

**ESTADO DE CONOCIMIENTO DE TRABAJOS INVESTIGATIVOS SOBRE LA  
INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS**

**DIONYS MANUEL LAZARO ACOSTA**

**CÓDIGO: 1811021146**

**JORGE ISAAC LAZARO PEREZ**

**CÓDIGO: 1811023368**

**SADY YESENIA VILLADIEGO LAZARO.**

**CÓDIGO: 1811024822**

**ASESORA:**

**TANY GISELLE FERNANDEZ GUAYANA**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**

**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**2020**

## ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>2.JUSTIFICACIÓN</b>	4
<b>3.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	5
<b>4.OBJETIVOS</b>	7
4.1. Objetivo general.	8
4.2. Objetivos específicos.	8
<b>5.MÉTODO</b>	8
5.1. Tipo de revisión:	9
5.2. Criterio de selección de fuentes:	9
5.3. Búsqueda de fuentes:	10
5.4. Técnicas de recolección de información:	11
5.5. Método de análisis:	11
5.6. Procedimiento:	12
<b>6.RESULTADOS</b>	13
<b>7.ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	49
7.1. Categorías investigativas.	49
7.2. Categorías académicas en torno a la inclusión en la educación: estudiantes con necesidades educativas.	52
<b>8.CONCLUSIONES</b>	54
<b>9.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	56

## 1.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da a conocer el resultado de la búsqueda de distintos documentos e investigaciones que a través de esta última década (2010-2020) se han presentado a nivel nacional, con respecto al análisis de las situaciones de inclusión educativa haciendo énfasis en estudiantes que por muchos motivos manifiestan necesidades educativas dentro del aula de clase, todo esto respondiendo a la continua y constante formación e investigación que debe direccionar a mejorar y capacitar a los entes encargados educativos y a los docentes para establecer procesos y procedimientos que conlleven a suplir cada una de las brechas y carencias que presentan nuestros estudiantes. Este trabajo busca comprender las tendencias que presentan el conjunto de investigaciones acerca de la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas, mediante la presentación y análisis de tesis, trabajos de grados y artículos de revistas que se documentan y forman la base del presente trabajo.

La educación presenta nuevos retos, los cuales deben ser asumidos con mira a las necesidades que nuestros estudiantes presentan en la actualidad, por lo cual la formación y los procesos investigativos deben ser constantes y muy acordes a la evolución de la población, este estado de conocimiento responde a todos esos procesos que se deben tener en cuenta en función de una mejor preparación y progresiva investigación de todas esas metodologías y procesos educativos que se deben tener en cuenta para responder a esas necesidades que se presentan en el aula de clases.

## 2.JUSTIFICACIÓN

La “Educación inclusiva” no es una expresión nueva para designar la integración escolar de las personas con necesidades educativas especiales, sino que “enfatisa en la escuela común, en la tarea de dar respuesta a la diversidad de todos los estudiantes, preocupándose por el mejoramiento de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo” (Minintero, Toro & Londoño, 2012, p. 34).

Es importante comprender cada uno de los procesos que se han realizado recientemente (2010-2020), para profundizar qué metodologías y estrategias educativas han sido consideradas, y a partir de los análisis y resultados que logren evidenciarse contemplar nuevos procesos o puntos de partida para la profundización hacia nuevos métodos que puedan ir cerrando la brecha que representan esas necesidades en el marco de la inclusión educativa.

La educación es un reto constante, debe adaptarse y estar preparada para responder a las nuevas generaciones, en Colombia es importante estar siempre en procesos de actualización, de estar contemplando las nuevas investigaciones y tendencias que puedan mejorar la labor docente, atendiendo siempre a estar dispuestos como líderes a buscar resolver esas problemáticas que se presentan a nivel nacional, regional y local dentro de las aulas de clases. La inclusión se vuelve un tema muy importante entendiendo a la pluriculturalidad de cada región en Colombia, igual de importante también son los ritmos de aprendizajes de cada estudiante, por lo que estar al tanto de todas las investigaciones y procesos continuos de formación para la docencia se hace muy importante en nuestro país, buscando dar un paso hacia adelante en el tema educativo.

El ministerio de educación nacional (MEN) hace referencia al tema de la inclusión, el cual implica una ampliación de la cobertura en las instituciones de enseñanza, extendida tanto a

las personas en condición o situación de discapacidad como a otras poblaciones vulnerables. Se hace necesario que los centros de enseñanza evalúen sus modelos y estrategias pedagógicas y sobre todo transformen sus prácticas educativas.

Siguiendo las líneas de análisis y las citas presentadas anteriormente, se hace necesario realizar una exposición de conocimientos o estado del conocimiento de aquellas investigaciones y todas esas referencias que deben ilustrar y presentar esos análisis necesarios y correspondientes que conllevan todas esa problemáticas que pueden contribuir a mejorar cada una de las situaciones presentadas por los docentes en el aula, atendiendo a la inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Todas esas experiencias y análisis de estas investigaciones a presentar, deben conllevar a profundizar sobre la temática de la inclusión, tanto a nivel del aula como a nivel de políticas educativas que se implementan en las instituciones educativas y también de los entes encargados. Estos conocimientos deben impulsar nuevas investigaciones, motivar a seguir en el aprendizaje continuo, a la implementación de métodos, a realización de estudios basados en la evolución de las problemáticas de inclusión que en esta década se han afrontado, y que servirán de bases para los nuevos retos que la educación propone en la época actual.

### **3.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El docente como arquitecto social está llamado a ser el enlace que permita sensibilizar a toda la comunidad en general, además de ser un garante en los espacios escolares e incluso fuera de ellos del trato inclusivo e igualitario de cualquier miembro de la comunidad.

En cuanto al ámbito escolar, todos sus actores son en cierta medida responsables de dicha inclusión, ya que, desde la educación temprana en el hogar y la formación en valores, se logra establecer una cultura de respeto hacia las diferencias y las diversidades de toda índole, por lo cual, con el complemento que se brinda en la escuela, un sujeto responsable y respetuoso de las diversidades y diferencias de toda índole.

Por otra parte, el enfoque inclusivo se aplica a la educación en la medida en que las diferencias físicas, mentales, económicas y culturales son acogidas con respeto, en las instituciones de enseñanza, minimizando las barreras de la discriminación y fomentando la participación activa de todos los miembros de cada comunidad educativa.

La problemática de esta investigación surge de la necesidad de estar en un proceso continuo y consciente de investigación y actualización de conocimientos, con respecto a problemas de inclusión educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas dentro de las aulas de clases. La necesidad de tener una constante formación con la obtención de referencias, experiencias, análisis y métodos que puedan ilustrarnos y motivarnos a profundizar sobre las problemáticas de inclusión que se presentan en la actualidad, así como también, mediante estas investigaciones prepararnos para los futuros retos que la educación puede afrontar con respecto a temas muy presentes como lo es la inclusión y las necesidades educativas, teniendo en cuenta que la humanidad cada vez es más diversa y pluricultural.

En Colombia, la educación presenta ,todavía en este nuevo siglo, un reto muy importante como lo es la inclusión, debido a diversas razones muchos niños del país no pueden

acceder a un centro educativo oficial, también existen niños que por diversas razones, entre una de ellas la económica, desertan de la educación. Siguiendo la línea de estas problemáticas en nuestra país, como docentes, nuestra investigación nace de nuestras vivencias en las aulas de clases, específicamente en la región caribe, departamento del Atlántico, ciudad de Barranquilla, localidad suroccidente, institución Educativa Distrital Pablo Neruda, en donde debido a la situación socioeconómica muchos de nuestros estudiantes presentan necesidades educativas especiales, en donde a través de indagaciones de la institución y de sus docentes, se logró establecer que muchas de esas necesidades educativas son debido a familias disfuncionales, en las cuales los niños a raíz de problemas familiares y del contexto social dentro de su entorno presentan déficit de atención, hiperactividad, entre otras.

Es así como, de este estado de conocimiento nace de la siguiente pregunta problema:

**¿Cuáles son los trabajos investigativos en la última década (2010-2020) en Colombia sobre la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas dentro del aula de clase?**

#### **4.OBJETIVOS**

#### **4.1. Objetivo general.**

- Comprender las tendencias en educación inclusiva que arrojan las tesis de pregrado, posgrado y artículos resultados de investigación en Colombia desde el 2010 al 2020 sobre la inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **4.2. Objetivos específicos.**

- Realizar una revisión bibliográfica de trabajos investigativos sobre inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales entre 2010 y 2020 en Colombia.
- Organizar los estudios estableciendo perspectivas teóricas, metodológicas y resultados que cada investigación aporta al tema de la inclusión y de estudiantes con necesidades educativas dentro de la última década.
- Determinar las tendencias que presentan los estudios consultados sobre inclusión educativa.

## **5.MÉTODO**



### **5.1. Tipo de revisión:**

El tipo de revisión utilizado en el presente Estado de Conocimiento es el documental, en la cual se realizará una búsqueda, análisis y presentación de los trabajos investigativos con respecto a la problemática seleccionada.

“el Método de Investigación Documental es el procedimiento general que guía a la investigación documental, que recopila, organiza y presenta información de fuentes documentales”(Rizo, 2015, p. 23).

Esta técnica de investigación es fundamental para la presentación del estado de conocimiento, abarca cada uno de los procesos y guías necesarias para la presentación de los trabajos investigativos a exponer, procesos como la planeación, la recolección, el análisis y recolección de la información, y la presentación del trabajo investigativo, son esenciales para el trabajo.

### **5.2. Criterio de selección de fuentes:**

Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para los trabajos investigativos a presentar en el estado de conocimiento parten a través de las siguientes líneas de investigación: Educación, inclusión, necesidades educativas, metodologías de enseñanza y pedagogía.

Los trabajos investigativos a tener en cuenta son tesis, proyectos de grado y artículos de revistas científicas o especializadas en las líneas de investigación ya mencionadas, la ubicación de tiempo de cada una de las publicaciones de los documentos a tener en cuenta es de los últimos diez años (2010-2020), debido a que se busca mostrar cada una de las experiencias y resoluciones que se han dado en la última década, como también generar una perspectiva actual

de los problemas y metodologías que se han generado a través de las nuevas necesidades y retos que presenta la educación y la sociedad.

Cuadro 1.

*Criterios relevantes para selección de trabajos investigativos a presentar en el estado de conocimiento.*

<i>Parámetro</i>	<i>Valor</i>
<i>Referencia en norma APA</i>	
<i>Año</i>	<i>2010-2020</i>
<i>Autores</i>	
<i>Países</i>	<i>Colombia</i>
<i>Tipo de publicación</i>	<i>Tesis, proyectos de grados, artículos científicos</i>
<i>Problema de investigación tratado</i>	<i>Inclusión educativa, educación, necesidades educativas, metodologías y pedagogías</i>
<i>Tipo de estudio</i>	
<i>Muestra o participantes</i>	
<i>Métodos utilizados</i>	
<i>Instrumentos o técnicas de recolección de información</i>	
<i>Resultado principal</i>	
<i>Aporte al tema del trabajo desarrollado</i>	

*Fuente: Elaboración propia*

### **5.3. Búsqueda de fuentes:**

Durante la búsqueda y para acceder a cada trabajo investigativo utilizamos distintas bases de datos online como Dialnet y SciElo. Igualmente se acudieron a repositorios universitarios como el repositorio universitario de la universidad de Cartagena, repositorio universitario de la universidad de Córdoba, repositorio universitario unilibre, repositorio de la universidad Nacional,

el repositorio de la universidad de la sabana llamado Intellectum y a distintas revistas publicadas que son referenciadas y presentadas en las referencias bibliográficas del trabajo.

#### **5.4. Técnicas de recolección de información:**

Para la búsqueda de las investigaciones utilizadas en el presente estado de conocimiento se decidió establecer como prioridad los formatos digitales que estuvieran presente a través de internet (incluyendo todos los motores de búsquedas que se supieran manejar) teniendo en cuenta las líneas de investigación ya mencionadas. Así mismo se estableció que para cada búsqueda la principal variable sería la educación, y para cada investigación encontrada se analizarían los resúmenes e introducciones con el fin asegurarse de que el contenido cumpliera los criterios ya mencionados y luego ser profundizado en caso de cumplir con ellos. Se creó una matriz de compilación en la cual se introdujeron las treinta investigaciones que cumplan con los criterios, la cual fue la base principal de nuestra investigación.

#### **5.5. Método de análisis:**

“La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, institución o cosa se conduce o funciona en el presente” (Tamayo y Tamayo, 2008, p. 46):

El método empleado para la realización de este trabajo es la investigación descriptiva, que, Según Gross (2010), consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y

actitudes predominantes de las líneas de investigación a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su objetivo no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables del problema investigativo. En este método no solo se transcribe información, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **5.6. Procedimiento:**

Para este estado de conocimientos se siguieron los siguientes procesos para cumplir cada uno de los objetivos planteados:

- ❖ Se establecieron las líneas de investigación y/o criterios que se utilizarían para empezar la búsqueda de las investigaciones que harían parte de este estado de conocimiento.
- ❖ Se determinó un total de treinta investigaciones para ser presentadas como la base de este trabajo.
- ❖ Para la sistematización de las investigaciones se fijó utilizar una matriz de compilación de fuentes que incluyera todos los parámetros utilizados para la búsqueda.
- ❖ Se organizaron las investigaciones de forma ascendente respecto al año de publicación.
- ❖ Para el análisis de cada trabajo investigativo, se tuvo en cuenta las metodologías, perspectivas teóricas, resultados y recomendaciones de cada uno.

- ❖ Como resultado del estado de conocimiento se redactaron las treinta investigaciones teniendo en cuenta los siguientes aspectos: El título de la tesis o trabajo de investigación, autor o autores, año, universidad o institución de dónde surge el estudio, grado académico que se opta, objetivos del estudio o pregunta problema, enfoque del estudio, metodología, hallazgos y conclusiones.
- ❖ En el análisis de resultados se presentan las categorías investigativas, académicas y puntos en común de todos los trabajos tenidos en cuenta en esta investigación. Se establecen las coincidencias, semejanzas, diferencias y puntos focales, exponiendo los parámetros tenidos en cuenta para la mayoría y minoría de estas investigaciones.
- ❖ Para la presentación de las conclusiones se establecieron las tendencias arrojadas por todas las investigaciones, abarcando cada uno de sus aportes a la problemática tratada.

## **6.RESULTADOS**

**Estrategias pedagógicas sociales para la inclusión de estudiantes autista al grupo de grado quinto de la Institución Educativa 24 de Mayo.** Por Sandra Ariza Casarrubia y Sebastián Padilla Jiménez. (2020). Universidad Córdoba. Trabajo para optar al título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades-Lengua Castellana. La formulación del problema de este proyecto fue “¿Cuál es la incidencia de un sistema de estrategias pedagógicas sociales en la inclusión de un estudiante autista en la Institución Educativa 24 de Mayo?”(p.13).

Se presenta dentro de un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como el diseño pertinente para esta investigación.

La muestra poblacional está compuesta por una niña de diez años que presenta autismo, dentro del grado quinto de primaria de la Institución Educativa 24 de mayo. Las técnicas utilizadas en este trabajo para recolectar la información fueron la entrevista, la observación y la revisión bibliográfico – documental. Las listas de chequeo o Checklist son las directrices o herramientas metodológicas que se utilizaron para analizar la información.

Entre los hallazgos importantes se destaca que los docentes de esta institución no se encuentran preparados ni capacitados para aplicar estrategias pedagógicas de carácter social inclusivo, es decir, desconocen las metodologías y saberes para tratar todas aquellas situaciones de inclusión respecto a niños con necesidades específicas. Por lo cual, los ambientes pedagógicos y escolares dentro del aula, teniendo en cuenta a la niña autista, no se hacen los adecuados para la inclusión de estos casos.

Es importante concluir que debido a estas falencias, se hace necesario la implementación de estrategias, capacitaciones y adaptaciones por parte del PEI, para direccionarse a un entorno educativo inclusivo e integral, cumpliendo con los derechos que tienen los niños que presentan estas necesidades específicas.

**Educación inclusiva y calidad de vida en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA): orientaciones para el abordaje pedagógico en el nivel de básica primaria.**

Elaborado por Francisco Javier Paredes Quiñonez. (2019). Tesis de grado presentada para optar al título de Magíster en Educación Línea Comunicación y Educación en la Universidad Nacional. Esta investigación presenta como objetivo “Consolidar una propuesta de orientaciones pedagógicas, dirigida a promover la calidad de vida de los estudiantes con TEA en el nivel de

básica primaria”(p.24). Es presentada desde un enfoque cualitativo, utilizando diseños de tipo fenomenológico e investigación aplicada.

“El número de participantes de la investigación fue de 4 personas divididas en dos grupos determinados: Grupo 1, madres de familia de estudiantes con TEA escolarizados en aulas regulares de colegios oficiales y grupo 2, personas con TEA adultas egresadas del sistema educativo formal”(p.76). Entrevistas semiestructuradas y anotaciones pertinentes fueron los instrumentos utilizados para recopilar la información. Para el análisis de la información se utilizaron procesos de análisis teóricos, en concordancia con un análisis de primer nivel (Fernandez, et al. 2006).

Entre los hallazgos encontrados se evidencian las brechas significativas que tienen los niños que presentan necesidades educativas especiales como los niños con TEA, en cuanto al derecho de la educación integral, debido a que el sistema escolar no prioriza responder a todas sus necesidades particulares, los apoyos y políticas que apoyan la inclusión no terminan siendo suficientes.

Dentro de las conclusiones destacadas se evidencia que “A pesar de las condiciones óptimas del macrosistema, en este caso de una legislación que reglamenta la atención educativa de la población con discapacidad, aún los recursos y apoyos necesarios resultan escasos para garantizar el pleno acceso a la educación de los participantes con TEA”(p.161).

**La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar.** Presentado por Gabriela Alexandra Quevedo Ortiz y María Carolina Suárez Holcovec. (2019). Universidad Libre. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil. La pregunta problema que inicia este estudio es “¿Cómo transformar las prácticas educativas en el marco de la educación inclusiva para resignificar la convivencia escolar

en la IED Jorge Eliecer Gaitán desde la pedagogía del cuidado en los niños de primaria?”(p.6). La metodología cualitativa con estudio de tipo Investigación Acción es la implementada en este trabajo.

La Población se encuentra en “El Colegio Jorge Eliecer Gaitán se hará referencia a los grados 204 que cuenta con 32 estudiantes los cuales 13 son niñas y 19 niños quienes se encuentran entre los 6 y 8 años de edad. Y, por otro lado, al curso 202 que tiene 32 estudiantes ,11 niñas y 21 niños de las mismas edades, a cargo de los docentes Judith de Soler y Carlos Arturo León respectivamente”(p.4). Las técnicas de recolección de información utilizadas en este trabajo fueron la observación, la entrevista, los grupos de enfoque, la recolección de documentos y materiales, y las entrevistas semiestructuradas. La triangulación de datos, La Pedagogía Del Cuidado, convivencia e inclusión, fueron los métodos de análisis de información utilizados en este trabajo.

De los hallazgos más relevantes de esta investigación se obtiene que para la resignificación se hace necesario la identificación de las condiciones y de los entornos donde se desenvuelven los niños, esto nos acerca a entender la influencia en su desarrollo escolar y cómo funcionan sus ritmos de aprendizaje, con el fin de transformar mediante metodologías acordes, la convivencia y la forma de aprender en conjunto. También se resalta la utilización de la Pedagogía Del Cuidado como una herramienta para la transformación dentro de las prácticas pedagógicas en mira a una educación inclusiva.

Se concluye que este tipo de metodologías deben extenderse de forma transversal en todos los entornos o contextos educativos y comunitarios para buscar suplir todas esas necesidades que presentan los estudiantes. Así mismo es necesaria la auto reflexión de los docentes de forma constante sobre sus prácticas para irse acercando a una completa educación inclusiva.



**Elaborar un protocolo de alerta temprana para identificar trastornos del desarrollo en estudiantes del grado primero y contribuir a la educación inclusiva en la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Corregimiento de Villa gorgona, Candelaria, Valle del Cauca.** Por Arelis Sánchez Trejos. (2018). Trabajo Final de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la Universidad Nacional. Este estudio investigativo presenta como objetivo general “Elaborar un protocolo de alerta temprana para identificar trastornos del desarrollo en estudiantes del grado primero que contribuya a la educación inclusiva en la Institución Educativa Inmaculada Concepción del corregimiento de Villagorgona, Candelaria, Valle del Cauca”(p.8). Este trabajo se encuentra dentro de un enfoque mixto utilizando un diseño de tipo descriptivo.

“Se escogió el subconjunto de 53 los profesores de primaria, a todos se les envió la encuesta (Anexo C) pero solo 36 contestaron los cuales se consideraron una muestra representativa con los siguientes parámetros estadísticos: 90% de probabilidad y 0,15 de error estándar.”(p.36). La observación participante, el juego y el cuento, y la encuesta fueron los instrumentos utilizados para la recolección de información en esta investigación. Se escogieron parámetros de la estadística descriptiva para el análisis de los datos.

Se evidencia entre los hallazgos de esta investigación que la cooperación entre los estudiantes dentro del aula de clases es vital en el desarrollo de esos niños que presentan necesidades educativas, formando un aprendizaje colaborativo. la comunidad educativa en general, incluyendo a los padres de familia, se advierten del desconocimiento que poseen con respecto a los aspectos de inclusión que se deben manejar.

Entre las conclusiones se resalta que hay desconocimiento en las comunidades educativas con respecto a los procesos de inclusión que buscan una educación integral, por lo cual

se hace necesario revisar minuciosamente el índice de las instituciones educativas para autoevaluarse y buscar soluciones. Se debe seguir procesos constantes de investigación sobre la inclusión en las aulas de clases, se hacen necesarias capacitaciones y aportes suficientes para una educación digna para todos.

**Análisis del estado del proceso de educación inclusiva de niños con discapacidad cognitiva en los colegios distritales Alemania unificada, El porvenir y Marco Fidel Suárez.** Presentado por Viviana Gomez Muñoz, Lady Vanessa Pineda Lee e Ingri Mayerli Porras Becerra. (2018). Universidad Libre. Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Educación. La pregunta problema de este trabajo es “¿Cuál es el estado del proceso de la educación inclusiva de niños con discapacidad cognitiva en los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir y Marco Fidel Suarez?”(p.21). Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo.

En los tres colegios mencionados, se seleccionaron 10 Docentes, 10 estudiantes con edades entre los 8 a 12 años y 10 padres de familia de los estudiantes para así conformar la muestra de este estudio. Se implementaron de esta manera grupos focales de estudiantes, padres de familia y docentes de cada una de las instituciones educativas y entrevistas semiestructuradas, para recolección de información. Se realizó un análisis de la información a partir de matrices de análisis con las siguientes categorías, política de inclusión, percepción y prácticas pedagógicas, las cuales responden a las preguntas orientadoras de los grupos focales y al índice de inclusión.

Como hallazgos obtenidos en esta investigación se establece que las instituciones que hicieron parte de este trabajo no contemplan sus estados de inclusión dentro de sus políticas, no poseen proyectos de inclusión ni procesos de flexibilización que permiten a los niños con necesidades educativas especiales tener una educación integral. Así mismo sus docentes están de

acuerdo en que se deben realizar capacitaciones y acompañamientos para evitar las faltas de conocimientos sobre inclusión educativa para afrontar estos casos.

Dentro de las conclusiones expuestas en esta investigación se destaca apreciar que están ausentes en las instituciones, todas esas actividades y proyectos que desde las políticas públicas deben aportar a la educación de los niños con necesidades especiales, se necesita reestructurar la forma de incidir en estos casos, modificando los currículos, crear espacios propios para este tema tan importante, que deben ser constantes para avanzar en los problemas de inclusión.

**La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes: Un agente dinamizador de prácticas educativas.** Elaborado por Carolina Carreño Bossa, Alexander Silva Fonseca, Carmela Torres Vásquez y Aleyda Veloza Beltrán. (2018). Universidad Santo Tomás. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. El objetivo general que presenta esta investigación es “Sistematizar la experiencia de inclusión de estudiantes con N.E.E.P en el colegio Saludcoop Norte, con el fin de determinarlos factores que han incidido en las dinámicas educativas.”(p.10). Presenta una Investigación cualitativa con tipo de estudio de Enfoque dialógico-interactivo.

“Se selecciona como experiencia el proceso de inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (N.E.E.P.) en el Colegio Saludcoop Norte (C.S.N.), en la ciudad de Bogotá D.C.”(p.1), conformando de esta forma, la experiencia en esta institución como su objeto o población de estudio. La sistematización de experiencias, la entrevista semi-estructurada, el grupo de discusión y análisis de documentos institucionales fueron los instrumentos utilizados para obtener la información requerida. El método de análisis de información utilizado es El análisis de contenido planteado por Krippendorff (1990), considerado por su autor como una técnica de investigación destinada a la formulación.

Entre los hallazgos relevantes se establece que la ejecución de un proceso de inclusión tiene una variedad de implicaciones en busca de esclarecer y aspirar a una realidad en la educación inclusiva, no solo la institución es responsable, si no que todos los participantes dentro de la comunidad y contexto pueden hacer una gran diferencia importante en acercarse a una verdadera inclusión. Todas estas sistematizaciones deben buscar esa reflexión social acerca de la inclusión, deben encender los procesos de investigación y apropiación, para resignificar la vivencia social, tanto en la escuela como en la comunidad en general.

Durante el transcurso de la investigación, se determinó el impacto que ha obtenido la experiencia, todos estos aportes deben direccionar hacia una realidad de inclusión social y educativa. Las metodologías y procesos pedagógicos dentro de los profesionales docentes deben resignificar sus actividades, para ser conscientes de la inclusión dentro del aula y de las particularidades de las poblaciones que presentan necesidades específicas.

**Aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje, como facilitadores de una educación inclusiva.** Por Adriana Bustos Naranjo, Luz Stella Niño González, Ruber Gutiérrez Clavijo y Aura Lizet Zabala Nova. (2018). Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de Magíster en Educación por la Universidad de La Sabana. La pregunta problema que presenta este estudio fue: “¿Cómo inciden las estrategias Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el aprendizaje en los procesos de educación inclusiva, de niños y niñas de ciclo inicial y básica primaria de cuatro instituciones educativas distritales de Bogotá?”(p.27). Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, utilizando un tipo de estudio de Investigación acción educativa.

“Los participantes escogidos para esta investigación son los estudiantes de los grados de preescolar, primero, tercero y cuarto de primaria, cursos en los cuales los

coinvestigadores son directores de grupo. La muestra fue seleccionada por conveniencia, teniendo en cuenta las asignaturas que los docentes co-investigadores acompañan. Sin embargo, la estrategia se implementó la mayor parte del tiempo, ya que los docentes se encuentran a cargo de los grupos mencionados”(p.80). Los instrumentos utilizados en este proyecto para la recolección de información fueron diarios de campo, cuestionarios, entrevistas, registros fotográficos y videos. Se establecieron categorías atendiendo a los temas planteados, estas fueron: Educación Inclusiva y Estrategias de Enseñanza.

Entre los hallazgos centrales en la investigación se evidencia el desconocimiento generalizado existente con respecto al Diseño Universal para el Aprendizaje como herramientas facilitadoras del aprendizaje-enseñanza por parte de los docentes. Muchas de las experiencias señalan que el modelo tradicional es utilizado sin atender a las particularidades de cada estudiante. Las estrategias analizadas y puestas en evidencia demuestran que se hace necesario el apoderamiento de nuevas estrategias para la inclusión dentro del aula.

Se puede concluir que las herramientas propuestas en la presente investigación permiten la implementación de ajustes curriculares, en los que se deben tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, las diversas formas de representar la información, el trabajo en equipo, entre otros, para alcanzar esos aprendizajes significativos e inclusivos que se hacen necesarios para formación integral de los niños.

**Formación docente frente a la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado primero de la institución educativa ciudad de Tunja - Cartagena de indias.** Presentado por Claudia Pájaro Ledesma, Liceth Sarmiento Sarmiento y Edith Ramírez Zabaleta. (2017). Universidad de Cartagena en convenio universidad del Tolima. Trabajo presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Este

estudio tiene como objetivo principal “Describir el nivel de capacitación que tienen los docentes de la Institución Ciudad de Tunja, del grado primero para abordar el trabajo formativo con niños y niñas con N.E.E”(p.17). Se encuentra dentro del paradigma cualitativo utilizando un tipo de diseño descriptivo- interpretativo.

“La investigación se llevó a cabo en 6 docentes, directivos padres de familia, y 7 niños y niñas que oscilan entre los 6 y 8 años de edad respectivamente, pertenecientes al grado primero de Cartagena de Indias, localizada en el barrio la Candelaria de la ciudad de Cartagena, en el departamento de Bolívar”(p.21). Observaciones, encuestas, reflexión de diarios de campo y entrevistas personalizadas fueron las técnicas para recolectar la información del proyecto.

Se establece entre los hallazgos del análisis de los resultados que se hacen escasas las metodologías que ayudan al aprendizaje de la comunidad estudiantil que presenta un tipo de necesidad especial, el desconocimiento de proyectos y procesos de inclusión se hacen casi nulos en todo el contexto de la institución. La diversidad es una realidad actual, por lo que las instituciones deben adaptarse y capacitarse para una educación inclusiva y de calidad.

Entre las conclusiones se evidencia que “Actualmente la Formación Docente en el Campo de la Educación Especial es un muy deficiente y esta problemática radica en que no cuentan con una buena actitud, y herramientas suficientes que ayuden al mejoramiento continuo del aprendizaje de los niños y niñas y a la evolución favorable de ellos frente a la Comunidad Educativa”(p.51).

**Estudio de evaluación del currículo de la educación media vocacional en el marco de las políticas inclusivas y de equidad en la educación en Montería, Córdoba, 2017.**  
Por Alfonso Segundo Carrascal Bravo. (2017). Tesis presentada para optar al título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad de Córdoba. Este trabajo

responde a la “Sistematización del problema: ¿Cuál es la percepción y el grado de apropiación que la comunidad educativa tiene sobre los objetivos, contenidos y estrategias curriculares, en el marco de las políticas educativas inclusivas?”(p.9). La metodología abordada en esta investigación es cualitativa con un tipo de diseño descriptivo-transversal.

“El marco de muestreo más adecuado adoptado para la selección de la muestra de este estudio está compuesto por las 8 instituciones educativas más grandes del sector público localizadas en el área urbana de Montería con estudiantes matriculados mayor a 2000 y oferentes del grado 10 y 11 en el año 2017”(p.54). Los instrumentos utilizados para la recolección de la información en este trabajo fueron entrevistas, encuestas, fichas de observación, documentos y textos institucionales como el PEI, el plan de estudio, proyectos de gestión en las instituciones seleccionadas. Para la sistematización y medición de los datos, se realizó un análisis estadístico usando el software SPSS versión 23, que permitió obtener tablas, gráficos y demás formas de consolidación.

Entre los hallazgos más importantes se destaca que se evidenció una mínima apropiación de algunos centros educativos y especialmente un muy poco conocimiento de estudiantes en cuanto al cumplimiento o adopción de las políticas inclusiva e interculturales en el PEI de las instituciones educativas. Se muestra la poca pertinencia y el poco impacto que están teniendo las políticas inclusivas y las prácticas interculturales en los procesos pedagógicos que se orientan en las instituciones educativas, por lo que desde el PEI no se están construyendo procesos escolares que permitan reconocer la diversidad y la necesidad de prácticas interculturales.

Se concluye que en lo que respecta al desarrollo de competencias interculturales y políticas educativas inclusivas con relación a la convivencia y a los procesos de enseñanza aprendizaje originados en las instituciones educativas es importante señalar lo indispensable de

crear ambientes formativos integrales de buenas prácticas de convivencia escolar y que esta a su vez reconozca la diversidad, base de una educación inclusiva y social.

**Propuesta pedagógica y comunicativa para fortalecer el proceso de inclusión de un estudiante con autismo.** Elaborado por Nidia Carolina Rodríguez Olaya. (2017). Universidad de la Sabana. Trabajo de grado presentado para optar por el título de Magíster en Pedagogía e Investigación en el aula. Esta investigación tiene como objetivo general “Fortalecer el proceso de comunicación, así como la utilización del lenguaje verbal y escrito del estudiante con autismo, logrando la potenciación de habilidades cognitivas, de interacción, y socialización, como elementos fundamentales e indispensables dentro de una ruta de acción en un proceso inclusivo y de escolarización”(p.24-25). Dentro del desarrollo de esta investigación se lleva a cabo la investigación acción educativa con metodología cualitativa.

Este trabajo “Se desarrolla en una escuela rural departamental, en donde se lleva a cabo una experiencia de inclusión educativa de un estudiante con autismo, quien presenta dificultades en habilidades de comunicación y lenguaje, afectándose a la vez el rendimiento escolar en el grado que cursa, cuarto de primaria”(p.10). La observación participante y no participante, diarios de campo, Fotografías y videos fueron las técnicas utilizadas para sistematizar los datos de este proyecto. Se hace uso del Análisis de contenido y la elaboración de RAES como métodos de análisis de información.

Se evidenció dentro de los hallazgos que la experiencia de investigación acción educativa dentro del aula de clases es un proceso que favorece la interacción entre docentes y estudiantes, da a conocer esas necesidades específicas que se presentan dentro del aula educativa. De acuerdo a la evolución constante de los contextos educativos y sus realidades, se hace necesario las transformaciones metodológicas que conlleven a la inclusión educativa.



Dentro de las conclusiones relevantes presentadas por este trabajo se evidencia que es necesario realizar procesos de observación y análisis constantes en el aula de clases, las diferencias entre los estudiante ya es una realidad innegable, así mismo con sus ritmos de aprendizaje, por lo que se debe capacitarse e involucrar en esos procesos a la comunidad, ya que la inclusión debe surgir desde un proceso colectivo y constante.

**Propuesta de Formación Docente para la Atención Educativa a Poblaciones Diversas Desde un Enfoque Inclusivo en Dos Colegios Oficiales de Bogotá.** Presentado por Sandra Milena Hernández Riaño y Alejandra María Rodríguez Castillo. (2016). Universidad de la Sabana. Para optar por el título de Maestría en Educación. Este trabajo tiene como objetivo “Diseñar e implementar una propuesta de formación docente desde un enfoque inclusivo que aporte al mejoramiento de los procesos educativos a población estudiantil diversa en situación de vulnerabilidad de los ciclos I y II de los colegios IED Reino de Holanda y Rodrigo Lara Bonilla”(p.32). El enfoque cuantitativo con tipo de Investigación Acción-educativa, son las metodologías asumidas en este proyecto.

“La investigación está dirigida a docentes vinculados a la Secretaría de Educación Distrital en las instituciones educativas, IED Reino de Holanda y Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED, quienes participan en la formación de estudiantes de los ciclos I y II, en sus respectivas jornadas. Específicamente en el IED Reino de Holanda se adelantó el proceso de intervención con 13 maestros, 1 coordinadora y 1 docente investigadora quienes se desempeñan en el ciclo II, y en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla IED con 2 maestras, 1 coordinador y 1 docente investigadora ubicados en los ciclos I y II de la jornada nocturna, para un total de 19 participantes”(p.80). Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron los diarios de campos, las entrevistas

y las actas. La triangulación de la información fue el método de análisis implementado en este trabajo.

Se advierte entre los hallazgos, que un número significativo de documentos legislativos orientan los procesos inclusivos al manejo de la discapacidad, lo que genera segregación hacia otros grupos poblacionales, entre los que se identifican: los estudiantes con necesidades educativas transitorias y la atención educativa pertinente para jóvenes y adultos, por lo cual muchas de estas políticas no contribuyen a una educación inclusiva, atendiendo a toda la diversidad existente.

Entre las conclusiones de este trabajo se puede evidenciar que “Para adelantar los procesos de gestión frente a la temática de atención a la diversidad es importante el empoderamiento por parte de otros para que generen acciones encaminadas al replanteamiento de metodologías que propicien una atención educativa de calidad y equidad a poblaciones diversas”(p.139).

**Por una cultura inclusiva en el Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet.** Elaborado por Laura Nataly Salinas Gaviria. (2016). Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad de la Sabana. Tiene como objetivo general “Contribuir al fortalecimiento de la cultura inclusiva del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, a través de una propuesta construida por la comunidad educativa, desde el enfoque de educación inclusiva”(p.22). la investigación se encuentra dentro del enfoque cualitativo con diseño fenomenológico.

El proyecto tomó como participantes a 107 integrantes del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet, población comprendida por estudiantes, maestros y padres de familia. Dentro de la cual 10 niños presentan un tipo de diversidad funcional o cultural.

Cuestionarios, el Índice de inclusión y la entrevista estructurada son los instrumentos utilizados en este trabajo para recolectar los datos pertinentes.

Dentro de los hallazgos se encuentra que el índice de inclusión obtuvo un puntaje que señala el bajo de nivel de conocimientos que tiene la comunidad educativa para tratar casos de estudiantes que presentan diversidad funcional o cultural, por lo que se tiene que tomar un papel cooperativo entre todos los participantes para reestructurar los procesos cómo se vivencian las metodologías y las experiencias sociales entre estos casos.

Entre las conclusiones se establece la importancia con que se debe atender o actuar frente a los resultados desfavorables hacia el déficit de inclusión educativa, atendiendo a las realidades de una población diversa. La importancia de la investigación constante para ir direccionando una educación posible para todos, respondiendo a la formación integral que es un derecho fundamental.

**Hacia la configuración de un ethos institucional que fortalezca la cultura escolar inclusiva en el colegio Carlos Arturo Torres.** Por Gimller Nelly Ramírez. (2016). Universidad de la Sabana. Para optar por el título de Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Este trabajo presenta el problema de investigación: “¿Cómo estructurar un plan de acción para reconfigurar un ethos institucional que logre impactar favorablemente la cultura escolar inclusiva del colegio Carlos Arturo Torres?”(p.15). Asume un enfoque cualitativo con una metodología mixta.

"Teniendo en cuenta que la mayor parte de estudiantes incluidos se encuentran en bachillerato de educación básica y media, determinamos el índice basados en dicha población estudiantil que se aproxima a los 330 estudiantes, 180 padres, 30 docentes, 5 profesionales de apoyo, 3 directivos docentes y 4 administrativos. Posteriormente el instrumento se aplicó a una

muestra de la jornada tarde de 46 padres de familia, a 20 estudiantes de inclusión de 6 a 11 y a una muestra de 50 estudiantes que no son incluidos, y a 31 docentes."(p.78). Los instrumentos que se utilizaron fueron el Índice de inclusión y la caracterización sociodemográfica. Como método de análisis de la información se utilizó un Análisis situacional, de acuerdo a lo propuesto por Kapferer en 1975.

Entre los hallazgos más importantes encontramos que “La cultura escolar inclusiva, podría tener un impacto positivo, a partir de acciones orientadas hacia la configuración de un ethos institucional que promueva las prácticas en un marco de ética educativa, con sentido de identidad, y que logre fortalecer todas las prácticas, de tal manera que la visión institucional sea una realidad, y el Colegio Carlos Arturo Torres, sea un centro líder en acciones educativas inclusivas e integradoras”(p.155).

Se puede concluir que el colegio Carlos Arturo Torres tienen una cultura escolar inclusiva que resulta siendo débil, debido a que no presenta una planeación estructura en el desarrollo de las prácticas inclusivas, que muchas veces resultan siendo improvisadas y llevadas por la acción cotidiana. Por lo que se hace necesario consolidar un plan de acción que abarque las políticas necesarias para ampliar la experiencia inclusiva hacia toda la institución, a través de las virtudes sociales en marco de una ética educativa de inclusión.

### **Formación docente en estrategias de inclusión educativa mediadas por las TIC.**

Presentado por Lina Marcela Quimbayo Arroyave. (2016). Universidad de la Sabana. Para optar por el título de Maestría en Informática Educativa. Esta investigación tiene como objetivo principal “analizar la contribución de la formación docente en estrategias didácticas mediadas por las TIC en los procesos de inclusión educativa en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (déficit cognitivo) de básica primaria a través de un ambiente de aprendizaje mediado por las

TIC”(p.15). Se encuentra dentro de la metodología de paradigma cualitativo con tipo de estudio de caso.

“La población objeto del proyecto de investigación son las docentes de básica primaria de la jornada de la mañana del colegio Ismael Perdomo IED, y la muestra son 11 docentes quienes hacen parte del proceso de capacitación por medio del ambiente de aprendizaje INCLUSIÓN-TIC”(p.75). La observación, la entrevista y las narraciones son los instrumentos que utilizó este trabajo para recolectar la información. La triangulación de datos fue el método utilizado en los procesos de interpretación de la información.

Entre los hallazgos que se obtuvieron de este trabajo encontramos que en un primer lugar se hace necesario estar constantemente en proceso de crecimiento como profesional de la educación, tener en cuenta que las situaciones de los estudiantes contemplan siempre diversidad de aprendizajes y así mismo es necesario la actualización e investigación constante para contemplar sus necesidades.

Dentro de las conclusiones se presenta que existen brechas en la educación que hay que cerrar, en parte desde la perspectiva docente, hay que entender que el acompañamiento constante y el trabajo colaborativo son ejes esenciales a la hora de trabajar por esa educación inclusiva dentro del aula de clases y la comunidad escolar.

**Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión escolar, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención(TDA), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán.** Elaborado por Luz Dary Del Rocío Arbeláez y Biviana Andrea Torres Castañeda. (2016). Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad Libre. Este trabajo presenta la pregunta problema “¿Cuál es el proceso de inclusión en el aula para estudiantes con trastorno por déficit de atención

tipo “predominantemente inatento”, al implementarse una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa, para el curso 402, del colegio Restrepo Millán sede B?”(p.33). La metodología que emplea es de enfoque cualitativo y de tipo Investigación Acción.

Como población de esta investigación se tuvo a tres niños y una niña del curso cuarto de primaria del Colegio Restrepo Millán en Bogotá, Colombia, que presentan Déficit de Atención. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el análisis de información, encuestas y diarios de campo.

Los resultados de esta investigación arrojan que la pedagogía adaptativa presenta ventajas y beneficios para desarrollar procesos de inclusión en el aula, los niños que presentan necesidades especiales mejoraron su desempeño académico y sus relaciones interpersonales. La pedagogía adaptativa está llena de herramientas que facilitan la mejora de la atención y desempeño para los niños con necesidades específicas.

Entre las conclusiones más relevantes encontramos que “A través del registro de comportamientos repetitivos y revisión de literatura se pudieron determinar los rasgos característicos de los estudiantes con TDA/H del Colegio Restrepo Millán y así comprender sus falencias académicas y sociales para así implementar estrategias de mejoramiento con aplicación de la propuesta de intervención. De igual manera se evidenció que la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa permitió mejorar los tiempos de atención de los estudiantes con TDA/H viéndose esto reflejado en su comportamiento, relación con sus pares y en su proceso de lectura y escritura”(p.11).

**Inclusión educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas.** Por Ana Teresa Tovar Alvarado. (2016). Universidad Libre. Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Este

trabajo tiene como objetivo “Diseñar e implementar una propuesta didáctica que permita mejorar el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas en condición de desplazamiento de los ciclos 1 y 2 del Colegio República Dominicana, jornada tarde, partiendo de la determinación, desde las narrativas, de los factores educativos comunes y específicos que afectan la inclusión”(p.19). Se abarca el estudio desde un enfoque cualitativo y de tipo Investigación Acción.

La muestra poblacional conformada para este trabajo son “Estudiantes en condición de desplazamiento de los ciclos 1 y 2 del Colegio República Dominicana, Jornada Tarde, en Bogotá. Estos estudiantes constituyen un grupo de 55 niños y niñas que están identificados y registrados en la institución como en situación de desplazamiento”(p.29-30). La estructuración de la base de datos a partir de los documentos (listados y reportes de la institución), reportes, tests y talleres son los instrumentos y técnicas utilizados en este proyecto. Los métodos de análisis son tomados de la investigación acción que según Elliot (2000), presentan un análisis de las acciones humanas y las situaciones sociales.

Dentro de los hallazgos relevantes de esta investigación resaltamos que ““El proceso realizado dentro de las diversas fases del presente proyecto ha permitido la construcción de herramientas conceptuales y metodológicas que, de manera reflexiva y dinámica responden a sus objetivos, pues se logra el planteamiento e implementación de una propuesta de tipo didáctico que se basa en el reconocimiento de los factores comunes y específicos que afectan la inclusión de los niños y niñas con los que se Trabaja.”(p.118).

Se concluye que a raíz del trabajo realizado, se logró mayor visibilización de los niños en condición de desplazamiento dentro de la institución y la posibilidad de tomar en cuenta su situación específica para asegurarles procesos de inclusión más positivos. Es importante el

apoyo cooperativo y el cambio de mentalidad para superar las situaciones de vulnerabilidad que presentan los niños y las familias que presentan esta situación.

**Implementación de un modelo de gestión educativa para la inclusión en la i.e.d general Santander sede campestre Sibate.** Presentado por Edith Yomara Ceron Vega. (2016). Universidad Libre. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación con énfasis en Gestión Educativa. “El Objetivo General de la investigación es Diseñar, implementar y evaluar un modelo de gestión educativa basado en la planeación estratégica situacional (PES) en procesos de inclusión, para la I.E.D General Santander de Sibaté, sede campestre”(p.14). Como método se utilizó una Investigación mixta, con tipo de diseño de Investigación Acción Participativa.

“La investigación de los procesos pedagógicos incluyentes, permite recrear la experiencia educativa particular de la I.E.D General Santander sede Campestre del municipio de Sibaté, la cual inicia un trabajo educativo en el año 2009, con población en alta vulnerabilidad del departamento de Cundinamarca, donde brindan protección y restitución de derechos a 130 niños, niñas y adolescentes del departamento de Cundinamarca, administrado por la beneficencia de Cundinamarca y manejado por los padres Terciarios Capuchinos”(p.12). Se aplicaron observaciones directas, relatos, talleres, entrevistas, se analizaron diarios de campo y una revisión documental como técnicas de obtención de información.

Se destaca entre los resultados que el proceso investigativo basado en la IAP involucra a todos en el contexto, permitiendo que la inclusión sea un proceso natural y constante dentro del aula de clases, fue importante su utilización para establecer los modelos de gestión entorno a la educación inclusiva en esta institución.

Como una de las principales conclusiones se resalta que “El modelo de Planeación Estratégica Situacional, fundamentó los procesos de inclusión educativa en la sede campestre



reduciendo los bajos niveles académicos, los problemas de comportamiento y evasiones frecuentes del aula de clase, evaluado en un periodo de tiempo de seis meses, además de mejorar la comunicación asertiva entre los Terciarios Capuchinos y los docentes de la Sede Campestre, lo cual se refleja en los resultados de la propuesta de intervención”(p.100).

**Inclusión educativa de niños y niñas con déficit cognitivo en la institución educativa Soledad Acosta de Samper.** Elaborado por Shirly Madrid Urueta, Ailem Sierra Rico y Paula Salas Castillo. (2016). Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil en la Universidad de Cartagena. Este trabajo surge a partir de la pregunta problema: “¿De qué manera la inclusión educativa posibilita el desarrollo integral de niños y niñas con déficit cognitivo en grado transición de la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper, sede San Fernando de la ciudad de Cartagena de Indias?”(p.5). Se encuentra dentro del paradigma socio crítico y el tipo de investigación adoptado es la investigación acción.

“En la Institución Educativa Soledad Acosta De Samper, Sede San Fernando se encuentra una población en la jornada de la tarde de 205 estudiantes entre niñas y niños de estrato 1 y 2 habitantes de los sectores como San Fernando, Los Jardines, La Sierrita. La muestra con los cuales se realizó las observaciones y posteriormente la recolección de datos fue de 35 alumnos en el grado de transición, con edades de 5 años, 5 de ellos con déficit cognitivo. Igualmente se toma como muestra 2 docentes de los niveles de preescolar que cuentan con amplia experiencia en la institución.”(p.16). Los instrumentos utilizados para obtener la información fueron la observación directa y la entrevista a docentes. Se implementó como método de análisis una triangulación de los datos.

Entre los hallazgos más importantes se encuentra que “la estrategia lúdica pedagógica permite lograr la atención, ayuda a lograr la concentración de los educando, desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas y aprendizaje significativo. Propicia en niños y niñas la libertad, lograr la inclusión dentro del aula, permitiendo su interacción social”(p.55).

Como conclusión de esta investigación se evidencia que es positivo trabajar con la pedagogía del amor en los niños con déficit cognitivo, se hace necesaria la implementación de nuevas estrategias para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Se debe dinamizar las prácticas pedagógicas mediante la implementación de estrategias lúdicas para propiciar el trabajo en equipo y la inclusión de esos niños con necesidades especiales.

**Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios oficiales de Bogotá.** Por Ana María Aperador Chasoy, Elda Esperanza Díaz Pérez y Sandra Mireya Orozco Gómez. (2015). Trabajo investigativo como requisito para optar por el título de Magíster en educación en la Universidad de la Sabana. Esta investigación tiene como objetivo “Fortalecer las competencias de los docentes para favorecer los procesos de inclusión educativa, a través de la gestión institucional, la capacitación docente y los recursos educativos en dos colegios oficiales de Bogotá”(p.32) y su metodología se enmarca en la investigación cualitativa dentro del tipo Investigación Acción-educativa.

“Los participantes escogidos son docentes de diferentes áreas por ser los actores sociales que directamente ejecutan el proceso de inclusión y a quienes va dirigido el proyecto. En los dos colegios se eligieron docentes que en el momento tuvieran en sus aulas niños en condición de discapacidad, o que los hubieran tenido en años anteriores”(p.95), estos conforman la población de estudio del proyecto. “Registros observables entre los que están vídeos y fotografías; los Registros no- observacionales conformados por entrevistas semiestructuradas para el diagnóstico

y la fase final; producciones escritas (actas de reunión y propuestas documentales, y documentos institucionales oficiales); matrices y rejillas de evaluación para validar instrumentos, material didáctico y cartilla, por parte de expertos y de docentes participantes”(p.97), son las técnicas utilizadas para recolectar la información. El análisis de los resultados se realizó a partir de la triangulación de las tres líneas de acción, la gestión institucional, diseño de recursos didácticos y capacitación docente.

La investigación arrojó los siguientes resultados: las percepciones de los docentes frente al proceso de inclusión educativa cambian en la medida en que son expuestos a situaciones nuevas de aprendizaje y de transformación de las dinámicas institucionales y de aula; Así mismo la gestión institucional se beneficia a medida que los docentes se capacitan con las metodologías inclusivas.

Este trabajo aporta como conclusión que “La capacitación docente es una estrategia que aporta elementos no solo conceptuales, sino de sensibilización y de renovación de las prácticas pedagógicas cotidianas, especialmente en entornos educativos donde las características de los estudiantes son tan diversas.”(p.163).

**Estudio exploratorio de la atención educativa básica inclusiva a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas específicas ofrecida en la institución educativa departamental de Manta Cundinamarca.** Presentado por Janeth Amanda Calderón Medellín. (2015). Universidad de la Sabana. Para optar por el título de Magíster en Educación. Esta investigación tiene como problemática: “¿Cómo lograr un proceso real y progresivo de una educación básica inclusiva en la Institución Educativa Departamental de Manta Cundinamarca para atender a la población con Necesidades Educativas Específicas e institucionalizar el proceso

desde el PEI?”(p.3). Su método utilizado es la investigación no experimental utilizando el diseño transeccional o transversal y longitudinal.

Como muestra poblacional se contó con un total de quince (15) colaboradores, representantes de diferentes estamentos teniendo en cuenta el rol que cumplen, quienes manifestaron amablemente su disposición para la aplicación de los instrumentos. Entre docentes, directivos, padres de familia y alumnos. Utilizando como instrumentos de recolección de información la entrevista y la observación participante.

Entre sus resultados se evidencia que la institución sí presenta respeto y apertura hacia la diversidad, pero no se cuenta con contextos formales y espacios que contemplen exclusivamente a la población que presenta necesidades especiales. El PEI no cuenta con una estructura que potencie las actividades académicas de inclusión, por lo que se hace necesario agregar metodologías de inclusión.

“Reconociendo que los estudiantes coinciden en que algunos de sus docentes brindan apoyo pertinente a los compañeros que presentan dificultades de aprendizaje mediante planeaciones específicas o mediante el ofrecimiento de alternativas que estén al alcance de los estudiantes; valdría la pena hacer transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas en paralelo con la reestructuración de los planes curriculares; se podrían crear espacios para compartir experiencias sobre el quehacer docente, adquirir conocimientos teóricos para enriquecer las prácticas pedagógicas, y poder construir un PEI que dé respuesta a una atención educativa desde y para la diversidad de las NEE”(p.88), es una de las conclusiones importantes que aporta este trabajo.

**Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas.** Elaborado por Nayibe Angulo

Martin. (2015). Universidad Nacional de Colombia. Tesis de grado para optar como requisito parcial al título de Magíster en Educación. Esta investigación tiene como objetivo general “Establecer y analizar la relación entre las representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y las prácticas pedagógicas”(p.13) y se abordó desde un enfoque mixto con tipo descriptivo como metodología.

“Para la realización del estudio se seleccionaron 16 docentes (docentes y directivos docentes) del Colegio Fernando Mazuera Villegas sede B de las jornadas mañana y tarde que realizan intervención en los grados de transición a tercero. La mayoría oscila en un rango de edad entre los 30 y los 50 años de edad y con una experiencia en la labor docente entre los 4 y los 20 años”p.(56-57). La observación y análisis de documentos de trabajo como planeadores, planes de estudio y carpetas de apoyo escolar, encuesta tipo Lickert y grupo focal, fueron los instrumentos de recolección de de datos utilizados para este trabajo. Para el análisis de la información se utilizó la triangulación de datos, donde se utilizaron tres categorías para direccionar los resultados: Representaciones acerca de la discapacidad y la inclusión, acompañamiento al docente, a los niños y a la familia; y prácticas pedagógicas.

Entre los hallazgos más relevantes se pone en evidencia la importancia que tienen las instituciones en cuanto a la capacitación docente para empoderarse de procesos como el de la inclusión. Se deben realizar capacitaciones, debido a que a medida que se tienen conocimientos mejor será la manera de abordar tanto las posibilidades como las dificultades. Las metodologías que implementan los docentes se enmarcan dentro de las prácticas tradicionales, se desconoce por su parte las metodologías flexibles e inclusivas, que respetan los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Se concluye en este trabajo “que los espacios de reflexión docente son esenciales en la visibilización y concientización de las representaciones y conceptos que se manejan en las instituciones educativas no solo frente a la inclusión y la discapacidad, sino de manera general frente al quehacer cotidiano; si bien dichas representaciones dependen de varios factores culturales, de objetivación y de representaciones sociales en la comunicación (Araya, 2002), pueden ser replanteadas a través del intercambio de saberes y experiencias que aportan mejores maneras de comprender, de orientar y de llevar a cabo pedagogías que tengan como punto de partida el enfoque diferencial.”(p.85).

**Una escuela para la diversidad: la inclusión de adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado.** Por Deisy Carolina Barajas Sarmiento y Viviana Moreno Jiménez. (2015). Investigación para optar por el título de Magíster en Educación en la Universidad Libre. “La pregunta que orienta esta investigación se plantea en los siguientes términos: ¿Cómo generar procesos de inclusión educativa, a través de la gestión pedagógica para la atención de estudiantes del ciclo IV del colegio Nuevo Chile I.E.D, víctimas del desplazamiento por el conflicto armado?”(P.29). La metodología que se utilizó en este trabajo es de enfoque mixto con tipo o diseño de investigación acción.

“El desarrollo del proyecto se realiza con los estudiantes de ciclo IV de la Jornada de la mañana del colegio nuevo chile IED. con adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado. Docentes y directivos docentes: 14 Estudiantes regulares: 201, Estudiantes en situación de desplazamiento: 33 , Padres de familia de los estudiantes en situación de desplazamiento por el conflicto armado (acudientes): 33”(p.77). Se emplea como instrumento de recolección de información la ficha de observación y la encuesta. El análisis de la información se realiza teniendo en cuenta la escala valorativa propuesta en la guía 34 de MEN, el análisis de dichos

instrumento se hace desde la perspectiva metodológica cualitativa y cuantitativa.

Como resultados de esta investigación se destaca que la gestión directiva presenta cierto desconocimiento frente a las políticas de inclusión vigentes y que se deben implementar para garantizar el derecho a una educación para todos. Los docentes frente a la problemática deben liderar estos procesos de reestructuración del PEI y de las metodologías que deben promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

Entre las principales conclusiones de este trabajo tenemos que “Desde el análisis se determinó que es necesario redimensionar en primer lugar, la gestión directiva, frente a la atención de la diversidad que tiene el colegio, dado que ni en el direccionamiento estratégico, ni el PEI se contempla la atención a la diversidad. En segundo lugar, el área de gestión académica, los docentes y los directivos docentes deben liderar procesos de transformación del sistema de evaluación y seguimiento, dado que si bien los docentes en su gestión en el aula contemplan la diversidad, institucionalmente no existe una directriz clara referente al tema”(p.136).

**Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades.** Elaborado por Belkis Esther Ceballos Mercado y Nadia Paola Acosta Marroquín. (2015). Artículo publicado en la revista Interacción Vol. 14, 2014-2015-2016, págs. 111-128. “El presente artículo tiene como objetivo mostrar el desarrollo de la investigación -Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes del programa licenciatura en pedagogía infantil y licenciatura en educación infantil de tres universidades colombianas (2009 – 2015)- que muestra los diferentes enfoques de la producción académica que aborda la temática de inclusión educativa en el periodo 2009-2015, desde la carrera de la Licenciatura en Pedagogía

Infantil de las universidades Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad libre de Colombia y la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional”(p.111). Se abordó desde un diseño cualitativo con un enfoque histórico-hermenéutico.

En función de la población, las investigaciones halladas se encuentran enmarcadas en los programas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el caso de la Universidad Libre y Minuto de Dios, la Licenciatura en Educación Infantil correspondiente a la Universidad Pedagógica Nacional, programas inscritos a facultades de investigación. Fichas de antecedentes de investigación y una matriz descriptiva fueron las técnicas que se utilizaron para recoger información.

Dentro de los hallazgos que presenta este artículo se encuentra que las investigaciones se direccionan hacia el cambio esencial del paradigma discriminatorio por el inclusivo, dentro de estos años la diversidad se ha ido afianzando sobre la sociedad y así mismo sobre la educación, formando así constantes retos para la profesión docente. Los profesores se ven en la necesidad de reflexionar, de capacitarse para cambiar realidades, siendo principales actores dentro del cambio social hacia la inclusión.

“Este trabajo concluye que aunque la inclusión educativa en su discurso procura una educación igual para todos, las particularidades de las NNE conllevan a que deban establecerse o diseñarse métodos de enseñanza, adecuarse espacios y proveer recursos para cada condición o necesidad específica. Si bien esto podría ir en contravía de lineamientos de la inclusión educativa que abogan por procesos donde haya una educación igual para todos, debe reconocerse que en la práctica las instituciones educativas encuentran limitantes que aún no sabe cómo sortear.”(p.111).

**Resignificación de la práctica pedagógica desde la perspectiva de la inclusión educativa. caso institución educativa ana maría vélez de trujillo sede loma fresca.** Por Nayibis



Cano Acevedo y María Claudia Ramos Espitia. (2015). Universidad de Cartagena. Trabajo de grado presentado para optar por el título de Magíster en Educación. Tiene como objetivo “Analizar las posibilidades de resignificación de las prácticas pedagógicas docentes mediadas por la aplicación de estrategias didácticas flexibles, para favorecer la inclusión educativa en la I.E. Ana María Vélez Trujillo, sede Loma Fresca”(p.31). Este proyecto se encuentra dentro del paradigma de investigación cualitativo con diseño de estudio de caso.

“La población fue conformada por los docentes de los grados tercero, cuarto y quinto, y una muestra de cinco estudiantes por grado de la Institución Educativa Ana María Vélez de Trujillo sede Loma Fresca, jornada de la tarde para un total de 15 en total, en cuanto a los padres de familia la muestra estuvo conformada por 15 padres”(p.113). Se aplicaron técnicas como la entrevista semi estructurada, la encuesta, la observación participante, así como la revisión documental y el grupo de discusión. Para el análisis de la información se utilizó un método de triangulación hermenéutica mediante la categorización de los datos.

Entre los hallazgos se evidencia que “Los maestros se encuentran principalmente en un nivel pre-reflexivo y de reflexión superficial lo cual deja ver la necesidad de que se preocupen por avanzar a un nivel más reflexivo a partir de la revisión permanente de su práctica con una actitud crítica, abierta y de disposición al cambio”(p.187).

Se concluye que el modelo pedagógico que plantea el PEI requiere ser más divulgado y que los actores de la comunidad estudiantil se apropien de él, buscando generar más conocimientos acerca de la diversidad e inclusión dentro la institución. Para los niños que presentan problemas de aprendizaje se deben presentar estrategias que los fortalezcan y los hagan parte de todas las actividades. Los docentes deben reflexionar y adaptar sus metodologías para hacer realidad la inclusión educativa.

**Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria.** Elaborado por Derly Garces Abaunza y July Montaña Mendivelso. (2015). Universidad Libre. Para optar por el título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Esta investigación tiene como pregunta problema “¿Cómo generar la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la clase de Educación Física del IED Alemania Solidaria sede C?”(p.17). El enfoque de este trabajo es cualitativo de tipo Investigación-acción.

“Esta investigación se realizó en el colegio Alemania Solidaria Sede C ubicado en la localidad de barrios unidos en la ciudad de Bogotá. La población objeto de estudio son los niños y niñas de los grados cuartos cuyas edades oscilan entre los 9 y 14 años, para un total de 44 estudiantes que se dividen en 23 estudiantes en el curso 401 y 21 estudiantes en el curso 402 en los cuales, algunos de ellos presentan necesidades educativas especiales y también encontramos estudiantes regulares”(p.48). Los instrumentos de recolección de información fueron fichas de observación, diarios de campo, entrevistas e indagación con expertos.

En los resultados de este trabajo se resalta que los niños que presentan NEE dejaron de ver la clase a ser participantes activos dentro de las actividades propuestas, en estas actividades se fomenta el respeto, la autonomía, la aceptación y la inclusión. Se afirma la postura significativa de la búsqueda de la formación integral en todos los niños por parte de los docentes a través de la reflexión de las prácticas pedagógicas enfocadas hacia una inclusión educativa.

Dentro de las conclusiones se obtuvo que “En el desarrollo de la propuesta didáctica y los resultados que se obtuvieron da la satisfacción de que se cumplieron muchos de los objetivos que se tenían planteados, pues en la búsqueda de cuál sería la mejor estrategia a implementar para

la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales cómo fue a través del juego y el papel transformador que dejó en esta indagación, refleja que es un primer paso para lograr lo que se quiere, pues los niños y niñas lo único que merecen es una educación de calidad sin importar sus limitaciones”(p.86).

**Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas a partir de los estilos de aprendizaje.** Por Katia Sofía Conrado Torres. (2015). Tesis presentada a la Universidad de La Sabana como requisito para la obtención del título de Magíster en Pedagogía. Esta investigación tiene como objetivo “Identificar la manera como la implementación de estrategias pedagógicas que tienen en cuenta las diferencias en estilos de aprendizaje promueve prácticas inclusivas en los estudiantes y la profesora del curso 502 de la IED Agustín Fernández, y determinar si esas prácticas mejoran el logro académico en los estudiantes del curso” (p.19). El presente trabajo tuvo una metodología con enfoque mixto y un tipo de estudio de Investigación Acción y diseño pre-experimental.

La población dada para el desarrollo de esta investigación es el grado 502 J.M de la I.E.D. Agustín Fernández. Los participantes son 20 niñas y 13 niños entre los 10 y 12 años de edad. La mayoría de los participantes provienen de los barrios San Cristóbal Norte y Santa Cecilia. Diario de campo, portafolio de actividades, prueba saber 2014 y grabaciones de video son las técnicas utilizadas para recopilar la información. El análisis de la información se realizó a partir de las categorías de análisis: Prácticas inclusivas.

Entre los hallazgos de este proyecto encontramos que "La estrategia pedagógica implementada incide en el logro académico de los estudiantes, permitiendo la creación de entornos más efectivos. En este sentido y como se había mencionado anteriormente, si se quiere avanzar en

una escuela inclusiva es necesario que los maestros evaluemos y rediseñemos el cómo enseñar y adaptemos la escuela a la diversidad de los estudiantes y no éstos a la escuela."(p.65).

Dentro de las conclusiones de esta investigación se evidencia que este proyecto marcó una ruta de reflexión en el camino hacia la inclusión escolar desde el quehacer docente, el DUA permite que se pueda avanzar hacia una escuela inclusiva, los docentes deben flexibilizar sus estrategias, introducir actividades dentro del currículo para priorizar la participación de todos sus estudiantes dentro del aula. Los procesos de aprendizajes no deben obstaculizarse por falta de conocimiento, las necesidades diferentes o la diversidad no deben ser excusas para faltar el derecho a una educación integral.

**Propuesta de orientación a docentes sobre ajustes curriculares como una alternativa de mejoramiento de la gestión académica para estudiantes con necesidad educativa especial I.E Ciudadela Sucre sede el Progreso.** Elaborado por Luz Adriana Ardila Rincon.(2013). Universidad Libre. Trabajo de grado para optar por el título de Maestría en Educación-Gestión Educativa. "El problema científico de esta investigación nos plantea la siguiente premisa ¿Cómo orientar una propuesta sobre ajustes curriculares para el adecuado y pertinente proceso educativo de estudiantes con NEE IE Ciudadela Sucre sede El Progreso?"(p.21). Utilizó la investigación acción con enfoque cualitativo.

"Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como población a 25 docentes de la institución educativa Ciudadela Sucre sedes Ciudadela, Isla y El progreso de las jornadas mañana y tarde de los niveles Preescolar, básica primaria, secundaria y Media. Se tomó como muestra representativa a los 5 docentes de la sede El Progreso jornada mañana, todos de sexo femenino, con edades entre los 37 y 42 años; con una experiencia laboral en docencia aproximada de 15 a 18 años."(p.24). las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron

encuestas, talleres, consulta de fuente, análisis y síntesis de la información y el análisis participativo de los actores implicados. El Tamizaje pedagógico se utilizó para la obtención y posterior análisis de la información en este trabajo.

En los resultados de este proyecto se resalta que se presentó una debilidad considerable en la gestión académica con enfoque inclusivo en los procesos diseño pedagógico curricular y las prácticas pedagógicas. La propuesta de sensibilización y orientación a docentes impactó de forma positiva dentro de la comunidad, incitando a los docentes a una constante reflexión sobre la inclusión, los procesos metodológicos a implementar y los ajustes curriculares pertinentes para desarrollar una educación integral e inclusiva.

Dentro de las conclusiones principales se establece que “La educación de las personas con Necesidades Educativas especiales deben ser asumidas por la institución educativa como un compromiso de atención a la diversidad, ofreciendo una mayor competencia profesional, capacidad de adaptar el currículo y las prácticas pedagógicas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, así como también una mayor provisión de recursos de todo tipo que garanticen el acceso, la permanencia y la igualdad de oportunidades”(p.12).

**Convergencias y divergencias en las concepciones de inclusión en tres instituciones de Chía.** Por Estephanie Cantor Torres. (2012). Universidad de la Sabana. Para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil. El objetivo de este trabajo es “Describir las concepciones de inclusión educativa con respecto a encargados de tres instituciones en el Municipio de Chía”(p.7). El método utilizado en la investigación es mixto de tipo interpretativo.

Con lo que respecta a los participantes, se trabajó con tres instituciones del municipio donde cada una tendrá cualidades diferentes para así lograr un claro resultado

frente al objetivo de la misma. Los profesores participantes fueron 19 mujeres y 1 hombre. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario.

Uno de los hallazgos más relevantes es que “Algunos de los docentes que no respondieron a algunas de las preguntas, manifestaron su descontento por la falta de conocimiento del tema. Por eso, es importante que tengan la posibilidad de capacitarse, participar en talleres o charlas frente al tema. Esto, con el fin de enriquecer su conocimiento y poder llevarlo a la práctica”(p.52).

Se concluye que las tres instituciones presentan conceptos de Inclusión semejantes buscando el mismo bien común el cual se basa en que los alumnos tengan el derecho a ser incluidos en un sistema educativo de calidad e integral. Es importante que los docentes conozcan y diferencien los conceptos y sus implicaciones, deben estar en constantes procesos de investigación buscando estar capacitados para los nuevos retos que afronta la sociedad y sobre todo en la educación.

**Necesidades formativas en inclusión de los profesores y encargados de educar de la institución educativa José Joaquín Casas, sede General Santander.** Por Linda María Stahi Espinosa y July Nataly Rincón Rodríguez. (2012). Universidad de la Sabana. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. La pregunta problema de esta investigación se presenta como: ¿Qué necesidades formativas tienen los docentes y encargados de educar, para fundamentar el proceso de inclusión en el aula regular en la Institución Educativa José Joaquín Casas , sede General Santander?. La metodología del estudio es cualitativa y de tipo descriptivo.

"Para el desarrollo de esta investigación se contó con la participación de 13 docentes encargados de educar de la Institución Educativa José Joaquín Casas , sede General Santander de los cuales 2 eran hombres y 11 mujeres" (p.44). Se utilizaron cuestionarios, indagaciones pedagógicas y encuestas como técnicas de recolección de información.

Como resultado se evidencia que las actividades pedagógicas creativas y los recursos físicos dependiendo del tipo de necesidad educativa son indispensables en el proceso de inclusión, deben responder a las necesidades y ritmos de aprendizajes particulares. Se concuerda con los docentes que se hace necesario tener una mayor formación para atender casos de niños con necesidades específicas y brindarles el derecho de una educación integral.

Entre las conclusiones relevantes tenemos que "Desde el trabajo realizado con los participantes encuestados, podemos concluir que los docentes requieren de un trabajo pedagógico en el cual logren un nivel de formación mayor ante el proceso de la inclusión educativa; además, requieren de una formación teórico - práctica mediante la cual puedan atribuir y brindar tanto el valor como la formación educativa merecida a dicha población."(p.49)

**Estado de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales –nee –de la IED Gerardo Paredes.** Por Carol Natalia Vanegas Reyes y Michel Alexander Baracaldo Rojas. (2012). Universidad Libre. Para optar por el título de especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación. Este trabajo tiene como objetivo “determinar el estado de inclusión de los niños y niñas con NEE de la IED Gerardo Paredes” (p.24). El método utilizado es la investigación descriptiva, con tipo de estudio de investigación acción.

Esta investigación se ejecuta en la Institución Educativa Gerardo Paredes, en la Jornada Tarde, beneficiando a la población de ciclo inicial, dos y tres. En esta jornada hay matriculados alrededor de 30 niños, niñas y jóvenes diagnosticados con capacidad Intelectual

límite, discapacidad intelectual leve y moderada e hipoacusia. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron entrevistas, la observación, cuestionarios, la evaluación pedagógica y la revisión de documentos.

Entre sus hallazgos más relevantes se encuentra que se hace necesario gestionar en esta institución una propuesta que permita atender de mejor y mayor manera las necesidades educativas de la población con discapacidad. Las políticas de inclusión se vuelven utópicas ante la realidad que se observa, estas necesidades se desconocen en toda la comunidad, la falta de capacitación debe ser resuelta en un principio desde sus bases.

Dentro de las principales conclusiones de este trabajo se destaca que la institución al contar con niños que presentan necesidades educativas especiales, debe empezar a estructuras políticas y espacios que promuevan la inclusión, se debe implementar a largo plazo una propuesta pedagógica que responda a las particularidades de cada estudiante, deben implementarse actividades y estrategias metodológicas que garanticen la educación para todos.



## **7. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Atendiendo a las tendencias evidenciadas, se redactan las valoraciones que de forma general se aprecian dentro de los puntos de convergencia y de divergencia del conjunto de investigaciones expuestas, que inciden en la problemática principal y que establecen aportes generales desde la perspectiva personal y profesional. El análisis se realiza atendiendo a las categorías de análisis: Investigativas y Académicas. Entre las categorías investigativas se encuentran las tendencias que se presentan en el objeto de estudio, en los objetivos de las investigaciones, en los métodos de investigación utilizados, en los diseños y estudios aplicados, en los instrumentos para la recolección de información, en las poblaciones y/o muestras seleccionadas, y en los resultados arrojadas por cada trabajo investigativo. Mientras que en las categorías académicas se presentaron las tendencias evidenciadas con respecto a las necesidades de los profesionales involucrados en el análisis de cada investigación, a las reflexiones obtenidas a través del análisis de las problemáticas, al acompañamiento de la familia dentro de la comunidad escolar y su influencia dentro de las propuestas y a las instalaciones y currículos de las instituciones involucradas.

### **7.1. Categorías investigativas.**

Las investigaciones abordadas a lo largo de este trabajo documental presentan una tendencia sobre el objeto de estudio relacionada con las estrategias, metodologías, prácticas pedagógicas, procesos de formación para docentes y alumnos, propuestas educativas, análisis documental y las políticas, normas y sistemas educativos, sobre la inclusión educativa de los estudiantes que presentan necesidades específicas en Colombia.

Los objetivos planteados por los trabajos seleccionados responden a determinar los estados, identificar las necesidades formativas, describir las concepciones, diseñar un programa de orientaciones, generar análisis constructivo, promover una educación de calidad, crear estrategias pedagógicas, facilitar procesos educativos, mejorar las competencias docentes, establecer el impacto de las políticas educativas, comprender los procesos de integración, en torno a la búsqueda de una educación inclusiva para cerrar las brechas existentes para todos los niños que presentan necesidades educativas, atendiendo a garantizar una educación integral.

El enfoque de investigación predominante en los trabajos aquí presentados fue el enfoque cualitativo, así mismo existen seis investigaciones que utilizan el enfoque mixto, buscando un equilibrio y complemento entre las metodologías cuantitativas y cualitativas. También se utilizaron de forma particular el enfoque sociocrítico, la investigación no experimental y la investigación descriptiva como principales metodologías en sus respectivos trabajos.

Los trabajos presentados utilizaron una diversidad de tipos de estudios y diseños, algunos utilizaron combinaciones, el tipo de estudio más utilizado fue el de Investigación Acción, presente en catorce de las treinta investigaciones aquí documentadas. El siguiente más utilizado fue el diseño descriptivo, mientras que los estudios de tipo interpretativo, pre-experimental, el estudio de caso, el diseño histórico hermenéutico, el diseño transeccional, el fenomenológico y el dialógico interactivo fueron utilizados en pocos casos particulares.

Entre los instrumentos de recolección de información que se utilizaron en las distintas investigaciones consultadas y presentadas en este trabajo se tiene: fichas de observación, la observación directa, talleres, encuestas, entrevistas, diarios de campo, grabaciones y fotografías, relatos, cuestionarios, revisiones documentales, grupos focales, el índice de inclusión y las matrices de análisis.

Referente a la población, muestra o participantes de los estudios en cada una de las investigaciones, es importante resaltar que las problemáticas se diagnosticaron en su mayoría dentro de instituciones educativas de las localidades específicas, donde también se desarrollaron los proyectos. Los participantes se enmarcan dentro de la comunidad estudiantil misma, compuesta de esta manera por directivos docentes, docentes especializados y de aula, padres de familias y estudiantes. De forma específica se ubicaron como el centro de los estudios todos los niños que presentaban necesidades especiales dentro del plantel, que presentaban alguna diversidad funcional o cultural y que por tanto se hacían necesarios los procesos inclusivos para garantizar de una educación integral.

La tendencia de los resultados que se impone entre los trabajos investigativos seleccionados fue el desconocimiento de los conceptos, metodologías y referente teóricos que promueven los procesos inclusivos dentro del aula de clases. Esta falta de información no solo en los docentes, también en padres de familias y directivos, amplían esas brechas de exclusión que aunque no se percatan pueden afectar de forma significativa el desarrollo de esos niños que requieren necesidades educativas especiales debido a su diversidad funcional o cultural. Los resultados que arrojaron las investigaciones demuestran esa desinformación por parte de toda la comunidad educativa, se refleja que en la mayoría de instituciones las políticas escolares de inclusión son escasas, el PEI de estos centros educativos no cuenta con las consideraciones necesarias ni con la estructuración de currículos que posibiliten atender las necesidades individuales que presenta todos los niños. Dentro de la minoría, existen instituciones que presentan políticas inclusivas, sus normativas y modelos describen una cultura inclusiva, pero los resultados diagnósticos aplicados en los particulares proyectos arrojan que aunque las normatividad es real y acorde a lo que debería impulsar un educación inclusiva, no se aplica, los contextos y situaciones

que se evidencian dentro de estas instituciones demuestran la poca práctica de esas políticas. Las consultas dirigidas a los profesores se dirigen a la falta de espacios y promoción de actividades que les permitan desarrollar una inclusión educativa.

## **7.2. Categorías académicas en torno a la inclusión en la educación: estudiantes con necesidades educativas.**

Las capacitaciones se hacen un elemento urgente dentro de los problemas que expresan las investigaciones consultadas, los docentes al identificar sus desconocimientos muestran su disposición a obtener una formación complementaria, evidenciando que los entes encargados deben promocionar este tipo de formaciones para priorizar la educación inclusiva en todas las instituciones del país.

De otro lado, estos trabajos investigativos destacan una tendencia dentro de las estrategias implementadas y diseñadas a partir de la identificación de la problemática en cada caso, la flexibilización de los procesos dentro de las estrategias pedagógicas. Se enmarca la necesidad de interiorizar que los ritmos de aprendizaje en cada niño son distintos, por tanto en los diseños que se realizaron para responder a la distintas problemáticas se utilizaron metodologías flexibles, las cuales posibilitaron que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales participaran en las actividades programadas, haciendo de las prácticas pedagógicas un contexto inclusivo construido a partir del trabajo colaborativo.

Otro aspecto que se vuelve relevante y dominante dentro de las investigaciones presentadas es el papel de los padres de familia como parte fundamental de los estudios y de la propuesta. La educación inclusiva es fundamental para resolver problemas de tipo social que en la actualidad son una realidad, la intervención de los padres se hace relevante cuando a partir de la

comunidad se promueven esos valores inclusivos que potencian la cultura de aceptación a la diversidad, que luego se ve reflejado en el contexto estudiantil por los niños, como reflejo de los valores sociales impartidos en su hogar. Por tanto, las herramientas y técnicas de recolección utilizadas arrojan que las socializaciones y el trabajo en conjunto con todos los padres de familia direccionan y potencializan los procesos de inclusión fomentados.

Algunos trabajos en su minoría arrojan que los escenarios no son inclusivos, las instalaciones e implementos que aportan algunas instituciones no cumplen los parámetros necesarios para una educación inclusiva. Las políticas educativas deben ilustrarse con respecto a los temas de infraestructura que obedecen a una institución para ser inclusiva y garantizar el desarrollo integral de los niños que presentan NEE.

Finalmente, en las conclusiones de estas investigaciones se plantea el papel principal de la profesión docente frente a la búsqueda de una educación inclusiva y de calidad para todos los niños. Se hace un llamado a la reflexión dentro de la docencia, se hace necesario indagar acerca de las prácticas pedagógicas vivenciadas con actitud crítica, abierta y con disposición al cambio. La gestión educativa ejecutada por todos los profesionales debe responder positivamente ante la diversidad, ante los retos sociales que la actualidad trae consigo. La cultura inclusiva debe volverse base fundamental dentro de la sociedad misma.

## 8.CONCLUSIONES

La educación inclusiva en Colombia se encuentra dentro de una etapa inicial, las problemáticas que se presentan con respecto al tema están a simple vista siendo sistematizadas y reconocidas escasamente. La diversidad es un hecho innegable dentro de la sociedad, las grandes diferencias que presentan los niños dentro de las aulas de clases los marginan, terminan siendo excluidos, lo cual transgrede su derecho a una educación integral. Las problemáticas particulares que esto genera apenas se asoman a lo que es un gran problema en nuestra sociedad.

El perfil docente para atender los casos registrados se vuelve escaso, la profesión docente debe transformarse, debe aportar a las investigaciones continuas y socializadas dentro de todos los demás profesionales, el trabajo cooperativo para atender los problemas debe ser indiscutido y viable, el profesor como pilar de la sociedad debe capacitarse para responder a los problemas sociales y dar sus contribuciones a las soluciones. Todo esto puede ser posible a partir del acompañamiento de los entes encargados que mediante sus políticas, impulsen y den la posibilidad a los docentes de una formación continua, fomentando la educación inclusiva con los recursos requeridos para ir respondiendo realmente a esta problemática.

Las necesidades educativas especiales deben despertar en el docente la creación y aplicación de estrategias y metodologías pedagógicas que tengan en cuenta las posibilidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, atendiendo a la diversidad existente. Así mismo, se debe despertar en el docente la investigación continúa, la constante necesidad de estar al tanto de las experiencias publicadas en artículos y trabajos investigativos que lo impulsen a mejorar su profesión y su quehacer diario. También la intención de dar a conocer sus hallazgos que de la

misma manera puedan contribuir a sus colegas a mejorar sus prácticas, de ahí la importancia de la investigación para mejorar como conjunto y sociedad.

## 9.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, N. (2015). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas.<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56511>
- Aperador, A. M., Díaz, E. E. y Orozco, S. M. (2015). Estrategias para fortalecer las competencias de los docentes, que llevan a cabo procesos de inclusión educativa en dos colegios oficiales de Bogotá.<http://hdl.handle.net/10818/20307>
- Ardila, L. A. (2013). Propuesta de orientación a docentes sobre ajustes curriculares como una alternativa de mejoramiento de la gestión académica para estudiantes con necesidad educativa especial I.E Ciudadela Sucre sede el Progreso.<http://hdl.handle.net/10901/8567>
- Ariza, S. y Padilla, S. (2020). Estrategias pedagógicas sociales para la inclusión de estudiante autista al grupo de grado quinto de la Institución Educativa 24 de Mayo.<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/2946>
- Barajas, D. C. y Moreno, V. (2015). Una escuela para la diversidad: la inclusión de adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado.<http://hdl.handle.net/10901/8340>
- Booth, T; Simón, C; Sandoval, M; Echeita, G. y Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 13,núm. 3, 2015, pp. 5-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55141402001>.
- Bustos, A., Niño, L. S., Clavijo, R. G. y Zabala, A. L. (2018). Aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje, como facilitadores de una educación inclusiva.<http://hdl.handle.net/10818/34939>



- Calderón, J. A. (2015). Estudio exploratorio de la atención educativa básica inclusiva a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas específicas ofrecida en la institución educativa departamental de Manta Cundinamarca.<http://hdl.handle.net/10818/17743>
- Cano, N. y Ramos, M. C. (2015). Resignificación de la práctica pedagógica desde la perspectiva de la inclusión educativa. caso institución educativa ana maría vélez de trujillo sede loma fresca. <http://hdl.handle.net/11227/9304>"
- Cantor, E. (2012). Convergencias y divergencias en las concepciones de inclusión en tres instituciones de Chía.<http://hdl.handle.net/10818/9475>
- Carrascal, A. S. (2017). Estudio de evaluación del currículo de la educación media vocacional en el marco de las políticas inclusivas y de equidad en la educación en Montería, Córdoba, 2017. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/965>"
- Carreño, C., Silva, A., Torres C. y Veloza, A. (2018). La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes: Un agente dinamizador de prácticas educativas.<http://hdl.handle.net/11634/11531>
- Ceballos, B. E. y Acosta, N. P. (2015). Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades. <https://doi.org/10.18041/1657-7531/interaccion.0.2340>
- Ceron, E. Y.(2016). Implementación de un modelo de gestión educativa para la inclusión en la i.e.d general Santander sede campestre Sibate. <http://hdl.handle.net/10901/9749>
- Conrado, K. S. (2015). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas a partir de los estilos de aprendizaje.<http://hdl.handle.net/10818/22341>

- Del rocío, L. D. y Torres, B. A. (2016). Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión escolar, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención(TDA), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán.<http://hdl.handle.net/10901/9571>
- Dyson, A. (2010) Cambios en la perspectiva sobre la educación especial desde un enfoque inglés. Revista Educación Inclusiva, 3(1), 69-84. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/213/207>.
- Garces, D. y Montaña, J. (2015). Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del ied alemania solidaria. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/ESTRATEGIA%20DID%20C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%20C3%93N%20DE%20NI%20C3%91OS%20Y%20NI%20C3%91AS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%20C%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomez, V., Pineda, L. V. y Porras, I. M. (2018). Análisis del estado del proceso de educación inclusiva de niños con discapacidad cognitiva en los colegios distritales Alemania unificada, El porvenir y Marco Fidel Suárez.<http://hdl.handle.net/10901/11631>
- Gross, M. (2010). El nivel de investigación es tipo descriptiva. <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-descriptiva>
- Hernández, S. M. y Rodríguez, A. M. (2016). Propuesta de Formación Docente para la Atención Educativa a Poblaciones Diversas Desde un Enfoque Inclusivo en Dos Colegios Oficiales de Bogotá.<http://hdl.handle.net/10818/24229>

Ley N° 115 de 1994. Ley general de educación. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, COLOMBIA. Febrero 8 de 1994.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Madrid, S., Sierra, A. y Salas, P. (2016). Inclusión educativa de niños y niñas con déficit cognitivo en la institución educativa Soledad Acosta de Samper.

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5045/PROYECTO%20D E%20GRADO%20AILEM%20\(5%20de%20agosto%20de%202016\).pdf;jsessionid=5B7A22A708BA63094256994C477E9729?sequence=1](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5045/PROYECTO%20D E%20GRADO%20AILEM%20(5%20de%20agosto%20de%202016).pdf;jsessionid=5B7A22A708BA63094256994C477E9729?sequence=1)

Mindinero, O; Toro, J. y Londoño, A. (2012). Estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para la inclusión educativas de escolares con discapacidad cognitiva de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Byron Gaviria del municipio de Pereira (Tesis de grado), Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2691/37192886132M663.pdf;jsessionid=E2961AC1CF93F0E6CB06DE7044252DB5?sequence=4>

Pájaro, C., Sarmiento, L. y Ramírez, E. (2017). Formación docente frente a la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado primero de la institución educativa ciudad de tunja -cartagena de indias. <http://hdl.handle.net/11227/5154>

Paredes, F. J. (2019). Educación inclusiva y calidad de vida en estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA): orientaciones para el abordaje pedagógico en el nivel de básica primaria. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77325>

Quevedo, G. A. y Suárez, M. C. (2019). La educación inclusiva desde la pedagogía del cuidado para resignificar la convivencia escolar. <http://hdl.handle.net/10901/17703>

- Quimbayo, L. M. (2016). Formación docente en estrategias de inclusión educativa mediadas por las TIC.<http://hdl.handle.net/10818/26126>
- Ramírez, G. N. (2016). Hacia la configuración de un ethos institucional que fortalezca la cultura escolar inclusiva en el colegio Carlos Arturo Torres. <http://hdl.handle.net/10818/23262>
- Rizo, J. (2015). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.<http://repositorio.unan.edu.ni/12168/>
- Rodríguez, N. C. (2017). Propuesta pedagógica y comunicativa para fortalecer el proceso de inclusión de un estudiante con autismo.<http://hdl.handle.net/10818/31244>
- Salinas, L. N. (2016). Por una cultura inclusiva en el Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet.<http://hdl.handle.net/10818/30759>
- Sánchez, A. (2018). Elaborar un protocolo de alerta temprana para identificar trastornos del desarrollo en estudiantes del grado primero y contribuir a la educación inclusiva en la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Corregimiento de Villa gorgona, Candelaria, Valle del Cauca.<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69140>
- Stahi, L. M. y Rincón, J. N. (2012). Necesidades formativas en inclusión de los profesores y encargados de educar de la institución educativa José Joaquín Casas, sede General Santander.<http://hdl.handle.net/10818/10841>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica. <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- Tovar, A. T. (2016). Inclusión educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagógica desde las narrativas. <http://hdl.handle.net/10901/8259>

UNESCO. (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El imperativo de la calidad. París: UNESCO.

Vanegas, C. N. y Baracaldo, M. A. (2012). Estado de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales –nee –de la ied gerardo paredes. <http://hdl.handle.net/10901/6638>.