

**“REALIDAD, TRANSFORMACIÓN E IMPLEMENTACIÓN EN EL USO DE LAS
TIC EN EL AULA DE CLASES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
SECTOR PÚBLICO EN EL MUNICIPIO DE NEIVA”.**

ANDREA CONSTANZA MEDINA RODRIGUEZ

CÓDIGO 1911027154

ASESOR

JUAN CAMILO ORTEGON GUTIERREZ

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DICIEMBRE 2020

Resumen

El presente proyecto realidad, transformación e implementación en el uso de las TIC en el aula de clases de instituciones educativas del sector público en el Municipio de Neiva, muestra un análisis del verdadero impacto que ha generado el despliegue de la propuesta ministerial, las fortalezas y las oportunidades que cada etapa conlleva, su vinculación y adopción con la población docente, estudiantil y comunidad educativa en general. Durante su desarrollo se aplicaron encuestas, entrevistas a docentes, se llevó a cabo observación en obras de infraestructura tecnológica en desarrollo e indagación de las propuestas de las MinTIC. Este estudio se realizó en dos fases, una primera de inmersión al campo y corto acercamiento con los Docentes de la IE Jairo Morena de Lizcano de Neiva y por suspensión de labores a causa de la crisis en salud se realiza revisión documental de investigaciones anteriores, autorías y discusiones frente al tema objeto de trabajo y una segunda fase de profundización en la que se reflexiona frente al contenido estudiado. Es así cómo se logra dar un zoom a los verdaderos impactos en las instituciones Educativas del sector público de Neiva permitiendo el diseño de las bases para el planteamiento de una propuesta pedagógica basada en recomendaciones que pueden facilitar el proceso de transformación e implementación de las TIC en el aula de clases.

Introducción

El surgimiento de nuevas tecnologías y formas de comunicación en toda la población mundial han provocado cambios en la mentalidad y forma de actuar del ser humano, empresas, instituciones y organizaciones que hoy tienen como objetivo principal implementar metodologías de investigación que les permita estar a la vanguardia y crecer al mismo ritmo de la nueva era tecnológica. Colombia y su Gobierno a través de sus diferentes carteras Ministeriales, promueven el cambio de la visión, gestionan proyecto con el propósito de alcanzar propósito de crecimiento económico y cultural, es por ello que en el campo educativo el reto es dimensional ya está evidenciado que el secreto está en la formación de la ciudadanía; es así como según la Ley 1341 o Ley de TIC se deben diseñar , adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, argumentan que “en 2022 Colombia será una sociedad digital destacada en Latinoamérica, las zonas urbanas y rurales están conectados con calidad,

seguridad y sostenibilidad; la sociedad en general adoptan las TIC y se benefician de los servicios digitales para mejorar su bienestar, aumentar la productividad, innovación y competitividad del país”(MinTic, 2020). Hoy por hoy promover el uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones es uno de los principales retos gerenciales y administrativos en las diferentes organizaciones, evidentemente las instituciones educativas deben fortalecer sus planes de acción y liderar acciones que les permita fortalecer su metodología y apropiar el proceso de aprendizaje con el objetivo de generaciones altamente competitivas, con las capacidades y habilidades necesarias para afrontar la continua evolución del mundo moderno digital.

Con la presente investigación se pretende conocer la realidad de las instituciones educativas frente al proceso de transformación e implementación de las TIC en el aula de clases. Inicialmente el planteamiento estaba dado para profundizar en la institución educativa Jairo Morera Lizcano y en razón a la actual situación coyuntural de salud se replanteó el proceso para identificar la realidad en instituciones del Municipio. Aquí encontramos los planteamientos del Ministerio de Educación frente al manejo de recursos tecnológicos, la disponibilidad de tecnología en el despliegue de la estrategia, análisis frente a la adopción de las TIC por parte de administradores educativos.

Día a día nuestra sociedad toma conciencia respecto a la importancia que tienen las nuevas formas de comunicación y tecnología por su influencia en los procesos de socialización, el modelo educativo muestra cambios por las diferentes formas de aprender y hacer las cosas, las nuevas generaciones no esperan recibir conocimientos esperan orientación por parte de sus docentes, las TIC se convierten en herramientas para llegar a ellos y transformar el pensamiento; la forma de aprender, desarrollar habilidades y generar conocimiento han cambiado y con ello los procesos de aprendizaje. La transformación pedagógica se evidencia en el aporte sustancial que pueden hacer los centros educativos con el apoyo de las TIC, es generar estrategias que comprometan a los estudiantes con su propio aprendizaje, “con su desarrollo y apropiación de la práctica educativa que debe propender por relaciones horizontales y por una convivencia centrada en el servicio, el respeto, la participación, el diálogo, el reconocimiento a la diversidad y al otro como legítimo, (Rocha, 2005).

Justificación

La continua transformación tecnológica y de comunicaciones, las nuevas formas de socialización, los cambios culturales, la imponente influencia cultural mundial y el surgimiento de generaciones tecnológicamente activas, generan retos importantes en la educación y puntualmente en el Docente quien tiene en sus manos lograr la adopción de procesos de innovación educativa e implementación de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, cambiar la percepción, adoptar herramientas en el desarrollo de clases se convierten en parte integral en la formación y orientación de los estudiantes.

La transformación educativa se hace cada vez más necesaria y exigente, el proceso de aprendizaje requiere procesos eficientes, la innovación se convierten en el principal medio para plantear estrategias que permite generar ideas y construir conocimiento, las TIC se convierten en herramientas vitales para lograr innovación educativa.

El Municipio de Neiva cuenta con instituciones educativas escogidas en el programa piloto de adopción de las TIC en el aula, la Institución Educativa Jairo Morera en Neiva no pertenece a dicho con quien se realiza un primer acercamiento para identificar la realidad educativa, el día a día, los medios y las formas con las cuales logran estar a la vanguardia y cumplir con las exigencias Ministeriales. Dicha institución cuenta con personal docente altamente calificado y con las capacidades para afrontar los retos de transformación pedagógica, sus latentes necesidades en infraestructura física y tecnológica, el contexto social, la pobreza y desigualdad crea la necesidad de desarrollar éste proyecto con el objetivo de apoyar con planteamientos a la gestión pedagógica, facilitar una visión transformadora e identificar las oportunidades de mejora que existen dentro de este proceso. Hoy por hoy para alcanzar metas y objetivos es necesario la planeación, seguimiento y aplicación de estrategias que permitan materializar la transformación educativa con el uso de las TIC.

Es claro que el proceso de aprendizaje en el sistema educativo Colombiano está enmarcado y altamente influenciado por diversos factores, entre ellos está el proyecto educativo PEI, la filosofía institucional de cada comunidad educativa, método educativo vigente, la resistencia al cambio por algunos Docentes, los objetivos institucionales, el factor social, económico, familiar y el contexto en el que está ubicada la institución. Sin embargo, este planteamiento cumple el propósito de verificar cómo cada uno de estos factores puede ser susceptibles al

cambio si cada uno de los actores educativos de las instituciones del sector público en Neiva planea, diseña y ejecuta estrategias de cambio y transformación digital.

Es el momento de reconocer la importancia de generar transformación pedagógica, generar conciencia y romper paradigmas, mejorar modelos pedagógicos con la utilización de herramientas digitales, con el uso de las TIC.

Garcés y Santoya (2011) dentro de sus reflexiones sobre reforma educativa mencionan este concepto de transformación pedagógica para referirse a aquellos estilos de enseñanza aprendizaje que generan innovaciones educativas que cambian las formas tradicionales de aprender centradas en la transmisión de información, por modelos pedagógicos que promueven el análisis, la comprensión, la interacción y la construcción social del conocimiento.

Así mismo se evidencia como diferentes comunidades, organizaciones, entes gubernamentales y empresariales le apuestan a la transformación con la plena convicción de que se lograrán objetivos de desarrollo a corto plazo que permitirá el progreso social, económico y cultural de las comunidades.

Hoy por Hoy vemos como organizaciones Mundiales como la Unicef ha desarrollado programas en Colombia para niños, niñas y adolescentes enfatizados en el beneficio frente al uso e influencia de las redes de comunicación, lo que hay tras cada actividad virtual enfocando objetivamente la utilidad de cada herramienta, postulan “ mientras los debates continúan, un tema está claro: el acceso a la información que provee internet ofrece la posibilidad a niños, niñas y adolescentes del mundo de beneficiarse de fuentes de aprendizaje, espacios de ocio y plataformas de intercambio social. Sin embargo, la conectividad ilimitada -especialmente sin supervisión-, presenta riesgos, (Unicef, 2019).

Problema De Investigación.

Reconocimiento del contexto.

El Ministerio de Educación nacional los últimos años ha generado espacios académicos para conocer e intercambiar ideas innovadoras dentro del marco de desarrollo de programas de transformación digital en el aula de clases, el impacto que tienen las tecnologías de la

información y las comunicaciones en el sistema educativo ha generado la necesidad medir y conocer la realidad; la creación del proyecto de indicadores y metodologías comparables para medir el uso de las TIC en el aula de clases en Latinoamérica, han permitido conocer contenidos, tiempos de uso y la forma como se usan los contenidos de las diferentes asignaturas, conociendo así a dónde se debe invertir en infraestructura tecnológica; así “el observatorio de las TIC, que comienza operación el 2016, ayudará a determinar: en qué están usando los estudiantes y los maestros las tecnologías de la información, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. (Mineducación, 2016)

Una ciudad o territorio es inteligente en la medida que planifica y orienta sus acciones hacia la sostenibilidad y la inclusión, se conecta y se adapta a los desafíos y expectativas de las personas que lo habitan para garantizar el bienestar común. Las ciudades o territorios inteligentes generan un entorno de colaboración, innovación y comunicación permanente con todos los actores e instituciones que lo componen, y donde las tecnologías sirven como medios y herramientas para apalancar la transformación digital, social, económica y ambiental. (Min educación, 2016)

La educación considerada un derecho universal, requiere de la mayor atención de todos los actores sociales hasta lograr una perfecta articulación a la política educativa en beneficio del desarrollo del ser individual, el mejoramiento de la calidad de vida, y la armonía con su entorno. El logro de este propósito a partir de la educación traerá como aporte al municipio, al departamento y a la nación una mejor calidad de vida y progreso. El plan de desarrollo municipal 2016 – 2019 “NEIVA LA RAZON DE TODOS, Gobierno Transparente”, en el componente de educación, interpreta este propósito y acoge en sus metas de producto varias iniciativas que convocan el mejoramiento de la calidad educativa mediante la ampliación del tiempo en que los estudiantes están en las aulas de clase tal como se plantea en el Plan de Desarrollo Nacional “TODOS POR UN NUEVO PAIS, 2014-2018” donde el objetivo es fortalecer el desarrollo de la Jornada única en todo el Territorio Nacional, como estrategia fundamental para lograr una mayor tasa de cobertura y calidad en los estudiantes Colombianos.

La política educativa que se administra en la secretaría de educación de Neiva presenta situaciones coyunturales como la disminución de la matrícula oficial, el crecimiento de la

matrícula privada y la aparición de nuevos institutos de educación para el trabajo y desarrollo humano. La infraestructura educativa (aulas de clase, baterías sanitarias, comedores escolares, laboratorios y otros espacios lúdicos) son demasiado vetustos y presentan serios problemas de mantenimiento, situación que en el pasado ha aportado poco al bienestar y calidad de la formación de nuestros estudiantes. Afortunadamente en los años 2017 y 2018 se ha realizado una fuerte inversión en la reparación, la adecuación y la construcción de infraestructura educativa.

Se evidencia un mejoramiento en la clasificación del sector oficial al pasar de tener 9 a 12 instituciones oficiales en los dos primeros niveles. Igualmente hubo mejoramiento en el nivel medio al pasar de tener 14 Instituciones a solo tener 10. Se destaca que no hay instituciones en nivel inferior. El sector privado tuvo un leve mejoramiento al ubicar 19 de sus 25 instituciones en los dos primeros niveles. Esta situación es una buena oportunidad motivacional para fortalecer la cualificación del recurso humano a través de los programas de excelencia docente y seguir mejorando la calidad educativa mediante el seguimiento a los procesos de aprendizaje.

En cuanto al componente pedagógico, se observa que entre los modelos pedagógicos declarados el primer lugar lo ocupa el Aprendizaje Significativo (16), el segundo el modelo constructivista (11) y posteriormente la escuela activa (10) igualada con la escuela tradicional (10). Las demás declaran la pedagogía Neiva la razón de todos – Gobierno transparente Pág. [50] conceptual (4), la histórico-cultural (2), las inteligencias múltiples (5), y la teoría del pensamiento complejos (1). De cara a la implementación de la Jornada Única en las Instituciones Educativas oficiales, se obtuvo el ajuste al proyecto educativo municipal y la actualización de los proyectos educativos institucionales. Este aspecto plantea la revisión de los contextos y la redefinición de la adopción de los modelos pedagógicos para responder a sus necesidades, haciendo énfasis en la apropiación de los modelos definidos para que estos sean el vector de integración y coherencia en las programaciones curriculares a través de los diferentes niveles, de la evaluación

La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, se encuentra ubicada en la comuna 8 de la Ciudad de Neiva Departamento del Huila. Formada por 44.000 habitantes, 31 barrios y 6 asentamientos, donde el 75% de sus residentes viven en barrios legalmente constituidos, con

mayor porcentaje en Las Acacias, Panorama, La Florida, Guillermo Liévano y en menor proporción en Alfonso López, San Carlos, Villa Amarilla, Los Arrayanes y 20 de Agosto. Alberga un total de 1404 estudiantes en general cuyas edades oscilan entre 5 y 18 años, distribuidos en las jornadas de mañana y tarde. Presta los servicios educativos desde el preescolar hasta la media técnica. Este colegio, carece de elementos educativos ideales para el aprendizaje de la población estudiantil; no tiene pupitres para niños y adolescentes que allí se forman. La Alcaldía Municipal confirmó la entrega de 12 mil pupitres, tableros y elementos escolares a varias instituciones de Neiva; directivos esperan que, Jairo Morera Lizcano, haga parte de la lista de favorecidos. La falta de profesores, la inseguridad y continuos hurtos, infraestructura en deterioro, problemas sociales del sector y mínimos equipos de cómputo, su equipamiento tecnológico, en la actualidad es de un video beam, una sala de cómputo con 10 equipos con acceso a Internet, los cuales están al servicio de los estudiantes. La anterior descripción hace evidente que los Docentes de la IE Jairo Morera no emplean en su labor pedagógica herramientas tecnológicas y no hay un desarrollo ni aplicación de herramientas digitales. La falta de gestión administrativa, de liderazgo, de diseño, formulación y planificación institucional no permite mejorar las prácticas por parte de los Docentes.

Sus Docentes conocen la importancia en el desarrollo del trabajo colaborativo a través de las TIC, las herramientas del correo electrónico, calendario, Google Docs, la elaboración de blogs, páginas web, la utilización de estrategias como: las webquest, los foros virtuales, presentaciones en línea, el compartir documentos en la red entre otros.

Lo anterior permite evidenciar la importancia de generar estrategias de gestión administrativa que permita la gestión de recursos, el liderazgo en la implementación de estrategias innovadoras para lograr la aplicación de diferentes TIC en el modelo educativo logrando un cambio en sus prácticas pedagógicas tradicionales es así cómo se podría mejorar la calidad en el aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la realidad frente al proceso de transformación e implementación de innovación y uso de las TIC en el aula de Clases de las instituciones educativas del sector público que no pertenecen al programa piloto del Ministerio de Educación?

Objetivo general

Diseñar mecanismos pedagógicos que faciliten el proceso de transformación e implementación de procesos de innovación y uso de las TIC en el aula de clases de instituciones educativas del sector público del Municipio de Neiva para el 2021.

Objetivos específicos

- Identificar la realidad de las instituciones educativas y los Docentes del sector público del Municipio de Neiva en proceso de implementación de programas de innovación y uso de las TIC.
- Conocer el plan de gestión administrativa por parte de las entidades reguladoras para el uso de programas de innovación e implementación de las TIC en el aula de clases.
- Plantear estrategias de apoyo y seguimiento para implementación de acciones educativas en el aula de clases con las bondades de las TIC en las instituciones educativas del sector público.

Método

El inicio de este proyecto sentó sus bases en investigación cuantitativa con la institución Educativa Jairo Morera Lizcano del Municipio de Neiva con quien se realizó un primer acercamiento, posteriormente y en razón a la actual coyuntura de salud Mundial el rumbo de la investigación cambia a investigación cualitativa bajo un enfoque crítico social debido a los procesos de análisis contextual, análisis de la realidad educativa, entorno, investigaciones frente al uso de las TIC en el aula de clases.

Es así y siendo consecuente con el planteamiento del problema y el análisis documental, contextual realizado se busca generar propuesta para definir, diseñar e implementar las TIC y estrategias metodológicas de investigación en el aula de clases de instituciones educativas del sector público iniciando con la institución Jairo Morera Lizcano de Neiva y su cuerpo Docente quienes en el desarrollo curricular plasmarán sus actividades y programación de clases con herramientas tecnológicas.

Desde esta perspectiva se utilizan las siguientes fuentes de información primaria: memorias, entrevista a docentes, artículos de investigación y de revista, notificaciones del Ministerio de Educación e informes de ejecución de entes Gubernamentales del Huila con las cuales se realiza un análisis de la realidad frente a la transformación e implementación de las Tic y procesos de innovación en el aula de clases.

Investigaciones como la que estoy planteando han sido el reto de muchos profesionales Docentes quienes le han apostado a nuevas formas de enseñanza en el aula de clases, aprovechando las bondades de las TIC como herramienta para alcanzar propósitos sociales, productivos y profesionales así como desarrollar habilidades diferenciadoras de los estudiantes.

Verán en el cuerpo de este informe que cada participante coincide que la educación a la vanguardia permitirá el desarrollo socioeconómico de la región y ampliará las proyecciones laborales.

Frente a los siguientes artículos de investigación se precisa:

-Teóricamente el concepto de transformación pedagógica y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación. El análisis epistemológico giró en torno a las posibles bases teóricas que sustentan el concepto, lo que implica en el contexto educativo desarrollar procesos de transformación pedagógica mediada por este tipo de tecnologías y las posibles formas de integrarlas en las dinámicas de enseñanza aprendizaje para potenciar la interacción, la autonomía, el aprender a aprender, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes en su formación académica.

Las transformaciones pedagógicas son más procesos que productos esperados, pues dependen no solo de la disposición del docente por integrar novedosamente las TIC para mejorar los procesos de aprendizaje, sino también de la escuela misma y de los gobiernos, que deben proveer capacitación y acceso a estos recursos tecnológicos que exigen para su aprovechamiento: disponer de una buena conectividad y de política claras para un uso educativo integrado y eficiente.

Aunque existen diferentes formas de concebir la transformación pedagógica mediada por el uso de las TIC, ésta es posible lograrla cuando la educación es asumida como un espacio

de construcción social que implica cambiar las viejas prácticas pedagógicas que miran a los educandos como simples receptores de información.

Para tal fin, se hace necesario incorporar modelos pedagógicos abiertos y flexibles que generen ambientes de aprendizaje, en donde el estudiante ejerza un rol más activo en su formación, encontrando con el apoyo de las TIC nuevas posibilidades de aprender y de insertarse en este entorno local y global en donde el acceso a la información, juega un papel decisivo en las decisiones diarias que toman los individuos y los grupos sociales, incluyendo los actores educativos.

Las transformaciones pedagógicas pueden partir de cambios en la cultura escolar y por supuesto en la cultura tecnológica. Con ambas cosas hay que trabajar, de tal manera que se diversifiquen y se amplíen los espacios de formación a la par de alcanzar una mayor cobertura tecnológica que posibilite erradicar el analfabetismo tecnológico en la escuela, y permita una mejor gestión administrativa que propenda por aprovechar al máximo las TIC, en aras de alcanzar las metas pedagógicas establecidas en el proyecto educativo institucional.

La transformación pedagógica implica comprender que las TIC son medios y no fines; son recursos y no el centro del proceso que facilitan los procesos educativos, más no garantizan en sí mismo su eficiencia así el concepto anterior, se hace imprescindible que los docentes no solo sepan usar las tecnologías informáticas, sino que aprendan a integrarlas en sus planes y actividades de curso que sepan qué herramienta utilizar en cada actividad para lograr el objetivo propuesto, lo cual presupone no sólo un cambio metodológico, sino un cambio de mirada en el modelo pedagógico y en el modo de concebir el rol de cada docente y de sus estudiantes.

Así las cosas los docentes deben reconocer que los estudiantes tienen conocimientos previos que están en formación y pueden asumir un compromiso y responsabilidades para lograr una formación íntegra, usando los recursos tecnológicos apropiados para desarrollar clases colaborativas y de construcción de conocimiento con ello los estudiantes serán autónomos,

aprenderán a realizar trabajo colaborativo, el interés por aprender y fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo, aspectos vitales para una formación integral.

Los docentes en aras de lograr transformaciones pedagógicas viables, pueden integrar las TIC de diferentes formas y niveles no solo como herramienta audiovisual o multimedia en el estudio de contenidos. El cambio de objetivo, cultura y percepción por parte del cuerpo docente, directivo, familiar y todos aquellos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes les permitirá verlas como viejas metodologías más así son nuevas tecnologías, que facilitan el cambio en el proceso educativo,

Las TIC se convierten en el apoyo para desarrollar y ejercitar habilidades sociales y de pensamiento que permiten analizar conceptos y generar ideas, integrar asignaturas, generar espacios de comunicación y participación ciudadana desde la escuela, aplicar conocimientos en la solución de problemas, búsqueda de información y fortalecer la cultura escolar mediante la afirmación de los procesos identitarios y el desarrollo de proyectos locales de emprendimiento.

Las transformaciones pedagógicas también se han hecho presente en diversas experiencias educativas mediadas por TIC, en el uso eficiente de recursos que permiten la interacción social, la comunicación, la aplicación práctica del conocimiento y el acceso a nuevas fuentes de información, la actualización en la práctica educativa fortaleciendo los contenidos y potenciando las estrategias en el aula. (Garcés P, 2018).

-Este artículo es el resultado de una investigación que tiene como objetivo identificar la percepción del docente frente a la utilización de las TIC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en los casos de dos universidades. La metodología empleada partió del análisis de literatura relacionada con la percepción docente, el impacto de las TIC y su nivel de utilización. Además, se recolectó información en dos universidades, mediante la aplicación de una encuesta que permitiera identificar la opinión de los docentes. El análisis de los resultados se hizo por frecuencia y triangulación de variables. Los principales resultados muestran que los docentes de la universidad privada tienen una percepción favorable ante la utilización de las TIC; en sentido contrario se manifiesta la

percepción de los de la universidad oficial. Esto tiene diversas causas, que se presentan en el análisis de información. El estudio concluye proponiendo recomendaciones para mejorar la percepción docente frente a la utilización de las TIC en la educación superior.

-El impacto de las TIC tanto en la universidad pública como en la privada muestra que estas herramientas fortalecen considerablemente la aprehensión de conocimiento y el enriquecimiento cognitivo; esto se constituye como el resultado de la percepción y el grado de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La percepción docente frente a la utilización de las TIC en los entornos de enseñanza-aprendizaje de la educación superior muestra que estas son herramientas de gran utilidad en cuanto a la construcción de una sociedad del conocimiento se trata; por tanto, la apreciación de Navarro y Alberdi (2004) sobre la posibilidad que las TIC ofrecen de acceder en forma rápida a una gran cantidad de información hace necesario que el profesor complemente su tradicional actividad transmisora de conocimientos con un esfuerzo de “aprendizaje del aprendizaje”, se considera muy valedera en función del ambiente de la educación superior.

Es importante considerar que la educación del siglo XXI se hace más internacional, es decir que no tiene fronteras. Internet ha influido en el desarrollo humano, ya que el estudiante no solo es el ciudadano activo de un país sino que también es el habitante activo de un mundo donde las redes de comunicación le permiten apropiarse de un mar de conocimientos.(Riasco, 2019).

Resultados

Análisis Documental

-Durante el 2016 el Mineducación coloca en marcha el programa ‘Colegios Pioneros’ que cuenta con cuatro componentes dirigidos a mejorar los aprendizajes de los niños:

- ❑ Una formación docente de excelencia: los docentes adquieren mejores herramientas de gestión de aula y los estudiantes aprenden a trabajar juntos y en equipo, logrando desarrollar las habilidades socioemocionales que sustentan ambientes de convivencia y paz.

- ❑ Uso de textos escolares de primer nivel: Con la adaptación de materiales educativos al contexto de nuestros colegios y con la formación centrada en estos que ha diseñado la Alianza Educativa, se llevan a los colegios los mejores recursos pedagógicos disponibles.

Entre libros del estudiante, cuadernos de ejercicios y guías del docente, han entregado casi 860.000 materiales educativos de primera calidad -gratuitos para los estudiantes y sus familias.

- ❑ Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos: al involucrarse en los procesos educativos de sus hijos, se aumenta el desempeño académico de los niños y jóvenes, a la vez que se potencian habilidades de convivencia. A través del trabajo conjunto con Red Paz, más de medio millón de padres de familia de los colegios pioneros han sido capacitados en temas tan trascendentales como matoneo escolar o consumo de drogas o alcohol; asimismo, han recibido ideas prácticas sobre cómo apoyar el proceso educativo de sus hijos mediante consejos concretos como hacer la maleta juntos, revisar las tareas, aplicar a la cotidianidad cosas que han aprendido en el colegio, establecer límites para el trabajo y el descanso o dar motivación para que tengan altas expectativas en lo que pueden lograr con sus estudios.
- ❑ Empleo intensivo de las TIC en la enseñanza: A través de la iniciativa Colegio 10-TIC se han establecido las siguientes diez dimensiones clave para crear una sinergia en las aulas entre las TIC y el aprendizaje de los estudiantes: infraestructura tecnológica, mesa de ayuda, contenidos educativos digitales, evaluación formativa, formación docente, monitores estudiantiles, acompañamiento al Plan de Mejoramiento Institucional, gestores territoriales, proyectos de innovación y observatorio del uso de las TIC en educación. Gracias a esto, se han potencializado las habilidades tecnológicas de los niños y jóvenes, y se les ha capacitado en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

Inversión del Ministerio alrededor de \$41.100 millones a través de las entidades territoriales se lograron gestionar \$12.100 millones adicionales, para un total de \$53.200 millones.

Con los cuatro componentes antes indicados se logra que los estudiantes, docentes y padres de familia trabajen de manera conjunta en torno a la calidad educativa.

"El objetivo es hacer de Colombia la nación mejor educada de América Latina en 2025, y esto solo será posible si garantizamos las mismas oportunidades de educación y con la misma calidad para todos los estudiantes del país" (Parodi, 2016).

-En 2016 Gobernación del Huila y Ministra de Educación anuncian plan de infraestructura que permitirá la construcción y ampliación de 30 instituciones educativas en el departamento en el desarrollo del programa para Docentes Pioneros liderado por el Gobierno Nacional.

Inversión de la Gobernación del Huila 19 mil millones de pesos

Inversión del Ministerio 60 mil millones de pesos

Objetivo, la construcción y ampliación de 30 instituciones educativas en el Huila.

Docentes Pioneros

Departamento adopta proceso de inducción a los maestros y entrega de materias tecnológicas a Docentes con entrega de tabletas a través del Ministerio de las TIC con el objeto de que los maestros puedan tener nuevas herramientas, así mismo formación a través de un diplomado para manejo de las TIC

1.000 Docentes formados para “inyectar una sangre nueva con creatividad y mucho amor por su profesión al sector educativo del Huila” (Barrios, 2015).

-El Ministerio de Educación desde el 2016 ha generado espacios para motivar al cuerpo docente del país, permitiéndoles postular sus experiencias significativas con uso pedagógico de las TIC y obtener así reconocimientos en su crecimiento profesional. Los Docentes de aula de todo el País generan proyectos, planes y acciones dentro de su institución postulan sus experiencias significativas con uso pedagógico de diferentes categorías.

Promover y fortalecer las prácticas pedagógicas y el desarrollo de competencias TIC para innovar en educación permite la construcción de una cultura fundada en innovación y generación de conocimiento de las nuevas generaciones de estudiantes que deben desarrollar

competencias y habilidades que les permitan afrontar nuevos retos de crecimiento económico del País.

El intercambio de experiencias entre Colombia y Corea del Sur para la innovación educativa permite reconocer cómo se está concibiendo en otros países la innovación educativa, qué tipo de estrategias se pueden tomar de acuerdo con nuestro contexto para poder mejorar el uso y apropiación de las TIC y así transformar los aprendizajes. “Creemos que a nivel regional y municipal tenemos muchas experiencias y aprendizajes que debemos empezar a nutrir. Por eso, hoy desde la Oficina de Innovación queremos hablar de ecosistemas de innovación educativa donde estamos reconociendo una gran cantidad de experiencias internacionales, nacionales y Corea, por supuesto, en este panorama será un aliado estratégico” (Silva, 2018).

Observación en obras e infraestructura

Las Obras Adelantadas en colegios del Municipio de Neiva Huila 2019 y 2020.

- Colegio Claretiano Gustavo Torres Parra: Esta nueva sede, permitirá a 1.440 estudiantes disfrutar de 39 aulas de clase nuevas (33 para Básica y 6 para Preescolar), 2 laboratorios integrados, 2 aulas de tecnología, 2 aulas polivalentes, aula de bilingüismo, aula múltiple, biblioteca, comedor, cocina, baterías sanitarias y zonas administrativas y recreativas, distribuidas en 6.759 metros cuadrados de área construida.
- Institución Educativa Juan de Cabrera: beneficiarán a 854 estudiantes
- Institución Educativa Técnico Superior, en la cual se construyen 21 aulas de clase nuevas, 77 baterías sanitarias, un laboratorio integrado, un aula polivalente, comedor y cocina para el aprendizaje, disfrute y desarrollo de 1.777 niños, niñas y jóvenes.
- IE Fortalecillas
- IE Promoción Social.
- Colegio Inem
- En reasignación de consorcio para iniciar proyecto :
 - IE Cacique Pigoanza.
 - IE Caguán
 - IE INEM Julián Motta Salas - Sede Primaria.

- Gestión de Obras de infraestructura en otros Municipios del Huila

- En fase de suscripción se encuentran 202 aulas.
- 3.874 aulas se encuentran en fase de estudios y diseños.
- 5.509 están en fase de construcción.
- Obras en 26 colegios distribuidos en 15 municipios de la geografía departamental.
- 196 aulas nuevas.
- 130 aulas con mejoramientos.
- 58 aulas especializadas (bibliotecas, laboratorios, aulas múltiples, salones de bilingüismo, aulas polivalentes, salones de tecnología, baterías sanitarias, zonas recreativas y zonas administrativas.

Beneficio de 13.401 estudiantes.

La inversión proyectada es \$73.534 millones, recursos aportados tanto por el departamento del Huila, como por el Ministerio de Educación Nacional.

1. 22 proyectos ya son obras terminadas.
2. En obra, IE San Adolfo de Acevedo, IE Carlos Ramón repiso Cabrera de San Agustín.
3. Dos también se encuentran en proceso de reasignación de contratista por incumplimientos del consorcio anterior.

El Ministerio de Educación Nacional viene apoyando decididamente las obras de infraestructura educativa que se viene adelantando en 15 municipios del departamento del Huila. En total son 26 obras, de las cuales 22 ya están al 100%. (Secretario Educación, 2019)

-Hoy 2020 el Ministerio de Educación forma cerca de 4.000 tutores del programa todos a aprender para acompañar a los Docentes en el desarrollo de la estrategia para estudio en casa. Apoyaran a docentes de Matemáticas, lenguaje y educación inicial en la elaboración y retroalimentación de guías y materiales pedagógicos, con el ánimo de atender los procesos educativos en época de emergencia sanitaria, “El trabajo de los tutores con los docentes que hacen parte de las sedes focalizadas está orientado a promover experiencias educativas que contribuyan al desarrollo de los estudiantes, así como al logro de aprendizajes pertinentes en medio de las actuales circunstancias” (Mineducación, 2020)

Identificación de programas en desarrollo por el Ministerio Educación:

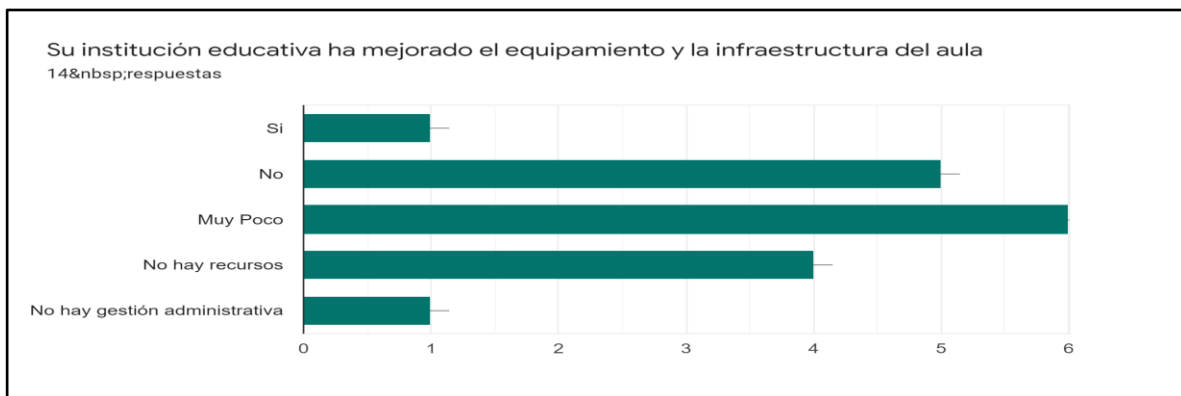
- a) Biblioteca digital, Colombia aprende: objetivo de que el estudiante aprenda donde quiera que esté.
- b) Moodle, plataforma de aprendizaje en línea para comunidad educativa.
- c) Neiva ya se unió al desafío: “ayúdanos a construir un territorio inteligente”
- d) Proyecto Innovación Gobierno Digital 2020 y del contrato mediante el cual EY se compromete a favor del MINTIC a prestar el servicio de asesoría consultiva y apoyo especializado, para que sesenta (60) entidades territoriales apropien e implementen el Modelo de Madurez de Ciudades y Territorios Inteligentes.
- e) Infraestructura Educativa.

Análisis de entrevista a Docentes

Aplicada a un selecto grupo de Docentes del Municipio de Neiva Huila frente al tema de implementación de las TIC en el aula de clases se logra identificar lo siguiente:

1. Aun frente a la inversión en infraestructura educativa del Municipio de Neiva que se viene ejecutando desde el 2017, se encuentra que solo hay intervención en un porcentaje muy reducido de IE del sector Público que durante décadas han sido reconocidas por su formación académica y ejecución administrativa adecuada para el desarrollo de programas educativos.

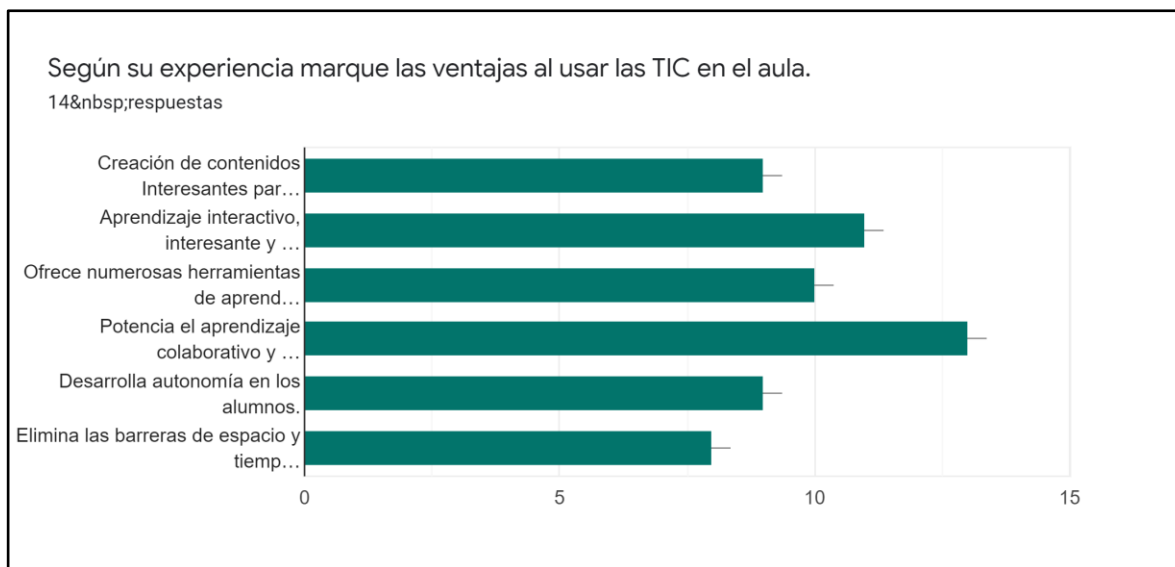
Figura 1, Equipamiento e infraestructura EI Sector Público.



Para la población más vulnerable y necesitada no se cuenta con infraestructura educativa adecuada para la implementación de las TIC, cómo IE Jairo Morera Lizcano, IE Ismael

Perdomo Borrero, IE Angel Maria Paredes, entre otras. Los Docentes manifiestan que los cambios en estructura han sido muy pocos, seguidos por un NO en cambio estructural, lo que significa que no cuentan con los medios y el ambiente adecuado para desarrollar estrategias TIC en el desarrollo de programas de comunicación e innovación. Por lo anterior las posibilidades para el desarrollo de actividades innovadoras se realizan con mayor dificultad.

Figura 2, Ventajas del uso de TIC



Así mismo reconocer que la aplicación de estrategias pedagógicas que incluyan las TIC mejora la experiencia educativa en los estudiantes, así como amplía la capacidad de comunicación y adaptación de los estudiantes a la nueva realidad de nuestro país, abriendo las posibilidades a una formación adecuada que permite su adaptabilidad en el marco de desarrollo económico regional.

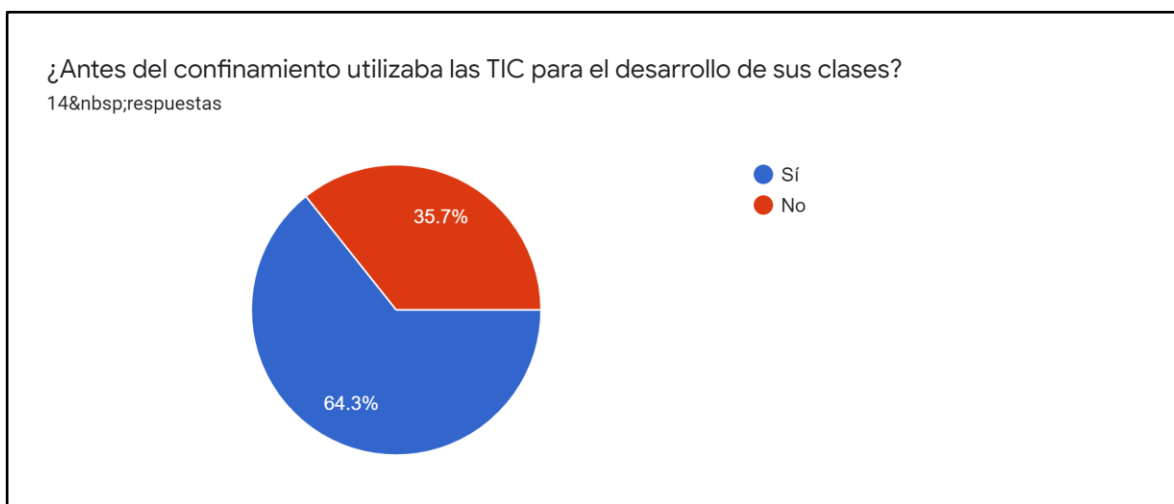
Reconocen que con la implementación de las TIC en el aula de clases se amplían las posibilidades de crear contenidos que permiten generar aprendizaje interactivo, no solo entregarán conocimiento orientarán su búsqueda en medios digitales, contribuirían al desarrollo diversas habilidades en el estudiante que dentro del marco del modelo tradicional se hacen complejas; el análisis crítico, interpretación de conocimiento, deducción de hechos, creación de contenidos que ya no serían planos, desarrollo de nuevas hipótesis, teorías y ampliación de conocimiento cultural, de ésta forma potenciarán el aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo y autónomo.

En el desarrollo de la práctica educativa se encuentra que existen planteamientos, programas ministeriales, promoción del uso de las TIC, proyectos en ejecución por parte del MinTIC que muestran facilidad para el acceso y aplicación de las mismas en el aula, pero en la entrevista con el grupo de Docentes la realidad educativa, las condiciones de infraestructura y medios, la capacitación y conocimientos evidencian que es necesario afrontar nuevos retos y mayores esfuerzos por parte del Docente para lograr llevar a cabo lo que a la luz se expande con tanta facilidad.

La actual crisis de salud Mundial, mostró la realidad de las comunidades educativas que en su contexto no cuentan con medios físico ni posibilidades económicas que permitan el desarrollo de planes curriculares y programas innovadores con el uso de tecnologías, la poca cultura, la difícil situación económica, el desconocimiento de las familias y la falta de oportunidades hacen de éste un reto bastante interesante para los Docentes.

Muchos docentes manifestaron utilizar medios digitales para el desarrollo de sus clases, y la realidad actual permitió evidenciar que eran muy débiles las herramientas tecnológicas y de comunicación utilizadas con la comunidad estudiantil. Aun cuando el Ministerio de Educación promociona programas de fortalecimiento tecnológico y estructural y de formación Docente, considero faltó mayor seguimiento por la Dirección y secretarías brindando el apoyo , motivación y liderazgo dentro de la ejecución de actividades innovadoras para el uso de las TIC en el marco curricular de cada institución.

Figura 3, TIC en confinamiento.



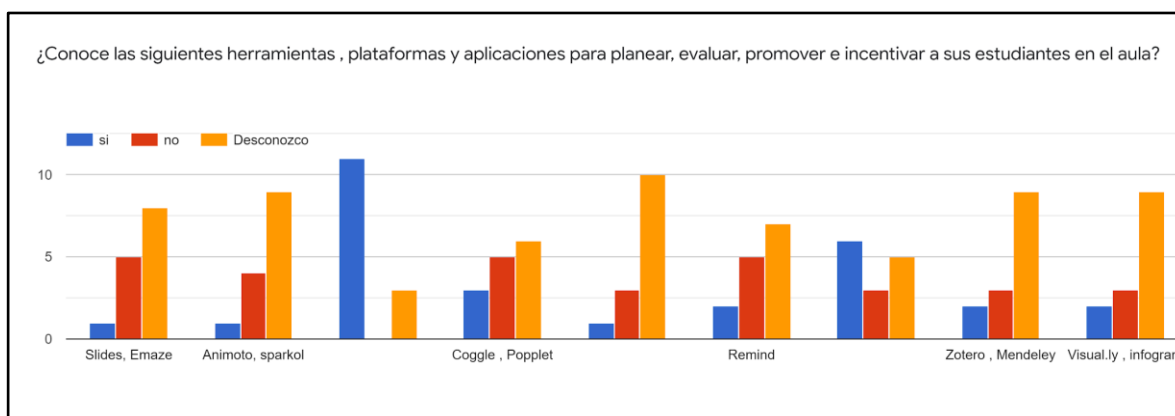
Los docentes para llegar a su formación requieren de programas motivacionales ideales que

los inspira a la búsqueda de auto capacitación en el aprendizaje de herramientas tecnológicas. Hoy por hoy las circunstancias han llevado a que cada Docente busque la forma de llegar a sus estudiantes sobreponiéndose a la realidad de la comunidad estudiantil. Se evidencia que los Docentes conocen y utilizan medios digitales para llegar a sus estudiantes, entre los entrevistados los más conocidos son:

- a) Videos, audios, grupos de WhatsApp, plataforma zoom, YouTube.
- b) GOOGLE, HAPPYCHILD
- c) MS-Office, GoogleDriver, PowToon, Youtube
- d) Tims, Classroom, Pablet
- e) Google meet
- f) Math Ganes, Kahoot, Google Forms
- g) Kahoot
- h) Quizizz, classroom
- i) movie marker,

Así la realidad los medios digitales conocidos son muy pocos y los más populares, existiendo herramientas para el desarrollo de contenidos y producción de conocimientos que no se conocen, todo ello por falta de capacitación, formación y liderazgo por parte de Directivos institucionales.

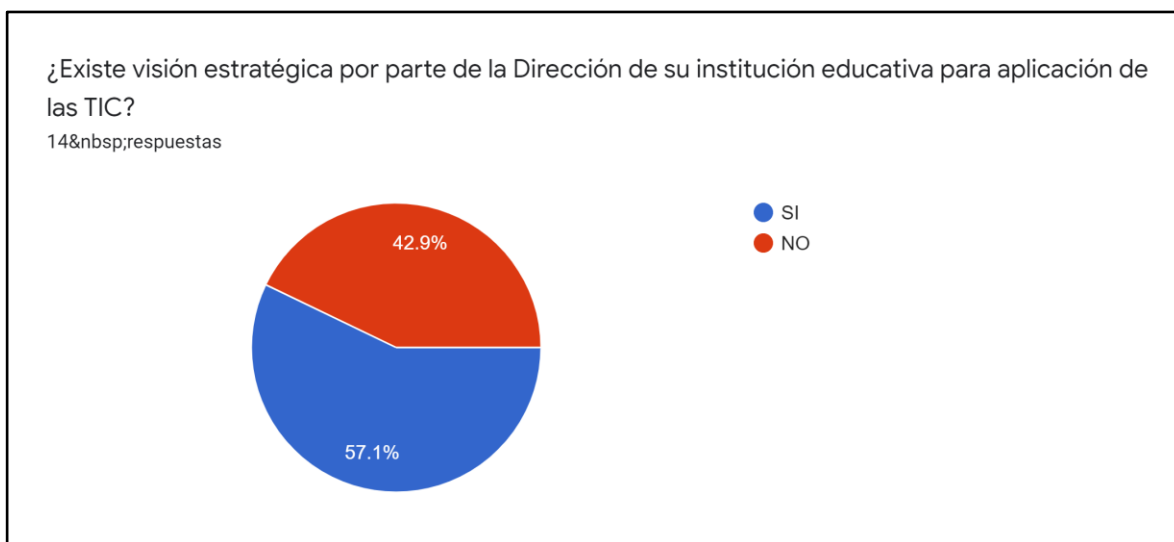
Figura 4, Nivel de aplicación de Herramientas TIC.



La visión estratégica de cada IE se debe replantear para lograr congruencia entre lo que buscan los programas ministeriales, la realidad de la comunidad educativa, la cultura y oportunidades económicas de la población estudiantil. Mientras en nuestra Ciudad tenemos

escuelas pilotos, la mayor población estudiantil es descuidada y poco atendida. Las Direcciones de cada Institución Educativa deben proponer y plantear no solo la ejecución de recursos y desarrollo de su PyG, deben fortalecer propuestas pedagógicas que encaminan a la consecución de recursos para el fortalecimiento de su infraestructura, al planteamiento de ideas innovadoras por parte del cuerpo Docente en las jornadas pedagógicas y velar por su ejecución, desarrollo y seguimiento de las mismas integrando a la comunidad educativa.

Figura 5, Dirección Administrativa en Uso TIC.



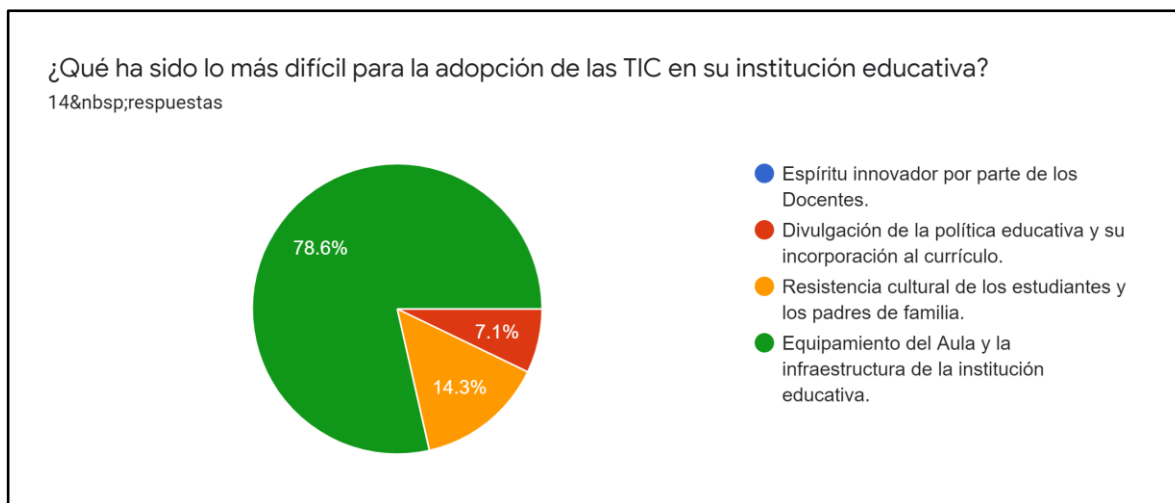
Es evidente el vacío en la gerencia administrativa de nuestras instituciones educativas.

Figura 6, Inclusión en Adopción de la TIC.



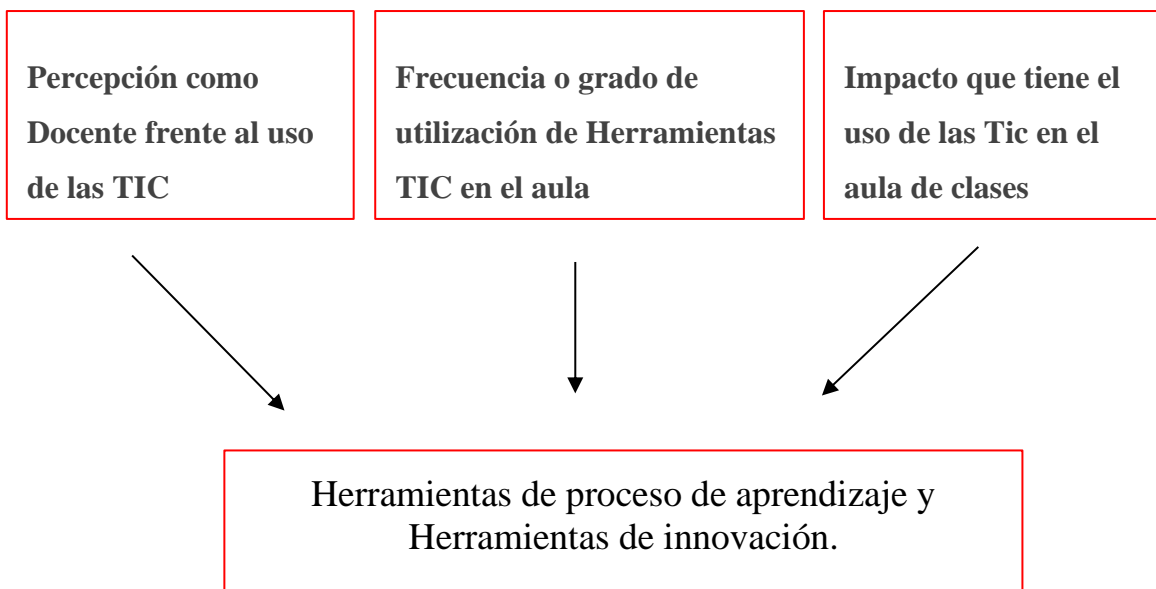
La visión estratégica de los líderes educativos es el camino para lograr el cambio de visión de la comunidades educativas, la dirección y codirección con el apoyo de las secretarías y gobierno local deben replantearse y aprovechar el gran potencial del cuerpo docente para sacar de ellas las mejores estrategias pedagógicas que generan la transformación educativa, cambio de pensamiento tanto de estudiantes como de la comunidad en general.

Figura 7, Dificultades en Adopción de la TIC.



Diálogo virtual con Docentes - Guía de Observación.

Figura 8, Tres bases en el Proceso de Adopción TIC en el Aula.



En conversatorio con los Docentes (Guía Observación), realizado frente a la realidad en el uso de las Tic primero en el aula y luego como mecanismo en cuarentena y mediante el análisis de estudios realizados por García-Valcárcel (2003) en donde muestran que un aspecto importante sino el más importante en la implementación de herramientas tecnológicas es la actitud del Docente frente a su uso; en las instituciones educativas no todo el equipo académico trabajan bajo el mismo esquema ni con la misma están bajo la misma disposición y credibilidad para su aplicación en el desarrollo de su temática, más bien muchos trabajan en función de su actitud obligada para cumplir las exigencias sectoriales y ministeriales y predisposición por la aplicación y divulgación como toda la comunidad educativa

Es así como concluyo 3 puntos importantes:

- a) Los Docentes Perciben que las TIC son imprescindibles en el proceso enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se utilicen las herramientas adecuadas según el contexto pedagógico, los conocimientos previos de los estudiantes y el objetivo que como Docentes quieren alcanzar con los estudiantes. Muchos colegas utilizan herramientas sin responsabilidad sin tomar conciencia de las ventajas y desventajas que éstas puedan generar en el proceso de enseñanza. Los Docentes comparten guías de trabajo virtual y proyectos con los cuales utilizan ayudas audiovisuales, sin contar que el desarrollo de las actividades se pueden desarrollar con medios tecnológicos que permitan a los estudiantes desarrollar un trabajo colaborativo; guías anexos de investigación. El correcto uso, disposición y apropiación de las TIC se reflejan cuando el Docente realmente realiza un proceso de adecuación, desarrollo y evaluación de las mismas en el proceso de educación aprendizaje permitiendo un desarrollo de estructuras mentales en sus estudiantes.
- b) Frecuencia y grado de utilización de las TIC en el aula, en la medida en se dan los procesos de implementación y transformación en su uso en las instituciones educativas, se generan perfiles en el cuerpo Docente, existen aquellos que se resisten y no quiere ser involucrados en éste proceso a la utilización de nuevos métodos e instrumentos que les exija el cambio en la forma de enseñar ya que sus métodos tradicionales durante años han acompañado a la formación académica de la

comunidad estudiantil dando resultados positivos, y también aquellos quienes tienen conceptos abiertos de transformación dispuestos a adoptar los cambios que les permita integrarse en un nuevo rol de docente innovador que les permite mejorar las metodologías de aprendizaje actuales por el diseño de nuevos pensamientos pedagógicos. Es así como los Docentes que deciden incursionar el campo de la innovación de la mano con las tecnologías en educación, desarrollan procesos de aprendizaje, indagación y adopción de herramientas y desarrollo de competencias profesionales que les permita estar a la vanguardia de la tecnología educativa.

Investigaciones muestran las competencias que deben desarrollar los docentes en utilización de las TIC:

- Concepto teórico práctico y operacional de las TIC.
 - Planear, diseñar y evaluar ambientes de aprendizaje y experiencias.
 - Adoptar al currículo estrategias de aprendizaje con el uso de las TIC, centradas en los estudiantes según sus necesidades, conocimientos previos y el contexto.
 - Evaluar y valorar el uso de las TIC con todo el cuerpo docente y administrativo para fortalecer y generar cambios en el proceso de aprendizaje.
- Procesos de retroalimentación entre docentes y estudiantes

c) Impacto del uso de las TIC en el aula, es aquí en donde las Instituciones educativas en cabeza de sus directivos y en equipo Docente, estudian los cambios que producen en la programación de las clases y la evolución y desarrollo de los estudiantes mediante el uso de nuevas herramientas tecnológicas y procesos de innovación. Aquí se analizan los beneficios y oportunidades de mejora en los procesos de adopción y transformación de la práctica pedagógica.

Así el desarrollo de nuestro conversatorio con los Docentes de la IE Jairo Morera Lizcan de Neiva, se concluye que no se trata de dejar a un lado los modelos pedagógicos que por años se han trabajado; por el contrario se trata de ser coherente con la realidad, la era tecnológica que cada día evoluciona y la correcta integración de los medios de comunicación permitiendo forjar nuevos ambientes pedagógicos basados en las TIC, de esta manera se lograría que los estudiantes amplíen sus

posibilidades de aprendizaje, mejoren su comunicación intercultural y sobre todo logren dar un excelente manejo a la información, amplíen sus fuentes y de esta manera logren construir conocimiento, lo que les permitirá afrontar retos sociales y profesionales en un futuro.

Discusiones y conclusiones

Aun cuando el Ministerio de Educación está desarrollando programas y proyectos, realizando inversión en infraestructura dos pilares vitales en el proceso de transformación e implementación de innovación y uso de las TIC en el aula de Clases, las instituciones educativas del sector público que no pertenecen al programa piloto del Ministerio de Educación continúan desarrollando sus programas y planes educativos bajo el modelo tradicional a falta de:

- a) Motivación al cuerpo docente por parte de la administración educativa Departamental, frente al uso de herramientas digitales para el desarrollo del programa escolar.
- b) La toma de Conciencia por parte del 100% de los Docentes del sector público para el uso de las TiC en el Aula, quienes en su mayoría siguen tradicionalmente entregando conocimiento sin incursionar en la aplicación de herramientas tecnológicas.
- c) Falta disponibilidad de recursos tecnológicos en las aulas, que permita llegar a los estudiantes para el desarrollo de planes educativos con herramientas TIC dentro y fuera del aula.
- d) Mayor gestión administrativa para conseguir recursos en modelos de innovación y tecnológicos.
- e) Validación del currículo, planes de estudio y actividades académicas y replantear actividades que vinculen las TIC en el trabajo diario con los estudiantes dentro y fuera de la institución.
- f) Sensibilización a la comunidad educativa frente al uso, beneficios y bondades de utilizar las TIC en el desarrollo del trabajo en el aula.
- g) Exigir capacitación al cuerpo Docente frente al uso de herramientas tecnológicas.

Las TIC juegan un papel muy importante dentro de los discursos sobre transformación pedagógica, ya que pueden contribuir al desarrollo de procesos de aprendizajes en donde los saberes se ejerciten buscando solucionar situaciones funcionales, complejas y cotidianas (Roegiers, 2004).

La labor docente es vital para lograr procesos de transformación pedagógica viable y pertinente con el apoyo de las TIC, sin desconocer que se requieren condiciones básicas en donde el uso de estos recursos vaya más allá del interés por la cobertura y el acceso a la información. La UNESCO (1998; 2004).

Recomendaciones:

El presente proyecto muestra la realidad y la fotografía de las instituciones educativas del sector público del Municipio de Neiva frente al uso de las TIC en su proceso de transformación e implementación para potenciar el modelo de enseñanza aprendizaje, aquí los mecanismos que mayormente pueden facilitar el proceso. Cómo apoyo a la gestión de la Institución Educativa Jairo Morera Lizano se facilita el compilado de la investigación por permitir el acceso a la información un acercamiento a la realidad; así se logra contribuir y apoyar la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje con las TIC para los estudiantes quienes merecen desarrollar habilidades que les permita afrontar la realidad social y económica de la región.

Aun cuando las condiciones básicas son indispensables para su adopción, el propósito es trabajar con los recursos disponibles y buscar los recursos necesarios:

- Liderazgo proactivo y apoyo administrativo en todo el proceso de formación e integración de las TIC.
- Disposición de tecnologías, software y redes de telecomunicaciones para el trabajo docente.
- Capacitación docente en el uso de las TIC en entornos de aprendizaje.

- Acceso a los Docentes para desarrollo profesional para mantener actualizado el uso de la tecnología en la enseñanza.
- Disponibilidad de ayuda técnica a docentes para mantener y habilitar el uso adecuado de la tecnología.
- Los docentes cuentan con los conocimientos sobre su materia, utilizan metodologías adecuadas y cumplen con los estándares asociados al contenido. Esto es clave para poner las TIC al servicio de dichos contenidos y metodologías.
- Desarrollo curricular basado en las necesidades de los estudiantes y el conocimiento previo, modelo de aprendizaje centrado en el estudiante.
- Proceso de evaluación permanente de la efectividad de la tecnología en el aprendizaje utilizada en el aula de clase, su impacto y las oportunidades de mejora.
- La integración de la comunidad educativa para construir conocimientos, políticas de apoyo, financiamiento y estructuras de incentivo que posibilitan la implementación de las TIC en la educación.
- La promoción de nuevos roles en los docentes y los estudiantes para la generación de ambientes de aprendizaje usando las tecnologías como medios al servicio del desarrollo humano y de un proyecto educativo que valore la construcción social, cultural e interactiva del conocimiento.

Cuando se transita en un modelo educativo innovador, donde se intenta mezclar lo tradicional con las nuevas formas de uso y apropiación de conocimientos de la sociedad, es muy factible caer en lugares comunes e intentar adaptar los modelos tradicionales a las nuevas formas de consumo de los usuarios (Melendez Araya & Hidalgo Avila, 2019).

Es indudable que la adaptación a estos medios innovadores se hace evidente cuando el mercado laboral comienza a exigir nuevos retos a la educación. De este modo, tanto estudiantes como docentes se plantean indispensable desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva en la cual se fortalece el empleo de proyectos transversales y colaborativos (Tobon, Tobón, Veytia-Bucheli, Escudero, 2018).

Anexos o apéndices

Anexo 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE CONVERSATORIO OCT/2020

16 DE OCTUBRE DE 2020 / CONFERENCIA VIRTUAL

ASISTENTES

Docentes IE Jairo Morera Lizcano

Maria Critina Ortiz Campos, Mónica Guevara, Flaver Rodriguez Medina

Docentes Guillermo Lievano:

Nestor Ivan Trujillo Losada

Docentes de la Central Jornada Mañana:

Luz Mireya Vanegas, Pablo Antonio Oviedo, Eduardo Sanchez

Temas de conversatorio

1. Percepción como Docente frente al uso de las TIC cómo herramienta de trabajo en el aula.
2. Frecuencia o grado de utilización de Herramientas TIC en el aula.
3. Impacto que tiene el uso de las Tic en el aula de clases.

Evidencias de trabajo en aula y virtual por los Docentes.

- Guía Virtual de aprendizaje No. 5 para Grado 4 de IE Jairo Morera Lizcano
- Programación de actividad - Proyecto Educación Sexual y construcción Ciudadana - Virtual
- Plan Escolar para la Gestión del Riesgo - Virtual

- Proyecto Transversal Tiempo Libre y Hábitos Saludables - Aula

Anexo 2. Entrevista.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeq8MbRn9H4SJCoyQoUDKeAF8edKmFqn59_kYqnxLuhr4MNg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeq8MbRn9H4SJCoyQoUDKeAF8edKmFqn59_kYqnxLuhr4MNg/viewform?usp=sf_link)



Percepción frente al uso de las TIC en el aula.

Es mi interés conocer su percepción como Docente frente al uso de las TIC en el aula de clases de la institución educativa en la cual labora. Conocer el contexto y la realidad me facilitará la contextualización de mi proyecto de grado enfocado al uso de las TIC en el aula.

Agradezco su apoyo con las respuesta a mi cuestionario.

Cordialmente,

Andrea Medina

Nombre de la Escuela en la cual se desempeña como Docente. *

Tu respuesta

Su comunidad Educativa pertenece a: *

Institución educativa Pública

Institución educativa Privada

¿Considera necesaria la promoción y aplicación de las TIC en el aula? *

SI

NO

Según su experiencia marque las ventajas al usar las TIC en el aula. *

- Creación de contenidos Interesantes para el alumno.
- Aprendizaje interactivo, interesante y dinámico.
- Ofrece numerosas herramientas de aprendizaje.
- Potencia el aprendizaje colaborativo y la comunicación.
- Desarrolla autonomía en los alumnos.
- Elimina las barreras de espacio y tiempo entre profesor y alumno.

¿Antes del confinamiento utilizaba las TIC para el desarrollo de sus clases? *

- Sí
- No

¿Qué herramientas y aplicaciones ha utilizado durante la contigencia Covid-19? *

Tu respuesta _____

¿Conoce las siguientes herramientas , plataformas y aplicaciones para planear, evaluar, promover e incentivar a sus estudiantes en el aula? *

	si	no	Desconozco
Slides, Emaze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Animoto, sparkol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Google Hangouts , moodle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coggle , Popplet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ProProfs , quizBean , Socrative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Remind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mindomo, Mindmeister ,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Su institución educativa ha mejorado el equipamiento y la infraestructura del aula

*

- Sí
- No
- Muy Poco
- No hay recursos
- No hay gestión administrativa

¿Existe visión estratégica por parte de la Dirección de su institución educativa para aplicación de las TIC? *

- SI
- NO

¿La política educativa, la práctica pedagógica y la cultura de la institución son un todo frente a la adopción de las TIC? *

- Sí
- No

¿Qué ha sido lo más difícil para la adopción de las TIC en su institución educativa? *

- Espíritu innovador por parte de los Docentes.
- Divulgación de la política educativa y su incorporación al currículo.
- Resistencia cultural de los estudiantes y los padres de familia.
- Equipamiento del Aula y la infraestructura de la institución educativa.

Enviar

Anexo 3. Guía Unicef

<https://drive.google.com/file/d/1xmh3u7KjqBPDY6J0mjKPc9GZpI1pct7/view?usp=s>



[haring](#)

Referencias

Barrios, I. (2015, 10 20). Huila, uno de los departamentos donde más se construirán colegios gracias al Gobernador. Tic en el Huila.

<https://www.huila.gov.co/publicaciones/3243/huila-uno-de-los-departamentos-donde-mas-se-construiran-colegios-gracias-al-gobernador-ministra-de-educacion/>

Garces P, M. (2018). TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) (Vol. 9, No.2). Saber, ciencia y libertad.

Unicef. (2019, Junio 20). Los beneficios de las Tecnologías de la Información (TICs) para niños, niñas y adolescentes. <https://docs.google.com/document/d/1m4zG2-eoJL5h0v2nelA1CWz7U1dczmj9AkJvwB0H90I/edit>

Mineducación. (2016, Marzo 16). Seminario Internacional de TIC. Seminario Internacional de TIC.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/356494:Mineducacion-presento-innovadora-herramienta-para-medir-uso-e-impacto-de-las-TIC-en-el-aula-de-clase>

Mineducación. (2020, 05 12). Programa todos a aprender. Con uso de las TIC, el Ministerio de Educación Nacional forma a cerca de 4.000 tutores del Programa Todos a Aprender para acompañar a los docentes en el desarrollo de estrategias para el estudio en casa.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/397728:Con-uso-de-las-TIC-el-Ministerio-de-Educacion-Nacional-forma-a-cerca-de-4-000-tutores-del-Programa-Todos-a-Aprender-para-acompanar-a-los-docentes-en-el-desarrollo-de-estrategias-para-el-estu>

Parody, G. (2016, Agosto 09). Programa Colegios Pioneros. Colegios Pioneros.

Retrieved 11 08, 2020, from

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/357811:Mineduccion-pone-en-marcha-estrategia-para-mejorar-desempeno-academico-de-370-000-estudiantes-de-primaria>

Riasco, S. C. (2019, Dic 03). LAS TIC EN EL AULA. LAS TIC EN EL AULA, PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83412235008.pdf>

Secretario Educación. (2019, Dic 15). Gran Balance Inversión Huila. Gran Balance en infraestructura educativa en el Huila.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-391906_recurso_1.pdf

Silva, D. (2018). Colombia y Corea del Sur hacen seguimiento al programa para mejorar uso de TIC en el aula.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/378572:Colombia-y-Corea-del-Sur-hacen-seguimiento-al-programa-para-mejorar-uso-de-TIC-en-el-aula>

[Corea-del-Sur-hacen-seguimiento-al-programa-para-mejorar-uso-de-TIC-en-el-aula](https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/378572:Colombia-y-Corea-del-Sur-hacen-seguimiento-al-programa-para-mejorar-uso-de-TIC-en-el-aula)

Acerca del MinTIC, 13 de abril de 2020.

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Ministerio/Acerca-del-MinTIC/>,

PEDAGOGÍA Y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC), , Published julio 1, 2014, <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n2.2352>

LAS TIC EN EL AULA: PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

Sandra Cristina Riasco-Erazo, Diana María Quintero-Calvache, Gloria Patricia Ávila-Fajardo

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536/1841>

Rosario N., Honmy TIC en Ambientes Educativos Comunidad y Salud, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. I-II Universidad de Carabobo Maracay, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/3757/375740241001.pdf>

La innovación educativa, tendencia de divulgación e intereses de investigación

Norman Acevedo, Eduardo, Politécnico Grancolombiano.

Localización: Panorama, ISSN-e 2145-308X, ISSN 1909-7433, Vol. 13, N°. 25
(julio - diciembre 2019), 2019