

LAS TICS COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN LA
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSQUES DE PINARES

AURORA LOSADA PEROMO

CODIGO

1811022629

ASESOR

Nicolas Arias Velandia

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES.

ARMENIA QUINDIO

11/2020

Introducción

El proyecto de investigación denominado Las tics como estrategia de inclusión y socialización en la básica primaria de la institución educativa Bosques de Pinares, se desarrolló con los grupos de primero a quinto de básica primaria de dicha institución en la ciudad de Armenia, Quindío, este proyecto tiene como finalidad determinar cómo el uso de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) en el aula, propicia espacios de inclusión y aceptación en la institución educativa de este municipio, con esto busco que se pueda mejorar las condiciones emocionales y sociales de los niños y niñas que presentan alguna limitación intelectual, asimismo, busca poder dar una mirada diferente a las practicas docentes con nuevos recursos que impulsen la innovación y puedan capturar de una forma más eficiente la atención e integración de los niños y niñas. Este proyecto tiene como intervinientes a los alumnos, docentes y padres de familia, los que dentro del proceso académico se han visto afectados por el mal manejo que le han dado a las dificultades de socialización, lectura y escritura, y la poca aceptación que han tenido los estudiantes con limitaciones intelectuales , pretendo experimentar nuevas habilidades que son requeridas en esta era digital, como lo mencionábamos antes el eje fundamental del proyecto radica en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas, donde puedan experimentar el placer de estar en la institución educativa y la felicidad de aprender, compartir y socializar con sus compañeros de clase, dando cumplimiento al derecho a la educación según la Constitución política de Colombia en su artículo 67.

El trabajo se encuentra organizado de la siguiente forma, un problema de investigación seguido de la pregunta de investigación más adelante los objetivos, luego el marco teórico que sustenta el proyecto, luego la metodología de investigación y por último el diseño de la

unidad didáctica a desarrollar, esta organización permite tener claridad del trabajo que realizaré.

JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho y uno de los medios que garantiza un mejoramiento continuo de la calidad de vida de las personas, pero esta debe ser concebida como una experiencia productiva, enriquecedora y amena, donde cada uno de sus beneficiarios construya a partir de ella su proyecto de vida. Teniendo en cuenta que los procesos de educación se realizan en cualquier contexto, toda vez que el ser humano adquiere conocimientos en cada una de las esferas sociales en las que se desarrolla. Pero se evidencia con mayor intensidad y de una forma más estructurada en las instituciones educativas, cuya función principal es educar a niños y niñas desde las primeras etapas de vida.

Bajo esta perspectiva, vemos la necesidad de que las aulas de clase no se conviertan para los alumnos en una experiencia desagradable, donde ellos no cuenten con la suficiente tranquilidad para desempeñarse a cabalidad en las diversas asignaturas, sino por el contrario encuentren en este espacio, un aliciente que incentive su creatividad, su imaginación, fortalezca su confianza, su autoestima y contribuya al desarrollo emocional desde las relaciones interpersonales.

Por tal motivo, esta investigación tiene la finalidad de garantizar a los alumnos que presentan dificultades en la integración social, en lectura y la escritura, una educación inclusiva, que observa esta necesidad educativa como una oportunidad para establecer nuevas estrategias de aprendizaje, guiadas desde las TICS (Tecnologías de la información y la comunicación), donde el estudiante pueda estructurar su conocimiento, a partir de los conceptos que se encuentran en la red y la ayuda del dispositivo para la escritura, es decir,

se intenta cambiar el panorama, donde el docente ejerce presión en el niño para que cumpla con la lectura y la escritura , por un docente que apoya que este mismo alumno, en vez de desgastarse en amplios textos, pueda estar en la red, consultado la misma temática presentada en clase, y pueda interiorizar los conceptos de una forma más práctica, los cuales finalmente puede exponer de forma verbal, evidenciando el cumplimiento del logro de la clase, y la satisfacción del estudiante al sentirse valorado y aceptado por sus compañeros; no rechazado como en muchos casos por no responder academizante igual que los demás.

El ministerio de educación es muy claro en el decreto 1421 del 2017 “ Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” siendo bien específico en el artículo 47 de la Carta Política prescribe que «El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran», y en el artículo 68 señala que «La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del, Estado» por estas razones las intuiciones educativas debemos estar alineadas a la ley, brindando los conocimientos y la protección a cada estudiante incluyendo los que presentan limitaciones intelectuales, así se estará dando cumplimiento al derecho de la educación..

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Esta investigación tendrá lugar en la institución educativa Bosques de Pinares ubicada al sur de la ciudad de Armenia Quindío, en uno de los sectores más vulnerables de la ciudad. La población que asiste esta institución en de nivel socioeconómico bajo en su mayoría los estudiantes son hijos de padres drogadictos una de las razones por la cuales se han incrementado los estudiantes con alguna limitación; la cual ha generado algunos inconvenientes en el proceso académico de los estudiantes de básica primaria, esto se debe a las constantes problemáticas o discordias que se presentan por el rechazo o abuso contra esta población que en algunos casos es la menos favorecida, por su condición o simplemente por ser minoría en los grupos.

Esta institución cuenta con tres sedes de las cuales la sede Bosques de pinares, lugar donde hare mi trabajo de investigación, el cual cuenta con todos los niveles de preescolar a once, en su modalidad de jornada única, el modelo pedagógico con el que trabajamos es enseñanza para la comprensión, el cual permite que los conocimientos adquiridos sean significativos y da la posibilidad de hacer una investigación guiada, razón por la cual se presenta dificultad en los estudiantes que no adquieren el proceso lecto escritor, ni la oportunidad del trabajo en equipo.

Los participantes objeto de estudio corresponde a los estudiantes tercero a quinto grado, quienes presentan algunas limitaciones intelectuales, auditivas, de control de su propia actividad, entre otras, que interfieren en el proceso de socialización, convivencia y proceso

de lectura y escritura. Esta propuesta surge de la necesidad de integrar socialmente estos estudiantes al grupo, y a su vez tratar de nivelarlos por medio del uso las nuevas tecnologías, ya que a pesar de los esfuerzos de los maestros (a) y personal de apoyo ha sido imposibles, por la población tan numerosa y la falta de profesionales de apoyo permanente.

ANTECEDENTES

Desde el contexto nacional se han presentado varios estudios e investigaciones sobre esta temática, voy hacer referencia a la tesis de maestría realizada por Blanca Liliana Peraza Álvarez (2017). El objetivo de esta investigación es evaluar los resultados del área de gestión académica del programa de inclusión escolar en la sección de básica primaria; la investigación se realizó bajo el paradigma interpretativo cualitativo, se logrando conocer más de la problemática planteada; esta instigación alcanzo a permear gran arte de la población en cuanto la evaluación.

Aracelly Manyoma Mosquera en su tesis de pregrado expone como se da la inclusión educativa entre los niños y niñas con discapacidad cognitiva y los niños y niñas regulares en una institución educativa de Candelaria Valle, se realizó bajo un estudio etnográfico, buscando recoger información sobre las estrategias utilizadas para lograr la inclusión de niños con discapacidad cognitiva en el desarrollo de las diferentes asignaturas; los alcances más destacados fue la identificación de los dificultades que tienen los maestros para el manejo de estos casos, falta más acompañamiento en la estructuración del trabajo a desarrollar en clase para ser inclusivo.

Por su parte Boluda (2011) en su tesis doctoral expone la implantación de las TIC en la sociedad y en la escuela provocando cambios en las relaciones sociales, la comunicación y los métodos de enseñanza, la metodología fue mediante un estudio de caso sobre el proceso de aprendizaje de carácter cualitativo. los logros fueron demostrar que las TIC son necesarias para conducir cambios que mejoren la enseñanza de procesos introduciendo nuevas maneras de aprender y enseñar. El aprendizaje con medios TIC son un reto para la actividad docente, porque deben aprender su uso para la enseñanza y actualizarse según los avances tecnológicos.

Haciendo una lectura a otros autores interesados en esta temática tan importante y necesaria para mejorar las practicas pedagógicas y dar cumplimiento a la ley con respecto a la inclusión educativa, pero ante todo dar educación de calidad a la población con NEE, para ello es necesario recurrir medios y recursos que nos faciliten y nos perfeccionen el quehacer pedagógico, de allí surge la pregunta , ¿Cómo usar las TICS (tecnologías de la información y la comunicación), para mejorar el proceso de lectura, escritura y socialización en el aula de niños y niñas de básica primaria que presentan limitaciones intelectuales y problemas de aceptación en el grupo ?sabiendo que la mayoría de los niños y niñas se motivan y tienen mucha facilidad para el uso de las nuevas tecnologías.

Nuestro trabajo en el aula nos permite identificar hacer un análisis de los estudiantes en todos los aspectos y a pesar de no ser psicólogos o siquiatras tenemos la capacidad de identificar aquellos niños que presentan dificultades cognitivas que afectan el proceso de enseñanza individual y grupal, haciendo más difícil las practicas pedagógicas.

Las prácticas se hacen complejas cuando en un salón de clase de treinta y cinco estudiantes tenemos cuatro o más que presentan limitaciones intelectuales, auditivas, de

control de su propia actividad entre otras, pero tienen el mismo derecho a la educación que los demás ; los cuales deben ser tratados en igualdad de condiciones, pero debido al número de estudiantes que tenemos a cargo en muchas ocasiones se nos dificulta, cuando sus capacidades son menores y requieren de más tiempo para su cuidado y para adquirir los conocimientos.

Teniendo en cuenta que en la Carta magna de Colombia en el artículo 67 expresa “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” y esto aplica para los estudiantes con limitaciones cognitivas, como se puede ver en el decreto 1421 del 2017 se tiene como objetivo de la educación inclusiva “ promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo” por ende es responsabilidad de la Institución educativa y de los maestros el mejorar las condiciones sociales para la permanencia y logro de los procesos académicos sin ninguna clase de rechazo o abuso por parte de sus compañeros; lo que se dificulta cada día en las aulas porque los estudiantes en su generalidad, intentan maltratar física y psicológicamente a los compañeros que tienen una condición distinta a la suya.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo usar las TICS (tecnologías de la información y la comunicación), para mejorar el proceso de lectura, escritura, socialización e integración en el aula de niños y niñas de básica primaria que presentan limitaciones intelectuales y problemas de aceptación en el grupo?

Objetivo general

Determinar cómo el uso de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación) en las aulas de básica primaria, facilitan el proceso de lectura, escritura y socialización en niños y niñas que presentan limitaciones intelectuales, propiciando espacios de inclusión en la institución educativa Bosques de Pinares.

Objetivos específicos

- Identificar los niños y niñas de la institución educativa Bosques de Pinares, que tienen NEE y vienen presentando desempeño bajo en lectura, escritura y problemas de socialización o rechazo en el grupo.
- Analizar los diferentes instrumentos pedagógicos y diseñar las adaptaciones curriculares, en las cuales se incorpore la estrategia direccionada por las tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar la lectura, escritura y el acercamiento al grupo de los estudiantes con barreras de aprendizaje.

- Establecer convenios y acuerdos, con los padres de familia, docentes y alumnos, para ejecutar el currículo de manera flexible, guiado por las adaptaciones curriculares establecidas desde las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la convivencia escolar y el proceso lecto escritor.
- Potencializar el uso del lenguaje para mejorar el proceso de socialización e integración de los estudiantes con limitaciones intelectuales y los demás estudiantes, creando ambientes agradables de trabajo

MARCO TEORICO

No son pocas las investigaciones y los diagnósticos que se han adelantado en el campo educativo con respecto al uso de las nuevas tecnologías, para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en las aulas regulares. Sin embargo, hay menos cantidad que incorporen las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia pedagógica para mejorar el desempeño lectoescritor y de socialización de los estudiantes que tiene barreras de aprendizaje. Algunas de las construcciones teóricas que sustentan esta propuesta de investigación estas expuestas en este marco teórico.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Sánchez, J. (N.d) En su artículo de investigación, nos muestra la importancia de la incorporación de las TICs en el currículo, toda vez que no basta con la utilización de las TICs dentro de las asignaturas, sino que requiere de ser integrado curricularmente. Por lo tanto, usar pedagógicamente las tecnologías pueden implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las tecnologías de la información y la comunicación en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las tecnologías de la información y la comunicación ponemos énfasis en el aprender y cómo las TICs pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las tecnologías de la información y la comunicación. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TICs.

A partir del análisis anterior el autor propone una definición de Integración Curricular de las tecnologías de la información y la comunicación: Integración curricular de TICs es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo, como parte de un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender.

Asimismo, considera el autor relevante, incorporar la literatura especializada permitiéndole diversas definiciones de Integración Curricular de las tecnologías de la información y la comunicación. Grabe & Grabe (1996) señalan que las tecnologías de la información y la comunicación ocurre “cuando tecnologías de la información y la comunicación ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas”. Para Merrill et al., (1996) la TICs implica una “combinación de las tecnologías de la información y la comunicación y procedimientos de enseñanza tradicional para producir aprendizaje”, “actitud más que nada”, voluntad para combinar tecnología y enseñanza en una experiencia productiva que mueve al aprendiz a un nuevo entendimiento.

La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE) define la TICs como la “infusión de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para estimular el aprender de un contenido específico o en un contexto multidisciplinario. Usar la tecnología de manera tal que los alumnos aprendan en formas imposibles de visualizar anteriormente. Una efectiva integración de las tecnologías de la información y la comunicación se logra cuando los alumnos son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase”.

Dede, C. (2000) En su artículo de investigación denominado El proceso de incorporación progresiva de las innovaciones educativas basadas en la tecnología, como los nuevos modelos de enseñanza y de aprendizaje basados en la tecnología tienen el potencial de mejorar notoriamente los resultados escolares. Con todo, habrá que trabajar mucho para perfeccionar el diseño de las herramientas didácticas aquí descritas. También es necesario que haya un diálogo entre todos los integrantes del campo de la educación; a efectos de refinar nuestras visiones de los medios de aprendizaje adecuados para la sociedad basada en el conocimiento del siglo XXI. En este capítulo, nos referiremos a las maneras de incorporar progresivamente las "islas de innovación" exitosas y dispersas de la tecnología educativa a fin de lograr una mejora universal en la escolaridad.

El autor nos indica cómo abordar una reforma sistémica (es decir, la innovación simultánea, sostenida y a gran escala del currículo, la pedagogía, la evaluación, el desarrollo profesional, la administración escolar, los incentivos y los acuerdos para promover la educación entre escuelas, comercios, hogares y ámbitos comunitarios) se requieren políticas y prácticas distintas de las que se aplican al realizar proyectos pilotos de mejora educativa a pequeña escala. La reforma sistémica implica que ya no bastará con disponer de ciertos recursos externos especiales, sino que habrá que reformar los presupuestos existentes de manera que incluyan fondos para la innovación. Las estrategias de cambio que son eficaces cuando las llevan adelante los promotores de la innovación educativa deberán modificarse a fin de ser implementadas por docentes comunes.

Es de gran valor estas interpretaciones del autor, puesto que nos permite observar como las innovaciones basadas en la tecnología ofrecen desafíos y oportunidades especiales en este proceso progresivo. Ciertamente, los autores y editores de este texto consideran que la

reforma sistémica no es posible sin el empleo de la computación y las comunicaciones de avanzada para fomentar la reestructuración de las escuelas. Pero el costo de la tecnología, su rápida evolución y los conocimientos especiales que requiere de sus usuarios constituyen obstáculos para su aplicación.

En su tesis el autor Iriarte, F. (2006) plantea en el gran desafío y el debate sobre la incorporación y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aparece como una constante en los diferentes foros del campo de la didáctica y la organización escolar. Actualmente, y desde hace algún tiempo, se asiste a un desarrollo relevante de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) cuya influencia, como proceso sociológico, se ha visto reflejada en el campo educativo fundamentalmente a dos niveles: por una parte, mediante la introducción de nuevos recursos y medios didácticos que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje y, por otra, como contenidos curriculares. Pocos dudan de los beneficios que aportan estos avances en el ámbito educativo, pero es necesario plantearlos en el seno de una perspectiva global, valorando las causas y, sobre todo, las necesidades reales de su adopción (Pérez y Urbina, 1997: 372).

Nos indica que el uso de las TICs y el papel de las redes informáticas en la educación va más allá de un nuevo tópico en el currículo, de un recurso más en el bagaje didáctico de los profesores o de una herramienta al servicio de los centros docentes y la administración educativa. Nos hallamos ante un nuevo medio, que es omnipresente en nuestra sociedad, que la está transformando y que, en ciertos casos, será la forma fundamental de comunicación de la comunidad educativa.

Es importante esta premisa, donde el autor nos muestra su punto de vista, indicando que el área de Tecnología se perfila hoy como un espacio de construcción de un tipo especial de

conocimiento, caracterizado por un campo de problematización y una racionalidad propia que determina conocimientos, procedimientos y códigos simbólicos propios, finalidades educativas propias en relación con el desarrollo de capacidades y competencias necesarias para el ciudadano.

Entonces, es preciso encontrar los usos pedagógicos adecuados, las mejores formas de insertar en el currículo las nuevas tecnologías y diseñar los procesos que conduzcan a esa incorporación exitosa. Es un hecho que nuestras instituciones educativas no están utilizando estos recursos; y existe el peligro de asimilar los nuevos medios a las viejas fórmulas didácticas, perdiendo así buena parte de sus potencialidades; pero también es cierto que si hacemos uso de esta tecnología podremos brindar mayores oportunidades a los estudiantes con NEE y facilitar el trabajo de los docentes, ya que es una de las mayores dificultades que se presentan en la actualidad en las aulas regulares.

LECTURA Y ESCRITURA

Expone Obando Velásquez, L., & Ferrer Franco, Y. D. J. (2004) con respecto al papel tan importante que tiene el proceso de la escritura en el individuo como ser social, destacando varios aspectos que son propios de la formación social que inician con el lenguaje de allí la estrecha relación que debe existir entre la escritura y la identidad de cada persona.

Teniendo en cuenta que los seres humanos dominamos el entorno partiendo del lenguaje, como es bien sabido los problemas de lenguaje son muy comunes en los niños con necesidades educativas especiales, razón por la cual se aíslan y muchas veces se vuelven agresivos al querer expresarse y no ser entendidos, al profundizar sobre la teoría de Obando, se puede afirmar que la parte social se puede fortalecer partiendo desde el

lenguaje fortalecido con la TIC e implementado como medio de integración social de los niños con NEE al ambiente escolar.

Educación Inclusiva

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son un logro tecnológico que está posibilitando los avances más relevantes en la sociedad actual. Cada vez hay un mayor conocimiento sobre las posibles aplicaciones de las Nuevas Tecnologías en Educación Especial, la experiencia de ver como los niños y niñas con NEE se desenvuelven de bien con un dispositivo tecnológico dice mucho, pero aún continúa siendo un terreno poco conocido y explorado. Asimismo, ningún profesional de la educación se atrevería a cuestionar la necesidad de la introducción de las Nuevas Tecnologías en la educación en general. En el ámbito de la atención a la diversidad, sin embargo, sus posibilidades siguen siendo infravaloradas por algunos tecno escépticos, aunque su presencia en ocasiones sea un recurso imprescindible para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje compensador (Doval, 2000).

El autor hace un señalamiento sobre las ventajas de las TICs en el trabajo con niños con NEE, partiendo de una realidad y llevándolo al ambiente escolar, como ejemplo para muchos más en los últimos tiempos.

La educación debe ser integrada desde de diferentes miradas sociales y pedagógicas, aunque en mucho caso tiene como desventaja la oposición al cambio de muchos docentes y aún instituciones educativas, debido a que en la formación que tenemos como docentes no nos capacita para este recto, y consideramos la educación inclusiva como algo inalcanzable desde las aulas regulares que obstruye la educación de calidad; convirtiéndose en el primer inconveniente para la igualdad social. “La inclusión no es sino el primer paso hacia la

integración de una sociedad centrada en el niño y promover el aprendizaje colaborativo” (Susan y William Stainback. Aulas inclusivas, Narcea, pág. 17).

No obstante, nuestra tarea es construir metodologías y estrategias inclusivas que beneficien el proceso de inclusión y de socialización en las instituciones educativas.

La educación se ha manejado como negocio sostiene Tomasevski relatora de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación quien afirma que la tasa de rendimiento escolar limita la educación y niega la posibilidad del pleno desarrollo de la persona y el respeto de sus derechos humanos, el conocimiento es para compartirlo no para negociarlo (2000); además argumenta que hay varios obstáculos que niegan el derecho a la educación entre ellos, los costos financieros, el trabajo infantil , la pobreza ,y la inequidad de género, destacando que el costo es el principal agente que no permite la educación obligatoria para toda la población necesitada, a esto le podemos sumar las pocas garantías que tienen los niños y niñas que presentan deficiencias cognitivas, cuyos padres no tiene recursos para brindarles una educación acorde a sus necesidades ni el estado se pronuncia en la educación publica para cambiar este fenómeno.

Método

Como primer paso vamos a delimitar la población objeto de estudio, que en este caso serían los todos los estudiantes del aula, a los cuales se le realizaran una serie de preguntas relacionadas con el ambiente de aula en el área específica de castellano, los estudiantes contarán sus experiencias y anécdotas, las cuales serán consignadas en un diario de campo, cada vez las preguntas irán más enfocadas al desarrollo de las clases con los niños que un no leen ni escriben.

Teniendo esta información se procede a preguntarles sobre las experiencias que han tenidos con los compañeros que tienen alguna limitación intelectual o física, partiendo de estas respuestas se enfoca la unidad al derecho a la educación de calidad que tienen todas las personas, sea cual sea su condición, por ende, se procede al uso de las tecnologías de la información y la comunicación para lograr algunos objetivos con esta población.

Se elaborarán dos tipos de unidades la primera enfocada al mejoramiento de la lectura y la escritura y la segunda enfocada a la integración social del grupo. La primera se titula “el computador me enseña a leer” la cual va dirigida a los estudiantes que presentan cualquier dificultad cognitivas; la segunda unidad va dirigida a todos los estudiantes del grupo y es titulada “Todos somos iguales pero no todos aprendemos igual” el objetivo de las dos unidades es mejorar la integración social, el respeto y la aceptación de los estudiantes con deficiencias cognitivas que comparten cada una de las aulas de esta institución, los cuales tienen los mismos derechos que los otros, por otro lado mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que no tienen el mismo nivel que los demás pero si el desecho a una educación de calidad.

Presentación del diseño de la unidad, actividad, conjunto de actividades o prácticas a desarrollar.

PRIMERA UNIDAD “EL COMPUTADOR ME ENSEÑA A LEER”

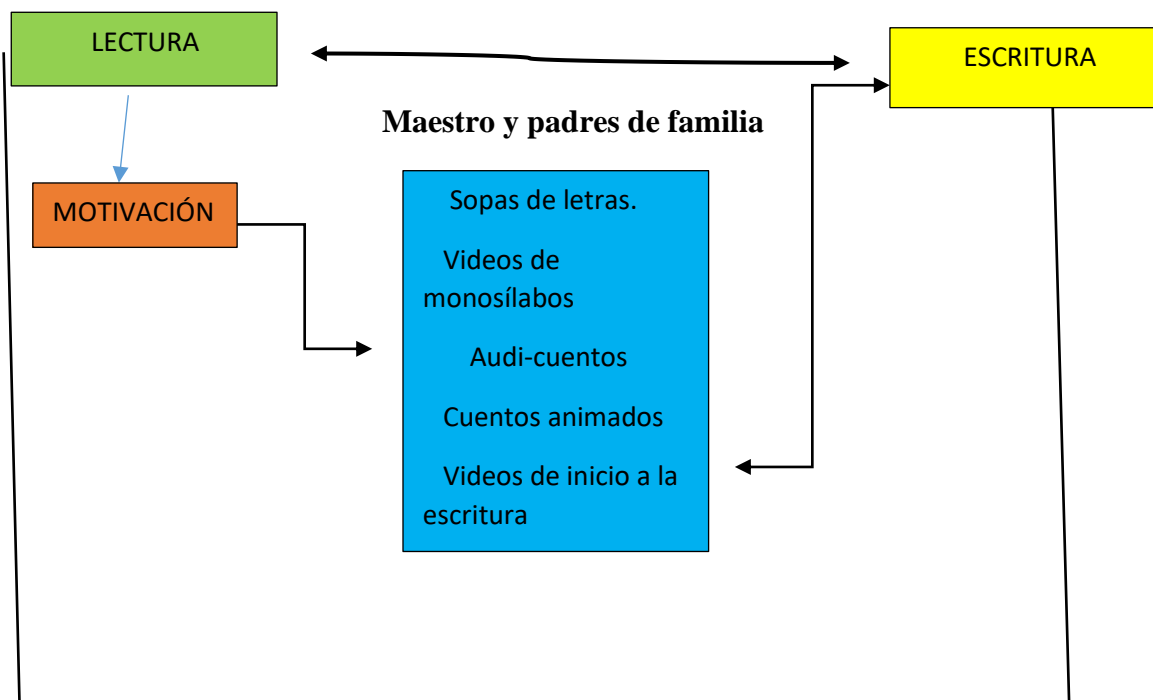
El objetivo de esta unidad es motivar a los niños con deficiencias cognitivas a desarrollar hábiles tecnológicas para facilitar y mejora los procesos de lectura y escritura en el colegio como en casa.

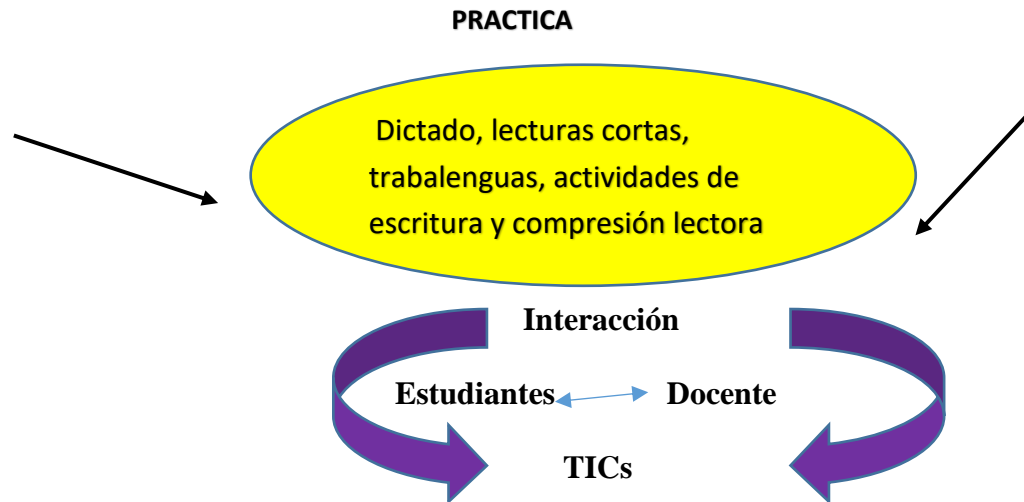
Esta unidad está pensada desde el uso de tecnologías de la información y la comunicación en cada una de las actividades que se proponen, usando programas educativos que facilitan el trabajo del docente y motivan a las estudiantes para su desarrollo, generalmente los niños y niñas que presentan algún déficit cognitivo tienen grandes habilidades para el manejo de la tecnología, lo que facilita este proceso de acercamiento a la lectura y escritura en cualquiera de los tres grados en los que se va a ejecutar.

A continuación, presento un esquema donde se muestran las actividades que se desarrollarán y los encargados de su ejecución.

EL COMPUTADOR ME ENSEÑA A LEER

Estrategia apoyada en las TICs





UNIDAD DOS

“**TODOS SOMOS IGUALES, PERO NO TODOS APRENDEMOS IGUAL**”

El objetivo de esta unidad es lograr que los estudiantes acepten los compañeros con dificultades cognitivas y comprendan que todos somos iguales y nos debemos relacionar, ayudar y respetar.

En esta unidad juega un papel muy importante el dinamismo del maestro, ya que es él el centro de apoyo y orientación de cada una de las actividades para lograr el objetivo, las actividades deben estar diseñadas para ser trabajadas usando las TICs y en campo abierto por lo tanto es muy importante la motivación de cada una de ellas, teniendo como eje

central el trabajo cooperativo, la inclusión y la igualdad, siempre se debe enfatizar en el respeto y la aceptación.

Primera actividad **cuento compartido** en subgrupos de 4 o 5 participantes con un solo computador deben organizar una serie de palabras para armar un cuento, cumpliendo las siguientes reglas.

Cada participante debe decir y escribir dos palabras y darle el turno al compañero que sigue, todos deben ir leyendo el cuento para darle coherencia, el cuento debe tener como mínimo doscientas palabras, nadie puede hablar ni altera su turno, todo lo hacen por medio de gestos. Gana el equipo que termine primero sin ninguna dificultad entre sus participantes. Terminada la actividad el maestro hace la reflexión destacando la participación de los estudiantes con dificultades cognitivas y los estudiantes conflictivos en el grupo, los felicita por el apoyo y la participación en sus equipos.



Segunda actividad **Todos somos bueno en algo** el maestro se ingenia una serie de actividades donde cada niño pueda destacarse, unas fáciles otras difíciles, aquí puede combinar dibujo, pintura, ejercicios físicos, canto, poesía entre otras.

Escribe el nombre de la actividad en un papel que el estudiante debe sacar de una bolsa y realizar el ejercicio o simplemente decir paso, para que otro tome su turno, terminada la actividad todos debieron realizar algún ejercicio. El maestro hace la reflexión.



Tercera actividad **sueños**. Se necesitan globos y sillas, uno para cada participante. Al principio todos los participantes están sentados formando un círculo lo más juntos posible y deben elegir un sueño. Cada uno infla su globo y hace como que introduce el sueño en él.

Luego, se ponen de pie y giran las sillas para formar un círculo muy pequeño, dentro del cual ellos están. El globo debe llegar lo más alto posible. El profesor dispone de un objeto, como una pistola de balines, para hacer estallar los globos que se salgan del círculo.

La idea de esta dinámica es comprender que nuestros sueños se pueden frustrar, pero aun así hay que luchar para sacarlos adelante.

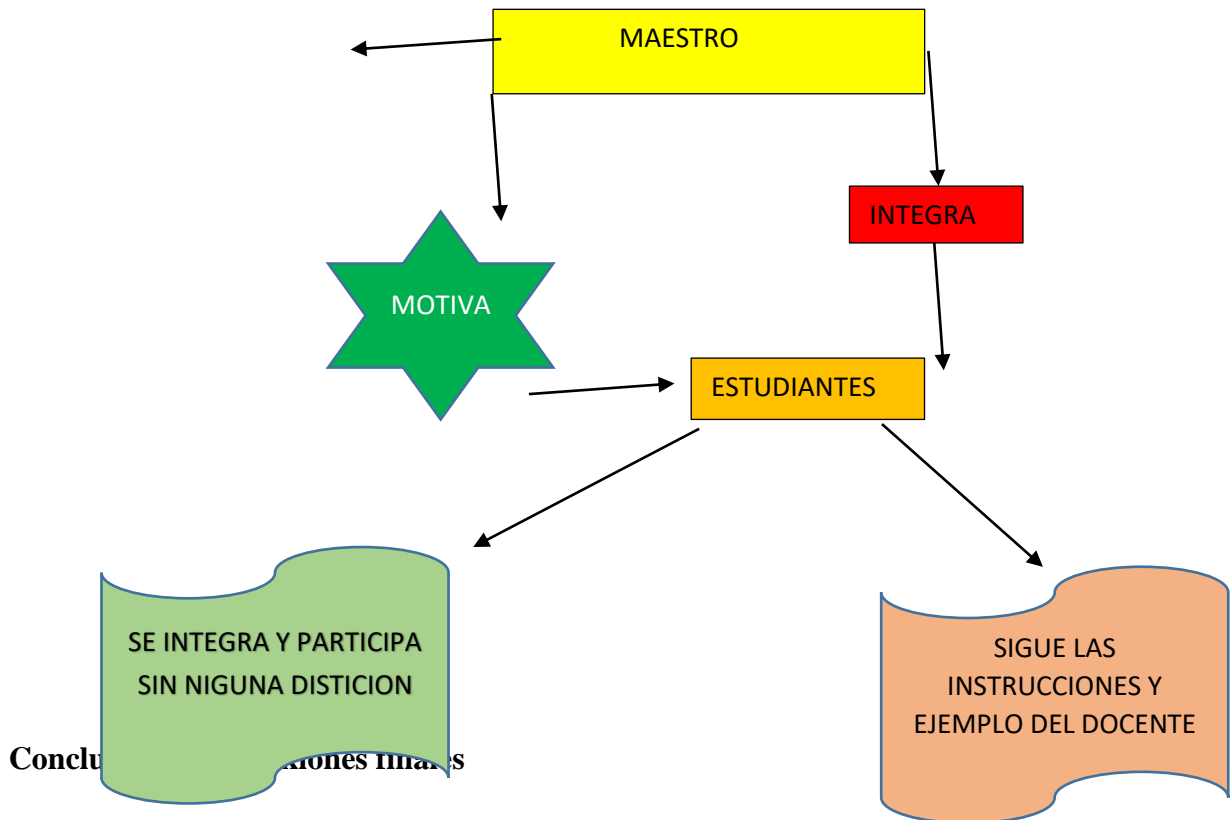


SEGUNDA UNIDAD

“Todos somos iguales, pero no todos aprendemos igual”

Actividades.

- *Cuento compartido**
- *Todos somos bueno en algo.**
- *Sueños**



Este trabajo es una iniciativa que surge de la necesidad tan sentida que existe en la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia, donde de después de hacer un análisis teórico sobre el derecho a la educación de calidad y la inclusión educativa, me permitió comprobar que hay muchos aspectos por mejorar para dar cumplimiento a ley y ante todo para garantizar la permanecía de niños con deficiencias cognitivas en las aulas regulares.

Se evidencia la disposición de docentes y directivos por mejorar y actualizar sus prácticas educativas con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación en busca de mejorar los ambientes de clase y propender por la equidad, la igualdad y la calidad educativa. Desde las directivas se proyecta una serie de capacitaciones y espacios para los docentes actualizarse y elaborar el material de trabajo apoyados desde las áreas de ciencias

sociales, tecnología, ética y valores, los cuales serán los tres ejes integradores para el logro de la propuesta.

Las actividades propuestas en las unidades de trabajo son un ejemplo que cada maestro puede adaptar de acuerdo a las necesidades que tengan en cada grupo, las edades y la problemática académica o de integración que presente cada grado, es recomendable que en ningún momento se interrumpa o fragmente el proceso; la participación de los padres de familia es fundamental para lograr el objetivo.

REFERENCIAS

Boluda, López, P,(2001)Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las TIC :
Universitat Rovira i Virgili.

Constitución política de Colombia (1991) articulo 67.

Dede, C. (2000). Aprendiendo con tecnología. Barcelona: Paidós.

Iriarte, F. (2006). Incorporación de TICs en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia Colombia: Universidad del Norte Barranquilla.

Manyoma, Mosquera, A. (2015) La educación inclusiva: una mirada desde las relaciones de convivencia entre niñas y niños regulares y niñas y niños en condición de discapacidad cognitiva. Universidad del Valle.

Ministerio de Educación Nacional. decreto 1421 del 2017

Obando Velásquez, L., & Ferrer Franco, Y. D. J. (2004). Comunicación y lenguaje en personas con necesidades especiales. *Pedagogía Y Saberes*, (21), 47.53.

<https://doi.org/10.17227/01212494.21pys47.53>

Peláez, A. Rodríguez, J. Ramírez, S. Pérez, L. Vázquez, A. & González, L. (2011). La Entrevista. España: Universidad Autónoma De Madrid

Peraza, B. (2017). Evaluación de la gestión en el área académica del programa de inclusión escolar en el colegio Inem Santiago Pérez, sección primaria, jornada tarde. Universidad Externado de Colombia. Biblioteca

Stainback Susan & William. (2007) Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid

Ruiz, M. (2014) El derecho a la educación y la construcción de indicadores educativos con la participación de las escuelas.

Sánchez, J. Integración curricular de las TICs: Conceptos e ideas. Departamento de ciencias de la computación. Universidad de Chile.

SERRADAS FONSECA, M. Las nuevas tecnologías como recurso en la respuesta educativa a los niños hospitalizados: Teleeducación de aulas hospitalarias. *Rev.*

Ped [online]. 2004, vol.25, n.74 [citado 2020-11-04], pp. 503-524 . Disponible en:

<[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300007&lng=es&nrm=iso)

[97922004000300007&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-9792.

Sevillano, L. & Rodríguez R. (2013). Integración De Tecnologías De La Información Y Comunicación En Educación Infantil En Navarra. España: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

Tomasevski,K,(2016) Indicadores del derecho de la educación