

**SEMILLAS PARA LA DEMOCRACIA. FORMANDO LÍDERES DESDE LA ESCUELA**

“Diseño de práctica pedagógica”

ANDREA CRISTINA LANDAZÁBAL MACÍAS  
Cód. 1811025396

ANDRÉS FELIPE VARGAS MARIÑO

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**  
BOGOTÁ, COLOMBIA  
NOVIEMBRE 2020

## Tabla de contenido

<b><i>Introducción</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>Justificación</i></b> .....	<b>4</b>
<b><i>Problema De Investigación</i></b> .....	<b>5</b>
Caracterización De La Población .....	7
<b><i>Objetivo General</i></b> .....	<b>8</b>
<b><i>Objetivos Específicos</i></b> .....	<b>9</b>
<b><i>Marco Teórico</i></b> .....	<b>9</b>
<b><i>Marco Metodológico</i></b> .....	<b>12</b>
Instrumentos del Diseño de la Práctica .....	13
Fases De Diseño De La Práctica.....	14
Metodología De Las Secuencias Didácticas (Semillas): .....	15
<b><i>Diseño De Las Secuencias Didácticas</i></b> .....	<b>16</b>
Semilla 1: Liderazgo, una habilidad para la participación social en la escuela.....	16
Semilla 2: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes.	18
Semilla 3: Democracia, todos pueden participar.....	20
Semilla 4: Mi escuela la represento Yo.....	23
<b><i>Conclusiones</i></b> .....	<b>26</b>
<b><i>Lista De Referencias</i></b> .....	<b>29</b>
<b><i>Anexos</i></b> .....	<b>34</b>
Anexo 1. Cómo ser un buen líder.....	34
Anexo 2. ¡ASÍ, ES MI PAÍS!.....	40
Autora: Cecilia Margot Ramírez Arellano. Lima, Perú .....	40
Anexo 3. Todos Pueden Participar.....	42
Anexo 4. Diarios de campo.....	43
Diario de campo 1. ....	43
Diario de campo 2. ....	44
Diario de campo 3 .....	46

## **Introducción**

El presente diseño de práctica es una propuesta pedagógica para ser aplicada a los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa José Antonio Galán, de Granada, Meta; ofreciendo una estructura teórico-práctica que apunta a fortalecer las habilidades de liderazgo y el ejercicio de la democracia de los estudiantes.

Conforme a ello, se proponen una serie de secuencias didácticas que llamaremos “semillas”, las cuales proporcionan actividades pensadas para que los estudiantes construyan su conocimiento y desarrollen sus competencias ciudadanas necesarias para su formación integral. Vergara (2013a, p.18) habla sobre la práctica educativa como aquella “acción social que se desarrolla y responde a un contexto histórico y social específico, en donde el maestro actúa con sentido crítico, prospectivo y creativo”.

En este sentido, el diseño de práctica parte de la observación y la planificación de secuencias didácticas, y posteriormente a su puesta en acción. De esta manera trabajaremos el ejercicio de la democracia y los derechos, el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos líderes que transformen positivamente su entorno.

## Justificación

Las diferentes situaciones de corrupción, poca identidad nacional, ausencia del sano ejercicio de la democracia, falta de autonomía y competitividad, dadas en la realidad de nuestro país, nos lleva a reflexionar sobre la importante necesidad que tenemos de formar ciudadanía desde la escuela. En esta dirección la Ley 115 de 1994, en su artículo 14, resalta la importancia de educar “en justicia, paz, democracia, solidaridad, confraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos”.

Recordemos, Colombia es un estado social de derecho, regido por un marco jurídico, democrático y participativo. Según la Constitución Política (1991) en el artículo 103 y la Ley 134 (1994), “por la cual se dictan normas sobre Mecanismos de Participación Ciudadana”, que sirven como recursos para promover las prácticas de participación democrática y el desarrollo de los derechos de los ciudadanos en general. (Misión de Observación Electoral, 2012. p.6)

A pesar de esto, podemos notar en el Informe de la Corporación Transparencia por Colombia (2018) que las prácticas de participación democrática son aún carentes tanto en nuestro país como en nuestra comunidad. Especialmente porque en el país hay una falta de formación democrática, que conlleva a un bajo interés e indiferencia frente a los procesos democráticos, deficiente para el liderazgo. Estos fenómenos no permiten construir una sociedad con sentido de participación, compromiso, pensamiento crítico en donde los ciudadanos sean autónomos de tomar decisiones asertivas para el bienestar de todo el grupo social (Hurtado, J. y Hinestroza, L. 2016. p.73).

En este sentido, uno de los retos por parte del MEN (2019) y de nuestra Institución Educativa José Antonio Galán es fortalecer la participación y la democracia en nuestros estudiantes. Por este motivo se quiere implementar el diseño de práctica pedagógica “Semillas Para La Democracia.

Formando Líderes Desde La Escuela”. La propuesta usa secuencias didácticas con los estudiantes de grado 9º, buscando desarrollar sus competencias en cultura democrática, aprovechando la escuela como escenario de socialización y ejercicio de la ciudadanía.

### **Problema De Investigación**

El ser humano por naturaleza es gregario; esto quiere decir que tiene la necesidad de agruparse, pues en su condición de debilidad depende de otros para su supervivencia. De esta manera, el respaldo y bienestar que ofrece el grupo, llamado “sociedad”, es buscado, pero también mantenido por los miembros que lo conforman o hacen parte de él a través de la correlación, el cumplimiento de las pautas comportamentales o normas y toma de decisiones colectivas que se establecen al interior de ella y así garantizar el equilibrio dentro de esta sociedad.

La Constitución Política de Colombia (1991) resalta que cada individuo cuenta con unos derechos y deberes que lo facultan de posibilidades para desarrollarse y organizarse en su medio. Menciona algunos principios que se enmarcan en la democracia como, “la libertad de conciencia” (Art. 18); “la libertad de expresión” (Art. 20); “el derecho a la libertad de asociación con otras personas” (Art. 38); “derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político” (Art. 40); y “el derecho al voto y a ser elegido en elecciones periódicas” (Art. 258). Esto sustenta que nuestro país es una Nación democrática que le permite a sus ciudadanos tener la soberanía y el derecho a controlar las acciones que en ella se dan.

Sin embargo, el ejercicio de democracia en Colombia se ha quedado sosegado por la corrupción, quedando ubicado como uno de los países con alto índice de corrupción y desplazando al conflicto armado como una preocupación central (El Tiempo, 2019). El “panorama poco alentador”

declarado por la Corporación Transparencia por Colombia (2019, p. 11) muestra los porcentajes de corrupción reportados tanto en lo público como privado que afectan los diferentes sectores de la sociedad y sus habitantes. Las convocatorias a elecciones son altamente manipuladas y la representación política queda reducida a unos cuantos que mantienen su permanencia en el poder. En relación con las implicaciones podemos deducir que se está quedando corta la educación para el ejercicio de la democracia, el pensamiento crítico y formación de líderes que luchan por defender los intereses de sus comunidades.

A pesar de que los habitantes del departamento del Meta participan en las convocatorias a elecciones, un porcentaje significativo se mantiene en la no sufragación del voto propiciando al decaimiento de la democracia y el alza de la corrupción. En relación con esto, el Informe del Monitor Ciudadano de la Corrupción (2019) y el Periódico El Espectador (2018) han mencionado que al interior del departamento existen casos de corrupción y hay bajo interés en la participación democrática. Lo anteriormente dicho se evidencia en nuestro municipio de Granada (Registraduría Nacional, 2019), pues falta una mayor participación ciudadana por parte de sus habitantes al momento de desempeñar sus derechos democráticos, ya sea ejerciendo su derecho al voto o en la participación activa ciudadana y política.

En la Institución Educativa José Antonio Galán, se adelantan una serie de proyectos transversales que intentan fortalecer las competencias en ciudadanía de los estudiantes. Uno de ellos es el proyecto de democracia que busca conformar el Gobierno Escolar. Su objetivo es fomentar la participación de la comunidad educativa y el ejercicio de la democracia. Las dificultades identificadas en esta área es la poca participación en el momento de la postulación para ejercer los cargos de personero, presidente estudiantil y los monitores de cada grado; falta de liderazgo, timidez y poco interés a la hora de participar en actividades programadas. Es decir, no

se cuenta con estudiantes con deseos de liderar y de aportar ideas innovadoras para ser proyectadas y aplicadas durante el año lectivo. Así mismo se les dificulta compartir con compañeros diferentes a los de su círculo de clase y amistades cercanas, manifestando desinterés en las actividades donde haya un trabajo vinculado con los diferentes grados. Lo anterior se presenta porque no se generan suficientes espacios para que los estudiantes interactúen con personas diferentes a su círculo social más cercano.

Atendiendo a estas consideraciones, nos preguntamos ¿Cómo fortalecer el liderazgo y el ejercicio de la democracia en los estudiantes de grado 9°, de la Institución Educativa José Antonio Galán de Granada, mediante la implementación de secuencias didácticas que posibiliten la promoción de una cultura colaborativa y la autonomía ciudadana? Ya que la edad promedio de nuestros estudiantes está próxima a tener la autonomía de decidir y participar en situaciones en la que es necesario poner en práctica lo aprendido como ciudadanos.

### **Caracterización De La Población**

La caracterización del contexto en el proceso de investigación es un espacio de reflexión con el que se pretende exponer una serie de aspectos y ámbitos que tiene la institución educativa objeto de estudio, con el fin de concientizar su existencia e influenciar en el devenir institucional. La construcción del mismo se realizó a través de una investigación previa basada en investigación documental e investigación participante, registrada a través de diarios de campo (Anexo 4).

Según su Reseña Histórica (2013), la Institución Educativa José Antonio Galán fue creada el 21 de diciembre del 2001. Es de carácter oficial, reconocida por la prestación del servicio educativo en los grados de Transición (nivel preescolar), de 1° a 9° del nivel básica (Ciclo primaria y

secundaria), y grados 10 y 11 (media académica), carácter mixto y de propiedad del departamento del Meta. Su Proyecto Educativo Institucional (PEI) va direccionado hacia el modelo del constructivismo social. Está ubicada en la Inspección de Aguas Claras, del municipio de Granada, en el departamento del Meta, sobre la vía que conduce al municipio de Lejanías.

En cuanto a la comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Se cuenta con un total de 325 estudiantes cuyas edades oscila entre los 5 y los 18 años. Las familias que conforman la sede principal de la institución son 236, en su mayoría de estratos bajos 1 y 2, con diversidad familiar, que profesan diferentes credos religiosos entre las que predominan: Iglesia católica, adventista, Pentecostal Unida de Colombia. La mayor parte de las familias están distribuidas en la parte central del caserío y en las periferias o veredas que lo conforman. La actividad económica del contexto es de un ambiente agropecuario, cultivos transitorios de ciclo corto, ganadería semi-intensiva y explotaciones menores como piscicultura, avicultura y porcicultura.

Entre las necesidades observadas que más se presentan en la Institución Educativa José Antonio Galán son falencias en la infraestructura, en cobertura de internet y artefactos tecnológicos, deserción y transferencia de estudiantes, bajo acompañamiento de los padres de familia y poca participación del Consejo Estudiantil y comités escolares.

### **Objetivo General**

Fortalecer el liderazgo y el ejercicio de la democracia en los estudiantes de grado 9°, de la Institución Educativa José Antonio Galán de Granada, Meta, mediante la implementación de secuencias didácticas que posibiliten la motivación y el desarrollo de capacidades para la



promoción de una cultura colaborativa, con responsabilidad, compromiso y autonomía ciudadana como agentes socializadores de su entorno escolar.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes del grado noveno, mediante la implementación de diversas actividades que los ayude a reconocer la importancia de ser líderes en su comunidad.
- Fomentar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para incentivar aspectos como la enseñanza recíproca, el diálogo, la resolución de problemas, fortalecimiento de valores, la organización y colaboración, etc.
- Promover una cultura democrática y de participación social responsable, consciente del valor de su dignidad para el ejercicio de la ciudadanía.

### **Marco Teórico**

Las instituciones educativas cuentan con un órgano establecido por el Decreto 1860 (Ley 115 de 1994), llamado Gobierno Escolar, el cual es “una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI)”.

Recordemos que este órgano está integrado por: el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de

Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones; cada uno de estos trabajan en virtud de promover el cumplimiento del Pacto de Convivencia que rige en la institución educativa.

Sus respectivas elecciones son el medio por el cual los niños y jóvenes en edad escolar llevan a la práctica su derecho constitucional de elegir y ser elegidos, y de participar en las decisiones de la comunidad. Es allí donde van a tener la oportunidad de desempeñar cargos de líderes en pro del bienestar de la comunidad educativa, trayendo consigo beneficios en la formación integral del estudiante, específicamente en la formación ciudadana. A través de este órgano los estudiantes se capacitan y adquieren conocimientos y liderazgo que se verá reflejado durante el transcurso de la vida, ya que terminan formando parte activa en las decisiones de su comunidad. (Moncada, 2018)

En relación a esto, se resalta un elemento muy importante llamado democracia. Esta es aquel conjunto de condiciones que debe tener cualquier sociedad para poder establecer un gobierno justo y regido por normas constitucionales que den la oportunidad a una sociedad para expresar su deseo, su punto de vista, participar en las decisiones que rigen el destino y el uso de sus derechos. (Sartori, 1993a, p.6)

También podemos decir de ella, que es una cultura viva en las relaciones humanas, un modo de vida que se da en la socialización. Expresado en otras palabras (John Dewey, 1998, p.82) “La democracia es más que una forma de gobierno; es primeramente un modelo de vivir asociado, de experiencias comunicadas juntamente”. En este sentido, existe un reconocimiento de la igualdad como base, en la cual sus miembros se ven y se tratan como iguales, dando validez a los derechos sociales y aminorando las desigualdades sociales. (Sartori, 1993b, p.5)

Para dar orden, es necesario delegar funciones a ciertos miembros que se encargarán de ser la voz y trabajar en pro del bienestar social. Sánchez (2019), considera el liderazgo como el conjunto de habilidades y destrezas que debe tener una persona, las cuales repercuten en el actuar y pensar de otras personas, de tal manera que puede motivarlos para que desarrollen sus deberes de una manera eficiente, haciendo uso de diferentes herramientas y ayudando de esta forma a la consecución de los logros.

Una persona líder es importante para propiciar el ejercicio de la democracia ya que esta toma la iniciativa, ofrece ideas innovadoras, organiza grupos con el fin de proponer soluciones o desarrollar trabajos, sin llegar a confundir su posición con el autoritarismo.

Cuando hablamos del líder educativo, según Sierra (2016, p.113)

“se convierte en la persona con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones”.

Cabe aclarar que, aunque existe la figura de un líder en los grupos sociales, es necesaria la colaboración de todos los componentes para que exista una democracia participativa. Torres (2012, p.18) define el trabajo colaborativo como “aquel grupo de personas que trabajan con un objetivo específico y una meta común, donde hay democracia interna y donde todo el grupo se hace responsable del trabajo a realizar generando así un estilo propio”. Este tipo de trabajo fomenta el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y comunicativas necesarias para la formación integral de los estudiantes.

El trabajo colaborativo cuenta con una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que se utilizan para lograr las metas propuestas y que da como resultado un aprendizaje en la interacción con otros. Tiene como características la conexión de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, responsabilidades individuales y compartidas, es un grupo heterogéneo en habilidades y características de sus miembros y exige de unas habilidades comunicativas, relaciones recíprocas y resolución de las tareas compartidas. (Revelo, Collazos y Jiménez, 2017, p.119)

### **Marco Metodológico**

La implementación de “Semillas para la democracia. Formando líderes desde la Escuela”, contempla un enfoque pedagógico dialógico y constructivista que aporte un avance significativo en el fortalecimiento del liderazgo, el ejercicio de la democracia y el trabajo colaborativo en los estudiantes del grado 9° de la Institución José Antonio Galán de Granada Meta.

#### La pedagogía dialógica

“Implica una praxis de transformación desde las propias construcciones intersubjetivas de quienes comprenden la educación como un proceso que les involucra protagónicamente, y que no es sólo responsabilidad de la comunidad educativa, sino de toda la comunidad, hasta las acciones más cotidianas del trabajo pedagógico en el aula y fuera de ella donde toda la comunidad participa colaborando solidariamente”. (Ferrada y Flecha, 2008)

Esta metodología incorpora "colaboradores de aprendizaje" externos del grupo escolar a trabajar que contribuyen con su aprendizaje, utilizando diferentes espacios del entorno, bajo la orientación del profesor responsable.

Igualmente, se mantiene el modelo Constructivista social que maneja la Institución educativa, ya que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones individuo-ambiente, se le suma el factor entorno social, lo que hace que en los procesos de enseñanza aprendizaje la interacción con los pares sea necesaria e importante (Carrero, 1997, p.3). A partir de este modelo tenemos como eje central y estratégico el trabajo colaborativo, el cual permite que nuestros estudiantes se integren y aprendan en la correlación con su equipo de trabajo.

### **Instrumentos del Diseño de la Práctica**

Partiendo de los supuestos anteriores, tenemos la observación como recurso que nos permite ver la realidad del contexto en el que vamos a trabajar, sus características, comportamiento y necesidades. El seguimiento a los procesos educativos a través del diario de campo favorece a que el maestro “se cuestione y cuestione el saber académico, su manera de conducirlo, contextualizarlo, construirlo, o de validarlo, por sí mismo y con sus estudiantes. Luego sistematizarlo y verificar su utilidad e importancia”. (Vergara, 2013b, p.15) De este modo, la experiencia de práctica va cargada de reflexión pedagógica necesaria para dar sentido a los procesos educativos.

La planificación de actividades pedagógicas y recreativas son diseñadas a través de secuencias pedagógicas, que llamaremos “semillas”, pensadas para los estudiantes seleccionados y en correspondencia con sus capacidades y habilidades. Estas buscan presentar y explicar a los estudiantes la importancia del liderazgo y el ejercicio de la democracia, y propone espacios de

aprendizaje motivadores que favorezcan el aprendizaje significativo. Entendemos por secuencia pedagógica o didáctica a aquella “estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje que concretan unos propósitos específicos de enseñanza y aprendizaje, planeados por el docente, y vincula unos saberes y saberes hacer particulares” (Pérez y Roa, 2012., citado por Pulido y Romero, 2017).

Se integran las TIC como herramientas pedagógicas, que permitan incluir la didáctica en los procesos de enseñanza - aprendizaje despertando el interés por participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas.

Se propone recoger la información obtenida del proceso de práctica a través de hojas de cotejo que ayuden a organizar y sistematizar los resultados de tal modo que fundamenten el análisis final y sus conclusiones. Estas listas orientadas por unos indicadores de logro revelan los avances o retrocesos que tengan los estudiantes a través de su respectiva evaluación por niveles (Bajo, Básico, Alto y Superior). Es importante que exista un dialogo de la forma de evaluar y sus resultados, para promover la evaluación formativa. (MINEDUC, 2011, p.18)

### **Fases De Diseño De La Práctica**

Las fases del trabajo y la aplicación de los instrumentos metodológicos llevan el siguiente orden:

**Fase uno:** Se realiza el reconocimiento del contexto y las necesidades educativas a partir de la observación participante con los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa José Antonio Galán. Estas se registran en los diarios de campo y se identifica la problemática a trabajar.

**Fase dos:** El diseño de cada semilla (Secuencias didácticas) va basado en la necesidad identificadas en los estudiantes y los objetivos planteados a alcanzar. Se orientan desde el área de Ciencias Sociales, el proyecto de democracia de la Institución y el enfoque pedagógico dialógico y constructivista. Cada semilla recurre a estrategias y herramientas pedagógico didácticas que propicien aprendizaje del tema a abordar.

**Fase tres:** En el tiempo acordado con los directivos y profesores de la Institución se desarrollan las actividades planificadas con los estudiantes. Cada momento de la jornada es registrado en el diario de campo y evaluados los desempeños de los estudiantes a través de las hojas de cotejo.

**Fase cuatro:** A partir de la información recogida, se hace un proceso de sistematización. Los resultados obtenidos deben ser analizados y reflexionados pedagógicamente, de tal modo que se planteen unas conclusiones y se formulen recomendaciones en base al proceso de esta práctica pedagógica.

### **Metodología De Las Secuencias Didácticas (Semillas):**

Cada secuencia didáctica o “Semilla”, se desarrollan en tres momentos:

**Momento de sensibilización:** Este es el punto de partida a través del cual se indaga en los saberes de los estudiantes y se despierta interés por el tema a desarrollar.

**Momento de Construcción del conocimiento:** Por el cual los estudiantes a través de las actividades pedagógicas profundizan en los saberes.

**Momento de Socialización de conclusiones:** Los estudiantes expresan, comparten y evidencian los aprendizajes obtenidos a través de la jornada de manera que la experiencia permita un aprendizaje significativo.

Se contempla llevar a la práctica cuatro (4) secuencia didáctica planteadas en cohesión una con otra, en el siguiente orden:

**Semilla 1:** Liderazgo, una habilidad para la participación social en la escuela.

**Semilla 2:** Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes.

**Semilla 3:** Democracia, todos pueden participar.

**Semilla 4:** Mi escuela la represento Yo.

### Diseño De Las Secuencias Didácticas

**Semilla 1: Liderazgo, una habilidad para la participación social en la escuela.**

SEMILLA 1				
<i>“Liderazgo, una habilidad para la participación social en la escuela”</i>				
<b>PRACTICANTE</b>	Andrea Cristina Landazábal Macías			
<b>GRADO /GRUPO</b>	Noveno (9°)			
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de ser líderes en su comunidad, creando conciencia de influir positivamente en la resolución de conflictos, practicando la empatía y asertividad.			
<b>TEMA</b>	El liderazgo			
<b>COMPETENCIA</b>	Reconozco las características y responsabilidades que tienen las personas líderes dentro de mi comunidad educativa.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>



<p><b>SENSIBILIZACIÓN</b></p>	<p>Observación del video “El árbol” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8UQrDD2nQw">https://www.youtube.com/watch?v=E8UQrDD2nQw</a>).</p> <p>Una vez observado el video se indaga a los estudiantes sobre lo visto.</p> <p>¿Qué enseñanza me deja el video?, ¿Crees que la actitud del niño fue la más adecuada?, ¿Crees que para realizar un trabajo en equipo es importante tener un líder?</p> <p>Se realizará una mesa redonda para desarrollar un conversatorio sobre el liderazgo. ¿Qué sucedería si en el mundo no existieran personas líderes? ¿Cualquier persona puede llegar a ser un líder? ¿Qué es ser un buen líder? ¿Qué líderes conoces en tu colegio? ¿Qué actividades sobre liderazgo se desarrollan en el colegio? ¿Qué es el gobierno estudiantil? ¿Te consideras una persona líder?</p>	<p>Video computador o video beam o TV.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Se tiene en cuenta la:</p> <p>Participación</p> <p>Socializaciones</p>
<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p>	<p>Seguidamente los estudiantes hacen la lectura y análisis del texto “¿Cómo ser un buen líder?” (Anexo 1)</p> <p>A partir de esta, realizan un cuadro comparativo entre un líder positivo y un líder negativo. (Cuaderno de sociales).</p> <p>Por parejas en la sala de sistemas consultarán los nombres de algunos líderes en Colombia y por qué se han destacado. A partir de esto realizan mini carteleras sobre características de un buen líder.</p>	<p>material humano computador Fotocopias cuaderno carteleras marcadores colores.</p>	<p>2 h</p>	<p>Presentación del trabajo Trabajo en equipo consulta</p>
<p><b>SOCIALIZACIÓN DE CONCLUSIONES</b></p>	<p>Finalmente, los estudiantes deben representar por grupos a través de un dramatizado, los dos tipos de liderazgo (líder positivo y líder negativo).</p> <p>Exposición y exponen sus mini carteleras hechas en la jornada.</p>	<p>Material humano. Carteleras o diapositivas. Elementos para el</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Dramatizado</p> <p>Exposiciones</p>

		dramatiza do.		
--	--	------------------	--	--

**Semilla 2: Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes.**

SEMILLA 2				
<i>“Trabajo colaborativo para el fortalecimiento del liderazgo en los estudiantes”</i>				
<b>PRACTICANTE</b>	Andrea Cristina Landazábal Macías			
<b>GRADO / GRUPO</b>	Noveno (9°)			
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje para incentivar aspectos como la enseñanza recíproca, el diálogo, la resolución de problemas, fortalecimiento de valores, la organización y colaboración, etc.			
<b>TEMA</b>	El trabajo colaborativo			
<b>COMPETENCIA</b>	Interactúa y se comunica con los compañeros con el fin de fortalecer sus habilidades sociales que le permitan forjarse como un líder dentro del grupo, actor de su propio conocimiento.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	En la biblioteca de la institución se proyectará la película “Invictus” que tiene como tema el liderazgo y el trabajo en equipo.  Luego, ubicados en mesa redonda realizamos el recuento de la película a	-Recursos humanos -Video película -Tv, video beam -Computador.	2 hrs	Participación activa de los estudiantes.  Comportamiento.

	través del juego tingo – tango.			
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<p>Se organizan grupos de trabajo y se asignan roles. A cada equipo se le da un tema o problemática actual de la institución (recolección de basuras, uso de los espacios deportivos, uso de los baños, porte del uniforme, comportamiento en las actividades institucionales), la cual deben analizar y proponer una posible solución.</p> <p>A continuación, en la sala de computadores deben diseñar una página wix <a href="https://es.wix.com/">https://es.wix.com/</a> en donde expongan el tema seleccionado por el maestro.</p> <p>Todos debe realizar su aporte de tal manera que entreguen un producto final (página Wix) para compartirla con sus compañeros.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>- computadores.</p>	2hrs	Participación Página wix
<b>SOCIALIZACIÓN DE CONCLUSIONES</b>	Cada grupo compartirán el link de la página con sus compañeros para que ellos visiten, exploren y evalúen el contenido, temática y organización de la página. También cada grupo realizará su autoevaluación.	- hojas -Lapiceros	30 minutos	Coevaluación. Autoevaluación

	<p>Mediante una lluvia de ideas dirigida por el docente, los estudiantes construyen sus conocimientos sobre la temática trabajo colaborativo a partir de las experiencias vividas.</p> <p>Esta actividad va orientada a través de preguntas como:          ¿Qué pueden decir del trabajo realizado? ¿Cómo fue la participación de cada integrante en los grupos?          ¿Sintieron que el trabajo fue más fácil o difícil? ¿por qué? ¿Los roles establecidos para cada integrante fueron cumplidos realmente? ¿Qué es el trabajo colaborativo?</p>			
--	--	--	--	--

**Semilla 3: Democracia, todos pueden participar.**

<p><b>SEMILLA 3</b></p> <p><b><i>“Democracia, todos pueden participar”</i></b></p>	
<b>PRACTICANTE</b>	Andrea Cristina Landazábal Macías.
<b>GRADO /GRUPO</b>	Noveno (9°)
<b>OBJETIVO</b>	Promover una cultura democrática y de participación social responsable, consciente del valor de su dignidad para el ejercicio de la ciudadanía.
<b>TEMA</b>	Democracia



	<p>En la primera parte (5 a 10 minutos) se les indicará a los grupos que la mayoría de los integrantes se tapanán la boca con un pañuelo o trapo y sólo tres o cinco podrán hablar. Los pocos que pueden hablar, plasmarán sus ideas y gustos, y los que tienen las bocas tapadas tendrán que aceptar las decisiones. Pasado un tiempo corto de esta primera parte, se hará un alto a la actividad para discutir ¿cómo se sintieron los que no pudieron hablar, sin dar ninguna opinión, ni organizar las actividades? y ¿cómo resultaría las cosas si todos participaran en todo el proceso? Esto a manera de reflexión sobre la importancia de tener democracia y permitir que todos aporten ideas y lleguen a acuerdos.</p> <p>A continuación, en la segunda parte todos los miembros del grupo podrán participar dando sus ideas y finalmente se llega a un acuerdo común por votación, de qué modelo escoger y qué ideas se van a plasmar en el mural “la democracia”.</p>			
<p><b>SOCIALIZACIÓN DE CONCLUSIONES</b></p>	<p>Los estudiantes realizan un mural alusivo a la democracia de manera creativa, el cual estará ubicado en algún punto de la institución con el fin de que los demás estudiantes puedan apreciarlo.</p>	<p>Pinturas Lápiz Papel periódico agua camisetas viejas</p>	<p>2 hrs</p>	<p>Realización del mural</p>

## Semilla 4: Mi escuela la represento Yo.

SEMILLA 4				
<i>“Mi escuela la represento Yo”</i>				
<b>PRACTICANTE</b>	Andrea Cristina Landazábal Macías.			
<b>Noveno (9°)</b>	Noveno (9°)			
<b>OBJETIVO</b>	Estimar el Gobierno Escolar como organo encargada de hacer cumplir los derechos y deberes que tiene la comunidad educativa, y por la cual se fomenta su participación democrática.			
<b>TEMA</b>	Gobierno escolar			
<b>COMPETENCIA</b>	Identifica las funciones de los representantes del gobierno escolar y participa en los procesos democráticos dados en la Institución.			
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>SENSIBILIZACIÓN</b>	<p>Empezamos visualizando el video “Gobierno Escolar”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw">https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw</a></p> <p>A partir de este se abre espacio para la participación de los estudiantes con preguntas abiertas.</p> <p>Por medio de un dramatizado los estudiantes representaran en grupos el rol de un dirigente o líder de su municipio, o de la institución, para analizar entre todos las funciones que este cumple en la sociedad.</p>	<p>Recursos humanos  Papel crac  Marcadores  -Video educativo  -Tv, video beam  - Computador.</p>	35 minutos	<p>Participación activa  Dramatizado</p>

<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<p>Para profundizar el tema del gobierno escolar, sus funciones y quienes lo conforma, se organizará en el tablero un mapa mental. Se abre espacio para aclarar dudas a través del diálogo.</p>	Recursos humanos.	25 minutos	Participación.
	<p>Posterior a esto, elaborarán un organigrama sobre la conformación del gobierno estudiantil para consignarlo en sus cuadernos.</p>	Tablero	15 minutos	Realización de la actividad de manera creativa.
	<p>Se organizan diferentes grupos de trabajo a quienes denominaremos “los equipos de campaña” que trabajarán para promocionar el monitor del aula. Internamente deberán elegir un candidato para postularlo a su elección.</p> <p>Cada equipo de trabajo organizará su campaña de manera creativa, estipularán sus propuestas de trabajo, publicidad, lema y logo con el fin de persuadir a sus compañeros. Este ejercicio lo expondrán de manera rápida a los compañeros de otros grados con el fin de ir perdiendo el temor a hablar frente a un público. Esto se hace en la hora de descanso junto a la cancha.</p>	Material didáctico (Power point), cartulina, marcadores etc. Cuadernos.	40 minutos	Trabajo en equipo.



<p><b>SOCIALIZACIÓN DE CONCLUSIONES</b></p>	<p>Por último, se organiza el salón para exponer cada propuesta y seguidamente realiza un simulacro de elección por voto para elegir el monitor del aula.</p> <p>Al finalizar, de manera escrita y con postura crítica verifican entre todos si los candidatos cumplen con los requisitos exigidos, y si se realizó la actividad de manera justa y pertinente. E individualmente escribe cómo considera que fue el desempeño y si realizó la actividad a conciencia.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Urna para depositar los votos.</p> <p>Tarjetas</p> <p>Video beam</p>	<p>40 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Participación.</p> <p>Conclusiones</p> <p>Coevaluación y Autoevaluación.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

## Conclusiones

La propuesta del diseño de prácticas pedagógicas “Semillas para la democracia. Formando líderes desde la escuela” promete ser una estrategia pedagógica valiosa que optimiza el tiempo de enseñanza - aprendizaje de los temas a desarrollar, facilitando la articulación entre la vida y el conocimiento de manera amena, aportando sentido y significado al aprendizaje. Su diseño ofrece diversidad de recursos que facilitarán el alcance de los logros y atención a las necesidades educativas de los estudiantes e igualmente genera espacios interesantes para el trabajo colaborativo y participativo transformando las rutinas escolares.

Por otro lado, esta práctica permite la reflexión docente sobre sus prácticas pedagógicas. Lo invita a cuestionarse, cuestionar la realidad, indagar sobre las diferentes circunstancias, integrar la teoría con la práctica, logrando vivenciar el papel trascendente del maestro(a) y la gran importancia de contar con altas competencias pedagógicas e investigativas que permiten avanzar en el fortalecimiento permanente de su perfil personal y profesional.

Cabe resaltar que el trabajo de fortalecimiento de la democracia y el liderazgo demanda de un esfuerzo sostenido y de largo aliento para alcanzar progresivamente una comunidad con sentido de pertenencia, que ejerza sus derechos y deberes, que alce su voz para construir un mundo mejor y capaz de generar soluciones a las problemáticas presentes.

A partir de este diseño de práctica pedagógica quedan algunos referentes dejados a consideración de la institución y sus docentes, los cuales pueden ser reforzados, si estima que ofrecen algún aporte a futuro.

Creemos que la educación otorgar beneficios significativos en los individuos y por ende en la sociedad. Beneficios que refieren al ejercicio de la democracia y los derechos, al sentido de

pertenencia, al pensamiento crítico y a la formación de ciudadanos líderes que transformen positivamente su entorno.



## Lista De Referencias

Carrero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?*. Desarrollo cognitivo y aprendizaje. México. p.3. Recuperado de: <https://n9.cl/3ex7n>

Castro, S. (23 de junio de 2020). Cómo ser un buen líder. [Entrada de blog]. Recuperado de: <https://www.iepp.es/como-ser-un-buen-lider/>

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero 1994). Artículo 14. [Título II]. *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (31 mayo 1994). *Ley 134 de 1994*. DO: 41.373 Recuperado de: <https://www.iidh.ed.cr/capel2016/media/1111/ley-134-1994-mecanismos-de-participaci%C3%B3n-ciudadana.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (3 de agosto de 1994). *Ley General de Educación*. [Decreto 1860 de 1994]. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Constitución Política de Colombia. [Const.]. (1991). Art. 103. [Título IV]. Recuperado de: <https://wsr.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>

Constitución Política de Colombia. [Const.]. (1991). Recuperado de: <https://wsr.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>

Corporación Transparencia por Colombia. (2019). *Así Se Mueve La Corrupción Radiografía De Los Hechos De Corrupción En Colombia 2016-2018*. Monitor ciudadano de la corrupción.

[online] Bogotá D.C: Azoma Criterio Editorial Ltda. Recuperado de: <https://transparenciacolombia.org.co/Documentos/2019/Informe-Monitor-Ciudadano-Corrupcion-18.pdf>

Corporación Transparencia por Colombia. (2019). *Así Se Mueve La Corrupción Radiografía De Los Hechos De Corrupción En Colombia 2016-2018*. Monitor ciudadano de la corrupción.

[online] Bogotá D.C: Azoma Criterio Editorial Ltda. p.11. Recuperado de: <https://transparenciacolombia.org.co/Documentos/2019/Informe-Monitor-Ciudadano-Corrupcion-18.pdf>

Dewey J. (1998) *Democracia y educación, Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid. Ediciones Morata. S. L. p.82. Recuperado de: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

Eastwood, C. (Productor y Director). (2019). *Invistus*. [Película]. Estados Unidos: Warner Bros. Pictures. Recuperado de: <http://www.sensacine.com/peliculas/pelicula-129694/>

Ferrada, D. y Flecha, R. (2008). *El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje*. Estudios Pedagógicos, 34 (1). Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100003)

Hurtado, J. y Hinestroza, L. (2016). *La participación democrática en Colombia: Un derecho en evolución*. Justicia Juris, 12 (2), p.73 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v12n2/1692-8571-jusju-12-02-00059.pdf>

Institución Educativa José Antonio Galán. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*.

Institución Educativa José Antonio Galán. (2019). *Manual de Convivencia*.

Institución Educativa José Antonio Galán. (2019). *Sistema Institucional de Evaluación*.

Institución Educativa José Antonio Galán. (2019). *Observadores Estudiantes*.

Institución Educativa José Antonio Galán. (2019). *Formato plan de clase*.

Institución Educativa José Antonio Galán. (2013). *Reseña Histórica*. p. 12

Julia Alegre Barrientos. (25 de mayo de 2019). *La corrupción, el principal problema para uno de cada cinco ciudadanos*. EL TIEMPO. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/la-corrupcion-el-principal-problema-para-uno-de-cada-cinco-colombianos-366976>

MINEDUC. (2011). *Herramientas para evaluar en el aula*. Reforma educativa en el aula. Guatemala. p.18. Recuperado de: [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Herramientas de Evaluacion 2011.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluacion%202011.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (octubre, 2019). *Bicentenario: Historia, ética y ciudadanía en Colombia. La historia de nuestra diversidad*. El Foro Educativo Nacional. Bogotá D.C. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-388949.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-388949.html?_noredirect=1)

Misión de Observación Electoral. (2012) *Mecanismos de Participación Ciudadana en Colombia - 20 Años de Ilusiones*. p.6. Recuperado de: [https://moe.org.co/wp-content/uploads/2017/07/Libro\\_mecanismos\\_de\\_participaci%C3%B3n\\_ciudadana\\_2012.pdf](https://moe.org.co/wp-content/uploads/2017/07/Libro_mecanismos_de_participaci%C3%B3n_ciudadana_2012.pdf)

Moncada, A. (23 de febrero de 2018). *¿Qué es el Gobierno Escolar en Colombia?*. Compartir, Palabra Maestra. Recuperado de:

<https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/infografias/que-es-el-gobierno-escolar-en-colombia>

Pedro Solís E. (29 de junio de 2016). *El mejor video de Liderazgo*. [Archivo de video]. Recuperado de: (<https://www.youtube.com/watch?v=E8UQrDD2nQw>)

Pulido G., Romero Y. (2017). *Secuencias didácticas: estructuración de las lecciones y su adecuada preparación*. Magisterio. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/secuencias-didacticas-estructuracion-de-las-lecciones-y-su-adeuada-preparacion>

Ramírez C. (2013). *Cuentos y planes de clase sobre perspectivas de la Democracia*. Organización de los Estados Americanos. p.27 Recuperado de: [http://icpnachi.edu.pe/pc2013/cuentos\\_%20planes.pdf](http://icpnachi.edu.pe/pc2013/cuentos_%20planes.pdf)

Redacción Política. (27 de agosto de 2018). *Departamentos más afectados por la corrupción, los que menos participaron en la consulta*. El Espectador. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/politica/departamentos-mas-afectados-por-la-corrupcion-los-que-menos-participaron-en-la-consulta-articulo-808471>

Registraduría Nacional Del Estado Civil. (27 de octubre de 2019). *Elecciones territoriales 2019*. [Boletín 23]. Recuperado de: [https://elecciones1.registraduria.gov.co/pre\\_elec\\_2019/json/ACT/AL/52035.pdf](https://elecciones1.registraduria.gov.co/pre_elec_2019/json/ACT/AL/52035.pdf)

Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de*



*literatura.* TecnoLógicas, (21), 41. p.119. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Sánchez, A. (2019). *Definición de Liderazgo.* Recuperado de:  
<https://conceptodefinicion.de/liderazgo/>

Sartori, G. (1993). *¿Qué es la democracia?* [Traducido al español de Democrazia cosa é]. México: Editorial Patria. pp.5-6 Recuperado de:  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1135/5.pdf>

Secretaría de Educación Medellín. (10 de febrero de 2016). *01 Gobierno Escolar.* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=M1PynlgWvIw>

Sierra, G. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible.* Revista Escuela De Administración De Negocios, (81), p.113. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>

Torres, M. (2012). *El trabajo colaborativo como estrategia de gestión académica en el fortalecimiento de la reorganización curricular por ciclos.* (Tesis de maestría, Universidad Libre). p.18 Recuperado de: <https://cutt.ly/Ye75Js0>

Vergara, R. (2013). *Práctica pedagógica.* Corporación universitaria del Caribe. pp.15,18. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/rafacaliz/practica-pedagogica-i-practica-pedagogica-i>

## Anexos

### Anexo 1. Cómo ser un buen líder.

Tomado de: Castro, S. (23 de junio de 2020). Cómo ser un buen líder. [Entrada de blog]. Recuperado de: <https://www.iepp.es/como-ser-un-buen-lider/>

Pensar que un líder tiene que ser un “*superhombre*” o una “*supermujer*” para tener éxito es un error que muestra una gran falta de realismo. Y es que, según un estudio mundial de *Gallup*, los mejores líderes del mundo pueden ser bastante “*todoterreno*”, pero pocas veces lo tienen “*todo*”. Lo que sí hacen los mejores líderes es siempre construir su aportación sobre sus fortalezas personales.

¿Recuerdas a varios líderes famosos de nuestra historia? Si te fijas en ellos te darás cuenta de que todos son muy diferentes. No todos hacen lo mismo, ni tienen estilos parecidos, ni son perfectos en todo lo que hacen. Para nada.

Lo que sí extraemos de ellos, es que cada uno de ellos ha aprovechado un talento claro y lo ha desarrollado hasta convertirlo en una ventaja competitiva personal. Y a partir de esa ventaja han construido su influencia y su éxito.

Por tanto, liderar no consiste en copiar a un supuesto líder perfecto, liderar es encontrar cuál es o cuáles son tus fortalezas personales auténticas, existentes y utilizarlas para conseguir tus objetivos profesionales.

### **Claves principales para ser un buen líder**

Una vez explicado qué es lo que le lleva a un líder a serlo, a continuación, te dejamos diversas claves, puntos y *tips* que sabemos que todo líder posee y lleva a cabo en su trabajo diario. Todas son importantes, así que no te dejes ninguna, intenta llevar a la práctica todas y cada una de ellas.

#### **-Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es un factor clave y está relacionada con percibir las necesidades del equipo, entender las emociones de sus miembros (así como sus fortalezas, limitaciones y potencial) y canalizarlas en favor del proyecto y la organización.

#### **- Sé experto y domina tu área**

Un buen líder ha de ser experto en su materia y tener la suficiente experiencia previa en ese sector para hacer proyecciones, compartir su conocimiento con su equipo y anticiparse a los posibles problemas que puedan acontecer. Debe saber aportar soluciones cuando sea necesario y guiar a su equipo para obtenerlas. *¿Te imaginas a un líder de un equipo comercial que nunca antes ha vendido absolutamente nada, ni ha sido nunca antes comercial, ni ha trabajado en ventas? Complicado ¿verdad?*

Esta característica es de las más valoradas por el equipo. Si el líder exige cosas que nunca antes ha hecho y que no le han visto hacer pierde muchísima autoridad. Por lo tanto, el líder ha de dar ejemplo en todo momento. *¿Quieres que tus trabajadores no lleguen tarde a su puesto de trabajo? Haz tú exactamente lo mismo, llega pronto y ell@s también lo harán.* De esta forma el líder se integra en el equipo y los trabajadores al verlo, lo sentirán como un igual, ganándose su confianza de manera más sencilla y natural.

#### **-No es lo mismo ser jefe que ser líder**

El jefe manda, pide, exige de manera más directiva y autoritaria desde la distancia, sin estar al lado y desde su rol de superior. Los jefes planifican, organizan, dirigen, coordinan y comparan los resultados con lo planificado. Mientras que el líder acompaña en las tareas solicitadas, estando presente, de igual a igual, desde la confianza, la empatía y la humildad. El líder trata el manejo del cambio e intenta establecer una visión de futuro, influye, motiva y delega. *¿Ves la diferencia?*

### **-Comunícate**

¿Cómo inspira y motiva un buen líder a su equipo? Siempre, siempre, siempre lo hace a través de la comunicación. Comunicación bidireccional: hablo y escucho, escucho y dejo hablar. El líder tiene que estar dispuesto a escuchar nuevas ideas, aceptar críticas y/o comentarios y ha de tener la habilidad de transmitir de manera clara su visión, sus enfoques, sus ideas y las de la organización a la que pertenece.

### **-Gestiona de manera eficiente y óptima los tiempos y las tareas**

Es fundamental que el líder sepa emplear y organizar su tiempo y el de su equipo de manera óptima. *¿Cuánto tiempo tardo yo en realizar esta tarea?, y ¿cuánto tiempo necesita mi trabajador para terminarla a tiempo?* El buen líder aprende con la práctica y después enseña a los demás a optimizar el tiempo.

### **-Trabaja en equipo**

El líder ha de ser consciente de sus debilidades, de sus limitaciones, de lo que peor se le da y/o de lo que sencillamente no le gusta hacer, de esta forma se rodeará de un equipo que le complemente y equilibre. Así pues, el buen líder pide ayuda y consejo cuando la necesita y nunca trabaja sólo. Sabe perfectamente cuando necesita ayuda y no titubeará en pedir a otra persona que le eche una mano o dos si es necesario *¿Lideras un equipo, pero se te da mal y pierdes mucho*

*tiempo haciendo tablas de Excel?* No pasa nada, búscate a alguien a quien se le dé bien y disfrute haciéndolas y esa tarea saldrá adelante

### **-Delega, comparte responsabilidades, éxitos y logros**

Los buenos líderes saben que delegar responsabilidades no representa una amenaza para ellos. Al contrario, saben que es importante delegar, empoderar a sus empleados y celebrar juntos los éxitos logrados.

### **-Carisma**

Un buen líder no necesita hacer uso de su autoridad para actuar sobre su equipo. El buen líder desprende un carisma innato que le hace atractivo e influye de cara al resto. Los demás **quieren** seguirle porque gusta y no porque sienten que “deben” hacerlo. *¿Tienes cerca a alguien que desprende carisma?* Eso es un privilegio, dale responsabilidad y no dejes que se escape

### **-Confianza**

Un buen líder se gana la confianza de su equipo, ¿cómo? Demostrando día a día empatía hacia su equipo, poniéndose en el lugar del otro, demostrando consistencia en sus actos, coherencia en sus pensamientos y acciones, actuando con ética, de manera justa, con respeto y con integridad. Si tu equipo confía en ti, te seguirán y te apoyarán sin necesidad de pedirlo.

### **-Sé empático**

Ponte siempre en el lugar del trabajador y es que todo líder ha de pensar en su equipo para sentirse cerca de ellos y uno más. *¿Qué te gustaría que tu jefe te dijera si tuvieras fiebre en el trabajo?* Ahí lo tienes, eso mismo hazlo con tu empleado si tiene fiebre. *¿Te gusta que te feliciten en tu cumpleaños?* Al trabajador le pasa exactamente igual. *¿Sientes que te mereces una recompensa de forma puntual cuando has hecho un esfuerzo extra sin que te lo pidieran?* Eso

mismo está sintiendo tu equipo. *¿Recuerdas cuando te equivocaste aquella vez y nadie te culpó por ello?* Haz lo mismo ante los errores de tu equipo. *¿Te gusta que te hablen de manera educada y que te escuchen cuando tienes algo importante que decir?* A tu trabajador le gusta exactamente lo mismo que a ti. *¿Te sientes realizado y contento con tu paga extra en verano o en Navidad?* Tus trabajadores se sentirán igual de bien al recibirla.

### **-Sé flexible**

La rigidez es incompatible con liderar. El líder debe ser muy flexible para modificar la forma de trabajo y las estrategias a utilizar cuando sea necesario. Es muy habitual adaptarse en cada momento a cambios que puedan acontecer sin previo aviso y de manera sorpresiva.

### **Pensamiento estratégico y plan de acción**

El buen líder piensa más allá, tiene la vista puesta en el presente, pero también en el futuro. Esto le permite anticiparse a lo que pueda venir y prever futuros retos o inconvenientes que se puedan presentar. El buen líder tiene la capacidad de armar un plan y establecer estrategias para alcanzar los objetivos.

### **-Compromiso y pasión**

Un líder eficaz debe saber transmitir el compromiso con la organización y el proyecto, siendo ejemplo para todos los miembros del equipo. Un líder comprometido es aquel que inspira y contagia su entusiasmo y pasión haciendo que sus subordinad.

### **-Mente inquieta**

Los líderes suelen tener muchas inquietudes culturales y de aprendizaje constante. Es habitual que les guste aprender cosas nuevas a diario. Tienen una mente muy abierta a las posibles tareas que se le puedan plantear. Dan prioridad a las diferentes posibilidades. Nunca están quietos. Sus

cabezas darán vueltas y vueltas hasta dar con la solución adecuada a cualquier problema que se le pueda plantear.

¿Has escuchado ya nuestro decimotercer podcast *“Liderazgo basado en Fortalezas”*?

En nuestro apartado de podcast de la web lo puedes encontrar, en él, nuestra experta en liderazgo, **Eva Herber**, nos dio las claves para poder llevarlo a la práctica. Y es que según ella, los líderes que trabajan desde sus fortalezas se caracterizan por cuatro claves:

- Conocen sus fortalezas y saben cómo ponerlas en uso.
- Utilizan esas fortalezas de forma óptima para alcanzar sus objetivos.
- Reconocen e invierten en las fortalezas de su equipo.
- Usan las fortalezas de formas nuevas y diferentes según las demandas diferentes de cada contexto.

No siempre es fácil seguir ese camino, porque la tendencia de querer arreglar lo que no funciona antes que potenciar nuestra ventaja personal es fuerte y muy arraigada en nuestra cultura e historia filogenética.

Todo es empezar. Aquí te proponemos tres simples pasos que puedes poner en práctica para empezar a liderar desde las fortalezas hoy mismo:

- Identifica una o varias fortalezas que te permitan rendir a un alto nivel y además te hagan sentir bien contigo mism@.
- Aclara el objetivo que quieres conseguir en tu rol.
- Identifica diferentes vías para utilizar las fortalezas identificadas y alcanzar tu objetivo.

¡A practicar!

## **Anexo 2. ¡ASÍ, ES MI PAÍS!**

**Autora: Cecilia Margot Ramírez Arellano. Lima, Perú**

Tomado de: Ramírez C. (2013). Cuentos y planes de clase sobre perspectivas de la Democracia. Organización de los Estados Americanos. p.27 Recuperado de: [http://icpnachi.edu.pe/pc2013/cuentos\\_%20planes.pdf](http://icpnachi.edu.pe/pc2013/cuentos_%20planes.pdf)

“En un bosque, los animales de distintas especies, estaban organizados. Cada uno conocía su espacio para respetar el derecho de los demás y el gobierno del rey de la selva: el león.

Cierto día en la asamblea para elegir al próximo gobernante, el búho, considerado el más sabio, después de dar la bienvenida, les habló acerca de la democracia. Les agradeció la elección del león, su colaboración y les recalcó que la vida en democracia era la mejor forma de vivir, y que la participación en el gobierno era lo mejor para realizarse y servir a los demás, sin excluir a nadie por ningún motivo.

Fue entonces, cuando intervino la serpiente. Levantó la cabeza y dijo: - No todos pueden gobernar, por ejemplo, los gusanos y demás insectos, que no hacen nada. El mono de inmediato reaccionó y muy incómodo la recriminó. - A nadie se debe excluir, democráticamente todos debemos participar. Debería tener mucho cuidado en su intervención y no molestarse, ya que a usted la llaman constantemente venenosa. La serpiente, muy desorientada, no sabía qué hacer y pretendía lanzar su veneno a los gusanos e insectos que se acercaban a su lado muy enfurecidos. En ese momento intervino el León reiterando la colaboración de todos en su período de gobierno. Les dijo que todos debían participar en el gobierno de la selva y comenzó a enumerar sus obras, después de muchos aplausos:



- Doy gracias a todos antes que nada por haber colaborado con buena voluntad para realizar estas obras.

1. Gracias al resto de leones, tigres, panteras, quienes nos resguardaron de los posibles ataques de las hienas, que intentan sabotear y generar conflictos.

2. Gracias a los elefantes y jirafas por intervenir en los conflictos que se producían entre los animales, además de encargarse de sancionar a los que cometían faltas graves a la sociedad selvática.

3. También agradezco la colaboración de los animales más capacitados para encargarse de la enseñanza de los futuros pobladores de la selva, como los búhos con su inteligencia, las destrezas de los monos, la audacia de los zorros, la concentración de los flamencos y ciervos, entre otros animales.

4. Se pudieron lograr acuerdos de paz con las hienas, dándoles el territorio que se merecen y la época de caza. También gracias a las cebras firmamos tratados para visitar nuevos lugares.

5. No olvidarnos también de las águilas, a quienes hemos capacitado para vigilar desde lo alto del cielo todo lo que ocurre en la selva.

6. Y recalcar, sobre todo, el logro de la igualdad de derechos y el respeto de las opiniones de las distintas especies, otorgándoles trabajo de acuerdo a sus destrezas. - Nuevamente gracias, y espero que el próximo gobernante logre más éxitos para el bienestar de todos, y sobre todo, que sea capaz de liderar con autoridad ante cualquier especie.

Estas fueron las palabras del león, quien se despedía de su mandato. Toda la asamblea se sentía orgullosa de haber formado parte de esos logros; de haber compartido costumbres, alianzas, celebraciones; de haber sido capaces de levantarse y no rendirse ante ningún tropiezo. Frente a tan

grande valentía nuevamente, con la cabeza fría, mucha discreción y buen diálogo, se ponían de acuerdo para elegir al nuevo gobernante.”

### Anexo 3. Todos Pueden Participar

## TODOS PUEDEN PARTICIPAR



[www.educima.com](http://www.educima.com)

CIUDADANIA	COMUNIDAD
CONSTITUCIÓN	CONVIVENCIA
DEBERES	DECISIONES
DEMOCRACIA	DERECHOS
GOBIERNO	JUSTICIA
PARTICIPACIÓN	PAZ
POLÍTICA	PUEBLO
SOCIEDAD	VOTO

## **Anexo 4. Diarios de campo**

### Diario de campo 1.

**Fecha:** 28 de enero de 2019

En este día inicié con mi proceso de observación en la Institución Educativa José Antonio Galán del municipio de Granada Meta. Allí me dirigí al rector de la institución con quien tuve una charla amena y donde socializamos el objetivo que tengo como estudiante de Licenciatura de Ciencias Sociales, de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Explicué claramente nuestra modalidad de estudio (virtual), los requerimientos de nuestro plan de estudio y cuál va a ser el papel que voy a jugar en los diferentes procesos institucionales de mi práctica. Solicité tener acceso a los documentos institucionales buscando fortalecer el proceso y aunque el directivo se mostró un poco celoso ante esta petición, finalmente accedió a contribuir para este trabajo de campo.

Entre la revisión a los documentos reglamentarios facilitados por el coordinador, se aprecia que la Institución Educativa José Antonio Galán de Granada Meta, es de carácter oficial, creada hace 19 años, ofrece el ciclo educativo desde Transición, 1° a 11° de carácter mixto y atiende un aproximado de 380 estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), se denomina “Hacia la meta de la excelencia”, y se ajusta al modelo educativo de “constructivismo social”. El manual de convivencia pretende plasmar los derechos y deberes que tienen los miembros que pertenecen a la comunidad educativa y se encuentra en coherencia entre el deber ser, el manejo del deber y la formación como personas éticas que se plantea en la Institución. Su sistema de evaluación está organizado en cuatro períodos académicos donde se califica la parte procedimental, conceptual y actitudinal que demuestre el estudiante. Se implementan estrategias de refuerzos académicos llamados “planes de mejoramiento” con el fin de nivelar a los estudiantes que tienen falencias. En

cuanto a los observadores, los docentes consignan las descripciones del estudiante, sus falencias o si estuvo implicado en alguna situación específica. Igualmente, cada maestro lleva a cabo un plan de aula donde estipula los procedimientos necesarios, traza los objetivos y estándares, asigna un tiempo de duración de la clase repartidos en diferentes momentos: momento de exploración, momento de estructuración, momento de práctica y ejecución, momento de transferencia y momento de valoración.

Puedo decir que frente a este primer paso se siente incertidumbre frente a la reacción y colaboración que nos puedan brindar, pero el espacio que se abrió es gratificante y deseo poder realizar un trabajo productivo y de mucho aprendizaje.



[Fotografía de Andrea C. Landazábal Macías]. (Granada, Meta. 2019). Institución Educativa José Antonio Galán.

## Diario de campo 2.

**Fecha:** 4 de febrero de 2019

Para esta visita conté con el apoyo de la docente Ilcia Cuellar Aguilar quien me hizo un pequeño recorrido por las instalaciones de la institución y nos habló acerca de la infraestructura del plantel educativo. La planta física es de un piso, cuenta con dos bloques que por su apariencia uno es de construcción antigua, con aulas pequeñas y con poca ventilación; y el otro bloque una construcción un poco más moderna y con espacios más amplios. Sin embargo, todas las aulas están muy bien decoradas, acordes a las necesidades de los estudiantes. Se cuenta con un sector separado para los niños de grado transición. La institución cuenta con unidades sanitarias, dos canchas de fútbol (una de estas está cubierta), también tiene sala de sistemas, una biblioteca, un restaurante escolar amplio que actualmente se encuentra activo dando cobertura a la totalidad de estudiantes con sus almuerzos escolares. Finalmente encontramos otro bloque donde se encuentran las oficinas administrativas: la rectoría, la secretaría y la coordinación. Al realizar esta observación podemos apreciar que, aunque es una institución pequeña tiene bien distribuidos sus espacios en pro de brindar un ambiente agradable para sus estudiantes.

Tuve la oportunidad de presenciar diversos momentos de la jornada escolar y socializar con algunos estudiantes. El personero estudiantil del año anterior Jhoan Sebastián Rodas Montes, me contó que en su institución se organiza un gobierno estudiantil donde se intenta la vinculación y participación de los estudiantes de la institución, apoyados de 13 monitores de cada grado; ellos adelantan diferentes procesos orientados por un grupo de docentes, respondiendo a los objetivos del proyecto de democracia. Sin embargo, siente que se puede hacer mucho más por la institución si todos aportan su colaboración.

Los estudiantes de la institución se caracterizan por ser muy solidarios y amables, se evidencia lazos de amistad. Su proceso de socialización se evidencia en juegos acorde a la edad de cada uno, manifestados en los diferentes espacios de la escuela.



[Fotografía de Andrea C. Landazábal Macías]. (Granada, Meta. 2019). Institución Educativa José Antonio Galán.

### Diario de campo 3

**Fecha:** 11 de febrero de 2019

Para este día me dispuse llegar a la hora de ingreso de la institución para lograr vivenciar la jornada escolar. Esta inicia a las 6:50am (se abre el portón), allí hay dispuestos dos docentes que se encargan de la disciplina u orden (organizados por semana) para recibir a sus estudiantes y a sus compañeros con un buen saludo. El timbre suena a las 7:00 am. Como era lunes, los estudiantes se dirigen al polideportivo cubierto para hacer formación. Allí se hace una oración, reflexión, entonación del himno (una semana el nacional, otra el del departamento y otra el del municipio),

algunas recomendaciones generales e informaciones sobre los procesos que se adelantan en la semana. Una vez terminada, los estudiantes se dirigen a sus aulas de clase y se da inicio a las labores académicas. Las horas de clase son de 60 minutos, tienen un descanso de media hora (10:00am a 10:30 am). La salida de los niños de transición es a las 11:30am, los de primaria a las 12:30 pm y bachillerato a la 1:30 pm.

Pude gestionar con la docente Ilcia Cuellar Aguilar un proceso de observación directa en el grado 5°, en una clase de Ciencias Sociales donde abordaba la temática Ramas del Poder Público. Se evidencio muy buena apropiación y utilización de buenas metodologías y recursos didácticos. La docente evalúa durante toda la clase, abre espacios de socialización de saberes, para hacer preguntas y retroalimentar. Los estudiantes manejan un buen comportamiento, muestran interés y agrado, hay seguimiento de normas y límites y disposición.

Algunos estudiantes viven lejos, unos a 40 minutos a pie o una hora, los más cercanos viven a unos 25 minutos, algunos estudiantes cuentan con el servicio de ruta escolar, otros van al colegio en bicicleta o sus padres los llevan en moto. Los estudiantes aspiran para el futuro ser maestros, doctores, ingenieros, agrónomos, etc.



[Fotografía de Andrea C. Landazábal Macías]. (Granada, Meta. 2019). Institución Educativa José Antonio Galán.