

Hábitos lectores de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa rural Antonio Nariño del municipio de San Pedro de Urabá

Alexander Sánchez Polo

Asesor:

Magda Zulena Trujillo Rodríguez

Licenciatura en ciencias sociales

Institución universitaria Politécnico Grancolombiano

Bogotá, Colombia

2020

1. Introducción

El fomento de la lectura se ha convertido en un tema muy importante no solo para la comunidad educativa, sino también para otros agentes externos, que ven esta actividad como una ventana abierta al conocimiento y al descubrimiento de nuevos horizontes, para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan el entorno cotidiano.

Teniendo como base este referente, la siguiente propuesta de investigación tiene el propósito de situarnos en la realidad que se vive una escuela rural de nuestro país en torno a los procesos lectores, teniendo en cuenta que la lectura aporta elementos de reflexión y análisis que, como científicos sociales, debemos conocer y abordar, para ayudar a dar solución inmediata o minimizar los problemas cercanos a nuestra realidad.

Es de resaltar que dará una mirada cercana a los referentes teóricos y otros estudios que abordan también esta realidad, para fortalecer todos los nexos que nos brinden herramientas de acercamiento y trabajo que impulsen el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y, por ende, su realización como entes en siempre auto construcción.

2. Descripción del problema

La Institución Educativa Rural Antonio Nariño está ubicada en el corregimiento de Zapindonga a 45 kilómetros de la cabecera del Municipio de San Pedro de Urabá – Antioquia. Esta zona de difícil acceso cuenta con una planta educativa completa para todos sus niveles educativos de preescolar, primaria, bachillerato y media dividida en ocho aulas de clases para la secundaria y cinco aulas: una para preescolar y cuatro para básica primaria.

Luego de diálogos con los maestros y el desarrollo de la observación en el grupo de quinto primaria, se encontró que una problemática presente en el aula radica en el poco gusto hacia la lectura, que redundando en problemas de análisis e interpretación textual. De igual forma, el proceso educativo ha sido interrumpido por la tardía contratación de docentes que respalden la acción pedagógica en el nivel de básica primaria, lo cual ha creado sobrecarga y hacinamiento escolar durante mucho tiempo en la institución y, por ende, no se le ha podido dar atención cercana a los niños que presentan problemas de aprendizaje relacionados con el tema de la lectura y la escritura.

También se puede decir que hay escasas prácticas pedagógicas por parte de algunos docentes, que han estado frente a este proceso de fomentar los hábitos lectores dentro y fuera de la escuela; lo anterior, es una amenaza de fondo que ha perseguido el proceso de enseñanza aprendizaje durante los demás ciclos escolares que se dan en la institución.

Otra dificultad radica en la escasez de materiales didácticos en la institución que respalden las actividades encaminadas a dinamizar el proceso lector, lo cual, le resta importancia al desarrollo de competencias lectoras y al aprendizaje significativo. Esto conlleva a generar inconvenientes al momento de desarrollar contenidos en las diferentes asignaturas, creando un déficit académico que se refleja en el registro de carácter evaluativo manejado en la institución y se materializa en los informes por periodo escolar.

Como se mencionó anteriormente, hay una falta de acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres de familia en casa, que en muchos de estos casos tienen un nivel de analfabetismo alto; además, muchos de estos niños ni siquiera viven con sus padres biológicos, sino que están a cargo de otras personas como sus tíos, familiares cercanos y, muchos de ellos, con sus abuelos, lo cual limita su desempeño en casa. Además, muchos de

estos niños se le asigna trabajo en casa y fuera de ella, lo cual les resta tiempo para fortalecer hábitos lectores y el cumplimiento apropiado de los deberes escolares asignados.

Cabe anotar también que otro factor que no se puede desconocer es que muchos de estos niños y niñas viven muy lejos de la institución educativa y tienen problemas con el acceso a la institución debido a las vías que llevan a la misma. Sin dejar de lado que esta situación se hace más precaria en temporada de verano bajo el inclemente sol que abraza la zona y el deterioro que presenta la vía cuando llegan las épocas de lluvia a la región, lo cual produce en muchos casos la deserción escolar.

Por esta razón, se quieren orientar procesos que contribuyan a determinar cuáles son los hábitos lectores de los niños y niñas de la Institución educativa, para fortalecer las diferentes áreas del conocimiento y otros procesos de inclusión educativa.

2.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los hábitos de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño Del municipio de San Pedro de Urabá -Antioquia?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Determinar los hábitos lectores de los niños y niñas de grado quinto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño.

3.2 Objetivos específicos

- Aplicar una serie de encuestas para determinar los hábitos lectores de los niños y niñas del grado quinto primaria de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro de Urabá – Antioquia.
- Identificar los factores que afectan el hábito de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro de Urabá – Antioquia.
- Analizar los factores que afectan los hábitos lectores de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro de Urabá – Antioquia.

4. Estado del arte

En este espacio se contemplan las teorías y pensamientos de distintos autores que se relacionan con la investigación, esencialmente aquellas que abordan el proceso de formación del niño en cuanto al papel del hábito lector.

Dentro de estos referentes investigativos se encuentra el trabajo realizado por Chala y Pérez (2019) llamado: "El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la asignatura Lengua Castellana, primer ciclo de la Educación Básica Primaria". Este trabajo se centra en determinar cuáles son las dificultades lectoras de los escolares en este ciclo escolar.

La investigación se realizó en una institución oficial de la Comuna 14, perteneciente al sur oriente de Santiago de Cali, con una muestra de 102 escolares con edades comprendidas de seis a siete años de edad. En ella se pudo analizar, después de una fase diagnóstica de observación, la aplicación de pruebas escritas, la revisión curricular del área y de los programas educativos adscritos a ella, que los estudiantes tenían deficiencias en torno al desarrollo de las habilidades lectoras y, por ende, el hábito lector. Para minimizar el impacto de estas condiciones, se incorporan en esta propuesta los componentes de juego y lúdica en la planeación curricular y en los métodos de enseñanza de aula.

De esta manera, se logra insertar como refuerzo en este contexto pedagógico una estrategia curricular didáctica – lúdica, la cual, logra, en primera medida, la formación de habilidades lectoras y una correcta actitud por el conocimiento a través de los juegos de manipulación y reconstrucción social, además de permitir el acceso a la cultura. También se refuerzan los procesos de significación involucrados en el hábito lector y en la elaboración escrita de ideas.

Estos procesos enriquecen mi labor investigativa, ya que me sitúan en el plano curricular, a realizarse una revisión de los ámbitos educativos en los cuales se debe dar atención especial, para favorecer el comportamiento lector en las etapas de formación de la conciencia lectora del estudiante, realizar su resignificación y darles un lugar al uso de nuevas metodologías que involucren la interacción social, el juego y el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Además, de sistematizar toda la información para que siempre se puedan hacer

un seguimiento y revisión constante por parte de la comunidad educativa a todos los procesos involucrados en la formación del estudiantado.

La investigación colombiana publicada en la revista Cultura, Educación y Sociedad, por parte de Martínez, S. C. (2018), titulada "La radionovela como práctica pedagógica para el aprendizaje de lectura en básica primaria" tiene como objetivo implementar en el aula y fuera de ella el lenguaje utilizado por esta para favorecer el aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes y de los demás participantes involucrados en el proceso. La población objeto a la cual se aplicó la propuesta estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes de básica primaria con edades que oscilaron entre los 7 y 9 años pertenecientes a los grados tercero y cuarto de primaria de la institución educativa de la IED Cerro Blanco del Municipio de Zona Bananera, Magdalena.

Dicha propuesta se desarrolló en cinco momentos específicos de su ejecución: momento (1): selección y análisis de la población objeto; momento (2): integración de la Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) apoyada en las TIC al aula de clases; momento (3): socialización de resultados en una feria institucional; momento (4): análisis de los resultados de la estrategia, Momento (5): propagación y divulgación de los resultados. La estrategia obtuvo al final muy buenos resultados: se hizo una lectura analítica de los diferentes contextos y su relación directa con la tradición oral expuesta en los diferentes contenidos, permitiendo plasmar en el desarrollo de los talleres y las lecturas que los estudiantes escuchaban en el aula una gama de ideas innovadoras y pertinentes a las diferentes situaciones presentadas.

Los padres de familia, por su parte, se sintieron muy activos de este proceso, ya que pudieron ver la influencia de la radio novela para rescatar la tradición oral muy propia de sus tiempos y que tiene una herencia para sus hijos. Además, este proyecto puede ser transversal con otras ramas del saber y promover el ejercicio de competencias integradoras que faciliten el intercambio de valores para una convivencia pacífica.

Esta propuesta de investigación aporta a este trabajo elementos muy importantes, ya que vincula la innovación a nivel didáctico, despierta el interés por el hábito a la lectura por parte de los estudiantes, permite un mayor acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo y la convivencia familiar. Sin olvidar el aporte significativo que siempre dará la

tradición oral de la cual somos parte en el precioso eslabón comunicativo junto con la integración de los elementos propios del saber hacer.

Otra investigación es la realizada por Castiblanco, Edith., Mora, G., Galeano, L., Chávez, R. y Gutiérrez, L. (2017) titulada " Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio". Dentro de los propósitos de esta propuesta se hallan principalmente la intervención y transformación de los ámbitos didácticos a través de una propuesta pedagógica, que ayude a mejorar el proceso lector de manera comprensiva y el desarrollo de habilidades comunicativas.

La población focalizada a estudiar en esta propuesta se conformó con 40 estudiantes con edades de 8 a 10 años, de los grados tercero y cuarto de básica primaria. Dentro de este plan de acción se utilizan los textos narrativos enfocados con temática ambientales y regionales, combinados con expresiones literarias tales como el poema y el canto. A estos se le aplican los tres momentos de la lectura (antes, durante y después), lo cual permite que los estudiantes expresen lo que sienten de acuerdo a la situación y adquiera nuevos saberes a través del intercambio de conocimientos. Después, se utilizan todos los ambientes al aire de aprendizaje a través de dinámicas que sirven para fortalecer la expresión oral propia de la región llanera en los estudiantes y así se promueven valores personales y sociales que ayudaran en las demás interacciones de aula. Finalmente, los estudiantes que tienen más destrezas lectoras ayudan a los que requieran mejorar sus habilidades para leer en el trabajo programado ahora en el aula tal como lo hacen los llaneros autóctonos por las personas de su comunidad.

Los logros de estas actividades permiten fortalecer los procesos comunicativos acordes a la edad de los estudiantes, el gusto por los textos narrativos y la comprensión lectora y el fortalecimiento del trabajo en equipo. Sin olvidar el respeto por el medio ambiente y las manifestaciones propias de su región de influencia.

Este trabajo de investigación orienta también mi proceso investigativo ya que me señala un punto de referencia aquí al resaltarme la importancia de hacer primeramente una lectura de contexto y articular las estrategias de aprendizaje a tratar con los intereses de los estudiantes para dar una mejor activación de los saberes previos que traen al aula. Además, enriquecer

sus procesos de comprensión lectora y comunicativa por medio del rescate de las tradiciones de la zona en la que transcurre su cotidianidad.

Para el contexto nacional podemos citar también la investigación realizada en una institución educativa de San Pedro de Urabá Antioquia. Hecha por Buelvas, L. Zabala, C y Aguilar, H. (2016) titulada: "Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual". Para el desarrollo de esta propuesta se utilizó una muestra de 38 estudiantes que están con un rango de edad de trece años. Con este trabajo se pudo conocer el nivel de comprensión lectora e interpretación textual a partir de un Pre Test y apoyados con las herramientas TIC y finalizaron con un Pos Test se evidencio el avance de este estudio. Lo anterior permitió el trabajo en equipo y el desarrollo de valores como la cooperación y la responsabilidad. Sin dejar de lado el papel de la literatura y las imágenes para el desarrollo del hábito lector. Contribuyó en la presente investigación el mostrar el uso de estrategias multimediales asociadas al logro educativo y que, las cuales son una gran ayuda para capturar la atención de los estudiantes y a su vez es una estrategia que incentiva el gusto por la lectura.

Otro aporte importante es la investigación realizada por Bautista, S., y Méndez de Cuellar, M. (2015) titulada "Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales", la cual tiene por finalidad indagar cuáles son los efectos de emplear las herramientas TIC en las practicas pedagógicas de lectura y escritura de estudiantes del contexto rural de veintiuna escuelas de básica primaria de Cundinamarca, que trabajan con un solo docente bajo la metodología de Escuela nueva o metodología tradicional, utilizando la dotación otorgada por el programa Computadores para educar del ministerio de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Mintic) durante el año 2012. La investigación antes mencionada comenzó a trabajar un año después de la llegada de estas herramientas digitales.

La población objeto observada oscilaba de 17 a 30 estudiantes por salón. Se utilizó para alcanzar el objetivo una bitácora de observación externa y por ende no participante para que se diera libertad en las clases mediadas por las herramientas TIC. Se diseñaron categorías de análisis y estas a su vez orientaron el diseño de los instrumentos y el posterior análisis de los resultados, los cuales revelaron que el uso de las Tic facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje de todas las áreas del saber y no solo se limita a lo operativo. Ningún estudiante

se opuso a la idea de utilizar el computador. Además, que a pesar de contar con la dotación del ministerio aún no se han articulado las practicas pedagógicas al uso continuo de las TIC por parte de los docentes de las diferentes escuelas involucradas en este proceso.

De otra parte, se determinó que los estudiantes tienden a leer y a escribir más en un impreso o papel y en los computadores se les facilita leer más que escribir. Así mismo se permitió determinar que las Tic no forman parte de la vida cotidiana de estos estudiantes, lo cual incide en que no pueden ser llamados nativos digitales a pesar de vivir en la sociedad del conocimiento. Más bien utilizan para desarrollar sus actividades de lectura y la escritura en soporte físico debido a la poca utilización de las TIC. Sumado a esto muchos estudiantes no utilizan las TIC debido a que en la zona donde viven presentan muchas interrupciones de fluido eléctrico lo cual limita el uso de las mismas.

Los resultados obtenidos en este proyecto arrojan muchas contribuciones valiosas a este que se está llevando a cabo, porque permiten dar una mirada sobre cómo podemos fortalecer los procesos de lectura y escritura en torno a las herramientas TIC apoyadas por las diferentes iniciativas del gobierno nacional en este caso la estrategia de computadores para educar. Además, que nos muestra que utilizar las TIC va más allá de lo operativo, se debe evidenciar apropiación de estas estrategias por parte del personal docente, para así fortalecer los procesos concernientes a la lectura y a la escritura en toda la básica primaria y en todos los niveles de la educación.

Siguiendo con las investigaciones de carácter internacional encontramos la implementada por Tzul, M (2015) titulada " El cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura". Aquí se trató de establecer si el cuento fortalece el hábito de lectura en los niños y comprobar si existe una relación entre la lectura de cuentos y el hábito lector en los estudiantes de grado tercero de primaria de la escuela municipal de San Francisco el Alto México. La muestra que se tomó para este trabajo fue de 60 estudiantes divididos así: 30 estudiantes denominados grupo de control y 30 en la sección A y 30 estudiantes el grupo experimental en la sección B.

La propuesta mostró buenos resultados en la medida que el cuento como expresión literaria es un buen vehículo para fortalecer el hábito lector y la creatividad de los niños, además de contribuir como estrategia a mejorar la velocidad, análisis y reflexión en los procesos

lectores. Esta propuesta fortalece mi proyecto investigativo ya que me invita a ver las expresiones de los géneros literarios como un puente para movilizar a los estudiantes y comunidad educativa con el acercamiento a la lectura y al gusto por la misma. Me ayuda a crear aprendizaje significativo en contexto, mientras se disfruta del conocimiento.

Existe una investigación internacional sobre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura, que fue realizada por Cubas (2007), titulada "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria". En esta investigación se logró medir el nivel de comprensión de lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de educación primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, así como describir las actitudes de los involucrados hacia la lectura.

Se utilizó como herramienta la Prueba aportada por las autoridades locales de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A) y, un cuestionario de Actitudes hacia la Lectura, elaborado por la investigadora para esta investigación. Las conclusiones que resultaron de este interesante estudio revelaron que los estudiantes no tienen un nivel de lectura apropiado para su grado ni para el momento en que se evaluaron. Además, que las actitudes hacia la lectura de los niños y niñas hacia la lectura evaluadas son favorables o positivas. También cabe anotar que a la luz de las variables investigadas se pudo concluir que no existe relación entre ellas, ya que la poca comprensión de lectura de los participantes estudiados se debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Son muy importantes estos hallazgos para mi proyecto, ya que ellos me hacen reflexionar en la importancia de los ambientes de aprendizaje en donde se desarrolla el proceso lector y los estímulos que convergen allí. Así como también poder apreciar cuál es el grado de motivación que se debe tener frente al acto de leer y de cómo los maestros podemos ser facilitadores de experiencias que permitan al niño y a los jóvenes crear rutas de trabajo en torno a la lectura de temas significativos para ellos.

5. **Justificación**

Una buena educación es el mejor legado que podemos adquirir como seres humanos, ya que a través de ella podemos acceder a nuestra propia realización personal y al mejoramiento de nuestra calidad de vida.

Por lo anterior, considero pertinente como Licenciado en ciencias Sociales en formación abordar la temática del fomento de los hábitos lectores en los niños de quinto grado de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño del municipio de San Pedro de Urabá Antioquia, debido a que, desde una mirada realista y analítica a esta situación, los estudiantes participantes en este proceso investigativo junto con la comunidad educativa que los rodea lograremos tener una percepción más clara de cuáles son los factores que inciden de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y su posterior abordaje.

Además, al abrir esta discusión, crearemos nuevos canales de comunicación asertiva acerca de este tema y será un punto no solo de reflexión, sino de re significación hacia qué tipo de acciones formativas utilizar para minimizar el impacto de las amenazas que circundan el propio proceso educativo que parte del hogar y se afianza en la Escuela. Así se podrá gradualmente y de forma equilibrada aportar más elementos para la formación del ser humano.

6. Marco teórico

Para el correcto desarrollo de la presente investigación, es necesario ser muy puntuales con algunos términos que son de gran importancia, pues aportan elementos significativos al cuerpo de trabajo y nos dan ideas muy asertivas sobre el tema en cuestión para su mejor comprensión.

Para hacer referencia al concepto de Educación, Vásquez y Colbert (2009 p.55) nos señalan que “la educación se considera no solamente como un proceso de formación integral de los educandos, sino como un medio para lograr el cambio social. Por lo cual, la escuela debe estar íntimamente integrada a la comunidad y a la sociedad”. Además, citando a Dewey (1967) nos dicen que “la educación como proceso de formación es permanente y es un proceso de vida”. Aquí entonces se deja un punto de reflexión en cuanto a que la educación “No es solamente una preparación para el mañana”. Los autores aquí apuntan a mostrarnos el gran papel que tiene la verdadera educación en todas las esferas sociales y su influencia en todas las sociedades, en las cuales el ser humano se encuentra inmerso de acuerdo con los diferentes escenarios de aprendizaje al que desde el momento de su nacimiento se le hace la invitación de ser partícipe del mundo de la vida y a toda su gama de posibilidades hasta llegar a su crecimiento gradual como persona y ente social.

Otro aspecto a destacar, es el importante papel del lenguaje ya que, según Baquero, Cañón, Parra (1967, p.38) nos muestran que “el lenguaje es el instrumento comunicativo del hombre y esto lo encontramos reflejado en obras históricas, descripciones, relatos, profundos ensayos, críticas entre otros”. Estos autores resaltan en este punto que el lenguaje es una herramienta básica y funcional no solo en las aulas de clases sino en la vida cotidiana, lleno de una gran riqueza por descubrir si le damos el debido tratamiento con la orientación pertinente para tener una mayor comprensión del mismo a lo largo de nuestra existencia a través en este caso del ámbito educativo en los distintos ciclos escolares que progresivamente nos llevaran a esa hermosa ruta de descubrimiento y exploración.

Dentro del marco educativo es necesario también comprender cada una de las actividades que ayudan al estudiante a mejorar sus actividades escolares entre las cuales es de resaltar la lectura y la escritura, esto se ha convertido en un reto educativo ya que los déficit encontrados son muchos a lo que se refiere a la lectura y escritura, y hacer que la lectura desde temprana

edad en cualquiera de nosotros y en cualquier contexto sea especial requiere de muchos elementos formativos que aportan a esta su carácter singular.

De allí que los autores Larragaña y Yubero (2005), dando una mirada introspectiva a este proceso, destacan que “leer es, fundamentalmente, una conducta individual, pero con un significado social y cultural. Por esta razón, aunque la decisión de leer pertenece al campo de lo estrictamente personal, existen influencias externas que orientan la voluntad del sujeto.” Los autores aquí destacan que nuestro acercamiento propio al acto de leer es un reflejo de lo que llevamos dentro y que va a seguir perfeccionándose si lo hacemos con la mayor actitud posible. Sin desconocer que muchos agentes externos podrían convertirse en nuestros aliados o enemigos sutiles que nos alejen o nos acerquen más a ella. En efecto, el encargo social que se ha depositado en la Educación es un reto que nos anima a ser agentes de cambio y perfeccionamiento de todas las esferas que componen el ser humano. La educación ha sido la llamada a responder a este encargo con la mayor de las responsabilidades.

Así mismo, la lectura se ha convertido en un factor de suma importancia para todas las actividades humanas. Bajo esta premisa Sánchez (2014) citando a (Fernández) nos dice que: "Leemos para detener el tiempo, para descubrir el mundo, conocer otros mundos, para desterrar la melancolía, para ser lo que no somos, para explorar, para entender, para evadirnos, para compartir un legado común". Tal como apunta el presente autor esto nos lleva a considerar el lugar que se le debe dar a la actividad de leer, ya que este es un universo que nos permite descubrir un tesoro de perlas escondidas para nuestra propia construcción personal y por ende social. Este proceso nos dignifica como personas y nos libera de las cadenas de la ignorancia.

En el importante proceso lector también se entretienen muchas conexiones propias a este acto, de allí que Goodman (1996) nos muestre que “las estrategias cognitivas interactúan en la lectura, los lectores hacen un muestreo en base a sus predicciones e inferencias a la vez que predicen e infieren en base al muestreo que están efectuando” (p. 56). Este postulado nos lleva a pensar en el funcionamiento de los mecanismos de interacción que se propician con el ejercicio de la lectura, que muchas veces damos por sentado y que son vitales para todos nosotros ya que resultan en dar pie a otros momentos claves asociados a los procesos de pensamiento tales como el análisis y la meditación.

Un aspecto muy importante dentro de los horizontes a los que nos puede conducir la lectura es llegar a formar personas integras que reflejen un excelente comportamiento lector, desde este postulado el autor Cerrillo (2016) nos orienta de esta magistral forma: "El lector competente se construye con las diferentes sumas de experiencias lectoras, de dificultad creciente realizadas por voluntad propia y no en el contexto de un aprendizaje reglado, es decir, el escolar".

Aquí, el autor nos sitúa en que la formación de la competencia literaria y la identidad que esta crea en el ser está sujeta a un elemento clave como es la motivación que el sujeto manifieste en los diferentes contextos lectores a los cuales acceda y en el papel de los diferentes actores involucrados que lo invitan a acercarse más al acto de leer por gusto y no por obligación.

Por otro lado, dentro de la autonomía que se les ha concedido a las autoridades educativas y a sus esfuerzos por ejercer un liderazgo de tipo estratégico que permita el mejoramiento del proceso lector. Teresa Colomer (1996) nos invita a reflexionar en que:

Aunque la literatura puede ser incluida en la planificación escolar de la enseñanza lectora, ello debe hacerse con una conciencia explícita sobre su especificidad que no la reduzca al aprendizaje de competencias lectoras -y no culturales, por ejemplo- como antes se la redujo a la adquisición de competencias lingüísticas. En este sentido, las actividades sobre ejercitación de mecanismos lectores deberán situarse en el espacio de prácticas de apoyo que le es propio.

Aquí, entonces, la autora nos anima a mirar, desde la planeación de nuestras prácticas pedagógicas, una resignificación del sentido que se le está dando a los diferentes aspectos de la planeación curricular y de las practicas pedagógicas de aula, enfocándonos más bien en procesos de inclusión de competencias integradoras que ayuden al sistema educativo a responder a las exigencias que demanda la realidad inmediata y en el cual están siendo participes todos los actores del proceso educativo con el firme propósito también de ayudar a pragmatizar un encuentro con el descubrimiento y la motivación hacia la realización humana.

7. Metodología

La presente propuesta de investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo que tiene como objeto determinar los hábitos lectores de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro de Urabá. A través de la observación directa, análisis, aplicación de encuestas semiestructuradas, construcción de categorías a partir de los resultados obtenidos y elaboración de conclusiones pertinentes al tema en cuestión.

7.1 línea de investigación

El presente estudio atendiendo los lineamientos de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano parte de la Investigación situada en una comunidad educativa. En este caso ubicada en una Escuela de educación educativa Rural pública colombiana.

Lo anterior, permite una aproximación reflexiva a escenarios de participación ciudadana o escenarios escolares en donde ocurren procesos educativos, con un tema de interés específico asociado a categorías propias de trabajo de la licenciatura en ciencias sociales o en educación infantil según corresponda.

7.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos a utilizar para la recopilación de la información son: el diálogo, la observación y la encuesta. Estos se aplicarán especialmente al conjunto determinado de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño del municipio de San Pedro - Antioquia, puesto que ellos fueron los poseedores de la información para el desarrollo de la presente investigación, aunque cabe la posibilidad en la que se pueda emplear algunos instrumentos a personas ajenas a este grupo para corroborar información.

Diálogo: el diálogo es una forma de comunicación verbal o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información, alternándose el papel de emisor y receptor. Es fundamental en todo proceso investigativo.

Observación: es una técnica muy utilizada que consiste en prestar atención atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Si esta observación es participante, lógicamente al participar se observa y se conoce. Es la técnica más informal.

Encuestas: es un procedimiento o medio dentro de los diseños de una investigación. Se elabora previamente un cuestionario y luego se llena con las respuestas de los encuestados. Son muy útiles porque de antemano se tienen preparadas las preguntas. Sus resultados nos aportan orientación valiosa dentro del proceso investigativo.

7.3 Población y muestra

La población está conformada por 383 estudiantes de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro de Urabá – Antioquia. La muestra para trabajar es de 7 niños de grado quinto que cuenta con 28 alumnos, los cuales están divididos en 20 masculinos y 8 femeninos, con edades que oscilan entre 10 y 14 años.

8. Análisis de la información

A partir de la observación y posterior recolección de las encuestas semiestructuradas, se han podido identificar en las respuestas entregadas por los estudiantes participantes diferentes matices, que nos orientan a dar una lectura de contexto acerca de cómo se vive el proceso lector en los estudiantes de la institución Educativa Rural Antonio Nariño de grado quinto dentro y fuera del aula de clases. Partiendo de las respuestas obtenidas, podemos construir las siguientes categorías para su posterior lectura.

8.1. Los niños y niñas de la institución

Los niños y niñas viven en zonas de baja densidad de población, también estos participan en las labores del campo y, en épocas de cosecha o de condiciones climáticas críticas, se le dificulta su asistencia a la escuela. Es de precisar también que los calendarios y horarios escolares son rígidos y no se adaptan a las condiciones cambiantes de la vida de los niños y niñas de comunidades rurales (tiempos de cosecha, clima variable, costumbres culturales, etc.).

Es de resaltar que estos niños son muy extrovertidos, interactivos con la tecnología a pesar de tener pocos equipos y dispositivos a su alcance. Dentro de sus grandes fortalezas están el gusto por los deportes, su creatividad y su trabajo activo para fortalecer sus capacidades. Otra característica que se resalta es que se distraen con facilidad cuando hacen algo que les llama la atención y son muy propensos a aprender con los compañeros al momento de desarrollar actividades de aprendizaje.

En muchos de los casos, los padres de familia han cursado unos pocos años de educación, por lo cual no motivan a sus hijos a seguir estudiando. Además, con frecuencia en las escuelas rurales, los niños y niñas tienen poco acceso a materiales educativos u otras fuentes de información.

A nivel socioemocional, estos niños presentan en su entorno familiar inmediato en la mayoría de los casos ausencia de alguno de los progenitores, siendo reemplazada la imagen de los

padres, por abuelos, tíos y otros familiares. Además, carecen de recursos económicos y un nivel educativo bajo que influyen en los hábitos y generan un ambiente poco propicio para el desarrollo del hábito lector.

8.2. **Lectura como obligación**

En esta categoría pude encontrar que los estudiantes ven la lectura más como una obligación o carga tediosa, tanto en la escuela como en el hogar. Esto está asociado con la reglamentación que se obtiene de los deberes escolares o tareas por desarrollar en clase y en casa que de forma significativa están mediados por la obtención de una nota directa a su informe de calificaciones o boletín de notas que se entrega a sus acudientes en determinado momento del periodo escolar. No existe una idea clara de disfrutar de la lectura sin estar involucrados en los deberes escolares antes descritos.

8.3. **Tiempo libre y lectura**

En este apartado, pude evidenciar que los niños y niñas participes de esta investigación no dedican todo su tiempo libre a leer por gusto. Esto se debe a que algunos niños se encuentran obligados a trabajar un tiempo considerable con sus padres en las labores del hogar o se le atribuye trabajo con sus padres u otros adultos en labores agrícolas y otras en las cuales se necesite su trabajo no calificado.

El resto del tiempo se toma para jugar libremente, muchas veces sin supervisión de los padres hasta altas horas del día. En otros casos, los niños y niñas se divierten viendo televisión o escuchando música en alguna radio. Pocos utilizan las TICS para leer o divertirse en su tiempo libre. Cabe anotar también que nunca encuentran el tiempo para leer del que les queda disponible. Este desolador panorama es una realidad también para muchos de sus hermanos y amigos de su entorno inmediato.

8.4. Familia y lectura

Las familias de estos niños y niñas son por lo general disfuncionales y con poca o casi ninguna preparación académica esto en parte también al estrato socio económico al que hacen parte la mayoría de hogares y el abandono del gobierno para algunas de estas familias. Por ende, las familias de estos no apoyan el proceso de lector de ellos y ellas.

Por lo general, los niños sienten poco compromiso con los deberes escolares relacionados con la dinámica de leer y comprender un texto cualquiera. Evaden la responsabilidad de las tareas. En muchas ocasiones prefieren pedir la ayuda de alguien más preparado que ellos para suplir la necesidad.

A los padres no se les ve casi nunca leyendo en su tiempo libre o en vacaciones, porque, en parte, muchos deben trabajar por largas horas en el campo u otros oficios muchas veces lejos de su hogar y en algunos casos lejos de la familia. El tiempo que disponen algunos integrantes de la familia es para descansar de las ajetreadas labores o recrearse viendo televisión y otros. Por ende, algunas familias no son modelos a seguir en lo concerniente a leer.

8.5. Gustos y libros

En lo que respecta a este aspecto, es de resaltar que los niños y niñas sienten que hay muchos libros lindos a los cuales no pueden acceder por razones económicas, de tiempo y otros. Sin embargo, hay que resaltar que muchos de ellos quisieran conocer más libros asociados con temas de cuentos infantiles, fábulas, superhéroes, medios de transporte como motos y carros o simplemente que estén muy ilustrados para poder en algún momento disfrutar de ellos. Esto revela más que una debilidad una oportunidad de acercamiento al mundo que ellos ven relegados en los libros.

8.6. Motivación y lectura

Como se había descrito en otra de estas categorías de análisis, se siente poca motivación a leer por muchas influencias externas e internas que de una u otra forma repercuten de forma significativa en darles las bases para formar su propio comportamiento lector.

Además, es de enfatizar que muchas de las prácticas educativas que se han tenido con los niños a lo largo y ancho de su formación en la escuela no han permitido que ellos encuentren un norte para explorar desde la primera infancia en adelante acontecimientos propios de la lectura. Dejándolos con muchos vacíos aun sin llenar y creando en ellos una identidad donde el leer por gusto brilla por su ausencia. Situación que se extenderá por todos sus ciclos escolares y por el resto de su vida si no se le da el debido tratamiento.

9. Conclusiones

A partir de los objetivos propuestos, que desde el inicio fueron los pilares que soportaron y encauzaron el presente proceso investigativo, se hacen una serie de reflexiones sobre la comparación de la información obtenida a través de las categorías encontradas, permitiendo de esta manera desarrollar las siguientes conclusiones:

Se deben planificar los espacios pedagógicos de lectura de tipo recreativo, para crear un mayor acercamiento al acto de leer por gusto, así los niños y las niñas comenzarán a ver los libros, las revistas y todos los materiales de lectura como sus amigos y se creará así una atmosfera de confianza y comprensión sobre el significado del acto de leer.

Los hábitos lectores de los estudiantes están marcados por precedentes de fondo, que han influido de forma negativa en la percepción que los niños y niñas tienen sobre la idea de leer por gusto más no por obligación.

El contexto socio – cultural en el cual se encuentran inmensos los estudiantes dificulta el fomento de los hábitos lectores, tanto en la escuela como en casa, ya que se promueven más las actividades centradas en el ocio y el entretenimiento personal y grupal que las relacionadas con la lectura individual y grupal.

En su mayoría, las familias de los estudiantes abordados no le están dando la ayuda apropiada a los estudiantes en casa para acercarse a la lectura, debido a muchos factores que van desde la parte socio – emocional de los padres o cuidadores de estos o por las mismas limitaciones físicas que estos tienen en cuanto a su salud, nivel académico u otras ocupaciones propias de la vida cotidiana.

Los planes de estudio, programas curriculares y demás de la institución educativa deben orientarse más en el uso de metodologías didácticas que favorezcan la inclusión de procesos lectores en todos los grados de educación, para garantizar así un mejor clima escolar y una mejor cultura académica.

Bibliografía

Chalá, B., Pérez., (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la asignatura Lengua Castellana, primer ciclo de la Educación Básica Primaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 171-176. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 14 de noviembre de 2020, de Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Munive, P. A., Carbone, P. A., Camargo, C. C., Peralta, A. D., Montenegro, C. D., Imítola, G. J...Santrich, A. S. (2018) la radionovela como práctica pedagógica para el aprendizaje de lectura en básica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 645 - 654. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.76>

Castebianco, E., Mora, G., Galeano, L., Chávez, R. y Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. (Tesis de Maestría en Educación) recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebiancoedith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buelvas, L., Zabala, C. y Aguilar, H. (2016) "Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual". (Tesis de Maestría en Educación). *Revista Encuentros*, Vol. 15-02 de Julio-Dic, pp. 175-188

DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i2.895>

Bautista, S., y Méndez de Cuellar, M. (2015). "Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales". *Revista Guillermo de Ockham*, 13(1), 97-107. <https://doi.org/10.21500/22563202.1692>

Tzul, M (2015) "Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura"(Tesis de pregrado en licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativa) Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf>

Cubas, A. (2007). "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria". (Tesis de pregrado en Licenciatura en Psicología con Mención en Psicología Educacional) recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/427>

Sánchez, (1964). Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes, serie rio de letras, (1ed), 7.Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/1_practicas_de_lectura_en_el_aula.pdf

Colomer, T (1996). Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Zaragoza. ICE de la Universidad de Zaragoza. Recuperado de: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-evolucion-de-la-ensenanza-literaria/html/fd44e955-2086-4bd1-8e6b-f0c144443564_10.html#I_1

Cerrillo, P (2016) El Lector literario. Ciudad de México, México: Fondo de cultura económica.

Colbert, V., Vásquez, L (2009). Escuela nueva – Escuela activa, Manual para el Docente. Bogotá, Colombia: Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolingüística. En Textos en contexto 2, Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: IRA.

Baquero, M., Cañón, N. y Parra, O. (Universidad Santo Tomas – USTA). (1996). Literatura Infantil – Didáctica. Bogotá, Colombia.

Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores. Revista educativa Universidad de Castilla – La Mancha (1). 43 - 60.

Recuperado

de:

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/ocnos_2005.01.04/149