</p> <p>Igualmente los estudiantes nativos o colombianos participaron de las actividades compartiendo con los migrantes su cultura y tradiciones locales, logrando así cumplir con el objetivo propuesto que era intercambiar información sobre cada país para lograr cambiar la percepción que se tiene sobre el tema de la migración.</p>
Xenofobia	<p>Durante la realización de los talleres se evidencio que muchos estudiantes colombianos estaban muy estigmatizados sobre el concepto de xenofobia y migración, pues era muy notorio que al inicio los grupos para realizar las actividades siempre eran los mismos, no se relacionaban de tal manera que se pudieran conocer, por eso se realizaron algunas dinámicas que tenían como fin integrar de cierta manera los estudiantes tratando de dejar de lado los prejuicios. A medida que se fueron ejecutando los talleres se observó cómo los estudiantes se iban relacionando y compartiendo por medio de juegos, cantos y demás dinámicas, permitiendo que se lograra el objetivo principal de la investigación y los niños y las niñas comprendieran que ser de otro país y tener otras costumbres no impide que puedan crear lazos de amistad, que puedan compartir juegos</p>

	y que se integren de forma natural en la cotidianidad.
--	---

Haciendo un análisis después de haber realizado cada uno de los talleres planteados en la propuesta pedagógica encontramos por cada categoría unos resultados positivos, pues en la categoría de xenofobia se evidencio que los resultados obtenidos después de cada actividad fueron muy satisfactorios pues aunque los estudiantes colombianos al principio tenían estigmas muy marcados sobre los migrantes al final se notó el cambio de actitud frente a sus compañeros venezolanos lo que hace pensar que las actividades propuestas fueron exitosas y cumplieron con los objetivos propuestos.

En cuanto la categoría de integración fue aún más notorio el cambio de los estudiantes pues ya no ponían excusas cuando se trataba de realizar trabajos grupales compartiendo e intercambiando conocimientos dejando de lado los estigmas y estereotipos, esto permitió que el ambiente fuera más ameno y que se mejoraran las relaciones interpersonales en la institución Maria de los Ángeles.

Para concluir en cuanto la categoría de diversidad el resultado obtenido fue muy fructífero pues cada estudiante pudo expresar de una u otra manera sus tradiciones, su cultura y lo importante que es para cada uno ser aceptado integralmente demostrando que las diferencias por nacionalidad o raza no deben influir en la convivencia y en las relaciones con los demás.

Resultados

Integración.

Según las encuestas realizadas, en la categoría Integración, se puede evidenciar que la Sede Educativa María de los Ángeles Venegas de Fonseca (Guajira) cuenta con los respectivos protocolos para la resolución alternativa de conflictos, los cuales en el momento se vienen dando principalmente por la presencia de estudiantes venezolanos, quienes no han tenido un proceso adecuado de integración por parte de sus compañeros colombianos, en este caso los profesores son los directamente responsables de seguir los lineamientos y procurar la solución de estos eventos pues son los conocedores de los procedimientos a seguir, también es muy importante que los padres de familia y/o representantes de los niños migrantes se

interesen por enseñar a sus hijos el concepto de Integración, tanto a colombianos como migrantes. Mientras que los estudiantes colombianos manifiestan que siempre hay un ambiente alentador en la Institución educativa, cuando los docentes aplican estrategias de aprendizaje referentes a conducta de paz, proyectos de valores, entre otros, para el reconocimiento de la integración escolar de diferentes regionalismos.

Ahora tengamos en cuenta la información de los Diarios de Campo que hacen referencia a esta categoría, se observa muy claramente que al Integración se da más fácil en los grados inferiores como preescolar y 1°, que en los grados con edades más grandes como 4 y 5°. En los niños de menor edad se nota el fenómeno de ser más flexible a la hora de integrarse con los extranjeros. Por tal motivo, los maestros están generando estrategias pedagógicas en las aulas para ayudar en la integración de los estudiantes migrantes, desde charlas, exposición de casos, videos, etc. Buscan la forma de llegar a la totalidad de los estudiantes y generar espacios de reflexión e integración.

Durante las reuniones y encuentros con los padres de familia, se habla de la integración y del cambio que está teniendo la comunidad del municipio de Fonseca (Guajira) con la llegada de gran número de migrantes del vecino país. Y la necesidad de integrar y acoger al forastero, poniéndose “En los zapatos del otro”, sin embargo, aún las familias sienten que la llegada de la población migrante les afecta en muchos sentidos como la seguridad, el empleo, las ayudas del gobierno, entre otros.

Precisamente, en este proyecto de investigación uno de los componentes fundamentales es la Integración; hasta este punto hemos conocido y analizado diversas teorías de muchos profesionales en pro de favorecer la integración social y escolar, encontramos el caso de Seguí Moya (2018) que buscó favorecer la integración escolar del alumnado extranjero, donde toma el fenómeno de migración en España, y lo vuelca a la realidad de las vivencias en la escuela, tomando este fenómeno migratorio como una oportunidad de crecimiento para nativos como extranjeros, pues bien Colombia por ser un país hermano de Venezuela, ha sido clave para la asentamiento de población migrante y esto se refleja en la Institución Educativa María de los Ángeles Venegas de Fonseca (Guajira) que tiene en sus aulas a un gran número de Venezolanos, exigiendo con esto a sus maestros, éstos autores son clave en esta investigación ya que buscan el reconocimiento de la importancia de

vincular a los inmigrantes y al alumnado de culturas diversas a las que estamos acostumbrados. En el caso puntual de la Institución Educativa María de los Ángeles Venegas de Fonseca (Guajira), nos referimos principalmente a la integración de estudiantes de la república de Venezuela, quienes, por el fenómeno migratorio dado por la crisis económica, política y social de este país, han buscado en Colombia la posibilidad de una nueva oportunidad en su vida social y cívica. La escuela es un espacio que debe facilitar al estudiante inmigrante su integración y la garantía de sus derechos. Ahora bien, ésta situación exige a los maestros estrategias educativas que promuevan la integración de la población estudiantil, para recibir una educación de calidad y conocer la ruta a seguir en caso de cualquier tipo de discriminación.

Sin embargo, lo que encontramos a través de las herramientas de investigación de este proyecto; de cierta manera desenaja en el propósito expuesto, por ejemplo, se observó en los padres de los niños inmigrantes, poco interés por el desarrollo académico de sus hijos, que durante las clases los estudiantes venezolanos se sienten excluidos por sus compañeros colombianos, quienes se cierran en su grupo conocido de amigos, impidiendo a los extranjeros hacer parte de este círculo; merece resaltar que esta situación disminuye en los niños de edades más cortas de los grados preescolar o primero. A la situación expuesta agregamos que los padres de familia colombianos tienen expresiones como “ahora todo es más difícil en Fonseca”, “si no había para los de aquí, ahora peor”, por tanto, esto es lo que transmiten sus hijos en las aulas de clase a sus compañeros migrantes.

Por otro lado, los maestros están generando estrategias pedagógicas en las aulas para ayudar en la integración de los estudiantes migrantes, desde charlas, exposición de casos, videos, etc. Buscan la forma de llegar a la totalidad de los estudiantes y generar espacios de reflexión e integración, buscando generar Empatía en el alumnado. Si bien, el objetivo principal de este proyecto de investigación es describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira), observamos que a muchos estudiantes colombianos aún les falta mucho para comprender la importancia de incorporarlos a sus actividades, pero por medio de las actividades pedagógicas y

prácticas sobre el tema, los maestros van avanzando en la integración del estudiantado en general.

Xenofobia.

Tomando como referencia cada una de las encuestas realizadas y haciendo una contrastación de la información obtenida como resultado por cada categoría implementada en nuestra investigación se puede evidenciar en la categoría de xenofobia que la mayoría de los estudiantes migrantes manifiestan que se sienten rechazados y discriminados por su nacionalidad, siendo señalados por causar conflictos tanto a nivel académico como de convivencia, además de expresar su inconformidad por no tener dinero a la hora de aportar para realizar ciertas actividades grupales lo que hace que los estudiantes colombianos no quieran hacer equipo con ellos.

Continuando con la revisión es preciso decir que la xenofobia según los antecedentes mencionados en nuestra investigación ha sido un problema de años atrás, el cual ha contado con múltiples factores que han contribuido a que se convierta en un problema cada vez más común debido a la situación económica y política de algunos países vecinos, uno de estos factores han sido los medios de comunicación al darle un uso inadecuado a la información convirtiéndola en la amarillista según sus diversos intereses perjudicando visiblemente las personas migrantes a nivel personal y social.

Por otro lado, está el factor sociocultural que ayuda a que se generen espacios para la trasgresión de derechos individuales, sociales y colectivos favoreciendo la vulneración de los derechos humanos a través de actos xenofóbicos, por lo cual se hace necesario mejorar la percepción social sobre los inmigrantes y fomentar una adecuada educación intercultural, pues los resultados de la investigación muestran que tanto docentes como estudiantes de las instituciones educativas en algún momento determinado presentan actos que se pueden categorizar como xenofóbicos, perjudicando de esta manera a los estudiantes migrantes, es por ello que se toma lo que dice , Fernández y Rosón (1993) quienes hablan del papel privilegiado de la escuela para combatir pensamientos xenófobos y la necesidad de educar en valores, es preciso que las Instituciones Educativas generen espacios y apliquen

estrategias que fomenten las situaciones de solidaridad entre sus comunidades educativas y den voces de alerta frente a cualquier brote o señal xenófoba.

De igual forma es importante mencionar que según el concepto de xenofobia de Navarro y Vélez (2010) en su obra; Racismo, exclusión, xenofobia y diversidad cultural en la frontera México-Estados Unidos, donde exponen como el Estado hace parte de esa mayoría que estigmatiza a los inmigrantes y los naturaliza como sujetos inferiores, por sus diferencias en una zona fronteriza como lo es el Norte de México y Suroeste de Estados Unidos, al igual que La Guajira que es una zona fronteriza con Venezuela, se hace necesario estructurar una visión diferente en las escuelas y en los estudiantes, quienes llegan con la herencia cultural de sus padres y sus estereotipos sobre las personas, pueblos y naciones, creando patrones de discriminación como la xenofobia escolar, esto hace que el estado se vuelva un factor más que causa la xenofobia.

Por otro lado, es importante mencionar que, en la Escuela María de los Ángeles Venegas, la xenofobia está muy ligada a los estereotipos que cada familia colombiana presenta siendo actores dinámicos en dicha problemática, pues en algunas ocasiones los hijos son el reflejo de los que los padres les enseñan en casa y en algunos momentos los docentes en las aulas refuerzan por no tener una ruta o un plan a seguir cuando se identifican actos que se pueden denominar como xenofóbicos.

Para finalizar se concluye con los resultados obtenidos después de ejecutar cada uno de los talleres y charlas planteados en la propuesta pedagógica, los cuales dejaron ver que al finalizar cada taller había un cambio notorio en el comportamiento y la actitud de los estudiantes notándose que se integraban un poco más y que se podían crear lazos de amistad dejando de lado la nacionalidad y diferencias de cada uno.

Diversidad.

Analizando los resultados de las encuestas realizadas, en la categoría diversidad se evidencia que pese a que la mayoría de los estudiantes no reconocen distinción, de religión, estrato, o nacionalidad, existen una parte de la población encuestada que sí considera aspectos como los anteriormente nombrados como una condición determinante a la hora de relacionarse con otros compañeros, ahora bien tomando los registros de los diarios de

campo en esta misma categoría de diversidad, se puede evidenciar que los estudiantes se reconocen como integrantes de minorías (indígenas wayuu, afrocolombianos). Al tiempo que los estudiantes venezolanos, expresan; que ser de otro lugar es interesante para darse a conocer con sus compañeros por la diferencia en sus costumbres, tradiciones y conocimientos en diferentes áreas. Brindándoles una herramienta que utilizan para socializar e integrarse a la comunidad educativa. Los maestros de la Sede Educativa María de los Ángeles Venegas hablan de diversidad en las clases de sociales y ética, reforzando en la importancia de reconocerse como parte de un grupo y la riqueza que hay en encontrar diversidad de razas y personas en un mismo lugar. Igualmente, la coordinadora y los docentes encargados de la vigilancia diaria, hablan sobre los valores y resaltan la importancia de la tolerancia entre los compañeros, el respeto y lo valioso de la diversidad para crecer como sociedad. Al utilizar estrategias como canciones, ejemplos y comparaciones de situaciones, llevan diariamente a los estudiantes un discurso de valores para mejorar la convivencia escolar.

De acuerdo con lo anterior y contrastando con los antecedentes de investigación expuestos en los capítulos anteriores, podemos tomar el aporte de Barreto Hernández (2014) y Blandón Quiceno, Hidalgo Restrepo y Isaza Rojo (2019) que afirman que para el diseño de estrategias que aborden la problemática de percepción que tienen los estudiantes colombianos con respecto a los migrantes venezolanos, con el fin de mejorar las dinámicas de interacción social entre los estudiantes, permitiendo tomar las condiciones diversas como una fortaleza que contribuye a la creación de espacios de educación intercultural. Adquiriendo otra apreciación de las personas extranjeras y comprendiendo que la interculturalidad es positiva y necesaria para alcanzar una sociedad ideal.

Entonces bien, la percepción de diversidad en esta Sede Educativa, da luces de que no existe xenofobia como fenómeno, sin embargo, existen comportamientos con tendencia xenofóbica. Concretamente se puede decir que estos antecedentes de investigación contribuyen en sobre manera a este proyecto y aún más a esta categoría pues van enfocados hacia lo mismo, tratar de generar estrategias que contribuyan a disminuir los casos de xenofobia en la Institución Educativa, cambiando la perspectiva que se tiene de los inmigrantes.

Dietz (2008) expone la importancia de abordar la diversidad desde los contextos políticos, sociales, culturales y educativos, así como a partir de las diferentes prácticas y actores que se ven inmersos en ella, pues bien, la diversidad no es un eje aislado, sino una organización compleja y transversal que requiere de reconocimiento, y socialización en la escuela para el crecimiento en valores de los ciudadanos que se forman en los planteles. De igual forma, Cuevas y Pulido (2016) puntualizan que la diversidad es la noción que le permite al sujeto explorar su entorno y la forma en que ve a los otros, para crear una percepción enriquecedora del todo, tomando a la escuela como el espacio donde se fortalecen y confluyen las realidades de los estudiantes. Por último, Lumby y Coleman (2007), hablan de la diversidad como un concepto que puede tener diferentes significados y se adapta a las circunstancias.

En conclusión, la categoría de diversidad en este proyecto de investigación en la Escuela María de los Ángeles Venegas, permite enriquecer en diversos aspectos, las estrategias que se promueven como forma para erradicar los comportamientos xenofóbicos, ya que aprovecha las características de cada sujeto para el mejoramiento de la calidad de vida de todos, tomando las diferencias como ejes positivos y transformadores, partiendo de valores como la tolerancia, respeto y solidaridad. Es por eso que el fortalecimiento y el reconocimiento de la diversidad desde la escuela permiten entender el porqué de las diferencias y la importancia de estas, ya que la escuela no debe dar la espalda a la realidad actual y ser por el contrario un instrumento transformador desde las aulas.

Confiabilidad de resultados

Según Hidalgo (2005), “La confiabilidad depende de procedimientos de observación para describir detalladamente lo que está ocurriendo en un contexto determinado, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto objeto de investigación o evaluación, para poder así intercambiar juicios con otros observadores sean estos investigadores o evaluadores. De allí que la confiabilidad representa el grado de similitud de las respuestas observadas entre el contexto del investigador o evaluador y el investigado o evaluado”.

Es por ello que en la presente investigación se hace un proceso de validez y confiabilidad de la información que se obtuvo como resultado después de haber aplicado diversos

instrumentos y técnicas de recolección de datos. Una vez analizada la información se puede decir que este estudio si cumple con el nivel de confiabilidad teniendo en cuenta la apreciación de expertos quienes gracias a su conocimiento pudieron analizar y verificar cada una de las variables e instrumentos utilizados para la validación y confiabilidad y así obtener la aprobación de los resultados obtenidos.

Capítulo 5. Discusiones y conclusiones

En este último capítulo se habla de las discusiones sobre los resultados contra la teoría, se expresan los descubrimientos y/o hallazgos del tema investigado, además se hacen las conclusiones partiendo de los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Discusiones

Al referirse al término xenofobia, se contemplan las concepciones que tienen los sujetos con relación a unas minorías, que pueden ir desde ámbitos políticos, religiosos, étnicos. Entonces bien; ¿Cuáles son los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira)?

Los resultados de esta investigación muestran que las Instituciones Educativas del país no están exentas de este fenómeno actual por el gran movimiento migratorio que hacen los venezolanos desde hace varios años hacia Colombia. En la escuela donde se realizó esta investigación al analizar cada instrumento aplicado todos apuntan a un mismo hallazgo; existen en la escuela comportamientos que tienden a la xenofobia, pero sí bien es cierto que la escuela es un espacio de integración y diversidad, donde se debe fomentar los valores que ayuden a la sociedad a vivir en entornos sanos y estables, es el hogar el principal espacio de formación en valores, y es aquí donde inicia el estigma hacia los inmigrantes, interviniendo desfavorablemente en la labor educativa de la escuela.

Así mismo se puede aseverar que la tendencia al comportamiento xenófobo en los estudiantes y comunidad educativa, puede ser transformada siempre y cuando se utilicen herramientas didácticas y/o pedagógicas que medien en la problemática, transformando las preconcepciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Es importante subrayar que las tendencias a comportamientos xenófobos se evidencian más, en los estudiantes con mayor edad y en grados superiores, los estudiantes de grados inferiores o de menor edad, son menos sujetos de prejuicios por su desconocimiento, desarrollan más empatía no solo por los inmigrantes, sino por cualquier estudiante o persona

de la comunidad, a diferencia de los estudiantes mayores, que se ven envueltos en los prejuicios o concepciones de la sociedad o del mismo hogar frente a los migrantes.

Los migrantes generalmente se sentirán excluidos de las dinámicas naturales de los entornos a los que migran, en este caso los estudiantes venezolanos, de la IE. María de los Ángeles Venegas en Fonseca (Guajira) sienten el rechazo del resto de estudiantes colombianos, porque también consideran que ser de otro lugar, ya es una diferencia marcada que dificulta la socialización y la integración. Por esto buscan apoyarse en su mismo círculo de amigos, y son remotas las ocasiones que buscan la integración total con el resto de estudiantes. Esto es una evidencia de la necesidad de utilizar continuamente estrategias pedagógicas dinámicas, que socialicen la realidad actual y pongan en contexto la necesidad de reconocer la diversidad como el camino a la integración en todos los espacios, tanto educativos como sociales.

Conclusiones

En primer lugar, y con referencia a los objetivos planteados al principio de la investigación, al analizar las conductas detonantes de la xenofobia en el Colegio María de los Ángeles Venegas se permite constatar que la xenofobia es un fenómeno que puede encontrarse en cualquier espacio de convivencia dada las condiciones actuales y por ende en las Instituciones Educativas del país, con referencia a la IE. María de los Ángeles Venegas de Fonseca (Guajira) el fenómeno como tal, no está arraigado en las aulas, pero sí hay conductas con tendencias xenófobas que se observan en los salones y en los espacios de interacción de los estudiantes.

Dadas las circunstancias anteriores el grupo investigador plantea y ejecuta la creación de espacios de análisis en donde se generan conversatorios reflexivos frente a la xenofobia, para esto, se capacita a los estudiantes y comunidad educativa sobre este fenómeno en las comunidades y planteles educativos de Colombia. Es una forma de contribuir al reconocimiento de la diversidad como bien de todos y para todos, que permite crear por lo tanto espacios de sana convivencia y paz, que es uno de los fines de la educación en el país.

La realización y ejecución de la propuesta educativa de charlas y talleres garantiza el libre desarrollo de los estudiantes migrantes en la Institución, desarrolla en los formados esa conciencia de aceptación y tolerancia a las personas que buscan en otro lugar una mejor calidad de vida, creando y fortaleciendo espacios de paz, donde se respeta la diversidad. Asimismo, los migrantes que lograron identificar tendencias xenófobas en sus compañeros, lo hicieron gracias a las estrategias de divulgación que se utilizaron, pero también la comunidad en general conoció los derechos de las minorías y la forma en que pueden acceder a la restitución y restauración de sus derechos,

La investigación, reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración en la escuela María de los Ángeles Venegas en Fonseca (Guajira), xenofobia, validó el quehacer docente, en donde los mismos maestros debieron reinventarse, analizar y reconocer su propia concepción de los estudiantes migrantes y de ser necesario transformar algunos procesos, al enfrentarse directamente a una situación ajena hasta el momento; este factor fortaleció los vínculos con sus estudiantes y motivó a la implementación continúa de estrategias que promuevan la sana convivencia y el respeto por la diversidad.

En todo proceso de transformación de conceptos y creación de mejoras de calidad de vida, se hace inmensamente necesaria la participación de los docentes, líderes innatos con valores morales firmes, comprometidos con el respeto a la diversidad, y en esta institución educativa, los maestros tomaron la bandera de la inclusión y activaron las rutas de alarma cuando se vieron señales o conductas que desarrollaran comportamientos xenófobos, se trata como primera medida de involucrar a los estudiantes migrantes con los nacionales en actividades pedagógicas que resalten lo enriquecedor y llamativo de la diversidad. Docentes y administrativos de la Institución hicieron gala de su capacidad de innovación y colaboración para forjar lazos de respeto y aceptación en la comunidad en general.

Referencias bibliográficas

- A Tintaya Murillo, RM Monzon Guerra. (2019). “Relación entre el tratamiento periodístico de la información sobre la migración venezolana de los diarios Correo y Sin Fronteras y la xenofobia de sus lectores del distrito Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10477>
- Barreto Hernández, N. (2016). La comunidad educativa contra el racismo y la xenofobia. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1538/LA+COMUNIDAD+EDUCATIVA+CONTRA+EL+RACISMO+Y+LA+XENOFOBIA.pdf?sequence=1>
- Cuevas, C (2016). Diversidad, interculturalidad, territorio y derechos en la escuela. Recuperado de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Diversidad_e_Interculturalidad_IDEP.pdf
- Chávez, R. (2015). Introducción a la Metodología de la Investigación. Recuperado de <file:///D:/Documents/Downloads/63%20INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). *Artículo 7 [Título 1]*. Asamblea Nacional Constituyente.
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). *Parágrafo 1 [Capítulo 1]*. Asamblea Nacional Constituyente.
- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v77n1/v77n1a8.pdf>
- DR Rodríguez Quiñones.(2010). La migración de retorno en Colombia: un fenómeno por comprender. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/7744>

- Educación, M. d. (8 de febrero de 1994). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Fernández, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de http://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Fabbri, M. s. (1998). Las tecnicas de investigacion: la observacion.
- García, M. L. (2005). La enseñanza del léxico del español como lengua extranjera. *RevistadeDidáctica*.
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y validez en el contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. Obtenido de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Hernández*, A. A. (2011). *Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez*. RAI Revista de análisis internacional.
- Hernández, N. B. (septiembre de 2015). *La comunidad educativa contra el racismo y la xenofobia*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1538/LA+COMUNIDAD+EDUCATIVA+CONTRA+EL+RACISMO+Y+LA+XENOFOBIA.pdf;jsessionid=1396246BD3916255961D3ECA04AFABD3?sequence=1>
- Jiménez, L. (01 de Julio de 2019). *En Colombia hay manifestaciones preocupantes de xenofobia: Acnur*. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/barranquilla/en-colombia-hay-manifestaciones-preocupantes-de-xenofobia-acnur-646011>
- JJ Blandon Quiceno, MA Hidalgo Restrepo. (2019). Comportamientos xenofóbicos en personas que residen o trabajan en el área metropolitana en relación con los inmigrantes venezolanos. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/477>
- Lumby y Coleman (2007). Definiciones sobre la Diversidad y sus Autores. recuperado de <https://www.webscolar.com/definiciones-sobre-la-diversidad-y-sus-autores>
- Lafuente Ibáñez, C., & Marín Egoscózabal, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela De*

Administración De Negocios, (64), 5-
18. <https://doi.org/10.21158/01208160.n64.2008.450>

Migración Colombia - ministerio de relaciones exteriores. (2019). *VENEZOLANOS EN COLOMBIA_30 junio*. Bogotá.

MV Villarroya, WB Bueno, MZ Pérez. (2020). derechos humanos fundamentales de personas residentes en la zona de frontera eje departamento de la guajira–estado Zulia. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/advocatus/article/view/6593>

Martinez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*.

Navarro, A. (2010). RACISMO, EXCLUSIÓN, XENOFOBIA Y DIVERSIDAD CULTURAL EN LA FRONTERA MÉXICO ESTADOS UNIDOS. Recuperado de <file:///D:/Documents/Downloads/Dialnet-RacismoExclusionXenofobiaYDiversidadCulturalEnLaFr-443853.pdf>
<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/publicaciones.asp>

Noticias digitales talcual. (12 de septiembre de 2019). Obtenido de Xenofobia, el principal reto de las escuelas colombianas tras el éxodo venezolano

Ortiz, G. (2015). Técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas tema 3, la encuesta. *Técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas*

Perceval, J. (2013). El racismo y la xenofobia: Excluir al diferente. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=ZucwmwEACAAJ&dq=autor+que+hable+d+e+xenofobia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj22-Df8bHsAhWH1FkKHezCAvkQ6AEwAXoECAMQAg>

Ribas, C. V. (2018). *Coordinación regional de investigación económica y social*. Obtenido de /wp-content/uploads/2018/09/009-Vargas.pdf

Rojas, T. (2018). Colegio el refugio de los niños venezolanos en Colombia. *SEMANA*, <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138>.

Rosales, J. (2014). La integración cívica de los inmigrantes, un ensayo sobre inmigración, ciudadanía y derechos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=648606>

SIGNIFICADOS. (31 de 10 de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/migracion/>
Significados.com. (28 de Octubre de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/>

Sonia Aguilar Gaviria, J. B. (2015). LA TRIANGULACION DE LA INFORMACION DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA. *MEDIOS Y EDUCACION*, 74.

Seguí, L. (2018). ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y DIRECCIÓN PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO EXTRANJERO. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=zURYDwAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=ESTRATEGIAS+DE+GESTI%C3%93N+Y+DIRECCI%C3%93N+PARA+FAVORECER+LA+INTEGRACI%C3%93N+ESCOLAR+DEL+ALUMNADO+EXTRANJERO+Laura+Segu%C3%AD+Moya&source=bl&ots=2QyQ5PSv3I&sig=ACfU3U1MrYMkY5S07TI1jY1KILaa7s3aPA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiO06Pwoq_sAhWG2FkKHTGrAdAQ6AEwA3oECAkQAg#v=onepage&q=ESTRATEGIAS%20DE%20GESTI%C3%93N%20Y%20DIRECCI%C3%93N%20PARA%20FAVORECER%20LA%20INTEGRACI%C3%93N%20ESCOLAR%20DEL%20ALUMNADO%20EXTRANJERO%20Laura%20Segu%C3%AD%20Moya&f=false

UNHCR. (mayo de 2019). *Agencia de la ONU para los refugiados*. Obtenido de https://www.acnur.org/op/op_fs/5d277bca4/colombia-somos-panas.html?query=xenofobia%20colombia

UNICEF. (2019). *Cartilla pedagógica Súper Panas*. Bogotá: 1 Publicidad. Obtenido de https://www.unicef.org.co/sites/default/files/informes/CartillaProfesoresSuperPanas_0.pdf

Y Díaz, GA Forero. (2006). Exclusión racial en las urbes de la Costa Caribe colombiana.

Recuperado

de https://scholar.google.es/scholar?cluster=11502951359061225250&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado del rector de la Institución Educativa



Politécnico Gran Colombiano Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia y Ciencias Sociales

Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

Señor Rector

JOSE ALBERTO VELASQUEZ

Institución Educativa Ernesto Parodí Medina. Sede: María de los Ángeles Venegas.

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una observación directa para describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira), 2020. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 3 A 4 horas semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar a la Asesora tutor: Magister Ximena Consuelo Rojas Díaz, asesora de proyectos UNAB, Bucaramanga. Correo xrojas@unab.edu.co

Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Nombre del participante: José Alberto Velásquez

Firma de Consentimiento Informado: _____

Fecha: febrero 2020

Anexo 2. Consentimiento informado para profesores



Politécnico Gran Colombiano

Licenciatura en Educación Para la Primera Infancia y Ciencias Sociales

Formato de consentimiento informado para docentes

Título de la investigación: Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración en la escuela María de los Ángeles Venegas en Fonseca (Guajira); xenofobia

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que supervisa este estudio es: XIMENA CONSUELO ROJAS DÍAZ

Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Autónoma de Bucaramanga al correo electrónico: xrojas@unab.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

Participante

Nombre: Sandra Granados Fontalvo

Documento de identidad: 1047433802

Firma: 

Fecha: febrero de 2020

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Sandra Granados Fontalvo

Documento de identidad: 1047433802

Firma: 

Fecha: Febrero de 2020

Anexo 3. Encuesta a docentes

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO Y CONDUCTAS DE LOS DOCENTES DE 3º TERCER GRADO DE PRIMARIA

Docente investigador: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marcar con una X la frecuencia en que suceden las acciones, conductas o comportamientos asumidos frente a conflictos entre estudiantes colombiano y migrantes.

#	Descripción de contexto, conducta o comportamiento	Frecuencia		
		Poca frecuencia	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	La escuela influye en modelos de agresión: Distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras			

2	La calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos hijos de inmigrantes			
3	La institución educativa cuenta con protocolos para la resolución alternativa de conflictos			
4	Ambiente a alentador es de conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, etc cuando compartes con niños venezolanos			
5	La administración debe invertir más para que la calidad de la educación no empeore en los colegios donde hay muchos hijos de inmigrantes			
6	Estudiantes inmigrantes, normalmente son visto como líderes y exitosos			
7	Padres de familia y/o representante de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos así como de su ambiente social			
8	Cree que se discrimina a los migrantes venezolanos en esta sede.			
9	La Presencia de juegos agresivos entre los estudiantes los motivan los estudiantes venezolanos			
10	Cree que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos por su bajo rendimiento académico.			

Anexo 3. Encuesta a estudiantes

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO Y CONDUCTAS DE LOS NIÑOS MIGRANTES TERCER GRADO DE PRIMARIA

Docente investigador: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marcar con una X la frecuencia en que suceden las acciones, conductas o comportamientos asumidos frente a conflictos entre estudiantes colombiano y migrantes.

#	Descripción de contexto, conducta o comportamiento	Frecuencia		
		Poca frecuencia	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	En la escuela lo rechazan o discriminan por su género, religión, país, o por su forma de expresar entre otras.			
2	Cree que sus conocimientos son más bajos que los de los demás compañeros			
3	La institución educativa le ayuda a resolver los conflictos que se presentan en la convivencia.			
4	Ambiente alentador es de conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, se hace cuando comparten con niños colombianos.			
5	Cree que la escuela debe mejorar para que usted pueda entender las clases.			
6	Los demás estudiantes, lo ven como un líder exitoso			
7	sus padres y/o representantes muestran interés en su desempeño académico y el ambiente social			
8	Cree que en esta sede lo discriminan por ser venezolano.			
9	La Presencia de juegos agresivos entre los estudiantes es más frecuente cuando usted está presente			
10	Cree que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos.			

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO Y CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

Docente investigador: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marcar con una X la frecuencia en que suceden las acciones, conductas o comportamientos asumidos frente a conflictos entre estudiantes colombiano y migrantes.

#	Descripción de contexto, conducta o comportamiento	Frecuencia		
		Poca frecuencia	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1	Haces distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras con tus compañeros			
2	La calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos venezolanos			
3	Crees que desde que están estudiando venezolanos en la escuela se pierden más los útiles escolares			
4	Ambiente a alentador es de conducta de paz: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, etc cuando compartes con niños venezolanos			
5	Tienes amigos venezolanos			
6	Estudiantes inmigrantes, normalmente son visto como líderes y exitosos			
7	Padres de familia y/o representante de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos así como de su ambiente social			
8	Crees que se discrimina a los migrantes venezolanos en esta sede.			
9	La Presencia de juegos agresivos entre los estudiantes lo motivan los estudiantes venezolanos			
10	Crees que algunos profesores discriminan a los migrantes venezolanos por su bajo rendimiento académico.			

Anexo 4. Diarios de campo

**UNIVERSIDAD POLITECNICO GRAN COLOMBIANO LICENCIATURA EN
EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA**

DIARIO DE CAMPO No. 1

Nombres y apellidos: _____

Investigador: _____ **Fecha de la observación:** _____

Lugar: _____

**Título de la investigación: Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración
en la escuela maría de los ángeles Venegas en Fonseca (guajira); xenofobia**

Objetivo: Describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira).

Proceso evaluado: Población: Niños de tercer grado de básica primaria

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
La xenofobia	

**UNIVERSIDAD POLITECNICO GRAN COLOMBIANO LICECIATURA EN
EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA**

DIARIO DE CAMPO No. 2

Nombres y apellidos: _____

Investigador: _____ **Fecha de la observación:** _____

Lugar: _____

**Título de la investigación: Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración
en la escuela maría de los ángeles Venegas en Fonseca (guajira); xenofobia**

Objetivo: Describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira).

Proceso evaluado: Población: Niños de tercer grado de básica primaria

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Diversidad	

**UNIVERSIDAD POLITECNICO GRAN COLOMBIANO LICECIATURA EN
EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA**

DIARIO DE CAMPO No. 3

Nombres y apellidos: _____

Investigador: _____ **Fecha de la observación:** _____

Lugar: _____

Título de la investigación: Reconocimiento de la diversidad, el camino a la integración en la escuela maría de los ángeles Venegas en Fonseca (guajira); xenofobia

Objetivo: Describir los factores educativos asociados a la integración de estudiantes venezolanos por parte de los estudiantes del Colegio María de los Ángeles Venegas en el municipio de Fonseca (Guajira).

Proceso evaluado: Población: Niños de tercer grado de básica primaria

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Integración	