

ECOPANDEMIA - RECICLAJE EN CASA EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA
ESTUDIANTES DEL GRADO 2º DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS, AMOR Y
SEMILLA EN EL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

ANDREA ALEJANDRA FELIZZOLA AREVALO

COD: 1911027085

JENNIFER KARINA CARRASCAL LEON

COD: 1911026242

YULIANY MARGARITA SANCHEZ MONTEJO

COD: 1821021910

UNIVERSIDAD POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES VIRTUAL
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

2020

ECOPANDEMIA - RECICLAJE EN CASA EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA
ESTUDIANTES DEL GRADO 2º DEL CENTRO EDUCATIVO MANOS, AMOR Y
SEMILLA EN EL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

ANDREA ALEJANDRA FELIZZOLA AREVALO

COD: 1911027085

JENNIFER KARINA CARRASCAL LEON

COD: 1911026242

YULIANY MARGARITA SANCHEZ MONTEJO

COD: 1821021910

LAURA MONTOYA UPEGUI

PROYECTO DE GRADO

UNIVERSIDAD POLITECNICO GRANCOLOMBIANO
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES VIRTUAL
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

2020

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1	6
JUSTIFICACIÓN	6
PROBLEMA	9
OBJETIVOS	11
CAPITULO II	12
MARCO REFERENCIAL	12
MARCO CONTEXTUAL	12
MARCO TEORICO	14
MARCO LEGAL	14
MARCO CONCEPTUAL	17
<i>Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático</i>	21
<i>Fabricamos nuevos productos:</i>	22
<i>Creamos puestos de trabajo:</i>	23
<i>Preservamos el medio ambiente:</i>	23
<i>Que se puede reciclar.</i>	24
DISEÑO METODOLOGICO	26
OBSERVACIÓN DIRECTA	28
ENCUESTA ANALÍTICA	28
ANALISIS DE RESULTADOS	28
GRAFICO 1	30
GRAFICO 2	31
GRAFICO 3	32
GRAFICA 4	33

GRAFICO 5	33
GRAFICO 6	34
GRAFICO 7	34
GRAFICO 8	35
GRAFICO 9	36
GRAFICO 10	36
OBJETIVOS:	38
CONTENIDOS A TRABAJAR:	38
COMPETENCIAS:.....	39
<i>Competencia social y ciudadana</i>	39
JUSTIFICACIÓN:.....	39
EVALUACIÓN	39
SECUENCIA DIDACTICA	40
FASE 1	40
ACTIVIDAD 1: 30 MINUTOS.....	40
ACTIVIDAD 2.....	41
FASE 2:	41
ACTIVIDAD 4.....	42
ANEXO 2: ENCUESTA	42
ANEXO: MANUALIDADES	44
PATIO 1	44
RECICLAJE EN CASA:	46
CONCLUSIONES:	48
BIBLIOGRAFIA	50

INTRODUCCIÓN

El propósito de este Proyecto transmitir conciencia ambiental y social a partir del reciclaje en casa en tiempos de pandemia para que los estudiantes del grado 2º del Centro Educativo Manos, Amor y Semilla en el municipio de Ocaña, Norte de Santander sean agentes de cambio.

Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos. Algunos niños saben que un camión recoge la basura que se deja en las puertas de ciertas casas y también saben que mucha basura se amontona en algunas esquinas.

Es necesaria una toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan junto con la basura, como por ejemplo: vidrio, papel, metales, plásticos. Invitar a las familias a acercarse a participar de actividades de reciclaje junto con sus hijos contribuirá a concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales, así fomentando la participación familiar a fin de darle significatividad al trabajo realizado, enriqueciendo los canales de comunicación y actividades que tiendan a enriquecer la formación ético-social.

CAPITULO 1

JUSTIFICACIÓN

En el siguiente capítulo se presentarán diferentes aspectos en el cual ayudara a introducirse al proyecto de investigación. Primeramente, se realizará la justificación del trabajo, donde se narra la importancia del trabajo de investigación y la razón por la que fue escogido el Centro Educativo, Manos, Amor y Semilla. Luego el planteamiento del problema donde se ha referencia a la problemática sobre el reciclaje ya que hablar de ello y ponerlo en práctica es de suma importancia para la sociedad. Por último, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar durante todo el trabajo de investigación.

Durante el actual brote de coronavirus COVID-19 se produce una gran cantidad de desechos como guantes, mascarillas o materiales de protección infectados, entre otros.

El manejo seguro de esos desechos biomédicos y sanitarios es esencial para la salud comunitaria y la integridad del medio ambiente.

Uno de los principales objetivos el cual tiene una importancia esencial ya que busca que los estudiantes del colegio manos amor y semilla tomen conciencia ecológica y social que contribuyan al mejoramiento del ambiente a través del reciclaje en casa en tiempos de pandemia.

Y la mejor estrategia para el cambio es que la sociedad en su conjunto modifique su relación con el ambiente para acercarnos poco a poco al desarrollo sustentable. Este cambio es indudablemente complejo y requiere de tiempo y esfuerzo, pero ha llegado el momento en que no podemos ignorar más esta necesidad.

El desarrollo de diferentes actividades con los niños juega un papel muy importante en su proceso de formación. Es por esto que se considera necesario llevar a cabo el proyecto de ECOPANDEMIA - RECICLAJE EN CASA EN TIEMPOS DE PANDEMIA; Ya que por medio de este proyecto se beneficiaran los niños del grado segundo, quienes han sido los gestores de esta investigación, los padres de familia y docentes. Trabajando actividades que fomenten el cuidado de nuestro planeta y la conciencia que se debe tener al ayudar a descontaminar el medio ambiente en que vivimos, despertando en ellos el amor hacia su entorno y disminuir así los factores de riesgo que padece nuestro mundo.

Es por ello que para que su participación sea constructiva debemos conocer y crear un ambiente agradable y así entender las relaciones sistémicas a que está sujeto y formarse en la acción. Esto sólo podrá lograrse mediante la educación.

Uno de los temas centrales para desarrollar en el siguiente proyecto es el reciclaje ya que ayuda al medio ambiente de nuestro planeta, pues en los últimos años nuestro planeta se ha estado contaminando por culpa nuestra, que no somos conscientes del daño que estamos causándole a nuestro planeta al no reciclar y ensuciar.

Para evitar esto debemos reciclar, colaborar con nuestro planeta, no contaminar las ciudades, que son nuestro habitat, también evitando contaminar los ríos y el agua ya que esta es la fuente principal de nuestra vida, no talando los árboles, y clasificando nuestros desechos en las diferentes canecas; Si nos damos cuenta, al reciclar el papel estamos evitando que talen más

árboles, y esto nos beneficia, pues los árboles son los pulmones de nuestro planeta y ayudan a descontaminar el ambiente.

El juego que permite aprender más y de mejor manera, con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores internos y externos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil.

PROBLEMA

. Planteamiento del problema

Actualmente la problemática ambiental es alarmante, por la falta de conocimientos sobre el tema; por ello en la institución Manos, Amor y Semilla se desea educar a los estudiantes de segundo de primaria, para generar un cambio en la institución y trabajar desde sus propias casas concientizando a sus familias de la importancia del reciclaje.

Lo anterior llevo a los docentes a reflexionar sobre la importancia de generar conciencia en el cuidado del medio donde constantemente habitúan, se puede observar también que los estudiantes no tienen el debido cuidado al momento de desechar los residuos de alimentos, bolsas plásticas, material de trabajo, papel, puesto que los estudiantes no hacen buen uso de los contenedores de basura que hay en la institución, de igual manera el desperdicio de recursos como el agua se malgasta en las horas de recreo, por lo tanto el patio queda desaseado después de cada receso; es preocupante ver que el ser humano afecte su entorno y es desde las edades más pequeñas donde se debe incentivar y formar para cambiar la perspectiva que tienen las personas sobre el cuidado del medio ambiente y así contribuir a una cultura de reciclaje.

A partir de lo expuesto se busca que los estudiantes se apropien de la importancia del reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación en su institución y puedan desenvolverse de una mejor manera en su entorno social. En tiempos de pandemia para los estudiantes es necesario que en casa puedan desarrollar actividades de reciclaje a través de

juegos, canciones o manualidades que les facilitan y les hacen más divertido el aprendizaje ya que separar los restos de lo que ya no estamos usando y enseñándoles lo que es reciclable y lo que no, generará en los niños el comienzo de un hábito que más tarde podrán hacerlo costumbre.

La separación de residuos es la actividad más importante para que tengan un destino adecuado para su reutilización. La realización de este ejercicio no solo beneficia al medioambiente, sino que también impulsa la economía circular.

Usualmente dicen que reciclar es por el bienestar del planeta.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo fomentar el reciclaje en casa en tiempos de pandemia para que los estudiantes del grado 2° del Centro Educativo Manos, Amor y Semilla en el municipio de Ocaña, Norte de Santander sean agentes de cambio?

OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica y social que contribuyan al mejoramiento del ambiente a través del reciclaje en casa en tiempos de pandemia.

3.2. Objetivos específicos

Crear y aplicar nuevos hábitos de reciclaje en los estudiantes en modalidad virtual haciendo parte del mejoramiento de su entorno.

Concientizar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de reciclar en tiempos de pandemia.

Desarrollar habilidades artísticas en los estudiantes a través de material reciclable.

CAPITULO II

Marco referencial

En este capítulo se aborda el marco contextual, marco legal, el conceptual.

El marco contextual se dará un breve concepto de Ocaña y por otra parte la Institución donde se desarrollará el proyecto. El legal se refiere a los apartados de la constitución política de Colombia y artículos sobre el medio ambiente. En el marco conceptual se explicará todos los conceptos fundamentales para nuestra investigación.

Marco contextual

Ocaña está ubicada en la zona nororiental del departamento de Norte de Santander. Sus coordenadas son 8° 14' 15 N 73° 2' 26 O. Es un gran polo de desarrollo y turismo del departamento. Está conectada por carreteras nacionales con Bucaramanga, Cúcuta y Santa Marta. La provincia de Ocaña posee el Área Natural Única Los Estoraques ubicado a un kilómetro de La Playa de Belén "Bien de Interés Cultural" y "Monumento Nacional" y a 27 kilómetros de la ciudad de Ocaña.

Poblacionalmente se constituye como la segunda población del departamento después de Cúcuta con más de 100.000 habitantes incluida el área rural. Su extensión territorial es de 460 km², que representa el 2,2% del departamento. Su altura máxima es de 1.202 msnm y la mínima de 761 msnm.

Este proyecto se ejecutará con los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa, desde el mes de marzo de 2020 al mes de noviembre de 2020 donde se investigará sobre la importancia del reciclaje, como estrategia pedagógica para el embellecimiento del entorno y que promueva una cultura ambiental.

El Centro Educativo “Manos, Amor y Semilla” concibe la educación como un proceso dinámico en la formación integral de los estudiantes y asume la responsabilidad de ser parte activa en la construcción de una sociedad que mejora su calidad de vida de la comunidad educativa, proyectada a fortalecer el desarrollo empresarial acompañada en la formación integral de un líder que compita en la academia, en el mercado y en la sociedad. Nuestro punto de partida está en la construcción de valores, la convivencia social, el desarrollo de un proceso empresarial y liderazgo, acompañado de una excelente preparación académica, lo cual permite proyectar hacia el futuro acciones concretas en la comunidad educativa como seres capaces de competir según la exigencia que demanda el mundo académico y empresarial y también el estudiante pueda alcanzar felicidad y compromiso para con ellos mismos y los demás, haciendo de la pedagogía una ciencia y de la cotidianidad un instante para su crecimiento cognitivo, formativo y empresarial.

Con este proyecto se busca dar una orientación ecológica a los estudiantes y concientizar toda la población educativa para que participen y se involucren en todas las actividades en el cuidado del medio ambiente en el cual se requiere un cambio de actitud y así lograr que tales conocimientos se proyecten a sus casas y a toda la sociedad más adelante.

MARCO TEORICO

En los últimos tres años hemos visto un cambio dramático en nuestros países, los cuales de a poco se ha tomado conciencia en la importancia de reciclar.

Aún nos falta mucho camino por recorrer a este respecto, por lo cual es necesario fomentar esta costumbre en nuestros estudiantes.

Lo mejor es hacerlo de una forma natural y divertida. En vez de darles una terrible aburrida lección sobre por qué es necesario reciclar para salvar nuestro planeta. El reciclaje, es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. (Reciclaje)

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. El reciclaje y el medio ambiente se llevan de la mano, porque cuando nosotros reciclamos estamos contribuyendo al medio ambiente, el reciclaje da un muy buen aspecto de lo que queremos mostrarle a una sociedad que hoy en día busca un país y un mundo limpio, libre de desperdicios tóxicos, de basuras, de tanta contaminación.

Marco legal

constitución política de Colombia y cuidado del medio ambiente.

Los siguientes artículos señalan la importancia que tiene para nuestro país desde el punto legal el cuidado del medio ambiente. (constitución política de Colombia, 2016)

Artículo 58: Se garantizan la propiedad privada y los demás derechos adquiridos con arreglo a las leyes civiles, los cuales no pueden ser desconocidos ni vulnerados por leyes posteriores. Cuando de la aplicación de una ley expedida por motivos de utilidad pública o interés social, resultare en conflicto los derechos de los particulares con

la necesidad por ella reconocida, el interés privado deberá ceder al interés público o social. La propiedad es una función social que implica obligaciones.

Como tal, le es inherente una función ecológica

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

Artículo 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes.

Artículo 313: Corresponde a los concejos: 1. Reglamentar las funciones y la eficiente prestación de los servicios a cargo del municipio

Artículo 317: Solo los municipios podrán gravar la propiedad inmueble. Lo anterior no obsta para que otras entidades impongan contribución de valorización. La ley destinará un porcentaje de estos tributos, que no podrá exceder del promedio de las sobretasas existentes, a las entidades encargadas del manejo y conservación del ambiente y de los recursos naturales renovables, de acuerdo con los planes de desarrollo de los municipios del área de su jurisdicción.

4.3.2. ley General de la Educación.

Ley General de Educación donde hace una mención sobre el ambiente está contenida en el artículo 5° en los Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental. (Ley General de la Educación).

(COLOMBIA, 1994)

MARCO CONCEPTUAL

4.4.1 Generalidades del Reciclaje

4.4.1.1. ¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje es la transformación de las formas y presentaciones habituales de los objetos de cartón, papel, lata, vidrio, algunos plásticos y residuos orgánicos, en materias primas que la industria de manufactura puede utilizar de nuevo. También se refiere al conjunto de actividades que pretenden reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos. El reciclar es una actividad necesaria para las personas, incluye salubridad, ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático, usamos menos materias primas, fabricamos nuevos productos, creamos puestos de trabajo, preservamos el medio ambiente. Es una buena forma de proteger el ambiente.

Formas de reciclar

Reducir: procurar reducir el volumen de productos que consumimos, ya que muchas veces adquirimos cosas que no son realmente necesarias y no pensamos que para su fabricación utilizan materia prima como el petróleo y el agua.

Reusar: se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el único fin de generar menos basuras, podemos reutilizar el papel, los juguetes, libros, entre otros.

Reciclar: consiste en fabricar nuevos productos utilizando material obtenidos de otros viejos. Para que los productos se puedan reciclar debemos separarlos.



Figura 1. Logo del Reciclaje

4.4.1.2. El logo

¿Por qué el símbolo de reciclaje tiene tres flechas en ciclo?

Cada flecha representa un paso en un proceso de tres que completa el circuito de reciclado.

1-La primera flecha es el paso de recolección

2- La segunda flecha es el proceso en el cual las materias reciclables se convierten en nuevos productos.

3-y la tercera flecha representa el paso donde los consumidores compran productos hechos con materiales reciclados. (Reciclemos, 2012)



Este símbolo internacional indica que los materiales con los que ha sido fabricado un producto pueden ser reciclados. Cuando el anillo aparece con un símbolo de porcentaje en el medio (%), significa que dicho porcentaje especificado será reciclable.

. (reciclaje, s.f.)

4.4.1.3. Clasificación de los contenedores según su color

Contenedor amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)

Contenedor **azul** (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Contenedor **verde** (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.

Contenedor **gris** (orgánico):

Pañuelos usados.

Juguetes.

Biberones y chupetes.

Pañales.

Compresas y tampones.

Objetos cerámicos.

Polvo de la aspiradora.

Restos de polvo y pelos recogidos al limpiar o al barrer el suelo.

Desechos de animales domésticos y mascotas.

Algodón usado.

En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable. Sin embargo, es importante buscarles un destino acorde con sus características para evitar su descomposición y la contaminación cruzada del entorno. Normalmente, los residuos depositados en el contenedor gris **van a vertederos controlados o se utilizan para hacer rellenos sanitarios**, es decir, que la basura se compacta y se va depositando en capas cubiertas por tierra – tratada e impermeabilizada – hasta que se satura, reduciendo el impacto en la zona y disminuyendo la contaminación del suelo. En ocasiones, estos residuos también se llevan a plantas incineradoras.

Contenedor **rojo** (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc. Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Dependiendo de la zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. (inforeciclaje, 2020)

4.4.2. La importancia de reciclar

Todas las ciudades de nuestro país ponen a nuestra disposición contenedores donde podemos introducir cada residuo, ya sea orgánico, papel, plástico o vidrio. También existen puntos limpios donde llevar objetos como electrodomésticos o maderas.

Por otra parte, puedes colocar contenedores en tu casa para facilitar el correcto reciclaje de los productos consumidos y ayudar a desarrollar una correcta educación en toda la familia, así como un cambio de conciencia en las personas que están a nuestro alrededor.

El impacto del reciclaje es muy profundo, aquí señalamos 5 de las razones por las que sería bueno practicarlo todos los días:

Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático:

Menos consumo de energía. Si reciclamos reducimos el trabajo de extracción, transporte y elaboración de nuevas materias primas, lo que conlleva una disminución importante del uso de la energía necesaria para llevar a cabo estos procesos.

Menos CO₂ a la atmósfera. A menor consumo de energía generamos menos CO₂ y reducimos el efecto invernadero. Es decir, que reciclar en casa supone ayudar al planeta y contribuir a luchar contra el cambio climático.

Menos contaminación del aire. Es un punto importante si prestamos atención a la relación que hay entre la calidad del aire y la salud. Según indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), nuestra salud cardiovascular y respiratoria será mejor cuanto más bajo sea el nivel de este tipo de contaminación. Algo a tener en cuenta si pensamos en el tipo de aire que están respirando nuestros niños y niñas cuando juegan en los parques o las calles de las grandes ciudades.

4.4.3.1. Usamos menos materias primas:

Si reciclamos el vidrio, el papel o el plástico ya no hay necesidad de hacer uso de tantas nuevas materias primas para fabricar productos.

De este modo ahorraremos una cantidad importante de recursos naturales y conservaremos, entre otras cosas, nuestros bosques, los llamados pulmones del planeta, cuyo trabajo es fundamental para descontaminar el ambiente.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura_(FAO):

Un árbol puede captar anualmente hasta 150 Kg de CO₂.

Los bosques actúan como filtros de pequeñas partículas urbanas.

Las grandes superficies de árboles y vegetación moderan el cambio climático.

Fabricamos nuevos productos:

A través del reciclaje se crean nuevos productos. Aunque nunca te hayas parado a pensarlo, hay objetos cotidianos que nacen a partir del reciclaje.

¿Qué objetos se pueden emplear? Muchas cajas de zapatos tienen su origen en los tetrabriks, una llanta de neumático se puede fabricar con esas mismas latas de refresco que guardas en tu nevera, y ese saco que tanto te abriga tiene su origen en las botellas de plástico PET. ya que estos productos necesitan menos agua y energía, y generan menos contaminación durante su proceso de elaboración.

El nacimiento del eco diseño. Hay muchas empresas que han puesto en marcha el eco diseño con el objetivo de diseñar, pero respetando el medio ambiente. Incluso reutilizan objetos tan diversos como las señales de tráfico o los neumáticos y les dan un uso totalmente distinto.

Dónde encontrar ejemplos. Se pueden reutilizar materiales variados y prolongar su vida útil transformándolos en objetos con un uso completamente nuevo. Así, una botella de vidrio puede convertirse en un portavelas, o en un florero.

Creamos puestos de trabajo:

Reciclar en casa supone preservar el medio ambiente y algo tan importante como ayudar a la creación y al mantenimiento de puestos de trabajo. Porque el proceso de reciclaje de residuos necesita de empresas y personas trabajadoras que recojan los distintos materiales y los clasifiquen.

Preservamos el medio ambiente:

El vertido de las basuras domésticas o los desechos procedentes de la industria, como son los tintes textiles o los productos químicos agrícolas, están contribuyendo a contaminar algunos ríos del planeta, mermando su riqueza natural y destruyendo los hábitats de muchas especies. Es vital actuar de forma responsable.

Por ejemplo, si reciclamos:

La industria contamina menos el aire al reducir la cantidad de emisiones de gases efecto invernadero.

Protegemos nuestros suelos porque los residuos van al lugar correspondiente y no se acumulan en las aguas de nuestros ríos y mares.

Al usar los residuos orgánicos para el compostaje de nuestros jardines o cultivos, evitamos los fertilizantes químicos.

También estamos protegiendo nuestros acuíferos y preservando el hábitat natural de muchas especies. (Intermón, s.f.)

Qué se puede reciclar.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, unos con más facilidad que otros, dependiendo del precio que tengan en un momento dado, de los centros de acopio y empresas existentes, de la facilidad del transporte hasta estos centros y del nivel organizativo de nuestras comunidades.

Estos materiales son:

El vidrio; Lo más beneficioso para el ambiente con respecto al vidrio sería rehusar los envases; exigir envases "retornables" que puedan usarse muchas veces, es decir, aplicar el "reciclaje" (las botellas y envases retornables se pueden esterilizar y usar hasta 7 veces antes de que haya necesidad de reciclarlos).

Reciclando vidrio salvamos una tonelada de recursos por cada tonelada producida; reducimos en un 75% los desechos de minería involucrados en su producción, además de reducir la polución resultante de la misma en un 20%.

Papel y cartón; Papel es uno de los materiales que se recicla con facilidad y es sencillo también de almacenar, además de tener un mercado amplio y difundido; por lo tanto, es recomendable incluirlo en los proyectos que estemos por iniciar.

Aluminio; Es también muy sencillo de reciclar y adquiere un buen precio en el mercado, por lo que muchos proyectos de reciclaje lo incluyen.

Plásticos; El problema con el plástico comienza por su uso inapropiado, ya que, es un material muy resistente y de larga duración, utilizado para fabricar objetos que tienen uso por un espacio de tiempo muy corto, que luego son arrojados a la basura. Esto es evidente con la diversidad de bolsas, empaques y productos desechables plásticos. Los plásticos son materiales de una gran variedad. Aunque tengan un origen común, son polímeros fabricados a partir de hidrocarburos; pero su estructura molecular varía mucho de un plástico a otro. (Ecoembes, s.f.)

4.4.4.1. ¿Cómo explicarles el reciclaje a los niños?

Lo primero es enseñándoles cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida y otros más orientados al aceite, juguetes, pilas, etc. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres, ya que el cuidado con el medio ambiente comienza dentro de nuestras casas. Pero luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela.

Es importante orientarles a los niños desde muy temprana edad, ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta. Para ello se necesita explicarles paso a paso, el porqué de las cosas y hacerles entender que el reciclaje existe para poder evitar la destrucción del medio ambiente. Esta explicación se puede hacer por medio de juegos, dinámicas y otras cosas que motiven a los niños a participar en el reciclaje.

DISEÑO METODOLOGICO

5.1 METODOLOGIA

Para nuestro proyecto se utilizará el método etnográfico que abarca los acontecimientos dados en el campo social mediante la descripción y análisis de conductas observadas en los niños. Esta investigación está concebida desde del enfoque cualitativo, que radica primordialmente en la subjetividad de la misma, debido a que estudia la naturaleza profunda de las realidades socioculturales, su estructura dinámica, el comportamiento de los humanos y sus diversas manifestaciones, partiendo del mundo de la vida de los propios actores. Como investigadoras haremos parte de la realidad que se estudia teniendo en cuenta las interacciones dentro de la cultura estudiada y perspectivas de los agentes sociales para dar significado a las experiencias.

Para llevar a cabo nuestro proyecto formulamos una encuesta y se la realizamos a los niños del grado segundo del centro educativo manos amor y semilla y a partir de esto nos dimos cuenta que se aparejaba con los objetivos de la educación ambiental. Llevamos a cabo una unidad didáctica la cual nos permite representar de manera cualitativa la información recogida durante el desarrollo de la misma, y de las distintas actividades programadas buscando describir detalladamente las situaciones y comportamientos en cada una de las opiniones dadas, ayudando a comprender más afondo las causas de dichos comportamientos

Aplicamos la unidad didáctica y a partir de esto vemos que es fructífero el uso de las manualidades como elemento para conocer como reciclar, en la realización de éstas se observa como los estudiantes aprenden sobre la clasificación y utilización del reciclaje para elaborar nuevos productos, como una forma de proteger el medio ambiente, así mismo se da una enseñanza significativa ya que proyectará al estudiante a concientizarse, de manera que será

una persona que siempre cuidará el planeta, porque tendrá en su mente presente que siempre debe amar el lugar donde habita. **(ver anexo 1)**

El trabajo ha sido de real importancia en nuestro proceso educativo puesto que nos ayudó aplicar nuestros conocimientos y fortalecer presaberes sobre la investigación, aspecto importante en el desarrollo de competencias laborales que contribuyen de manera favorable para desempeñarnos como maestras requeridas por la sociedad

5.2. POBLACION Y MUESTRA

5.2.1. Población:

En el centro Educativo Manos, Amor y Semilla de Ocaña se encuentra una población de aproximadamente 160 estudiantes con edades entre los 3 a los 14 años, que cursan desde pre jardín hasta séptimo grado; 14 docentes.

5.2.2. Muestra:

Teniendo en cuenta la población, para nuestro trabajo de investigación se toma como muestra 18 estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Manos, Amor y Semilla de Ocaña, matriculados el año lectivo 2020.

5.3. FUENTES DE INFORMACION

Dentro de la investigación existen fuentes primarias que se recolectaran para responder a las necesidades de la investigación como: contactos directos docentes, estudiantes, padres de familia y secundarias como la obtención de datos e información que ya ha sido publicada como: fuentes bibliográficas, artículos y buscadores de internet.

5.3.1. técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se usará:

Observación directa: en esta técnica de recolección de información tiene como objetivo explicar y establecer cuáles son las conductas que hacen que los estudiantes tengan tales comportamientos.

La observación se realiza en las horas de descanso, durante la clase y al finalizar, igualmente se analizará si los estudiantes reciclan en casa puesto que por el distanciamiento social los estudiantes trabajaran desde casa.

Encuesta analítica: con esta técnica se busca describir y analizar la situación problema, además tendrá preguntas dicotómicas donde se presentarán solo dos opciones. **(ver anexo 2)**

ANALISIS DE RESULTADOS

Se logró reconocer la información donde se hace necesario procesarlas, cuantificarlas y darle el análisis estadístico correspondiente.

5.4.1. descripción y análisis de resultados

La siguiente información da a conocer los resultados que arrojaron la encuesta.

La información que se recolecto ha sido brindada por cada uno de los estudiantes del grado segundo. Seguidamente se describe cada grafico para dar una mejor interpretación de resultados.

Siguiendo un orden para las variables se analizarán e interpretarán los siguientes resultados.

En este trabajo de investigación se logró observar que los estudiantes, docentes y padres de familia se mostraron muy interesados en el tema, en el cual quisieron colaborar para actividades futuras para el cuidado de su entorno ya sea en la institución, casa o comunidad y de esta manera incentivar a los demás a reciclar.

También se puede concluir que a los estudiantes les gusta hacer muchas cosas con material reciclable y los padres brindan un apoyo fundamental en el proceso, de igual manera en la institución también se fomenta dichas actividades. Con respecto a los padres de familia, se puede decir que están dispuestos a colaborar, aunque sea un tema del cual no sea tan utilizado tan frecuentemente. Las actividades propuestas fueron realizadas a cabalidad, del cual se evidencia que se acercaron un poco más con respecto a la concientización y conservación de su entorno por medio del reciclaje y del cual se proporcionaron nuevos conocimientos relacionados con el tema. Es importante destacar la colaboración de los padres de familia en todo el proceso puesto que ahora están trabajando el reciclaje desde sus casas y que por medio de videos, actividades y orientaciones nos podamos acercar a crear una cultura ambiental, donde los estudiantes sean conscientes de sus actos y ser responsables con respecto al cuidado del mundo donde habitan. (Garzón, 2015)

Responsabilizarse de algo implica un proceso. Según Scharle y Szabò (Szabò, 2000) el proceso hacia el aprender a aprender – hacia la autonomía – es progresivo y requiere constancia y motivación tanto del profesor como del estudiante. En este caso el estudiante comienza a conocerse mejor como ser humano y poco a poco va tomando conciencia de la necesidad de involucrarse más activamente en su proceso del cuidado del medio ambiente y ser un agente de cambio para la sociedad.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	N	Gene	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
2	1	M	8	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	2	M	8	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
4	3	F	8	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
5	4	M	7	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
6	5	M	8	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI
7	6	F	8	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI
8	7	M	7	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
9	8	M	8	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
10	9	F	8	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	10	M	7	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
12	11	F	8	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
13	12	M	8	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
14	13	F	8	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI
15	14	M	8	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
16	15	F	8	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
17	16	M	8	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
18	17	F	8	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
19	18	F	8	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI

Grafico 1

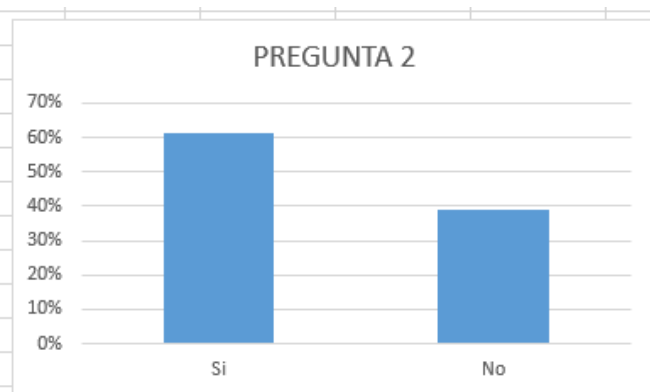
P1	fi	FR
Si	3	17%
No	15	83%
Total	18	100%



¿los espacios de tu sede permanecen limpios?

1. En la gráfica: Nos muestra un total de 18 estudiantes de la institución Educativa Manos, Amor y Semilla del grado segundo, donde el 17% observan los espacios de la institución

P2	fi	FR
Si	11	61%
No	7	39%
Total	18	100%

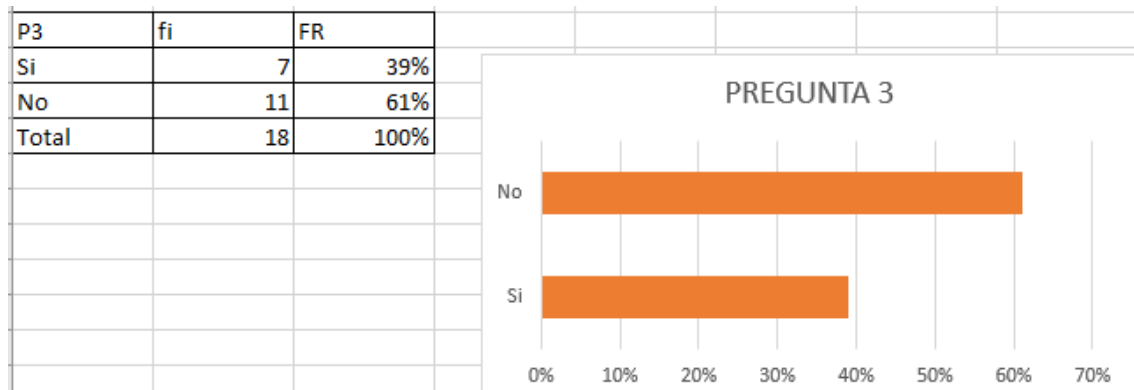


limpios y otro 83% dice que los espacios de la institución están sucios, en este dato se puede evidenciar que los estudiantes son conscientes de la contaminación que hay en la institución, por tal razón hay se hizo necesario trabajar en ello.

Grafico 2

¿Al terminar el horario de clases colaboras con el aseo de tu salón?

2. 1. El grafico anterior indica que el 61 % colabora con el aseo del salón y el 39% no colabora en el aseo del salón al terminar las clases, es importante que cada estudiante aporte



un poco en el aseo del salón de clases como lo hace la gran mayoría.

Grafico 3

1. ¿Al tomarte una bolsa con agua, o al comerte cualquier dulce tiras la bolsa o papeles al piso?

3. 1. En la siguiente tabla se muestra un 39% que no tira la basura al suelo y un 61% que, si lo hace, por tal razón fue necesario trabajar en el proyecto para concientizar a los estudiantes para crear una cultura ambiental, fundamentada en valores y hábitos.

Grafica 4

2. ¿Te gusta realizar actividades de aseo?

4. 1. La tabla nos muestra que un 50% dice que, si le gusta participar en actividades de aseo y otro 50% que no le gusta, es necesario trabajar con los estudiantes que no les gusta por medio de actividades, motivándoles para que contribuyan a mejorar en el cuidado de su entorno.

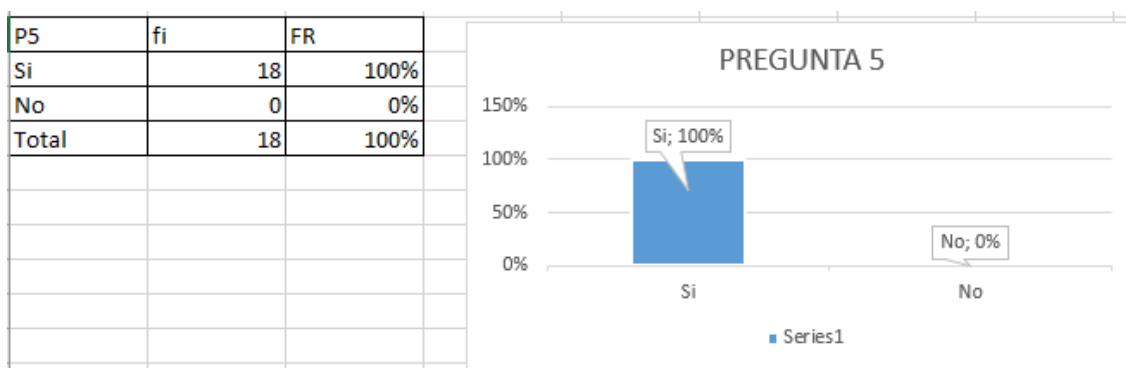
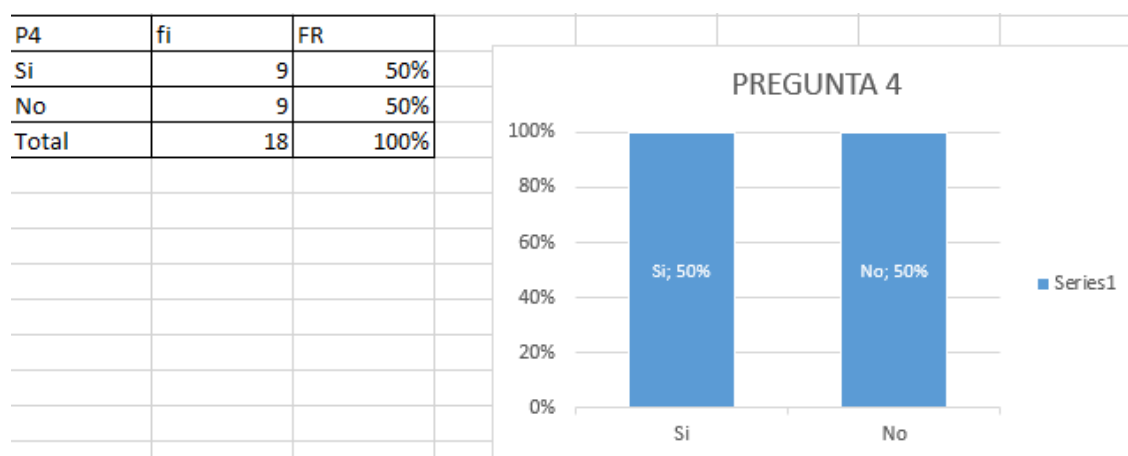


Grafico 5

3. ¿Existen canecas recolectoras de basura en tu institución?

5. 1. En la gráfica nos muestra que el 100% sabe que hay canecas recolectoras de basura en la



institución, pero también que muchos de ellos no hacen uso de ellos.

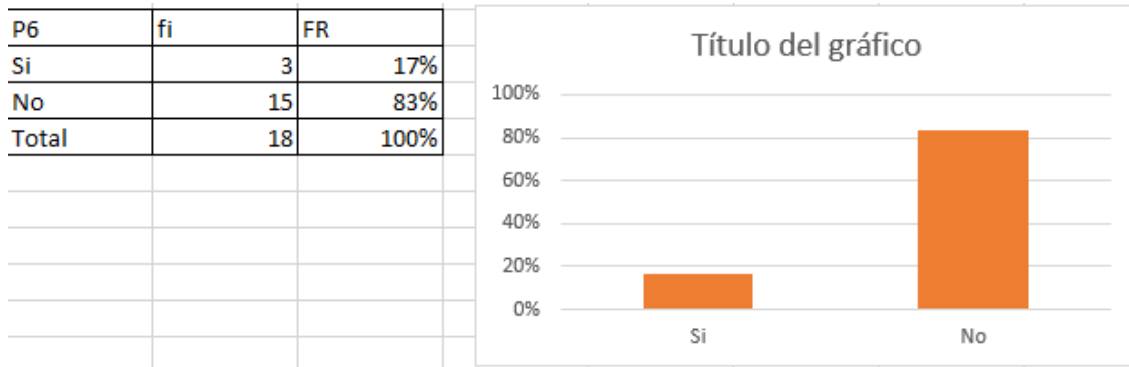


Grafico 6

¿Utilizas las canecas adecuadamente según su color y uso?

6.1. En la siguiente grafica se evidencia que el 17% si utiliza adecuadamente las canecas según su color y su uso pero el 83% no las utiliza adecuadamente, los resultados nos muestran que los estudiantes saben que hay canecas en la institución pero no tienen conocimiento del uso adecuado de ellas.

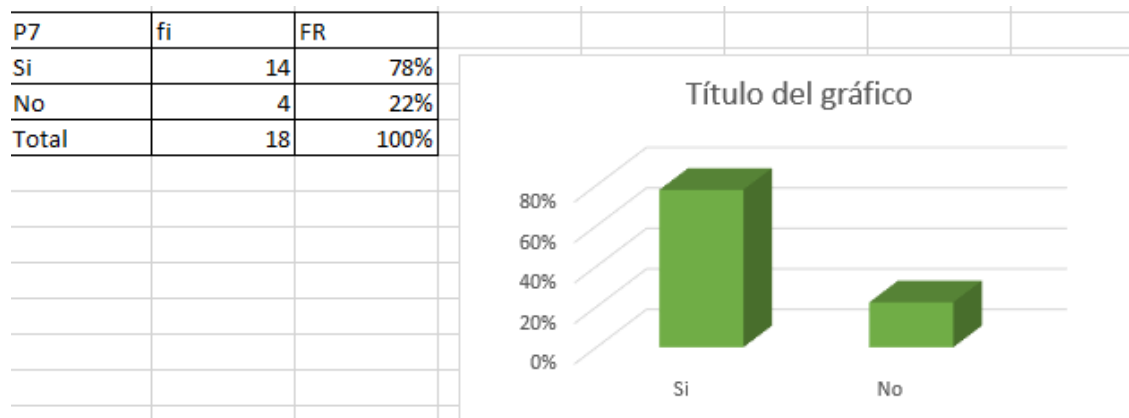


Grafico 7

¿Te gustaría utilizar residuos sólidos para embellecer tu entorno?

7. 1. Se puede analizar que el 78% está de acuerdo con usar residuos sólidos para embellecer su entorno y el 22% no está de acuerdo, es importante incentivar a los niños a reciclar y usar objetos que ya no usamos para crear cosas nuevas, así mismo que esas creaciones aporten tanto en casa como en su comunidad.

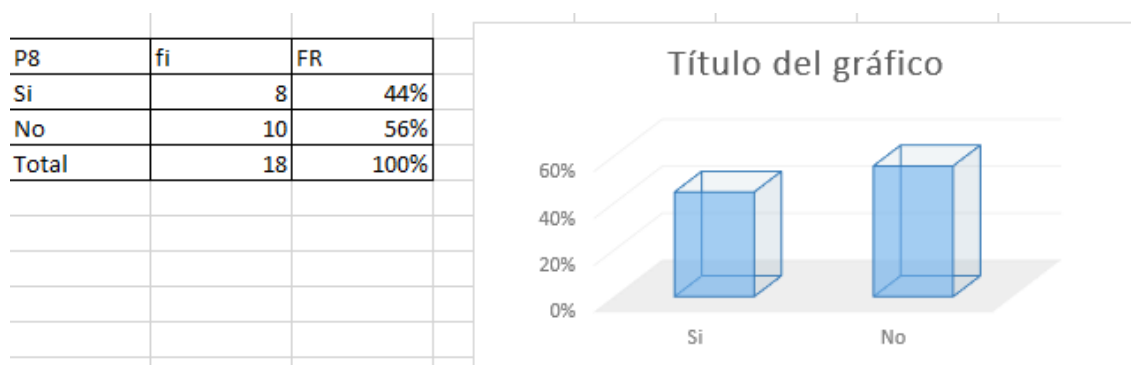


Gráfico 8

8. ¿Reciclan en casa?

8. 1. El gráfico indica que el 44% si reciclan en casa y el 56% no lo hacen, el cual nos permite ver que es necesario enseñarles y motivarlos a reciclar para que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente y puedan ser agentes de cambio en la sociedad.

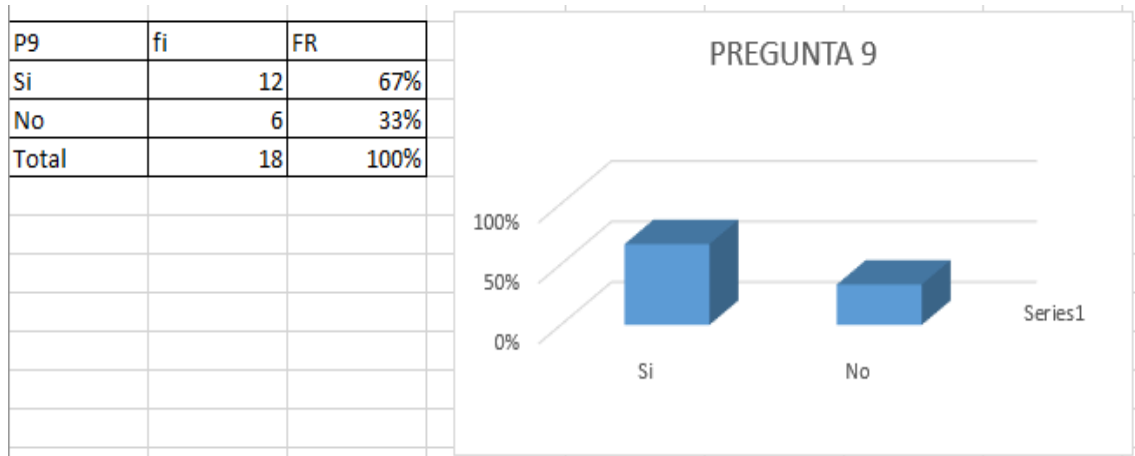


Grafico 9

9. Reciclar No es una obligación, es tu responsabilidad

9. 1. En el grafico anterior se evidencia que para un 67% reciclar no es una obligación es su responsabilidad, pero para un 33% no, por consiguiente, durante el proyecto se motivó, enseñó, incentivo la responsabilidad que tiene crear un cambio en nuestro comportamiento con respecto al cuidado del medio ambiente.

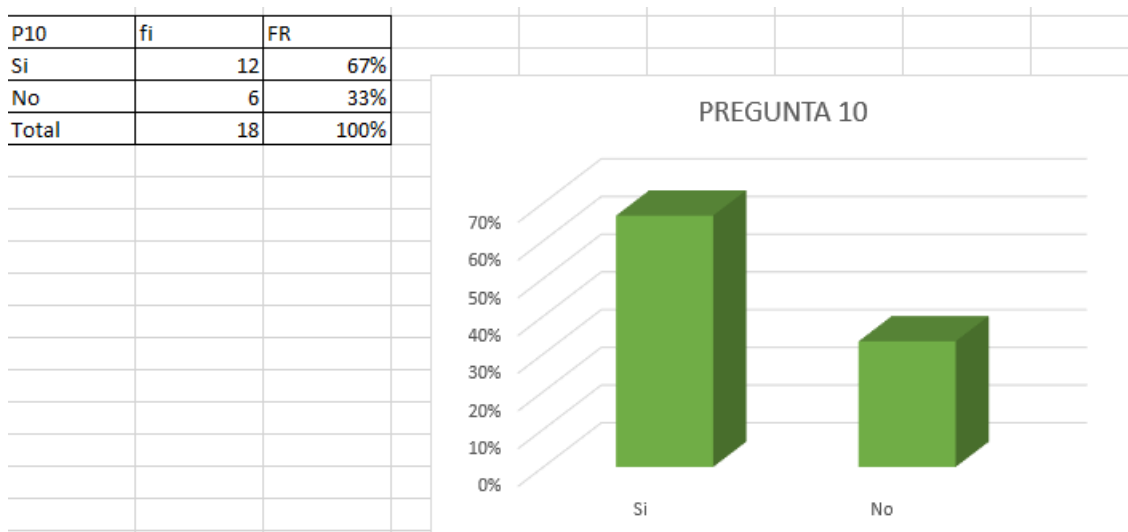


Grafico 10

10. Realizas manualidades con vidrio, papel, pastico etc.

10. 1. en esta grafica se evidencia que un 67% si realiza manualidades con vidrio, papel, plastico, entre otros y es significativo que los estudiantes lo hagan, pero para el 33% de esos estudiantes no, por tal razon unos de los objetivos era Desarrollar habilidades artísticas en los estudiantes a través de material reciclable.

- **¿Cómo ha sido el reciclaje en casa en tiempo de covid-19? Argumenta:**

Por medio de las respuestas que dieron los niños en la encuesta descriptiva se pudo evidenciar que en algunos hogares son conscientes de la importancia de reciclar los residuos que generamos y reutilizar todos los productos para evitar el consumo excesivo de materias primas y así cuidar el medio ambiente ya que reciclaban plástico, botellas de vidrio, papel y cartón, pero en otros hogares tenían total desconocimiento de reciclar es decir; solo tenían un solo contenedor de basura y no reutilizan, simplemente desechaban todo. Por otra parte, los que dejaron de reciclar por miedo de contagiarse con el covid-19.

6. ANEXOS

6.1. ANEXO 1: UNIDAD DIDÁCTICA: el reciclaje

GRADO: segundo

Nº estudiantes: 18

Producto final: concientizar tanto estudiantes como padres de familia sobre la importancia de reciclar, que materiales y como reciclamos.

OBJETIVOS:

Saber qué es el reciclaje, cómo reciclamos y por qué reciclamos.

Conocer los distintos contenedores y uso de cada uno de ellos

Clasificar los diferentes materiales de desecho en función del contenedor según corresponda

Responsabilizar sobre el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje

Concientizar a los familiares y estudiantes sobre la importancia de reciclar por medio de charlas

Realizar una manualidad por medio de material reciclable

Contenidos a trabajar:

Importancia del reciclaje

Tipos de contenedores

Interés por el reciclaje

Como podemos cuidar el medio ambiente

Competencias:

Aprender a vivir responsablemente, de forma autónoma, aprendiendo a conocerse a sí mismo y a desarrollar hábitos saludables.

Competencia social y ciudadana: permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar conflictos.

Competencia cultural y artística: supone apreciar, comprender y valorar críticamente manifestaciones culturales y artísticas.

JUSTIFICACIÓN:

Reciclar es muy importante ya que los niños aprenden a valorar el medio ambiente y a cuidar su entorno y así mismo enseñar que es, como y que reciclar.

Con el reciclaje de diferentes objetos como botellas, plástico, papel, cartón, desechos orgánicos ayudamos a mantener el medio ambiente y el aprovechamiento de materiales para volverlos a reutilizar.

EVALUACIÓN:

Los estudiantes deben entender el concepto de que es el reciclaje y saber distinguir los contenedores y sus usos. Demostrar interés por el medio ambiente y su cuidado, mostrando actitudes de responsabilidad ciudadana en el manejo de residuos.

se harán preguntas previas sobre el reciclaje, que materiales podemos reciclar, para que reciclamos y como reciclamos, además los padres de familia estarán muy pendientes de todo el proceso cada vez que desechen algo en casa, de igual forma que puedan aportar esos conocimientos con amigos y su comunidad.

SECUENCIA DIDACTICA:

Se reunirá a los padres de familia para exponerles sobre la actividad a realizar y de esa manera para que vayan concientizando a sus hijos en casa sobre el reciclaje y que aporten materiales reciclables para usar en las actividades.

Fase 1:

ACTIVIDAD 1: 30 minutos.

Explicación a los estudiantes de lo que se va a trabajar (el reciclaje), se les hará una pequeña evaluación sobre los conocimientos previos sobre el tema:

¿sabes que es el reciclaje?

¿Cómo podemos reciclar?

¿Cuáles son los materiales que podemos reciclar?

Se proyectará un video que explicara todo lo que se preguntó anteriormente:

<https://www.youtube.com/watch?v=uaI3PLmAJyM>

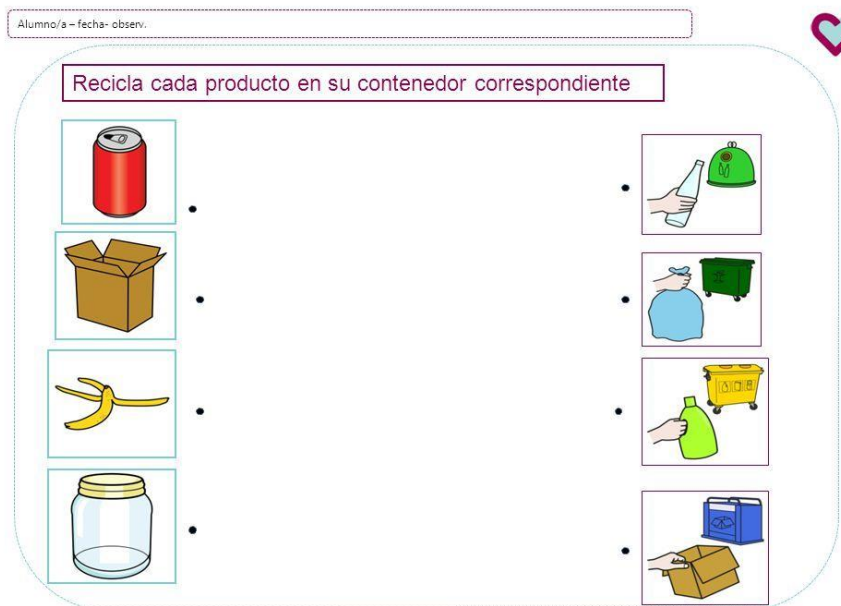
Socialización.

ACTIVIDAD 2: 10 minutos.

Explicación del video: cada estudiante mandara un video donde muestre que objetos se pueden reciclar en casa.

FASE 2: 40 minutos

Actividad 3: explicación sobre la ficha de trabajo.



Pintar cada recipiente con el color correspondiente y colocar el nombre según los desechos que se coloquen en cada uno.



Actividad 4: **manualidad de reciclaje**

Cada estudiante realizara una manualidad para exponer en clase con material reciclable
(**VER ANEXO 3**).

ANEXO 2: ENCUESTA:

Responde cada pregunta con la mayor sinceridad ya que el resultado será de gran importancia.

¿los espacios de tu sede permanecen limpios?

SI ____ NO ____

¿Al terminar el horario de clases colaboras con el aseo de tu salón?

SI ____ NO ____

¿Al tomarte una bolsa con agua, o al comerte cualquier dulce tiras la bolsa o papeles al piso?

SI ____ NO ____

¿Te gusta realizar actividades de aseo?

SI ____ NO ____

¿Existen canecas recolectoras de basura en tu institución?

SI ____ NO ____

¿Utilizas las canecas adecuadamente según su color y uso?

SI ____ NO ____

¿Te gustaría utilizar residuos sólidos para embellecer tu entorno?

SI ____ NO ____

¿Reciclan en casa?

SI ____ NO ____

Reciclar No es una obligación, es tu responsabilidad

SI ____ NO ____

Realizas manualidades con vidrio, papel, pastico etc.

SI ____ NO ____

¿Cómo ha sido el reciclaje en casa en tiempo de covid-19?

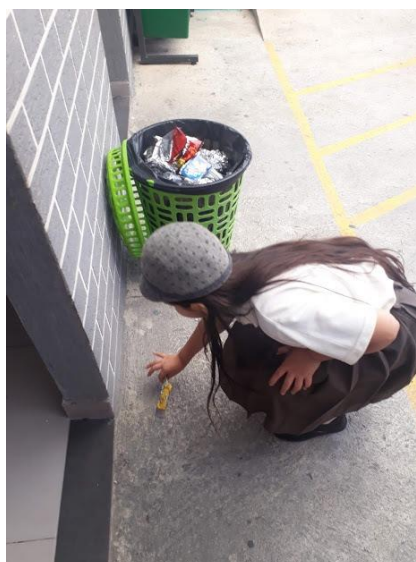
Argumenta:

ANEXO: MANUALIDADES

CONTENEDORES DE BASURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANOS, AMOR Y SEMILLA.

PATIO 1:

Estudiantes aportando en las horas de descanso en la recolección de basura (cooperación).



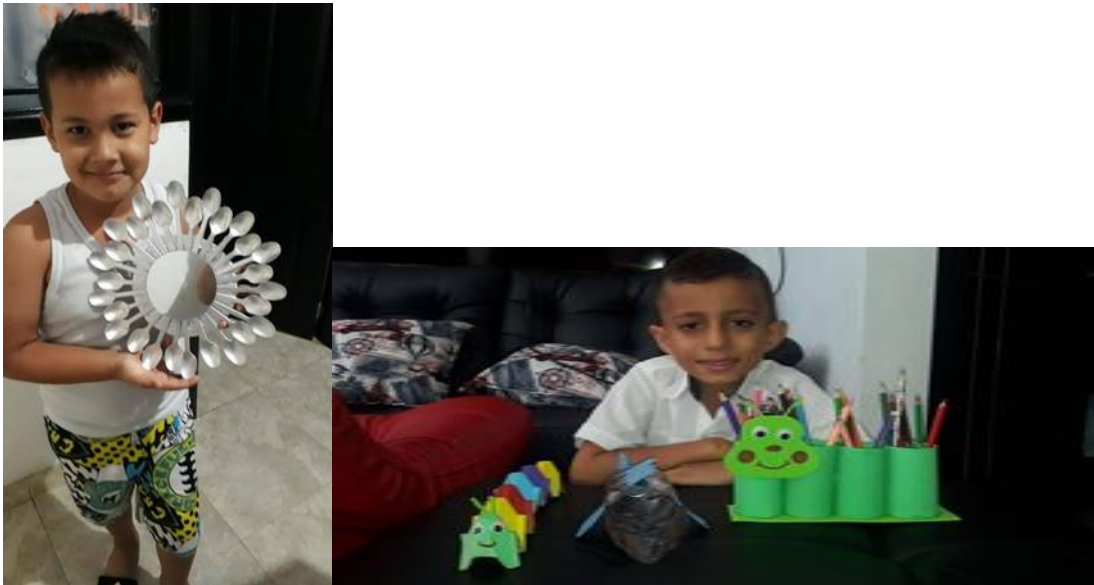


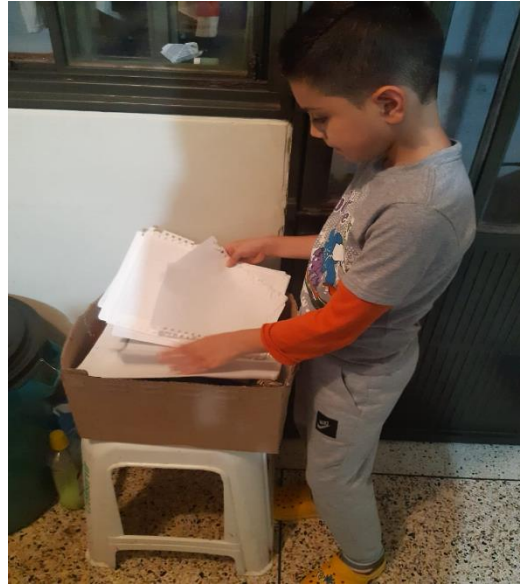
Utilización en la institución de residuos para su propio beneficio y con ello contribuir a que los estudiantes jueguen y se relacionen con los demás por medio estas creaciones. Pelota hecha con papel reciclable y cinta. con ella los estudiantes recogían la basura y luego jugaban con la pelota a futbol mejorando así la convivencia y la limpieza en la institución.

Estudiantes que durante la pandemia trabajaron en el reciclaje de residuos para hacer cosas nuevas con ellas que puedan aportar al desarrollo de sus habilidades.

creaciones para navidad, títeres evitando la contaminación por medio de cuentos, alcancías, manualidades para la casa.

RECICLAJE EN CASA:





CONCLUSIONES:

Como conclusiones de nuestro trabajo de investigación se pueden escribir las siguientes:

El trabajo ha sido de real importancia en nuestro proceso educativo puesto que nos ayudó aplicar nuestros conocimientos y fortalecer pre-saberes sobre la investigación, aspecto importante en el desarrollo de competencias laborales que contribuyen de manera favorable para desempeñarnos como maestras requeridas por la sociedad

Los instrumentos aplicados nos permitieron recoger información adecuada y pertinente dar a conocer como es el reciclaje en casa de los niños del grado segundo del Centro Educativo Manos, Amor y Semilla en tiempos de pandemia.

De acuerdo a la información recolectada se puede decir que: una poca población no hace uso adecuado de las contenedores de basura, no contribuyen al aseo del salón de clases, no recogen la basura del suelo, no reciclan en casa, entre otras, por tal razón fue necesario trabajar en el proyecto y así enseñar a los niños del grado segundo a conocer la importancia de reciclar, no contaminar y crear cultura ambiental para que sean agentes de cambio en la sociedad y ellos mismo aporten sus conocimientos a otros compañeros de otros salones, su casa y la comunidad.

Enseñar a reciclar a edades tempranas es fundamental para que los más pequeños adquieran este hábito y lo practiquen a lo largo de su vida. Por ello es esencial concientizar a los padres de la importancia del reciclaje. Adoptando nuevas costumbres ya que es esencial para conservar la naturaleza, base de la vida humana, por lo que es la clave para asegurar nuestro futuro. Así se puede concluir que es primordial abordar el tema del reciclaje, ya que existía mucha carencia de conocimiento en el tema del reciclaje en tiempos de pandemia.

También se observó que los niños mediante las actividades lúdico-pedagógicas aplicadas durante este proyecto; se logró dar conocimiento de todos los beneficios que conlleva reciclar

por medio de juegos que les permitieron aprender de una manera más práctica y fácil, estimulando su creatividad, la experimentación y manipulación de algunos materiales reciclables.

El desarrollo de diferentes actividades con los niños juega un papel muy importante en su proceso de formación.

Trabajando actividades que fomenten el cuidado de nuestro planeta y la conciencia que se debe tener al ayudar a descontaminar el medio ambiente en que vivimos, despertando en ellos el amor hacia su entorno y disminuir así los factores de riesgo que padece nuestro mundo.

BIBLIOGRAFIA

Carrillo, R. (1998). *Memorias, IV Congreso Interamericano sobre el medio ambiente*.
Venezuela.: Universidad Simón Bolívar.

Castillo , A., & González E. (2009). *Educación ambiental y manejo de ecosistemas en México*.
Universidad Autónoma de México. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
Instituto Nacional de Ecología. México.

COLOMBIA, E. C. (8 de Febrero de 1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*.
Obtenido de <https://www.losangelescartera.edu.co/archivos/doc3.pdf>

Ecoembes. (s.f.). Obtenido de <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-reciclar-bien/que-podemos-reciclar>

Garzón, O. A. (2015). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004447098b13d74e2b86f>

inforeciclaje. (2020). Obtenido de <https://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>

Intermón, O. (s.f.). *oxfamintermon*. Obtenido de <https://blog.oxfamintermon.org/por-que-estan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>

Lara Moriana. (19 de Marzo de 2018). *ecologiaverde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>

Pérez, L. (2007). *Los Derechos de la Sustentabilidad*. Argentina: Universidad Coliheu.

reciclaje, E. y. (s.f.). *twenergy*. Obtenido de <https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/>

Reciclemos, [. (14 de Noviembre de 2012). *La historia del reciclaje*. Obtenido de <http://reutiliz.blogspot.com.co/2012/11/la-historia-del-reciclaje.html>

Solís , L., & López, J. (2003). *Principios básicos de contaminación ambiental*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

