

**LA FAMILIA Y EL CONTEXTO INFLUYENTES EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 402  
DE LA IE JAIRO MORERA LIZCANO - SEDE PANORAMA”**

**MARIA CRISTINA ORTIZ CAMPOS  
CODIGO 1911026085**

**ASESORA  
LAURA MONTOYA UPEGUI**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
PROYECTO DE GRADO  
NOVIEMBRE  
2020**

## INTRODUCCIÓN

La familia es la base fundamental de la sociedad, es por ello que desde muy temprana edad encaminan positivamente a los hijos al propósito que tienen con la sociedad y con su proyecto de vida; al mismo tiempo la escuela es uno de los lugares en donde se evidencia el desempeño de este tan importante papel, por consiguiente este proyecto va a analizar, la influencia de la familia y el contexto en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 402 de la IE Jairo Morera Lizcano Sede Panorama de la ciudad de Neiva.

En la actualidad, las reuniones de padres de familia se encaminan constantemente en la reflexión hacia el tiempo de calidad que se debe tener con los hijos y la importancia del acompañamiento en casa a la realización de los deberes escolares; esto con el objetivo de mantener o mejorar los resultados académicos de los estudiantes, lograr triunfos en equipo y fortalecer los lazos de amor entre padre e hijo; de esta manera la familia y la escuela están sembrando autonomía y valores como la responsabilidad, puntualidad, liderazgo, compromiso y gratitud.

Por consiguiente, se llevará a cabo una investigación de tipo cualitativo con enfoque descriptivo, lo cual hará un acercamiento a la población de estudio y al contexto, con la idea de interpretar las actitudes, los motivos, los comportamientos y las opiniones; seguidamente el análisis de los resultados nos va a permitir crear una estrategia pedagógica que enriquezca y fortalezca la convivencia en el hogar, los procesos formativos y mejore los resultados académicos; además de activar la conciencia de que estamos en un mundo cambiante, globalizado y competitivo en donde el apoyo y el acompañamiento familiar transforma las generaciones futuras.

## JUSTIFICACIÓN

Desde hace un tiempo familias colombianas, en el afán del diario vivir, la falta de tiempo en el hogar, la descomposición familiar, la inestabilidad laboral y la situación económica, ha hecho entrega de la responsabilidad formativa de sus hijos a la escuela. No obstante, entidades como la UNIFEC, quien trabaja por los niños y las niñas garantizándole sus derechos, seguridad, cuidado y protección, comenta en su página a través del artículo – “El niño y la niña en la familia” (UNICEF, 2009) –“Una familia fuerte, cariñosa y protectora es el entorno idóneo para el crecimiento de los niños y niñas, y es el mejor comienzo para garantizar la plena satisfacción de los derechos de la infancia”, afirma Carol Bellamy, Directora Ejecutiva del UNICEF.

En consecuencia, la pérdida de los valores y la poca alimentación espiritual de los niños han creado vacíos en el valor y cuidado de su cuerpo, de su ser, el respeto por la vida y el medio ambiente, situaciones que se evidencian mediante la agresividad, el individualismo, el bajo rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, estas son algunas de las situaciones que la escuela vive diariamente y lo que busca mejorar en sus estudiantes; pero aún así, siempre habrá un vacío ya que el apoyo, el acompañamiento y los valiosos aportes que la familia hace en la vida de un hijo, jamás serán reemplazados.

Tomado de “La familia y la escuela (Castro A. B., 2009). Los pilares en la educación, (Castro, 2009) el problema de la educación radica en que las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos en los maestros. Y, si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres, ¿cómo van a respetar la figura del maestro? La escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación, pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que es en ella donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo.

Es por ello, que este proyecto busca enseñar, aportar cambios y reflexiones dentro de la familia, motivándolos para llevar a cabo un acompañamiento con tiempo de calidad desde el

hogar, demostrando que los resultados académicos de los hijos dependen de un trabajo en equipo entre la escuela y la familia.

Lo más importante de investigar y estudiar en esta problemática, es el aporte significativo a los ambientes familiares, enriqueciendo la relación entre padre e hijo y el resultado positivo del proceso académico. Además, permite formular nuevas estrategias de aprendizaje a la práctica pedagógica.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación se lleva a cabo con los estudiantes del grado 402 de la sede Panorama de la IE Jairo Morera Lizcano ubicado en la zona urbana, comuna 8 al sur oriente de la ciudad de Neiva- Huila. Donde, hay 20 estudiantes matriculados 9 niñas y 11 niños entre las edades de 9 y 12 años; estudiantes de estrato uno con un alto grado de vulnerabilidad y pobreza. Sus padres carecen de un trabajo estable y al tener pocas oportunidades laborales, viven del rebusque diario. Algunos son vendedores ambulantes y hacen moto-taxi, y en otros casos, las madres son empleadas domésticas, venden minutos o son recicladoras. Algunos estudiantes han sufrido de desplazamiento por la violencia y viven en asentamientos aledaños al barrio Panorama. Dentro de su contexto se evidencia el pandillismo, la venta y consumo de alucinógenos. En algunas familias los niños viven el maltrato familiar, el abandono de sus padres, la desnutrición, los problemas económicos, problemas de drogadicción y el alcoholismo. Las familias de unos pocos son nucleares, otros monoparentales, unas extensas o, ensambladas y, en algunos casos, la crianza es dada por los abuelos.

Por consiguiente, la pregunta formulada en el proyecto de investigación es ¿de qué manera, influye la familia y el contexto en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 402, sede Panorama de la IE Jairo Morera Lizcano?

Hablar del contexto de los estudiantes del grado 402, es indagar sobre la situación de su entorno y los problemas que rodean la escuela y la familia, pues la falta de comunicación entre familia y vecinos genera una convivencia conflictiva, situación que se resuelven de manera violenta, debilitando la unión comunitaria y prevaleciendo el individualismo. El temor y la angustia se adueñan del ambiente del barrio por los duros enfrentamientos entre pandillas y las llamadas fronteras invisibles de vida. Por otra parte, el barrio está ubicado en una zona de alto

riesgo, los frecuentes deslizamientos y la creciente de la quebrada la Torcaza y río loro en tiempo de invierno crea aislamiento.

Es común, que en las familias del barrio Panorama exista el maltrato físico y verbal, son condescendientes o autoritarias con los hijos, y las manifestaciones de afecto y cariño entre sus miembros es nula, se repiten los patrones de conducta y se transmiten los malos hábitos aprendidos por los padres a los hijos.

Es importante mencionar que, a favor, se cuenta con estudiantes que por sus edades y el grado que cursan, analizan de manera crítica su realidad, reconocen sus necesidades, los problemas de su contexto, sus debilidades y fortalezas. Demuestran una activa participación en las actividades escolares, con el objetivo de tener herramientas académicas suficientes para mejorar su futuro, pues comprenden su problemática. Al mismo tiempo, reconocen su identidad y valoran sus raíces compartiendo sus memorias, son creativos, les gusta investigar y participar con su equipo trabajo. A pesar, de sus múltiples dificultades y necesidades, sobre salen valores como la empatía, el respeto, la unión, el compromiso y la responsabilidad.

## ANTECEDENTES

Este proyecto, centrara los antecedentes a nivel nacional e internacional, con el fin de hacer referencia y recolectar información que sirva de apoyo, análisis y aclaración de dudas frente a los que se plantea.

Teniendo en cuenta la investigación (Prieto, 2017) “La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara” en el cual, se propone una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué, Tolima. Este proyecto hace referencia a la importancia de la inclusión de los padres de familia en las instituciones educativas mediante el trabajo en equipo, bajo un esquema de gestión participativa y de calidad, con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

Se relaciona con esta investigación, resaltando el papel principal de la familia como primera escuela en la sociedad y el papel que debe cumplir con sabiduría; convoca a su vez a reflexionar sobre el trabajo escolar en casa y su participación en la escuela. Incluir al padre de familia en el proyecto, va a permitir avances en el proceso académico de los estudiantes y la formación del carácter, ya que su apoyo refuerza y aumenta el aprendizaje fortaleciendo su personalidad.

Por otro lado, el documento de (Álvarez De Armas, 2017), “la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad en condiciones de vulnerabilidad social”. El objetivo de este trabajo, es comprender la contribución de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 años de edad, en condiciones de vulnerabilidad social del grupo segundo A de la Institución Educativa El Limonar en la ciudad de Medellín.

Es importante, incluir en el proyecto un análisis del contexto que permita analizar el desarrollo de todas aquellas características particulares de los niños y las familias en su entorno; dando importancia a los diferentes ambientes, los cuales permite evidenciar todo aquello que

enfrentan diariamente los estudiantes por fuera de la escuela; como lo es, la supervivencia y la convivencia en el barrio. Por otro lado, se relaciona con la investigación de tipo cualitativo, el cual propone una descripción detallada, comprensiva y el reconocimiento de las realidades.

Así mismo (González, 2017) en su trabajo titulado “El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo”, allí explica, como cada miembro de una familia desempeña un rol diferente en la misma. Todos se desenvuelven de acuerdo al papel o lugar que desempeñan en la familia. Así, el hermano mayor tiene un comportamiento diferente al hermano segundo a tercero, debido a sus características personales y a lo que lo tipifica como hermano que ocupa ese lugar.(pág. 52)

Dentro de la familia los hijos desempeñan un rol del cual depende su desenvolvimiento en su vida diaria, bien sea en la escuela o los grupos de amigos. Es así, como cada hijo manifiesta diferentes actitudes en relación con sus hermanos. Es claro que no todos en casa logran desarrollar por ejemplo el liderazgo, quien logra hacerlo es fortalecido o derribado por los miembros de su casa, de ellos depende lograr este valor y mantenerlo. Este proyecto, busca estudiar claramente el concepto de los tipos de familia, las ventajas y desventajas del orden de nacimiento, las cualidades del hijo mayor, medio y menor y los atributos del líder. En este último caso, el tipo de investigación es descriptivo – comparativo. En él se describen y comparan características de los diferentes lugares que ocupan los hijos en la familia (pág. 65)

Por otro lado (Pinto-Archundia, 2016), en su artículo “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias”, menciona que la educación que imparten las escuelas primarias, debe formar y permitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial.

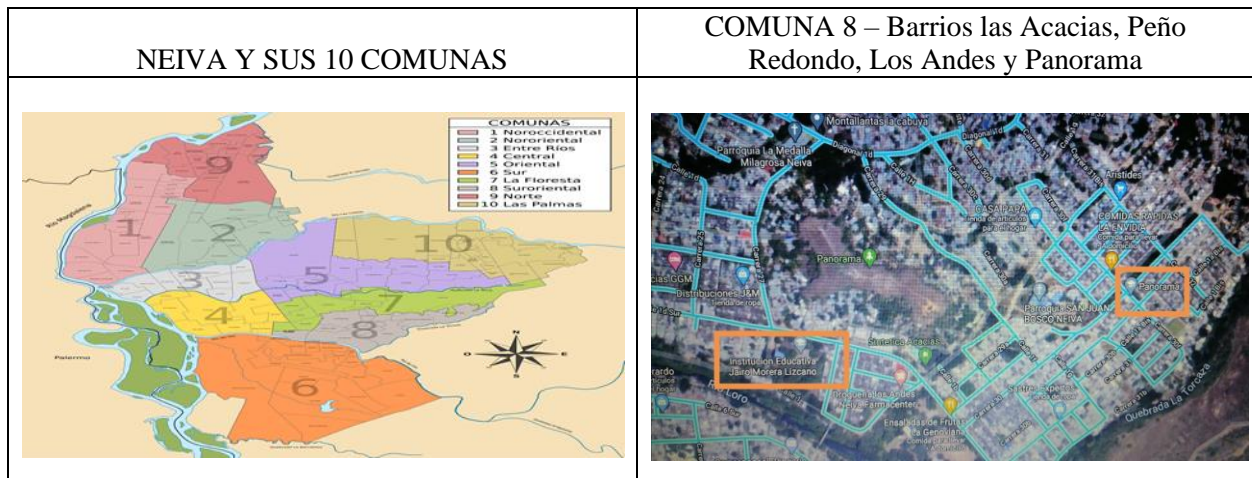
La formación y promoción de los valores va de la familia a la escuela, es necesario reflexionar en la manera como se están transmitiendo; es por ello, que surge la necesidad de plantear estrategias en donde el niño logre fortalecer lo que en casa le inculcan. Los valores en la escuela están muy bien constituidos. Se deben fomentar, enriquecer y fortalecer a través del currículo y la dinámica del aula. Es acción del maestro reconocer el contexto de su comunidad educativa, para interactuar con cada estudiante de una manera diferente pero eficaz en el aprendizaje. Sin



embargo, los medios de comunicación y la tecnología, bombardean de manera constante la mente de los niños, con aspectos positivos y negativos que los estudiantes no alcanzan a digerir.

## MARCO TEÓRICO

La Institución Educativa *Jairo Morera Lizcano* sede *Panorama* esta ubicada en la comuna 8 zona urbana, al sur oriente de la ciudad de Neiva –Huila.



*Imagen archivo – comunas – barrios. svg*

Es un sector vulnerable, dado a que se conformó inicialmente como asentamiento, ha recibido a los desplazados de los departamentos vecinos, otros en busca de tener un lugar para vivir; el sector presenta insuficientes vías de acceso en mal estado, los callejones son como laberintos donde aún se visualizan cambuches y casas en tabla con piso de tierra.

Es por ello que citaremos a (Ximena, 2007) Profesora del Departamento de Antropología Universidad Nacional de Colombia en su artículo “La familia en Colombia a lo largo del siglo XX”. Según Pachón, el concepto de familia trae a la mente situaciones, recuerdos e imágenes que evocan emociones de diversa índole, situaciones irrepetibles que se vivieron dentro del núcleo en el cual fue engendrada la persona. Esa estructura primigenia tiende a ser idealizada, a ser vivida como un mundo feliz, en donde muchas veces las dificultades, los hechos dramáticos y crueles que allí se sucedieron tienden a olvidarse. Se sacraliza el concepto y se construye una imagen ideal, en la cual prima la felicidad y la armonía con su devenir y cotidianidad, como si las familias se desarrollaran por fuera de los conflictos. (pág.1)

Con el tiempo, la sociedad ha ido cambiando y transformando los estándares de organización familiar, hoy tenemos: madres cabeza de hogar, padres jóvenes, abuelos criando nietos y padres separados, por otro lado, el modelo inadecuado que los medios tecnológicos y de comunicación muestran de familia.

Según la Constitución Nacional de Colombia (1991), sostiene en el Art 42. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes”

Art 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y

proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”

Una explicación sobre los tipos de familia, hoy en día constituidas son las siguientes según (Lara, 2015) ¿Cuáles son los tipos de familia que existen? Familia Nuclear: Formada por padres e hijos. Familia Monoparental: Formada por uno solo de los padres. Familia homoparental: pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados. Familia extendida: Formada varios parientes conviviendo en la misma casa (abuelos, tíos, primos). Familia ensamblada: los une los sentimientos, la convivencia y la solidaridad, el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad. Familia de hecho: en este caso la pareja convive sin ningún enlace legal.

“El papel de la familia en los procesos de acompañamiento y educación”, según Paula Andrea Suárez Palacio, (Paula Andrea Suárez Palacio, 2017), la familia es el núcleo educacional de la sociedad, ya que lo aprendido en ella, se refleja en los diferentes contextos donde sus miembros se logran desarrollar. Es educadora, por ello la importancia de potenciar su influencia en la sociedad a través de los valores, de esta manera, la educación y la familia trabaja en conjunto, convirtiéndose en red apoyo formar grandes ciudadanos.

“La inclusión de los padres en el proceso educativo” tomado de la conferencia del Dr. Carlos Montes Estrella. Sostiene, el trabajo en equipo que realizan los padres en el hogar, le aportan positivamente al proceso enseñanza –aprendizaje de los hijos, evidenciándose más adelante en éxitos deportivos, laborales, estudios superiores, entre otros. Para (Oviedo., 2007), cuando los padres y madres se integran en el proceso educativo de los hijos, estos sobresalen académicamente y tienen actitudes más positivas en la escuela.

Con lo anterior, podemos concluir que los padres de familia que hacen parte del proceso formativo de los hijos, aportando al desarrollando sus habilidades, capacidades y virtudes, logran formar niños y jóvenes con un amplio concepto de trabajo en equipo, responsabilidad, perseverancia, empatía y liderazgo, de esta manera, le regalan a la sociedad un ser humano integro. Por otro lado, la escuela a través de sus diferentes proyectos y actividades escolares, se integra y aporta al proceso en casa.

Por otro lado, analizar los diferentes ambientes en el hogar, nos permite conocer la interacción entre las familias de la población de estudio, pues existen padres y madres protectores que dejan y recogen a sus hijos a la escuela, dado al contexto tan difícil en el que están creciendo. Unos protegidos por su familia y otros agredidos por ella. Es por ello que (Saavedra, 2007). A continuación, las características de los modos de ser familia.

“Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios”.

“Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones”.

“La Familia centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción”. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

“Familia permisiva: los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen”.

“La Familia Inestable: los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y

por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan”.

“La familia estable: se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.

Por último, es necesario comprender cuales son los factores de vulnerabilidad, ya que esta circunstancia influye en el ambiente familiar de la población de estudio. Estos factores son, físico: hace referencia a las condiciones de vivienda – asentamientos o lugares no adecuados para su ubicación. Ambiental: usan elementos de su entorno para hacer sus viviendas no aptas para vivir en medianas condiciones. Económicos: ausencia del recurso económicos por falta de trabajo. Social- político y educativo: poca capacidad para tomar sabias decisiones ya que lo hacen desde su situación individual más no común. En lo educativo, no tienen los medios más básicos para desarrollar sus capacidades, carecen de compromiso y tienen poco interés en avanzar por los resultados obtenidos.

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto, realizará una investigación de tipo cualitativo, lo cual permite un acercamiento a la población de estudio, ya que permite interpretar las ideas, los pensamientos, comprende la cotidianidad, costumbres y realidades.

Según (Casilimas, 1996) en su documento “Investigación cualitativa, tomado de Spielberg”, citado en (Casilimas) *Enfoques y modalidades de investigación cualitativa*, plantea los siguientes siete pasos: 1. Implica: el desarrollo de los niveles de conciencia a través del ver y el escuchar. 2. Análisis: involucra la identificación de la estructura del fenómeno bajo estudio mediante una dialéctica (conversación/diálogo) entre el actor (participante /sujeto) y el investigador. Este conocimiento se genera a través de un proyecto conjunto en el cual el interrogador e investigador, juntos, se comprometen a describir el fenómeno bajo estudio. Es lo que Habermas irá a llamar “actitud realizativa”. 3. Descripción: en este paso, quien escucha explora su propia experiencia del fenómeno. El esclarecimiento comienza cuando el mismo es comunicado a través de la descripción. 4. Observación: aparición del fenómeno. 5. Exploración en la conciencia: el investigador reflexiona sobre las relaciones (o afinidades estructurales) del fenómeno. 6. Suspensión de las creencias (reducción fenomenológica): es lo que Rockwell (1986) llama “suspensión temporal del juicio”. 7. Interpretación de los significados ocultos o encubiertos: se usa en la fenomenología hermenéutica, para describir la experiencia vivida en una forma tal que pueda ser valorada para informar la práctica y la ciencia. (pág. 60)

De modo que, para el desarrollo de este proyecto las evidencias se recolectan a través de la descripción de las situaciones vividas en casa, los comportamientos y las personas miembros del grupo familiar. Diálogos con el padre de familia y el estudiante que interprete las fortalezas, cualidades, debilidades, situaciones, aciertos y desaciertos. Finalmente, por medido de la

entrevista, que permita construir sucesos, traer a memoria situaciones relevantes, testimonios orales de experiencias, y vivencias.

De tal manera, (Bogdan., 1986)– *Introducción a los métodos cualitativos*, consideran la investigación cualitativa, como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable: son características de una investigación cualitativa. Teniendo en cuenta, que la investigación cualitativa es inductiva y un arte. La metodología cualitativa es humanista, el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; los escenarios o los grupos no son reducidos a variables y considerados como un todo. Por ende, los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan, sobre las personas que son objeto de su estudio, tratan de comprender la población dentro del marco de referencia de ellas mismos, todas las perspectivas son valiosa, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Por último, considera todos los escenarios y a las personas dignos de estudio. (pág. 7-8)

Teniendo en cuenta lo anterior, además llevar a cabo un diagnóstico, con el objetivo de analizar la problemática familiar, (nivel socioeconómico, con quien vive, nivel de escolaridad de los padres, creencias, número de personas con quien convive, etc.) De esta manera recolectar información de la realidad familiar y del contexto.

Tomado del documento investigación etnográfica (Especial, 2010) quien consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (Bronte, 2006). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación, es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Equivale al concepto de validez interna, es decir, que se reconozca o que se crea que nuestras conclusiones responden a la realidad que se estudia. (pág. 3)



## TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Dado a la situación mundial de emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, en el cual se impone el aislamiento social preventivo en las instituciones escolares oficiales y privadas, la recolección de la información, se hará por medio de audios, videos y mensajes enviados a través de la aplicación de WhatsApp, llamada telefónica, mensaje de texto y correos electrónicos.

Inicialmente, se realizará un diagnóstico de tipo individual, reseñando las características familiares, académicas y de contexto, consignadas en el observador del estudiante, y a través de diagramas de barras, se evidencia la información.

**Tabla 1. DIAGNOSTICO DE LA POBLACIÓN**

<b>OBJETIVO DEL DIAGNOSTICO</b>	
Identificar las características familiares y de contexto de la población objeto de estudio.	
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>	
¿De qué manera, influye la familia y el contexto en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 402, sede Panorama de la IE Jairo Morera Lizcano?	
<b>CATEGORIA DE ANÁLISIS</b>	
Características de la familia y el contexto	
Características del estudiante e información académica	
<b>CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA Y EL CONTEXTO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE E INFORMACION ACADEMICA</b>
Tipo de familia:	Genero:
- Nuclear	- Femenino
- Monoparental	- masculino
- Extensa	Edad:

<p>Tipo de empleo del adulto a cargo de la familia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre 8 y 9 años</li> <li>- Entre 10 y 12 años</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formal</li> <li>- Informal</li> </ul>	<p>Lugar de nacimiento</p>
<p>Empleo de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación de empleo formal</li> <li>- Ocupación de empleo informal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Municipio de Neiva</li> <li>- Municipio del Huila</li> <li>- Otra ciudad</li> </ul>
<p>Ingresos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre 400 y 600 mil pesos mensuales.</li> <li>- Entre 700 y 980 mil pesos mensuales.</li> <li>- Entre 900 mil y 1'200 mil pesos mensuales.</li> </ul>	<p>Datos de salud con diagnostico medico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiencia visual – auditiva</li> <li>- Hiperactividad</li> <li>- Trastornos de adaptación</li> <li>- Tratamiento medico</li> <li>- Discapacidad</li> <li>- Necesidades cognitivas especiales</li> </ul>
<p>Número de personas con quien conviven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre 2 y 5 personas</li> <li>- Entre 6 y 8 personas</li> <li>- Más de 8 personas</li> </ul>	<p>Situación académica del año anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovido – reprobado – aplazado</li> </ul>
<p>Personas con quien conviven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papá- mamá y hermanos.</li> <li>- Abuelos- tíos y hermanos.</li> <li>- Mamá y hermanos.</li> </ul>	<p>Ha reprobado uno o más grados</p> <p>Si - No</p> <p>Ha estudiado de forma continua</p> <p>Si - No</p>
<p>Grupo religioso al que pertenecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Católico.</li> <li>- Cristiano- evangélico</li> </ul>	<p>Áreas de aprendizaje que no agradan.</p> <p>Valoración de comportamiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente</li> <li>- Bueno</li> <li>- Deficiente</li> </ul>
<p>Características de vivienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenencia: propia- arrendada- familiar.</li> <li>- Tipo de vivienda: casa - apartamento – local - pieza .</li> <li>- Construcción: bloque – bareque – tabla.</li> <li>- Tipo de piso: baldosa – cemento – tierra</li> </ul>	<p>Realización de actividades extracurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deportivas.</li> <li>- Artísticas</li> <li>- Ninguna</li> </ul>
<p>Proceso académico de los padres:</p>	

---

Nivel de escolaridad de la madre

- Estudios primarios
- Estudios secundarios

Nivel de escolaridad del padre

- Estudios primarios
- Estudios secundarios

Situación de desplazamiento

- Desmovilizado
- Víctimas de conflicto
- Desplazado

Tiempo de convivencia en el barrio:

- Entre 1 y 3 años
- Entre 4 y 6 años
- Entre 7 y 10 años
- Más de 11 años

Estrato

- Nivel 1
- Nivel 2

La entrevista en este tipo de investigaciones se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas. Dentro de los dos tipos de entrevista existentes, se va centrar en la entrevista semi-estructurada, generalmente, se utiliza cuando, a partir de la observación, nos queden lagunas que requieran una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, o en la última fase del estudio para clarificar ciertas contradicciones entre lo observado y la información recogida por otras fuentes. (Pág. 112-113)

Por lo tanto, este proyecto se apoyará de la entrevista abierta, como instrumento para recolectar información. De igual manera, por la situación de aislamiento preventivo, se realizará por medio de la aplicación WhatsApp, opción video llamada. Una entrevista aplicada al padre de familia. (Anexo 1) Asimismo, una segunda entrevista dirigida a estudiantes. (Anexo 2) De manera

previa, se elabora un cronograma con el objetivo, fecha y hora de la entrevista a padres y estudiantes. (Anexo 3)

Durante, el desarrollo de la conversación, se ira tomado nota mientras que el entrevistado habla. Finalmente, para analizar el resultado de la entrevista, se elabora un cuadro con lo siguiente: indicador, pregunta, y análisis general de cada una de las respuestas.

Tomado del documento técnicas y métodos de investigación cualitativa, Begoña MUNARRIZ(1992) La observación participante busca partir del interés de los investigadores naturalistas captar la realidad desde la perspectiva del actor o de los participantes en el estudio, la relación investigador-participantes dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador. El medio de llegar a la comprensión y explicación de la realidad ha sido por tanto la observación participante. (Pág. 110)

Según (Taylor, 1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. **Grabación y toma de notas en el campo.** Se debe tomar nota luego de cada observación y después de contactos más ocasionales con los informantes, como por ejemplo encuentro casuales y conversaciones telefónicas, también se deben tomarse notas durante la etapa previa del trabajo de campo. Puesto que las notas proporcionan los datos que son la materia prima de la observación participante, hay que esforzarse por redactar las más completas y amplias notas de campo que sean posible. Esto exige una enorme disciplina si no compulsividad. (Pág. 72)

Cada cual desarrolla el modo de redactar las notas de campo. Aunque la forma varía de observador a observador, las notas siempre deben permitir la recuperación fácil de los datos y codificar (y fragmentar) los temas las siguientes son algunas guías que nosotros tramos de seguir. (Pág. 79-80)

- Comenzar cada conjunto de notas con una caratula titulada. Esa caratula debe incluir la fecha, el momento y el lugar de la observación, y el día y el momento que se realizó el registro por escrito.
- Incluya el diagrama del escenario al principio de la notas.

- Deje márgenes suficientemente amplios para comentarios suyos y de otras personas.
- Utilice con frecuencia el punto y aparte.
- Emplee comillas para registrar observaciones tanto como la resulte posible.
- Use seudónimos para los nombres de personas y lugares. Si sus datos cayeran en manos ineducadas.
- Las notas deben conservar por lo menos triplicadas. Uso de una o más copias adicionales para codificar y cortar fragmentos.

## DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, sede Panorama en el grado 402, este plantel educativo es de carácter público y está ubicado en zona urbana, dentro de la comuna 8 al sur oriente de la ciudad de Neiva.

**Población y Muestra:** La población objeto de estudio de la investigación, será de doce estudiantes del grado 402, de los cuales 4 son niñas y ocho son niños matriculados en la Institución y que aparecen en la plataforma SIMAT (El sistema integrado de matrícula) . De igual forma sus familias los estudiantes harán parte de este proceso.

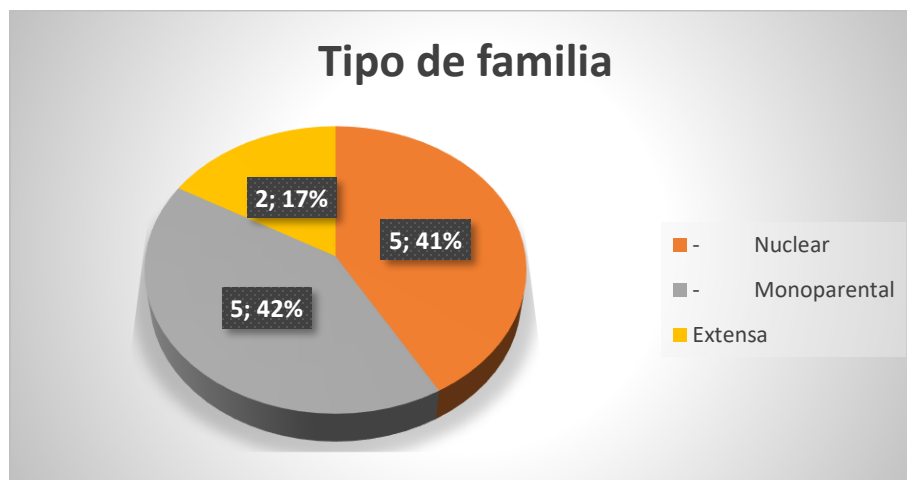
## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### ANÁLISIS

A continuación, se muestran los resultados del diagnóstico, el cual se logró llevar a cabo con la información obtenida de 12 observadores del estudiante y otros datos suministrados por las familias, recibidos a través de WhatsApp.

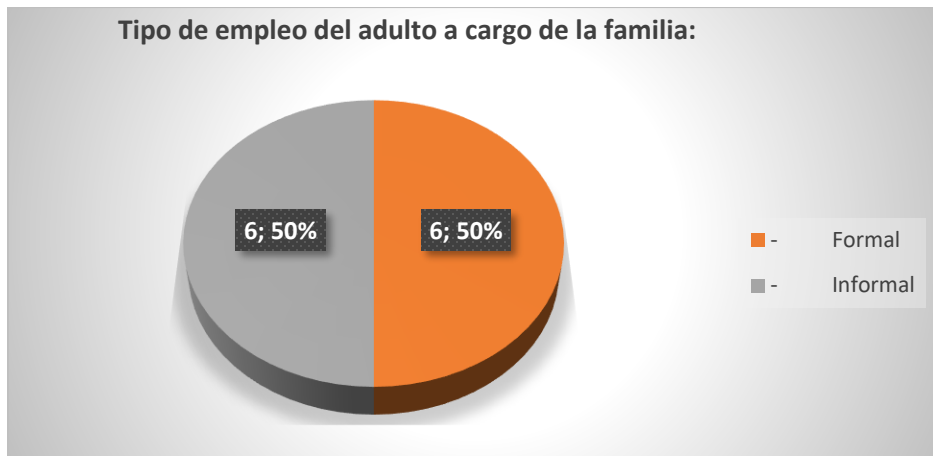
### CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA Y EL CONTEXTO

**Figura 1.** Tipo de familia



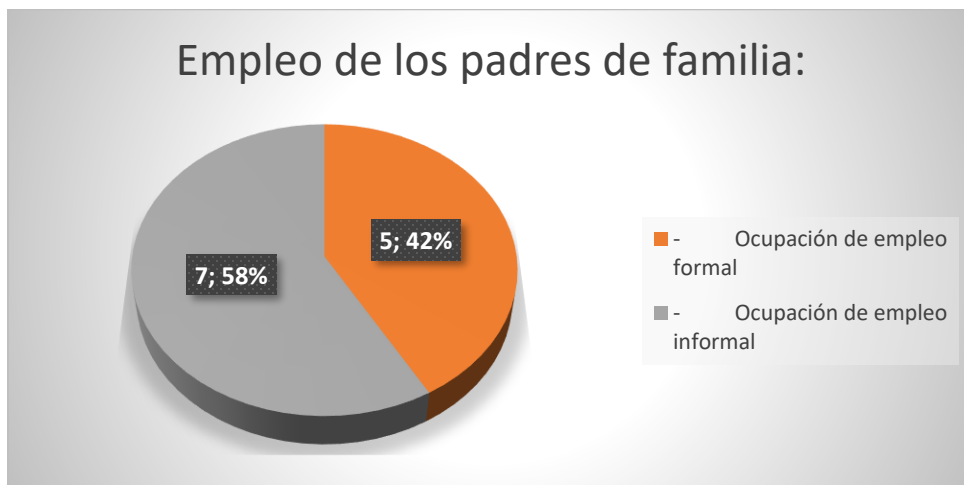
Como se puede apreciar en esta gráfica, se identifican tres tipos de familia, relacionado de la siguiente manera; un 41% hacen parte de una familia nuclear formada por mamá, papá y hermanos. Otro 42% son una familia monoparental, en este caso los estudiantes viven con la madre siendo ella cabeza de hogar y los hermanos. Seguidamente un 17% hacen parte de una familia extendida, ya que viven con abuelos, hermanos, tíos y primos, quiere decir que los padres delegaron la responsabilidad de crianza y manutención a otros familiares.

**Figura 2.** Tipo de empleo del adulto a cargo de la familia



Podemos analizar, que los adultos responsables del hogar, hacen parte del trabajo informal en Colombia en un 50%, en este tipo de situación, se puede inferir en que no tienen un trabajo estable, viven del rebusque diario, carecen de ahorro para la pensión, no cotizan para cesantías y el servicio de salud depende del gobierno. Por otra parte, se evidencia que 50% de la población, hacen parte del trabajo formal con garantías y prestaciones de ley.

**Figura 3.** Empleo de los padres de familia.



Los padres de familia, en un 58% desempeñan labores que hacen parte de la informalidad como: ventas por catálogo, oficios varios y ventas ambulantes. Mientras que un 42% lo hacen de manera formal en ocupaciones como la panadería, vinculación con el ejército, contrato en obras de construcción, transporte terrestre y madre comunitaria.

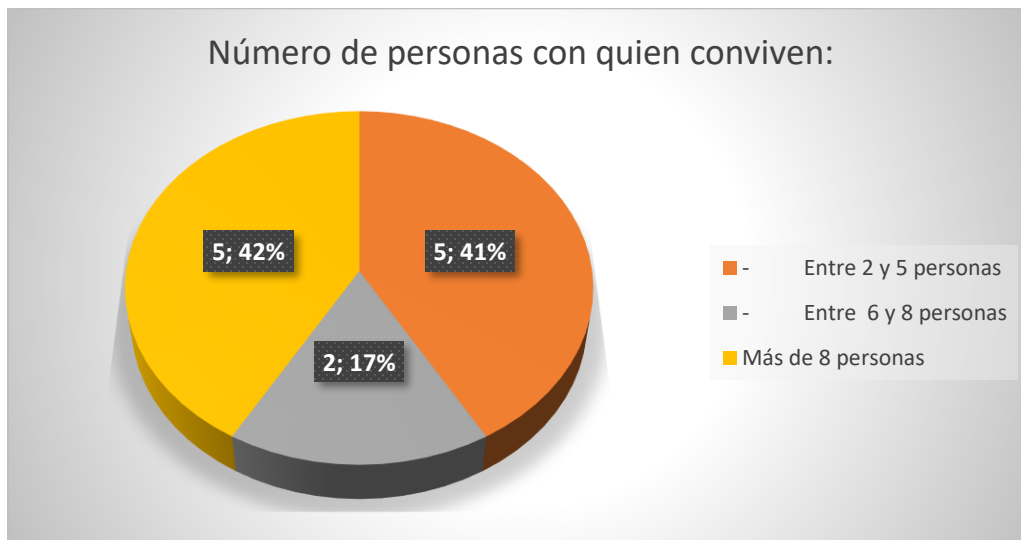


**Figura 4.** Ingresos económicos



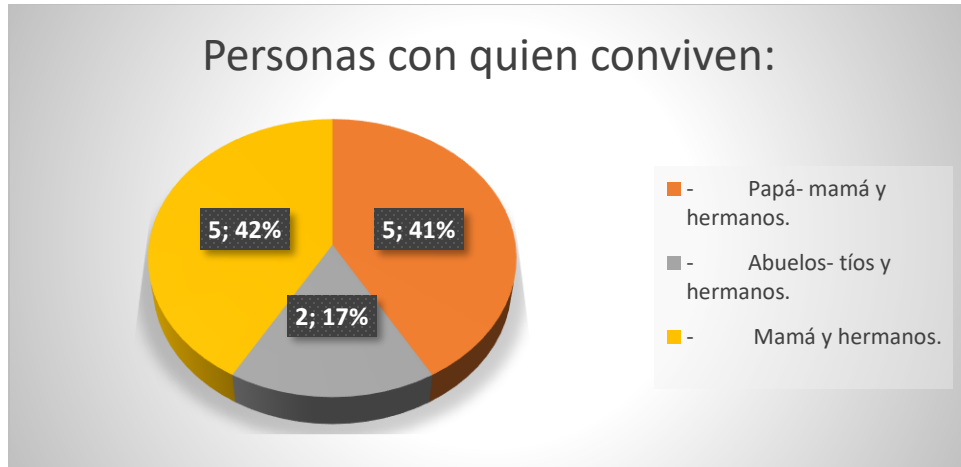
Para la sostenibilidad del hogar un 50% de la población recibe ingresos entre \$900.000 y \$1'200.000 mensuales, este ingreso mensual por encima del mínimo, dado al tipo de contrato laboral que sostienen, y el otro 50% lo recibe entre \$400.000 y \$600.000 mensuales, que puede estar relacionado con trabajo informal, el cual varía dependiendo de factores como: la salud, el clima, tiempo invertido en la actividad laboral informal y los días dedicados en la labor.

**Figura 5.** Número de personas con quien conviven



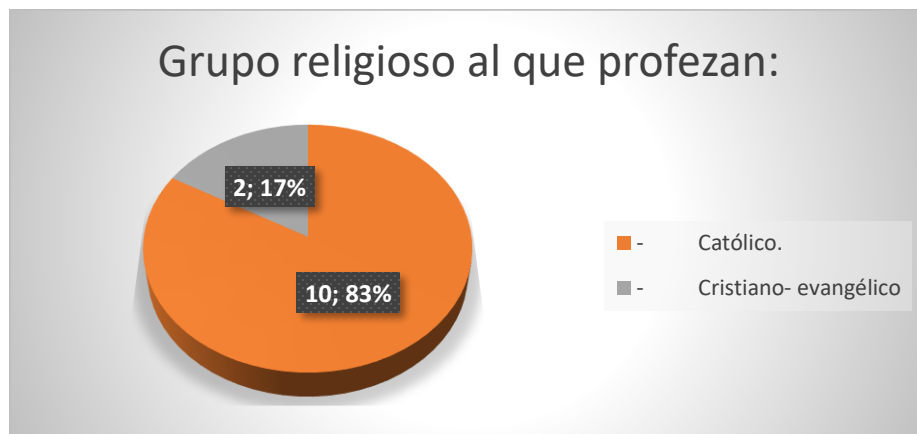
El presente diagrama, indica que un 42% de las familias que con viven entre 6 y 8 personas, hace referencia a tipo de familias extendidas. El siguiente porcentaje a relacionar hace parte 41% de las familias que conviven entre 2 y 5 personas, generalmente hace relación con el núcleo familiar en primer grado de consanguinidad como papá, mamá con dos o tres hijos. Seguidamente el 17% relaciona que más de 8 personas viven bajo el mismo en situación de hacinamiento.

**Figura 6.** Personas con quien conviven



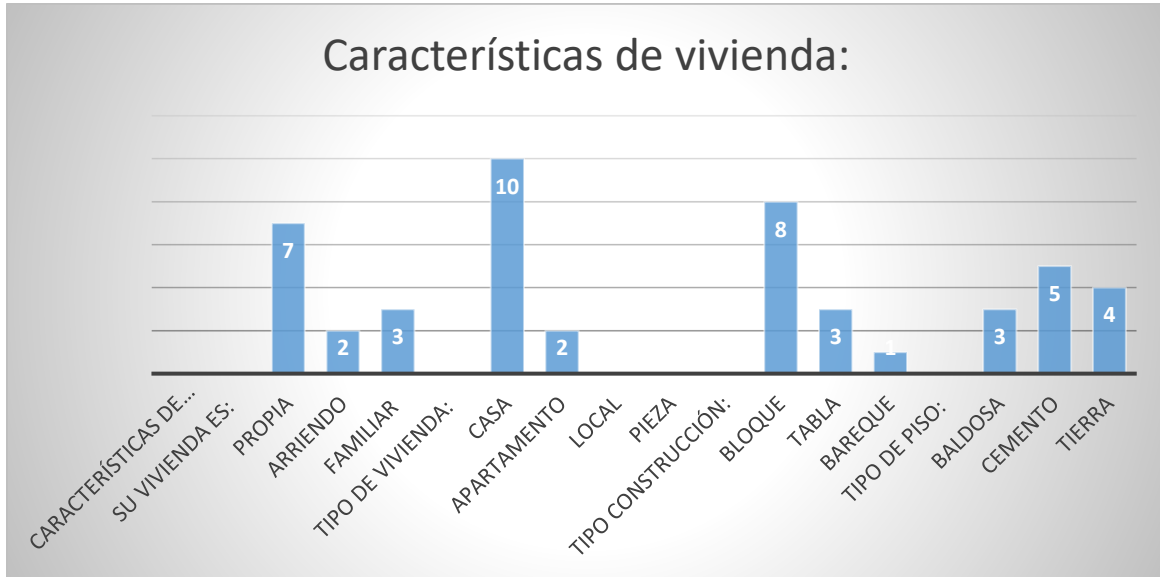
El siguiente diagrama, representa un 42% de familias que conviven con la mamá y los hermanos. Seguidamente el 41% relaciona el núcleo familiar de los cuales hace parte papá, mamá hermanos. Luego el 17% demuestra esa población que vive con abuelos, tíos y hermanos.

**Figura 7.** Grupo religioso que profesan



Este diagrama demuestra en un 83% que la religión católica es la predomina con mayor porcentaje, mientras que un 17% hacen parte del cristianismo evangélico.

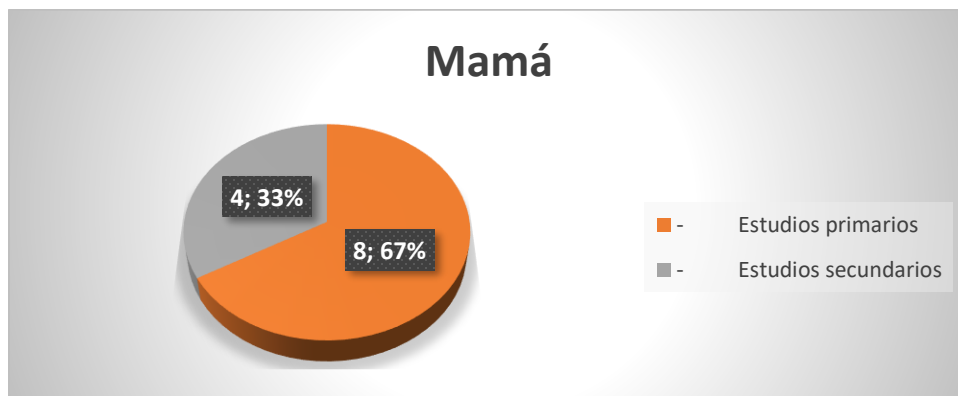
### CARACTERÍSTICAS DE VIVIENDA



Como podemos apreciar un 7% de la población tienen vivienda propia, un 2% vive en arriendo y un 3% vive en casa familiar. Las anteriores viviendas relacionadas, hacen parte del siguiente tipo, casa un 10%, apartamento 2% las población no vive en locales ni piezas. Según el tipo de construcción de las viviendas se referencia las elaboradas en bloque con un 8%, en tabla 3%, y bareque 1%. Por último el tipo de piso que tiene las viviendas de la población objeto de estudio son 5% en cemento, 4% está en tierra y en baldosa 3%.

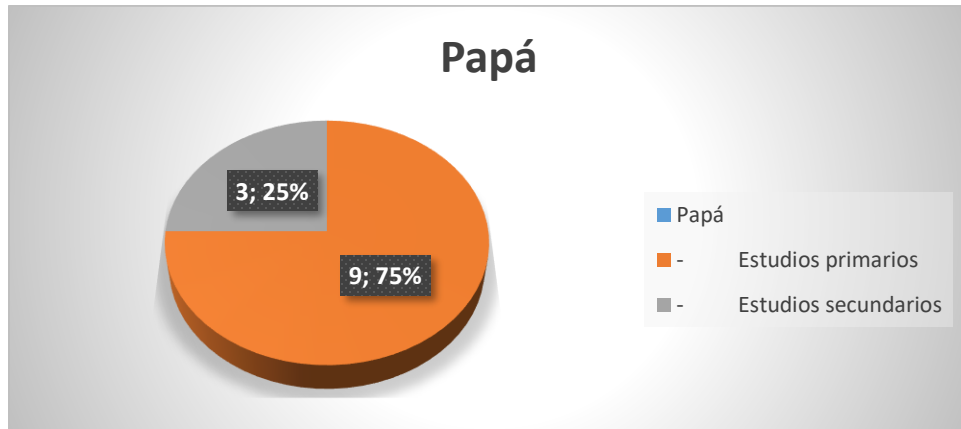
### PROCESO ACADÉMICO DE LOS PADRES

**Figura 12.** Nivel de escolaridad de la madre



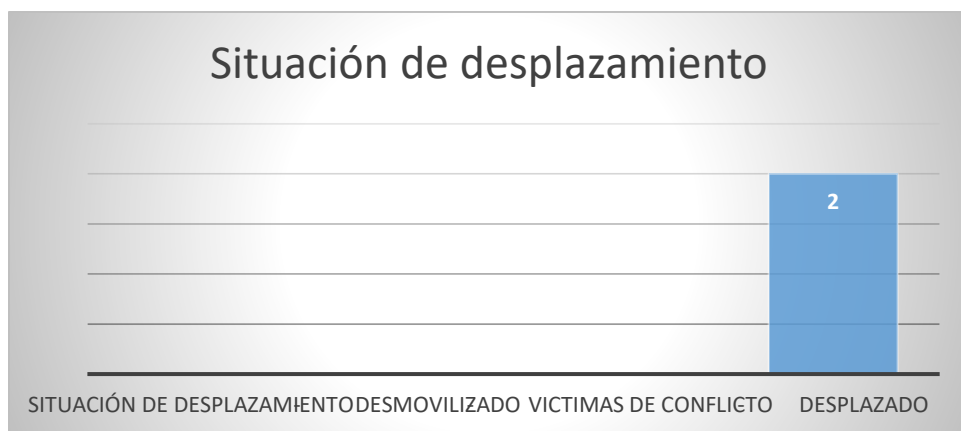
En la siguiente grafica se demuestra que un 87% de las mamás han logrado terminar estudios primarios y secundarios. Mientras que un 33% solo ha realizado estudios primarios.

**Figura 13.** Nivel de escolaridad del padre



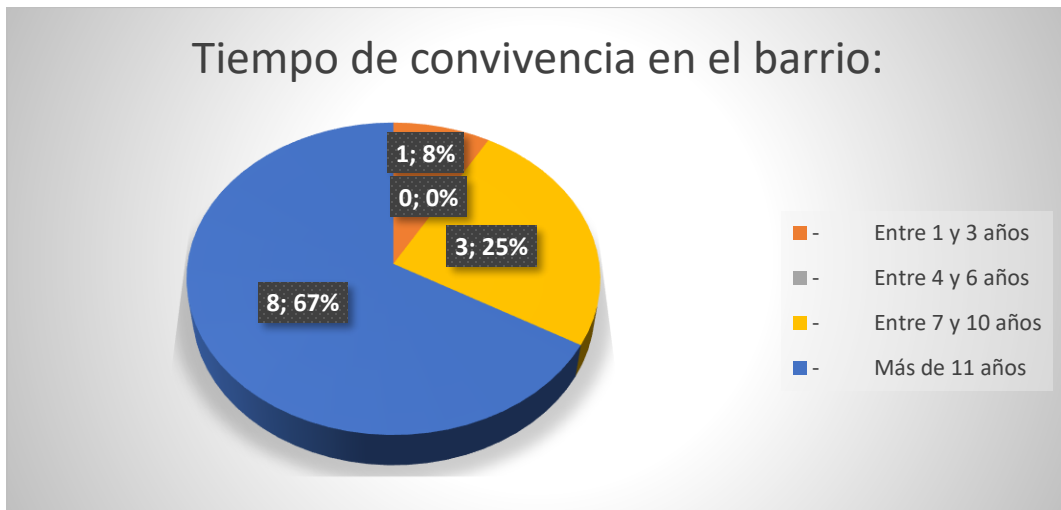
Con esta gráfica, los padres de familia confirman con un 75% que solo han realizado estudios primarios, y un 25% que han logrado terminar estudios primarios y secundarios.

**Figura 14.** Situación de desplazamiento



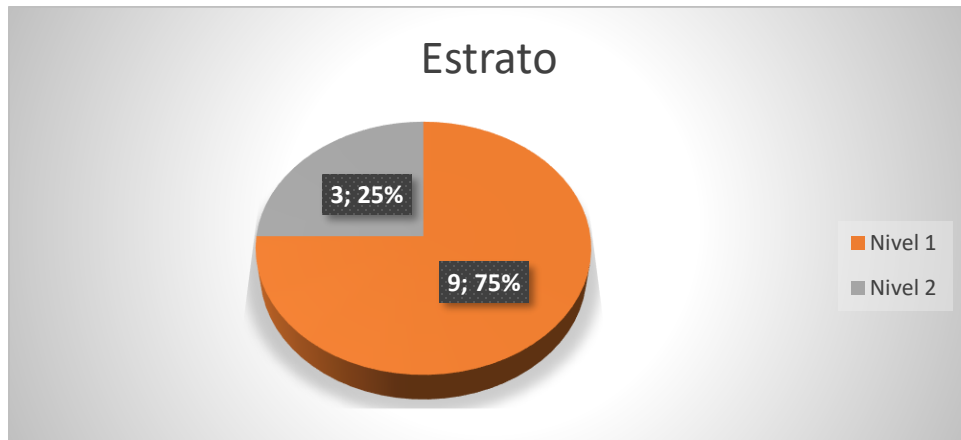
En el presente diagrama se refleja, que ninguna familia presenta situación como desmovilizada, tampoco son víctimas de conflicto. Solo 2 se relacionan como desplazados.

**Figura 15.** Tiempo de convivencia en el barrio



Podemos analizar que el 67% de las familias llevan más de 11 años viviendo en el barrio, un 25% llevan viviendo entre 7 a 10 años en el barrio, una población menor con el 8% llevan de 1 a 3 años.

**Figura 16.** Estrato



Esta grafica nos refleja que las familias que están en estrato 1 son el 75% una condición mayor comparada con el estrato 2 que refleja un 25%.

## **CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE E INFORMACIÓN ACADÉMICA**

A través del diagnóstico, se logró realizar una caracterización de los estudiantes grado 402 de la IE Jairo Morera Lizcano, sede Panorama, los cuales tienen en promedio edades entre 8 y 12 años, los cuales son nacidos en su mayoría en la ciudad de Neiva.

En aspectos, como el desarrollo psicológico, motor, lingüístico, perceptivo, social, y emocional, los estudiantes presentan niveles normales. Sin embargo, hay estudiantes que con necesidades cognitivas especiales y problemas de comportamiento. Dentro de las deficiencias visuales, hay estudiantes que tienen gafas medicadas de uso permanente y ninguno presenta deficiencia auditiva.

Los estudiantes, han asistido y participado de forma continua en el proceso enseñanza – aprendizaje, siendo la mayoría promovido al siguiente grado. No obstante, se presentan algunos casos como reprobados de uno o más grados. Expresan, en su mayoría desagrado por el área de la matemática y el lenguaje.

El comportamiento escolar en los niños en su mayoría es excelente y bueno, se presentan muy pocos casos en deficiente. Por otro lado, participan activamente en el desarrollo de actividades deportivas y culturales, en igual número otros estudiantes manifiestan que no desarrollan ninguna actividad extracurricular.

## ENTREVISTA

Dada la situación de aislamiento preventivo, se realizaron las entrevistas a padres de familia y estudiantes, por medio de la aplicación WhatsApp. A través de video llamada, se recolecto la información.

### ANÁLISIS ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INDICADOR	PROCESO ACADEMICO
PREGUNTA 1	¿Cuánto tiempo dedica hacer tareas con sus hijo (a)?
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>- Algunos padres de familia durante el día no permanecen en casa.</li><li>- En la noche no pueden revisar las tareas de los hijos, porque en el caso de las madres que trabajan deben llegar atender las necesidades de la casa (hacer la cena, lavar ropa, arreglar cocina y planchar.</li><li>- La gran mayoría de los padres manifiestan que llegan muy cansados por la jornada laboral.</li><li>- Los hijos ya están en un nivel avanzado de la primaria y puede hacer las tareas solas.</li><li>- Delegan a los hijos mayores para que orienten las tareas de los hermanos menores.</li><li>- Los padres solo preguntan ¿le dejaron tareas? ¿hiciste la tarea? Más no revisa los cuadernos y confía en lo que el hijo le responde.</li><li>- Algunos padres de familia por su nivel de escolaridad no les dedican tiempo.</li><li>- Algunas familias manifiestan que solo el fin de semana dedican a revisar cuadernos.</li></ul>
PREGUNTA 2	¿Dada la situación en tiempo de pandemia, establece una constante comunicación con la docente a través llamada o video llamada, con el objetivo de conocer el rendimiento académico de su hijo(a)?
INTERPRETACION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los padres de familia no tiene plan de datos ni minutos, solo realizan recargas de \$2000 a \$4000 que se acaba en menos de 4 días.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los hogares solo tienen un celular para recibir las guías virtuales de aprendizaje de los hijos y enviar las evidencias.</li> <li>- La comunicación con el docente a veces se hace difícil, por las reuniones pedagógicas y asesorías virtuales que tiene con los estudiantes.</li> <li>- Unos padres de familia no pueden hacer llamadas mientras están laborando.</li> <li>- Algunas familias se desplazaron para el campo y no hay señal.</li> <li>- Los padres de familia no llaman pero si escriben un mensaje para preguntar cómo va el rendimiento académico del hijo.</li> </ul>
<b>INDICADOR</b>	<b>AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN CASA</b>
<b>PREGUNTA 4</b>	¿Dispone de herramientas de aprendizaje en casa (libros, enciclopedias, útiles de estudio, instrumentos tecnológicos)
<b>INTERPRETACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas familias manifiestan que los bajos recursos económicos no les permite comprar instrumentos tecnológicos como; computador, Tablet y celulares con mayor capacidad de almacenamiento.</li> <li>- En la mayoría de los hogares no hay enciclopedias ni otros libros.</li> <li>- Los estudiantes tienen como útiles de estudio, los materiales que se pidieron en la lista de útiles, al principio del año escolar.</li> </ul>
<b>PREGUNTA 5</b>	¿Existe un lugar adecuado de estudio en casa?
<b>INTERPRETACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan sus guías en la sala o el comedor del lugar donde viven.</li> <li>- No hay espacio en las viviendas para adecuar un lugar de estudio.</li> <li>- Algunos estudiantes, se desplazan para la habitación para tener mejor concentración, pero realizan sus guías encima de cama.</li> </ul>

### ANÁLISIS ENTREVISTA A ESTUDIANTE

<b>INDICADOR</b>	<b>PROCESO ACADEMICO EN CASA</b>
<b>PREGUNTA 1</b>	¿Qué hace cuando no comprende las instrucciones para realizar un guía de trabajo en casa?
<b>INTERPRETACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos estudiantes piden asesoría al padre de familia que tiene más estudios.</li> <li>- Pocos estudiantes solicitan ayuda del docente a través de un audio por WhatsApp.</li> <li>- Ningún estudiante llama por celular al docente.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos estudiantes se saltan la pregunta que no entienden.</li> <li>- Piden ayuda a los hermanos mayores</li> </ul>
PREGUNTA 2	¿Establece horario de estudio en casa?
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los estudiantes no tienen establecido un horario de estudio en casa.</li> <li>- Realizan la guía faltando 2 o 3 días para la fecha de entrega.</li> </ul>
PREGUNTA 3	¿Qué tipo de actitud asume, cuando se le indica que corrija una guía de aprendizaje?
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes asumen una actitud positiva frente a la corrección de la guía.</li> </ul>
PREGUNTA 4	¿Qué valores y habilidades ha logrado desarrollar en casa en tiempo de pandemia, con relación al nuevo trabajo en casa?
INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes han logrado desarrollar valores como: el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, y resiliencia.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

La situación económica de las familias, el alto nivel de desempleo y el trabajo realizado desde la informalidad, genera desestabilidad familiar en los niños del grado 402 de la sede Panorama, ya que los padres deben salir más temprano de casa y regresar más tarde, para cumplir con gastos diarios. Estar solos, hace que le pierdan interés al estudio, que no se sientan motivados y pierdan iniciativa.

Los estudiantes, al no contar con los recursos económicos suficientes para establecer desde sus hogares conectividad y adquirir herramientas tecnológicas, limitan los procesos escolares ya que en tiempo de pandemia, estos son necesarios para un rendimiento académico satisfactorio.

Los estudiantes, que están siendo criados por sus abuelos están en desventaja comparado con estudiantes que viven con sus padres, ya que ellos no les pueden ofrecer un entorno más adecuado, que favorezca especialmente su rendimiento académico, por las condiciones de salud, edad, ausencia de productividad y la poca importancia e información que tienen acerca de la tecnología.

La poca comunicación, que tiene el padre de familia con el docente, para conocer el rendimiento académico y el desarrollo de los procesos educativos no permite mejorar las necesidades escolares de los estudiantes, ni avanzar en las expectativas

# ANEXOS

## ANEXO 1. OBSERVADOR ESTUDIANTE DE LA IE JAIRO MORERA LIZCANO

Institución Educativa "Jairo Morera Lizcano"  
Resolución de Inscripción Ciudad N° 005, del 25 de marzo de 2003  
Registro Único N° 14 0000000001 NIT 91 106 894 4

**HISTORIAL DEL ESTUDIANTE**

2017 2018 2019 2020 2021 2022

La información que se solicita es de gran importancia para un mejor conocimiento de la población estudiantil con el objeto de tener estrategias que contribuyan a mejorar su atención, formación y apoyo. Por lo tanto debe ser oportuna y veraz.

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

SEDE: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**1 INFORMACIÓN GENERAL**  
 APELLIDOS: Cadaja Rivera NOMBRES: Dayan Tirachan M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_  
 DOCUMENTO DE IDENTIDAD: No. 719 23 2 27 21 2 2 Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_  
 DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: Lugar \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
 IDENTIFICACION: Número \_\_\_\_\_ Dpto.: \_\_\_\_\_  
 TIPO DE VIVIENDA: Casa \_\_\_\_\_ Planta \_\_\_\_\_ Apartamento \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_ CELULAR: \_\_\_\_\_  
 CONSTRUCCION: Bricolaje \_\_\_\_\_ Ladrillo \_\_\_\_\_ Paredonda \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ CUIA? \_\_\_\_\_  
 TIPO DE PSIC: Básica \_\_\_\_\_ Comercial \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ CUIA? \_\_\_\_\_  
 SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA: Agua corriente \_\_\_\_\_ Energía \_\_\_\_\_ Gasoducto \_\_\_\_\_ Acanariado \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ TV Cable \_\_\_\_\_  
 Otro: \_\_\_\_\_  
 DESPLAZAMIENTO: ¿Fijo de Desplazamiento? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ No. De Hermanos \_\_\_\_\_ Puesto que ocupa \_\_\_\_\_  
 ¿Viaja en avión? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Visita de conflicto? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Creado/a en? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿FAMILIAS EN ACCIÓN? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Código NA \_\_\_\_\_ ¿Viviendo al mismo? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_  
 SEGURO ESTUDIANTE: No. \_\_\_\_\_ ENTIDAD \_\_\_\_\_ TIPO DE SANGRE: RH \_\_\_\_\_  
 RELIGION QUE PROTESA: Católica \_\_\_\_\_ Evangélica \_\_\_\_\_ Otiana \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

**2 DATOS DE SALUD**  
 Tiene alguna alteración en el hábit, visión, audición, motricidad, psicológica o cognitiva que se debe tener en cuenta en la institución para situarlo en su proceso de aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿CUIA? \_\_\_\_\_  
 Enfermedades que ha padecido: \_\_\_\_\_  
 ¿Le han formulado gafe? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Audífonos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Tratamientos médicos recibidos: \_\_\_\_\_  
 ¿Se encuentra actualmente en un tratamiento médico? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿CUIA? \_\_\_\_\_  
 Se considera a sí mismo: Alegre \_\_\_\_\_ Triste \_\_\_\_\_ Calado \_\_\_\_\_ Traje \_\_\_\_\_ Extrovertido \_\_\_\_\_ Agresivo \_\_\_\_\_ Tolerante \_\_\_\_\_

**3 INFORMACIÓN ACADÉMICA**  
 ¿Situación académica de donde proviene? \_\_\_\_\_  
 ¿Motivo del cambio de institución? \_\_\_\_\_  
 ¿Situación académica del año anterior? Promocido \_\_\_\_\_ Reprobado \_\_\_\_\_ Aplazado \_\_\_\_\_  
 ¿Ha reprobado uno o más grados? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿CUIA? \_\_\_\_\_  
 ¿Ha estudiado en forma continua? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuántos años ha estado fuera del sistema educativo? \_\_\_\_\_  
 ¿Ases o asignaturas que más le agradan? \_\_\_\_\_  
 ¿Ases o asignaturas que no le agradan? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo se ha comportado su comportamiento escolar? Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
 ¿CUIA? actividades realiza en el tiempo en que no está estudiando? \_\_\_\_\_  
 ¿Tiene algún talento especial? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿CUIA? \_\_\_\_\_  
 OTRO: \_\_\_\_\_

Institución Educativa "Jairo Morera Lizcano"  
Resolución de Inscripción Ciudad N° 005, del 25 de marzo de 2003  
Registro Único N° 14 0000000001 NIT 91 106 894 4

¿Su relación con sus profesores normalizada es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 ¿Su relación con los compañeros de grupo normalizada es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 ¿Su relación con sus padres en general normalizada es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**4 INFORMACIÓN FAMILIAR**  
**PADRE:** Educación: \_\_\_\_\_ Padre en: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Expedida en: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_  
 Profesión u oficio: \_\_\_\_\_ Explota en: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Independiente \_\_\_\_\_ Trabaja en: \_\_\_\_\_  
 Ingreso primario mensual \$: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
**MADRE:** Educación: \_\_\_\_\_ Madre en: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Expedida en: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Nivel educativo: \_\_\_\_\_  
 Profesión u oficio: \_\_\_\_\_ Explota en: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Independiente \_\_\_\_\_ Trabaja en: \_\_\_\_\_  
 Ingreso primario mensual \$: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
**ACUDETE:** Padre/madre: \_\_\_\_\_ Profesora: \_\_\_\_\_ Maestra: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_ Expedida en: \_\_\_\_\_  
 Nivel educativo: \_\_\_\_\_ Profesión u oficio: \_\_\_\_\_ C.C.: \_\_\_\_\_  
 Ingresos primarios mensuales \$: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_

¿Su relación con su Padre Biológico es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 ¿Su relación con su Padre Adoptivo (Paterno) es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 ¿Su relación con su Madre Biológica es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 ¿Su relación con su Madre Adoptiva (Materna) es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
 ¿La relación entre sus Padres es? Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**5 ANTECEDENTES FAMILIARES**  
 Fallecimiento del Padre: \_\_\_\_\_ Fallecimiento de la Madre: \_\_\_\_\_ Padres Separados: \_\_\_\_\_ Madre Católica de Protesta: \_\_\_\_\_  
 Padre Católica de Protesta: \_\_\_\_\_ El suceso de los Padres al cual debe de los miembros que a cargo de: Abuelo \_\_\_\_\_ Tío \_\_\_\_\_ Vecino \_\_\_\_\_  
 Otro: \_\_\_\_\_ ¿CUIA? \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN DE LOS HERMANOS**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	ESCOLARIDAD	OCCUPACION
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

**OBSERVACIONES**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre de quien da la información: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
 C.C.: \_\_\_\_\_

**ACTUALIZACIÓN DE DATOS**  
 Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2. ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

<b>Nombre del entrevistado:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>hora:</b>
<b>Objetivo de la entrevista:</b>		
<b>Indicador: Proceso académico</b>	<b>Indicador: Ambiente de aprendizaje en casa</b>	
<b>Pregunta 1</b> ¿Cuánto tiempo dedica hacer tareas con sus hijo (a)?	<b>Pregunta 4</b> ¿Dispone de herramientas de aprendizaje en casa (libros, enciclopedias, útiles de estudio, instrumentos tecnológicos)	
<b>Pregunta 2</b> ¿Dada la situación en tiempo de pandemia, establece una constante comunicación con la docente a través llamada o video llamada, con el objetivo de conocer el rendimiento académico de su hijo(a)?	<b>Pregunta 5</b> ¿Existe un lugar adecuado de estudio en casa?	

### ANEXO 3. ENTREVISTA ESTUDIANTES

<b>Nombre del entrevistado:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>hora:</b>
<b>Objetivo de la entrevista:</b>		
<b>Indicador: Desempeño en el aula</b>	<b>Indicador: Comportamiento en el aula</b>	
<b>Pregunta 1</b> ¿Qué hace cuando no comprende las instrucciones para realizar un guía de trabajo en casa?	<b>Pregunta 3</b> ¿Qué tipo actitud asume, cuando se le indica que corrija una guía de aprendizaje?	
<b>Pregunta 2</b> Establece horario de estudio en casa?	<b>Pregunta 4</b> ¿Qué valores y habilidades ha logrado desarrollar en casa en tiempo de pandemia, con relación al nuevo trabajo en casa?	

## REFERENCIAS

- Álvarez De Armas, S. P. (2017). Factores de riesgo psicosocial en las dificultades de aprendizaje en niños de 5 y 10 años de edad en condición de vulnerabilidad social: revisión sistemática.
- Bogdan., S. J. ( 1986). *Introducción a los métodos cualitativos.* .
- Bronte, L. D.-A. (2006). *Derrame pleural paraneumónico.*
- Casilimas. ( 1996). *Investigación Cualitativa -Proyecto para la formación de recursos humanos en la educación superior titulado Especialización en Teoría, métodos y técnicas de investigación social con la colaboración de ASCUN.* .
- Casilimas, C. A. (s.f.). *Investigación Cualitativa.*
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. Revista Innovación y experiencias educativas.
- Castro, A. B. (2009). *Cooperación Famili- Escuela.*
- Especial, I. e. (2010).
- González, A. (2017). *El papel de la familia en la construcción de identidad de niños de 7 y 8 Años de edad en condiciones de vulnerabilidad social.*
- Lara, V. (2015). *¿Cuáles son los tipos de familia que existen? Disponible en .*
- Oviedo., J. g. (2007). *Familia tipos y modos. Disponible en .*
- Paula Andrea Suárez Palacio, M. V. ( 2017). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación.* .
- Pinto-Archundia, R. (2016). *LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46>
- Prieto. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria. Ibagué – Tolima.
- Saavedra, J. G. (2007). *Familia: tipos y modos.*
- Taylor, S. J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1).* .  
Barcelona: Paidós.

UNICEF. (2009). *Artículo El niño y la niña en la familia.*

Ximena, P. (2007). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. .*