

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: PERCEPCION DE LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA BOYACA DE IBAGUE, EN EL
PERIODO DE AGOSTO A NOVIEMBRE DE 2020

PRESENTA:

GARCIA AMAYA MARTHA ESPERANZA CÓDIGO 18110212919

GOMEZ RIOS ELIANA CÓDIGO 1811022899

MARTINEZ VARON CARLOS EXCENOHER CÓDIGO 1811026922

PEREZ VIDAL CLAUDIA PATRICIA CÓDIGO 1721024926

RODRIGUEZ PINEDA ANSELMA BEATRIZ CÓDIGO 1621023668

SUPERVISOR:

RODRIGUEZ RIVEROS OSCAR JAVIER MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO – DICIEMBRE 2020

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| Resumen. | 1 |
| Capítulo 1. Introducción. | 2 |
| Descripción del contexto general del tema. | 2 |
| Planteamiento del problema | 2 |
| Pregunta de investigación. | 3 |
| Objetivo general. | 3 |
| Objetivos específicos. | 3 |
| Justificación. | 3 |
| Capítulo 2. Marco de referencia. | 4 |
| Marco conceptual. | 4 |
| Marco teórico. | 5 |
| Marco Empírico. | 6 |
| Tipo y diseño de investigación. | 8 |
| Participantes. | 9 |
| Instrumentos de recolección de datos. | 9 |
| Estrategia del análisis de datos. | 9 |
| Consideraciones éticas. | 9 |
| Capítulo 4. Resultados. | 10 |
| Discusión. | 16 |
| Conclusiones. | 18 |
| Limitaciones. | 20 |
| Recomendaciones. | 20 |
| Anexos. | 24 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 identificación académica muestra. | 10 |
| Tabla 2 Identificación Económica muestra. | 11 |

Lista de graficas

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 Variable actitud ante las NEE, punto 1. | 1 |
| Gráfica 2 Variable actitud ante las NEE, punto 2 | 1 |
| Gráfica 3 Variable actitud ante las NEE, punto 3 | 2 |
| Gráfica 4 Variable actitud ante las NEE, punto 4 | 2 |
| Gráfica 5 variable de Conocimiento ante las NEE, punto 1 | 3 |
| Gráfica 6 variable de Conocimiento ante las NEE, punto 2 | 3 |
| Gráfica 7 variable de Conocimiento ante las NEE, punto 3 | 4 |
| Gráfica 8 variable de Conocimiento ante las NEE, punto 4 | 4 |
| Gráfica 9 variable de Conocimiento ante las NEE, punto 5 | 5 |
| Gráfica 10 variable de Conocimiento ante las NEE, punto 6 | 5 |
| Gráfica 11 variable de Disposición ante las NEE, punto 1 | 6 |
| Gráfica 12 variable de Disposición ante las NEE, punto 2 | 6 |
| Gráfica 13 variable de Disposición ante las NEE, punto 3 | 7 |
| Gráfica 14 variable de Disposición ante las NEE, punto 4 | 7 |
| Gráfica 15 variable de Disposición ante las NEE, punto 5 | 8 |
| Gráfica 16 variable de Ejecución ante las NEE, punto 1 | 8 |
| Gráfica 17 variable de Ejecución ante las NEE, punto 2 | 9 |
| Gráfica 18 variable de Ejecución ante las NEE, punto 3 | 9 |
| Gráfica 19 variable de Evaluación ante las NEE, punto 1. | 10 |
| Gráfica 20 variable de Evaluación ante las NEE, punto 2. | 10 |
| Gráfica 21 variable de Evaluación ante las NEE, punto 3 | 11 |

Lista de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Consentimiento Informado | 24 |
| Anexo 2 instrumento de recolección de datos | 1 |
| Anexo 3 Gráficas | 1 |
| Anexo 4 Recurso multimedia | 11 |

Resumen.

Las necesidades educativas especiales se presentan desde los entornos escolares, en donde los estudiantes presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y son los docentes los primeros en dar respuesta a estas, es por esta razón que se plantea conocer la percepción de los docentes de la IE Técnica Boyacá de Ibagué, con relación a las necesidades educativas especiales, estableciendo los procesos de inclusión, integración y adaptación desarrollados por estos, en el periodo comprendido entre agosto y noviembre de 2020. Desde una metodología cuantitativa descriptiva, por medio de la aplicación de un cuestionario de percepción a 10 docentes. Los resultados indicaron que solo un 40% de los docentes tiene conocimientos relacionados con las NEE, desarrolla planes o programas para los estudiantes con NEE, realiza evaluación de las estrategias metodológica y propone planes de mejora cuando estas no son efectivas. Se recomienda el desarrollo de capacitaciones en torno a las NEE a todo el personal docente de la institución, además de realizar un diagnóstico sociodemográfico de la población estudiantil con NEE, a fin de poder dar respuestas sus necesidades.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, inclusión, integración, adaptación.

Abstract

The special educational needs are presented from the school environment, where the students present difficulties in the learning processes and the teachers are the first to respond to them, it is for this reason that it is proposed to know the perception of the teachers of the EI Technical Boyacá de Ibagué, in relation to special educational needs, establishing the processes of inclusion, integration and adaptation developed by them, in the period between August and November 2020. From a descriptive quantitative methodology, through the application of a perception questionnaire to 10 teachers. The results indicated that only 40% of teachers have knowledge related to SEN, develop plans or programs for students with SEN, carry out evaluation of methodological strategies and propose improvement plans when these are not effective. The development of training on SEN is recommended for all the teaching staff of the institution, in addition to making a sociodemographic diagnosis of the student population with SEN, in order to be able to respond to their needs.

Keywords: special educational needs, inclusion, integration, adaptation.

Capítulo 1.

Introducción.

Los contextos educativos en Colombia general y tradicionalmente se han desarrollado desde dos vertientes, la educación regular encaminada al desarrollo del aprendizaje en estudiantes “normales” y la educación especial para estudiantes con algún tipo de discapacidad. Pero ante la aparición del concepto de inclusión, las necesidades educativas especiales han tomado una gran relevancia desde el entorno educativo, en donde es el docente quien debe responder con el desarrollo de planes y programas adaptados a estas, con el fin de desarrollar el aprendizaje de estudiantes con limitaciones o discapacidades, en entornos de educación regular. Todo esto apunta a la necesidad de garantizar el acceso a la educación para todos, en igualdad de condiciones.

Descripción del contexto general del tema.

Las necesidades educativas especiales son relativamente abordadas desde hace muy poco, por esta razón son muchos los estudiantes que aún no reciben una educación de calidad conforme a sus necesidades, en Colombia y de acuerdo con la Unesco de los 115 mil niños que no hacen parte del sistema educativo, 40 mil son niños que presentan algún tipo de discapacidad, lo más lamentable es que solo un 2% de esta población consiguen culminar de manera satisfactoria sus estudios (Vargas, 2017)

Planteamiento del problema

En Colombia los datos del Censo de 2005 reportan 392.084 menores de 18 años con discapacidad, de los cuales 270.593 asisten a la escuela y 119,831 no lo hacen, por tal motivo la concepción actual que se tiene ante las necesidades educativas especiales, obliga al sistema educativo al desarrollo de planes y programas que involucren a las personas con características especiales, en las aulas de estudio regular. Pero este proceso no es desarrollo del todo por las instituciones educativas, en mucho de los casos por la falta de conocimiento de los docentes y directivos o por la falta de programas diseñados especialmente para esta población.

Adicional a lo anterior y ante la queja constante de padres de familia con relación a la negativa de centros educativos, para aceptar en sus salones a estudiantes con necesidades educativas especiales, se plantea el interrogante, de cómo están los docentes preparados o como se sienten ante esta situación. Por lo anterior se hace necesario el desarrollo de este estudio, para conocer desde la óptica propia del docente, como este percibe las necesidades educativas especiales y como responde ante estas.

Pregunta de investigación.

¿Cuál la percepción de los docentes de la IE Técnica Boyacá de Ibagué, con relación a las necesidades educativas especiales, en procesos de inclusión, integración y adaptación?

Objetivo general.

Determinar la percepción de los docentes respecto a las necesidades educativas especiales, estableciendo los procesos de inclusión, integración y adaptación desarrollados por estos, en el periodo comprendido entre agosto y noviembre de 2020.

Objetivos específicos.

Realizar la descripción sociodemográfica de los docentes de la IE Técnica Boyacá de Ibagué, estableciendo los niveles de formación y la antigüedad, para conocer su contexto educativo.

Identificar cual es la percepción de los docentes de la IE Técnica Boyacá de Ibagué, con relación a las necesidades educativas especiales y sus planes educativos de inclusión, integración y adaptación.

Realizar una comparación con base en los resultados de los planes desarrollados por los docentes y las políticas públicas nacionales establecidas por el Ministerio de Educación con relación a las necesidades educativas especiales.

Justificación.

La investigación es de total relevancia, dado a que pretende conocer la percepción de los docentes ante las necesidades educativas, teniendo en cuenta su postura ante estas desde su formación profesional y su experiencia en el campo educativo, de esta manera se logra conocer desde el contexto del docente la efectividad de esos procesos. Por medio de la opinión personal que cada uno de ellos tengan, porque al ser ellos los encargados de los procesos de enseñanza aprendizaje, es importante saber cómo se sienten, actúan y responden ante los casos de estudiantes con NEE. Con la investigación se podrá aportar un beneficio a la institución, entendiendo que se han logrado identificar estudiantes con necesidades educativas especiales como el autismo y el síndrome de asperger, adicionalmente se podrá diseñar e implementar un programa que se oriente desde las habilidades del docente y que logre la satisfacción de las necesidades del estudiante. Para el grupo investigador el desarrollo de este estudio, permitirá identificar las posturas de los docentes y de esa manera poder generar un plan de mejora desde el acompañamiento psicosocial escolar.

Capítulo 2.**Marco de referencia.**

Dentro del desarrollo del capítulo se exponen las variables de la investigación, la explicación conceptual de estas, la fundamentación teórica, las bases que tiene la investigación desde los antecedentes, el diseño metodológico y la fundamentación teórica que se tendrá en cuenta para la discusión de los resultados.

Marco conceptual.

En el desarrollo de la investigación se plantean los siguientes conceptos:

Bautista (2002) indica que el termino de necesidades educativas especiales está relacionado con las ayudas pedagógicas que desde el servicio educativo se le brinda al estudiante desde el entorno de escolarización, con el fin de poder potenciar el crecimiento

personal y social que así lo requiera, es decir que lo que se plantea es la identificación de las necesidades educativas especiales, para brindar un apoyo sin necesidad de excluirlo. Otros como Ramírez (2017) indican que las necesidades educativas especiales responden a la eventualidad de que un niño en etapa de escolarización presente un problema de aprendizaje.

De acuerdo con “Muntaner (2010), la inclusión pretende dar respuesta a dos objetivos fundamentales, defender la equidad y la calidad de la educación para todos los estudiantes, sin importar sus excepciones y evitar la segregación a causa de dichas excepciones”. Autores como Ainscow (2006), Ainscow y Miles (2008) y Giné (2009), describen la inclusión desde diferentes perspectivas, la inclusión relacionada con la discapacidad, la inclusión desde la necesidad de corregir la conducta, la inclusión como respuesta ante los grupos con mayor peligro de exclusión, la inclusión desde la premisa de la educación para todos y la inclusión como proceso para entender la educación y la sociedad.

Para Buitrago (2008) la integración desde el ámbito escolar permite que una persona con alguna condición de discapacidad, pueda participar de la experiencia del aprendizaje, en la comodidad de un contexto escolar común. El European Disability Forum (2009) indica que la integración se trata de la ubicación de estudiantes en entornos educativos donde estos deben adaptarse a los procesos de enseñanza ya establecidos, es decir que la concepción de integración depende de cómo se encuentre el contexto del estudiante.

Para Vidal (2000) la adaptación es concebida como un proceso activo en el que el individuo por medio de la interacción con el medio ambiente, alcanza la satisfacción de las necesidades y metas, esta involucra la necesidad de reorganizar el comportamiento y dar respuesta dependiendo a las circunstancias.

Marco teórico.

Dentro del desarrollo de la investigación se plantea las siguientes teorías.

Inicialmente, se expone la teoría del procesamiento de la información de Robert Gagne, la cual da importancia al aprendizaje, pero que es el docente quien debe planificar

las condiciones necesarias para cada capacidad a enseñar, desde su propia motivación, estudiando y entendiendo las diferencias individuales de los educandos, para así convertir en habilidades las capacidades (Noroña, Flores & Flores, 2016).

Por otro lado está, la teoría psicogénica de Jean Piaget, la cual indica que, para los procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades especiales, es necesario llevar a este a una situación “de conflicto” para que, dentro de la necesidad de dar resolución a esta situación, pueda ir más allá de sus posibilidades, de esta forma el estudiante se relaciona con el medio y desarrolla competencias escolares acordes con su capacidad, permitiendo así una inclusión verdadera (Arias, Merino & Peralvo, 2017).

Adicionalmente, la teoría socio historia de Vygotsky, la cual, de acuerdo con el autor para poder entender las formas de aprendizaje de un estudiante con necesidades educativas especiales, es necesario partir de lo que este conoce, lo que permitirá el desarrollo de habilidades a partir de sus capacidades y potencialidades, por medio de la ya conocida Zona de Desarrollo Próximo (Ochoa, 2009).

Seguidamente se expone, la teoría de asimilación de David Ausubel, la cual indica que para que el aprendizaje se dé en un estudiante con necesidades educativas especiales, este debe estar dispuesto y receptivo, así también lo estarán sus estructuras cognitivas. De esta manera y apoyado en los recursos que el docente utilice, el estudiante logrará tener un aprendizaje significativo (Silva, 2009).

Adicional a lo anterior está, la teoría del descubrimiento de Bruner, la cual está fundamentada en la importancia de que el estudiante entienda que es lo que hace en el proceso de aprendizaje, dado a que este no debe solo cumplir por cumplir una serie de actividades, sino que sepa de qué manera lo aplica, haciendo los procesos de asimilación y entendimiento, es por esto que los docentes deben poder lograr que el estudiante relacione los conocimientos con su contexto y los conocimientos que ya tiene, de esta manera, en el estudiante con necesidades educativas especiales le permitirá comprender más fácilmente que puede percibir (Arias & Oblitas, 2014).

Finalmente, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la que más se ajusta al desarrollo del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales, dado a que es el docente quien por medio del desarrollo de actividades podrá

identificar qué tipo de inteligencia posee el estudiante, de esta manera se puede potenciar sus habilidades desde dicho aspecto sin reducir su aprendizaje a las limitaciones que este pueda tener (Gamandé, 2014).

Marco Empírico.

Dentro de los estudios relacionados con el tema de investigación, se identifica lo siguiente:

La investigación “Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa” desarrollada por Guerra, S. (2018), de Guayaquil (Ecuador) planteó realizar un análisis de las posibles soluciones con relación a la atención a la diversidad, para así hacer una aproximación de la concepción en recursos y apoyos que estos necesitan. Desde un modelo de investigación descriptivo explicativo, se logró evidenciar que, las NEE se relacionan con discapacidades o alteración del estado normal de conductas, que ya sean generalizadas o de carácter específico afectan el aprendizaje, al identificar este aspecto, el autor decidió la implementación de talleres de reflexión para docentes en las instituciones educativas de Guayaquil, en donde los resultados indican que, la aplicación de este tipo de talleres permitió que los docentes incorporaran a su desempeño laboral elementos teóricos y prácticos que permiten favorecer la atención en estudiantes con NEE, a partir de la revalorización de los recursos y apoyos que se tienen.

La investigación “la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela” desarrollada por Vilorio, (2016) el cual planteó el análisis de los procesos de integración en el alumnado con NEE en los periodos de 2010-2014, desde una investigación con diseño cualitativo, dirigida al personal directivo de los centros educativos. Se logró identificar que las políticas de inclusión están orientadas más en la aceptación masiva de estudiantes en centros de formación regular, que, en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, aun así, solo el 49% de las instituciones integraban a los estudiantes con NEE, además se identificó que el 57% de los padres hacen los procesos de inscripción en los establecimientos educativos sin notificar las NEE de sus hijos.

“Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México” desarrollada por Molina (2015) la cual plantea identificar las concepciones de inclusión y la relevancia de estos en los procesos metodológicos como respuesta pedagógica. Desde una investigación con diseño cualitativo y por medio de la investigación acción participativa, se logró identificar que, los docentes y profesionales especialistas manifiestan que hace falta un ajuste desde el currículo, se debe responder a las exigencias que da el estado pero que no hay preparación por parte del personal docente, debe haber mejor y mayor interacción entre la escuela, la familia y el estado. Se deben actualizar los programas dado a que es una cosa lo que hay en el papel y otra lo que pasa en la práctica, se deben mejorar las competencias de los docentes, además se deben incluir más actividades de corte artístico y deportivo.

La investigación “alumnado con necesidades educativas especiales: detección y trabajo para la optimización educativa” desarrollada por Tortosa et al, (2014) el cual planteó la búsqueda de las respuestas que brinda el sistema educativo al alumnado con capacidades o habilidades especiales, por medio de una revisión documental desde el ámbito legal, académico y universitario, mediante un estudio descriptivo. Se logró identificar que es necesario repensar las políticas relacionadas con las NEE, impulsar el desarrollo de competencias en NEE en los docentes y la activación de recursos exclusivos para las NEE.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

La investigación se desarrolla desde un enfoque netamente cuantitativo, debido a la tabulación de los resultados arrojados en la recolección de datos.

Desde lo cuantitativo Sampieri et al (2010, Pág. 5), indican que este enfoque permite la medición numérica y el análisis estadístico de la investigación (Sampieri y Mendoza, 2018).

Por otro lado, el diseño de la investigación es descriptivo, ya que, de acuerdo con Sampieri et al (1998), este diseño permite detallar la situación problemática, conociendo

como esta se manifiesta en el grupo de personas y así poder analizarla. Finalmente, el método de investigación aplicado es el inductivo que, según Hernández Sampieri, R., et al (2006, p.107) permite llegar a casos particulares, a partir de un enlace de juicios de acuerdo con los resultados obtenidos, esto desde el procesamiento y el análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y la interpretación de la información.

Finalmente, el muestreo utilizado en la investigación es el muestreo por conveniencia que, de acuerdo con Otzen & Manterola (2017) es aquel que “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos” (p. 230).

Participantes.

La población de la investigación son los 23 docentes de la Institución Educativa Técnica Boyacá, en donde la muestra la conforman 7 docentes de bachillerato y 3 docentes de básica primaria. Sus edades oscilan entre 24 a 45 años, pertenecientes a los estratos 2 y 3, cuentan con todos los servicios públicos básicos como el alcantarillado, la red eléctrica, el agua potable, el gas domiciliario y la conexión a internet. La formación académica va desde normalistas superiores, hasta profesionales con especialización. Sus años de experiencia van desde los 3 hasta los 20.

Instrumentos de recolección de datos.

Como instrumento de recolección de datos se plantea un cuestionario de percepción, el cual está diseñado con respuestas tipo Likert, con opciones como totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), indiferente (I), en desacuerdo (D) y totalmente en desacuerdo (TD).

Las categorías de medición son:

Actitud ante las NEE, conocimiento ante las NEE, disposición ante las NEE, ejecución ante las NEE, evaluación ante las NEE.

Se entiende por NEE Necesidades Educativas Especiales.

Estrategia del análisis de datos.

Debido a la contingencia por el Covid-19, se plantea el uso de Google Forms en donde esta herramienta de Google permite la tabulación de los resultados de forma inmediata, arrojando graficas con relación a cada ítem o pregunta. El análisis se realiza por medio del uso de la hoja de calculo que se genera de manera automática en Excel al usar los formularios de Google.

Consideraciones éticas.

De acuerdo con la resolución No. 08430 de 1993, se aplicó el consentimiento informado acorde con el artículo 6 del capítulo II, se protegió la identidad de los participantes acorde con el artículo 8 del capítulo II, al igual que con Ley 1090 de 2006, en el Artículo 50, se garantizó que no representaba un riesgo para el participante hacer parte de la investigación, acorde con el artículo 11 del capítulo II, se actuó con objetividad conforme el Artículo 55 de la Ley 1090 de 2006. Ver anexo 1 formato de consentimiento informado de participantes.

Capítulo 4.

Resultados.

Al realizar la descripción sociodemográfica de los docentes de la IE Técnica Boyacá de Ibagué que participaron en el estudio, se logró identificar lo siguiente:

Tabla 1 identificación académica muestra.

| ASIGNATURA | TIPO DE FORMACIÓN | EDAD | EXPERIENCIA EN EL CARGO | GRADO EN EL QUE ENSEÑA |
|-------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Matemáticas | Licenciada | 39 años | 9 años | Primaria |
| Tecnología | Licenciada | 45 años | 10 años | Primaria |
| Biología | Licenciado | 40 años | 12 años | Primaria |
| Biología | Licenciada | 38 años | 8 años | Secundaria |
| Edu. Física | Licenciado | 30 años | 2 años | Secundaria |
| Inglés | Licenciado | 45 años | 12 años | Secundaria |
| Español | Licenciado | 42 años | 12 años | Secundaria |

| | | | | |
|-------------|------------|---------|---------|------------|
| Matemáticas | Licenciada | 40 años | 10 años | Secundaria |
| Sociales | Licenciada | 42 años | 12 años | Secundaria |
| Religión | Normalista | 30 años | 10 años | Secundaria |

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a lo anterior, se obtuvo que el 90% de la muestra son licenciados, el 10% son normalistas superiores, el 70% tiene asignación académica en la secundaria, el 30% en la básica primaria, el 40% tiene 12 años de experiencia, el 30% tiene 10 años de experiencia, el 10% tiene 9 años de experiencia, el 10% tiene 8 años de experiencia y el 10% tiene 2 años de experiencia.

Adicionalmente, se identificó que, el 40% es de estrato 3, el 60% de estrato 2, el 40% reside en vivienda propia, el 30% reside en vivienda arrendada y el 30% en vivienda familiar, el 100% cuenta con electricidad, agua, gas domiciliario y wifi, el 30% tiene a cargo 3 personas, el 40% tiene a cargo 2 personas, el 10% tiene a cargo 1 persona, el 10% tiene a cargo 5 personas y el 10% tiene a cargo 4 personas, finalmente el 90% devenga un salario y medio y el 10% devenga solo un salario (Ver tabla 2).

Todo lo anterior nos permite conocer la condición sociodemográfica de la muestra.

Tabla 2 Identificación Económica muestra.

| NIVEL DE ESTRATO | TIPO DE VIVIENDA | SERVICIOS PUBLICOS | PERSONAS A CARGO | NIVEL SALARIAL |
|------------------|------------------|---|------------------|----------------|
| 2 | Familiar | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 2 | 1.5 smmlv |
| 3 | En arrendo | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 3 | 1.5 smmlv |
| 2 | Propia | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 1 | 1.5 smmlv |
| 3 | Propia | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 2 | 1.5 smmlv |
| 2 | Propia | Electricidad, agua, gas | 3 | 1.5 smmlv |

| | | | | |
|---|------------|--|---|-----------|
| | | domiciliario, wifi. | | |
| 2 | En arrendo | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 5 | 1.5 smmlv |
| 3 | Familiar | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 2 | 1.5 smmlv |
| 2 | En arrendo | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 4 | 1.5 smmlv |
| 2 | Propia | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 2 | 1.5 smmlv |
| 3 | Familiar | Electricidad, agua, gas domiciliario, wifi. | 3 | 1. smmlv |

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, al aplicar el cuestionario de percepción a los docentes de la IE Técnica Boyacá de Ibagué, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la variable de actitud ante las NEE, se obtuvieron los siguientes resultados.

Ante la afirmación los niños con NEE no requieren de atención especial los docentes encuestados respondieron, 10% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 10% en desacuerdo y 40% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 1), lo que supone que el 30% de los docentes consideran que las necesidades especiales de los niños no requieren de una atención especial.

Ante la afirmación los padres de los niños con NEE deben hacerse cargo de su educación los docentes encuestados respondieron, 30% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 0% indiferente, 0% en desacuerdo y 40% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 2), lo que supone que el 40% de los docentes consideran que no solo es responsabilidad de los padres de familia el aspecto educativo de los niños con NEE.

Ante la afirmación los docentes son los que deben ser responsables de la educación de los estudiantes con NEE los docentes encuestados respondieron, 10% totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indiferente, 30% en desacuerdo y 10%

totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 3), lo que supone que los docentes no tienen una postura muy acorde con este aspecto, dado que el 30% no dio respuesta al ítem.

Ante la afirmación el gobierno es quien se debe hacer cargo de los estudiantes con NEE los docentes encuestados respondieron, 30% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 0% indiferente, 10% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 4), lo que supone que el 60% de los docentes consideran que es responsabilidad del gobierno el desarrollo de planes que den respuesta a las NEE.

En la variable de Conocimiento ante las NEE se obtuvieron los siguientes resultados.

Ante la afirmación sé en qué consisten las NEE los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 10% indiferente, 20% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 5), lo que supone que el 40% de los docentes tiene claro los conceptos relacionados con las NEE.

Ante la afirmación he desarrollado capacitaciones en torno a las NEE certificadas los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 30% indiferente, 0% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 6), lo que supone que solo el 40% ha adquirido conocimientos con relación al manejo de las NEE desde el campo educativo.

Ante la afirmación he implementado planes de inclusión con niños de NEE los docentes encuestados respondieron, 10% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 0% indiferente, 30% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 7), lo que supone que solo el 40% ha desarrollado planes, programas o estrategias para la inclusión de los estudiantes con NEE.

Ante la afirmación he adaptado mi currículo escolar para poder atender a un niño con NEE los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 20% en desacuerdo y 20% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 8), lo que supone que solo el 40% ha hecho adaptaciones al currículo para poder desarrollar en los niños con NEE el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante la afirmación he modificado mi metodología y didáctica para un niño con NEE los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 10% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 9), lo que supone que solo el 40% de los docentes ha desarrollado ajustes en su metodología para dar respuesta a las NEE de sus estudiantes.

Ante la afirmación conozco cuales disposiciones legales reglamentan las NEE en Colombia los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 20% indiferente, 20% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 10), lo que supone que solo el 30% de los docentes tiene conocimiento de la normatividad vigente con relación a las NEE.

En la variable de Disposición ante las NEE se obtuvieron los siguientes resultados.

Ante la afirmación me irrita tener un niño con NEE los docentes encuestados respondieron, 10% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 20% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 11), lo que supone que el 30% de los docentes manifiesta que no es de su agrado tener un niño con NEE en el salón de clases.

Ante la afirmación me es indiferente tener en mi clase un niño con NEE los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indiferente, 30% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 12), lo que supone que al 40% de los docentes no les genera ningún inconveniente tener un estudiante con NEE en el salón de clases.

Ante la afirmación prefiero no tener niños con NEE en mi salón de clases los docentes encuestados respondieron, 30% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 10% indiferente, 0% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 13), lo que supone que al 60% si les dieran a escoger preferirían no tener un niño con NEE en el salón de clases.

Ante la afirmación no me siento cómoda o cómodo con un niño con NEE en mi clase los docentes encuestados respondieron, 10% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 10% indiferente, 30% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver

anexo 3, grafica 14), lo que supone que el 30% no se siente cómodo con un estudiante con NEE en su salón de clases.

Ante la afirmación no tengo la capacidad de atender a un niño con NEE en mi salón los docentes encuestados respondieron, 10% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 20% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 15), lo que supone que el 30% admite no tener los conocimientos o capacidades para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con un niño que tenga NEE.

En la variable de Ejecución ante las NEE se obtuvieron los siguientes resultados.

Ante la afirmación sé que programas ejecutar para los niños con NEE los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 10% indiferente, 30% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 16), lo que supone que el 50% de los docentes tiene claro que programas, planes o actividades emplear al tener un niño con NEE en el salón.

Ante la afirmación conozco los diferentes tipos de NEE los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 20% indiferente, 20% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 17), lo que supone que solo el 30% tiene información sobre las diferentes NEE que se puedan presentar en un salón de clases.

Ante la afirmación sé cómo responder ante los diferentes tipos de NEE si estos se presentan en mi salón los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, 10% indiferente, 30% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 18), lo que supone que solo el 30% tiene conocimiento en cómo afrontar las diferentes NEE que se pueden encontrar en un salón de clases.

En la variable de Evaluación ante las NEE se obtuvieron los siguientes resultados.

Ante la afirmación realizo una evaluación para saber si mis estrategias en NEE son apropiadas los docentes encuestados respondieron, 20% totalmente de acuerdo, 30% de acuerdo, 10% indiferente, 10% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 19), lo que supone que solo el 30% de los docentes hace proceso de

evaluación y retroalimentación cuando hace cambios en la metodología, estrategias, contenido curricular, al dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con NEE.

Ante la afirmación hago cambios en mis estrategias si estas no funcionan los docentes encuestados respondieron, 0% totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 40% indiferente, 10% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 20), lo que supone que solo el 20% de los docentes hace cambios en sus estrategias una vez hace el proceso de evaluación si estas no satisfacen las NEE de sus estudiantes.

Ante la afirmación aplico un plan de mejora en mi cuando es necesario los docentes encuestados respondieron, 40% totalmente de acuerdo, 0% de acuerdo, 10% indiferente, 20% en desacuerdo y 30% totalmente en desacuerdo (ver anexo 3, grafica 21), lo que supone que solo el 40% de los docentes realizan planes de mejoras cuando el cambio de estrategias o metodologías no da respuesta a las NEE de sus estudiantes.

Finalmente, al realizar una comparación con base en los resultados de los planes desarrollados por los docentes y las políticas públicas nacionales establecidas por el Ministerio de Educación con relación a las necesidades educativas especiales, se logró identificar lo siguiente:

De acuerdo con la Resolución 2565 de octubre de 2003, se establecen lineamientos como el promover la integración académica, pero en los resultados se evidencia que solo alrededor del 40% de los docentes encuestados tiene la intención de integrar a los estudiantes con NEE.

También se establece el desarrollo de actividades de registro y caracterización de estudiantes con NEE, en este sentido no se logró conocer cuántos estudiantes con NEE hay en la institución.

La resolución también indica que, en el desarrollo del PEI se debe evidenciar los planes y programas para la atención a los estudiantes con NEE, pero esto no fue posible de identificar en la institución.

Discusión.

Al contrastar entre lo consignado en el marco teórico y empírico con los resultados encontrados, se identificaron las siguientes coincidencias y/o contradicciones:

En la teoría del procesamiento de la información de Robert Gagne, la cual da importancia al aprendizaje, se identificó que solo el 4% de los docentes planifica las condiciones necesarias para cada capacidad a enseñar, desde su propia motivación, estudiando y entendiendo las diferencias individuales de los educandos, para así convertir en habilidades las capacidades (Noroña, Flores & Flores, 2016).

En la teoría psicogénica de Jean Piaget, la cual indica que, para los procesos de aprendizaje en estudiantes con necesidades especiales, es necesario llevar a este a una situación “de conflicto”, se identificó que el 40% de los docentes hacen planes de mejora para desarrollar las capacidades de los estudiantes ante nuevos eventos. (Arias, Merino & Peralvo, 2017).

En la teoría socio historia de Vygotsky, la cual, de acuerdo con el autor para poder entender las formas de aprendizaje de un estudiante con necesidades educativas especiales, es necesario partir de lo que este conoce, se identificó que, el 50% de los docentes saben que planes o programas aplicar en los niños con NEE, además el 30% sabe diferenciar entre las NEE que se pueden presentar en el salo y saben cómo actuar ante ellas (Ochoa, 2009).

En la teoría de asimilación de David Ausubel, la cual indica que para que el aprendizaje se dé en un estudiante con necesidades educativas especiales, este debe estar dispuesto y receptivo, así también lo estarán sus estructuras cognitivas, se logró identificar que el 60% de los docentes no se encuentra respectivos para tener un estudiante con NEE en el salón de clases, además el 40% indica que no se siente cómodo con un estudiante con NEE en el salón (Silva, 2009).

En la teoría del descubrimiento de Bruner, la cual está fundamentada en la importancia de que el estudiante entienda que es lo que hace en el proceso de aprendizaje, se logró identificar que solo el 30% de los docentes hace evaluación de sus procesos de enseñanza aprendizaje, el 20% aplica cambios y el 40% realiza planes de mejoramiento (Arias & Oblitas, 2014).

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la que más se ajusta al desarrollo del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales, dado a que es el docente quien por medio del desarrollo de actividades podrá identificar

qué tipo de inteligencia posee el estudiante, se logró identificar que el 40% de los docentes han recibido capacitación en torno a las NEE, lo que supone que estos podrían a partir de la teoría de Gardner desarrollarlas a través de las inteligencias múltiples (Gamandé, 2014).

Con relación a las investigaciones, se identifican lo siguiente:

En la investigación “Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa” desarrollada por Guerra, S. (2018), de Guayaquil (Ecuador) se logró identificar concordancia ya que en ambos estudios es necesario que los docentes aprendan a incorporar a su desempeño laboral elementos teóricos y prácticos que permiten favorecer la atención en estudiantes con NEE, a partir de la revalorización de los recursos y apoyos que se tienen.

En la investigación “la integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela” desarrollada por Vilorio, (2016) se logró constatar que en la institución las políticas de inclusión están orientadas más en la aceptación masiva de estudiantes en centros de formación regular, que, en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, esto dado a que en la institución no se tiene un registro de los estudiantes con NEE, además no se identifican planes o programas en el PEI que atiendan estas.

En la investigación “Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México” desarrollada por Molina (2015) se logró identificar que en ambas investigaciones los docentes y profesionales especialistas manifiestan que hace falta un ajuste desde el currículo, que no hay preparación por parte del personal docente, que se deben actualizar los programas dado a que es una cosa lo que hay en el papel y otra lo que pasa en la práctica, se deben mejorar las competencias de los docentes, además se deben incluir más actividades de corte artístico y deportivo.

En la investigación “alumnado con necesidades educativas especiales: detección y trabajo para la optimización educativa” desarrollada por Tortosa et al, (2014) se logró identificar que, en ambas investigaciones es necesario repensar las políticas relacionadas

con las NEE, impulsar el desarrollo de competencias en NEE en los docentes y la activación de recursos exclusivos para las NEE.

Conclusiones.

Se concluye pues con los resultados de la investigación que:

- Que el 30% de los docentes consideran que las necesidades especiales de los niños no requieren de una atención especial, tiene conocimiento de la normatividad vigente con relación a las NEE, manifiesta que no es de su agrado tener un niño con NEE en el salón de clases, no se siente cómodo con un estudiante con NEE en su salón de clases, admite no tener los conocimientos o capacidades para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con un niño que tenga NEE, tiene información sobre las diferentes NEE que se puedan presentar en un salón de clases, tiene conocimiento en cómo afrontar las diferentes NEE que se pueden encontrar en un salón de clases, hace proceso de evaluación y retroalimentación cuando hace cambios en la metodología, estrategias, contenido curricular, al dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con NEE.
- Que el 40% de los docentes consideran que no solo es responsabilidad de los padres de familia el aspecto educativo de los niños con NEE, tiene claro los conceptos relacionados con las NEE, ha adquirido conocimientos con relación al manejo de las NEE desde el campo educativo, ha desarrollado planes, programas o estrategias para la inclusión de los estudiantes con NEE, ha hecho adaptaciones al currículo para poder desarrollar en los niños con NEE el proceso de enseñanza aprendizaje, ha desarrollado ajustes en su metodología para dar respuesta a las NEE de sus estudiantes, no les genera ningún inconveniente tener un estudiante con NEE en el salón de clases, realizan planes de mejoras cuando el cambio de estrategias o metodologías no da respuesta a las NEE de sus estudiantes.
- Que el 60% de los docentes consideran que es responsabilidad del gobierno el desarrollo de planes que den respuesta a las NEE, si les dieran a escoger preferirían no tener un niño con NEE en el salón de clases.

- Que supone que el 50% de los docentes tiene claro que programas, planes o actividades emplear al tener un niño con NEE en el salón.
- Solo el 20% de los docentes hace cambios en sus estrategias una vez hace el proceso de evaluación si estas no satisfacen las NEE de sus estudiantes.

Limitaciones.

Dentro del desarrollo de la investigación, la limitación más notoria fue el acceso a la institución y a los docentes participes de la investigación, esto porque debido a la situación de pandemia, no había atención al público y las actividades académicas se estaban desarrollando desde la virtualidad, por lo que se debió recurrir a cuestionarios de Google, esto hace que la veracidad de los datos este en duda pues no se tiene la certeza de que los docentes hayan sido los que dieron respuesta a estos.

Recomendaciones.

Para la institución se recomienda el desarrollo de un diagnóstico sociodemográfico que permita la identificación de los niños con NEE, además se sugiere hacer una revisión del PEI con relación a los planes y programas que se proponen en torno al desarrollo de las NEE. Finalmente, se recomienda el desarrollo de capacitaciones con apoyo de la psicóloga o psico orientadora del plantel para conocer más sobre las NEE y cómo enfrentarlas en el salón de clases.

Referencias bibliográficas

- Arias Gallegos, Walter L., & Oblitas Huerta, Adriana (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 34(87),455-471. ISSN: 1415-711X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=946/94632922010>
- Arias, Merino & Peralvo, (2017) Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 3, núm. 3, pp. 833-845. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6326679.pdf>
- Bautista, Jimenez, Rafael (2002) necesidades educativas especiales. Ediciones aljibe Fundación Instituto De ciencias Del Hombre (s.f.), concepto de alumnos con necesidades educativas.
[http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/EL%20CONCEPTO%20DE%20ALUM gggNOS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS.pdf](http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/EL%20CONCEPTO%20DE%20ALUM%20gggNOS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS.pdf)
- European Disability Forum (EDF) (2009): Educación inclusiva. De las palabras a los hechos. Bruselas.
- Gamandé, (2014). Las inteligencias múltiples de Howard Garner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. Universidad internacional de la Rioja. Facultad de Educación.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowe>
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. doi:
<http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>
- Lorena Amaya Reyes, Diana Marcela Parra Pinta, Ricardo Andrés Ramírez (2006) Ni juntos, ni revueltos; integrados e incluidos: construyendo escuela desde la diferencia. Propuesta de integración e inclusión escolar de niños y niñas con NEE al aula regular desde el campo profesional del psicopedagógico en el IED villas

- del proceso sede A. Recuperado de
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/1726>
- Molina Olavarría, Yasna. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 147-167. Recuperado de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000300010
- Muntaner (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo Guasp Universitat de les Illes Balears. Recuperado de
<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>
- Noroña, Flores & Flores, (2016) Influencia de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico, en el estudio del Experimento de Oersted. Escuela Superior Politécnica del Litoral, ESPOL. Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas. Guayaquil, Ecuador.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5517255.pdf>
- Ochoa Ardite, Yohannia (2009). La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico. *Ciencias Holguín*, XV(2),1-7. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1815/181517990008>
- OTZEN, T. & MANTEROLA C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. Recuperado de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ramírez, (2017) La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* n°. 30 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829 Julio - Diciembre 2017, pp. 211-230. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw

- Hill Education, Año de edición: 2018 recuperado de <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. 2ª ed. México: McGraw-Hill. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Sampieri, R.H, Collado,C.F, Baptista M (2010) metodología de la investigación, Páginas 1-613, mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v, Mexico. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Silva, Maritza (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. Revista Ciencia UNEMI. P. 20-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5210288.pdf>
- Tortosa Ybáñez, María Teresa, & González Gómez, Carla, & Navarro Soria, Ignasi (2014). ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: DETECCIÓN Y TRABAJO PARA LA OPTIMIZACIÓN EDUCATIVA. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 7(1),63-71.[fecha de Consulta 3 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851791007>
- Vargas (2017) Los estudiantes con necesidades educativas especiales: incluidos o excluidos. Revista Virtual Magisterio. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales-incluidos-o-excluidos>
- Vidal, (2000) Apuntes de psiconeuroinmunología. Barcelona. Ediciones de la Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/47065965.pdf>
- Viloria, (2016), LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL MUNICIPIO CARONÍ DE VENEZUELA. Universidad de Girona, Venezuela. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequen>