

**ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4
A 6 AÑOS DEL PROGRAMA BUEN COMIEZO EN EL MUNICIPIO DE SAN
ANDRES DE CUERQUIA- ANTIOQUIA**

LINA MARIA CALLEJAS MAZO

INSTITUCION UNIVERSITARIA POLITECNICO GRAN COLOMBIANO

LICENCIATURA EN EDUCACION A LA PRIMERA INFANCIA

2020

INTRODUCCION

La educación infantil presenta falencias entre las que encontramos la falta de enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje en niños de 4 a 6 años, que es de vital importancia en el desarrollo de los infantes, pero sobre todo para el desarrollo de las capacidades críticas y analíticas del individuo, que permiten que la adquisición del conocimiento sea de manera óptima para el progreso de las sociedades.

El programa tiene entre sus principales objetivos, brindar una formación integral a los niños y niñas atendiendo a este objetivo se hace primordial enfocarse en el desarrollo adecuado de las capacidades cognitivo lingüísticas que juega un papel importante para que el alumno pueda expresar sus pensamientos de manera natural.

En el estudio general del programa se observa y reconoce la necesidad de brindar atención específica en el lenguaje oral de los niños y niñas, por el cual se generará habilidades que mejoren el desarrollo de las demás áreas de aprendizaje.

De igual manera dentro del proyecto se estableció una metodología investigativa, actividades, y métodos para el enriquecimiento vocal de cada niño y niña presentes en este programa de apoyo académico.

palabras claves: falta de enriquecimiento, desarrollo del lenguaje, educación, primera infancia, aprendizaje, enseñanza, conocimientos, causas, consecuencias, motivación, estimulación, problemas. familia, docentes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Marco Teórico

Teorías que sustentan nuestros proyectos se basan:

Teorías acerca de la adquisición del lenguaje y enriquecimiento del mismo

Las teorías principales para explicar la adquisición del lenguaje por parte de los niños y niñas se analizan de distintas maneras: las influencias relativas del ambiente y la herencia.

Los teóricos del aprendizaje como afirman que La teoría conductista del aprendizaje representó el primer intento de proporcionar una explicación al desarrollo del lenguaje exponiendo los procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños. (Skinner, 1997)

Teoría innatista de Noam Chomsky La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”, fundada en 1957. (Blank & Van der ver, 1996). La adquisición del lenguaje viene dada genéticamente, insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que lenguaje es propio del ser humano y contempla la estructura mental que posee y la predisposición innata. Chomsky- de acuerdo a lo que sostiene Galvez,Hidalgo

(2013) - describe al lenguaje como algo innato del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina. Llama competencia al saber del niño, poseído inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas. Este saber fue adquirido limitadamente del ambiente. Lógicamente, estas creencias lo llevan a concebir al aprendizaje como inserción de información de detalle de una estructura innata por lo que cada persona posee la capacidad innata de producir y entender el lenguaje.

Tomado de (Bonilla-Solorzano, 2016)

Teoría cognitiva de Jean Piaget La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX. (Petit Nuria, 1967). Piaget (1968) - de acuerdo a lo que sostiene García – alude

que, desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor. En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación. La primera, puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anterior (Bonilla-Solorzano, 2016)

Teoría del aprendizaje

Las perspectivas conductistas del aprendizaje se originaron en los años 1900s, y llegaron a ser dominantes hasta inicios del siglo XX. La idea básica del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio en comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo. Los conductistas están interesados en los cambios mensurables en el comportamiento. Thorndike, uno de los principales teóricos del comportamiento, planteó que una respuesta a un estímulo se refuerza cuando se sigue un efecto positivo de recompensa, y que una respuesta a un estímulo se hace más fuerte a través del ejercicio y la repetición. Skinner, otro conductista influyente, propuso su variante del conductismo llamado ‘condicionamiento operante’. En su opinión, recompensar las partes correctas de la conducta lo refuerza y estimula su recurrencia. Por lo tanto, los reforzadores controlan la aparición de los comportamientos parciales deseados. El aprendizaje se entiende como la aproximación sucesiva o paso a paso de los comportamientos parciales previstos a través del uso de la recompensa y el castigo. (Skinner, 1997)

Teoría conductista

La teoría conductista del aprendizaje representó el primer intento de proporcionar una explicación al desarrollo del lenguaje exponiendo los procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños. Skinner (1957) fue el principal exponente de la idea de que un comportamiento (el lenguaje para él lo es) una vez reforzado, continuará especialmente después de un refuerzo o premio. Según esta teoría, en los primeros estadios,

los niños reproducirían todos los sonidos de todos los idiomas y los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o aprobación, los que correspondieran a la lengua nativa. El refuerzo puede ser verbal o físico. Este refuerzo selectivo daría como resultado la producción de palabras. Una vez que el niño fuera capaz de hablar, podría producir una emisión. Por ejemplo, el niño podría decir *pan* y ser reforzado al recibir lo que pide.

Teoría de la teoría del aprendizaje social

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje Tal y como hizo [Lev Vygotsky](#) Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un **salto cualitativo** importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida en la TAS

Con relación a lo que nos plantea los autores antes expuesto los niños y niñas adquieren más conocimientos cuando están rodeados de más niños por ende un muy importante que los niños estén en entornos rodeados de más niños con el fin de potencializar sus habilidades. Estas teorías nos sirven de gran apoyo en nuestro tema de investigación que ya

se basan el aprendizaje y en la adquisición del lenguaje de los niños por medio de los estímulos que realicen los padres y los docentes, el enriquecimiento del lenguaje se basa principiantemente en los estímulos, técnicas, herramientas que se generen en entornos educativos sociales y familiares con el fin de lograr el objetivo de enriquecer el lenguaje de los niños y niñas.

Es muy importante establecer criterios que predominen enriquecimiento del lenguaje de los niños y niñas generando amplios aprendizajes como lo mencionan los autores antes expuestos es muy importante contribuir por medio de diferencias técnicas al enriquecimiento y potencialización de los conocimientos de los niños y niñas. En general esas teorías están relacionadas con crear aprendizajes para los niños y niñas y nos genera apoyo para nuestras propias conclusiones de nuestro quehacer profesional

En nuestro marco teórico también relacionamos antecedentes donde estos ayuden a la creación de nuestra tesis y tengamos un punto de referente nuestros antecedentes están basados en tesis, documentos que tengan énfasis en el enriquecimiento, motivación del aprendizaje del lenguaje de los niños, seguidamente de investigaciones relacionadas con el mismo.

El enriquecimiento del lenguaje oral a través de los cuentos populares

Este documento presenta un trabajo final de grado basado en una propuesta didáctica de intervención en el aula sobre expresión y narración oral. Se trata de una unidad didáctica

sobre cuentos tradicionales diseñada para niños y niñas de educación infantil con edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Este trabajo, está concebido para ayudar a los niños a mejorar su lenguaje, adquiriendo vocabulario y estructuras gramaticales nuevas en su lenguaje habitual mediante la narración de cuentos populares. Para ello nos servimos de actividades literarias, creativas, matemáticas, musicales...que pueden resultar muy motivadoras, ya que ayudan a captar su atención y a potenciar su imaginación. Además, se pretende contar con la colaboración de las familias que ayudarán a los niños a preparar la narración de cuentos. Aunque ello implique la posible falta de implicación de algunos padres que sin duda, ralentizaría el desarrollo de la unidad didáctica; que se compensaría dedicando más tiempo en el aula a las actividades de narración. Tomado de (Cardona-Cruañes, 2016)

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN Regina Bonilla-Solorzano Piura, marzo de 2016

Caracterización de la problemática El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras (Herrera, Gutiérrez & Rodríguez,

2008) Como podemos apreciar, el lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos, son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural llamados períodos sensitivos y considerarlos, en este caso del período sensitivo del lenguaje, para estimular su desarrollo en el momento oportuno. (Bonilla-Solorzano, 2016)

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD”

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), mediante la implementación de un programa de reordenamiento de su oferta educativa, para fortalecer y enriquecer la vida académica de la institución, encaminándola hacia la pertinencia y a la excelencia con un fuerte compromiso social, ha planteado el desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), que está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multiinterdisciplinaria. Dentro de la LIE se imparte la Línea de Educación Inicial, misma que está basada en el desarrollo de competencias profesionales que se pueden ya verificar en estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa. El presente documento plasma en el desarrollo de sus de sus 4 capítulos la adquisición de dichas competencias, expone los resultados obtenidos de la implementación de un diagnóstico y la manera en que se llevó a cabo la realización de un Proyecto de intervención (P.I) para la solución de las necesidades susceptibles de mejora encontradas en la población de 2 a 4

años de edad, afiliados al Programa Oportunidades en el Centro de Salud Módulo 8. En el primer Capítulo denominado “Diagnóstico” se explica el proceso por el que se llevó a cabo un diagnóstico inicial en menores de 2 a 4 años de edad, así como la manera en que se recabó la información sobre el nivel de desarrollo que dichos infantes presentaban dentro de las áreas motriz, social, cognitiva y lenguaje y el cómo fue detectada la necesidad susceptible de mejora más importante considerada “detonante” la cual fue nombrada desarrollo deficiente en menores de 2 a 4 años. (LOAIZA, 2015)

La etapa más determinante en la vida de un ser humano es su “niñez comprendida desde el nacimiento hasta los 17 años”¹, pues en ella se implantan las bases comportamentales, sociales, afectivas, cognitivas y psicomotoras, para su apropiado desenvolvimiento a lo largo de la vida. La calidad de atención, cuidado y educación que se les brinde a los niños en su infancia, servirá como referente de la clase de persona que será en la edad adulta.

El desarrollo del lenguaje en los infantes tiene varios aspectos que se debe tener en cuenta en la pedagogía para garantizar el aprendizaje de los mismos y de esta manera contribuir con los objetivos básicos de acuerdo a la edad del niño o niña que a su vez responden al desarrollo de los mismos para su futuro cercano y lejano. Uno de los aspectos importantes es el enriquecimiento del vocabulario que conduce a el éxito del desarrollo del infante pues, con esta herramienta podrá expresar lo que desee de manera natural.

¹ Definido en la “Convención de los Derechos del Niño” (1989), Naciones Unidas

Tomando investigaciones realizadas a nivel pediátrico el hecho de hacer correcciones a tiempo de los problemas del lenguaje permite al individuo no sólo la capacidad para poder expresar todo su mundo interior, sino ayudan a mejorar la capacidad de auto modulación de conductas, así como la organización del pensamiento². Existen los llamados “periodos críticos” o “ventanas de oportunidad” y éstos se refieren a los periodos en que es posible adquirir ciertas habilidades o destrezas de manera natural, sencilla y perdurable. Si por alguna razón el pequeño perdió ese periodo crítico, no será capaz de utilizar esa habilidad tan bien como debería y no podrá aprenderla apropiadamente. La planificación del tratamiento incluye educación y entrenamiento de los padres, terapias de apoyo tempranas que van más allá de lenguaje, y el sistema motor es también muy importante.

Una de las capacidades que hay que desarrollar en Educación Infantil son las cognitivas lingüísticas. Desde un enfoque comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo del lenguaje verbal, los educadores deben programar y desarrollar estrategias y actividades del lenguaje oral y escrito, que favorezcan la interiorización de los códigos propios de la comunicación.

¿Es necesario implementar estrategias que enriquezcan los contenidos de los programas infantiles para garantizar las herramientas necesarias para el desarrollo adecuado de las capacidades cognitivo-lingüísticas de los niños y niñas del municipio de San Andrés de Cuerquia- Antioquia?

² Desarrollo Infantil Inicial: Salud, Aprendizaje, Y Comportamiento A Lo Largo De La Vida. Fraser Mustard

JUSTIFICACIÓN

Siendo el lenguaje nuestro principal sistema de comunicación como seres humanos, ya que permite intercambiar información. Podemos decir que aprender a hablar se convierte en el primer logro cultural del niño. Es que el lenguaje es un conjunto de señales o sonidos articulados que le permiten a una persona expresar y manifestar lo que piensa, siente o desea; es un proceso continuo y paralelo para cualquier aprendizaje que se busque conseguir.

A medida que transcurre el tiempo suelen implantarse nuevas estrategias de lenguaje que siempre han marcado la manera de aprendizaje y respuesta del individuo a través de la implementación de actividades de destreza.

El contexto lingüístico en los niños es la parte fundamental de este proyecto donde resaltaremos sus diferente, componente para un buen desarrollo cognitivo de igual manera se buscan establecer diferentes metodologías para el aprendizaje dentro del programa en el municipio de San Andrés de Cuerquia- Antioquia y a su vez se tome como modelo para futuras investigaciones.

En este proyecto se aborda el tema de falta de enriquecimiento en el lenguaje en los niños y niñas con el fin de conocer las diferentes causa y consecuencias que surgen a raíz de esto posteriormente se realizara un análisis de los datos que orienten a la realización de conclusiones donde se pueda dar cuenta de las realidades existentes en contexto educativo por otro lado se busca crear actividades que orienten y contribuyan al fortalecimiento del vocabulario en el lenguaje de los niños y niñas del programa buen comienzo del municipio de san Andrés de Cuerquia

Desde el área educativa es muy importante indagar sobre temas que nos compete a nosotros como futuros licenciados en pedagogía infantil ya que es de gran importancia intervenir en la primera infancia, puesto que en estas edades es donde se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales del área del lenguaje, sensorial, física, psicológica, social, personal, llevándose de una manera global. Es un periodo vital caracterizado por un potente ritmo evolutivo donde la adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo del lenguaje

A partir de los 2 años de edad, los niños ya poseen un abanico de palabras que ha enriquecido su léxico. Pronto comenzarán a desarrollar el habla fluida y con ello, un mundo de posibilidades de comunicación se abre ante sus ojos. Pero es sugerible que, como docentes o padres, ayudemos al niño a que enriquezca este mundo tan vasto al que ahora se asoma: el habla y el lenguaje.

(Margarita 2015) Por consiguiente es de gran importancia la estimulación de los niños por medio de cada uno de las estrategias que se implemente va mejorando el habla de los niños, El lenguaje es nuestro principal sistema de comunicación como seres humanos, ya que nos permite intercambiar información. Podemos decir que aprender a hablar se convierte en el primer logro cultural del niño.

Entre las principales características del lenguaje señaladas habitualmente por Vygotsky, Luria, Bruner, se encuentran las siguientes: El lenguaje es nuestro principal medio de comunicación, estructura el pensamiento y la acción, regula la personalidad y el comportamiento social, proyecta reacciones afectivas, emociones y sentimientos, es el principal medio de cultura e información. Por lo tanto, el lenguaje es fundamental para las relaciones humanas, de ahí la importancia de su adquisición por parte del niño, así como de la contribución a su desarrollo por parte de los maestros y maestras de Educación Infantil y de las familias.

El lenguaje tiene tres funciones básicas: Una función comunicativa como transmisor de información, Una función representativa como medio simbólico para nombrar e identificar los objetos y fenómenos del entorno y Una función reguladora del comportamiento social de los niños y niñas, en tanto que supone interacción y reciprocidad emocional y conductual con los demás. (Buitrago.)

llevando a cabo una revisión sobre las funciones, los mecanismos y los factores que contribuyen al desarrollo del lenguaje, así como de los distintos tipos de vocabulario y su organización, nos centramos en cómo puede contribuir el maestro o maestra al desarrollo lingüístico de los niños, en especial, a la adquisición del vocabulario. En concreto, se busca mencionar distintas metodologías para trabajar la adquisición de vocabulario en el aula de Infantil, así como los diferentes tipos de materiales y recursos existentes que mejoren las condiciones para el enriquecimiento del vocabulario de los niños y niñas del programa buen comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquia- Antioquia y a su vez se tome como modelo para futuras investigaciones

según I (Alvarado 2017) en la revista La escuela tiene el encargo de favorecer el proceso de formación de los niños a partir de las exigencias culturales y los niveles de desarrollo que estos hayan alcanzado. Sin embargo, todos los niños no aprenden igual y algunos presentan dificultades para aprender, por lo que precisan una atención diferente. Uno de los problemas que se identifican con más frecuencia son los relacionados con el desarrollo del lenguaje. Estos en múltiples ocasiones se presentan asociadas a otras necesidades educativas especiales o pueden generarlas. La atención educativa a los niños que clasifican con problemas de lenguaje y tienen necesidades educativas especiales se convierte en los últimos años en centro del debate acerca de cuál deberá ser el procedimiento a seguir.

según (Lara-Díaz 2010) Las habilidades del lenguaje están íntimamente relacionadas con la adquisición de la lectura y la escritura de forma compleja. Algunos niños con problemas de lenguaje presentan pobre comprensión de lectura pese a que los procesos de decodificación/reconocimiento de palabras están preservados, otros niños exhiben un perfil contrario. En la mayoría de estudios se ha identificado un núcleo fonológico de estas dificultades en el que los niños con dificultades de lenguaje tienen desempeños bajos en tareas de percepción auditiva y procesamiento fonológico (memoria, denominación y conciencia fonológica) (11-22).

OBJETIVO GENERAL

Identificar los recursos de enseñanza/aprendizaje de vocabulario en la etapa de educación infantil para permitan mejorar las prácticas pedagógicas del programa buen comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquia- Antioquia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el acompañamiento que realizan los docentes de primera infancia en el enriquecimiento del vocabulario para mejorar el lenguaje de los niños.
- Mencionar la influencia del entorno familiar y social en los procesos de enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje de los niños.
- Especificar las metodologías que utilizan los docentes de primera infancia para el enriquecimiento del vocabulario, así como para el fomento de futuras prácticas pedagógicas.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo “falta de enriquecimiento del vocabulario en el lenguaje en niños de 4 a 6 años del programa buen comienzo en el municipio de San Andrés de Cuerquia-Antioquia” se utiliza una metodología de investigación aplicada experimental, que permita observar el proceso, ejecución y buen desarrollo de la metodología, arrojando resultados favorables para el enriquecimiento del vocabulario en los niños.

La muestra representativa serán los niños de 4 a 6 años del programa buen comienzo, con los que se realizarán actividades lúdico-pedagógicas que permitan el cumplimiento del objetivo general del proyecto.

Para abordar de manera organizada el tema, este se ceñirá al cronograma de actividades que tendrá un tiempo estipulado de 6 meses, el cual permitirá que los niños asimilen y entiendan el proceso de la mejor manera.

Los siguientes métodos se establecieron de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña.

- **Método Matte:** Es por un lado fonético ya que enseña el sonido de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de estas. También es analítico, por cómo se descomponen y analizan las palabras dándole sentido a cada una. Uno de los puntos más significante que tiene el Método Matte es que se achican los tiempos de aprendizaje y los niños pueden crear palabras y a la vez frases significativas en un plazo de tres meses y acabar leyendo con fluidez en cinco. Después de un año escolar, el 78% de los alumnos tienen un nivel muy rápido en la lectura. tener un nivel rápido de lectura.
- **Método Doman:** Está diseñado para que el padre o la madre lo practique con su bebé y se focaliza inicialmente en el aprendizaje de la lectura. Incluye las dinámicas lúdicas en el proceso de aprendizaje con e propósito de no desmotivar al niño. Se le muestra al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (por ejemplo: partes del cuerpo humano, colores, animales...), de forma rápida, tres veces al día.

Lo interesante de este método es que está pensado para ser aplicado desde los tres años de vida.

- **Método VaCaChaDaFa:** Este método tiene como objetivo que el estudiante aprenda a leer en 20 días siguiendo las pautas de las plantillas que se presentan en el material. Cada niño

aprende a su ritmo y con procesos diferentes. Se basa principalmente en la composición silábica de palabras y en la relación entre las palabras y las imágenes acompañantes.

Actividades

- **El baúl del buff**

Consiste en tener muchas actividades de respiración relacionadas con el soplo dentro de un baúl de la forma como se quiera decorar



Imagen: <http://todosformamospartedeesto.blogspot.com/2012/10/baul-de-buff.html>

- **Libro con imágenes**

Se les da a los niños y niñas libros con imágenes para que nos cuente la historia que ve en el libro que no tiene escritos.



Imagen: https://ladiversiva.com/wp-content/uploads/2020/05/valpe_02.jpg

- **Canción veo veo**

Es una canción que podemos decir palabras que (“empiezan”...) por cualquier letra, los realizamos con objetos que estén a la vista de los niños

<https://www.youtube.com/watch?v=klGK7ehiDPg>

- **Memoria con imágenes**

Se realiza unas fichas con imágenes para que los niños las puedan relacionar, pueden ser medios de transportes, animales y emociones.

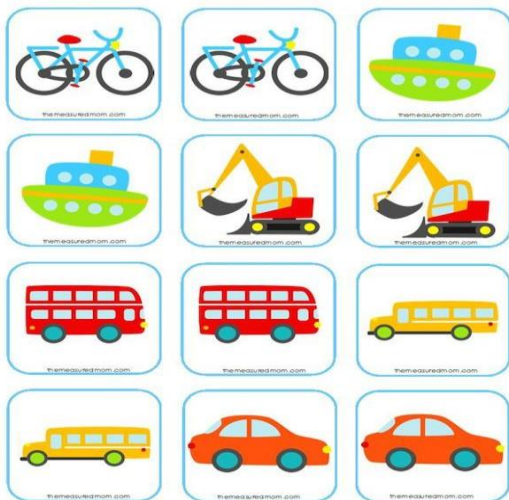


Imagen: <https://www.pequeocio.com/juegos-memoria-ninos-ideas-imprimir/>

- **El dado de historias**

Esta actividad se realiza con un dado súper grande con imágenes, en el cual cada niño realiza un lanzamiento el niño dice una historia con la imagen que le tocó en el lanzamiento.

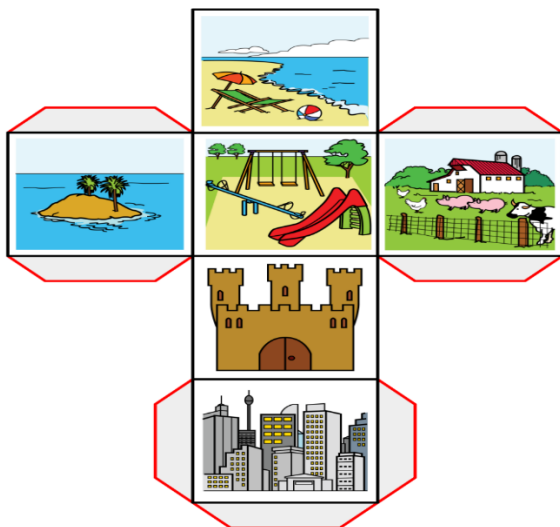


Imagen: <https://mirameyaprenderas.wordpress.com/juegos-de-atencion/dados-para-imprimir/lugares-jpg/>

- ¿Quién soy?

Se trata de adivinar quién o qué somos. Los niños tienen una imagen pegada en la cabeza y ellos realizarán preguntas a los compañeros en la cual responderán sí o no a la pregunta realizada ¿soy un perro? todos los compañeros participan en la actividad.

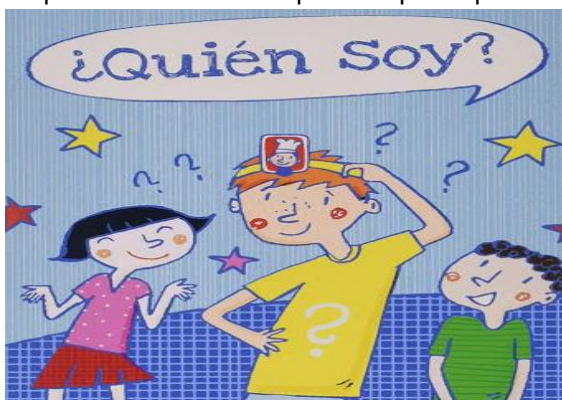


Imagen: <http://www.creciendoconmontessori.com/producto/quien-soy-haba>

Reflexión.

Es de gran importancia que se implementen actividades que contribuyan al enriquecimiento del proceso del lenguaje de los niños, seguidamente actividades donde se motiven a participar, actividades que sean llamativas y fortalezcan los conocimientos de los mismos.

Con este proyecto se pretende que sirva de orientación para que otros docentes o estudiantes en formación puedan ejercer estas actividades e intervengan en las problemáticas que surgen a raíz de la falta de enriquecimiento el lenguaje de los niños

Según Montserrat Bigas Salvador. (1996). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educa El desarrollo del lenguaje de los niños El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. con respecto a lo que el autor Platea y con todo lo que se investigó en nuestro trabajo se concluye que El lenguaje verbal o habla es fundamental en el desarrollo del niño y cumple una función de comunicación, socialización y auto control de la propia conducta, convirtiéndose en un instrumento importante en su actividad cognoscitiva.

El programa buen comienzo de san Andrés tiene un objetivo generar Promover el desarrollo integral, diverso e incluyente de niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años, en una perspectiva interdisciplinaria de ciclo vital, protección de los derechos y articulación interinstitucional Por ende con nuestro proyecto se recomienda que fortalezcan y apliquen actividades que motiven y así puedan cumplir con su objetivo generar

Conclusión

Con este proyecto se concluye que es muy importante el enriquecimiento la motivación en cada uno del proceso educativo de los niños por otro lado La motivación es el impulso que nos anima a seguir con nuestras actividades y lograr nuestras metas. Todos necesitamos

sentirnos motivados, sobre todo los niños durante la etapa de crecimiento, ya que los hace sentirse apreciados.

Por eso, debemos reconocer el esfuerzo de nuestros pequeños y decirles que equivocarse o fallar es normal, pero siempre pueden volver a intentarlo. Evitando las críticas, pues al hacer juicios de valor podemos dañar su autoestima. Es importante motivar cada clase para que los niños y niñas del programa bien Enriquezcan su lenguaje, seguidamente se recomienda que en cada intervención de las docentes. De buen comienzo se realicen actividades donde participen los niños las niñas y sus familias, también es muy importante recalcarle, fomentar y sensibilizar a los padres de familia para que contribuyan desde sus casas al proceso Educativo de los niños debido a que el rol de los padres de familia en la educación es de gran importancia según (Martínez, 2010)La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional

Gracias a este trabajo logramos conocer desde donde se puede intervenir para mejorar el proceso del lenguaje de los niños también se contribuyó a nuestros conocimientos para lograr implementar actividades en nuestro que hacer profesional.

Bibliografía

- Alvarado, M. D. (08 de 2017). *Los trastornos del lenguaje y las Necesidades*. Recuperado el 5 de 11 de 2020, de cielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf
- Barragan, E. (2011). *Identificación temprana de trastornos del lenguaje*. Elsevier , S.L.
- Bonilla-Solorzano, R. (2016). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Buitrago., M. C. (s.f.). TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. *Diversidad*.
- Cardona-Cruañes, M. J. (2016). *El enriquecimiento del lenguaje oral a*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4474>
- Lara-Díaz, M. F. (2010). RELACIONES ENTRE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. *cielo*, 203.
- LOAIZA, C. D. (14 de 7 de 2015). *PROYECTO EDUCATIVO PARA ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE* . Recuperado el 11 de 11 de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Ruano-Claudia.pdf>
- Margarita. (2015). *Estimulación del lenguaje*. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-ninos.html>
- Martínez, S. D. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Skinner. (1997). *teoría conductista*. Obtenido de <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>