

**MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
PRIMERA INFANCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CDI MARIANITO DE
ANGOSTURA, ANTIOQUIA**

**María L. Atehortúa Código: 1811024424,
Alexandra M. Atehortúa Código:1811025526,
Erika P. Botero Código: 1821025026 Y
Lina C. Ospina Código: 1821022255**

**Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano,
Programa Licenciatura En Educación Para La Primera Infancia**

PROYECTO DE GRADO

16 de noviembre del 2020

**MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
PRIMERA INFANCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI MARIANITO DE
ANGOSTURA, ANTIOQUIA**

**María L. Atehortúa Código: 1811024424,
Alexandra M. Atehortúa Código:1811025526,
Erika P. Botero Código: 1821025026 Y
Lina C. Ospina Código: 1821022255**

**Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano,
Programa Licenciatura En Educación Para La Primera Infancia**

PROYECTO DE GRADO

ASESORA: XIMENA CONSUELO ROJAS DIAZ

Magister en educación

16 de noviembre del 2020

Resumen

El presente proyecto está enfocado en favorecer la motivación del aprendizaje de los niños y las niñas del CDI Marianito, mediante estrategias didácticas y creativas que despertaron el interés y promovieron una actitud positiva en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales. La población con la que se llevó a cabo el proyecto fue el Centro de Desarrollo Infantil Marianito del municipio de Angostura (Antioquia), con el grupo de Conquistadores, es decir, niños y niñas que comprenden las edades de 3 a 4 años.

En la investigación se utilizó el método cualitativo, el cual nos permitió tener un proceso activo de la observación en un contexto determinado, con la participación directa del investigador que para el caso del presente trabajo eran las maestras en formación. Se utilizaron como instrumentos de recolección de información: el diario de campo, la entrevista semiestructurada y la estrategia llamada “Colcha de retazos”.

En cuanto a los resultados se evidenció el fortalecimiento de las siguientes categorías: motivación, relaciones interpersonales, interés y actitud en los niños y niñas, utilizando estrategias de intervención didácticas que buscaran mejorar la motivación en la apropiación de sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Los niños y las niñas respondieron de manera asertiva y participativa, desempeñando un rol importante dentro de la investigación. En las entrevistas realizadas a los docentes y en los diarios de campo realizados a los estudiantes, se reflexionó sobre la importancia de tener clases más didácticas y motivantes, que propicie un aprendizaje significativo en los niños y las niñas. Se considera sumamente importante que los maestros y maestras sean creativos y didácticos al momento de hacer la intervención, ya que se pudo observar que de ello depende en gran parte que se despierte el interés para la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los infantes.

Palabras clave: Motivación, interés, relaciones interpersonales, primera infancia.

Abstract

This project is focused on promoting the learning motivation of the children of the CDI Marianito, through didactic and creative strategies that aroused interest and promoted a positive attitude in the learning process, strengthening interpersonal relationships. The population with which the project was carried out was the Marianito Child Development Center of the municipality of Angostura (Antioquia), with the group of Pathfinders, that is, boys and girls ranging in age from 3 to 4 years.

In the research, the qualitative method was used, which allowed us to have an active process of observation in a given context, with the direct participation of the researcher, who in the case of the present work were the teachers in training. The following information collection instruments were used: the field diary, the semi-structured interview and the strategy called "Patchwork quilt".

Regarding the results, the strengthening of the following categories was evidenced: motivation, interpersonal relationships, interest and attitude in boys and girls, using didactic intervention strategies that seek to improve motivation in the appropriation of their teaching and learning processes. The boys and girls responded in an assertive and participatory manner, playing an important role in the research. In the interviews carried out with the teachers and in the field diaries carried out with the students, the importance of having more didactic and motivating classes, which fosters meaningful learning in boys and girls, was reflected on. It is considered extremely important for teachers to be creative and didactic at the time of the intervention, since it was observed that it largely depends on awakening interest in the acquisition of new knowledge by infants.

Key words: Motivation, interest, relationships, early childhood.

Tabla de contenido

Introducción.....	8
Capítulo 1. Descripción del problema.....	10
Planteamiento del problema.....	10
Limitaciones y delimitaciones.....	13
Objetivos.....	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación	16
Capítulo 2. Marco de referencia.....	18
Antecedentes de investigación.....	18
Antecedentes internacionales.....	18
Antecedentes nacionales.....	20
Antecedentes regionales.....	22
Marco teórico.....	24
Marco conceptual.....	29
Marco legal.....	30
Capítulo 3. Metodología.....	36
Método.....	36
Tipo de investigación.....	36
Fases.....	37
Categorías iniciales.....	38
Población.....	39
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
Validación de instrumentos.....	45
Aspectos éticos	47
Capítulo 4. Análisis y resultados.....	49
Análisis de datos.....	49
Resultados.....	57
Confiabilidad de resultados.....	63

Capítulo 5 discusiones y conclusiones	64
Discusiones.....	64
Conclusiones.....	65
Referencias bibliográficas.....	66
Anexos.....	69
Anexo 1. Consentimiento informado de estudiantes.....	69
Anexo 2. Consentimiento informado para docentes.....	70
Anexo 3. Consentimiento informado para la coordinadora del CDI MARIANITO.....	72
Anexo 4. Diario de campo con estudiantes.....	73
Anexo 5. Entrevista semiestructurada para docentes.....	79

Índice de tablas

Tabla 1. Triangulación de la información.....	39
Tabla 2. Secuencia de actividades.....	44
Tabla 3. Categorías e indicadores de análisis.....	50
Tabla 4. Codificación simple de diario de campo.....	51
Tabla 5. Codificación simple de entrevista semiestructurada.....	53

Introducción

El proyecto de investigación se realizó en el proceso de maestras en formación de la Licenciatura en educación para la primera infancia del Politécnico Grancolombiano. En donde se abordó como tema principal la motivación como parte importante del proceso de aprendizaje de la población de primera infancia en el Centro de Desarrollo Infantil CDI Marianito del municipio de Angostura (Antioquia), con el grupo de Conquistadores el que se encuentran niños y niñas con edades de 3 a 4 años.

Con dicho objeto de investigación se quiso contribuir al fortalecimiento de los procesos académicos y favorecer el ambiente escolar, al atender la necesidad del grupo de niños y niñas observados que presentaron desmotivación hacia algunas actividades, estrategias y momentos de la Práctica Pedagógica de las Maestras en formación.

Para la elaboración del mismo, se inició con el capítulo 1, en el que se logró la caracterización del grupo, como resultado concreto del acercamiento, el conocimiento de la realidad educativa, lo que sirvió para identificar la problemática a partir de la cual se estructuró y desarrolló la investigación.

A partir de la descripción de la problemática abordada por el equipo de investigación se formuló la pregunta orientadora y los objetivos que se trazaron durante el tiempo que duró la investigación para proceder al desarrollo del capítulo 2, donde se realizó un rastreo bibliográfico, hallando antecedentes y referentes teóricos que nos sirvieron para sustentar nuestro proyecto y tener insumos para avanzar al capítulo 3. En dicho apartado, se dio la implementación de las estrategias para atender la problemática identificada por el equipo, así mismo se abordaron las categorías, la población impactada con el proyecto y las técnicas e instrumentos que se emplearon para obtener resultados importantes para la investigación.

Cabe anotar que, lo presentado en el proyecto obedece a lo que se evidenciaba en nuestras agencias de prácticas, donde se presentaba como poco interés por realizar actividades referentes a algunas temáticas, y rechazo en la realización de trabajos en equipo, por lo que manifestaban el desagrado por hacer las diferentes tareas con algunos de sus compañeros, ésto influyó de manera directa la actitud frente a las actividades planteadas durante las clases.

En el capítulo 4 se hizo un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación y en el capítulo 5 abordamos las discusiones y conclusiones a las que llegamos como equipo en la implementación del proyecto de investigación.

En las conclusiones podremos resaltar que en la categoría de relaciones interpersonales el docente debe ser un mediador constante en el acompañamiento y en la implementación de estrategias que fortalezcan este proceso. En cuanto a la categoría de motivación, es importante tener en cuenta las necesidades e interés de cada uno de los niños y las niñas y la implementación de los materiales y espacios que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes. Dentro de la categoría de interés es importante resaltar la curiosidad, gustos y preferencias que tienen los niños y las niñas a la hora de realizar las actividades propuestas. En la categoría de actitud podemos mencionar que esta se encuentra ligada a la motivación el estado de ánimo y los intereses que estos muestran en los momentos de la realización de las actividades, el papel del docente es fundamental como generador de estrategias para favorecer la actitud positiva en los niños y las niñas.

Así mismo, como maestras en formación, observamos desde una nueva perspectiva lo importante que es la labor del maestro como investigador activo en el aula para intervenir oportunamente las problemáticas que se presentan con los niños y las niñas, y así evidenciar la importancia de buscar herramientas creativas y didácticas para dar solución a las dificultades presentadas.

Capítulo 1. Descripción del problema

En el presente capítulo se hizo la descripción del planteamiento del problema donde se evidenció el por qué se escogió la motivación como factor importante en el proceso de aprendizaje como objeto de estudio. Posterior a esta descripción del planteamiento del problema se formuló una pregunta para orientar e intervenir dicha problemática. En las limitaciones se especificaron algunas barreras que en el momento de realizar la investigación nos limitaban para interferir. Luego se plantearon unos objetivos tanto generales como específicos que se convirtieron en nuestro eje para desarrollar esta investigación, así mismo el capítulo finalizó con la justificación en la que se planteó la importancia de analizar y dar solución a dicha problemática.

Planteamiento del problema

A partir del conocimiento, avance de la práctica, y la vivencia al interior del proceso de formación en el que estuvimos comprometidas, se identificó como objeto de estudio la motivación como parte importante del proceso de aprendizaje. El equipo de trabajo consideró que el grado de motivación, tuvo incidencia directa en el desempeño de los niños y las niñas tanto académico como en la convivencia. En otras palabras, la motivación fue la base, o motor, para que el grupo de niños asumiera la experiencia escolar al interior del aula y del CDI (Centro de Desarrollo Infantil).

Por lo anterior, se centró la mirada en la motivación y sus categorías asociadas, para lograr fundamentar el proceso de formación profesional, al tiempo que aportó a la realidad vivida en el grupo de observación en el que se llevó a cabo la investigación. En este sentido, la caracterización del grupo, el contexto en que se dio la investigación, y la construcción colectiva de las maestras pudo lograr que el proceso de investigación tuviera su base y sustento, tanto contextual, como teórico y legal. Desde este punto se partió en la recolección de información que sirvió para argumentar el análisis elegido, de esta manera complementar a las categorías que tienen estrecha relación con la investigación realizada.

La mayor preocupación que se evidenció en la desmotivación de los niños hacia las actividades de lecto-escritura que se propusieron en las jornadas de intervención en el centro donde se llevó a cabo la investigación. Desde lo que se evidenció en la práctica pedagógica de las maestras en formación, la desmotivación por la realización de las actividades

pedagógicas con el grupo de Conquistadores del CDI Marianito, se presentó en aspectos relacionados con las actitudes, comportamientos y gustos académicos que no permitían obtener buenos resultados ni los desempeños esperados en el desarrollo de los niños y las niñas.

Es así como uno de los aspectos centrales de la práctica pedagógica, estuvo en la participación del grupo, observando desinterés hacia actividades que son base de la formación de su nivel y de los procesos de lectura y escritura. Al momento de realizar diversas actividades basadas en creación de cuentos, lectura de imágenes, empezar a plasmar sus nombres en los trabajos, y en la corrección hacia el mejoramiento de las actividades realizadas, entre otros, se notó el desánimo con expresiones verbales y de pereza como “profe yo voy a dejar el trabajo así, no lo voy a corregir”, “yo no quiero leer”, “yo no quiero escribir”. Lo anterior dio como resultado que los niños y las niñas mostraban sus competencias ni el desarrollo de sus aprendizajes, con los que desaprovechaban sus capacidades y habilidades individuales.

Dentro del análisis realizado de la motivación, se encontró que ésta, tiene una estrecha relación con las relaciones interpersonales, los intereses de los estudiantes y la actitud con la que se asumen las actividades y responsabilidades propias de los deberes que como estudiante se tiene.

En cuanto a las relaciones interpersonales, en el grupo observado se manifestó que, es complejo que se relacionen con un adecuado comportamiento, reflejado en el desacato a la norma cuando la maestra presenta la instrucción o da claridad a una actividad a desarrollar, también en el momento que se muestran como distractores la utilización de juguetes, posturas inapropiadas e incluso el empleo de juegos, incentivando a los demás compañeros al desorden; este último da como resultado un lenguaje no apropiado en el momento en que tienen alguna diferencia con uno de sus compañeros, las discusiones surgían por diferentes motivos, uno de ellos es el egoísmo enmarcado en no prestar las pertenencias u objetos escolares, aunque propio de su edad en la etapa de egocentrismo.

Seguidamente se resalta la realización de trabajos grupales, aquí se destaca el desánimo manifestado en expresiones como “yo no quiero trabajar con él o ella”, “no me gusta trabajar con él porque es muy grosero”, “yo prefiero trabajar solo o sola”; todas, éstas actitudes conllevan a que los niños y niñas se muestren desmotivados al momento de realizar

las actividades grupales, ésta problemática implicó que muchas veces se generara desorden en el aula de clase ya que los niños y niñas poco motivados distraían a los compañeros que estaban participando en las actividades; estas distracciones se representaron en acciones como llamar al compañero a mirar un dibujo diferente a la actividad que se realiza, con juegos que traen desde la casa como muñecas, cubos de Rubik, entre otros, o simplemente los incitaban al juego. Al realizar todas estas acciones dentro del aula de clase se produjo un ambiente no propicio destacando malos comportamientos, el desorden, gritos, peleas, agresiones físicas y verbales, incorrecta realización de los trabajos, y falta de resolución de problemas, lo cual genera desmotivación para la participación activa en la clase.

Así mismo se confluye en una categoría en común que es el desinterés basado en la falta de participación y motivación que presentaron el grupo observado en actividades que se proponían en la clase; si estas son monótonas o poco llamativas trabajan con desánimo o, en ocasiones, no lo hacían porque no se logró despertar el interés; esto generó que el ambiente en el aula fuera complejo para la transmisión y adquisición del aprendizaje que se deseaba emitir. Además, algunos estudiantes se mostraron desinteresados, lo que se convierte en un elemento distractor tanto para el maestro como para los demás compañeros; en esta situación los niños que no muestran interés entretienen a los compañeros que, sí están interesados y motivados con las actividades de la clase, alejándolos en la resolución de las mismas, dando un resultado poco productivo.

Por tal motivo se articuló lo anterior con la categoría de la actitud siendo ésta promotora del avance académico y comportamental; resaltando que si la actitud que muestran los estudiantes en la adquisición de aprendizaje es negativa, su desarrollo integral no será óptimo; esto se reflejó más en la realización de actividades en el grupo determinado donde se desarrolló la práctica pedagógica, ya que las relaciones interpersonales no muestran armonía, generando esto desánimo para tener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la realización del proyecto se evidenció que la familia y los agentes educativos se convierten en un referente muy importante principalmente para los niños y las niñas en primera infancia porque al momento que en los entornos escolares y familiar sea para ellos un ambiente motivante esto contribuye oportunamente a que los niños y las niñas se interesen por adquirir nuevas habilidades y aprendizajes que les ayudará para desenvolverse en su vida personal y social. Por ello es muy importante que la familia y la escuela brinden espacios

significativos que despierten el interés y la motivación de los niños y las niñas por participar en actividades escolares generando en ellos una actitud positiva para participar en los procesos formativos que ofrece la educación.

Formulación del problema.

¿Qué estrategias implementar para mejorar la motivación y las relaciones interpersonales de los niños y las niñas del CDI Marianito promoviendo el interés y una actitud positiva en sus procesos de aprendizaje?

Limitaciones y delimitaciones

Limitaciones.

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones: El desinterés de algunos padres, madres, familiares y cuidadores en el desarrollo de las actividades pedagógicas de los niños de la institución.

La desmotivación del aprendizaje se da muchas veces por la desescolarización de los padres y madres o de quien esté a cargo de los niños y niñas.

La falta de compromiso de los operadores de servicio en fortalecer más los niveles pedagógicos de sus agentes educativos, debido a que se enfocan más en el cumplimiento de estándares de calidad, que en la funcionalidad de los niños y niñas como tal.

La falta de espacios que brindan los operadores para la cualificación de los agentes educativos, ya que lo están exigiendo constantemente, y estos tienen que buscar las alternativas para fortalecer sus conocimientos de otra manera, ya sea virtual o en horas de la noche.

Delimitaciones.

Temporal: Este proyecto inició en enero y finalizó en noviembre del año 2020.

De conocimiento: Se indagó información sobre los temas de motivación, estrategias didácticas, primera infancia, actitud positiva, relaciones interpersonales e interés.

Geográfica: Este proyecto se llevó a cabo en el CDI Marianito del municipio de Angostura, Antioquia el cual se encuentra ubicado en la subregión norte, limita por el norte con los municipios de Yarumal y Campamento por el este con el municipio de Guadalupe, por el sur con los municipios de Carolina del Príncipe y Santa Rosa de Osos y por el oeste con el municipio de Yarumal.

La economía del municipio está basada en la hotelería, restaurantes, ganadería y agricultura, por lo general el turismo se ha convertido en una fuente de ingresos en los artículos religiosos por el beato Padre Marianito, quien es una eminencia en el pueblo. Esta institución se encuentra a cuadra y media del parque principal del municipio en la siguiente dirección, carrera 10 # 8-82.

La población escogida para realizar esta investigación son 21 niños y niñas de 3 a 4 años de edad del CDI Marianito modalidad institucional y sus respectivos acudientes. Los padres, familiares y cuidadores de los niños y niñas tienen entre 20 y 55 años de edad, el 20% han terminado su bachillerato el otro resto demuestra haber cursado en su mayoría de primero a segundo grado de bachillerato, sin haber llegado a graduarse de ese nivel educativo. Las familias más relevantes son, monoparental, extensa y nuclear, su extracto socioeconómico está entre 1, 2 y 3 del Sisbén, su mayor fuente de ingreso proviene de la agricultura y el trabajo informal.

El CDI Marianito hace parte de la modalidad de atención integral del ICBF bajo la supervisión del operador “Universidad Autónoma de las Américas”, se cuenta con un equipo de trabajo conformado de la siguiente manera: una persona que realiza su labor como manipuladora de alimentos, otra en servicios generales, una auxiliar pedagógica y tres docentes que actualmente se desempeñan como agentes educativas del CDI técnicas en atención a la primera infancia del SENA, con más de 9 años de experiencia en el cuidado y educación de niños y niñas, a cargo de los grupos Exploradores y Conquistadores, siendo conquistadores el grupo objeto de este proyecto donde se realizará la investigación.

Gráfico 1. Ubicación de Angostura (Antioquia)



Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Cra.+10+%238-82,+Angostura,+Antioquia/@6.8841226,-75.3377286,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e448ab5e185b50d:0xf810b0b9ee961d4!8m2!3d6.8841173!4d-75.3355399?hl=es>

Objetivos

Objetivo general.

Mejorar la motivación de los niños y niñas, mediante estrategias didácticas y creativas que despierten el interés y una actitud positiva en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales en el CDI Marianito del municipio de Angostura (Antioquia).

Objetivos específicos.

- Analizar el comportamiento de los niños y las niñas según el grado de motivación que muestran en actividades escolares en el marco de la práctica educativa del proceso de formación complementaria.
- Comparar estrategias didácticas enfocadas a mejorar la motivación en el niño y la niña del CDI Marianito.

- Implementar una estrategia didáctica que conlleve al mejoramiento de la motivación de los niños y niñas.

Justificación

Para el caso de la presente investigación, la motivación es la capacidad de realizar actividades de interés según lo que considere la persona sea apropiado para aprender, o simplemente un gusto por hacer lo que mayor incidencia hay en nosotros, enfocando toda la disposición y atención en esa acción. También la motivación es elegir realizar una actividad por la simple satisfacción de hacerla, sin nada que nos obligue o apremie; es lo que nos motiva a hacer algo cuando nada exterior nos empuja a hacerlo. Hacer las cosas de manera satisfactoria (actitud) (Raffini, 1998, pp. 13).

Por lo anterior es importante trabajar desde las aulas de clase a partir de la motivación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que actualmente este es un factor con una de las mayores problemáticas en las escuelas, pues que los niños y las niñas ponen mayor interés en sus gustos y no en los temas dados por los maestros. Al no tener un punto de articulación entre un interés y el contenido, esto opta por presentar menor disposición ante ciertas tareas formando de tal manera una actitud negativa ante situaciones académicas.

De esta manera, se contribuye a la problemática que se quiere atender, porque es necesario volcar la mirada hacia el mejoramiento en los procesos de aprendizaje en la primera infancia, ya que esto permite una buena labor y un desarrollo integro durante toda la vida. Si se contribuye a tal problemática en un futuro no se tendrá tanta deserción o desescolarización en las instituciones educativas y demás centros que ofrecen educación formal y no formal; además se tendrán estudiantes con mejores resultados académicos capaces de enfrentar una vida personal, laboral y social.

Por otra parte, al no atender la desmotivación como problemática tendremos un resultado a futuro de un mal proceso formativo en los niños y las niñas, lo cual puede incidir en desertar del colegio, o tomar decisiones no productivas para su vida, logrando como resultado un manejo poco eficiente de la vida en sociedad; trayendo consigo la falta de resolución de problemas cotidianos en su proyecto personal y especialmente en la parte social. Si por lo contrario se interviene desde el aula de clase con buenas prácticas pedagógicas, los niños y las niñas podrán tener mayor oportunidad de desenvolverse en actividades básicas cotidianas a lo largo de toda su vida, tendrán un óptimo desarrollo en su

parte académica pero primordialmente tendrán una formación en el ser, manifestado en una motivación hacia el estudio.

En el análisis de la temática principal: la motivación, se encontró que hay factores asociados que intervienen en ella, ya sea de manera positiva o negativa; asuntos como la actitud que tiene un estudiante en un momento determinado, las relaciones que establece con sus pares en el aula de clase y el interés que lo mueve a hacer una determinada actividad o tarea, son elementos que están en estrecha relación con el tipo y el grado de motivación en el aprendizaje de los niños y las niñas en primera infancia.

A su vez, tanto la motivación como las categorías enunciadas, sirvieron de norte para todo lo realizado tanto en la práctica pedagógica como en la investigación; con ello se ha querido aportar para que, al tiempo que se logra una formación con fundamento en la práctica y trabajo de campo, se ideen estrategias para atender las demandas de las actuales generaciones de niños y jóvenes en el proceso de formación.

En suma, la importancia del trabajo realizado, se centra en diversos sentidos, resaltando tanto la puesta en escena de lo tratado en el proyecto pedagógico del programa del centro de desarrollo infantil Marianito, como el impacto en el grupo focal y los aprendizajes logrados como futuras Maestras en ejercicio profesional de la educación.

Capítulo 2. Marco de referencia

En el siguiente capítulo se hizo un análisis bibliográfico con diferentes teóricos y rastreo de investigaciones que tienen fundamento en nuestro objeto de estudio que es la motivación del aprendizaje en la primera infancia, sus categorías relacionadas con la investigación. En los antecedentes de investigación se hizo un rastreo de diferentes estudios internacionales, nacionales y locales; en los cuales se destacó su relación con nuestro objeto de estudio. Luego nos encontramos con el marco teórico en donde definimos diferentes referentes sobre la importancia de la motivación y sus categorías, seguido realizamos el marco conceptual donde se mencionaron palabras claves de la investigación y finalizamos con el marco legal en el que se sustenta la normatividad relacionadas con nuestro objeto de estudio.

Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales.

En la investigación titulada “Motivación escolar en niños con desintegración familiar” elaborada por Enrique Gordillo Torres, en Quetzaltenango, 2015, se persiguió el objetivo general de: Determinar si la desintegración familiar afecta la motivación escolar. En su metodología, la población se conformó por niños de primero a sexto primaria de género masculino y femenino comprendidos entre las edades de 7 a 12 años de edad del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango, que forman un total de 120 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 alumnos que reflejaban un bajo rendimiento académico y problemas familiares a un 90% de nivel de confianza, lo cual permitió extraer el análisis de manera concreta y se determinó el nivel de motivación escolar que se produce dentro de las aulas en los niños.

Entre sus resultados encontramos que después de administrar la prueba de ITECA con estudiantes de los colegios Santander y Liceo Cristiano Canaán se aplicó al estudio de los datos estadísticos obtenidos. Y como conclusiones, después de procesar los datos se encontró que el factor ambiental es vital para el proceso de desarrollo en los niños, porque la familia es el núcleo del hogar, y si ésta sufre alteraciones, los integrantes de la misma las sufren, principalmente los niños. Por lo tanto, se considera de suma importancia informar a los padres de familia y docentes sobre la motivación en los niños, así como proveerles a los

padres algunas herramientas como: orientación, técnicas de estudio para poder ayudar a los niños y así, evitar que se vea afectado el rendimiento escolar en los estudiantes. Para nuestro trabajo fue importante la investigación que realizó este autor ya que hablo de la motivación en los niños y niñas; lo cual trajo grandes aportes a nuestro trabajo ya que en este se mencionan familias desintegradas, lo cual se ve reflejada en la actualidad donde hay múltiples conceptos de familia.

En otra investigación titulada “Evaluación de la Motivación Académica en Niños de Primer Ciclo de Educación Infantil” elaborada por Jana Blanco Fernández, en España, 2012, se desarrolló el objetivo general de: Realizar una amplia revisión de estudios sobre las Teorías Psicológicas de Desarrollo, la etapa de Educación Infantil y la motivación. En su metodología en este estudio participaron 17 guarderías de la provincia de León. De éstas, 4 guarderías eran públicas pertenecientes al Ayuntamiento de León y 13 eran de ámbito privado. La muestra la formaron un total de 435 alumnos (220 niños y 215 niñas), con edades de 2 años (299 niños y niñas) y 3 años (136 niños y niñas) asistentes a las aulas de 1-2 años y 2-3 años de distintas guarderías con las que se firmaron convenios de colaboración. No obstante, la mayoría de los sujetos pertenecían a las aulas de 2 a 3 años, ya que es esta la edad cuando la mayoría ha adquirido el lenguaje y la comprensión necesaria para la realización de la evaluación. Por otra parte, es interesante señalar que los alumnos diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) no han formado parte de la investigación.

Por otra parte, como resultados luego de la aplicación del cuestionario a los distintos participantes en el estudio, la recogida de datos y la creación de la base de datos, se realizaron una serie de análisis estadísticos, utilizando el programa IBM SPSS Statistics 21.0. En primer término, se realizaron estudios tanto de fiabilidad como de validez del instrumento creado, considerando la necesidad de que el instrumento cumpla estos dos criterios, como se ha especificado anteriormente. Los análisis de los resultados se estructuran en tres apartados: en primer lugar, se procedió al análisis de los ítems del cuestionario atendiendo a la fiabilidad y, en segundo lugar, se comprobó la validez del cuestionario, mediante análisis de correlación y análisis factoriales.

Y entre sus conclusiones, esta evaluación permite tener una guía de cómo se realiza el proceso de aprendizaje, informar de la enseñanza, y con ello, actualizar las técnicas

educativas haciéndolas más novedosas atendiendo a los resultados más actuales (Banco Interamericano de Desarrollo, 2013). El cuestionario para medir la motivación infantil realizado para esta Tesis Doctoral tiene unas características únicas que lo hacen idóneo para el rango de edad estudiado. Dentro de estas características se puede observar un número limitado de ítems para medir cada factor, ya que un número mayor afectaba al cansancio por parte de los entrevistados. A través de esta tesis se evidenciaron la importancia de la motivación para que los niños y niñas tomen la iniciativa de participación en diversas actividades que se presenten, si los profesionales conociéramos los avances de conocimiento en las distintas materias, incluida la motivación, tendrían la posibilidad de adaptar la práctica educativa para hacerla mejor y más competente, mejorando las capacidades y resultados de los pares.

Antecedentes nacionales.

En la investigación titulada “Estimulación y motivación hacia el gusto y deleite por la literatura infantil” escrita por Clara Inés Aguiar Martínez, Nilza hortensia González González, Lina María varón Murillo, en Ibagué (Tolima), 2017, se consiguió como objetivo general: Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas en las familias que permitan el despertar del interés en los niños por la literatura. Además, en su metodología, las autoras de esta trabajo dicen que se realizó un análisis teórico pertinente para la construcción de los criterios que den contextualización a los diferentes aspectos relacionados con el acompañamiento de los padres, intentando visualizar la realidad en el Centro de Desarrollo Infantil; diseñar y aplicar una estrategia pedagógica, mediante la cual se logre facilitar herramientas de acompañamiento a los padres de familia, que generen cambios en el hábito de lectura infantil ya que de este modo se pretende ser agente transformador tanto en el área de aprendizaje como en el desarrollo social de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil.

Como resultado, en esta parte del proyecto se presentan las interpretaciones de las concepciones que tienen los padres de familia y/o acudientes, a través de una encuesta para determinar el conocimiento sobre literatura infantil y como la aplican en sus hijos y de qué manera incide en el hábito de la lectura. Y entre las conclusiones: En el centro de desarrollo Infantil no se evidencian el desarrollo de programas o proyectos para mejorar y cumplir con las exigencias del programa de primera infancia y estar al día con los avances tecnológicos y

capacitar al talento humano para prestar un óptimo servicio de calidad y poder competir así en el medio. En esta investigación resaltaron por qué es importante la motivación a la lectura en la primera infancia, dado la importancia de ser implementada como un hábito de aprendizaje en la vida diaria de los niños y las niñas.

En otra investigación titulada “La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el preescolar del grado jardín en el colegio Agustiniانو Norte de Bogotá” realizada por Nelson Enrique Flórez Huertas, en 2019, Bogotá, se logró el objetivo de: Desarrollar en el estudiante a través del juego el crecimiento físico, emocional, intelectual y social a través de la creatividad. En su metodología se usó la técnica AOP (Aprendizaje orientado a proyectos) donde el proyecto es El circo, siendo utilizado como el pretexto para trabajar las dimensiones del ser humano.

Como resultados: con el fin de crear una atmosfera amena y sólida frente al aprendizaje, la evaluación se realizará de forma práctica donde el estudiante participa y coopera en la actividad de búsqueda de las pelucas y posteriormente sigue las instrucciones del docente para ubicarlas a nivel espacial. Y como conclusiones: el conocimiento es Inter estructurante porque el sujeto se apropia de él en la interacción sujeto – objeto de conocimiento, es decir el sujeto reconstruye lo que está a su alcance. Además, se cultiva el gusto por aprender porque los temas son elegidos por ellos, esto hace que tengan sentido, significado y relación con su vida. Por otra parte, se puede observar que los estudiantes del Grado jardín B logran al finalizar el periodo escolar un acercamiento de forma respetuosa, respetando las diferencias que se presentan con el otro frente a la realización de diferentes actividades o expresión de opiniones.

Finalmente, el trabajo colaborativo permitió establecer rasgos de líder en cada uno de los estudiantes, dado que cada actividad realizada a nivel grupal contaba con líderes nombrados ya sea por los mismos estudiantes o la docente a cargo permitiendo una participación activa dentro del aula y fuera de esta. Asimismo, el proyecto de aula permite que los menores puedan interesarse de forma activa y muy motivada frente a los conceptos a aprender, siendo el juego el medio por el cual se aprende. Por último, las dinámicas de juego permiten que haya un aprendizaje significativo y dinámico, permitiendo mayor participación de los alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. En esta investigación se

encontraron en relación a la motivación en el juego en la primera infancia; teniendo en cuenta que esta es fundamental en todas las dimensiones del desarrollo, para la enseñanza aprendizaje.

Antecedentes regionales.

En la investigación titulada “Estudio de caso de una niña con TDA: un diagnóstico para reflexionar” escrita por Paula Andrea Díaz Cardona, en Bello- Antioquia, 2013, se logró como objetivo general: Determinar las estrategias psicopedagógicas adecuadas, para favorecer la atención y aprendizaje, de una niña de la Institución Educativa Liceo Antioqueño de Bello diagnosticada con TDA, partiendo de su estilo de aprendizaje. Su metodología utilizó un enfoque cualitativo ya que no se pretende recoger información estadística y tampoco tiene como objetivo explicar un fenómeno. Por el contrario, se pretende realizar un estudio interpretativo acerca de una realidad, y por ello, el modo de captar la información será flexible, es decir, por medio de la observación y de entrevistas no estructuradas. Así mismo, se desarrolla un tipo de estudio de caso. Se realizará con una persona y será un análisis profundo sobre ésta. Este estudio permite recoger información que posibilitará estar al día en situaciones ordinarias de la vida, y por ende, involucra tanto a individuos del campo de la salud mental, como a docentes, directivos de escuelas y sujetos que hacen parte de las instituciones. El estudio de caso permite acercarse un poco más y comprender la realidad social e individual y conocer a fondo aquellas situaciones de los contextos diarios colombianos.

Entre los resultados y las conclusiones se define que: Los estilos de aprendizaje juegan un papel importante en el aprendizaje, debido a que éstos ayudan a la motivación del estudiante y facilitan la introyección de nuevos conocimientos. El estilo de aprendizaje de la niña se ha identificado como kinestésico, lo cual sugiere que la institución y la familia podrían implementar estrategias que consideren la incorporación de elementos de interacción constante hacia ella. La enseñanza a través del juego parece ser efectiva con la niña. Cuando se presentan casos como el expuesto en esta investigación, las intervenciones por parte de la familia, la institución educativa y el profesional de la psicología debe procurarse un trabajo conjunto y no una evaluación desintegrada y quedarse en la búsqueda de un diagnóstico. Esta investigación, se adaptó al proyecto ya que la motivación es de suma importancia en todos

los temas tratados en primera infancia y más aún cuando estas investigaciones fueron encaminadas para niños y niñas con diferentes condiciones, ejemplo de este es TDA, donde se pudieron valorar su forma de aprendizaje de una manera donde se necesita la motivación para que los pares pueden desarrollar todas sus potencialidades.

En otra investigación titulada “Educación ambiental y primera infancia: estudios de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación educadora Carla Cristina del bajo Cauca” realizada por Diana Marcela Diez Mendoza, Liceth Eliana Castillo Martínez, Paula Andrea Díaz Cardona, en Bajo Cauca 2014, se desarrolló el objetivo general de: Describirlos módulos que se han utilizado en la primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones de los niños y las niñas con el ambiente, con el fin de realizar aportes en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia en niños y niñas entre 4 y 5 años de edad.

En su metodología: El paradigma con el cual se inscribió esta investigación es el socio-crítico, el cual está fundamentado en la crítica social y el autorreflexión, en donde el conocimiento se construye a partir de los intereses y necesidades de los grupos o de la sociedad. Aquí el rol del sujeto es el de un ser autónomo racional y participativo, el cual contribuye al cambio social a través de su acciones e interacción con el contexto, el cual se conseguirá con la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, en esta investigación los sujetos que participan son niños y niñas con los cuales se pretendió diseñar actividades pedagógicas que incentivarán y motivarán a niños y niñas de los centros desarrollo infantil a la participación directa con su espacio habitado y la realidad de este, para que los niños y niñas vallan vivenciando y apropiándose de la realidad de su contexto, para que ellos más adelante generen su capacidad crítica y reflexiva en cuanto a su relación con el ambiente.

Como resultados se encuentran tres de los aspectos claves de la misma referida a: en primer lugar la desarticulación que hay entre lo pedagógicos, los enfoques y el discurso de las docentes; en segundo lugar nos referiremos al discurso ambiental de las instituciones estudiadas; y finalmente a la infancia y percepción sobre el ambiente En primer lugar, la desarticulación que hay entre lo pedagógicos, los enfoques y el discurso de las docentes, se analizaron los documentos que fundamentan la labor que tienen ambas instituciones y que se

basa en el generar procesos como el pedagógico, salud y nutrición, que permitan la garantía del desarrollo integral de los niños y niñas entre las edades de 0 a 5 años de edad.

Y como conclusiones se presentaron que en los centros de desarrollo infantil Tamaná y la Normal Superior del Bajo Cauca se logró identificar que dentro de sus procesos de formación con los niños y niñas se ejecutan temas o actividades relacionados con una promoción ambientalista, sin embargo, estos solo se fundamentan desde una perspectiva basada solo desde lo físico natural, formación que se evidenció en los niños y niñas a través de entrevistas, sesiones de clases y diálogos informales. Los niños y niñas de estos centros, poseen una concepción del ambiente de tipo naturalista, en el cual solo reconocen las plantas, los animales, el agua, etc., como parte exclusivo de su medio natural, percepciones que quizás han sido configuradas a través de la educación impartida principalmente por sus familias, como principal medio de interacción y luego las relaciones sociales establecidas fuera de hogar las cuales les permiten solo percibir su realidad desde lo físico natural. Este proyecto se adaptó al trabajo de investigación ya que se incentivó a los niños y niñas a que exploraran su medio y por ende estimularan la motivación de ellos a querer aprender cada vez más sobre los temas tratados como lo es la educación ambiental.

Marco teórico

En el presente trabajo, como maestras en formación, y de manifiesto lo que nos ha generado la práctica pedagógica, en la cual nos llamó la atención encaminar nuestro proyecto investigativo en el objeto de estudio como lo es la motivación del aprendizaje en la primera infancia. La elección del objeto de investigación se dio porque se considera que éste es un factor muy importante en los niños y niñas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula; la motivación en el proceso educativo y en la misma persona, juega un papel primordial para definir lo que pueda ser su proyecto de vida; para que los niño y niñas tenga una educación pertinente debe tenerse en cuenta, entre otros, su grado de motivación.

En los niños y niñas en la primera infancia, es un factor clave a la hora de hablar de calidad de educación; ya que “donde falta la motivación para aprender, no tiene lugar el aprendizaje” (Hans, 2001, pág. 113); de ahí que se pueda ver la estrecha relación entre motivación y aprendizaje. La relación entre estas dos categorías, sirve de sustento para pensar y repensar tanto las prácticas de los docentes como de la misma institución. Es así como la

importancia de nuestro objeto de investigación la argumenta la autora cuando da a entender que la motivación es la base fundamental para el aprendizaje puesto que sin ella no existirá un interés activo por los procesos de aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose la motivación en el motor de dinamismo en la estructura de los procesos escolares. A su vez, la motivación en el aprendizaje, está íntimamente relacionada con factores o aspectos que hacen de ésta en mayor o menor grado, es por eso que, fruto del análisis realizado, se identifican, como categorías de análisis las siguientes:

Motivación.

La motivación depende, entre otros, del grado de interés que tiene el estudiante en cuanto a las labores escolares, actividades, materias y hasta los espacios de aprendizaje que se manejan en el entorno educativo y familiar; todos estos componentes hacen que se despierte, o no, un interés apropiado en cuanto a los procesos de aprendizaje. “Hay factores ligados al desarrollo que influyen en este cambio que se observan en la actitud, interés y satisfacción ante el aprendizaje escolar” (García, 2005, pág. 23). Dichos factores se presentan, o se dan, tanto en el ámbito escolar como en la familia; para nuestro caso, nos centraremos en el primero por ser consecuente con el proceso de formación en la que estamos inscritas. La elección del interés tiene sentido desde lo mencionado por García y, desde dicho planteamiento, se afianza la relación estrecha de éste con la motivación en el aprendizaje; entonces, se puede decir que si no hay motivación tampoco habrá interés y actitud para este proceso.

De otro lado, y teniendo presente otros aportes sobre el interés y su relación con la motivación, Navarro plantea que “las fuentes principales del interés son la disposición general del alumno, la disposición para la materia y un buen maestro” (Navarro, 1994, pág. 36). La disposición que mantiene el estudiante en cuanto a las actividades, va acorde con los gustos e intereses particulares de cada estudiante. Igual, como lo dice Navarro, hay que tener en cuenta la manera particular de cómo se transmite la enseñanza por parte de los docentes, pues este es un factor que influye para que el interés del estudiante genere disposición, actitud positiva para facilitar el aprendizaje. De otro lado, el interés también influye el contexto y dinamismo en el aula generada por el docente.

La relación del interés en el estudiante respecto a la práctica pedagógica del maestro, se tiene en cuenta en la formación como docentes y es por ello que el trabajo de investigación sirve para profundizar en su análisis y reflexión.

Sumado a lo expuesto, la elección del interés, como categoría de análisis de la motivación en el aprendizaje, tiene sentido porque “el interés puede considerarse como medio para lograr un aprendizaje eficaz y significativo y como fin educativo en sí mismo” (Navarro, 1994, pág. 33). De este modo si el interés por aprender se encuentra presente en los niños y niñas, esto favorece que se adquiera un aprendizaje más significativo y eficaz implicando un buen proceso en el mismo favoreciendo la participación activa de los estudiantes estimulando la motivación en el aula de clases. Al examinar la motivación de los alumnos y su dependencia del contexto creado por el profesor, es preciso considerar, además, que alumnos y alumnos no trabajan aislados y que las tareas que han de realizar no constituyen eventos sin relación alguna entre ellos (Tapia, 1997, pág. 5);

Por lo que se consideró favorecer en la motivación de los estudiantes el contexto, la clase y la manera como transmite la clase el docente y además la interacción con sus compañeros, todo esto forma parte para que exista una buena motivación por parte de los estudiantes para la adquisición del aprendizaje. Como se manifestó: El problema principal de los estudiantes apáticos y disruptivos es que carecen de un vínculo personal significativo en el profesorado y con sus compañeros, lo que les impide implicarse emocionalmente y bloquea su motivación para tomar parte activa en su aprendizaje. La poca participación del alumnado en su aprendizaje es grave (Conocimiento. (s.f.). pág.129);

Relaciones interpersonales.

Complementario al interés, para reflexionar y profundizar el análisis en la motivación, se tienen las relaciones interpersonales, las cuales hacen que se genere un factor positivo para que se produzca una motivación favorable en los procesos que se generan en el ambiente del aula; una buena convivencia, una buena relación con los compañeros y un ambiente en donde prevalezcan los valores humanos, el reconocimiento, aceptación y respeto hacia el otro, inciden para un ambiente tranquilo y, por ende, pueden mejorar y favorecer la motivación, en general, en el aula de clase. Las relaciones interpersonales son importantes porque, en la actividad de enseñanza-aprendizaje: aprender y convivir no pueden contemplarse como acciones separadas, la educación ha de permitir convivir para aprender y

aprender para convivir. La actividad en el aula es el ámbito privilegiado para la convivencia. Es el lugar donde se puede participar, debatir, valorar las diferencias, respetar al otro, ponerse de acuerdo, colaborar aprender a aceptar críticas, expresar el punto de vista, disculparse (Conocimiento educativo, S.f. pág. 226, 227);

Lo que indica que no es suficiente con que un estudiante demuestre su capacidad y buenos desempeños en lo cognitivo, en lo académico, sino que es necesario tener presente la manera como se relaciona con los que le rodean. Por eso damos importancia y propendemos por unas buenas relaciones interpersonales en el ambiente educativo, procurando un ambiente favorable para la adquisición del aprendizaje, y con ello mejorar la motivación en el estudiante. De acuerdo con la cita anterior, se puede afirmar que, un estudiante motivado y con buenas relaciones interpersonales, participa, debate, valora a los demás, aun sabiendo que son diferentes, los respeta, es capaz de llegar a acuerdos con sus compañeros, es colaborador, expresa su punto de vista y escucha el de los demás y asume su responsabilidad cuando se equivoca; por eso las relaciones interpersonales, al interior de la convivencia escolar, incide directamente para un cierto grado de motivación en el momento de aprender.

Un ambiente motivacional, en donde prevalezcan las relaciones interpersonales y un ambiente de aula que fomenta el aprendizaje cooperativo, es muy importante cuando se quiere y se busca una educación de calidad. Vistas, así las cosas, la calidad de la educación se logra desde y en el aula y todas estas interacciones favorecen, o no, un ambiente motivacional que se ve reflejado en un estudiante entusiasmado, o desmotivado, por adquirir conocimientos. Las relaciones interpersonales hacen parte del ser del estudiante, estableciendo que la necesidad de pertenecer a un grupo y relacionarse con otros tiene influencia decisiva sobre la motivación intrínseca del alumno en clase, ser reconocido y aceptado por los pares es una necesidad psicológica de todos los alumnos. Además, cuando la amistad reina en la clase y los alumnos se ayudan mutuamente, el nivel general de rendimiento aumenta. En muchas aulas, la falta de motivación de los alumnos puede deberse a un temor, real o imaginario, a ser aislado o rechazado por los pares por diversas razones. (Raffini, 1998, pág. 17); por esto se destaca la importancia en que haya buenas relaciones interpersonales en el aula para que se propicie una motivación favorable con actitud positiva en el proceso de las actividades y la participación de los estudiantes en clase, la manera como se relacionan los estudiantes con sus compañeros esta afecta directamente en la actitud y

motivación de cada uno de ellos, siendo las relaciones interpersonales una fuente de socialización, participación e interacción de los estudiantes para afianzar su relación y comunicación con el otro. Es por esta razón que las relaciones interpersonales son muy importantes para que se propicie una motivación por el trabajo en clase. La interacción con los compañeros comprende en gran medida la participación, actitud y por ende la motivación en los estudiantes, así como se manifiesta seguidamente,

Entonces se planteó que en un ambiente de aula en donde no existan unas buenas relaciones interpersonales en los estudiantes no es favorable para la motivación; un estudiante que no se relaciona de una forma adecuada esto no favorece la motivación del estudiante la relación que tenga el estudiante con sus compañeros favorece o desfavorece el interés y la motivación por aprender, por realizar las actividades sugeridas en clase que muchas veces son actividades grupales de allí se parte que el contexto en el aula favorece la motivación un ambiente motivacional en donde prevalezcan las relaciones interpersonales, y un ambiente de aula que fomenta el aprendizaje cooperativo, es muy importante en el aula todas estas interacciones para favorecer un ambiente motivacional representado en un estudiante entusiasmado por adquirir conocimientos.

De tal modo como se plantea a continuación:

La metodología de actuación en el aula ejerce una influencia sobre la motivación. El hecho de que los profesores utilicen metodologías que hagan participar más a los alumnos, o que propicien el trabajo en grupo o que presten ayuda individual a los alumnos y que elogien su trabajo va a repercutir en un mayor interés y en una mayor satisfacción con el trabajo por parte de los estudiantes. (centro de investigación, 1990, pág. 200). Vale la pena resaltar de la anterior cita que; un estudiante que se relaciona con facilidad y tiene buena convivencia escolar, buenas relaciones con sus compañeros, va hacer un estudiante más participativo y dinámico, motivado por aprender, por participar, por hacer parte del proceso activo de enseñanza- aprendizaje.

Actitud.

Se partió del objeto de estudio, que es la motivación, vale la pena enfatizar en qué para que se genere la motivación la actitud también juega un papel muy importante, ya que es la actitud positiva la que propicia que se genere estado de ánimo, de participación de dinamismo en el proceso de aprendizaje en el aula, para generar buena actitud en las

estudiantes es importante tener en cuenta que la dinámica en el aula genera un ambiente motivacional que favorece para una interacción de los estudiantes con un aprendizaje significativo y participativo; es muy importante que en el aula se origine un ambiente de interacción y dinámico porque esto influye favorablemente en la motivación que pueden presentar fácilmente en los estudiantes y por ende generará buena actitud por parte de los estudiantes en el proceso de tal modo que; “La interacción entre los contextos creados por el profesor y profesoras y las características que alumnos y alumnas abordan en el trabajo escolar no es estática sino dinámica” (Tapia, 1997, pág. 5), Siendo así la dinámica en el aula es la fuente primordial para que se favorezca la actitud. Es importante que el docente esté pendiente de todo el proceso que esté desarrollando el estudiante; es fundamental un acompañamiento y un aspecto motivacional que potencien actitud positiva y despierte el interés de los estudiantes para que este mantenga su motivación en el proceso, y además para que pueda mantener un aspecto positivo y motivacional para obtener el aprendizaje.

Es fundamental motivar los procesos de aprendizaje más que los resultados del aprendizaje; las explicaciones y justificaciones que se da al alumno ante una nota son la clave para aprendizajes posteriores; el valor que el alumno encuentra y da a la tarea, y no solo a las posibilidades futuras, determinan su implicación y aprendizaje (Beltrán Llera & Bueno Álvarez, 1995, pág.236). Tomando la cita de referencia planteamos que; es indispensable la disposición y actitud positiva acompañada de la motivación para adquirir el aprendizaje, esto se convierte en un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para una buena adquisición del conocimiento de tal modo como lo plantean los autores “indefensión es un estado de desmotivación o predisposición para aprender negativa. Dicho alumno se siente incapaz de aprender, aunque posean las destrezas y habilidades necesarias, como consecuencia de una serie de resultados negativos independientemente de cuál hubiera sido su participación” (Beltrán Llera & Bueno Álvarez, 1995, pág. 236) de este modo se parte de que la falta de ánimo de deseo de participación de poco interés afecta directamente la actitud positiva generando una actitud negativa poco motivacional para el proceso de aprendizaje desfavoreciendo la motivación en los estudiantes.

Marco conceptual

Actitud: Al definir la actitud como algo adquirido, como una habilidad, ya estamos reconociendo que las actitudes se aprenden, se adquieren se acrecientan y pueden perderse.

La actitud no es innata sino adquirida. Se nace con unas disposiciones que pueden favorecer la posesión de unas actitudes, si se cultivan, o puede darse el caso de que estas posibilidades o potencialidades se malogren por falta de estímulo o de medios. (García, 2007, pág. 88).

Estrategias Didácticas: Cumple el propósito de ofrecer al educador diferentes recursos didácticos para el trabajo escolar y para el desarrollo del currículum con el enfoque centrado en los procesos de enseñanza. Integración de la teoría y la práctica, dando como resultado el fruto de las experiencias en el aula. (Brenes, 2003, pág. 4).

Interés: El interés concebido como medio hace referencia a la mayor facilidad de asimilación de los objetos interesantes. El interés como fin supone la idea de mayor permanencia en el espíritu del alumno de aquellos valores hacia los cuales ha sido atraído su interés. (Hinojosa, 1994, pág. 40).

Motivación: La motivación es una fuerza que impulsa a las personas a actuar en consecuencia de un objetivo. Esta fuerza es inherente al estado anímico de una persona, de tal forma que este estado de ánimo determina el grado de acción que se aplica sobre una actividad en particular. (Medina, pág. 2).

Primera infancia: universalmente se utiliza la expresión primera infancia para hablar del periodo que va desde el nacimiento a los 6 años. En el transcurso de los 6 primeros años y, en especial, en los 3 primeros, se van a producir cambios muy significativos e importantes en la vida de cualquier sujeto. El niño pasará de la dependencia absoluta del adulto a su diferenciación como sujeto con una identidad propia. (Tabera & Rodríguez, págs. 8,9).

Relaciones Interpersonales: El aula escolar puede ser caracterizada como un escenario de relaciones interpersonales en el que, de manera conjunta con el desarrollo cognitivo, se produce el desarrollo social y afectivo de sus miembros. Este desarrollo global y armónico de las personalidades se va facilitando a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, activando acciones e interacciones entre los miembros del grupo. (Cabani & Reyes Carretero, 2001, pág. 105).

Marco legal

El presente marco legal busco principalmente apoyarnos de aquellas leyes que justifican la motivación y sus categorías sobre las cuales se da la investigación, en el contexto

de la práctica pedagógica de las maestras en formación por lo que se busca en la normativa educativa nacional desde varias leyes y decretos con el ánimo de poner de manifiesto la manera como la investigación se inscribe y da cumplimiento; el contexto legal se presenta a continuación con las principales ideas y apuntes del rastreo de las normas que nos rigen en la educación colombiana.

En la Constitución nacional, tanto la motivación, las relaciones interpersonales, actitud, interés, encuentran razón de ser cuando en el capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales encontramos que, en su artículo 67, dice que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”(CN, 1991, pág. 23,24); desde lo anterior, para hacer efectivo el derecho a la educación, pensar, reflexionar e investigar sobre la motivación y los temas estrechamente relacionados con ella (como lo son las relaciones interpersonales, la actitud y el interés) posibilita la materialización del mismo; es así como, desde el objeto de investigación y las categorías que orientan el presente proyecto de investigación, se busca que todo colombiano tenga acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología por lo tanto se quiere una formación integral basada en el respeto de los derechos y al cumplimiento de los deberes.

Desde otra parte, con la propuesta investigativa, en el marco de la práctica educativa de las maestras en formación, se puede decir que se dió cumplimiento a lo estipulado en cuanto a que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (CN, 1991, pág. 24), donde la motivación, como las relaciones interpersonales, el interés y la actitud tienen un papel preponderante; además de los mencionado anteriormente, en el marco de las responsabilidades del Estado, hay que tener presente que le “corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos” (CN, 1991. Pag.24), con la finalidad de tener colombianos íntegros, capaces de transformar y mejorar el entorno que lo rodea donde, al hablar de integridad, capacidades de transformación y mejoramiento del entorno, se hace necesario pensar en el nivel de motivación en los procesos educativos. La formación moral, intelectual y física, sin motivación, difícilmente se puede lograr.

Por otro lado, además de responder a lo postulado en la constitución, el proyecto de investigación adelantado, se compenetra con la ley general de educación en su art 1, cuando menciona que

“la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes... La presente Ley señala “las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.” (Ley 115, 1994, pág. 15);

Por lo anterior y enfocado en la motivación y las categorías trabajadas el art I al plantear que la educación es un proceso de formación integral permanente, da claridad en que esta debe presentarse de manera natural, sea interna o externa para alcanzar un proceso satisfactorio en el aprendizaje, para esto es de vital importancia que la motivación se potencie de manera personal y social sin tener que ser un proceso forzoso. En relación con lo anterior, el interés hace parte fundamental en el proceso integral enfocado en la motivación ya que presenta como punto de partida el conocimiento, pero desde el gusto del estudiante, siendo el docente mediador entre un conocimiento general y las preferencias del estudiante formando así una tríada entre el conocimiento, estudiante y docente.

Por consiguiente, en su art 5 la ley general y en confluencia con el proyecto de investigación plasma los fines de la educación de conformidad con el artículo 67 presentando los fines que más se asocian al objeto de investigación y sus categorías:

1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos: (ley 115, 1994, pág. 17); Este principio se enfoca desde la motivación y sus categorías en la formación de valores y del ser, en una formación integral favoreciendo las relaciones interpersonales y el ambiente escolar.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, (ley 115, 1994, pág. 17); este principio está centrado desde la construcción colectiva hacia el respeto por consigo mismo y el de la

otra persona, por otro lado son temas que se pueden enfocar hacia el interés de conceptos modernos que pueden ser presentados como conocimientos importantes para los niños y las niñas.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre (ley 115, 1994, pág. 18); fuera de ser un principio hacia el cuidado personal y social, abarca temas de interés y motivación para procesos de enseñanza-aprendizaje, con los cuales se puede mejorar la actitud frente a temas importantes y enriquecer la integralidad de otras áreas.

Los fines mencionados dan cuenta del objeto investigativo y de sus categorías en aspectos como la formación en valores, el respeto por los demás y consigo mismo, en la actitud hacia diferentes situaciones personales como sociales y de contexto; estos fines conservan la esencia y demuestran el fortalecimiento que se quiere en los estudiantes. Enfatizando en la categoría de relaciones interpersonales, los fines de la educación mencionados dan cuenta de lo importante que es buenas relaciones asertivas con sus compañeros, y que esto hace parte de la vida cotidiana en el ámbito escolar y social; ya que cada una de las personas necesita relacionarse con los demás.

En cuanto al objeto de estudio “la motivación” los fines reflejan gran importancia por una educación motivacional en donde los estudiantes pongan de manifiesto sus intereses reflejados en sus capacidades para crear e innovar. También la utilización de actividades recreativas, innovadoras y didácticas que hace parte de las preferencias motivacionales e intereses de los estudiantes en donde se realizan las prácticas pedagógicas.

En su art 13. Objetivos comunes de todos los niveles.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (ley 115, 1994, pág. 21).

Con este artículo se ve reflejada la importancia de fortalecer la educación en valores, fomentando la autonomía y responsabilidad de los estudiantes para una sólida formación de cada uno de ellos, contribuyendo a una sana convivencia, prácticas sociales reflejadas en buenas relaciones interpersonales para aportar a un mejor cambio en una vida social.

En el Art. 73.- proyecto educativo institucional. “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos” (ley 115, 1994, pág. 43,44); en la participación y construcción del PEI se evidencian ciertos componentes dentro del cual hay un elemento pedagógico y curricular por los cuales se pueden formar e implementar estrategias y métodos de motivación y fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo es de gran importancia tener una estructura clara y sólida para apoyar el seguimiento y desarrollo de la motivación, interés, actitud y relaciones interpersonales.

Desde la Ley 1620 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. El Artículo 1 establece El objeto de esta Ley

“contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que

promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. (Ley 1620, 2013, pág. 1.)

El objeto de esta ley, evidenciado en la categoría de relaciones interpersonales del objeto de estudio, muestra claridad en promover una educación contribuyente a la formación de ciudadanos que aporten a una sociedad democrática fundamentada en los derechos humanos. Todo lo anterior implica la necesidad de mantener y promover buenas relaciones interpersonales, para mejorar el clima escolar, la sana convivencia y el buen manejo de las relaciones, reflejadas en la importancia de compartir y socializar con los compañeros. La convivencia escolar se convierte en un eje fundamental que implica el aprender a convivir con el otro.

Capítulo 3. Metodología

En el siguiente capítulo se habló sobre el método de investigación cualitativo que se abordó para la realización del trabajo, luego se describe el tipo de investigación con su respectiva argumentación sobre la importancia de este para llevar a cabo la investigación, después se describieron las fases que tiene el trabajo investigativo y lo que se abordó en cada una de ellas. Seguidamente se realizó una tabla de triangulación de la información en donde se plasman los objetivos, con sus respectivas técnicas e instrumentos que se emplearon, seguidamente se describe la población en la que se realizó el proyecto, más adelante se mencionaron las técnicas e instrumentos que se utilizaron para intervenir oportunamente. Al finalizar el capítulo se encuentran la validación de instrumentos y los aspectos éticos que se abordaron en la realización del trabajo investigativo.

Método

En esta investigación se utilizó el método cualitativo que nos permitió tener una investigación activa de la observación en un contexto determinado con la participación directa del investigador que para el caso del presente trabajo son las maestras en formación; en lo educativo vale la pena señalar que, si hay participación directa también hay una reflexión acerca de la intervención en la investigación, por lo que si se encuentra un problema se verá una participación en pro de dar solución a la dificultad.

La investigación cualitativa es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y conducta observable. Constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos. Es inductiva, quienes investigan desarrollan conceptos intelecciones y comprensiones, partiendo de pautas de los datos. Tienen de base un diseño de investigación flexible. (López & Sandoval, s.f, pág.3). El método cualitativo en la investigación nos sirvió para la observación del entorno a investigar, formular una pregunta que sale del problema visto, se explora y se hizo el diseño del trabajo para buscar posibles soluciones, se dio la toma de muestras, para luego analizar los datos y por último implementar estrategias en busca de la solución. Así el enfoque cualitativo se convierte en pieza de construcción investigativa, que da como resultado una reflexión sobre la realidad social la cual se muestra como una estructuración colectiva de significados.

Tipo de investigación

Para dar soporte al enfoque descrito anteriormente, en la práctica investigativa se plantearon diferentes técnicas para contribuir tanto al objeto de estudio como a las categorías, así mismo los métodos implementados fueron de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo. El método exploratorio se centró básicamente en indagar y buscar información sobre el objeto de estudio encontrado y sus categorías, por lo tanto, tener un sustento para la construcción del trabajo investigativo. Por otro lado, el método descriptivo se enfocó en describir lo más preciso, características y elementos que giraron en torno a la información tanto de los niños y niñas como del CDI; Y por último el método explicativo se convirtió en el eje para indagar sobre la problemática las posibles soluciones que se podían dar al objeto de estudio y sus categorías.

El estudio exploratorio, su propósito es encontrar lo suficiente acerca de un problema para formular hipótesis útiles. Empieza con descripciones generales del problema y utiliza métodos como: entrevistas y grupos de trabajo. Por otra parte, el descriptivo está en el camino a lo largo que va del exploratoria a la causal que se conocen las variables pertinentes al problema, sus hipótesis son de tipo general. (Foroosh, 2005, pág. 72).

Fases

En la realización del trabajo de investigación se utilizaron las siguientes fases que nos ayudaron para consolidar el trabajo.

Fase exploratoria: En esta fase se hizo la revisión literaria que nos ayudó a indagar sobre diferentes fuentes bibliográficas, autores y antecedentes relacionados con el objeto de estudio y sus categorías; estas investigaciones nos permitieron la contextualización para la elaboración de una base que permitiera la fundamentación de la investigación y así poder llevar a cabo el trabajo.

Fase de trabajo de campo: Esta es una fase que se adaptó a nuestro trabajo de investigación debido a que el método que abordamos es el cualitativo, por medio de esta fase se pudo realizar la observación directa del grupo de niños y niñas para la recolección de datos que nos brindarán información sobre la problemática, el objeto de estudio y sus categorías y para también poder brindar estrategias asertivas para así abordar de una manera oportuna dicha problemática.

Fase de producción final: A partir de la recolección de la información por medio de las observaciones, en esta fase de producción final se aplicaron unas técnicas e instrumentos que nos permitieron intervenir con unas estrategias y de este modo contrarrestar la problemática.

Categorías iniciales

En este apartado se definirá la triangulación de la información, dentro del marco de una investigación cualitativa. La triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera los significados y verifica la repetitividad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005, págs. 119,120). La primera infancia es una etapa que permite a los niños y niñas aprender y fortalecer sus conocimientos a través de actividades cotidianas que se generan en el día a día mientras se relacionan e interactúan con el medio que le rodea. Por tal motivo, se eligieron categorías como la motivación, la cual hace parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que los y las docentes promuevan espacios de aprendizaje motivacionales, partiendo de los intereses de los niños y las niñas.

Otra categoría es la de relaciones interpersonales, conociendo que son aquellas relaciones que se establecen durante las actividades o procesos desarrollados dentro de clase para fortalecer su relación con el medio que les rodea, a través de trabajo en equipo y socialización constante con sus pares. Se suma otra categoría como el interés, el que se encuentra estrechamente relacionado con el grado de motivación de los niños y las niñas, los entornos de aprendizaje son de suma importancia para generar un interés por adquirir un aprendizaje significativo. También la categoría de la actitud, como la manifestación o el ánimo que conduce a un comportamiento sea negativo o positivo dentro de los procesos enseñanza aprendizaje que se establecen o las actividades que se realizan dentro de clase para fortalecer aprendizajes. Y por último la categoría de estrategias didácticas, como la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla con los niños y niñas donde se hacen reales los objetivos y contenidos.

A continuación, se presenta la Tabla 1 con la información necesaria para comprender el proceso de articulación y desarrollo de la investigación.

Tabla 1. Triangulación de la información

Objetivo específico	Categoría	Técnica	Instrumento
Analizar el comportamiento de los niños y las niñas según el grado de motivación que muestran en actividades escolares en el marco de la práctica educativa del proceso de formación complementaria.	Motivación	Observación	Diario de campo
Comparar estrategias didácticas enfocadas a mejorar la motivación en el niño y la niña del CDI Marianito.	Relaciones interpersonales Motivación Estrategia didáctica	Entrevista	Entrevista semiestructurada
Implementar estrategias didácticas que conlleven a mejorar la motivación de los niños y las niñas.	Estrategia didáctica Motivación Relaciones interpersonales	Estrategia didáctica	Colcha de retazos

En esta tabla se encuentra información para intervenir oportunamente en la investigación. Nuestro primer objetivo se relaciona con la categoría motivación usando la técnica de observación a través del instrumento diario de campo, el segundo objetivo se desarrolla con las siguientes categorías: relaciones interpersonales, motivación y estrategias didácticas usando la técnica de entrevista por medio del instrumento entrevista semiestructurada. En el tercer objetivo se abordan las siguientes categorías: estrategias didácticas, motivación y relaciones interpersonales, por medio de la técnica estrategia didáctica y con el instrumento Colcha de retazos.

Población

La población escogida fue el CDI Marianito donde se brinda la atención integral a 59 niños y niñas en edades de 2 a 5 años. En el cual el grupo focal fue 21 niños que pertenecen al grupo Conquistadores, donde se encuentran 10 niñas y 11 niños. Estos están caracterizados en los estratos 1, 2 y 3 del Sisben. En el CDI Marianito, se presta el servicio Institucional sin arriendo, brindando atención de 8 horas. Esta modalidad funciona en espacios institucionales para atender a los niños y niñas en la primera infancia.

Son escenarios en donde se garantiza una atención de calidad, a través de la prestación de un servicio de educación inicial, cuidado cualificado y nutrición. Adicionalmente, se adelantan acciones para garantizar los derechos de salud, protección y la participación de los niños y las niñas. El centro de Desarrollo Infantil es un espacio institucional especializado que garantiza una atención con calidad, a través de la prestación de un servicio de educación integral, donde se ofrecen los componentes de atención: Familia, pedagógico, talento humano, ambientes educativos protectores, salud y nutrición, administración y gestión; promoviendo una atención integral de calidad en donde se adelantan acciones y gestiones para garantizar los derechos de salud, protección y la participación de los niños y las niñas.

En su parte estructural el CDI Marianito cuenta con una planta física distribuida de la siguiente manera: Zona de alimentación, sede administrativa, espacio de aprendizaje del Nivel Exploradores, espacios de aprendizaje del Nivel Conquistadores, espacio de aprendizaje del nivel Creadores, ámbito personal social, ámbito de la comunicación, unidad sanitaria compartida para niños y niñas, patio de recreo con parque infantil y huerta pedagógica, patio interior que a su vez es utilizado como espacio para el comedor. En cuanto al quehacer pedagógico dentro del CDI se realizó gestión con cada una de los entes administrativos con el fin de articularlos con la Política de estado de Cero a Siempre y poder brindar así una excelente atención integral a los niños y niñas del Municipio de Angostura los cuales se encuentran en el nivel 1,2 y 3 del sisbén, para los niños y niñas nuevos se les realiza visita de focalización y así verificar si requieren o no de la atención y si se cumple con lo requerido por el estándar y en estrato socio económico 1, 2 y 3, esta gestión consiste en la firma de convenios y la realización de redes sociales cuya finalidad es propiciar espacios de sensibilización a las familias usuarias y el debido acompañamiento y orientación en las rutas de atención para velar por el bienestar y protección de los niños y niñas y evitar que sus derechos sean vulnerados.

El equipo pedagógico está conformado por 3 agentes educativas, cada una de ellas está a cargo de un grupo de niños y niñas organizados según la edad; las cuales tiene su formación en Técnico en atención a la primera infancia del SENA; las docentes se encuentran entre las edades de 30 a 45 años. Este que hacer también incluye la formación, apoyo y

acompañamiento que desde las 3 áreas: pedagógica, psicosocial, salud y nutrición se brinda a las agentes educativas por parte de cada una de las profesionales, el proceso que se desarrolla con toda la comunidad educativa en especial con las familias usuarias, los niños y las niñas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas de recolección de información.

Observación: Según Yuni & Urbano, 2006 definen a la observación como técnica de investigación así:

Una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos. conforme a la exigencia de la investigación científica y a partir de las categorías perceptivas construidas a partir y por las teorías científicas que utiliza el investigador. (Pág, 40).

De tal modo Para llevar a cabo el proyecto acudimos a la técnica basada en el método cualitativo la observación, teniendo en cuenta lo anterior se inició con un proceso de observación del fenómeno en el grupo que se está observando, tomar información y registrarla para su posterior análisis: la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Esta técnica ayudó durante todo el transcurso al proyecto investigativo a partir de la recopilación de información que se originó de un objeto de estudio, encontrando por medio de estos hallazgos que permitieron una mejor descripción del objeto de estudio.

Para realizar las observaciones enfocamos la atención en las categorías para posteriormente realizar análisis con respecto al objeto de estudio.

Entrevista: Esta técnica permitió afianzar información desde un ángulo y punto de vista diferente, dando aportes al análisis del objeto de estudio. Esta se les realizó a docentes y a la respectiva coordinadora. De tal modo se entiende que “La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad” (Grawitz, 1984: 188; Aktouf, 1992:91; Mayer y Ouellet,1991: 308).

Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos de investigación son esa herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación. En opinión las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas de Rodríguez Peñuelas, (Técnicas e instrumentos de investigación 2008, pág. 10).

Los instrumentos enfocados a la caracterización y a la selección de información de forma observable, planeada y estructura que permitiera proporcionar espacios donde los datos se dieran de manera espontánea, como:

Diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, en este sentido el Diario de Campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo es un instrumento fundamental de inscripción, es una libreta donde cotidianamente registramos el transcurso de la investigación del campo, es conveniente ser sistemático en su uso. El diario de campo es el registro generalizado de todo lo que pensamos, lo que leemos, lo que hacemos y los problemas a resolver, a pesar de su enorme variedad en forma y en contenido, es la anotación de la fecha y en que se hace cada registro, observación o flexión. De este modo el investigador sistemáticamente escribe el día de cada comentario o anotación y esta es una información que le resultaría muy valiosa en etapas posteriores para la organización e interpretación de los datos. (Infantes, 2007, pág. 178).

En el trabajo de investigación en el diario de campo se plasmaron de una manera descriptiva de diversas actividades vividas en el aula que se realizaron con los niños, con el fin de plasmar en el diario todo lo que allí se observaba con la realización de dichas actividades, la manera como participan y se involucraron los niños y las niñas en ellas. Como investigadores es muy importante tener en cuenta todos los detalles observados y plasmarlos en el diario de campo esto nos sirve para después intervenir de una manera más oportunamente. (ver anexo 4).

Entrevista semiestructurada para docente y directivo docente: El investigador formula preguntas a las personas entrevistadas con el fin de ser capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

La entrevista semiestructurada es un diálogo que el entrevistador establece con una persona en particular. Para ello se formula con anticipación, unas 5 o 10 preguntas sobre un tema acerca del cual interesa conocer las opiniones y criterios de determinados actores. Todos los datos obtenidos a través de la aplicación de esta técnica pueden ser de mucha utilidad para el investigador. (Burgwal & Cuéllar, 1999, pág. 74).

En el proyecto se diseñó una entrevista semiestructurada enfocada a obtener información relevante sobre el objeto de estudio y sus categorías, estas se aplicaron a tres docentes de primera infancia (ver anexo 5).

Estrategia didáctica “La colcha de retazos”

Esta estrategia se implementó teniendo en cuenta que las actividades se articularán con el trabajo o proyecto realizado en el aula, para elaborarla se partió del interés hacia ciertos temas preferidos por los niños y las niñas.

Su objetivo fue: Mejorar la motivación de los niños y las niñas del CDI marianito por medio de actividades didácticas novedosas que fortalezcan las relaciones interpersonales, el interés y una actitud positiva por parte de los niños y las niñas. Esta da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos. Para su realización se comienza con un momento de elaboración individual en donde cada uno de los participantes construye en un pedazo de papel en forma de cuadrado su percepción del tema a trabajar. Para ello, es importante que los participantes tengan a su disposición la mayor cantidad de materiales que les facilite desplegar su imaginación y creatividad.

Cuando todos los niños y niñas finalizan la elaboración individual, es decir su “retazo”, cada uno lo ubicará sobre un pedazo de papel (se sugiere que sea un papel resistente) de modo que todos los retazos queden fijados formando una Colcha, esto con el fin de que todos puedan visualizar el trabajo de sus compañeros y el producto de todos los retazos unidos. Posteriormente llega el momento de socialización grupal en donde los niños y niñas expresan sus opiniones y percepciones sobre lo que observan en la Colcha de Retazos. La

maestra partió de los intereses de los niños y las niñas, esto permite la construcción de nuevos saberes y la interacción con el otro.

Tabla 2. Secuencia de actividades

TEMA	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Me relaciono de manera asertiva con el otro.	Sensibilizar a los niños y niñas del grupo Conquistadores sobre la importancia de relacionarnos con respeto y tolerancia a través de una fábula	Realizar una puesta en común con los niños y niñas, conversando acerca de la importancia de aceptar al otro, fortaleciendo el trabajo en equipo. Se da inicio a la lectura del cuento La fábula del Erizo. Se les pide que comenten y describan lo que más les gusta a través de un dibujo que dará inicio a la construcción de la colcha de retazos.	Fábula del erizo Hojas de block Colores Cinta
Lo que a mí me gusta	Motivar a los niños y niñas que demuestran sus gustos e intereses a través de una creación artística con vinilo.	Se propicia el espacio para que los niños y las niñas expresen sobre aquellas actividades, situaciones que experimentan y les motivan a trabajar despertando su interés. Se entrega material de trabajo para que cada uno pueda demostrar sus habilidades artísticas, para dar continuidad a la colcha de retazos.	Vinilos de diversos colores Cartulina Pinceles Cinta
Alcanzando la estrella con buena actitud	Evaluar las actitudes y comportamientos de los niños y las niñas en la realización de competencias dentro del grupo.	Se organizan dos grupos para iniciar el concurso alcance la estrella de manera intercalada, se observa detenidamente sus actitudes y comportamiento frente a la pérdida de puntos y el seguir instrucciones. Al final se les pregunta cómo se sintieron y qué fue lo que más les gusta y lo que no les gusta, realizaran un dibujo de la importancia de una actitud positiva en todo lo que se haga.	Estrellas para el concurso Marcadores Crayolas Cartulina Cinta
Yo soy...	Propiciar un espacio donde los niños y niñas puedan definirse a sí mismo y se presenten al grupo, reconociendo sus debilidades, fortalezas, interés y motivaciones.	Entregar a cada niño y niña una ficha donde podrá dibujar de manera espontánea sus gustos, miedos, preocupaciones, intereses y motivaciones, para mostrar al grupo y proceder a unirlos a la colcha de retazos.	Fichas Colores Lápiz Cinta
Mi títere y yo	Fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo en equipo elaborando un títere, utilizando diversos materiales.	Se organizan en pequeños grupos donde tendrán que compartir diversos materiales para que cada uno de los participantes elabora su títere, se finaliza con una dramatización sobre la importancia del trabajo en equipo. Al presentar la dramatización al grupo se procederá a pegar los títeres en una cartulina para anexar a la colcha de retazos.	Bolsas de papel Lanas de diversos colores Marcadores Pegante Tijeras Recortes de telas Brillantina Cartulina

En esta tabla se encuentre información para intervenir oportunamente en la investigación, teniendo en cuenta temas como: Me relaciono de manera asertiva con el otro, a través de la sensibilización a los niños y niñas del grupo Conquistadores sobre la importancia de relacionarnos con respeto y tolerancia a través de una fábula, como segundo tema a desarrollar: Lo que me gusta, motivando a los niños y niñas que demuestran sus gustos e intereses a través de una creación artística con vinilo. Se continúa con el concurso alcanzando la estrella con buena actitud y se evalúan las actitudes y comportamientos de los niños y las niñas en la realización de competencias dentro del grupo. Se procede con el tema: Yo soy... con el fin de propiciar un espacio donde los niños y niñas puedan definirse a sí mismo y se presenten al grupo, reconociendo sus debilidades, fortalezas, interés y motivaciones. Y se finaliza con el tema: Mi títere y yo, fortaleciendo las relaciones interpersonales por medio del trabajo en equipo, elaborando un títere, utilizando diversos materiales.

Validación de instrumentos.

La validación de instrumentos se realizó a través de la revisión de expertos, para el caso, una vez desarrollados los instrumentos fueron enviados a través de los canales establecidos en la investigación. En esta validación se tuvieron en cuenta aspectos como: la validez del contenido, en donde se midió si el instrumento corresponde a las dimensiones de las variables identificadas; la validez del constructo, para validar si el instrumento constituye a medir los indicadores que se plantearon con anterioridad; la validez del criterio, el cual midió si los instrumentos permite calificar a los sujetos de estudio en las categorías establecidas; y finalmente se sugirieron unas observaciones pertinentes al caso. Una vez fueron aprobados, se emitió un formato de validación (anexo 10) que certifica la pertinencia de los instrumentos y da luz verde para su aplicación.

La persona experta que validó los instrumentos del proyecto fue: Paola Andrea Velásquez Sierra Licenciada en educación preescolar labora en la Corporación Imagina tu mundo como coordinadora pedagógica.

Gráfica 2. Instrumento de validación de instrumentos



Universidad Politécnica Gran Colombiano
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTOS**

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencia sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la Maestría en educación de la Universidad Politécnica Gran Colombiano año 2020.

Estudiantes

María Lady Atehortúa Soto
Alexandra Milena Atehortúa Soto
Erika Paola Botero Rodríguez
Lina Claudia Ospina Gil

Asesora del Proyecto Nombre y apellido

XIMENA CONSUELO ROJAS DÍAZ

Bogotá, (octubre de 2020)

Proyecto: **MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN PRIMERA INFANCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI MARIANITO DE ANGOSTURA, ANTIOQUIA**

EXPERTO

Apellidos y Nombres PAOLA ANDREA VELASQUEZ

Grado Académico LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Especialidad NEUROEDUCACIÓN

Cargo: COORDINADORA PEDAGÓGICA -

Institución - CORPORACIÓN IMAGINA TU MUNDO

Teléfono 3106543637

Firma: 

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

+

Instrumento	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entrevista Semiestructurada	X		X		X		Debido a la naturaleza informal de las entrevistas no estructuradas, se vuelve extremadamente fácil para los investigadores tratar de desarrollar una relación amistosa con los participantes, esto facilita obtener las respuestas que se desean.
Diario de campo	X		X		X		Este instrumento permite visibilizar las realidades del contexto, en marco de la pregunta orientadora.
Colcha Retazos	x		x		x		Permite valorar el proceso, a través de la lectura y escucha activa de las voces de los niños y niñas.

Aspectos éticos

Durante el desarrollo de esta tesis uno de los aspectos éticos, es el uso de la información recolectada, una averiguación perceptible en muchos aspectos de carácter personal, la investigación se hizo con responsabilidad frente a los datos recolectados de otras investigaciones poniendo sus respectivas citas y bibliografías, los datos recolectados de los niños y las niñas involucrados serán tratados con moderación al igual que la información que se recolecta de la institución mencionada, se obtuvo especial cuidado respetando la información privada de las personas que nos dieron su consentimiento de los datos y resultados y opiniones que vierta en determinado cuestionario o entrevista.

La ética, según Cortina es un tipo de saber de los que pretende orientar la acción humana en un sentido racional; es decir, pretende que obremos racionalmente”. Dicho saber ético tiene fundamentalmente dos modos: el primero, es la forja de carácter con el que se busca aprender a tomar decisiones prudentes; el segundo es la toma de decisiones moralmente justas, que la autora relaciona con “el respeto de los derechos humanos desde una moral crítica (Cortina, 1994:19-25).

Capítulo 4. Análisis y resultados

En el siguiente capítulo se abordó primero el análisis de datos, allí se describe la articulación de los objetivos con las categorías y los instrumentos aplicados para así llegar a unos resultados de la investigación. Seguidamente se encuentran tres tablas, la primera da cuenta de las categorías e indicadores de análisis, en la segunda se hace una codificación simple del diario de campo y en la tercera se hace una codificación de las entrevistas semiestructuradas implementadas. También se mencionaron los resultados allí se hizo la constatación de instrumentos con los antecedentes de investigación relacionados con las categorías. El capítulo finalizó con la confiabilidad de resultados relacionados con la validez de la recolección de la información y sobre los impactos de las técnicas e instrumentos empleados en la investigación.

Análisis de datos

Para el proyecto de investigación el primer objetivo específico se enfocó sobre analizar el comportamiento de los niños y las niñas según el grado de motivación, teniendo en cuenta las actividades propuestas para lograr este objetivo, se obtuvo información a través de instrumentos tales como: la entrevista semiestructurada realizada a diferentes docentes en donde expresaron distintas actividades de motivación que emplean en su quehacer docente para motivar a los niños y las niñas, por otro lado el segundo objetivo específico se compararon las estrategias didácticas enfocadas a mejorar la motivación de los niños y las niñas del CDI Marianito, para lograr este objetivo se empleó el instrumento de la colcha de retazos en donde se emplearon diferentes estrategias enfocadas a mejorar la motivación de los niños y las niñas y como resultado se obtuvo una buena participación, motivación e interés por parte de los mismos para participar en dichas actividades. Toda la información obtenida sobre la implementación del instrumento: estrategia didáctica colcha de retazos, quedó registrada en el instrumento del diario de campo en donde se describe lo que se evidenció en los niños y las niñas cuando se emplearon las estrategias didácticas.

Desde una perspectiva teórica y de antecedentes podemos contrastar que “Hay factores ligados al desarrollo que influyen en este cambio que se observan en la actitud, interés y satisfacción ante el aprendizaje escolar” (García, 2005, pág. 23). Por otra parte, al analizar las relaciones interpersonales desde la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas y en lo evidenciado en las observaciones de las estrategias didácticas

implementadas encontramos una gran similitud con relación a lo que plantea el siguiente teórico. “Al examinar la motivación de los alumnos y su dependencia del contexto creado por el profesor, es preciso considerar, además, que alumnos y alumnos no trabajan aislados y que las tareas que han de realizar no constituyen eventos sin relación alguna entre ellos” (Tapia, 1997, pág. 5).

Por otro lado, al relacionar la categoría de actitud con lo evidenciado en la aplicación de instrumentos es de gran importancia resaltar lo que plantea el siguiente autor con relación a este. “Es fundamental motivar los procesos de aprendizaje más que los resultados del aprendizaje; las explicaciones y justificaciones que se da al alumno ante una nota son la clave para aprendizajes posteriores; el valor que el alumno encuentra y da a la tarea, y no solo a las posibilidades futuras, determinan su implicación y aprendizaje “(Beltrán Llera & Bueno Álvarez, 1995, pág.236);

A continuación, se muestran las categorías y los indicadores que definen el alcance que tienen en los casos seleccionados para su posterior análisis.

Tabla 3. Categorías e indicadores de análisis

Instrumentos	Categorías	Indicador
Diario de campo	Motivación	Se logró un registro de observación sobre las diferentes actividades y propuestas que motivan a los niños y niñas dentro del aula de aprendizaje para fortalecer y mejorar sus capacidades y habilidades entre pares.
Entrevista semiestructurada	Relaciones interpersonales Motivación Estrategia	Se obtuvo información sobre las diferentes estrategias y motivaciones que realizan algunas de las docentes para fomentar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de manera asertiva.
Colcha de retazos	Estrategia Didáctica Motivación Relaciones interpersonales	Se evidenció atención, concentración, participación y mucha motivación por parte de los niños y las niñas para desarrollar cada una de las actividades propuestas dentro del aula de desarrollo y así estimular y resaltar la importancia del buen trato y relación con los demás generando experiencias significativas y enriquecedoras.

En esta tabla se encuentra la información necesaria para comprender el proceso de análisis y desarrollo de la información: El diario de campo como instrumento para analizar y

describir la motivación para registrar las diferentes actividades y propuestas que se desarrollan dentro del aula de aprendizaje para fortalecer y mejorar sus capacidades y habilidades entre pares. Con el fin de fortalecer la investigación se utiliza el instrumento de entrevista semiestructurada, indagando sobre las relaciones interpersonales, motivación y estrategia dentro del quehacer docente. Se finaliza con el instrumento Colcha de retazos, resaltando las categorías: estrategia didáctica, motivación y relaciones interpersonales buscando la participación, concentración para fortalecer y estimular procesos de aprendizaje y relación asertiva entre pares.

Análisis de Diarios de campo

Tabla 4. Codificación simple de Diarios de campo

Categoría	Registro de respuestas
Relaciones interpersonales	<p>Se pudo evidenciar que los niños y las niñas les gusta cooperar en la realización de tareas en grupo, analizar y comparar los trabajos entre sí, se demuestra que los niños y las niñas tienen gran empatía entre ellos ya que son solidarios al ayudarse y cooperar en la realización de las diferentes actividades, pues en esta etapa el desarrollo cognitivo está en proceso y no tiene la madurez necesaria para la realización de ciertas actividades. El conocimiento que tienen los niños y las niñas no es suficiente para la manipulación de estos materiales, el cual dificulta la realización de la actividad ya que necesita la ayuda de una persona y no son autónomos en la elaboración de estos, pero sin embargo se divierten en la presentación del dramatizado, donde son libres de expresar sus sentimientos, emociones, experiencias vividas de su día a día y es una forma de ellos comunicarse a través del juego representativo..</p>
Motivación	<p>Los niños y las niñas tienen diferentes ritmos para trabajar dependiendo de sus habilidades, algunos de ellos ejecutan las actividades con mucho agrado desde el principio hasta el final; en cambio otros les cuesta mantener la atención y abandonan rápidamente su trabajo, esto se presenta según la motivación que los niños y las niñas reciban desde el inicio de la actividad, la presentación de los materiales, y la ambientación del espacio. La disposición del docente y las estrategias didácticas determinan que los niños estén motivados y que realicen las actividades con buena disposición; al igual es importante tener presente las necesidades e intereses de ellos para lograr el objetivo propuesto.</p>

<p>Interés</p>	<p>Es evidente el interés que muestran los niños y las niñas al momento de realizar las actividades, con los elementos propuestos interactuando entre ellos, cabe destacar que esto se da debido a las necesidades y gustos de cada uno, ya que todas las actividades no son de su mismo interés, esto se ve reflejado en la forma de actuar y de expresarse; igualmente destacar la importancia de la creación de los escenarios y materiales adecuados a cada actividad propuesta, despertando el interés a la realización de estas. Es importante tener en cuenta el gusto de los niños y niñas en los momentos de programar las actividades que sean de su agrado, incluyendo estos en cada planeación.</p>
<p>Actitud positiva</p>	<p>Según la motivación que estos reciban en el desarrollo de la actividad es lo que los lleva a tener una actitud positiva frente el trabajo a realizar. No todos los niños y las niñas muestran una misma disponibilidad en los momentos de la realización de las actividades pedagógicas, algunos muestran una actitud dependiendo de su estado de ánimo y su iniciativa personal frente a sus diferentes intereses, gustos y emociones. El docente busca generar diferentes reacciones y expectativas como: asombro, miedo, timidez, alegría, enojo entre otras buscando cumplir con el objetivo planteado.</p>

Después al codificar los resultados del instrumento diario de campo de grupo focal se puede concluir que:

En la categoría de relaciones interpersonales se habló de las relaciones que tienen los niños y las niñas entre sí a la hora de realizar las actividades, analizar y comparar sus trabajos; de igual forma descubrimos que ellos no tienen la suficiente madurez para manipular algunos materiales que se emplearon para el desarrollo de la actividad, en esta etapa el conocimiento que tienen los niños y las niñas no es suficiente para la manipulación de los materiales se requiere de la compañía permanente del docente, pero a su vez se observa que disfrutaban del desarrollo de la actividad donde se pueden expresar con plena libertad.

En la categoría de motivación es evidente el logro que tienen los niños y niñas al realizar los trabajos y la interacción que se da entre ellos, es importante la motivación que se da durante el desarrollo de la actividad, esto determina el estado de ánimo con que la realicen, para algunos será más fácil que para otros, la presentación de los materiales y escenarios juegan un papel fundamental para la buena motivación, el docente es quien

incentiva a los niños y niñas mediante de estímulos y actitud positiva a la realización de dicha actividad, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada uno.

Dentro de la categoría de intereses encontramos que debido a la curiosidad y el interés que tenga cada niño y niña es su objeto de atención, utilizando una ambientación adecuada que les permita interesarse cada vez más en las actividades propuestas teniendo en cuenta sus gustos y necesidades e incluyéndolos en cada programación.

En la categoría de actitud positiva encontramos que no todos los niños y las niñas muestran la misma actitud a la hora de realizar la actividad pedagógica y que juega un papel muy importante el estado emocional en el que se encuentran cada uno de ellos, es importante tener en cuenta que los intereses que cada uno tenga son determinantes para que las actividades se realicen con éxito; El papel del docente es primordial a la hora de generar estrategias que creen una buena aceptación en los niños y las niñas propiciando espacios que conlleven a un aprendizaje significativo.

Análisis de Entrevista semiestructurada

Tabla 5. Codificación simple de entrevista semiestructurada

Categoría	Preguntas	Registro de respuestas
Estrategia didáctica	¿Desde su rol como docente, cómo ha fortalecido las estrategias de motivación en los niños y niñas del CDI?	La docente manifiesta que manteniendo siempre una actitud positiva lograra transmitir está a los niños y niñas, realizando todas las actividades con mucho dinamismo, estando siempre activo pendiente de las necesidades de los menores impulsando sus habilidades.
		La maestra manifiesta que en el tiempo de la pandemia se ha implementado estrategias como acompañamiento de ludoteca móvil, entrega de fichas para colorear, lectura de cuentos por medio de grupos de WhatsApp.
		La docente manifiesta que hay que innovar cada día; creando niños y niñas con deseos de descubrir y aprender cosas nuevas y expectantes a lo que trae un nuevo día.
	¿Qué estrategias ha utilizado usted como profesor para motivar a los niños y niñas?	La docente busca estrategias por medio de programas radiales se realizan lecturas de cuentos, historias y canciones infantiles en las que se invita a niños y niñas a jugar, recrear y aprender.
		La maestra diversificar las actividades que no les implique estar mucho tiempo quietos propiciar los escenarios para la realización de dichas actividades, reconocer y elegir las habilidades que cada niño o niña posee, acordar normas que sean claras y

		aceptadas por todos, acompañar las actividades de canciones y rondas.
		La docente manifiesta que es importante conocer a cada uno de sus estudiantes, hacer partícipe a cada niño y niña dando la importancia que se merecen y aprender jugando.
	¿Cuál es la estrategia que mejor ha funcionado para trabajar la motivación en los niños y niñas?	La docente manifestó que acompañamiento de las actividades de canciones que les indiquen las acciones a realizar ya que la música es una buena fuente de motivación para el aprendizaje.
		La maestra dice que aprenden mientras juegan, es una forma de lograr captar su atención y aprender mientras se divierten.
		La docente dice que la estrategia que mejor le ha funcionado es el apoyo de ludoteca móvil por su variedad de actividades.
Relaciones interpersonales	¿Siente que los niños y niñas se encuentran desmotivados a la hora de la realización de las diferentes actividades pedagógicas?	La docente dice que ocasionalmente algunos menores si se muestran desmotivados para la realización de las actividades pedagógicas, de allí la importancia de buscar la mejor estrategia o la manera correcta de realizar la actividad, para que ellos sientan gusto y agrado para participar.
		Ella refiere que en algunos momentos los niños y niñas asisten al aula de clase con poco interés y sin ganas de hacer nada; en esos momentos los docentes debemos recurrir a estrategias de motivación.
		La profesora contesta con un no.
	¿Cómo es la relación de los niños y niñas entre si al momento de realizar actividades pedagógicas?	En esta pregunta la docente responde que los niños y las niñas manejan buena relación aunque esporádicamente se presentan dificultades entre ellos a la hora de compartir materiales o juguetes.
		La profesora dice que los niños y niñas en su mayoría realizan las actividades en armonía, entre ellos algunas veces se presentan inconvenientes cuando desean el mismo juguete.
		La profesora menciona que, en interacción constante, alguno habla mucho otros más poco, a otros les gusta observar lo que su compañero o compañera hace, hay quienes les gusta ayudar a los demás a realizar los trabajos, ella piensa que en si la relación de los niños y de las niñas a la hora de realizar las actividades pedagógicas es positiva y de trabajo en equipo.
¿Cree usted que la los niños y niñas tiene la capacidad de acatar las normas impuestas a la hora de la realización de las actividades pedagógicas?	La docente que sí, y lo argumenta diciendo que se deben a acordar desde el inicio de las actividades y deben de ser comprendidas y aceptadas por todos, para que puedan ser acatadas.	
	Para la docente los niños y niñas acatan de buena manera las normas.	

		La docente refiere que algunos acatan las normas pero que a los más pequeños se les dificulta un poco.
	¿Considera que como docente su relación en cuanto al que hacer didáctico es el adecuado para los niños y niñas?	<p>La docente manifiesta que Sí. Ya que ella como docente busco cualificarse para poder brindar un buen aprendizaje y busca las estrategias adecuadas para lograr la participación activa de los niños las niñas.</p> <p>La profesora afirma que Sí, porque considera que los niños y niñas son receptivos y comprenden las actividades propuestas.</p> <p>La docente responde que si es adecuado su quehacer didáctico.</p>
Motivación	¿En alguna actividad pedagógica ha articulado la música en los procesos de motivación?	<p>La maestra dice que si ha articulado la música en esos procesos.</p> <p>Ella responde que sí, afirmando que en la primera infancia es muy importante la música para el desarrollo de las actividades ya que los infantes en esta etapa son muy musicales; lo que incentiva la motivación.</p> <p>La profesora responde un Si absoluto.</p>
	¿Si su respuesta anterior fue si, cómo ha articulado la música en los procesos de motivación que ha realizado?	<p>La docente responde que, a través de canciones, rondas que nos indican las acciones a realizar y a través de incorporación de instrumentos musicales.</p> <p>La maestra dice que se realizan actividades como rondas, instrumentos musicales, movimientos del cuerpo con el ritmo de la música.</p> <p>La profesora refiere que en los juegos de danza, gimnasia infantil, ritmos y movimientos.</p>
	¿Ha realizado actividades pedagógicas enfocadas hacia la motivación?	<p>Si, la docente argumenta que la motivación que se dé al inicio de cada actividad, es lo que despertara el interés de los niños y niñas para que realicen las actividades.</p> <p>Sí, la profesora refiere que la motivación es el eje central al momento de realizar las actividades, porque si no sienten entusiasmo y ganas de descubrir no realizan con agrado el trabajo.</p> <p>Ella es radical en su respuesta diciendo que sí.</p>
	¿Si su respuesta anterior fue si, cómo ha articulado el tema de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?	<p>La docente dice que en los momentos que se juega a las profesiones (que quiero ser cuando sea grande) se les motiva que para lograrlo hay que: alimentarse bien, jugar, hacer actividad física y estudiar.</p> <p>La maestra describe que, propiciando escenarios en los niños y niñas que incentiven la atención y la concentración como el juego de roles, cuenta cuentos y dramatizados.</p> <p>La docente cuenta que, reconociendo los gustos e intereses de cada niño y niña, propiciando los escenarios adecuados a la realización de cada actividad, implementado la música como principal motivador de aprendizaje.</p>

Después al codificar los resultados del instrumento Entrevista semiestructurada se puede concluir que:

En la categoría estrategia didáctica se puede evidenciar que los docentes entrevistados hacen uso de diferentes estrategias didácticas, siempre teniendo presente que la motivación, la innovación, el positivismo y la creatividad con que se realicen las actividades pedagógicas son la base para que los niños y niñas realicen el trabajo con agrado y se cumplan los objetivos propuestos. De igual forma se tienen en cuenta los gustos e intereses de los niños y niñas, para desarrollar en ellos sus diferentes habilidades. Los docentes implementan diferentes estrategias didácticas motivacionales basadas en la música, el baile, el juego, la lectura y las rondas. Así mismo se requiere que el proceso enseñanza aprendizaje se adapte a cada niño y niña, en la medida de lo posible respetando sus propios ritmos y para lograrlo, los docentes deben adquirir una competencia didáctica, entendida como la capacidad de enseñar a otro a aprender de por vida.

En la categoría relaciones interpersonales se puede concluir que el grupo de Conquistadores del CDI MARIANITO es el lugar en el que el niño aprende a relacionarse y dentro del cual vive la mayoría de las experiencias de socialización. Por lo que el lugar que ocupe en el grupo y la calidad de sus relaciones van a influir en la manera en que percibe a los demás, a sí mismo y en la forma de desarrollar las actividades. Igualmente, la adecuada interacción que realice el docente con los niños y niñas a la hora de inicio de las actividades pedagógicas es lo que determina que estos realicen el trabajo propuesto con agrado y motivación; así mismo el docente es la figura de autoridad y por ende es el que asigna las normas y reglas que deben cumplirse a la hora de realizar el trabajo pedagógico.

En la categoría de motivación se puede concluir que, para los docentes entrevistados, esta es el eje central del que hacer pedagógico; por tanto, constituye, sin duda alguna, la clave del aprendizaje despertando en ellos una acción positiva en todas las tareas que realizan. Por ello, los docentes plantean estrategias didácticas que incentiven este aspecto; es fundamental que cualquier tipo de sistema de motivación que esté centrada en los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Resultados

Motivación: Para mejorar la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas del CDI Marianito de Angostura, se evidencio que no es suficiente con que el docente busque la manera como se desarrollan los temas de manera amena, sino que hay que brindar espacios y actividades en los que se conozcan y compartan entre sí, para tener buenos resultados en la construcción colectiva y los vínculos asertivos entre pares. Por tal motivo se resalta lo que plantea el siguiente autor “Hay factores ligados al desarrollo que influyen en este cambio que se observan en la actitud, interés y satisfacción ante el aprendizaje escolar” (García, 2005, pág. 23). Gracias al instrumento realizado de diario de campo, se evidencian resultados tales como: participación, motivación y ejecución de las diversas actividades siguiendo las instrucciones dadas. En las diferentes entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes se encontraron respuestas tales como: la música, escenarios que promuevan la motivación dentro del aula de desarrollo, juegos de roles, gimnasias, rondas como estrategias para fortalecer aprendizajes individuales y colectivos.

Es así como se considera importante resaltar el argumento del siguiente autor “Al examinar la motivación de los alumnos y su dependencia del contexto creado por el profesor, es preciso considerar, además, que alumnos y alumnos no trabajan aislados y que las tareas que han de realizar no constituyen eventos sin relación alguna entre ellos “(Tapia, 1997, pág. 5); por tal motivo la motivación se favorece o disminuye teniendo en cuenta los espacios de aprendizaje que genere el docente, para estos espacios también se considera de vital importancia que los niños y las niñas se relacionen de manera asertiva con sus compañeros.

Según Blanco Fernández (2012), se desarrolló el objetivo general de: Realizar una amplia revisión de estudios sobre las Teorías Psicológicas de Desarrollo, la etapa de Educación Infantil y la motivación. Allí se construyó una guía de cómo se realiza el proceso de aprendizaje, informar de la enseñanza, y con ello, actualizar las técnicas educativas haciéndolas más novedosas atendiendo a los resultados más actuales. De esta investigación se pudo resaltar la importancia que los docentes conozcan los intereses y motivaciones de los niños y las niñas, esto ayudará para intervenir oportunamente empleando técnicas educativas novedosas y de interés para ellos. Así en nuestra investigación intervenimos oportunamente para motivar a los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje, ello se puede apreciar en

las actividades empleadas en la estrategia didáctica colcha de retazos en donde se desarrollaron diferentes actividades partiendo de las motivaciones de los niños y las niñas. También en nuestras observaciones evidenciamos que en las actividades utilizando material concreto llamativo y manipulable, la adecuación de espacios y diferentes herramientas didácticas favorecen la motivación de los niños y las niñas al momento de desarrollar las actividades. Apoyando nuestra investigación con algunos resultados de la técnica entrevista semiestructurada realizada a docentes podemos decir que las docentes manifiestan que la motivación es el eje central al momento de realizar las actividades porque si los niños y las niñas no están motivados no muestran agrado para realizar las actividades y obtener aprendizajes. Así las actividades pedagógicas deben estar orientadas para favorecer la motivación.

Para concluir resaltamos la importancia que tienen las familias para ayudar a la motivación de los niños y las niñas. Gordillo Torres (2015) se persiguió el objetivo general de: Determinar si la desintegración familiar afecta la motivación escolar. Y como conclusiones, después de procesar los datos se encontró que el factor ambiental es vital para el proceso de desarrollo en los niños, porque la familia es el núcleo del hogar, y si ésta sufre alteraciones, los integrantes de la misma las sufren, principalmente los niños.

Estrategias Didácticas: En los instrumentos aplicados las estrategias didácticas juegan un papel fundamental al momento de realizar diferentes actividades con los niños y las niñas, estas estrategias didácticas que se implementaron fueron diseñadas para mejorar la motivación, las relaciones interpersonales y la actitud en los niños y las niñas del CDI Marianito. En el instrumento de entrevista se evidenció que las docentes emplean diferentes estrategias didácticas para favorecer la motivación y sus categorías en los niños y las niñas, entre algunas de estas estrategias se encuentran el juego, la música y la adecuación de espacios para llevar a cabo una buena estrategia didáctica. Por eso, Aguiar Martínez, González González, Varón Murillo (2017) se consiguió diseñar estrategias lúdicas pedagógicas en las familias que permitan el despertar del interés en los niños por la literatura. Es así que se logra el desarrollo de diferentes estrategias que favorezcan despertar el interés y la motivación en los niños y las niñas por la literatura, implementada como un hábito de aprendizaje en la vida diaria de los niños y las niñas.

Otro aspecto importante Flórez Huertas (2019), se logró desarrollar en el estudiante a través del juego el crecimiento físico, emocional, intelectual y social a través de la creatividad. En esta investigación también resalta la importancia del juego como estrategia didáctica para favorecer la motivación, esta tiene relación con los datos obtenidos en el instrumento la entrevista en donde las docentes mencionan el juego como una excelente estrategia didáctica que favorece la motivación y las relaciones interpersonales.

Actitud Positiva: Una buena actitud se puede reflejar en la manera como se demuestran las habilidades, capacidades y emociones frente a situaciones brindadas por la maestra o el espacio, por lo que, durante el proceso educativo y formativo, hay que tener presente y revisar permanentemente la actitud de los niños y niñas y así hacer la lectura del estado del grupo para idear las estrategias acordes con la edad y el estado de ánimo. Se evidencia en el instrumento realizado: diario de campo se hace registro de la observación sobre la dificultad de los niños y niñas para seguir las instrucciones, se busca fortalecer y mejorar haciendo actividades dentro de grupo y de manera individual. De este modo se puede relacionar lo que se evidencio en los instrumentos de diario de campo y entrevistas la importancia de la actitud en el aula de aprendizaje, así como lo plantea Tapia (1997).

Se resalta también el postulado del siguiente autor que apoya nuestra postura “Es fundamental motivar los procesos de aprendizaje más que los resultados del aprendizaje; las explicaciones y justificaciones que se da al alumno ante una nota son la clave para aprendizajes posteriores; el valor que el alumno encuentra y da a la tarea, y no solo a las posibilidades futuras, determina su implicación y aprendizaje” (Beltrán Llera & Bueno Álvarez, 1995, pág.236); es decir que es muy importante que la actitud de los niños y las niñas dentro del ambiente de aprendizaje sea positiva de esta manera ellos pueden adquirir el aprendizaje más fácilmente.

“Indefensión es un estado de desmotivación o predisposición para aprender negativamente. Dicho alumno se siente incapaz de aprender, aunque posean las destrezas y habilidades necesarias, como consecuencia de una serie de resultados negativos independientemente de cuál hubiera sido su participación” (Beltrán Llera & Bueno Álvarez, 1995, pág. 236). Es allí donde los docentes debemos estar muy pendiente del estado de ánimo

y de la actitud que presentan los niños y las niñas frente al proceso de enseñanza- aprendizaje, para detectar posibles causas que afectan el estado del niño o la niña para así intervenir oportunamente. En las intervenciones que se realizaron en el proyecto en el instrumento diario de campo podemos decir que es una herramienta muy importante que puede emplear el docente para hacer sus registros diarios de cada uno de los niños y las niñas, por medio de este se puede dar cuenta de las actitudes de los niños y las niñas frente a diferentes actividades que se desarrollan en el aula, su relación con sus compañeros y su estado de ánimo; estas observaciones también sirven para detectar posibles causas. También podemos resaltar que en las entrevistas realizadas a las docentes se refleja que la actitud que reflejan los niños y las niñas en el proceso de enseñanza- aprendizaje se encuentra estrechamente relacionado con el grado de motivación y los intereses individuales de los niños y niñas.

Resaltamos el aporte de Díaz Cardona (2013), que logró determinar las estrategias psicopedagógicas adecuadas, para favorecer la atención y aprendizaje, de una niña de la Institución Educativa Liceo Antioqueño de Bello diagnosticada con TDA, partiendo de su estilo de aprendizaje. De esta investigación consideramos importante resaltar que estos casos se presentan en nuestro quehacer docente, muchas veces estos diagnósticos o factores hace que no exista una actitud positiva por parte del niño o la niña, de allí la importancia de conocer cada uno de los niños y las niñas sus estilos y ritmos de aprendizaje para emplear herramientas pedagógicas que favorezcan su actitud por la adquisición del aprendizaje.

Relaciones Interpersonales: En las vivencias por medio de la aplicación de los instrumentos logramos relacionar la categoría de relaciones interpersonales de la siguiente manera: Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de cada niño y niña, a partir de estas se construyen habilidades sociales para adaptarse a una sociedad, además de tener una sana interacción con el otro. Si desarrollamos efectivamente las relaciones interpersonales obtendremos la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos y el conocimiento para mejorarlos. En el instrumento diario de campo número 1 en la actividad observada Me relaciono de manera asertiva con el otro, se pudo evidenciar la categoría de relaciones interpersonales que los niños y las niñas mostraron empatía por los demás, no ponen resistencia al momento de compartir los materiales, pero en algunas ocasiones se evidenció egoísmo por parte de algunos niños. En las entrevistas

semiestructurada también hay evidencia de que algunas de las docentes observan que en sus actividades se reflejan disgustos especialmente al momento en que los niños y las niñas deben compartir materiales, también describen que se evidencia dificultades al momento de acatar a la norma, también se resalta la importancia de realizar actividades en donde los niños y las niñas participen en trabajo en equipo de esta manera se contribuye para que ellos vayan teniendo la oportunidad de relacionarse con los demás.

Se resalta la importancia de cómo las relaciones interpersonales favorecen la motivación en los niños y las niñas, rescatamos el siguiente postulado que se articula con lo evidenciado en la práctica. Las relaciones interpersonales hacen parte del ser del estudiante, estableciendo que la necesidad de pertenecer a un grupo y relacionarse con otros tiene influencia decisiva sobre la motivación intrínseca del alumno en clase, ser reconocido y aceptado por los pares es una necesidad psicológica de todos los alumnos. Además, cuando la amistad reina en la clase y los alumnos se ayudan mutuamente, el nivel general de rendimiento aumenta. En muchas aulas, la falta de motivación de los alumnos puede deberse a un temor, real o imaginario, a ser aislado o rechazado por los pares por diversas razones. (Raffini, 1998, pág. 17).

Además, se resalta de manera importante el siguiente postulado: La metodología de actuación en el aula ejerce una influencia sobre la motivación. El hecho de que los profesores utilicen metodologías que hagan participar más a los alumnos, o que propicien el trabajo en grupo o que presten ayuda individual a los alumnos y que elogien su trabajo va a repercutir en un mayor interés y en una mayor satisfacción con el trabajo por parte de los estudiantes. (Centro de investigación, 1990, pág. 200). De allí podemos resaltar que los docentes pueden propiciar espacios motivantes para favorecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas y por otra parte si estos presentan dentro del aula de aprendizaje buenas relaciones interpersonales con sus compañeros esto le favorece para que sea más participativo y favorezca su motivación y actitud frente a su proceso de aprendizaje. Flórez Huertas (2019), el estudiante a través del juego el crecimiento físico, emocional, intelectual y social a través de la creatividad. Su metodología usó la técnica AOP (Aprendizaje orientado a proyectos) donde el proyecto es El circo, siendo utilizado como el pretexto para trabajar las dimensiones del ser humano.

Teniendo en cuenta el postulado de la anterior investigación alcanzamos relacionarlo con los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada ya que las docentes manifestaron que es importante emplear el juego como herramienta pedagógica, este se puede utilizar de diversas maneras que pueden favorecer el trabajo en equipo y por ende las relaciones interpersonales dentro del grupo, por medio del juego se puede trabajar la importancia de compartir con sus compañeros generando espacios armoniosos que favorezcan las relaciones interpersonales.

Interés: La formación no debe limitarse a contenidos estipulados rigurosamente, también se debe tener presente a lo que concierne a los interés individuales y grupales de los niños y las niñas. Se evidencio en el diario de campo el registro de la actitud y los diferentes intereses que mostraron los niños y las niñas en las actividades realizadas dentro del aula de aprendizaje, las entrevistas semiestructuradas ayudan a fortalecer la importancia de lograr el deseo de los docentes de propiciar espacios, escenarios y estrategias que despierten el interés en los niños y niñas para aprender y desarrollarse en el medio que les rodea de manera asertiva. Articulando lo evidenciado en los instrumentos con algunos postulados del marco teórico resaltamos lo siguiente: “el interés puede considerarse como medio para lograr un aprendizaje eficaz y significativo y como fin educativo en sí mismo” (Navarro, 1994, pág. 33).

“Las fuentes principales del interés son la disposición general del alumno, la disposición para la materia y un buen maestro” (Navarro, 1994, pág. 36). De este modo el inter se convierte en algo primordial que el docente debe despertar en los niños y las niñas ya que como se plante a continuación “Hay factores ligados al desarrollo que influyen en este cambio que se observan en la actitud, interés y satisfacción ante el aprendizaje escolar” (García, 2005, pág. 2).

Díaz Mendoza, Castillo Martínez, Díaz Cardona (2014), se desarrolló el objetivo general de: Describirlas módulos que se han utilizado en la primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones de los niños y las niñas con el ambiente, con el fin de realizar aportes en los procesos de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia en niños y niñas entre 4 y 5 años de edad. Se construyó a partir de los intereses y necesidades de los grupos o de la sociedad. El interés favorece el aprendizaje,

partiendo de las entrevistas semiestructuradas consideramos que es importante que los docentes planeen sus clases partiendo del interés de los niños y las niñas para obtener mejores resultados de aprendizaje.

Confiabilidad de resultados

En la presente investigación el valor y seguridad de los resultados; se da porque estos revelan de forma verídica la información presentada, de esta manera el trabajo tiene datos validos representados en los instrumentos aplicados, testimonio de personas experimentadas y cualificadas sobre el tema “ la motivación en la primera infancia”, que permitieron analizar el grupo focal de estudios, estos permiten recolectar la información durante un periodo de tiempo determinado, utilizando la observación continua y la recolección de datos los expertos aplicando la entrevista y el diario de campo como observador del grupo de estudio.

Capítulo 5. Discusiones y conclusiones

En el último capítulo encontramos las discusiones con argumentos personales realizados por el grupo de investigación, estos argumentos se basan en los resultados obtenidos de la investigación. Después encontramos las conclusiones, en este se puede encontrar un listado de ideas relevantes finales de la investigación, estas ideas son conclusiones a las cuales llegamos como grupo después de haber hecho la investigación.

Discusiones

Es evidente que la motivación es una herramienta fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que permite mejorar la atención, percepción para desarrollar las diferentes actividades, construcción colectiva y los vínculos asertivos entre pares. Durante el desarrollo de las actividades programadas con los niños y niñas del CDI MARIANITO se evidencio mayor participación y motivación para seguir instrucciones y participar de las diferentes indicaciones dadas para cumplir con los objetivos trazados. Durante las entrevistas se evidencio en las respuestas dadas por las docentes entrevistadas se resalta la importancia de la motivación para permitir a los niños y niñas una participación activa dentro de las actividades generando no solo aprendizaje sino también interés, actitud positiva y relaciones interpersonales asertivas.

Las relaciones interpersonales ayudan a los niños y niñas a permanecer dentro de su grupo de amigos o compañeros, es importante resaltar que este tipo de relaciones interpersonales ayudan a fortalecer la sana convivencia dentro del grupo y potenciar el aprendizaje colectivo. Se complementa con la participación, actitud que ayudarán a los niños y niñas a sentirse más seguros en el momento de participar y demostrar los conocimientos adquiridos. Las docentes entrevistadas fomentan las relaciones interpersonales como estrategias de trabajo en equipo que motiven y generen interés en los niños y niñas de sentirse parte de la clase reconociendo habilidades, capacidades y aspectos a mejorar de manera constante.

En la implementación de la estrategia didáctica colcha de retazos se evidencio que las actividades desarrolladas ayudaron a los niños y niñas a participar en las actividades de clase con mayor motivación e interés, siendo mucho más asertivos en sus relaciones interpersonales. El papel del docente en este proceso es fundamental ya que orienta y promueve procesos de construcción colectiva, fortaleciendo la capacidad crítica y reflexiva

frente a las diferentes situaciones cotidianas que se presentan en el día a día ganando así aprendizaje significativo.

Conclusiones

Como conclusión de la investigación se puede decir que, el interés influye directamente en la motivación ya que, si los niños y niñas no presentan un interés a la hora de realizar las actividades pedagógicas, este proceso será dificultoso y no se obtendrá el objetivo planeado.

Es muy importante tener en cuenta la actitud de cada niño y niña en su proceso formativo, ya que el estado de ánimo influye de manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje; por ello la motivación apropiada y oportuna favorece para garantizar un aprendizaje significativo.

Las relaciones interpersonales son de suma importancia en el contexto escolar y social, influyendo activamente en favorecer la motivación para la adquisición del aprendizaje.

De todo lo realizado en el trabajo se puede concluir que las categorías escogidas (interés, relaciones interpersonales y la actitud) para el objeto de estudio “la motivación” influyen directamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas; al tener una buena disposición y generar experiencias desde lo que realmente llama la atención para los niños y niñas, refleja un cambio en cómo estos van realizando las actividades pedagógicas, e incluso intervenir apropiadamente en el tiempo adecuado en una dificultad o problema dentro del aula de clase denota un cambio en el ambiente interno del salón por ende, esto es el elemento que favorece y fortalece la motivación en los niños y niñas.

Es importante que los docentes implementen en el aula estrategias didácticas creativas, estas contribuyen a despertar el interés, la motivación, a estar expectantes y con entusiasmo de aprender y descubrir.

Ajustar las actividades pedagógicas a las capacidades reales del niño y la niña. Si se encuentran fuera de su capacidad, le producirán frustración y desmotivación, si son demasiado fáciles o no constituyen un reto, le desmotivan y desaniman.

Referencias bibliográficas

Aebli, Hans. (2001). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Narcea.

Aguiar C. González N. (2017) ESTIMULACION Y MOTIVACION HACIA EL GUSTO Y DELEITE POR LA LITERATURA INFANTIL. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2187>

Blanco J. (2017). Evaluación de la Motivación Académica en Niños de

Primer Ciclo de

Educación Infantil. <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6785/Tesis%20de%20ana%20Blanco%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>

Brenes, O. E. (2003). Estrategias didácticas. Costa Rica: Editorial de Costa Rica.

Burgwal, G., & Cuéllar, J. C. (1999). *Planificación estratégica y operativa*. Ecuador: Abya Yala .

Cabani, M. L., & Reyes Carretero, J. J. (2001).

Afectos, emociones y Relaciones en la escuela. Barcelona: Biblioteca de Aula.

Centro de investigación, D.y. (1990) .Hacia un modelo causal del rendimiento académico.

Constitución Política de Colombia . (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cortina, Adela (1994), *Ética de la empresa*”: *Claves para una nueva cultura empresarial*. Editorial Trota. Madrid. <https://www.redalyc.org/pdf/290/290022207.pdf>

Deslauriers, R. E.-P. (Junio de 2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social* . Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2711/La%20entrevista%20cualitativa%20como%20t%C3%A9cnica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz D. Castillo C. (2014). Educación ambiental y primera infancia: estudios de caso institución educativa normal superior y fundación educadora Carla Cristina del bajo cauca. <http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

Díaz p. (2013). ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA CON TDA: UN DIAGNÓSTICO PARAREFLEXIONAR. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5539/TP_DiezCardonaPaulaAndrea_2014.pdf?sequence=1

Educativo, C., & Instituto Superior de formación y

recursos en red . (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula* .España : Secretaría general técnica .

Floréz Huetas, N. (2019). *La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2588?show=full>

Foroosh, N. (2005). *Metodología de la investigación* . Mexico : Limusa .

Gallardo, Ana. José. (s.f.). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*

García legazpe. Félix.

Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora (2005) editorial,

García, J. M. (2007). *La escuela que yo quiero*. Mexico:

Progreso.

Gordillo E. (2015) "MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS CON DESINTEGRACIÓN FAMILIAR". <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Gordillo-Enrique.pdf>

Hinojosa, R. N. (1994). *Intereses escolares*. Sevilla.

Hinojosa, Rosario Navarro. (1994). *Intereses escolares*.

Horizontes, I. e. (s.f.). *Consentimiento informado estudiantes* . Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/69958/31/43527286.2018.anexo.pdf>

Herrera, J. (s.f.). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>

Infantes, A. T. (2007). *La investigación antropológica* . San vicente : Club universitario.

Nacional, M. d. (2013). *Ley 1620*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

COLOMBIA, C. D. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Llera Beltrán,

Jesús y Álvarez Bueno, A. José *Psicología de la educación*

(1995). Editorial marcombo. P.Raffini, J. (1998). *150 maneras de incrementar la motivacion en el aula* . Argentina : Troquel

López, N., & Sandoval , I. (s.f.). Google académico .

Obtenido de Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa :

<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9nicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Medina, A. G. (s.f.). Antología de motivación escolar en el

aula. Mexico

Okuda Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo, Carlos (2005). Métodos en investigación cualitativa:

Triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1), 118-124. [Fecha de Consulta 14 de Octubre de 2020]. ISSN: 0034-7450. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80628403009>

Okuda Benavides, Mayumi

y Gómez-Restrepo, Carlos (2005). Métodos en investigación cualitativa:

triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV (1), 118-124. [Fecha de Consulta 14 de Octubre de 2020]. ISSN: 0034-7450. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/8062840>

Rodríguez, M., & Laude , S. C. (2014). *Investigación cualitativa*. Guatemala.

Tabera, M. V., & Rodríguez, M. (s.f.). Intervención con familias y atención a menores . Idetex .

Tapia, Jesús, Alanso. (1997). *Motivar para el aprendizaje* . España Editorial Edebé.

Torre, Saturnino. de la Torre. (2010). Estrategias didácticas en el aula buscando la calidad y la innovación, Uned.

www.ucn.edu.co/sistema.../instrumento%20para%20caracterizar%20experiencias.doc

Yuni, J., & Urbano , C. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina : Brujas .

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado de estudiantes

Universidad Politécnico Grancolombiano

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

El presente documento tiene como propósito informarle y solicitar su autorización para la participación del niño o la niña del grupo: Conquistadores del CDI MARIANITO DE ANGOSTURA, en el Trabajo final de “motivación del aprendizaje en primera infancia en los niños y las niñas del cdi marianito de Angostura, Antioquia”. El objetivo general de este estudio: Mejorar la motivación de los niños y niñas, mediante estrategias didácticas y creativas que despierten el interés y promueva una actitud positiva en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales en el CDI Marianito del municipio de Angostura. En este sentido, dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Como profesor titular del grupo, es importante su autorización, para lo cual le solicitamos diligenciar los siguientes datos: Yo Alexandra Milena Aterhortúa Soto, identificado con cédula de ciudadanía No. 43822772 de Angostura Colombia, en calidad de profesor titular de la entidad educativa en la que se enfocó la presente investigación, autorizo por medio del presente documento, la participación del niño o la niña del grupo Conquistadores. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada mediante entrevistas y demás instrumentos planteados por el investigador. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.



Firma del Profesor titular

Anexo 2. Consentimiento informado para docentes

Universidad Politécnico Grancolombiano

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades

MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN PRIMERA INFANCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI MARIANITO DE ANGOSTURA, ANTIOQUIA

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en un proyecto de investigación. Usted puede decidir si quiere o no participar en él. El negarse a participar no va a ocasionarle ningún problema.

Antes de tomar la decisión de su participación en este estudio, es importante que lea y entienda la siguiente explicación. Este estudio tiene como propósito u objetivo principal: Poner en funcionamiento los principios epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos de algunas de las estrategias metodológicas inscritas en la investigación cualitativa, que permitan a los estudiantes de la maestría generar el abordaje de fenómenos sociales y/o educativos cotidianos; así mismo, reconocer, construir y aplicar algunos de sus técnicas e instrumentos.

Las sesiones de entrevistas y observaciones directas serán grabadas (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explícitos en la investigación. Sus respuestas a cada uno de los instrumentos de recolección de información aplicados, serán codificadas usando un número de identificación (código asignado al consecutivo, diferente al documento de identidad) y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

El docente de la Universidad Politécnico Grancolombiano es: XIMENA CONSUELO ROJAS
DÍAZ

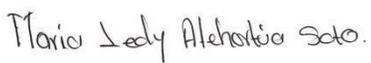
Si usted desea contactarse puede hacerlo a través de la Universidad Politécnico Grancolombiano al correo electrónico: xrojas@unab.edu.co

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

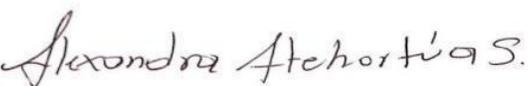
Confirmando que he leído la información arriba consignada y que autorizo la grabación en audio y/o video de las sesiones.

Participantes

Nombre: María Ledy Atehortúa Soto

Firma: 

Nombre: Alexandra Milena Atehortúa Soto

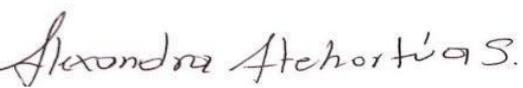
Firma: 

Nombre: Yeraldin Pareja Pareja

Firma: 

Persona que diligencia el instrumento

Nombre: Alexandra Milena Atehortúa Soto

Firma: 

Anexo 3. Consentimiento informado para la coordinadora del CDI MARINITO

Universidad Politécnico Grancolombiano

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

Señora Coordinadora

Claudia Andrea Londoño Echavarría

Centro desarrollo Infantil Marianito

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada y una observación directa para Mejorar la motivación de los niños y niñas, mediante estrategias didácticas y creativas que despierten el interés y promueva una actitud positiva en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales en el CDI Marianito del municipio de Angostura, 2020. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidas. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 2 horas semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar a la Asesora tutor: Magister Ximena Consuelo Rojas Díaz, asesora de proyectos Politécnico Grancolombiano, Bogotá. Correo xrojas@unab.edu.co

Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Nombre de los participantes:

Erica Paola Botero Rodríguez

Lina Claudia Ospina Gil

Alexandra Milena Atehortúa Soto

Maria Ledy Atehortúa Soto

Fecha: 26/10/2020

Firma de la coordinadora:

Claudia Londono

Anexo 4. Diario de campo con estudiantes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DIARIO DE CAMPO No. 1

Nombres y apellidos:

Investigador: Alexandra Milena Atehortúa Soto

Fecha de la observación:

19/10/2020

Lugar: CDI Marianito

Título de la investigación: MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN

**PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DEL CDI MARIANITO DE
ANGOSTURA, ANTIOQUIA.**

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas del grupo Conquistadores sobre la importancia de relacionarnos con respeto y tolerancia a través de una fábula

Proceso evaluado: Me relaciono de manera asertiva con el otro

Población: Niños y niñas del grupo Conquistadores

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Me relaciono de manera asertiva con el otro/Relaciones interpersonales	

UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DIARIO DE CAMPO No. 2

Nombres y apellidos:

Investigador: Alexandra Milena Atehortúa Soto
20/10/2020

Fecha de la observación:

Lugar: CDI Marianito

Título de la investigación: MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN

**PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DEL CDI MARIANITO DE
ANGOSTURA, ANTIOQUIA.**

Objetivo: Motivar a los niños y niñas que demuestran sus gustos e intereses a través de una creación artística con vinilo.

Proceso evaluado: lo que a mí me gusta

Población: Niños y niñas del grupo Conquistadores

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Lo que a mí me gusta/ Motivación e interés	

UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DIARIO DE CAMPO No. 3

Nombres y apellidos:

Investigador: Alexandra Milena Atehortúa Soto

Fecha de la observación:

21/10/2020

Lugar: CDI Marianito

Título de la investigación: MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN

PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DEL CDI MARIANITO DE ANGOSTURA, ANTIOQUIA.

Objetivo: Evaluar las actitudes y comportamientos de los niños y las niñas en la realización de competencias dentro del grupo.

Proceso evaluado: Alcanzando la estrella con una buena actitud.

Población: Niños y niñas del grupo Conquistadores

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Alcanzando la estrella con buena actitud/ Actitud positiva	

UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DIARIO DE CAMPO No. 4

Nombres y apellidos:

Investigador: Alexandra Milena Atehortúa Soto
22/10/2020

Fecha de la observación:

Lugar: CDI Marianito

Título de la investigación: MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
**PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DEL CDI MARIANITO DE
 ANGOSTURA, ANTIOQUIA.**

Objetivo: Propiciar un espacio donde los niños y niñas puedan definirse a sí mismo y se presenten al grupo, reconociendo sus debilidades, fortalezas, interés y motivaciones.

Proceso evaluado: Yo soy...

Población: Niños y niñas del grupo Conquistadores

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Yo soy.../ interés y motivación	

UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DIARIO DE CAMPO No. 5

Nombres y apellidos:

Investigador: Alexandra Milena Atehortúa Soto
23/10/2020

Fecha de la observación:

Lugar: CDI Marianito

Título de la investigación: MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
**PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DEL CDI MARIANITO DE
 ANGOSTURA, ANTIOQUIA.**

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo en equipo elaborando un títere, utilizando diversos materiales

Proceso evaluado: Mi títere y yo

Población: Niños y niñas del grupo Conquistadores

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Resultados de la observación	
Categoría / subcategoría	Observación
Mi títere y yo/ Relaciones Interpersonales	

Anexo 5. Entrevista semiestructurada para docentes

UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Nombres y apellidos del docente: _____

Nivel académico: _____

Investigador: _____ **Fecha de la entrevista:** _____

Lugar: _____

**Título de la investigación: MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
PRIMERA INFANCIA EN ESTUDIANTES DEL CDI MARIANITO DE
ANGOSTURA, ANTIOQUIA.**

Objetivo: Mejorar la motivación de los niños, mediante estrategias didácticas y creativas que despierten el interés y promueva una actitud positiva en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales en el CDI Marianito del municipio de Angosturas.

Proceso evaluado: Motivación en el aprendizaje

Población: Docentes del CDI Marianito

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 30 minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, docente del CDI Marianito (centro de desarrollo infantil) del municipio de Angostura, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la tesis de grados.

Preguntas:

Estrategia Didáctica
1. ¿Desde su rol como docente, cómo ha fortalecido las estrategias de motivación en los niños y niñas del CDI?
2. ¿Qué estrategias ha utilizado usted como profesor para motivar a los niños y niñas?
3. ¿Cuál es la estrategia que mejor ha funcionado para trabajar la motivación en los niños y niñas?
Relaciones interpersonales
4. ¿Siente que los niños y niñas se encuentran desmotivados a la hora de la realización de las diferentes actividades pedagógicas?
5. ¿Cómo es la relación de los niños y niñas entre si al momento de realizar actividades pedagógicas?

6. ¿Cree usted que la los niños y niñas tiene la capacidad de acatar las normas impuestas a la hora de la realización de las actividades pedagógicas?

7. ¿Considera que, como docente, su relación en cuanto al que hacer didáctico es el adecuado para los niños y niñas?

Motivación

8. ¿En alguna actividad pedagógica ha articulado la música en los procesos de motivación?

9. ¿Si su respuesta anterior fue si, ¿cómo ha articulado la música en los procesos de motivación que ha realizado?

10. ¿Ha realizado actividades pedagógicas enfocadas hacia la motivación?

11. ¿Si su respuesta anterior fue si, cómo ha articulado el tema de la motivación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?