



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E
INCLUSIÓN SOCIAL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION VOCACIONAL
/PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERTO

Comentado [LP1]: Seguimiento: BACHILLERTO

PRESENTA:

CARLOS FELIPE RODRIGUEZ ACUÑA CODIGO 1511026311
DANNA VIOLETA GALINDO ANGARITA CODIGO 1621022045
LILIANA ANDREA MATEUS MEDINA CODIGO 1711982310
OLGA LUCIA UREÑA DIAZ CODIGO 1611022500

SUPERVISOR

NICOLAS GUEVARA RAMIREZ . MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE 7-2020

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	3
Capítulo 2. Marco de referencia.....	4
Marco conceptual.....	4
Título nivel 3.....	4
Marco teórico.....	4
Título nivel 3.....	4
Marco Empírico.....	5
Título nivel 3.....	5
Capítulo 3. Metodología.....	6
Tipo y diseño de investigación.....	6
Participantes.....	6
Instrumentos de recolección de datos.....	6
Estrategia del análisis de datos.....	6
Consideraciones éticas.....	6
Capítulo 4. Resultados.....	7
Discusión.....	7

Conclusiones.....	7
Limitaciones.....	7
Recomendaciones.....	7
7	
Referencias bibliográficas.....	7
Anexos.....	9

Resumen.

La dificultad vocacional en el país tiende a ser una falta de acompañamiento asertivo a los estudiantes de secundaria para una correcta elección de una profesión, evitando una deserción innecesaria en su vida universitaria. Para los adolescentes, el acompañamiento de sus padres es importante pues en este proceso, aclara ciertos obstáculos que muchas veces influyen en el momento de decidir su profesión ya sean económicos y lucrativos en un futuro. En los diferentes planteles educativos se necesita un proceso de orientación vocacional profesional en donde se brinden las herramientas para conocer las habilidades innatas que se tienen y se realizan con agrado e interés en determinado campo, que para complementarlas se puede escoger una profesión acorde a sus destrezas, al realizar una buena asesoría que brinde la información necesaria, los estudiantes saldrán motivados para escoger las diferentes ofertas educativas profesionales, estimulados a tomar decisiones correctas para su futuro y aceptando de una manera más segura el reto y las metas que la formación universitaria les exija. El objeto es identificar qué aspectos a nivel cualitativo, son claves para la aplicación de un proceso de orientación profesional/vocacional, sugiriendo talleres, encuestas, evaluaciones y otras herramientas que orienten a los estudiantes de bachillerato.

Palabras clave: orientación, vocación, profesional, estudiantes, asesoría.

Capítulo 1.

Descripción del contexto general del tema.

La orientación profesional, se considera como una actividad de comunicar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión vocacional que sea coherente en la elección de una carrera profesional, según Tintaya. C, Porfidio (2016) “la orientación se centra en tres actividades principales: a) aplicación de pruebas vocacionales, b) búsqueda profesional y c) consejo profesional.

El 95.3% del alumnado exige, acompañamiento de los padres que los hace sentir estimados y atendidos, el 94.6% consideran que las decisiones deben ser tomadas por ellos mismos, el 62% de los alumnos prefieren empezar su proceso de orientación. El 14% de los docentes consideran que el compromiso del orientador debe ser tomado por cada persona, el 51,4% de los profesores consideran que se debe trabajar en conjunto con los padres. El 78.5% de los padres son considerados como una fuente de influencia negativa en los jóvenes, obstaculizando la toma de decisiones, enfatizando sobre su apoyo económico y presionando en las carreras lucrativas, la orientación profesional realizada por medio de las evaluaciones institucionales el 25.7% no se hacen por proceso de orientación, las habilidades utilizadas por los orientadores solo el 17.1% de los estudiantes egresados hacen formalmente mediante solicitudes de universidades, el 42.8% y el 74.2% de los estudiantes no lo hacen. Castañeda, Elvira. Niño Abel (2005). Los datos fueron aportados por estudiantes de grados 10 y 11.

Planteamiento del problema

En este mundo cambiante y acelerado, es de suma importancia que los colegios, las universidades y los Padres de familia le den más importancia a la escogencia de las carreras profesionales/vocacionales de sus hijos/estudiantes.

Actualmente estamos con una alta población universitaria que está desertando su carrera profesional en los primeros semestres, incluso en los semestres medios y últimos, ya que se sienten desubicados.

Por ende, nosotros queremos mostrar la importancia a nivel teórico, que tiene un debido proceso de orientación profesional/vocacional y cómo debe estar estructurado, cuáles son sus aspectos más relevantes. Ya que no se le está dando la importancia debida y que amerita.

Nos vemos en la necesidad de establecer e identificar qué necesita un proceso de orientación profesional para que tenga un óptimo resultado y beneficios en los estudiantes que se sienten desorientados.

Pregunta de investigación.

¿Qué aspectos a nivel cualitativo, son claves para la aplicación de un proceso de orientación profesional/vocacional?

Objetivo general.

Identificar qué aspectos a nivel cualitativo, son claves para la aplicación de un proceso de orientación profesional/vocacional.

Objetivos específicos.

Conocer qué tipo de estrategias de elección vocacional/profesional se presentan a los estudiantes de bachillerato.

Describir como intervienen los intereses personales y familiares a nivel económico y social.

Caracterizar las actividades que favorecen en la toma de decisión en los estudiantes de bachillerato a nivel profesional/vocacional.

Justificación.

La presente investigación se enfoca en la importancia de la aplicación de un proceso de orientación profesional/vocacional, para los estudiantes de básica secundaria que están terminando sus niveles de escolaridad, en miras de un futuro mejor para su vida personal y de la sociedad.

La adolescencia es un periodo relativamente crítico y de toma de decisiones donde los estudiantes evidencian su preocupación en el momento de escoger una carrera acorde a su vocación. De esta manera este trabajo se realizará para aportar pautas claves a los estudiantes en el momento de escoger una carrera profesional, en el cual pueda realizarse como una persona que beneficie a una comunidad que va en decadencia.

La deserción universitaria nos muestra claramente que no hubo un proceso eficaz en básica secundaria que les aportara una orientación clave vocacional en el momento de escoger una carrera a fin de los talentos propios innatos de la persona. Según Hung, Gratacos, y Valencia. (2017) “Colombia ha presentado una tasa alta superando la deserción del 50,5%”

Es por esta razón que nos proponemos a afianzar una dinámica estable para los estudiantes que están pensando ya en un futuro promisorio sobre una carrera profesional, además es importante que entre lo educadores y padres colaboraren para que los jóvenes estén preparados para la vida, pues aspectos como la flexibilidad y la capacidad de adaptación, la

capacidad de aprendizaje, el trabajo en equipo la empatía, la gestión emocional son fundamentales en la vida cotidiana. Hernández V... (2017).

Los motivos que nos llevaron a realizar dicha investigación es la de crear una actividad para asesorar a los estudiantes, dándoles una información acertada en la toma de la decisión vocacional que será crucial para sus vidas.

Se promoverá a través de acciones participativas, fortaleciendo la identidad propia ocasionada por la crisis de la edad.

Es de anotar que es muy importante para la Psicología generar estos espacios que promueven a los estudiantes incentivándolos a tomar decisiones asertivas.

Marco de Referencia

Marco conceptual

La educación vocacional, es considerada como una transformación dinámica, conformada por una serie de herramientas utilizadas por el profesional de orientación vocacional, reconociendo el interés de los estudiantes, facilitando el aprendizaje y el desarrollo en su entorno laboral. Pereira (citado por Bulgarelli, Bolaños y Rivera, (2017). (Consideran bienestar como un modelo de prevención que experimenta al ser humano de forma completa, está compuesto por seis áreas: psicosocial, personal, ambiente familiar, vocacional, física y espiritual. El progreso vocacional del individuo debe ser reflejado desde tres procesos, los cuales son autoconocimiento, el conocimiento del medio y la toma de decisiones, pero no pueden ser analizados sin los factores vocacionales de la persona.)

Por otra parte, los valores son fundamentales en la toma de decisiones y hacen que estas sean asertivas con lo que es correcto o incorrecto, al evaluar las carreras los alumnos atribuyen valores intrínsecos involucrando los afectos, sentimientos y la capacidad intelectual del individuo, así mismo la elección de la carrera está sujeta a los valores personales, la estimulación de los sujetos es extrínseca, basada en la obtención de recompensas externas, al otorgar a los estudiantes calificaciones, puntos por aprender, estos llegan a ser incentivos motivacionales, así mismo los estudiantes elegirán la carrera con el fin de obtener recompensas externas como prestigio, empleo remunerado, entre otros. Canon (2008)

Según Morán, Muñoz, y García, (2015). Consideran cinco teorías fundamentales en la elección vocacional.

- “Teoría de los rasgos factoriales: se considera que la toma de decisión implica 3 factores fundamentales como los intereses vocacionales, habilidades personales y las oportunidades sociales.
- Teoría del concepto de sí mismos: tomar la decisión adecuada de la carrera, se basa en la similitud que exista entre el concepto que el individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional que un individuo tenga de sí y el concepto vocacional de la carrera que el sujeto escoja.

- Teoría de la personalidad: Los jóvenes eligen su carrera porque ven un potencial para la satisfacción de sus necesidades.
- Teorías sociológicas: Aquí se plantea que la tarea principal es la de desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente en su propio ambiente.
- Teoría de sistemas: El papel de la orientación es ayudar a los individuos a que puedan enfrentarse a los problemas que en los diferentes puntos se les presente."

Marco teórico

Marco teórico

Enfoques psicológicos

A grandes rasgos vamos a hacer una breve reseña de algunas teorías que nos pueden ayudar a evidenciar los factores que influyen en la elección vocacional profesional de los estudiantes de bachillerato, haremos una breve descripción de algunas teorías que tomamos como referencia de este trabajo. Se tiene en cuenta la teoría de factores y rasgos el fundamento psicodinámico y la decisión profesional que es un paso para los estudiantes de secundaria, así mismo se tiene en cuenta los aportes de Ginzberg y Super (1957).

Enfoque de rasgos y factores

Este enfoque nos habla sobre las características de su personalidad para los requisitos que existen en el momento de elegir la carrera profesional, Es un modelo que nos permite asimilar en el momento de la elección vocacional basado en los aporte de Parsons (1909), así:

1. Medición y cuantificación de los rasgos de las personas.
2. Presenta un modelo de rasgos importantes para desempeñar.

3. Plantea una adecuación entre requisitos y lo personal, a nivel de exigencias.

Williamson (1965) apporto de manera especial que el diagnóstico es un elemento esencial en las asesorías. Hay cuatro tipos:

1. Aquellos quienes no toman una buena decisión.
2. Los que tienen inseguridad para tomar decisiones importantes frente al tema.
3. Los que no son prudentes para tomar la decisión de elegir una carrera.
4. los que no están de acuerdo con los requisitos existentes.

Modelo Psicodinámico

Se basa en la motivación de los individuos hay tres enfoques: conceptos de si mismo necesidades de Roe(1957)y psicoanalítico, aquí se cambian las características por estructuras dinámicas y así diferenciar la actitud vocacional .

Enfoque psicoanalítico

En el momento de hacer la elección, está representado: actitudes de autocuidado tales como: clases de personalidad, fuerza interior, necesidades cotidianas que están contenido dentro de la psiquis.

Enfoques de la personalidad y de las necesidades

La parte psicoanalítica de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de Abraham. Maslow, existe la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional.

Anne Roe (1964). Puntos especiales en el momento de hacer la elección profesional:

1. Experiencias de la infancia que se reflejan en la personalidad; las relación entre vinculo familiar padre-hijo.
2. Satisfacción de esas necesidades.
3. El Individuo nace con carga genética, predicen inconscientemente la futura elección vocacional.

Enfoque del concepto de sí mismo

Donald Super (1953) planteo que la elección vocacional, y el concepto que tiene la persona de sí mismo hace una estructuración mutua. Es decir, una experiencia interior vs exterior.

Esta se desarrolla durante la vida de desarrollo de la persona a través de fases:

1. Fase de Exploración
2. Fase de Auto diferenciación
3. Fase de Identificación
4. El desempeño de funciones
5. La evaluación

Enfoques del desarrollo

Su aporte es un proceso a lo largo de la vida; conforme se desarrolla de manera personal y social el individuo va tomando decisiones.

Ginzberg (1951). Hablo sobre la madurez vocacional, etapas de desarrollo, modelos de carrera, y educación para la carrera.

Enfoque evolutivo de Ginzberg puntos especiales:

1. Fase de crecimiento en la juventud en edades de 9 a 20 años
2. Procedimiento inalterable
3. Transacción de las necesidades de la persona y la realidad del ambiente donde se desenvuelve.
4. incluye aspectos sociales y económicos a nivel familiar.
5. Habla de desarrollo vocacional y no de elección vocacional.

Indica que hay 3 periodos del desarrollo vocacional:

- Período de infancia edades (0-9 años): inicio consientes de la realidad.

- Período tentativo edades (10-18 años): identifica habilidades y curiosidades por aprender se basa en cuatro momentos según este enfoque:

1. curiosidad por aprender (10-12 años)
 2. Capacidades (12-14 años)
 3. Valores (15-16 años)
 4. Transición (17-18 años)
- c. Período realidad (18-26 años)

Cada teoría tiene un punto de vista muy importante, en esta ocasión nos acercamos más a la teoría de Ginzberg, ya que hace una aportación muy importante a nuestro proyecto, porque nos desglosa adecuadamente los factores incidentes en el momento que los adolescentes de los últimos niveles de básica secundaria buscan una orientación profesional importante para sus vidas.

Marco empírico

La teoría de Ginzberg 1951 y actualizada 1972, entendemos que aporta una gran información sobre los recursos para encontrar lo que buscamos. En este apartado se ha realizado la mayoría si no en su totalidad la investigación por medio de la revisión documental por medios tecnológicos de variadas fuentes. Se tomaron los criterios de revisión documental únicamente de textos en ciencias sociales y humanas excluyendo temas similares, pero en diferentes contextos de investigación.

La investigación que se realizará para llevar a cabo el estudio inicial es de tipo exploratorio, pues apenas se dispondrá de información básica y centrada en algunos aspectos relevantes descritos en los objetivos del proyecto, por situación de la pandemia covid 19 por motivos de desplazamiento, de cuyos datos contrastados y ponderados se procurará obtener algunas conclusiones significativas.

Luego de explorar los temas previstos, se seleccionarán los aspectos más importantes a fin de definir el objeto general del proyecto, para lo cual se procurará aplicar un criterio de investigación descriptiva de ellos.

Se utilizarán encuestas y/o entrevistas, que constituyen el área social para la recolección de datos para el proyecto, entrevistas, las cuales se desarrollarán con base en preguntas. Éstas son de manera sencilla de completar, a nivel virtual.

Luego de ello realizaremos un análisis cualitativo a partir de las entrevistas realizadas. Se cotejarán los datos referidos y se sacarán las conclusiones. Los resultados de este análisis arrojará resultados a información numérica que se pueda presentar en forma de tablas y gráficos, cuyo cotejo en cada aspecto permitirá ratificar o controvertir el impacto esperado, sobre los factores que influyen en la elección vocacional profesional de los estudiantes de básica secundaria.

7. Metodología:

a) Tipo y diseño de investigación:

Investigación descriptiva y documental.

Por medio de la descriptiva podremos dar datos y estadísticas que nos ayudarán en nuestra investigación y objetivo general del trabajo al darnos una percepción de lo que se quiere. Así mismo, la documental nos actualiza, nos informa como está el mercado actual con relación a la orientación profesional / vocacional.

b) Participantes:

Realizaremos un trabajo con una población homogénea estudiantil de los cursos 10 y 11° de bachillerato de un colegio pequeño de cursos con un mínimo de estudiantes.

Población: 60 estudiantes entre los cursos de (10° y 11° de bachillerato).

Muestra: 30 estudiantes. Estrato 4, 5 y 6.

Edades: Entre 15 y 18 años.

Preguntas Video Psicóloga Educativa:

1. Porqué cree usted que la deserción universitaria ha incrementado tanto
2. Considera usted que es importante y necesario realizar un proceso de orientación profesional / vocacional en los adolescentes de cursos como 10° y 11° grado?
3. Qué aspectos considera que son de vital importancia en un proceso de orientación profesional/ vocacional?

Preguntas Encuestas.

1. ¿Usted ya tiene claro y decidió que va a estudiar como carrera profesional?
SI ____ NO ____
2. Usted sabe en qué consiste un proceso de orientación profesional / vocacional?
SI ____ NO ____
3. Si lo sabe, considera necesario un proceso de orientación profesional / vocacional para la escogencia de su carrera profesional o no? SI ____ NO ____

4. Estrategia de análisis de datos

El programa estadístico que hemos utilizado para analizar los datos de la investigación cualitativa sobre los factores que influyen en la elección vocacional/profesional de los estudiantes de bachillerato es Excel. El tipo de información cualitativa que se desea obtener en esta investigación es Entrevista.

5. Consideraciones éticas

En consideración con el título VII CODIGO DEONTOLOGICO Y BIOETICO PARA EL EJERCICIO DE LA PSICOLOGIA, en el cual se nos presenta la regla de la conducta profesional del psicólogo, sin importar la modalidad en la que se trabaje, dándonos principios generales para tomar decisiones en caso de las diferentes situaciones a las que se enfrente el profesional, principios tales como beneficencia, no- maleficencia, autonomía, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad

6. Resultados

ENCUESTA

Hora de inicio
Hora de finalización
Correo electrónico
Nombre Completo
CICLO (curso) en el que se encuentra
Fecha
Edad
Usted ya tiene claro y decidió que va a estudiar como carrera profesional?
Usted sabe en qué consiste un proceso de orientación profesional/vocacional?
Si lo sabe, considera necesario un proceso de orientación profesional / vocacional para la escogencia de su carrera profesional o no?

Tabla 1

Ciclo en que se encuentran

Grado	Número de estudiantes
Grado 9	1
Grado 10	15
Grado 11	16

Total	32
-------	----

Estudiantes que realizaron la entrevista por medio magnético.

Grafico 1. Ciclo de estudiantes grado 10, 11,

Tabla 2

¿Usted ya tiene claro y decidió que va a estudiar como Carrera profesional?

Edad	Cantidad	Porcentaje %	Edad	Cantidad	Porcentaje %
14	1	7%	14	1	10%
15	4	29%	15	0	0
16	4	29%	16	3	30%
17	3	21%	17	4	40%
18	1	7%	18	2	20%
30	1	7%	30	0	0%
SI	14	100%	NO	10	100%

De 14 estudiantes que respondieron SI, a la pregunta tienen claro lo que van a estudiar como carrera profesional, un mínimo del 7% aún están indecisos, solo el 29% de los 14 estudiantes tienen claro la profesión que van a estudiar. Mientras que de 10 estudiantes que dijeron que NO tenían claro lo que van a estudiar, un 40% que son estudiantes de 17 años tienen la posibilidad de tener más claro la carrera a escoger, por la orientación vocacional. En este resultado podemos identificar la importancia de la orientación profesional/vocacional en los estudiantes de bachillerato, siendo este medio muy aprovechable para tomar una decisión final y acertada.

Tabla 3

Usted sabe en que consiste un proceso de orientacional profesional/vocacional?

Edad	Cantidad	Porcentaje %	Edad	Cantidad	Porcentaje %
14	1	7%	14	1	10%

15	4	29%	15	0	0%
16	4	29%	16	3	30%
17	3	21%	17	4	40%
18	1	7%	18	2	20%
30	1	7%	30	0	0%
SI	14	100%	NO	10	100%

De 14 estudiantes que respondieron SI, tienen claro que es un proceso de orientación profesional/vocacional, un mínimo de 7% todavía no tienen claro en que consiste este proceso, solo el 29% de los 14 estudiantes saben de qué se trata y tienen claro que profesión escoger. Mientras que de 10 estudiantes que dijeron NO tenían claro de que trata este proceso, un 40% que son estudiantes de 17 años tienen la posibilidad de tener claro la carrera a escoger, para su orientación vocacional. De esta manera podemos deducir que las instituciones deben manejar estrategias más claras y específicas de orientación profesional/vocacional en los estudiantes, podrían iniciar permitiendo conocer a los estudiantes desde 9 grado acerca de este proceso.

Tabla 4

¿Considera necesario un proceso de orientación profesional/vocacional para la escogencia de su carrera profesional?

Edad	Cantidad	Porcentaje %	Edad	Cantidad	Porcentaje %
14	2	8%	14	1	17%
15	2	8%	15	2	33%
16	8	31%	16	1	17%
17	8	21%	17	2	33%
18	5	19%	18	0	0%
30	1	4%	30	0	0%
SI	26	100%	NO	6	100%

26 Estudiantes contestaron que SI, consideran necesario un proceso de orientación profesional, el 31% de los estudiantes respondieron que, SI era necesario una orientación para escoger una carrera profesional, pero un 17% de la población de estudiantes de básica secundaria que dijeron que NO, no ven la necesidad de una buena orientación a los jóvenes adolescentes que están tomando decisiones para su futuro próximo y de la sociedad es decir les es indiferente.

Discusiones

En la investigación realizada, se entrevistaron a 32 estudiantes de los grados 9, 10 y 11 como lo muestran en la tabla número 1, esta entrevista fue realizada por medios magnéticos arrojando como resultados a la primera pregunta, el tener claro la elección de la carrera profesional a cursar el 14% respondió saber que le gustara estudiar, estos estudiantes tienen claro que carrera cursar por el servicio prestado del orientador escolar y por el desarrollo del proyecto de vida realizado en la institución, así mismo 10% a un no tiene claro que desea estudiar por falta de interés, y ven esta actividad sin importancia.

En las instituciones se ha empezado a realizar la orientación vocacional con acompañamiento del orientador escolar desde el grado 9, con el fin de evitar la descensión y cambio de carrera en los primeros semestres a cursar, en la actualidad el compromiso de los centros educativos es garantizar la elección de su carrera y el éxito escolar en su entorno, es evidente que este proceso debe ser reflejado teniendo en cuenta 3 procesos que son autoconocimiento, conocimiento del medio y una buena toma de decisiones, se puede observar en la tabla número 3 donde el 17% nos muestra que ha sido efectivo el acompañamiento del orientador y el 11% a un no sabe que les gustaría estudiar.

Así mismo el proceso de orientación ayuda a mejorar el desarrollo personal, e intelectual y emocional, del estudiante en la toma de decisiones, se deben reconocer valores intrínsecos, estimulación extrínseca y valores personales, hoy por hoy los adolescentes necesitan acompañamiento académico que los asesore en la objetividad de sí mismos, y su entorno social dándole cumplimiento a sus expectativas para la toma de decisiones. Se destaca la importancia de realizar la orientación vocacional para la elección de la carrera universitaria en los últimos años cursados de la educación media como lo muestra los resultados de la tabla número 4 dando favorabilidad el 26% con una baja prevalencia 6% de la falta de conocer el trabajo del orientador escolar.

Otros autores como Aúcar, Castañeda, Díaz, Idelette, y Lajes. (2017). difieren que los jóvenes, no saben exactamente que quieren en la vida ni donde están sus oportunidades de desarrollo, el ideal de su futura profesión no siempre corresponde con la realidad, porque este es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado, y no producto de una consciente interrelación con estas, que faciliten la elección profesional. Sin embargo, los jóvenes que estudian lo que les gusta y para lo que tienen aptitudes, son alumnos que demuestran mejor rendimiento académico, desarrollan su espíritu competitivo, y son autodeterminantes, su motivación es intrínseca para ser constante en su aprendizaje y depende básicamente de la autoeficacia.

Martínez (1967) citado por Gómez, B, González, D Y Velarde, (2009) “planteo que el proceso de formación tiene que ver con la propuesta educativa que orienta y destaca la necesidad de que esta se enfoque a la formación integral de los estudiantes de los aspectos cognoscitivos, emocionales, físico, sociales y culturales que los prepare para desempeñarse con éxito en cada profesión, campo o actividad”.

Se puede afirmar que las actividades de orientación vocacional, son fundamentales en la formación académica de los jóvenes para continuar con sus estudios universitario, cabe destacar que la personalidad del individuo debe estar conformada por las relaciones sociales que establece el individuo en la sociedad a lo largo del desarrollo y por el sistema de interrelacionarse con el medio social y tener veracidad para enfrentar problemas.

Conclusiones

Según el análisis de los resultados el número de estudiantes que consideran necesario un proceso de orientación profesional/vocacional por parte de las instituciones es 26 teniendo en cuenta que el número de estudiantes entrevistados es 32, de esta manera es necesario que las instituciones establezcan este proceso para los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de bachillerato, para así contribuir a una decisión clara y confiable en cuanto a su profesión/vocacional, disminuyendo así las deserciones universitarias.

Solo 14 estudiantes conocen sobre la orientación profesional vocacional, esto quiere decir que algunas instituciones no han integrado este proceso de orientación a sus estudiantes.

14 estudiantes tiene claro que carrera profesional estudiaran en cambio 10 de los estudiantes aún no se han decidido por una carrera profesional/vocacional, situación desfavorable para los estudiantes de bachillerato.

Limitaciones

Algunas instituciones de básica secundaria no han integrado el programa de orientación vocacional, no han identificado la importancia que puede ser para los estudiantes adquirir herramientas para la escogencia de una carrera profesional acorde a cada perfil.

Recomendaciones

Es importante que los colegios incluyan el proceso de orientación vocacional en el currículo de las instituciones para que los estudiantes se afiancen más a escoger su carrera profesional y esta recomendación debe ir de la mano con los padres de familia para que sea veraz y exitosa.

Para evitar la deserción escolar por la falta de orientación vocacional en los estudiantes de básica secundaria, sería interesante que cada institución pudiera tener un Profesional en Psicología, para realizar más efectiva dicha labor.

Referencias Bibliográficas

Aúcar, Castañeda, Díaz, Idelette, y Lajes. (2017). Proyecto comunitario infantil de formación vocacional con participación de estudiantes de Estomatología. *EDUMECENTRO*, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200006&lng=es&tlng=e

Bulgarelli, Bolaños. R., y Rivera, R (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logros y rasgos académicos: un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald super. *Revista electrónica educare*, 21 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/194150012001.pdf>

Castañeda, E., y Niño. R.(2005). procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4),144-165. [fecha de

Consulta 17 de septiembre de 2020]. ISSN: 1794-3841. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413835163013>

Cano, M (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13),6-9 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272008000100003.

Gross, M. (16 de Junio de 2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (2006). Dela profesión de psicología. Diciembre 06 2020, de ley 1090 2006 Sitio web:

https://poli.instructure.com/courses/18213/files/13008364?module_item_id=727071

Gómez, González, y Velarde, (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 539-562. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662009000200009&lng=es&tlng=es

Hung, E. Gratacos, G. y Valencia. J. (2017). Factores que influyen en la elección de las carreras. *Revista educ.pesqui, sao paul, V,43.n.1.* <https://www.scielo.br/pdf/ep/v43n1/1517-9702-ep-43-1-0031.pdf>

Moran, D; Muñoz, L y Garcia, R. (2015). La perspectiva de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional revista de docencia e investigación educativa .2015.1-2: 101-102
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370674>

Tintaya, C. Porfidio. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58. Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=esg

Universidad del Rosario. (25 abril 2020). consideraciones eticas de un proyecto de investigacion. 30 octubre 2020, de microsoft word Sitio

[web: https://www.urosario.edu.co/Documentos/Investigacion/Soporte-a-la-investigacion/Descripcion-de-las-Consideraciones-Eticas-25-de-ab.pdf](https://www.urosario.edu.co/Documentos/Investigacion/Soporte-a-la-investigacion/Descripcion-de-las-Consideraciones-Eticas-25-de-ab.pdf)

The Vocational Guidance Research Database: a Scientometric Approach. 27 pag. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 10, núm. 1, 2012, pp. 397- Universidad de Almería Almería, España

Hernández V.. (2017). Claves para su orientación profesional

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=18gLDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=autas+claves+para+escoger+una+carrera+profesional+&ots=V-S1vfnt5T&sig=HZlq7T-MYs1FfrfKgMrIyy_AFTw#v=onepage&q&f=false

Moreno D. (2020). La influencia de los padres en la elección vocacional de sus hijos. Sitio web:

<https://www.hacerfamilia.com/familia/influencia-padres-eleccion-vocacional-hijos-20180107185454.html>

Ministerio de educación Nacional. (2009). desercion estudiantil. Diciembre 03 2020, de Revolucion educativa colombia aprende Sitio web: https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Anexos:

Anexo A. Link de la entrevista sobre orientación profesional a la Dra. Valera.

[https://youtu.be/ t8QDgppY-c](https://youtu.be/t8QDgppY-c)

Anexo B. Resultados encuesta en Excel

<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=7036ae8eaf&attid=0.1&permmsgid=msg-f:1683076820175931760&th=175b7d735c47c970&view=att&disp=safe>

ID	Nombre	Fecha	¿Cada cuánto tiempo se actualiza el contenido de la página?	¿Cada cuánto tiempo se actualiza el contenido de la página?	¿Cada cuánto tiempo se actualiza el contenido de la página?
1	Regina Herrera Echebillo	11/09/2020	SI	NO	SI
2	Georgina Alejandra Herrera Paredes/Carolina Ochoa A	11/09/2020	SI	SI	SI
3	Juan Pablo Rodriguez B	11/09/2020	SI	SI	SI
4	Carolina Herrera	11/09/2020	SI	SI	SI
5	Diana Torres	11/09/2020	SI	SI	SI
6	Alicia Andrea Chacabarro Sandoval	11/09/2020	SI	SI	SI
7	Milena Vargas	11/09/2020	SI	SI	SI
8	Milena Vargas	11/09/2020	SI	SI	SI
9	Milena Vargas	11/09/2020	SI	SI	SI
10	Milena Vargas	11/09/2020	SI	SI	SI
11	Lucía Fernanda Espinosa Ortega	11/09/2020	SI	SI	SI
12	Josefa Ramos Moreno	11/09/2020	SI	SI	SI
13	Carolina Lopez Perez	11/09/2020	SI	SI	SI
14	Sofía María de la Cruz	11/09/2020	SI	SI	SI
15	Flavio Sánchez Romero	11/09/2020	SI	SI	SI
16	Santiago Rodríguez Gómez	11/09/2020	SI	SI	SI
17	Olivera Mariana	11/09/2020	SI	SI	SI
18	Juan Sebastian Alvarado Calderón Cedeño F. Fuenz. B	11/09/2020	SI	SI	SI
19	Carla Andrea Cardozo -Elizama	11/09/2020	SI	SI	SI
20	Lucía Alejandra Pérez Ocasio	11/09/2020	SI	SI	SI
21	Estefanía Cardozo	11/09/2020	SI	SI	SI
22	Franco David Reyes Comandó	11/09/2020	SI	SI	SI
23	Franco David Reyes Comandó	11/09/2020	SI	SI	SI
24	Valeria Ana Costas	11/09/2020	SI	SI	SI
25	Carolina Andrea Parra Vazquez	11/09/2020	SI	SI	SI
26	Carolina Alvarez Parra	11/09/2020	SI	SI	SI
27	Carolina Alvarez Parra	11/09/2020	SI	SI	SI
28	Daniela De La Haza González	11/09/2020	SI	SI	SI
29	Carla Ines Lopez	11/09/2020	SI	SI	SI
30	Nicolás Inchaurre	11/09/2020	SI	SI	SI
31	Juan Pablo Rodríguez B	11/09/2020	SI	SI	SI
32	Santiago Chaves Vazquez	11/09/2020	SI	SI	SI
33	CHRISTIAN NAHUEL MORENO F. CA	11/09/2020	SI	SI	SI

Anexo C. Consentimiento informado, realizado a los estudiantes de básica secundaria para la encuesta:

	FORMATO
	CONSENTIMIENTO INFORMADO
	PERFIL ESTUDIANTE BASICA SECUNDARIA Bogota. D.C. 11 Noviembre 2020

Respetado estudiante, por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo explicarle el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al proceso de la encuesta. Si tiene cualquier duda consúltelas con los estudiantes de Psicología.

1. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Toda la información concerniente a su evaluación, incluyendo cualquier grabación de audio, video o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.

2. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO Las decisiones sobre la continuidad o suspensión de las actividades programadas por la estudiante de Psicología para la evaluación de la problemática abordada, son tomadas por usted. El proceso de atención requiere de **su compromiso de asistencia, puntualidad y participación** y además de su colaboración en diligenciar los documentos y/o pruebas, con información personal que será utilizada por los estudiantes de Psicología para la evaluación.

3. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, _____, identificado(a) con tarjeta de identidad número _____ de _____, manifiesto:

- 1) Mi aceptación del proceso de encuesta ofrecido por los estudiantes de Psicología de la **Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano** y que me ha sido explicado y entendido por mí y cuyas condiciones generales me ha aclarado el estudiante de Psicología.
- 2) Que la información que le brindo al estudiante de Psicología a es verdad y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se plantean las propuestas para una buena orientación vocacional.
- 3) Que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y accedo a lo anteriormente mencionado.

FECHA

FIRMA

Anexo D. Instrumento (s) de recolección de datos:

- Entrevistas formato video virtual (4) (1 psicóloga y 3 estudiantes).
- Encuestas (30). Se realizarán 30 encuestas online a los estudiantes.

Preguntas videos y encuestas.

Anexo E. Link Producto multimedia:

<https://youtu.be/5bja4x6UKO8>

