

Título del trabajo

**PROYECTO PEDAGÓGICO MEDIATIZADO PARA LA FORMACIÓN EN
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMBIA SEDE “EL PLACER” DE LA CIUDAD DE
PEREIRA RISARALDA DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

LUIS MIGUEL HURTADO TREJOS

Código del estudiante (o estudiantes)

CÓDIGO: 1911026774

Nombre de profesor(a) asesor(a)

JUAN CAMILO ORTEGON GUTIERREZ

Programa que están finalizando los estudiantes

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Mes y año de entrega definitiva del trabajo aprobado

Diciembre 18/2020

Introducción

El presente proyecto mediatizado, pretendió formar a los docentes en el diseño e implementación de nuevas estrategias educativas, a través de las tecnologías digitales que actualmente son esenciales para la sociedad de la información y el conocimiento.

Es de gran importancia proponer este tipo de formaciones en el ámbito educativo e ir incorporando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que las instituciones logren avances respecto a las nuevas demandas de la sociedad, formando estudiantes capaces y que se comprometan con la tarea de generar conocimiento e innovar y aprender a lo largo de toda la vida, por sus propios medios, promoviendo el aprendizaje autónomo, a través del uso de herramientas que permitan un aprendizaje significativo.

No es suficiente que los docentes aprendan lo básico de las herramientas tecnológicas, como el sistema operativo tradicional, hojas de cálculo, procesadores de texto, bases de datos y los programas comunes. Es necesario que los docentes adquieran nuevos conocimientos y se sientan motivados a profundizar en ambientes virtuales de aprendizaje y objetos virtuales interactivos que incrementen y fortalezcan espacios de participación entre docentes y estudiantes, creando estrategias innovadoras mediadas por las tecnologías para cautivar a los estudiantes en la asimilación del conocimiento.

La formación de docentes en el uso de las TIC, tuvo lugar en la Institución Educativa Combia Sede “El Placer” ubicado en la ciudad de Pereira, Risaralda, promoviendo nuevas estrategias y metodologías educativas. De esta manera se buscó fortalecer el trabajo académico de los profesores intermediando el uso de las nuevas tecnologías siendo uno de

las herramientas más impactantes en la sociedad y que por supuesto ha generado cambios en los individuos.

De esta manera se logró fortalecer la implementación de herramientas TICS en el quehacer académico de los profesores, modificando los miedos que pueden surgir a la hora de enfrentarse a lo nuevo que la tecnología puede brindar y así lograr un currículo actual más dinámico e interactivo que generará excelentes prácticas educativas, desarrollando habilidades cognitivas y metacognitivas para la formación de los estudiantes.

Por último, en el apartado del análisis y la discusión de resultados muestra la eficiencia de proyectos mediatizados en lo relacionado con la utilización de las TICS en el sistema educativo y muestra la importancia para las personas que quieran seguir profundizando en este interesante tema.

JUSTIFICACIÓN

Nos encontramos en un entorno sociocultural y tecnológico donde los ciudadanos deben tener las competencias necesarias para enfrentar los retos que impone la sociedad, las ciencias y las tecnologías. De esta manera se debe crear conciencia digital y que los docentes tengan competencias en el manejo de las tecnologías y sean promotores de nuevos conocimientos con los estudiantes.

En el siglo XXI el concepto de alfabetización abarca un campo mucho más amplio, anteriormente la alfabetización se orientaba solo en lectoescritura, pero la inserción de las TIC en todos los campos como en el laboral, escolar, empresarial. Se creó la necesidad de que todas las personas adquieran habilidades y competencias en el manejo de ellas.

Los docentes desempeñan un papel importante en las instituciones educativas y su misión consiste, en que los estudiantes adquieran habilidades y capacidades necesarias para enfrentarse al campo laboral y social, de esta manera el docente es el responsable de diseñar

estrategias y metodologías, para que el aprendizaje sea significativo. Promover en los estudiantes la utilización de las nuevas tecnologías, para que estén preparados para asumir los nuevos retos que exige la sociedad.

En la actualidad el uso de la tecnología de la información y la comunicación es necesaria aplicarla en la educación, llevándola a las aulas de clases con una adecuada utilización; por lo cual la UNESCO En el área educativa tiene como objetivos estratégicos mejorar la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir (UNESCO, 2004).

Los sistemas educativos actualmente requieren implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para que los docentes promuevan, utilicen y generen herramientas necesarias para que los estudiantes profundicen en el conocimiento. Para lograrlo se requiere que los docentes de las diferentes instituciones tengan las nociones básicas en TIC, esto lo propone la UNESCO en el libro ESTÁNDARES DE COMPETENCIA TIC PARA DOCENTES, publicado el 8 de enero de 2008 en Londres. El objetivo de las nociones básicas en TIC consiste en preparar a estudiantes, ciudadanos y trabajadores, para que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías (TIC) y puedan así apoyar el desarrollo social y mejorar la productividad económica.

Entre los objetivos figuran: incrementar la escolarización, poner recursos educativos de calidad al alcance de todos y mejorar la adquisición de competencias básicas, incluyendo en estas la utilización de un conjunto de recursos y herramientas de hardware y software. Los docentes deben ser conscientes de la necesidad de alcanzar esos objetivos y de estar en capacidad para identificar los componentes de los programas de reforma de la educación que corresponden a esas metas establecidas en las políticas educativas (UNESCO, 2008).

Los cambios en la práctica pedagógica suponen la utilización de tecnologías, herramientas y contenidos digitales variados, como parte de las actividades que se realizan, individualmente, en grupos pequeños o con la totalidad de los estudiantes de una clase. Los cambios en la práctica docente suponen saber dónde y cuándo se deben, o no, utilizar las TIC para realizar: actividades y presentaciones en el aula, tareas de gestión y adquisición de conocimientos adicionales en las asignaturas; todo esto, gracias a la formación profesional

propia de los docentes. Las actividades pueden comprender: uso de computadores y de software de productividad; entrenamiento, práctica, tutoría y contenido web; así como la utilización de redes, con fines de gestión. (UNESCO, 2008)

Por otro lado el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha formulado políticas que regulan programas en componentes virtuales y capacitación docente en el uso e incorporación de TIC al ámbito educativo, Para ello el MEN ha diseñado la guía *“Competencias TIC para el desarrollo profesional docente”*, la cual presenta una serie de estándares y competencias que los docentes de este país deben adquirir, buscando que los profesionales sean participantes activos, innovadores y competentes al integrar las TIC de una manera pedagógica al campo educativo.

Con lo anterior es evidente que desde el gobierno se han venido desarrollando políticas que contribuyen a fomentar el uso de las TIC por parte de los docentes, sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional en su programa nacional de innovación educativa con el uso de TIC expone que: *“La vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los procesos, es considerada una de las problemáticas más representativas en la caracterización de la situación de la formación en Colombia. Así, se considera que la integración de nuevas tecnologías en la formación inicial de los docentes no forma parte de la reflexión curricular y por lo tanto no está incidiendo en los contenidos de los planes educativos, como nuevas formas de conocimiento y acción”*

Es importante saber que la formación en TIC, debe ser fortalecida desde el currículo y hacer parte de los planes educativos del país. Por tal motivo es que se vienen proponiendo estos proyectos, con el objetivo de formar docentes capacitados para responder a las necesidades actuales en sus prácticas educativas, pues el mundo de hoy es inevitablemente tecnológico.

En este sentido, diversos programas de formación docente en TIC han sido desarrollados en el país, para el caso de la ciudad de Pereira, se reportan cifras significativas sobre la cantidad de maestros formados, no obstante, no dan cuenta del nivel de desempeño en TIC en el que se encuentran los maestros, según los estándares planteados por la UNESCO, particularmente desde la competencia digital. Por ello, surge la necesidad de realizar una propuesta de formación docente, basada en la implementación de una estrategia pedagógica mediatizada, para fortalecer la competencia digital en TIC, según lo planteado por la UNESCO donde se

establecen unos niveles en: Nociones básicas, profundización de conocimiento y generación de conocimiento con la competencia TIC.

Se espera que esta estrategia aporte a los docentes nuevos saberes y destrezas sobre las herramientas TIC, posibilitando en ellos la implementación de las mismas, en los procesos educativos llevados en sus clases y sus vidas personales, a su vez se busca que el presente proyecto pueda contribuir a los programas que se han venido adelantando con respecto a este tema en Colombia, en donde se pueda combinar las tecnologías de la información y la comunicación con la educación para las prácticas en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula de clase.

Problema de investigación

Las tecnologías de la información, son entendidas como los medios en auge cuyos avances están produciendo una revolución sin antecedentes en la vida cotidiana, una revolución enmarcada sobre las formas educativas que subyacen en los cambios de la sociedad actual de la información y el conocimiento. Entonces, en las instituciones educativas encontramos con frecuencia quienes piensan que el hecho de dotar a un establecimiento con los últimos y más poderosos equipos tecnológicos logran cualificar los procesos de aprendizaje de los estudiantes generando así, que los profesores abandonen la utilización de los tableros como mediador del conocimiento y entre en juego las presentaciones, creyendo que por este medio los estudiantes aprenderán mejor los contenidos propuestos.

La situación que actualmente acoge a la sociedad (Contingencia del Covid-19) ha traído consecuencias en el ámbito educativo, como son la necesidad de las instituciones educativas de promover el uso eficiente y productivo de las TIC, el desconocimiento del uso de las Nuevas TIC por parte de los docentes, el incremento de los dispositivos electrónicos en las instituciones educativas, además la tecnofobia, la cual se define como “el rechazo al cambio y a la innovación tecnológica, por considerarla deshumanizadora, los tecnófobos no acceden a ella por no saber su uso y prefieren el uso de tecnologías antiguas, para impartir conocimientos a sus alumnos” Este un factor que incide en la actualidad, para que los docentes se frenen en el uso de las tecnologías en las aulas de clase “*La actual necesidad de integración de nuevos elementos de tipo tecnológicos no debe violentar al profesor actual ni forzarlo a convertirse en un experto profesor virtual, simplemente, debe hacerle tomar*

conciencia del papel que juega la tecnología, sin despreciarla, ni tampoco, mitificarla, sino poniéndola en su lugar justo de ayuda al proceso de enseñar y aprender en calidad del recurso educativo que es” (Kettner-Polley, 1999). El ámbito educativo requiere intervenciones pedagógicas, que promuevan la utilización adecuada de las herramientas. Es de gran importancia implementar proyectos pedagógicos que permitan capacitar a los actores principales de las comunidades educativas: directivos, docentes y estudiantes, esto fomenta la alfabetización digital que actualmente se requiere en la sociedad en general.

Consultando algunos estudios sobre las nuevas tecnologías y la educación, se evidencia, que actualmente en el mundo existe la necesidad de preparar a los ciudadanos en la aldea global. Estas tecnologías han logrado entrar a distintos ámbitos de la sociedad como son: educativo, económico, cultural, político, entre otros; sin embargo, el impacto ha sido diferente en cada uno de ellos. Principalmente en el ámbito educativo, los docentes tienen poca familiaridad frente al uso de las TIC, esto implica que sus métodos de enseñanza no estén mediados por las tecnologías, es esto un gran reto, porque los nativos digitales, definición acuñada por Marc Prensky en un ensayo titulado *“La muerte del mando y del control”*, donde los identificaba como aquellas personas que han crecido con la Red y los distinguía de los inmigrantes digitales, llegados más tarde a las TIC. Esta población nació en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada (García, 2007) por esta razón es que los estudiantes exigen la implementación tecnológica en sus procesos de enseñanza/aprendizaje.

“La brecha digital se define como la separación que existe entre las personas (comunidades, estados, países...) que utilizan las tecnologías de la información y comunicación como una parte rutinaria de su vida diaria y aquéllas que no tienen acceso a las mismas y que, aunque las tengan no saben cómo utilizarlas” (Serrano y Martínez, 2003).

Por consiguiente, lo que se pretende con esta propuesta es que los docentes de la Institución Educativa Combia Sede “El Placer” conozcan, y se apropien de las competencias digitales propuestas por la UNESCO las cuales son:

NOCIONES BÁSICAS EN TIC: que consiste en incrementar la escolarización, poner recursos educativos de calidad al alcance de todos y mejorar la adquisición de competencias

básicas, incluyendo en estas la utilización de un conjunto de recursos y herramientas de hardware y software. (UNESCO, 2008).

PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO: consiste en incrementar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y trabajadores para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando conocimientos de las disciplinas escolares a fin de resolver problemas complejos y (UNESCO, 2008).

LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS: consiste en incrementar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos, y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprender a lo largo de toda la vida y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación y del aprendizaje permanente. (UNESCO, 2008).

A partir de lo descrito anteriormente, se propone en primer lugar a realizar un estudio de caracterización, utilizando la metodología cualitativa, por medio de una entrevista en la Institución Educativa Combia Sede “el placer” para evidenciar si los docentes conocen y se han apropiado de las tecnologías actuales, en segundo lugar se propone una capacitación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, por último-, se medirá si la capacitación ayudó a los docentes a traspasar la brecha digital y emplear las herramientas tecnológicas eficazmente.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la incidencia de un proyecto pedagógico mediatizado para la formación en tecnologías de la información y la comunicación a docentes de la Institución Educativa Combia sede “El Placer” de la ciudad de Pereira, Risaralda desde el área de Ciencias Sociales?

OBJETIVOS

Objetivo General

Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Combia sede “El Placer” de la ciudad de Pereira, Risaralda en lo relacionado a la utilización de herramientas tecnológicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

-Identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Combia sede “El Placer”

- Diseñar el proceso de alfabetización digital para los docentes de la Institución Educativa Combia sede “El Placer”

-Evaluar el proceso de alfabetización digital a los docentes Institución Educativa Combia sede “El Placer”

MÉTODO

Este trabajo es de enfoque cualitativo, es decir, se estudia las cualidades de un fenómeno en específico en este caso el nivel de competencias en TIC de los docentes de la Institución Educativa Combia Sede “El placer” y a partir de ahí se diseña e implementa una estrategia pedagógica mediatizada que permite fortalecer la competencia en TIC según el nivel encontrado en los docente, ya que de esta manera se posibilita el diseño de nuevas metodologías en ambientes de aprendizaje dinámicos e innovadores en los prácticas educativas utilizando las TIC como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje llevado a cabo en el aula de clase.

La estrategia didáctica se enfoca en el aprendizaje orientado a proyectos el cual se encamina a la solución de un problema que debe de ser resuelto. La propuesta para los docentes es que se involucren y elaboren actividades pedagógicas mediatizadas por herramienta TIC para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

La secuencia didáctica orientada al uso de la herramienta Educaplay, se enfocó en la participación de los docentes de la escuela “el placer” de la ciudad de Pereira, a quienes se les aplicó la secuencia didáctica de manera virtual por medio de Classroom.

Se dividió en dos fases: la primera se enfocó en el establecimiento de la configuración didáctica, donde se explicó detalladamente el referente teórico con el que se iba a trabajar, llamado Educaplay, se establecieron los objetivos didácticos que debían alcanzar los docentes a través de la formación brindada, ellos fueron:

- Explicar el uso de Educaplay para aplicarlo en la institución educativa.
- Demostrar el procedimiento para acceder a Educaplay.
- Exponer los diferentes usos de las múltiples herramientas que ofrece Educaplay.
- Construir actividades didácticas usando la herramienta.

La segunda fase, estuvo orientada a las seis sesiones que se propusieron para llegar a los objetivos,

Classroom fue una estrategia, donde se montó toda la información en la red, para poder encontrarlo y editarlo en cualquier equipo. De esta manera, los docentes accedían en cualquier momento para desarrollar cada uno de los tabloncillos que serían las sesiones. La propuesta metodológica, estuvo orientada en un aprendizaje basado en proyectos, donde los docentes siguieron una secuencia; definieron una actividad para articularlo en el campo educativo, se estableció una meta a alcanzar en el proyecto, y realizaron una actividad para aprender a manejar la herramienta Educaplay y desarrollaron el proyecto definido.

SECUENCIA DIDÁCTICA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO
FACULTAD, SOCIEDAD CULTURA Y CREATIVIDAD
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMBIA “SEDE EL PLACER” PEREIRA, RISARALDA.
GRUPO OBJETIVO: DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA

1. FASE DE PREPARACIÓN

1.1 CONFIGURACIÓN DIDÁCTICA.

1.2 OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1.2.1 Explicar el uso de Educaplay para aplicarlo en la institución educativa
- 1.2.2 Demostrar el procedimiento para acceder a Educaplay
- 1.2.3 Exponer los diferentes usos de las múltiples herramientas que ofrece Educaplay.
- 1.2.4 Construir actividades didácticas usando la herramienta.

1.3 DISPOSITIVOS DIDÁCTICOS

La estrategia didáctica está orientada al aprendizaje por proyectos, los cuales se enfocan a la solución de una problemática que se plantea resolver, de tal manera que los docentes no se involucran en la utilización de herramientas Web para mejorar su proceso enseñanza aprendizaje. De esta manera se busca que los docentes que están involucrados, elaboren actividades didácticas usando herramientas como Educaplay. Para llevar a cabo esta estrategia se debe realizar el siguiente proceso:

- 1.3.1 Definir el proyecto
- 1.3.2 Establecer las metas
- 1.3.3 Definir el producto
- 1.3.4 Realizar actividad de aprendizaje

- 1.3.5 Definir los recursos necesarios
- 1.3.6 Realizar evaluación del proyecto

1.4 CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las webs: 1.0, 2.0, 3.0? • ¿Qué es Educaplay? • ¿Qué funcionalidades tiene Educaplay? 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso para acceder a Educaplay • Creación de una cuenta en Educaplay • Proceso para configurar y personalizar el perfil en Educaplay • Proceso para crear una actividad • Selección de tipo de actividad • Clasificación de la actividad • Proceso para configurar actividad • Proceso para completar actividad • Proceso para guardar actividad • Proceso para publicar actividad creada 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesitamos para ingresar a Educaplay? • ¿Contar con los beneficios de Educaplay el cual es gratuito? • ¿Qué encontramos con la implementación de Educaplay?

2 FASE DE INTERVENCIÓN

PROCESOS DIDÁCTICOS

SESIÓN 1

Duración: (pendiente) 30 min

Inicio:

- Saludo a los Docentes de las Institución Educativa Combia Sede “El placer”
- Presentación del contenido. Power Point

Desarrollo:

- Indagación de saberes previos por medio de una entrevista (online)

Cordial saludo, la presente entrevista tiene como objetivo conocer las percepciones que tienen los Docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Institución Educativa Combia sede “El placer”, ¿Cuánto han experimentado el uso de las TIC en la educación y si conocen herramientas digitales que mejoren el proceso enseñanza aprendizaje?

1. ¿Cuánto es el tiempo que lleva ejerciendo como Docente?
2. Durante el tiempo que usted lleva ejerciendo como Docente ¿Aplica el uso de las TICS?
3. En la actualidad los niños y jóvenes viven inmersos en la utilización de dispositivos que permiten fácil acceso a internet ¿usted implementa estos dispositivos en el proceso enseñanza aprendizaje?
4. ¿Si ha utilizado una herramienta TIC, durante el proceso pedagógico, los niños tienen actitud positiva ante el ejercicio?
5. ¿Cuenta con una actitud positiva a la hora de formarse en TICS?
6. ¿Conoce herramientas TICS? ¿Cuáles?
7. ¿Considera que el uso de las TICS mejora los procesos enseñanza aprendizaje?
8. ¿Qué espera aprender sobre el uso de las TIC como herramientas mediadoras para el aprendizaje? OK

Cierre de la actividad:

Recursos: computador, celular

SESIÓN 2

Duración (pendiente)

Inicio:

- Saludo a los Docentes de la Institución Educativa Combia “Sede el Placer”

Desarrollo:

- Se iniciará la clase con la explicación de qué es WEB
- Se desarrollará la explicación de WEB 1.0
- Se desarrollará la explicación de WEB 2.0
- Se desarrollará la explicación de WEB 3.0
- Se adjuntará contenidos como: imágenes y videos
-

Cierre de la actividad

Recursos: computador

SESIÓN 3

Duración: (pendiente)

Inicio:

- Saludo a los Docentes de la Institución Educativa Combia “Sede el Placer”

Desarrollo:

- Se iniciará con la explicación de qué es Educaplay
- Se explicará los pasos para acceder a Educaplay
- Se explicará el procedimiento para crear una cuenta en Educaplay
- Se explicará cómo se configura la cuenta y el perfil en la herramienta
- Se explicará donde se encuentran las actividades que otros usuarios han publicado
- Se explicará cómo se crea una actividad usando la herramienta
- Se explicará los pasos para publicar y compartir la actividad creada

Cierre de la actividad

Recursos: computador

SESIÓN 4

Duración: (pendiente)

Inicio:

- Saludo a los Docentes de la Institución Educativa Combia “Sede el Placer”

Desarrollo:

- En esta sesión se plantea el diseño de una actividad por parte del Docente como ejemplo,

Cierre de la actividad

Recursos: computador

SESIÓN 5

Duración: (pendiente)

Inicio:

- Saludo a los Docentes de la Institución Educativa Combia “Sede el Placer”

Desarrollo:

- En esta sesión se propone la actividad que los docentes realizarán poniendo en práctica lo aprendido. se pretende especificar los objetivos que se tendrá en cuenta para el diseño de la actividad.

Cierre de la actividad

Recursos: computador

SESIÓN 6

Duración: (pendiente)

Inicio:

- Saludo a los Docentes de la Institución Educativa Combia “Sede el Placer”

Desarrollo:

Se tiene como propuesta como un tipo de cuestionario, relacionado con el sentir por parte de los docentes. Este cuestionario debe ser sintético y a manera de evaluación de los aprendizajes

Cierre de la actividad

Recursos: computador

APLICACIÓN DIDÁCTICA

Se inició la implementación pedagógica el 2 de noviembre por medio de la formación a los docentes. A las 2 de la tarde se tuvo un encuentro sincrónico en donde se explicaba todos los requerimientos para iniciar con el proceso, se explicó cada uno de los pasos, todo el contenido que tenían los tabloncillos de Classroom y se expusieron los objetivos que se querían lograr.

Se procedió a la explicación de la entrevista para conocer las necesidades que tenían los docentes de la institución educativa.

Los docentes definieron la realización de cada una de las sesiones de formación para poder aplicarlo en el contexto educativo. Se mostraron con mucha actitud para afrontar este tipo de formaciones

Se llegó a acuerdos y con fechas puntuales a las que se debían subir todas las sesiones y evidencias de todo el proceso.

Los docentes Iniciaron el proceso y en el transcurso de la semana los docentes subieron sus respectivas actividades y conclusiones

RESULTADOS

El primer paso para la ejecución de este trabajo fue la realización de un diagnóstico a los docentes para saber el grado de conocimientos que tenían en lo relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se pudo evidenciar los intereses por parte de los docentes y el impacto que pueden generar este tipo de herramientas y actividades en el proceso enseñanza aprendizaje.

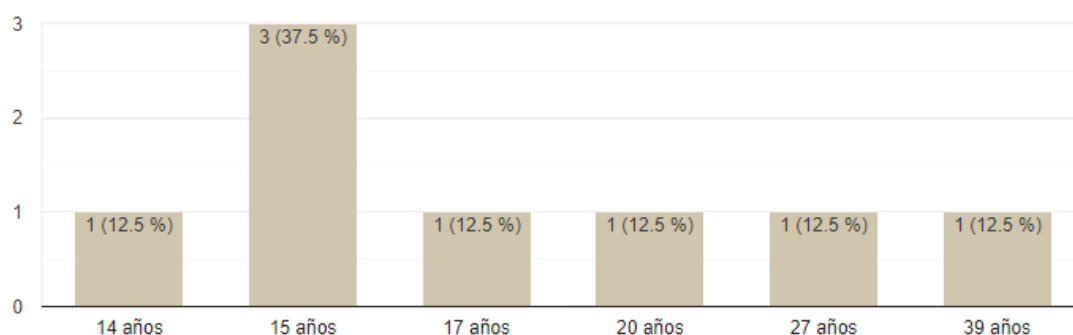
Después de realizar este diagnóstico y con el fin de promover la formación en TICS a los docentes se creó una secuencia didáctica basada en el aprendizaje basado en proyectos, desarrollada en sesiones virtuales usando la herramienta Classroom, fomentando en los profesores el uso de las TIC en su proceso de enseñanza.

Grafica 1

Pregunta N° 1

1. ¿Cuánto es el tiempo que lleva ejerciendo como Docente?

8 respuestas



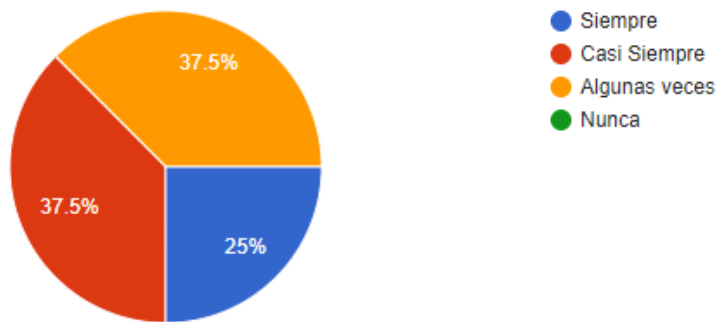
En la gráfica N° 1 se puede observar que un 37.5% de los docentes llevan más de quince años en la profesión, lo que muestra que en esta práctica es de gran importancia tener conocimientos en herramientas TICS.

Grafica 2

Pregunta N° 2

2. Durante el tiempo que usted lleva ejerciendo como Docente ¿Aplica el uso de las TICS?

8 respuestas



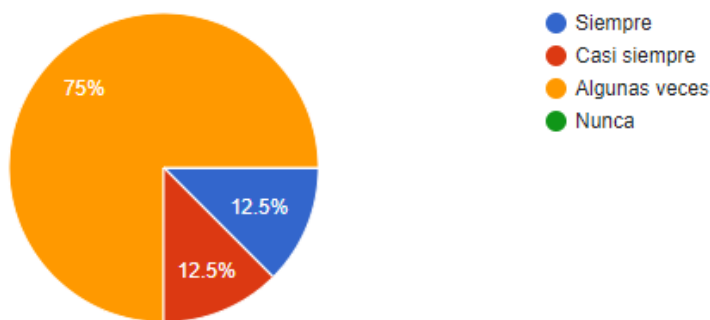
La grafica N° 2 muestra que un 37,5% marcaron algunas veces y un 37,5% marcaron casi siempre aplican el uso de las TICS durante todo el tiempo que llevan ejerciendo su labor docente.

Grafica 3

Pregunta N° 3

3. En la actualidad los niños y jóvenes viven inmersos en la utilización de dispositivos que permiten fácil acceso a internet ¿usted implementa estos dispositivos en el proceso enseñanza aprendizaje?

8 respuestas



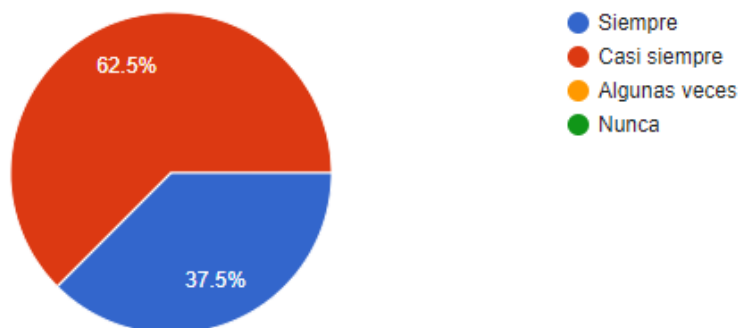
La gráfica N° 3 evidencia que 75% de los docentes marcaron algunas veces implementan las herramientas tecnológicas que los niños y jóvenes traen consigo la mayoría de veces pudiendo ser esto de buen provecho en la acción pedagógica

Gráfica 4

Pregunta N° 4

4. ¿Si ha utilizado una herramienta TIC, durante el proceso pedagógico, los niños tienen actitud positiva ante el ejercicio?

8 respuestas



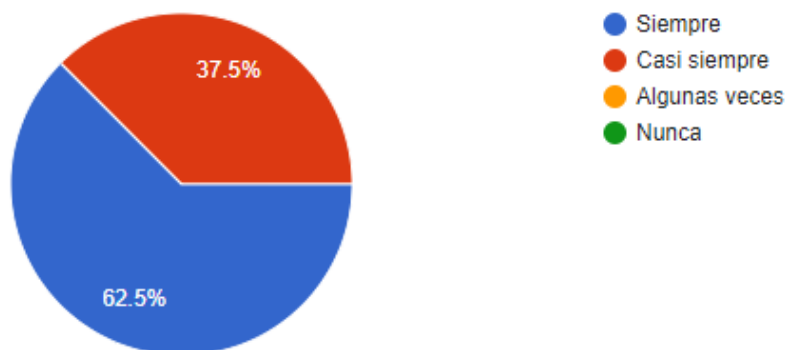
En la gráfica N° 4 podemos observar que un 62.5 % de los niños casi siempre muestran una actitud positiva al enfrentarse al uso de herramientas TIC

Gráfica 5

Pregunta N° 5

5. ¿Cuenta con una actitud positiva a la hora de formarse en TICS?

8 respuestas



Analizando la gráfica podemos determinar que los docentes siempre cuentan con una actitud positiva y con el mayor interés por querer formarse y aprender en herramientas TICS para tener la posibilidad de ponerlo en práctica en su acción pedagógica.

Gráfica 6

Pregunta N° 6

6. ¿Conoce herramientas TICS? ¿Cuáles?

8 respuestas

Computador, Televisor, celular, tablet.
Twitter, Google Docs/Drive,/search/maps, You tube, Dropbox, Prezi, word, Wikipedia, Excel. Entre otros.
blogs, hangouts, google drive, plataforma aulas amigas
Office 365, google drive, youtube, gmail, prezi, dropbox, meet, hangouts, zoom, whatsapp
Google, youtube, edmodo
las herramientas mas utilizo son: Google, yotube, Google meet ,zoom y drive.
Google , skipe, YouTube, DropBox.
Herramientas de Microsoft, plataformas de Google

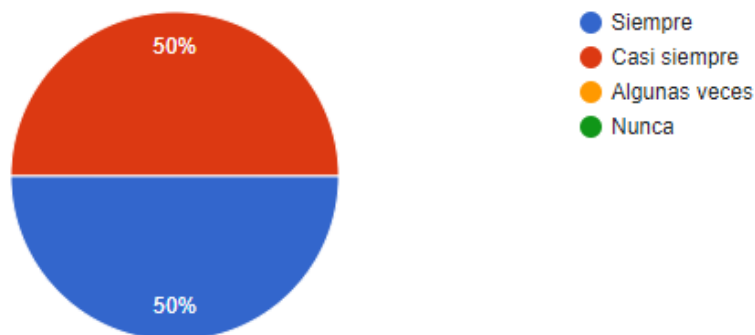
En la gráfica N° 6 se evidencia que los docentes tienen conocimientos en diferentes herramientas brindadas por la WEB, así como vemos la pertinencia de formar a los docentes en Educaplay.

Gráfica 7

Pregunta N° 7

7. ¿Considera que el uso de las TICs mejora los procesos enseñanza aprendizaje?

8 respuestas



La gráfica N° 7 demuestra que el uso de las TIC mejora los procesos enseñanza aprendizaje en los estudiantes y demuestra la pertinencia de propuestas relacionadas con formación a docentes.

Gráfica 8

8. ¿Qué espera aprender sobre el uso de las TIC como herramientas mediadoras para el aprendizaje?

8 respuestas

Mejorar el conocimiento de las mismas.

Nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje que sirvan para explorar nuevas formas de aprender.

conocer nuevas aplicaciones que enriquezcan el trabajo colaborativo en el aula

Usos y aplicaciones en las diferentes áreas académicas

Implementación de las mismas en diferentes áreas del conocimiento.

Espero aprender diferentes estrategias didácticas que me permitan mejorar mi quehacer docente, al utilizar los recursos que nos brindan las TIC y sobre todo mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes a través de innovadoras tecnologías.

Espero aprender a crear actividades prácticas y sencillas para mis niños

Uso de Herramientas o plataformas para la evaluación de los educandos.

En la gráfica N° 8 se evidencian los intereses comunes de todos los docentes por querer aprender diferentes herramientas que permitan mejorar su quehacer docente implementando herramientas TICS.

Al analizar estos resultados se pudo comprobar que efectivamente la formación en TICS a los docentes de la Institución Educativa Combia sede “el Placer”, apuntaban a la necesidad de conocer e implementar herramientas web en su metodología de enseñanza. Sin embargo, hubo algunos docentes que apuntaban con sus respuestas que sí conocían y utilizaban las TIC en su metodología, además de responder que para ellos las herramientas más indicadas para cualquier ambiente de aprendizaje. Esto hace pensar que los docentes reconocen la importancia de su utilización en la enseñanza.

También se puede evidenciar que un ambiente virtual de aprendizaje como Classroom puede ser un complemento ideal para cualquier clase virtual, ya que el uso de esta herramienta educativa por parte de los docentes hace que se aproveche al máximo una herramienta TIC.

Classroom es una herramienta virtual de aprendizaje que tiene las siguientes ventajas:

- Compartir documentos con los alumnos y avisarles de la convocatoria de un examen se puede hacer de manera inmediata gracias a la nueva plataforma de Google.
- Los alumnos pueden entregar sus trabajos en formato digital vía online gracias a Google Classroom. Esta plataforma mejora la comunicación profesor alumno.
- Google Classroom ayuda a mejorar la interacción con los alumnos, haciendo que las clases sean más fluidas.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

La capacitación brindada a los docentes de la Institución Educativa Combia sede “el placer”, se realizó de acuerdo a las necesidades manifestadas en la entrevista, donde dieron a conocer el interés por profundizar en las TIC, considerando que bien usadas son un factor motivador, para que el estudiante se encuentre a gusto y se dé un proceso enseñanza aprendizaje acorde con las nuevas necesidades que se manejan en la actualidad.

Los docentes manifestaron una actitud favorable hacia el uso de las TIC, a las que le dedicaban poco tiempo por falta de conocimiento e inadecuado manejo de estas herramientas. No tenían muy claro el potencial educativo de las TIC, se optó por realizar capacitación en informática básica. Permitiendo desarrollar una secuencia didáctica en los docentes, para fortalecer los procesos educativos en la institución, desarrollando habilidades y destrezas en el manejo de las TIC para llevarlas al aula de clase y utilizarlas en sus procesos pedagógicos.

El aporte que les dio a los docentes el uso de las TIC, en los procesos educativos fue de vital importancia, los docentes se apropiaron del conocimiento de ellas, para hacer un buen uso personal y luego proyectarlas y multiplicarlas con sus compañeros, hasta llegar a hacer un uso adecuado en la práctica pedagógica con sus alumnos en el aula de clase, esto redundó en el mejoramiento educativo.

Se debe resaltar que los docentes actualizados en el manejo de las TIC, adquirieron conocimientos satisfactorios y se observó una actitud motivadora y una excelente comunicación entre los docentes y el orientador.

Se puede afirmar que en la actualidad, existen una serie de herramientas gratuitas, que permiten la inmersión del docente en un campo lleno de posibilidades, donde se apropia de conocimientos en informática y los puede descargar en el computador personal.

La capacitación permanente en TIC, siempre es oportuna e innovadora en los diferentes escenarios de aprendizaje, lo que incrementa actitudes positivas hacia las tecnologías, porque

reciben una retroalimentación y orientación para su uso y hay una dinamización de la labor pedagógica en un entorno virtual.

Fue necesario implementar estrategias, que llevaron a capacitar, motivar y despertar un interés frente al uso de las tecnologías. La gran mayoría de los docentes son reacios al cambio y hay una acomodación en sus prácticas pedagógicas, no quieren modificar su estilo de enseñanza, hay cierta fobia a las nuevas tecnologías y a la adquisición de conocimientos innovadores que les permitirían una práctica pedagógica dinámica, actualizada y motivadora.

La rutina y la falta de nuevas estrategias llevan a la desmotivación y el aburrimiento, tanto en los alumnos como en los docentes y el desempeño se hace una carga pesada, poco enriquecedora y llena de tensiones innecesarias que no facilitan, para nada, el proceso enseñanza aprendizaje.

En la entrevista manifiestan el interés por las TIC, pero en la práctica hay una apatía y le dedican poco tiempo a las metodologías interactivas. Se puede afirmar que a través de la capacitación brindada, los directivos y docentes lograron apropiarse de la información. Fue adecuada y significativa en lo relacionado con las TIC construyendo así su propio aprendizaje e incorporando estas herramientas tecnológicas en sus áreas y asignaturas.

En cuanto a las expectativas que presentaban los docentes, con el uso de las TIC en el quehacer pedagógico hubo un cambio de actitud, se mostraron más abiertos y dispuestos a aprender, manifestaron intereses y motivaciones comunes para profundizar en el conocimiento de las TIC.

Los docentes se apropiaron de conocimientos, que les permitieron aproximarse y ajustarse al medio actual, que está inmerso en múltiples dispositivos electrónicos, promoviendo aprendizajes significativos en cualquier lugar y en cualquier momento. Se plantó la semilla de la curiosidad en lo relacionado con las TIC que motivó a los maestros a incursionar en el maravilloso mundo de la informática, y así incorporarlo en su labor pedagógica, creando en

el docente actitudes positivas y eliminando el temor hacia lo desconocido, acabando con el estado de acomodación en la que permanece el maestro, que no facilita para nada la adquisición de nuevas herramientas para educar, limitando así la innovación y nuevas experiencias educativas.

Como resultado final, los docentes se apropiaron de la herramienta que se encuentra activa en la red para agregar, modificar y compartir diferentes documentos, videos, encuestas. Además, pueden trabajar en grupo desde diferentes lugares, facilitando la comunicación entre docentes por medio del internet.

En los anexos se muestran los resultados obtenidos de los logros alcanzados por la comunidad educativa.

Referencias

-UNESCO. (2008). estándares de competencia en tic para docentes.

-UNESCO, Ministerio de educación de chile, Red ENLACES. (2008). Estandares TIC para la formación inicial docente: Una propuesta en el contexto chileno. Santiago de Chile: Graficas LOM.DUTEC, Revista Electrónica de tecnología

-Guerrero, T. S. (Septiembre de 2010). uso de tic en la practica docente de los maestros de educación básica y bachilleratode la ciudad de loja. eunesco. (2004). las tecnologías de la infor
-Serrano Santoyo, A., & Martinez Martinez, E. (2003). La brecha digital: Mitos y Realidades.

-Arteta, J. (2014). Tecnofobia.

-Dussel, I., & Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación SANTILLANA formación y la comunicación en la formación docente, guía de planificación. parís: unesco.

- Serrano Santoyo, A., & Martinez Martinez, E. (2003). La brecha digital: Mitos y Realidades.
- García, F., Portillo , D., Romo, J., & Benito, M. (s.f.). Universidad de país Vasco / Euskal Herriko Unibersitatea (UPV/EHU).
- UNESCO. (2008). ESTANDARES DE COMPETENCIA EN TIC PARA DOCENTES.
- KETTNER-POLLEY, R.B. (1999) La realización de un profesor virtual. ALN revista, pag 21
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente.

Anexos o apéndices

Imagen N° 1

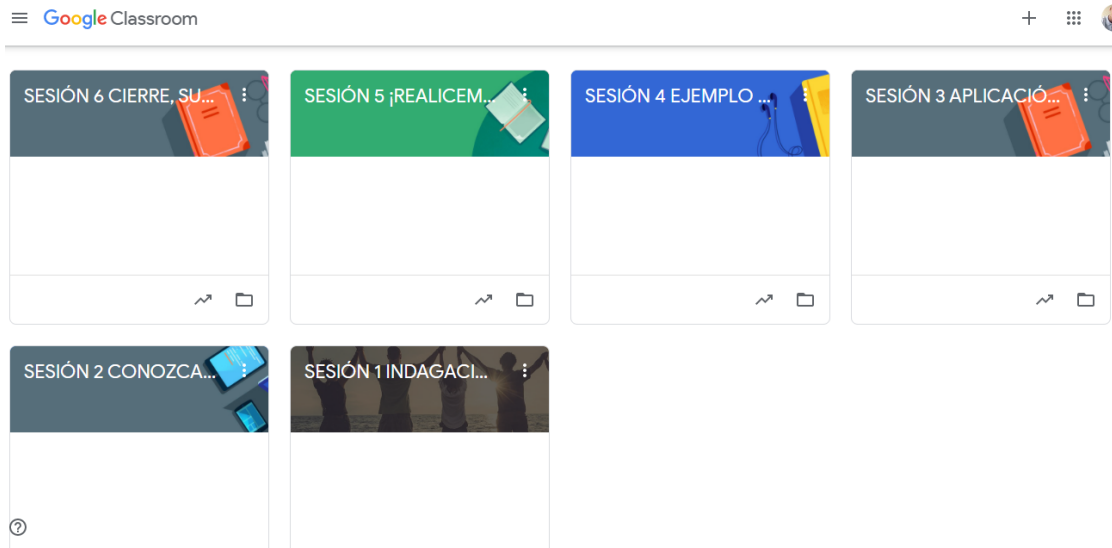


Imagen N° 2



Imagen N° 3

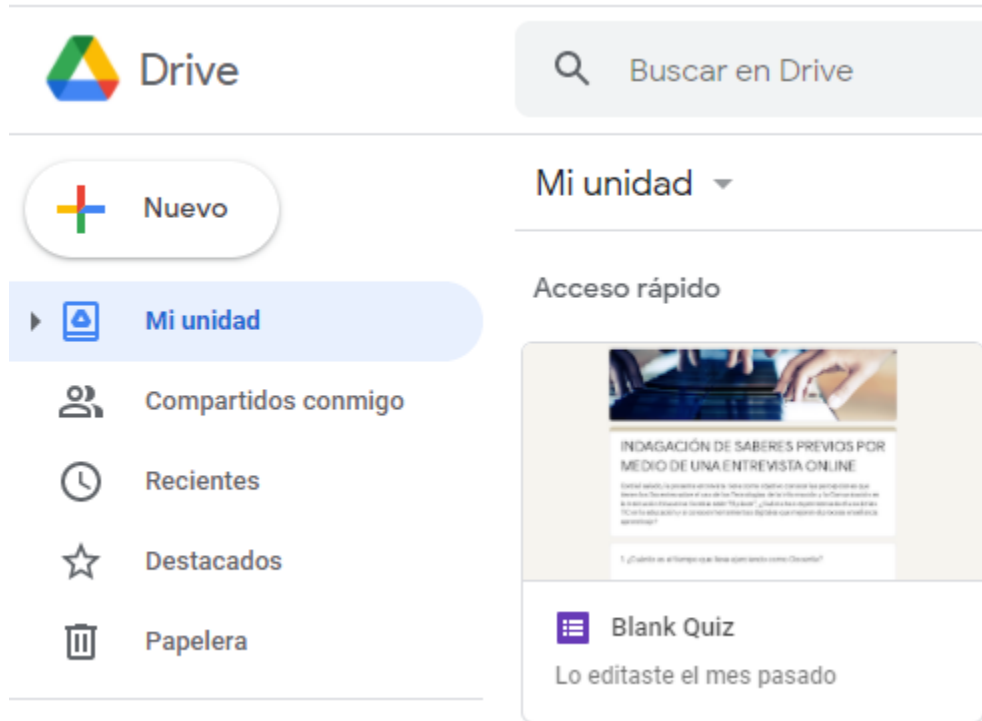


Imagen N° 4

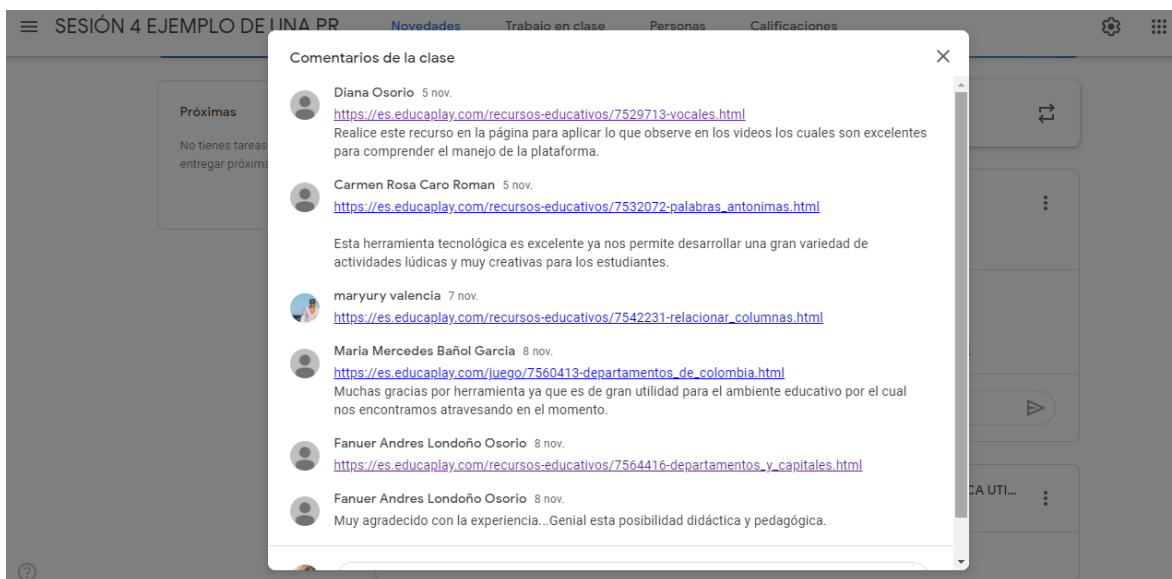


Imagen N° 5

educaplay Actividades Ej.: Ríos de Europa... Todas las actividades Crear actividad

0/3 NÚM. INTENTOS 100 PUNTOS 04:16 TIEMPO RESTANTE

2/12 DEPARTAMENTOS

Yopal	Barranquilla	Florencia	Cundinamarca
Quibdó	Chocó	Boyacá	Pereira
Mocoa	Arauca	Mitú	Tunja
Risaralda	Cali	Putumayo	Arauca
Amazonas	Valle del Cauca	Casanare	Atlántico
Bogotá	Leticia	Caquetá	Vaupés

Relacionar Departamentos y Capitales ★★★★★ (1) Guardar Compartir ...

Crear tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades. Crear relacionar

Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad. Crear reto

Top 10 resultados

1		DIANA CRISTIN... 12 de Noviembre de 2020	02:09 TIEMPO	0 PUNTAJACION
2		Jhon Marin 10 de Noviembre de 2020	02:10 TIEMPO	0 PUNTAJACION

¿Quieres aparecer en el Top 10 de esta actividad? Consigue una buena puntuación en el menor tiempo posible.

Imagen N° 6

educaplay Actividades Ej.: Partes de la célula... Todas las actividades Crear actividad

PALABRAS ANTONIMAS 100 PUNTOS 00:21 TIEMPO

1

TARDE

Pista Letra Pista Palabra

Comprobar

Crucigrama

Crear tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades. Crear crucigrama

Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad. Crear reto

Top 10 resultados

Todavía no hay resultados para esta actividad. ¡Sé el primero en aparecer en el ranking!

Imagen N° 7

vocales

0/3 NUM. INTENTOS

100 PUNTOS

00:09 TIEMPO

0/5 grupo 1

a	u	e	E
U	I	o	A
i	O		

+ Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades

Crear relacionar

Compete contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad

Crear reto

Top 10 resultados

1	Lnth Sarmiento 7 de Noviembre de 2020	00:07 TIEMPO	100 PUNTUACION
2	Diana Osorio Ga... 6 de Noviembre de 2020	00:11 TIEMPO	100 PUNTUACION
3	Ivonne Marcela ... 7 de Noviembre de 2020	00:11 TIEMPO	100 PUNTUACION

Imagen N° 8

Próximas

No tienes tareas para entregar próximamente

Ver todo

Comparte algo con tu clase...

Fanuer Andres Londoño Osorio
5 nov.

Queda una gran expectativa alcanzada y muchas otras despertadas. Nos corresponde ampliar las aventuras y posibilidades que nos ofrecen las TICS...Muy agradecido.

2 comentarios de la clase

DAMARIS CEBALLOS 7 nov.
Muy pertinente la formación recibida, mas cuando nos encontramos en una época en donde las tecnologías de la información nos ofrecen un abanico de posibilidades que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Amparo Gómez Piedrahita 8 nov.
Las actividades ofrecidas en este recurso educativo, son de gran utilidad para crear nuevas herramientas, que faciliten un aprendizaje más significativo para nuestros estudiantes.