

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

AFECTACIÓN PSICOLÓGICA EN LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS COMO  
CONSECUENCIA DE LA SEPARACIÓN O DIVORCIO DE SUS PADRES:  
INVESTIGACIONES EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

DIANA LORENA GÓMEZ MONTIEL      COD: 1721981652

TANIA LORENA GÓMEZ RUBIO      COD: 1811983383

ASESOR:

ANDRES FELIPE LASPRILLA PAZ. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE 2020.

## Tabla de Contenidos

Capítulo 1. Introducción. ....	4
Planteamiento del problema.....	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación .....	7
Capítulo 2. Marco de referencia.....	8
2.1 La Familia .....	8
2.2 ¿Que es el divorcio?.....	9
2.3 Datos sociodemográficos relacionados con el divorcio.....	10
2.3.1. Divorcio en Latinoamérica. ....	10
2.3.2 Divorcio en Colombia.....	11
2.4 Desarrollo psicológico entre los 6 y 10 años de edad. ....	11
2.4.1 Dimensiones principales de la vida psicológica que se desarrollan en este período .....	12
2.4.2 Afectaciones psicológicas típicas de este período de desarrollo. ....	14
Capítulo 3. Metodología. ....	17
Capítulo 4. Resultados y discusión. ....	18
4.1 Objetivo.....	18
4.2 Metodología .....	19
4.3 Resultados .....	19
4.4 Conclusiones .....	22
4.4.1 Efectos negativos .....	23
4.4.2 Efectos Positivos .....	25
Capítulo 5.....	26
Conclusión .....	26
Referencias Bibliográficas.....	28

## **Resumen.**

**Introducción:** El divorcio o separación de una pareja con hijos pone fin a la convivencia de ambos padres en conjunto con sus hijos, causando múltiples efectos negativos y en algunos casos positivos en la familia, principalmente en los hijos menores. **Objetivo:** Este trabajo buscó describir los efectos (tanto positivos como negativos) que puede tener el divorcio o separación de los padres de niños de 6 a 10 años, de acuerdo con investigaciones psicológicas de los últimos 10 años. **Método:** El estudio fue una investigación documental, que partió de una revisión de literatura científica de artículos publicados en español durante los últimos 10 años. **Resultados:** La investigación dio como resultado el hallazgo de 18 artículos que describían los efectos negativos de los niños con padres divorciados o separados, dos artículos que describen la percepción de los niños frente a la separación o divorcio y otro donde evidencia que también puede existir efectos positivos principalmente en aquellas familias conflictivas. **Conclusiones:** En la revisión se logró identificar diversos efectos negativos a nivel psicológico y emocional, como son: problemas de depresión y ansiedad, disminución del rendimiento académico, disminución del bienestar y calidad de vida trayendo consecuencias incluso en la edad adulta principalmente dificultades para relacionarse. De igual forma varios artículos mencionan una relación de los efectos negativos del divorcio o separación en los niños cuando se trata de parejas conflictivas, situación en la que puede resultar beneficioso una separación o divorcio.

**Palabras clave:** Divorcio, niños, efectos psicológicos, familia.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

Los escenarios de divorcio en familias con hijos generan comúnmente malestar, estrés, conflictos continuos, ya que en la mayoría de las ocasiones los padres no tienen la capacidad de manejar esta situación de manera asertiva. El divorcio ocasiona crisis, “un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Slaikeu, 1996, p. 56).

A causa de este escenario, los hijos pequeños se ven afectados porque “no han alcanzado un desarrollo intelectual pleno y carecen de experiencias propias para poder defenderse; esto los convierte en víctimas inocentes de las crisis de los adultos y en personas vulnerables” (Jiménez, Sánchez y Ampudia, 2018, p. 29). Es en la familia donde se construyen las primeras interacciones importantes en su vida y donde permanecerán durante mucho tiempo, formándose así las principales características de relación entre padres e hijos, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo crianza. (Beneyto, 2015, p. 27).

Para la psicología, la conducta humana no es solo lo que hacemos, se relaciona con lo que pensamos y sentimos, es por esta razón que en el presente trabajo tuvimos la intención de conocer algunas tendencias habituales que se generan en los niños de padres en situación de divorcio o separación; como por ejemplo cambios de comportamiento, en el rendimiento escolar, en las emociones, y como estas tendencias puede repercutir a mediano o largo plazo.

Esta investigación estuvo orientada a conocer los posibles efectos psicológicos en los niños de 6 a 10 años de padres divorciados o separados, a partir de una revisión documental de investigaciones previas. También se quiso tener en cuenta cómo la percepción de estos niños frente al núcleo familiar pudo influenciar estilos de vida de adultos, teniendo en cuenta que es muy frecuente que “muchos de los niños no se les explica desde la familia los motivos por los cuales sus padres ya no seguirán juntos, por lo que, ante esta situación, se sienten poco queridos y rechazados por sus progenitores.” (Delgado, 2013, p. 81).

De acuerdo con la Corporación Excelencia a la Justicia (2020), los primeros meses del año 2019 se registró el 5% de solicitudes de divorcios en Colombia. “El director ejecutivo de la Corporación Excelencia a la Justicia, Hernando Herrera, aseguró que el informe indica: a medida que pasan los años, menos personas se casan, pero más personas se divorcian.”

Nuestro interés es ser partícipes de una problemática actual que impacta en la realidad de la sociedad, y así identificar efectos típicos de este fenómeno del divorcio, incentivando a la creación de programas de intervención para mejorar el malestar de los niños que estén viviendo o hayan vivido esta experiencia y las habilidades de sus padres y cuidadores para el manejo de la situación.

### **Planteamiento del problema**

El divorcio o separación de la pareja es un acontecimiento que afecta tanto a la pareja como a sus hijos de manera positiva o negativa en diferentes áreas vitales. Roizblatt Leiva Valentina & Maida (2018) señalan que:

Diversas investigaciones dan cuenta de algunas consecuencias a corto y largo plazo para los niños, especialmente en aquellos casos en que el divorcio ha sido conflictivo. En estos casos, se ha observado mayor riesgo de presentar trastornos de conducta, bajo rendimiento escolar y abuso de sustancias. Por otra parte, puede tener consecuencias en la vida adulta, presentando mayor riesgo de patologías psiquiátricas o dificultades en las relaciones interpersonales si no se realiza una intervención que aborde algunas situaciones potencialmente traumáticas para los niños. (p. 166).

Por otro lado, Beyebach (2009) menciona que “del divorcio pueden derivarse efectos positivos para los hijos si pone fin a un conflicto crónico entre los cónyuges” (p. 3), cambios que se sustentan en la hipótesis del “alivio del estrés” formulada por primera vez por Wheaton (1990).

Teniendo en cuenta los datos elevados de divorcios y los antecedentes de investigación, nos planteamos en el presente estudio indagar *¿Qué tipo de efectos psicológicos se pueden generar en los niños en edad escolar de 6 a 10 años a causa de la separación o divorcio de sus padres, según las investigaciones psicológicas de los últimos 10 años?*

### **Objetivo general.**

Describir los efectos que puede tener el divorcio o separación de los padres de niños de 6 a 10 años, de acuerdo con investigaciones psicológicas de los últimos 10 años.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar las conductas más frecuentes en niños de 6 a 10 años con padres separados o divorciados, según las investigaciones psicológicas.

- Describir los cambios conductuales a nivel cognitivo, emocional y motor que presentan los niños en edad escolar con padres divorciados o separados, según las investigaciones psicológicas.

### **Justificación**

El divorcio de los padres de una familia es una crisis que conmociona a todo el grupo con repercusiones en diferentes ámbitos (emocional, laboral, económico, relacional, etc.) (Fariña y Arce, 2006; Salzberg, 1986). Según Núñez, Pérez y Castro (2017) Lleva consigo un impacto social además de una serie de efectos directos en cada integrante de la familia principalmente los hijos menores de edad. El divorcio se convierte, entonces, en un tema de interés para los profesionales de las ciencias sociales y humanas, más aún teniendo en cuenta que sus índices siguen en aumento cada día.

Se espera que los resultados de esta investigación sirvan de guía tanto a psicólogos que atienden este tipo de casos como a cualquier profesional (abogados, pedagogos, trabajadores sociales, etc.) que se encuentren relacionados con procesos de divorcio para orientar con más profesionalismo y asertividad su acción. Permitirá, además, a los padres en proceso de separación o que ya están separados, una mejor comprensión de lo que implica y que puedan inferir si es necesario buscar ayuda de un profesional.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

#### **2.1 La Familia**

La familia considerada por la constitución política como el núcleo de la sociedad (artículo 42, Constitución Política de Colombia) jurídica y tradicionalmente ha sido concebida como la presencia de un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos conviviendo bajo un mismo techo; esta idea se entiende como la familia nuclear (Juárez y Chávez, 2016). En la mayoría de los países se le ha dado en la actualidad un reconocimiento y efectos jurídicos a la unión entre un hombre y una mujer que sin estar casados hacen una comunidad de vida permanente y singular, la cual se le conoce como Unión Marital de Hecho (UMH) (Ley 54 de 1990). En Colombia, la UMH inicialmente sólo fue reconocida entre parejas heterosexuales, posteriormente jurisprudencialmente (Mediante sentencia 075 de la Corte Constitucional de 2007), se incluyó a las parejas del mismo sexo. Respecto al matrimonio en Colombia, sólo existe reconocimiento jurídico y social en parejas heterosexuales, sin embargo, en el año 2011, mediante sentencia C-577, jurisprudencialmente se estableció un modo de unión denominada “Contrato de unión solemne”, que sin llamarse matrimonio le otorga deberes y derechos recíprocos tanto patrimoniales como personales a quienes forman la pareja homosexual con vocación de familia.

En las primeras etapas de la vida del ser humano, la familia cumple un papel importante para los niños ya que los padres en la mayoría de los casos son responsables de la vida del individuo. "La familia es un grupo social con una historia compartida de interacciones; es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características que, por lo general, comparten el mismo techo" (Eguiluz, 2003, p.3). Para los niños el entorno familiar, genera identidad, hábitos y creencias, estos rasgos tienen influencia, en el comportamiento y filosofía de vida para el individuo. “Finalmente la



familia como cuna y célula social. Como agente de mantenimiento o cambio social” (Roche,2006, p.19).

Recapitulando entonces tenemos que una familia nuclear se puede formar por: un hombre y una mujer (casados o por UMH) o dos personas de un mismo sexo (a través de un contrato solemne o UMH) y sus hijos, sean estos propios o adoptados. Debido a la amplitud del tema y a que la mayoría de las familias en Colombia están formadas por parejas heterosexuales (Casadas o en UMH) y sus respectivos hijos (propios o en adopción), esta investigación se centrará en los efectos que genera el divorcio o separación de los padres en este tipo de parejas.

## **2.2 ¿Que es el divorcio?**

La palabra Divorcio viene del latín "divortium", provista del prefijo DI/DIS (separación o divergencia en sentido amplio) y la raíz del verbo VERTO (volver, dar la vuelta, girar o hacer girar) (Armijos y Rojas, 201). En este estudio tomamos los conceptos divorcio y separación como sinónimos.

En los compromisos amorosos en algunas ocasiones, las parejas no se sienten cómodas con la relación, ya sea por motivos personales, económicos o de otra índole; generan emociones negativas para la pareja, tienden a experimentar duda del estar en el futuro juntos y pueden llegar a tomar una decisión llamada separación.

Emprender la separación es una “decisión que es individual y casi siempre las oscilaciones entre la negación, el miedo al cambio y una profunda insatisfacción, toman parte del proceso” (McKay,2000, p,14).

En la mayoría de los casos, los miembros de la pareja tienden a experimentar cambios de vida, estos relacionados con la “aprehensión o ansiedad. Se sienten física y psicológicamente vulnerables y tienen grandes problemas para concentrarse en cualquier tarea compleja.” (McKay,2000, p,15). Esto generando, como consecuencia, algunas conductas poco conscientes y difíciles de manejar, dificultándose la atención de otros aspectos personales como el trabajo o las relaciones con los hijos.

En muchos casos los niños “manifiestan reacciones más graves ante el divorcio de sus padres. Los hijos de familias divorciadas suelen experimentar más cambios negativos en su vida, lo que da lugar a más problemas conductuales que los hijos de familias no divorciadas” (Gurrola ,1998, p,11).

Uno de los aspectos más importantes para definir los motivos de la separación de una pareja son las expectativas del individuo debido a la experiencia de compartir vida juntos; crece la inconformidad de no sentir o no cumplir lo deseado y las sensaciones no son gratificantes, “empiezas a preguntarte, quizás por primera vez, cuanto dolor puedes tolerar, cuan realistas son las esperanzas de que tu pareja cambie, como podrás arreglártelas por ti solo y que efecto tendrá la separación de tu familia”(McKay, 2000, p.13).

## **2.3 Datos sociodemográficos relacionados con el divorcio**

### **2.3.1. Divorcio en Latinoamérica.**

El incremento en los índices de separación y divorcio ha sido una constante en Latinoamérica, en países como México, de acuerdo con las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), desde 1986, el índice de divorcios ha crecido cuatro veces. Asimismo, el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) reportó que cada tres matrimonios, uno termina en separación. En Argentina, desde que en 2015 entró

en vigor la reforma al Código de Familia, la cifra de divorcios, sólo en la ciudad de Buenos Aires, aumentó un 41%. (Corporación Excelencia en la Justicia, 2020).

### **2.3.2 Divorcio en Colombia.**

De acuerdo con la Corporación Excelencia en la Justicia (2020), por cada 100 matrimonios en Colombia se presentan 41 divorcios (estadística contabilizada entre los años 2016 y 2019). Si bien esta tendencia, en el primer semestre del año 2020, presentó una variación de manera general, evidenciándose una reducción en los divorcios en Colombia (Superintendencia de Notariado y Registro, 2020, en noticias RCN), expertos pronostican un aumento en las cifras, ya que por la cuarentena los procesos judiciales y notariales redujeron su actividad (Ávila, 27 de agosto de 2020), en algunos departamentos como Santander este aumento ya se evidenció (Kiló, 27 de junio de 2020).

### **2.4 Desarrollo psicológico entre los 6 y 10 años de edad.**

El ser humano durante su ciclo vital transita por una serie de etapas, las cuales han sido clasificadas desde diferentes teorías. La etapa infantil es un período fundamental del desarrollo humano, ya que “en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (Martins de Souza, y de La Ó Ramallo, 2015). Así, diversos autores, partiendo de los cambios que vive el niño de acuerdo con su edad, han establecido teorías del desarrollo infantil:

Tabla 1. Cuadro Comparativo de etapas del desarrollo

	Piaget	Wallon	Erikson	Freud	Vigostky
Etapa	(0-2 años) Sensorio/motora	(0-1 año) impulsividad motriz y emocional	(0-2 años) Confianza Vs Desconfianza	(0 a 1-1/2 años) Oral	No hay etapas definidas, sino que éste se basa en la proximidad del niño, con los adultos, el entorno, etc. En consecuencia, establece los siguientes estadios, sin edades definidas
	(2-7 años) Pre-operacional	(2-3 años) Sensorio - motriz y emocional	(2-4 años) Autonomía Vs Vergüenza	(de 1-1/2 a 3 años) Anal	
	(7-12 años) Operaciones concretas	(3-6 años) Del personalismo	(2-4 años) Iniciativa Vs Culpa	(3-6 años) Fálica	
	(12 años en adelante) Operaciones Formales	(6-12 años) Del pensamiento categorial	(6-12 años) Laboriosidad Vs Inferioridad	(6-12 años) Latencia	
			Adolescencia Identidad Vs Difusión	(12 años en adelante) Genital	Zona de Desarrollo Real
			Juventud Intimidad Vs Aislamiento		Zona de Desarrollo Próximo
			Adultez Generatividad Vs Estancamiento		Zona de Desarrollo Potencial
		Madurez Integridad Vs Desesperación			

Fuente: elaboración propia.

### 2.4.1 Dimensiones principales de la vida psicológica que se desarrollan en este período

#### Cognitiva

El desarrollo cognitivo se basa en la evolución del niño en aspectos importantes como: la memoria, el lenguaje, la percepción, la inteligencia etc.

En “las estructuras operativas, concretas que rinden cuenta de los juicios y razonamientos “objetivo” de los niños de 6 a 10 años respecto a situaciones concretas presentes o evocadas verbalmente (primeras estructuras de pensamientos)” (sastre, 1996, p, 62), es

decir la capacidad de poder resolver problemas de manera lógica en eventos u objetos reales.

El desarrollo cognitivo como proceso de descentración y diferencia entre sujeto – objetos de los niños de 6 a 10 años de edad es la “coordinación de los puntos de vista en el plano representativo” (satre, 1996, p, 67). En este estado “el niño se vuelve capaz de razonamiento hipotético- e inductivo para explorar lo virtual” (Giry, 2002, p,70). Dando un gran avance en comprender algunas situaciones que se presentan en la sociedad y en la vida cotidiana del niño.

### **Afectivo**

Para el ser humano el estado del ánimo cumple un papel fundamental en algún rol o conducta debido a la disposición emocional. Esto de alguna manera marca al individuo de algunas interpretaciones generando gran impacto en su comportamiento.

Los niños al ser muy pequeños están expuestos en tener un desarrollo avanzado, debido al desarrollo biológicos y algunos cambios en su entorno externo como por ejemplo la escuela “en ambos contextos educativos jugara un papel fundamental en el desarrollo afectivo de los niños y las niñas” (Megias, Lozano, 2019, p.23). Como función principal las instituciones educativas y padres de familias deberán enriquecer el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños.

Ya que “En el día a día del aula se dan múltiples situaciones que podemos aprovechar para estimular el desarrollo afectivo de los niños y las niñas, por ejemplo: las rutinas diarias, situaciones de convivencia con el resto de compañeros y compañeras en las que podemos favorecer interacciones positivas” (Megias, Lozano, 2019, p.23).

## **Social**

Para tener en cuenta la vida psicológica es importante tener en cuenta aspectos sociales en los niños en este caso de edades de 6 a 10 años; “Los años escolares son el periodo en que se ponen a prueba por vez primera las habilidades intelectuales y cognoscitivas” (Carver y Sheier, 1997, p.208).

En el pensamiento de Erikson la identidad y la teoría psicosocial forman origen del comportamiento; teniendo en cuenta que “Los niños empiezan el proceso de aprender acerca de la naturaleza del trabajo adulto y también son expuestos a algunas de las herramientas de ese trabajo” (Carver y Sheier, 1997, p.208).

Esto con el fin de condicionar a que “el niño también asume el papel social de ciudadano. Si, la laboriosidad del niño se juzga en parte sobre la base aceptable de su conducta dentro del grupo social” (Carver y Sheier, 1997, p.208).

### **2.4.2 Afectaciones psicológicas típicas de este período de desarrollo.**

Los trastornos psicológicos en la infancia a pesar de lo comunes que pueden ser no son parte del proceso normal de desarrollo, algunos de estos trastornos causan a los niños problemas en el hogar, al interactuar con amigos y en la escuela; a medida que el niño crece los síntomas cambian y puede presentar dificultades en el modo que aprende, habla y actúa. En muchas ocasiones las afectaciones psicológicas de la infancia traen consecuencias en la vida adulta.

Los trastornos más diagnosticados son conductuales (34,7 %) ansiedad (26,7%) y eliminación (13.6 %). Se encontró una interacción próxima a la significación estadística entre el sexo y el tipo de trastorno: mayor porcentaje de

varones en los trastornos del sueño, conductuales y de eliminación, y mayor porcentaje de mujeres en los de alimentación, ansiedad y depresivos. Se constató una relación significativa entre la edad de los sujetos y los distintos trastornos: los niños diagnosticados con trastornos depresivos o de alimentación eran mayores que los diagnosticados con trastornos de eliminación o conductuales (Bragado et al., 1995, p. 67).

**Depresión:** En pocas ocasiones un niño menor de los 5 años suele ser diagnosticado, pero antes de esta edad pueden iniciar presentando algunos síntomas.

Con frecuencia los adolescentes y principalmente el género femenino, padecen de depresión, y esta puede ser de nivel extrema, en estos casos puede ir acompañada de pensamientos suicidas, es por esta razón que los padres o cuidadores deben ser vigilantes del cambio conductual de los niños o adolescentes.

Estos serían algunos ejemplos de comportamientos que se pueden ver en niños con depresión:

- Sentirse triste, desesperado, irritable la mayor parte del tiempo.
- No querer hacer o disfrutar realizar cosas divertidas.
- Cambios en los patrones de alimentación: comer mucho más o menos de lo habitual.
- Cambios en los patrones de sueño: dormir mucho más o menos de lo normal.
- Cambios en la energía: estar cansado y lento o tenso e inquieto la mayor parte del tiempo.
- Dificultades para prestar atención.
- Sentirse inútil o culpable.

- Mostrar autolesiones y comportamiento autodestructivo.

El divorcio o separación, indudablemente deja algunas afectaciones psicológicas en las personas involucradas, principalmente los hijos, quienes se convierten en el único vínculo que obliga a la expareja a mantener el contacto, y por ende se desencadena malestares entre la pareja (padres), por tanto, no se puede afirmar que las afectaciones en los niños son propias del divorcio, pues son muchas las variables sociales que se presentan durante el proceso de divorcio o separación que frecuentemente contribuyen a generar una vulnerabilidad para el desarrollo de afectaciones psicológicas en los niños.

Kalter et al. (1989) han destacado las siguientes afectaciones sociales en los niños con padres separados o divorciados:

- Cambio de residencia, escuela y amigos.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos.
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven.
- Introducción de parejas nuevas de los padres.

Amato (1994) menciona los siguientes factores emocionales en niños con padres separados o divorciados:

- Bajo rendimiento académico.
- Peor autoconcepto
- Dificultades en las relaciones sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, o ansiedad entre otras
- Problemas de conducta.



### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

Esta investigación es de tipo documental, por el cual es orientada en una metodología cualitativa y descriptiva. A partir de la recolección de información por vías textuales, se espera realizar una descripción de los aspectos que las investigaciones en psicología han determinado que se evidencian a partir de la separación o divorcio de los padres en niños de 6 a 10 años. Para realizar el análisis de esta información, se acudirá a la organización de categorías de análisis de tipo cualitativo, que permitan caracterizar los hallazgos de las investigaciones.

En este trabajo se puede identificar que la muestra documental es de 22 artículos, todos orientados a distintas dimensiones psicológicas de niños de 6 a 10 años de edad, con padres separados o divorciados. Esta búsqueda se llevó a cabo con bases de datos electrónicos que se encuentran en la biblioteca la Universidad Politécnica Gran Colombiano como: Scielo, Google académico, Dialnet y Redalyc. Los artículos seleccionados fueron publicados del 2010 al 2020, con el fin de recabar información actualizada para la investigación.

En los anexos de la revisión documental podemos encontrar como es la clasificación, información y estructura de cada artículo, donde se determina el análisis de estos documentos y datos básicos como: Título, Autores, País, Fecha y tipo de documento para la búsqueda de la misma.

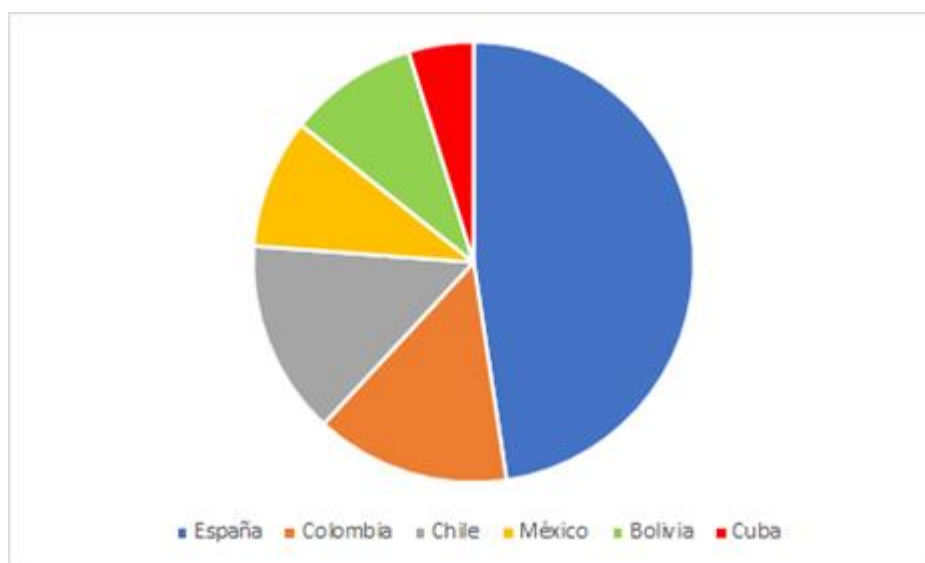
Este registro de información del presente trabajo es orientado en categorías en las cuales son: Resumen, Objetivo, Metodología, Análisis de resultados, Conclusiones y comentarios. Esto con el fin de clasificar información indispensable para el resultado de esta investigación.

## Capítulo 4. Resultados y discusión.

A continuación, se encuentran los resultados obtenidos en la revisión documental. En total se revisaron 21 estudios, entre artículos y tesis de grado.

De los 21 estudios consultados, 10 fueron realizados en España, 3 en Colombia, 3 en Chile, 2 en México, 2 en Bolivia y 1 en Cuba.

*Gráfico N° 3 Clasificación de los estudios realizados por país*



Fuente: Diseño propio

A continuación, se presenta la información obtenida por cada una de las categorías seleccionadas para presentar los resultados y hacer el análisis de los mismos.

### 4.1 Objetivo

Respecto al objetivo de los estudios, estuvieron orientados a medir principalmente las siguientes variables: impacto psicológico general (emocional, educativo, cognitivo, etc.) (7),

impacto a nivel educativo (4), Depresión-ansiedad (3), afectación en la calidad de vida (1), impacto emocional (1), resiliencia (1), Síndrome de Alienación Parental (1), Percepción del divorcio en los niños (2), afectación cognitiva (1).

Es de resaltar que 4 de los artículos encontrados buscaban analizar los efectos negativos dado por el divorcio conflictivo. Asimismo, en un artículo se evidenció que el divorcio no sólo trae consecuencias negativas sino también positivas.

## **4.2 Metodología**

Los estudios consultados fueron de tipo descriptivo (11) y documental (10), ya que el divorcio o separación de la pareja se trata de un fenómeno social, el cual difícilmente permite la manipulación o control de variables. Dentro de los estudios de tipo documental se destaca dos revisiones sistemáticas, una relacionada con las manifestaciones de ansiedad y otra sobre las consecuencias a nivel académico (tesis).

## **4.3 Resultados**

Los resultados generales evidencian, una mayor afectación negativa en los niños con padres separados o divorciados (18); sin embargo, Fernández (2012), señala que una separación o divorcio también puede afectar positivamente a los hijos en algunos casos, pues en una relación conflictiva o con muchas separaciones temporales y reconciliaciones entre los padres donde los menores viven con la angustia permanente de una ruptura en cualquier momento o con la esperanza de que la relación se reanude, resulta de mayor beneficio para los niños una separación definitiva.

Asimismo, Valdés, Martínez, Urías e Ibarra (2011), no evidencian cambios en la conducta de los niños con padres separados, sólo se da una afectación a nivel escolar principalmente cuando se trata de divorcios conflictivos.

Así, cabe mencionar, como lo refieren Vangysegheem y Appelboom, (2004, como se citó en Ripol, 2015), en las relaciones conflictivas, se agudizan las afectaciones, principalmente en niños entre las edades de 6 a 12 años, pues los hijos dejan de ser un actor pasivo y se convierten en sujeto activo dentro de la separación, pues creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos con este fin.

De este modo, el alto nivel de conflicto potencia el riesgo de efectos negativos para los niños durante y después del divorcio, pues la exposición a los conflictos de sus padres, elevan significativamente el estrés y la ansiedad. Los desacuerdos referidos a las pautas educativas y de crianza, enfrentamientos por el uso por parte de un progenitor del niño como mensajero, problemas por la forma en que el progenitor se relaciona con el niño son factores que inciden negativamente en el desarrollo del niño.

En este sentido, el divorcio conflictivo (evidenciado en 4 artículos) resultaría ser la principal variable que influye negativamente en los hijos de padres separados o divorciados (Arch, 2010; Pallares-Guillen y Urango-Tapia, 2018). En estos casos, menciona Roizblatt, Leiva y Maida (2018) “se ha observado mayor riesgo de presentar trastornos de conducta, bajo rendimiento escolar y abuso de sustancias”; por otra parte, puede tener consecuencias en la vida adulta de tipo psiquiátrico o dificultades en las relaciones interpersonales si no se realiza una intervención a tiempo.

Así, la exposición de los niños a situaciones abusivas es altamente nociva pudiendo provocarles diferentes consecuencias físicas y psicológicas, y propiciar ciertos aprendizajes vicarios por parte de los menores en relación con los roles que están percibiendo en su entorno más próximo. Los deterioros derivados del daño en las relaciones paterno-filiales, persisten en la edad adulta (Arch, 2010).

Estudios descritos por Gómez-Ortíz, Martín y Ortega-Ruíz (2016), reflejaron que no existe una diferencia significativa entre los hijos de padres divorciados y no divorciados en las dimensiones de ansiedad; no obstante, en hijos que percibían elevados niveles de conflictividad parental, se hallaron mayores niveles de ansiedad, evidenciándose así una relación entre la conflictividad parental y la ansiedad infantil

Continuando con la descripción de las afectaciones negativas, se encontró en 3 artículos que los niños pueden presentar trastornos depresivos y de ansiedad (Bonet, Fernández y Chamón, 2011; Gómez-Ortíz y Ortega-Ruíz, 2016; Coronel, Pinto, Plata y Santana, 2020), ya que para los hijos la figura de los padres son decisivas para su desarrollo y supervivencia; por tanto para un niño es muy inquietante y dolorosa la pérdida de un progenitor, pues cuando sus padres se separan, los hijos tienen “múltiples fuentes de sufrimiento: a veces pierde el acceso a uno de los padres, se presentan cambios en su entorno y condiciones de vida, o en otros casos sufre la hostilidad parental o se ve afectado por la intrusión del sistema legal en la familia” (Bonet, Fernández y Chamón, 2011).

Otras de las áreas afectadas que se describen en los estudios consultados es la educativa (Prados, 2010; Barea, Ben-Yahia, Luque y Fernández-Molina, 2015), el desconocimiento de los docentes para tratar este tipo de temas (Barea, Ben-Yahia, Luque y Fernández-Molina, 2015), la convergencia de múltiples factores como son: cambios en la relación familia-escuela, alteración en las relaciones sociales durante el tiempo extraescolar, alteración del nivel de ingresos (Prado, 2010), y el conflicto entre los padres, agudizan los efectos psicológicos negativos, reflejados principalmente en una disminución del rendimiento escolar.

Asimismo, es de señalar que de acuerdo con un estudio encontrado (Orgiles y Samper, 2020), también la calidad de vida de los hijos menores en general se ve afectada como

consecuencia del divorcio. En este sentido, los niños con padres casados mostraron puntuaciones significativamente más altas en todas las dimensiones de calidad de vida que los que tenían padres divorciados y criados dentro de un hogar donde existe armonía parental; por el contrario, la discordia parental los afecta profundamente y produce numerosas consecuencias en distintas esferas de su vida.

Cabe resaltar que entre los hallazgos encontrados se evidenció que la resiliencia no se ve afectada en los niños con padres separados o monoparentales; sino por el contrario se evidencia un buen nivel de resiliencia (Quisbert, 2014)

Finalmente, resulta pertinente mencionar 2 estudios que describen la percepción de los niños frente al divorcio (Cifuentes y Milicic, 2012 y Pérez y Lujan, 2015), quienes perciben este evento como una situación que puede producir efectos muy negativos en ellos, principalmente los niños que viven en el contexto rural (Pérez y Lujan, 2015).

Evidentemente como lo menciona Cifuentes y Milicic (2012), la separación de los padres constituye una crisis para los niños, quienes la perciben como la pérdida de la familia nuclear afectando “su desempeño conductual y socioemocional, generándose cambios de estado de ánimo que se evidencien en el ámbito escolar y social”. Esta percepción cambia pasado los dos o tres años, cuando los niños logran tomar cierta distancia de la experiencia y evaluarla desde una nueva perspectiva, dándole una resignificación a la crisis, en la cual los padres tienen una gran influencia.

#### **4.4 Conclusiones**

En este apartado se decidió presentar diferenciadas las conclusiones de los estudios que se consideran negativas para los niños y las que se consideran positivas, teniendo en cuenta nuestro objetivo de investigación.

#### **4.4.1 Efectos negativos**

Los efectos negativos hacen referencia a las secuelas desagradables que se presentan frente a una situación, en este caso el divorcio y como éste hace alusión al desarrollo de los hijos.

Durante las búsquedas documentales que realizamos para esta investigación, según Loría y Salas (2019), el divorcio tiene consecuencias emocionales negativas en todos los participantes de las familias, que a su vez afectan la productividad total factorial, por lo que conducen a pérdidas económicas por depresión, ansiedad, afectaciones cognitivas y ausentismo laboral en el largo plazo. Asimismo, se destaca que los niños con padres divorciados muestran una peor salud percibida que los niños con padres casados, y su calidad de vida es peor cuando la relación entre los padres es conflictiva después de la ruptura (Orgilés y Samper,2011)

Por otra parte, Prados (2010) considera que los efectos se extienden mucho más allá del periodo escolar de una persona, llegando hasta la edad adulta y repercutiendo a su vez, en las relaciones de pareja de esos hijos e hijas. En este sentido, Fernández (2012) precisa que, lo que realmente perjudica y resulta traumático para los hijos e hijas no se centra en la nueva situación de separación o divorcio, sino en la posible acumulación de situaciones en las que falta el cariño, el respeto mutuo y donde reina un clima lleno de hostilidad y rencor.

Pérez y Luján (2015) agrega que el divorcio o separación acarrea para los niños problemas de adaptación a nuevas situaciones, emocionales y con sentimiento de abandono por sus padres y se muestra una afectación negativa en el ámbito escolar en los niños que viven con madres separadas.

Por otra parte, Maida, Herskovic y Prado (2011) indican que en los procesos de separación se puede identificar algunas situaciones relacionadas al síndrome de alienación parental, el cual es un diagnóstico que hay que conocer y plantear, pero también hay que diferenciarlo de la alianza normal que se experimenta con uno de los padres con quien se comparte intereses y de los casos de maltrato infantil.

Es importante resaltar, que muchos padres no se dan cuenta de cómo influye su comportamiento en el desarrollo y bienestar de sus hijos; Asimismo, existe un desconocimiento de los docentes para tratar este tipo de temas (Barea, Ben-Yahia, Luque y Fernández-Molina, 2015), factores que inciden directamente en las consecuencias negativas en los niños.

Es así como la exposición de los niños a situaciones abusivas resulta altamente nociva pudiendo provocarles diferentes consecuencias físicas y psicológicas, y propiciar ciertos aprendizajes vicarios por parte de los menores en relación a los roles que están percibiendo en su entorno más próximo, repercutiendo en la edad adulta los deterioros derivados del daño en las relaciones paternofiliales (Arch, 2010).

En resumen, el divorcio o separación de los padres repercute en las dimensiones sociales, conductuales, académicas, fisiológicas y psicológicas de los niños y el grado de afectación está determinado por el tipo de ruptura, conflictiva o no conflictiva. (Pallares-Guillen y Urango-Tapias, (2018). Asimismo, es de resaltar la importancia que la relación de pareja tiene en el propio desarrollo familiar y en el bienestar psicosocial infantil, destacando la necesidad de conseguir una relación pacífica y armónica entre los progenitores para favorecer la estabilidad emocional de los menores (Gómez-Ortíz y Ortega-Ruíz, (2016).



#### **4.4.2 Efectos Positivos**

Los efectos positivos hacen referencia a las consecuencias que generan un valor agregado frente a una o más situaciones; en este caso con relación al desarrollo psicológico de hijos con padres divorciados.

Si bien existe poca información referente a los efectos positivos, Pérez y Luján (2015) destacan que los niños con padres separados suelen ser independientes, manejar mejor sus problemas sentimentales, responsabilidades en el hogar y afrontación de problemas. Asimismo, Quisbert (2014) concluye que los niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales son resilientes. Mediante la aplicación de la Escala de Resiliencia Escolar se pudo identificar distintos niveles de la capacidad en los niños y niñas, la mayoría de ellos manifiestan un nivel medio, Ninguno de los sujetos evaluados carece de capacidad resiliente, sin embargo, se hace necesario el fortalecimiento de la misma para lograr niveles más altos y su sostenibilidad.

Por otra parte, de acuerdo con Cifuentes y Milicic (2012), si el divorcio o separación se realiza de manera armoniosa los niños pueden desarrollar recursos importantes, tales como autoestima positiva, capacidad de establecer vínculos, recursos socioemocionales para comunicar sus sentimientos y permitir ser contenidos y apoyados por otros, principalmente por sus padres (Cifuentes y Milicic, 2012).

Cabe destacar el artículo de Valdés, Martínez, Urías e Ibarra (2011), que contradice lo revisado en la literatura científica en cuanto a que encontró que según la percepción de los docentes, los niños con padres divorciados o separados no evidencian cambios en su conducta, sólo se da una afectación a nivel escolar principalmente cuando se trata de divorcios conflictivos

Así, para concluir es importante destacar que la forma como la familia afronte esta transición ecológica de su sistema tendrá efectos importantes sobre los efectos de la crisis sobre ellos mismos y sobre sus hijos e hijas (Ripol (2015).

## **Capítulo 5.**

### **Conclusión**

Esta investigación estuvo orientada en conocer las consecuencias que pueden existir para los niños de padres separados o divorciados, esto relacionado con el desarrollo psicológico de los niños de 6 a 10 años de edad. El análisis documental estuvo compuesto por 21 estudios consultados en los cuales, 10 fueron realizados en España, 3 en Colombia, 3 en Chile, 2 en México, 2 en Bolivia y 1 en Cuba.

En estos artículos consultados estuvieron orientados en medir principalmente las siguientes variables: impacto psicológico general, Emocional, Educativo, Afectación en la calidad de vida, Síndrome de Alineación Parental, etc. Unos de los aspectos más relevantes durante la consulta bibliográfica, fueron las consecuencias emocionales negativas que se identificaron, como por ejemplo la afectación de la productividad total factorial.

También se logró identificar que durante este proceso para los niños es traumático llevar a esta situación debido a la carga emocional percibida en muchas situaciones dando a conocer la falta de cariño, el rencor y el sufrimiento por el proceso de separación de los padres.

El grado de afectación que recibe un niño con estas condiciones está relacionado con el tipo de ruptura, conflictiva o no conflictiva ya en el núcleo familiar los problemas inciden negativamente en el desarrollo del niño.

Sin embargo, en el desarrollo de la investigación logramos comprender aspectos importantes que generan un valor agregado en los niños con estos estilos de vida como

por ejemplo la independencia, el manejo de los problemas sentimentales, responsabilidades en el hogar y confrontación a los problemas.

Se identifica que los niños con padres separados o divorciados tienden ser más resilientes que en los niños que no lo son, en la mayoría de los casos a largo plazo son personas más solitarias no tienen un interés de tener una familia dentro de sus prioridades.

En conclusión, la afectación psicológica está orientada al manejo y el resultado de estas situaciones ya que algunos casos, los padres por cuestiones emocionales se olvidan controlar y afrontar de manera responsable, generando malestares en algunos de los casos alteraciones de comportamiento para estos niños. Sin embargo, dentro de esta situación el niño tiende ser muy independiente y eficaz para el manejo de ciertas situaciones debido a las secuelas que se generan o generaron en el núcleo familiar.

## Referencias Bibliográficas.

1. Amaton, P.R. y Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110,26-46. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/21322478\\_Parental\\_Divorce\\_and\\_the\\_Well-Being\\_of\\_Children\\_A\\_Meta-Analysis](https://www.researchgate.net/publication/21322478_Parental_Divorce_and_the_Well-Being_of_Children_A_Meta-Analysis)
2. Arch, M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. *Papeles del Psicólogo*, 31(2), pp. 183-190
3. Ardila J, Gómez C. (2001). Estudio de casos y controles. Investigación clínica: epidemiología clínica aplicada. Bogotá: CEJA. P. 168-85. Artículo recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000066&pid=S0034-7450200400030000700001&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000066&pid=S0034-7450200400030000700001&lng=es)
4. Armijos, Y. y Rojas, K. (2015). Duelo por Divorcio (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala. Ecuador.
5. Ávila, R. (27 de agosto de 2020) divorcios en Colombia al cierre de 2020.El espectador. Recuperado de:  
<https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/por-covid-19-habria-mas-divorcios-al-cierre-de-2020/>
6. Barea, S. Ben-Yahia, Y., Luque, C., Fernández, M. (2015). Experiencias sobre separación y divorcio en tres aulas de Educación Infantil. Una propuesta de intervención. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), p. 173-187
7. Beyebach, M. (2009). La repercusión sobre el menor de los procesos de ruptura matrimonial aspectos emocionales y relacionales. *Cuadernos de derecho judicial*, 2, 295-317.
8. Bonet de Luna, C., Fernández García, M., & Chamón Parra, M.. (2011). Depresión, ansiedad y separación en la infancia: Aspectos prácticos para pediatras

- ocupados. *Pediatría Atención Primaria*, 13(51), 471-489.  
<https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000300012>
9. Bragado, C., Carrasco, I., Sánchez-Bernardos, M., Bersabe, R., Loriga, A. y Monsalve, T. (1.995). Prevalencia de los trastornos psicopatológicos en niños y adolescentes: resultados preliminares. *Clínica y Salud*, 6(1), 67-82
  10. Carver, C. y Scheier, M (1997). *Teorías de la personalidad*. Pearson.
  11. Cifuentes, O. y Milicic, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480
  12. Coronel, Y, Pinto, M., Plata, M. y Santana, L. (2020). Revisión sistemática de literatura acerca de Las manifestaciones que se observa en los niños frente a la ansiedad por separación normal o patológica. Universidad Cooperativa de Colombia, recuperado de  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20308/7/2020\\_ni%c3%b1os\\_ansiiedad\\_separacion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20308/7/2020_ni%c3%b1os_ansiiedad_separacion.pdf)
  13. Corporación Excelencia en la Justicia (2020). El matrimonio está dejando de ser para siempre. Recuperado de:<https://cej.org.co/wp-content/uploads/2020/05/El-matrimonio-est%3%A1-dejando-de-ser-para-siempre.pdf>
  14. Delgado, D. (2013). *Psicología de desarrollo en la infancia y la adolescencia*. Universidad de Alicante.
  15. Douglas, V. I. (2020). Review on the Effects of Divorce on Children. *Journal of Current Issues in Arts and Humanities* 6(1):67-74. Recuperado de:  
<https://www.idosr.org/wp-content/uploads/2020/05/IDOSR-JCIAH-6167-74-2020.pdf>
  16. Eguiluz, I. (2003). *Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico*. Editorial Pax México.

17. Fariña, F. y Arce, R. (2006). El papel del psicólogo en caso de separación o divorcio. En Sierra, J., Jiménez, M. Buela-Casal, G. (Coords). *Psicología forense: Manual técnicas y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
18. Fernández, N. (2012). los menores en los procesos de separación y divorcio. *Miscelánea Comillas*, 70(137), p 533-561.
19. Gómez-Ortíz, O., Martín, L. y Ortega-Ruíz, M. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), pp. 67-78
20. Giry, M, (2002), *Aprender a razonar, aprender a pensar*. Siglo veintiuno editores.
21. Gurrola, G. (1998). *Infancia y crisis*. Universidad Autónoma del estado de México.
22. Jiménez, F. Sánchez, G. Ampudia, A. (2018). Evolución psicológica forense: la custodia de los menores. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/41937007/Evaluaci%C3%B3n\\_psicol%C3%B3gica\\_forense\\_la\\_custodia\\_de\\_los\\_menores\\_2](https://www.academia.edu/41937007/Evaluaci%C3%B3n_psicol%C3%B3gica_forense_la_custodia_de_los_menores_2)
23. Juarez A. J., y Chávez, M. Y. (2016). La Experiencia de ser Familia en una Pareja Homosexual. *Revista Publicando*, 3(7), 69-89. Recuperado de  
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/167>
24. Kalter, N., Kloner, A., Schreier, S. y Okla, K. (1989). Predictores del ajuste pos divorcio de los niños. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59 (4), 605–618.
25. Kiló, E. (27 de junio de 2020). Los divorcios, más 'contagiosos' que el mismo COVID-19. *Vanguardia*. Recuperado de: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/los-divorcios-mas-contagiosos-que-el-mismo-covid-19-KF2546804>
26. Loría, Eduardo, & Salas, Emmanuel. (2019). Divorcios y crecimiento económico en México. Un pronóstico. *Papeles de población*, 25(101), 175-212. Epub 26 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22185/24487147.2019.101.27>

27. Martins de Souza, J. y de La Ó Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104.
28. Maida, A., Herskovic, V., y Prado A. (2011). Síndrome de alienación parental. *Revista chilena de pediatría*, 82(6), 485-492. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062011000600002>
29. McKay, M. (2000). *El libro del divorcio y la separación*. Ediciones Robinbook.
30. Megias, A y Lozano (2019), *Intervención para el desarrollo afectivo*. Editorial Editex.
31. Noticias RCN (14 de julio de 2020). Amor en tiempos de coronavirus ¿La cuarentena aumentó los divorcios? Noticias RCN. Recuperado de: <https://noticias.canalrcn.com/nacional/es-una-desfachatez-alcaldia-de-barranquilla-por-demanda-de-electricaribe-362249>
32. Núñez, C., Pérez, C. y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3):296-309.
33. Orgilés, M., y Samper, M. (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Gaceta Sanitaria*, 25(6), 490-494. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112011000600009&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112011000600009&lng=es&tlng=es).
34. Pallares-Guillen, L y Urango- Tapia, M. (2018). Consecuencias psicológicas en niños y niñas tras la separación o divorcio de los padres, en Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7220/1/2018\\_consecuencias\\_%20psicologicas\\_ni%c3%blas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7220/1/2018_consecuencias_%20psicologicas_ni%c3%blas.pdf)
35. Pérez Lorenzo, D., & Luján Henríquez, I. (2015). Percepción de niños de contextos rurales y urbanos sobre separación y divorcio. *Revista INFAD de*

- Psicología. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 285-296. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.114>
36. Portal de Noticias (03 de agosto de 2020). Aumentan divorcios en Venezuela durante la cuarentena. Portal de noticias. Recuperado de:  
<https://portaldenoticias.com.ve/curiosidades/aumentan-divorcios-en-venezuela-durante-la-cuarentena>
37. Prados, P. (2010). Los procesos de separación/divorcio y la escolarización de hijos e hijas desde la óptica del Trabajo Social educativo. *Revista de trabajo y acción social*, 47, 212-225.
38. Quisbert, M. (2014). Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la unidad educativa "general Esteban arce". *Revista de Investigacion Psicologica*, (11), 43-66. Recuperado en 04 de diciembre de 2020, de  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322014000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100004&lng=es&tlng=es).
39. Ripol, A. (2015). Necesidades de los hijos e hijas inmersos en situaciones de separación de los padres. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 15, pp.15-27.
40. Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia*. Universidad Autónoma de Barcelona.
41. Roizblatt S., Arturo, Leiva F., Valentina M., & Maida S., Ana Margarita. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172.
42. Salzberg, B. (1986). *Los Niños no se divorcian*. Buenos Aires: BEA Ediciones.
43. Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. A 173-2015.  
Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books/about/ENTORNO\\_FAMILIAR\\_Y\\_RENDIMI](https://books.google.com.co/books/about/ENTORNO_FAMILIAR_Y_RENDIMI)



- ENTO\_ACAD%C3%89MIC.html?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\_read\_button&redir\_esc=y#v=onepage&q&f=false
44. Sastre, S. (1996), El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de piaget hasta las investigaciones actuales. Universidad Rovira.
  45. Slaikou, K. (1996). Intervención en crisis. Manual para practica e investigación. Manual Moderno.
  46. Shapiro, L, E. (2002). La salud emocional de los niños. Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=K\\_eHaFK7WRcC&pg=PA281&dq=el+divorcio+y+los+hijos+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9-Cy0MvqAhVEhOAKHbQ5A0o4FBD0ATAcCegQIAxAC#v=onepage&q=el%20divorcio%20y%20los%20hijos%20psicologia&f=false](https://books.google.com.co/books?id=K_eHaFK7WRcC&pg=PA281&dq=el+divorcio+y+los+hijos+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9-Cy0MvqAhVEhOAKHbQ5A0o4FBD0ATAcCegQIAxAC#v=onepage&q=el%20divorcio%20y%20los%20hijos%20psicologia&f=false)
  47. Silamani, J.Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de la literatura. Escuela de Enfermería La Fe. Universitat de València. Recuperado de:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2015000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002)
  48. Valdés, A., Martínez, E., Urías M., Ibarra, B. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16(2), pp. 295-308.