

Título de trabajo

La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros

Cataño Muñoz Geraldine

cod. 1821024953

Mejía Orozco Yuli Paola

cod. 1811025650

Zuleta Metaute Paula Andrea

cod. 1721023440

Francy Elena Molina Arboleda

Asesora de trabajo de grado

Institución universitaria Politécnico Grancolombiano

Licenciatura en ciencias sociales

Noviembre 17 del 2020. Entrega para proceso de evaluación

Introducción

El presente trabajo “la práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros”, aborda la temática de los valores humanos en la construcción de las nuevas ciudadanías, la autonomía en el niño y la niña, la relación familia-escuela y las relaciones de convivencia escolar.

El proceso se centró en la comprensión de los problemas de la convivencia generados por las conductas de agresividad como los juegos bruscos y el incumplimiento de la norma en distintos espacios de la institución y el aula, donde se evidencia la necesidad de rescatar ciertos valores que, si bien hacen parte de la enseñanza cotidiana en la formación escolar de los estudiantes, se denota poco en la práctica. Este trabajo se pregunta entonces por la relevancia que tiene la pedagogía en el abordaje y formación en valores, máxime, cuando las relaciones interpersonales y de convivencia se ven fragmentadas en los espacios escolares.

En consecuencia, para abordar dicha problemática se ha establecido como objetivo analizar los factores que influyen en la práctica de valores humanos en la Institución Educativa Cisneros, para generar una serie de reflexiones al respecto como parte del quehacer pedagógico del maestro.

Entre tanto, para dar cumplimiento al objetivo, el método con el que se aborda el presente estudio es de enfoque cualitativo, el cual trabaja con la población sujeto, apunta a la resolución de la pregunta planteada y permite la conexión directa con los estudiantes desde un contexto natural, esto enmarcado en la investigación-acción en concordancia con el planteamiento de Elliot (2000) y Manarriz, (1992) Taylor y Bogdan (2000).

Asimismo, al ser menester la intervención y la interacción directa con la población y de comprender la temática y en efecto, analizar y generar las reflexiones al respecto, se optó por las

técnicas de la observación directa, entrevistas semiestructuradas y encuesta tanto a profesores, como a los estudiantes en quienes emerge la cuestión a estudiar.

El presente estudio aborda las categorías de análisis, competencias ciudadanas, autonomía, convivencia, relación escuela familia, como valores que se tornan fundamentales a propósito de los procesos de formación que procuran la transformación del sujeto, entendida como los cambios que dan cuenta de un ser humano íntegro, autónomo, respetuoso consigo mismo y el mundo que lo rodea; sustentadas en las investigaciones, estudios e ideas teóricas de autores y autoras como, Nassr (2017), Piaget (1932), Cano y Casado (2015), Torio (2006), Duarte (2003), Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011), Dewey, (1995), Feldberg (2013), Pinto (2016). De este modo, se configuró el marco teórico, inicialmente, abordando el tema de la autonomía en los niños, el papel de la familia y la escuela en la formación de los sujetos, la relación entre los ambientes de aprendizaje y las competencias ciudadanas, así como las ideas y teorías para entender de manera amplia los valores como categoría relevante en el ejercicio de investigación. De este modo, se establece una conversación con los autores que, tras prolongada interacción escrita, se reflexiona en torno a los propósitos que se desatan al pensar la formación en valores, sobre todo, en la escuela.

En los resultados obtenidos se encontró que los estudiantes saben el significado de los valores y reconocen la importancia que tienen en la convivencia escolar, sin embargo, se visualiza una brecha en la vivencia de los mismo, especialmente en aquellos que involucran el trato y la relación con el otro. También se evidencia que los estudiantes han interiorizado una serie de perspectivas, modos de ser, conductas, producto de sus experiencias previas a la escuela y esto se refleja en los diferentes comportamientos que manifiestan.

El estudio concluye que el abordaje de los valores desde un punto de vista pedagógico responde a las necesidades, en términos de formación, que se visualizan hoy en la sociedad.

Actualmente, urge una escuela que potencie esos valores, pero también que emancipe, es decir, que, pese a un autogobierno, no es necesario dañar al otro. En ese sentido, el maestro tendría que ser más que un agente que establece normas y fabrica individuos que obedecen, una persona que orienta el devenir estudiantil a partir de prácticas críticas en función de las relaciones sociales y en alianza con la familia.

Este trabajo está compuesto por varios apartes o puntos que responden a la plantilla de trabajo investigación situada en comunidad educativa de la Universidad Politécnica Gran Colombiana y ellos son: Introducción, justificación, planteamiento del problema, método, resultados, discusión, conclusiones, referencias, anexos y evidencias.

Justificación

El municipio de Cisneros se encuentra localizado en la subregión del Nordeste del departamento de Antioquia y al norte limita con el municipio de Yolombó, al este con Yolombó y Santo Domingo y al sur con Santo Domingo, tiene una población de alrededor de 9.000 habitantes, su clima es cálido y la principal fuente de economía es la panela. Es un Municipio fundado por familias de trabajadores, su ubicación geográfica le posibilita contar con varias vías que conducen a todas las regiones de Antioquia y el resto de Colombia, lo que permite la movilidad de personas al interior y exterior de este municipio y lo caracteriza como un lugar de paso y un conglomerado de diversas identidades.

Entre los años 1920 y 1929 Cisneros fue una terminal ferroviaria, cuando dejó de ser estación, la población se desplazó a otros lugares del Departamento y el País, causando desarraigo cultural, desarraigo que se agudizó en una crisis poblacional en los años 60 cuando se vende la infraestructura ferroviaria a la Nación, quedando como terminal pequeña y con pocos trabajadores. Posteriormente Cisneros experimenta una nueva manera de habitar el territorio cuando se construye el oleoducto, gasoducto y la pavimentación de la troncal del Magdalena medio, porque llegan otras personas de Antioquia y Colombia a vivir en el municipio.

Luego a mediados de los años 90, la estación ferroviaria fue retirada totalmente de Cisneros, causando desplazamiento de familias a otras partes del Departamento y el País. Cuando pavimentan la vía del nordeste del municipio, una de las veredas con mayor población y movimiento económico, la vereda Briceño se ve afectada y traslada sus actividades económicas al Municipio de Yolombó, afectando el sector cultural, educativo y económico de Cisneros.

En Cisneros, la cultura ferroviaria se perdió por las crisis de desarraigo cultural que vivió hasta los años 90, hoy los jóvenes y las familias viven la cultura influenciada por el modelo

económico de la globalización quien influencia sus formas de ver la vida, sus identidades, sus formas de comunicarse y relacionarse.

La Institución Educativa Cisneros cuenta con tres sedes, una de bachillerato y dos sedes primarias, todas poseen una estructura adecuada y personal idóneo para el proceso formativo del estudiante, en todas las sedes se trabaja en dos jornadas. El promedio de estudiantes por grado es alrededor de 35 estudiantes, desde preescolar a tercero se trabaja mono docente y a partir del grado cuarto profesorado.

El presente proyecto enfatiza en la temática de los valores humanos en 31 estudiantes, niños y niñas entre 9 y 12 años del grado 5° de la Institución Educativa Cisneros, sede primaria y bachillerato ubicada en el Municipio con su mismo nombre.

Los estudiantes del grado 5° pertenecen a los estratos sociales 1, 2 y 3 y a núcleos familiares, nucleares y monoparental, donde en algunos casos se hace evidente la falta ciertos recursos, tales como el privilegio de gozar de una vivienda propia, un trabajo estable, conectividad a internet y/o de tener un acompañamiento familiar en el proceso académico, en este se han identificado unas problemáticas acerca de la práctica de los valores humanos, se evidencia la falta de tolerancia que hay por las diferencias individuales, entre ellas características de la personalidad, formas de pensar, actuar y en algunas circunstancias la posición económica de los estudiantes, lo cual afecta la convivencia escolar, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la capacidad de escucha y comunicación, la resolución de conflictos de manera pacífica y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Las anteriores problemáticas se ven reflejadas en actitudes agresivas, rechazo, uso de un inadecuado vocabulario, la atención y en el ámbito académico, en el bajo rendimiento académico debido al incumplimiento y compromiso de las actividades. De ahí la importancia del rastreo e indagación de la información con el objetivo de buscar mejoras en dicha problemática y

fortalecer la integridad de los valores debido al modo en que actúan, ya que lo hacen expresar en los juegos bruscos, en las peleas y en las expresiones que utilizan para dirigirse a los demás.

Las anteriores son las razones por las cuales consideramos, hay que intervenir mediante el proyecto de investigación “la práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros” e identificar las causas, las posibles soluciones, llegar al estudiante de manera que pueda adquirir una experiencia significativa, teniendo en cuenta como base los factores que intervienen en la práctica de los valores humanos.

Muchas veces al enfrentar la ardua labor de educar a los niños y a las niñas, aparecen dudas y temores en los padres y madres, así como en los profesores y profesoras ante la pregunta de por dónde empezar. Sin embargo la respuesta se encuentra en la formación en valores, ya que estos son la base para que los pequeños puedan tener una infancia feliz y adquieran virtudes que serán de vital importancia para la vida adulta, puesto que los primeros años de vida se considera la etapa más importante en el desarrollo del individuo, así lo señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) “el desarrollo de la primera infancia (DPI), que incluye los dominios físico, socioemocional y lingüístico-cognitivo, influye considerablemente en el aprendizaje básico, el rendimiento académico, la participación económica, la ciudadanía social y la salud” (p.45).

Todo lo que un sujeto viva durante su niñez establece un cimiento decisivo para toda la vida. Por tal razón si desde esta etapa se cuenta con una formación sólida en valores podrán tener las herramientas que le permitan desarrollar el rol del ciudadano del mundo de acuerdo con sus intereses, y con ello transformar sus contextos inmediatos. Al respecto Larios (2017) señala que:

La educación desde la concepción de su concepto y hasta su evolución como actividad en la sociedad humana, ha tenido vaivenes, aciertos y desaciertos que van desde la época histórica, influencia política, cultural, social, contexto económico, intereses grupales e individuales de las personas que han representado a la educación en cualquier de los enfoques antes descritos; así mismo a la educación se le ha visto, y es, como una herramienta poderosa para conquistar, aplacar grupos sociales, para acceso a mejores niveles de vida y para el entendimiento de la vida misma en la interacción social y evolución de los hombres; por lo que la formación en valores debe iniciar en la educación preescolar y debe culminar en la universidad, arraigando en el trayecto los fundamentos de la ética y los valores, fortaleciéndose a lo largo de la vida (p.70).

Cabe resaltar, la importancia de la enseñanza en valores durante toda la escolaridad para que los educandos adquirir nuevas y mejores conductas; Lara, (2010) menciona que:

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor; esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento (p.12).

Lo anterior, hace pensar en los factores que influyen en sus conductas y cómo podría procederse para cambiar en los estudiantes esos comportamientos, además, lograr que tomen conciencia de la importancia de la aplicabilidad de una serie de valores y normas que les ayudarán al crecimiento personal y social dentro y fuera del ámbito educativo.

La importancia de hacer una investigación como la que aquí se propone, radica en que la razón de toda institución educativa son los estudiantes y como tal los niños resultan ser ese alguien primordial que se encuentra en crecimiento y se le debe formar adecuadamente, no solo en conocimientos sino en valores y principios que lo ayuden en su vida; se quiere entonces, por medio de esta investigación analizar cuáles son las causas de esta práctica de los valores y así buscar los medios o ejercicios pertinentes que permitan ir rescatando esas cualidades que se están perdiendo en los niños, buscando un cambio en cada uno de ellos, y que a su vez permita mejorar la convivencia. Caballero, (2010):

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario; pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se

resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan (p.1).

Esta investigación favorecerá en el desarrollo de personas integrales, que aporten positivamente a nuestra sociedad, donde los niños y niñas puedan convivir mejor consigo mismo y con los demás. La familia se comprometerá más con sus hijos y la institución, ya que son ellos los primeros formadores de los pequeños, además la escuela podrá reforzar el proceso de aprendizaje que iniciaron desde su casa en el deseo de construir buenos y mejores ciudadanos.

Problema de investigación

Fundamentos teóricos y conceptuales.

Las categorías con las cuales se fundamentó teórica y conceptualmente el trabajo de grado “la práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros” son las siguientes: autonomía en el niño, escuela-familia, ambientes de aprendizajes democráticos, competencias ciudadanas.

Autonomía en el niño.

La autonomía es la habilidad que posee el ser humano de tomar decisiones y actuar de manera responsable de acuerdo con su criterio. Para Nassr (2017):

El logro de niños autónomos es el objetivo principal de la educación en el nivel inicial, lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la promuevan. La ejecución del juego-trabajo durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía, lo que conlleva a determinar que el juego crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distintas y similares ideas (p.24).

Según Piaget (1932):

Hablar de la autonomía en los niños es hablar de la moral que se va formando en cada uno de ellos a partir de las reglas y valores trabajados, buscando con estos la moral que es una de las prioridades en la formación, por esta razón se hace necesaria una educación que permita un mejor entendimiento y puesta en práctica del desarrollo y la moral como fuente para una mejor comprensión del mundo actual. Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que se adquiere hacia éstas (p.9).

Montealegre, Bernal, y Suárez (2015) plantean que “la autonomía es de vital importancia en el desarrollo de los niños y niñas porque les permite constituirse como sujetos que sienten, piensan y hacen, formándose dentro de distintos procesos de socialización” (p.7).

Escuela-familia.

Ambos contextos deben propiciar el aprendizaje de la importancia de adquirir hábitos y prácticas en diferentes valores de los niños y niñas llevando a cabo una orientación que les permitan desenvolverse en el mundo exterior; llegado a este punto, la escuela se constituye en el óptimo instrumento para el logro de la paz, la democracia, la convivencia pacífica y el respeto por los demás. Desde allí se puede facilitar espacios para el diálogo, la comunicación, la participación, la búsqueda de solución de conflictos; por tanto, esta debe convertirse en el foco generador de alternativas para la construcción de sociedad y el desarrollo humano. Las escuelas no pueden dejar de lado su papel fundamental, la formación de ciudadanos, como eje central del quehacer pedagógico, no deben centrar su atención en lo académico y lo científico, restándole importancia a la formación de personas con sentido humanístico, respetuoso, responsable; capaces de darle sentido a su vida, fundamentada en la justicia, la paz, el bien común y la participación democrática. Cano y Casado (2015) menciona:

Todo ello, nos ha de hacer reflexionar sobre los conceptos actuales de familia y escuela, sus relaciones, las posibles barreras que impiden entrar y permanecer dentro de una dinámica participativa entre ambas; sobre lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; sobre la necesidad de unas buenas prácticas para mejorar la formación de los padres a través de las Escuelas de Padres y sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes (p.16).

En este orden de ideas la relación de la familia y la escuela debe ser un trabajo conjunto y continuo para así poder ayudar a sus miembros a aprender sobre los valores y principios. Conocer

las situaciones emocionales por las que transitan las familias a lo largo del proceso educativo y saber orientar a sus hijos, potenciando unas buenas relaciones de participación efectiva.

La relación entre escuela y familia tienen mucho en común ya que comparten un mismo propósito, están llamados a fortalecer el papel de la formación en valores desde la educación inicial hasta la universitaria. Torío (2006) afirma que:

Los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo exterior, pero, a la vez, son conscientes de la dificultad que ello entraña. No basta con la intención deliberada de educar en valores para lograrlo, sino que requiere el papel activo de los hijos para asumir o no éstos.

De igual modo, no podemos afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que éstos adquieren. Siempre está la interpretación que cada hijo haga de la conducta de los padres y, en dicha interpretación, se encajarán las propias experiencias (p.51).

Ambientes de aprendizajes democráticos.

Según Duarte (2003):

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia; en correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la

exclusión, los conflictos socioeducativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares (p.98).

Las escuelas deben garantizar ambientes que favorezcan el aprendizaje, el diálogo y la convivencia. Según El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011) “los ambientes de aprendizaje son espacios en donde se cruzan de forma compleja los múltiples sistemas y ámbitos al que las personas pertenecen. La apuesta en el aula es que el ambiente que allí se construya sea democrático, pacífico e incluyente” (p.30).

Por lo mencionado anteriormente se hace necesario decir que los ambientes educativos se han visto afectados en diferentes culturas y medios de socialización donde los niños y jóvenes experimentan día a día nuevas vivencias, esto debido a los cambios de ambientes a los cuales se exponen, experimentando cosas positivas y negativas por causa de las transformaciones que enfrenta el mundo constantemente. Por otro lado, los valores, al ser el camino para una mejor convivencia, nos aportan una mejor calidad de vida, nos ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armónico de nuestro ser.

Ferreira (2005) señala que:

La escuela como institución social y la clase como grupo, necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de estas; además, como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse; la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y

contenidos transversales del sistema educativo, ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo, enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia (p.165).

Competencias ciudadanas.

La convivencia en la escuela está llamada a favorecer la autonomía en los niños, niñas y jóvenes propiciando en ellos valores que les permitan desarrollar las competencias ciudadanas y tener una mejor convivencia. Lo anterior indica que la sociedad, en particular la escuela, deben tener claridad de su papel como orientadores de valores, dirigiendo sus acciones hacia la formación de ciudadanos capaces de actuar constructivamente en una democracia participativa, respetando los derechos y las libertades de la persona, trabajando intensamente en la búsqueda de valores humanos, que den sentido a su existencia tanto individual como social apropiando principios que le permita vivir sana, justa, cívica y humanamente.

Es necesario y primordial apropiarnos de los conceptos y de los valores que son importantes para el desarrollo de competencias, hay que cambiar y asumir que se puede mejorar la práctica vivencial de los valores a través de la enseñanza y del ejemplo constante. Por tanto, al hablar de educación en valores humanos no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana o ajena, se trata de lograr que nuestras acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Educar conlleva a la responsabilidad de acompañarlos en este proceso que es crecer, siendo necesario educar también en la autonomía moral.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011):

La política educativa del Ministerio de Educación Nacional se fundamenta en promover una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus

responsabilidades sociales y conviven en paz...Estamos convencidos que el desarrollo humano requiere de unos ciudadanos respetuosos del bien común, que sepan encontrar, valorar y proteger la riqueza que hay en la diferencia y que participen activamente en la construcción del Estado Social de Derecho que Colombia promueve y defiende Estado (p.1).

Con base a lo anterior, los maestros deben trabajar en los centros educativos, desde los primeros años, permitiendo que los estudiantes comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, poder contestar a sus preguntas, pactar reglas de convivencia, de disciplina, para analizar conflictos, escuchando lo que sienten y piensan. En definitiva, intentar formarlos u orientarlos en la autonomía para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

Cada día se hace más indispensable una educación en valores dado que nos encontramos inmersos en una sociedad continuamente cambiante que en ocasiones nos hace olvidar aspectos como el valor hacia sí mismos y hacia los demás, pese a que la educación en valores no es algo nuevo en el ámbito educativo, no debe verse como algo añadido o como una simple orientación más que se convierte en algo externo y formal; no pueden entenderse sólo como un tema más, sino como toda una proyección estratégica de la escuela. En congruencia con lo anterior, Dewey, (1995) señala que la palabra “educación significa justamente un proceso de dirigir o encausar. Cuando tenemos en cuenta el resultado del proceso hablamos de la educación como una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir de una estructuración según la forma normativa de la actividad social” (p. 21).

Su importancia es, por tanto, trascendente en la historia hasta la actualidad de carácter urgente, la cual se debe a las difíciles condiciones sociales. Por eso, la educación en valores no es

solo vital para el estudiantado, sino también, para la comunidad educativa, como entidad social implicados en ese quehacer formativo.

De igual modo, el tema de los valores humanos, no solo se enseña en niveles de formación superior, sino también, desde la infancia, que es cuando han de interiorizarse, razón por lo cual, las cosas que se aprenden desde los primeros años son difíciles de olvidar, se convierten en hábitos y costumbres fáciles de aplicar. Feldberg (2013) define los valores:

Como creencias o principios que orientan la vida, resisten al cambio, que se encuentran localizados en el centro del sistema global de creencias de un individuo, estas, junto con las creencias centrales o valores, se organizan en forma jerárquica, constituyendo un sistema funcionalmente interconectado.

Los valores se clasifican en dos grandes grupos: valores terminales y valores instrumentales; los primeros se refieren a las metas que una persona quiere lograr durante su vida, alcanzables a largo plazo, de mayor estabilidad y permanencia; algunos de ellos son: amistad verdadera, amor maduro, dignidad, sabiduría, seguridad familiar; los valores instrumentales se refieren a los modos de comportamiento o los medios pertinentes para el logro de los valores terminales; entre ellos encontramos: alegría, responsabilidad, perdón, valentía y cortesía (p.294).

Pinto (2016) señala que:

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores; por eso la educación que imparten las escuelas primarias debe formar en la autonomía y permitir al

alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial (p. 271).

La práctica de los valores humanos es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues éste siempre está abierto a influencias positivas o negativas desde factores como la familia, la escuela y la sociedad. La familia es el núcleo fundamental en toda la sociedad, es la base donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros. Por otro lado, para García (2005):

El valor de la democracia en las escuelas radica en que ésta no sea solamente un ideario, sino que éste conduzca el quehacer cotidiano de las distintas prácticas que se desarrollan en los centros educativos, es decir, que la cultura escolar sea una cultura democrática, la cual se construya por medio del consenso, la transparencia y la participación (p.28).

Procedentes de investigaciones o experiencias previamente publicados.

Lo que se presenta en este apartado es una aproximación sobre el estado de las prácticas en el desarrollo de la autonomía en el niño, la relación escuela-comunidad, ambientes de aprendizaje democráticos y competencias ciudadanas por ello una de las actividades del trabajo que estamos presentando fue una revisión de las experiencias anteriores a la nuestra para mostrar metodologías, referentes y elementos de análisis.

En la vivencia escolar, familiar y social se observa un marcado deterioro en la práctica de los valores, lo cual trae consigo, una serie de consecuencias que se ven reflejadas en los diferentes ámbitos de la vida del sujeto. Por eso es importante mencionar algunas

investigaciones, autores e instituciones que nos permitan identificar, analizar e interpretar todos los elementos que se conjugan en la adquisición y fortalecimiento de los valores, teniendo presente las categorías que se abordan en el presente proyecto.

Una de las primeras investigaciones encontradas fue la de Badia Nassr Sandoval titulada *el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años en Institución Educativa mixta del Distrito de Castilla, Piura en Perú*, llevada a cabo en el año 2017, su objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo, este estudio se realizó considerando los fundamentos y orientaciones de la investigación cuantitativa descriptiva. En la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo en la que contenía 16 indicadores que determinan la influencia del juego-trabajo sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, partiendo de 4 dimensiones: juego de construcción, sector de ciencias, resolución de problemas y ejercicio de libertad. Los fundamentos teóricos se basaron en la teoría psicología globalista de Decroly, Erikson y la teoría psicoanalítica, de igual modo se definieron los conceptos de juego, y autonomía.

Otra investigación relacionada con la autonomía, *es la Infancia, Autonomía y Escuela: una mirada a los niños y niñas del curso primero en la I.E.D Altamira*, desarrollado en la ciudad de Bogotá en el año 2014, este estudio tenía como objetivo fortalecer la autonomía en los niños y niñas, permitiéndoles formar una imagen de sí mismos, con convicción y adquisición de herramientas para superar las dificultades diarias, acercándose a dilemas morales para exponer sus posturas y posibles maneras de actuar frente a situaciones problema. El proyecto se llevó a cabo a partir de la investigación cualitativa, donde las intervenciones estuvieron encaminadas al desarrollo de la autonomía y de la moral en los niños y niñas, buscando que por medio de las narrativas y el arte manifestarán sus pensamientos frente a las diversas situaciones expuestas que los ponían en dilemas morales. Algunos de los referentes teóricos en los cuales apoyaron la

investigación fueron la autonomía y la escuela moderna planteada por Célestin Freinet, el desarrollo de la moral a partir de dilemas morales de Lawrence Kohlberg y el concepto de la moral en la infancia y en el mundo adulto presentado por Emilio Durkehim. En el análisis de los resultados encontraron que el espacio escolar es influido directamente por la concepción de infancia que posea la figura docente y su interés por afianzar los lazos de amistad en el grupo, como también dar lugar a su voz, sus ideas y sus sueños para fomentar el desarrollo de sujetos autónomos.

El desarrollo de la propuesta permitió que los niños y niñas tuvieran una participación en los diversos espacios planteados, lo que generó un reconocimiento de sí mismos y de los demás, en tanto a la capacidad de aprender y enseñar a partir de experiencias e ideas. La educación es un mecanismo elemental en un mundo que exige competencias concretas para aprender a ser, a hacer, a aprehender y de esta manera poder tener un desenvolvimiento en la sociedad de manera armónica, además, es un aspecto fundamental del ser humano que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los mecanismos para participar de forma crítica, autónoma y comprometida en este tiempo contemporáneo y aún más globalizado.

Así pues, para formar personas competentes se necesita promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes su singularidad dando la oportunidad de expresar sus necesidades afectivas, emocionales y percepciones de la cotidianidad, potenciando en ellos el desarrollo de la autonomía, creatividad, la iniciativa de justicia, respeto; porque educar no es solo construir conocimientos, sino también, la posibilidad de una formación moral a las personas y es así como el docente se convierte en uno de los principales agentes de la educación, que se constituye como el mediador entre la sociedad, el niño y el adolescente. Por lo anterior, es importante manifestar que nuestra sociedad requiere de una educación que permita una formación ética-moral que haga posible la convivencia justa, propiciando valores, lo cual implica generar espacios para el diálogo

y la reflexión preparando a los estudiantes para construir su capacidad de valorar o rechazar ideas frente a una situación determinada, ofreciendo los elementos propios para enfrentar los conflictos que puedan darse por fuera y dentro de la institución.

Así mismo, a nivel nacional se han realizado proyectos que buscan mejorar la formación integral y calidad de vida de los niños y jóvenes, buscando enfatizar desde las diferentes problemáticas que interfieren en su personalidad, ante esto Maria Medina estudiante de psicología de la Universidad de San Buenaventura de la ciudad de Cartagena, desarrolló una investigación sobre *la formación de la personalidad en los niños con conductas agresivas* en el año 2014. El estudio realizado se llevó a cabo en el Instituto Emiliano Alcalá de Cartagena Bolívar, donde su objetivo fue analizar la formación de la personalidad de un grupo de niños alrededor de 8 y 10 años que reflejaban conductas violentas. El diseño metodológico del proyecto es de tipo cualitativo, fundamentado en el paradigma de la hermenéutica como forma de interpretación a través de los estudios de casos. Para la recolección de información se aplicaron test o pruebas proyectivas, estas se utilizan para evaluar aspectos de la personalidad del sujeto, en este caso los aspectos más relevantes fueron la impulsividad, inatención e hiperactividad. Sus principales fundamentos teóricos están basados en la teoría de Sigmund Freud. De acuerdo a la investigación se obtuvo que cada día las generaciones van a tener rasgos agresivos o cambiantes ya que los vínculos en los que se desarrolla principalmente el niño están desligados y por lo tanto genera un daño en el desarrollo integral y su estructura se va construyendo a través de las percepciones y situaciones del medio en el que se desarrolla, a raíz de lo anterior, desde la escuela es importante trabajar desde diferentes estrategias como reforzar conductas asertivas, habilidades cognitivas y el juego como mediador.

La familia y la escuela son dos instituciones que están estrechamente relacionadas con la educación de los niños y niñas, por eso se han desarrollado diferentes proyectos con la finalidad de fortalecer el vínculo entre estas dos, uno de estos proyectos es el de Sara Mabel Manrique, *Escuela y Familia Juntas; fortaleciendo la educación en valores*. Esta investigación se realizó en el primer ciclo de la Escuela Primaria Provincial N°27 de la ciudad de Río Grande, Argentina en el año 2013. En este proyecto se plantea una propuesta para repensar la escuela como escenario de construcción y aprendizaje permanente donde sea posible la búsqueda y logro de una convivencia escolar basada en valores, principios y creencias acordados entre familia y escuela. Su objetivo fue generar espacios de intercambio entre escuela y familia, para potenciar, fortalecer e inculcar valores universales. El carácter de la investigación fue exploratorio-descriptivo, fundamentada en la intención primaria a partir del comportamiento observado en los estudiantes; en los resultados obtenidos se visualizó claramente que existen dificultades en los vínculos y relaciones interpersonales entre los niños en muchos de los espacios escolares. El déficit en la vivencia de los valores también se pone en manifiesto en malos hábitos, actos de violencia física y verbal, elevado tono de voz, falta de respeto a normas escolares. Otra condición es que la familia manifestó tener una fuerte presencia en el centro escolar, lo cual surgió en evidencia desde las encuestas realizadas, donde los padres ponen de manifiesto su acompañamiento y compromiso en el proceso educativo de sus hijos, pero por otra parte no se hallan involucrados en proyectos, actividades y experiencias que impliquen el ejercicio de valores.

De otro lado, *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.*, es una investigación de Juan Manuel Serón realizada en el 2014, en Puerto Real, España. Este estudio se llevó a cabo en el Colegio Público de Educación Infantil Vientos del Sur con los

niños entre 3 y 6 años, así como con los padres de familia, su objetivo fue analizar la importancia de la relación entre familia y escuela con el fin mejorar dicha situación, proporcionando una serie de estrategias que ayudaran a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en el centro educativo. La base de la propuesta fue cimentada en la metodología por proyectos de trabajo, ya que los conocimientos se trabajan a través de situaciones problemas, experiencias de la vida cotidiana de los niños y niñas, además permite una mayor implicación de los padres. Las actividades estuvieron organizadas en cuatro categorías, información y comunicación, formación, información cercana del niño, participación directa de las familias.

En la investigación se encontró que la participación de las familias en la escuela viene hacer una implicación formal, basada simplemente en la representación en el consejo escolar o en una mera reunión periódica con los directivos. Por eso los docentes deben preocuparse por hacer que esta participación sea más real. También se concluyó que para implementar la participación en las escuelas falta tiempo, pero también un cambio de actitud y mentalidad por parte de toda la comunidad educativa, transformando así las prácticas y creando mecanismos y cauces que lo permitan.

La escuela democrática como modelo de escuela para todos: un estudio de caso fue desarrollado en el año 2014 por Sara Luna Fra en el Colegio José Antonio Encinas (JAE) en la ciudad de Lima, Perú con el grupo el grupo 3, conformado por 23 estudiantes con edades entre los 8 y 9 años. Este trabajo detecta y analiza las actuaciones más relevantes de la práctica en la JAE como escuela democrática. Uno de los referentes teóricos en los cuales se sustenta la investigación fue Dewey como precursor y padre del concepto de educación democrática, así como John J. Patrick quien determinó los principales elementos que se deben caracterizar para poder preparar buenos ciudadanos. La metodología del trabajo se desarrolló a través del método

de observación directa, donde se recolecto información referente al modelo de la escuela, la participación de los diferentes agentes en la vida escolar, así como información a nivel del aula, describiendo los aspectos físicos, metodológico, organizativos, curriculares y académicos que involucran la democracia. A partir de los resultados obtenidos se concluyó por una parte que el camino para ofrecer una educación de calidad para todos no pasa por actuaciones aisladas, sino por una forma concreta de entender la educación. Y, por otra parte, que la del docente resulta una figura imprescindible para llevar a cabo esa educación.

En ese mismo sentido, la escuela como formadora de formadores debe apropiarse de todos los espacios escolares para recuperar esa cultura de valores tan importante para la orientación de aprendizajes, para la formación de personas humanizadas y para la construcción de una sociedad más justa donde sea posible el amor, la tolerancia, la ayuda mutua y el respeto por la diferencia, entre otros valores importantes. De esta manera, Yudy Carola Emeth Marín en su proyecto *los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución pacífica de conflictos con niños del grado 503 del colegio Francisco José de Caldas* jornada tarde, propuso un proyecto basado en la resolución de conflictos de forma pacífica, sin la necesidades de que intervinieran otros actores, ya que generalmente cuando se presentan dificultades en el aula debe estar como mediador un adulto, puesto que los niños por sí solos no resuelven las diferentes de buena manera. La propuesta está fundamentada en tres ambientes de aprendizaje, los cuales son: El colaborativo, comunicativo y solución de problemas, donde las estrategias se basan en estos tres elementos. El proyecto es de carácter cualitativo a través de la investigación-acción, su objetivo principal es evaluar el impacto que puede generar los ambientes de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos. Para el desarrollo del proyecto en el Colegio Francisco José de Caldas en la ciudad de Bogotá se tomó una muestra de 37 estudiantes del grado 503, donde sus edades oscilan entre los 9 y 11 años, un rango que permite mayor acatamiento y comprensión del

entorno que lo rodea, así mismo entre los instrumentos de recolección de información se guiaron por la observación, la encuesta que consistía en el desarrollo de trece preguntas sobre los conflictos que generalmente se presentan en el aula, diarios de campo donde se tenía un registro diario de lo que se realizaba. En el marco teórico se centró en abordar conceptos tales como el ambiente, la comunicación, las estrategias como medio asertivo en la educación y la resolución pacífica de los conflictos, así pues resultados arrojaron que la estrategia más común para la resolución de conflictos es el dialogo, pero que se vuelve algo repetitivo si las dificultades se presentan con frecuencia, de esta manera se pretende analizar los ambientes de aprendizaje como estrategia para mejorar el comportamiento y actitud de los estudiantes, en las que se afiance la relación estudiante-estudiante o estudiante-maestro, brindando una mayor formación e interacción con los educandos.

Para formar en valores humanos, no es suficiente una cátedra donde se repita o transmita contenidos sobre valores; la escuela debe tomar el liderazgo formativo donde se evidencie una práctica de valores permanentes y los docentes deben convertirse en protagonistas de procesos participativos y democráticos dentro y fuera de la escuela. Por ende, Angélica Milena Ospina Mejía, Eulalia Katerine Varón Herrera, Maria Alejandra y Maria Paula Cifuentes Cardozo, en su proyecto *Competencias ciudadanas en la educación inicial desarrollado en el Colegio Musical La Divina Infancia en el año 2015*, en la ciudad de Ibagué (Tolima) con estudiantes del grado de transición, percibieron que la mayoría de los niños ingresaban al salón de clases sin aplicar normas de cortesía y conductas positivas, esto reflejado en respuestas de manera grotesca, juegos bruscos, rechazo por el compañero, entre otras, lo que hacía que la convivencia no fuera tan amena. Ante la problemática, las autoras se trazan como objetivo el fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños, implementando la pluriculturalidad, identidad y la valoración de las diferencias. El proceso se llevó a cabo a través de una

investigación formativa y empleando la metodología cualitativa de corte etnográfico, así como la Investigación – Acción, para esto se tuvo en cuenta cuatro elementos principales: la contextualización, el discurso oficial, el discurso cotidiano y la práctica pedagógica, todo con el fin de confrontar y brindar la posibilidad de la construcción y transformación de la comunidad educativa. Para ello, seleccionaron técnicas que las llevara alcanzar el objetivo y tener un acercamiento a la población que se estudió, estos fueron: revisión documental, observación participante y no participante, entrevista a padres de familia y maestros, la encuesta y el diario de campo, en donde a través de estos instrumentos hicieron todo un proceso de análisis de la problemática detectada y que se veía involucrado el quehacer pedagógico. Desde la profundización teórica se basan en la Ley General de Educación 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (Men) y autores como Alvarez, Colmenares y Tovar (2012), Chaux (2004) donde centran su exposición en los conceptos de competencias (ciudadanas, cognitivas y comunicativas), clima escolar, identidad, pluriculturalidad y el juego. Ante este recorrido investigativo, se pudo detectar que los proyectos de aula son la mejor herramienta para generar experiencias significativas entre niños, padres de familia y maestros, por ende, realizaron actividades lúdico-pedagógicas basadas en las necesidades de los niños y ofrecer a su vez alternativas pedagógicas para el desarrollo de las competencias ciudadanas desde pequeños, donde se enfatiza que es un trabajo mutuo.

En este mismo sentido, Diana Milena Castellanos Duarte en su proyecto de investigación *fortalecimiento de competencias ciudadanas en los niños y niñas que están cursando grado cuarto de básica primaria en la institución educativa colegio el mundo joven– Facatativá* mediante la creación y aplicación de talleres psicosociales, realizado en el 2017 y en la que su mismo título menciona el objetivo a desarrollar. Este proyecto se realizó a través del grupo de

estudiantes del grado cuarto que oscilan entre los 7 y 11 años de edad, es de mencionar que la investigación es de tipo cualitativa y se trabaja desde la Investigación- Acción fundamentada en la etnografía educativa, puesto que es pertinente para desarrollar aquellos estudios que se basan en comportamientos o hábitos de una persona o la comunidad en general, además trabajar desde un enfoque psicosocial, para esto básicamente se manejaron cuatro instrumentos para la recolección de información, tales como: la observación (diarios de campo), la encuesta (formularios estandarizados que apuntan a las variables generales), la entrevista (guía estructurada conocer perspectiva sobre las variables) y talleres que se organizaron a través de matrices donde se detalla cada pregunta con su respectivo hallazgo, de esta manera el marco teórico se desenvuelve primeramente desde el concepto de competencias ciudadanas, posteriormente la definición de cultura ciudadana, las dimensiones e indicadores de la cultura ciudadana, convivencia pacífica y por último profundiza en el término de la lúdica. Se concluyó que es necesario seguir profundizando y fortaleciendo el tema de las competencias ciudadanas ya que no todos la aplican como se debe, tanto padres de familia como la escuela debe promover los espacios para enriquecer ese yo con el otro, analizar y hacer reflexiones de los comportamientos.

Sin lugar a duda, las fuentes consultadas permitieron hacer un análisis de la realidad y la magnitud de la problemática abordada, generando conocimiento y herramientas para abordar la presente investigación, entendiendo que la sociedad en la que vivimos está caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejados en ella alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc; a pesar de que ha implementado programas sobre valores, aún no se obtienen resultados esperados. Por lo que resulta necesario seguir indagando las causas por las que se genera esta problemática, no solo en

la escuela, sino también con los padres de familia y de esta manera buscar alternativas que contribuyan a una transformación y calidad de vida de los educandos.

Pregunta orientadora.

La pregunta que orientó el presente trabajo de grado fue:

¿Por qué es importante trabajar pedagógicamente los valores humanos en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros?

En la actualidad los problemas referidos a la falta de valores son innumerables, ya que la raíz de éstos se encuentra dentro de la cultura de la misma sociedad, haciendo cada vez más difícil contrarrestarlos o solucionarlos de alguna manera; al respecto Parra (2003), hace un análisis de las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, “el aumento del bienestar material favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y un uso más personalizado del ocio y tiempo libre” (p. 72). Para este autor sin lugar a duda, los cambios producidos por la revolución tecnológica y científica han generado una brecha en la formación de valores y sistemas de creencias, haciendo cada vez más difícil la labor de educar. Según Thomas y Matos (2008):

La educación en valores es un proceso complejo, producto del grado de significación que adquiere en la sociedad según el proceso histórico que se vive. Hoy día, los psicólogos, pedagogos, sociólogos y científicos sociales en general abordan la temática de los valores en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, con lo que se revela su dimensión universal, consustancial al hombre y su cultura;

el proceso de la educación en valores, por lo tanto, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo, para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa (p.27).

En este sentido, la escuela, la familia y la comunidad deben lograr que cada uno de esos elementos actúe de manera coherente y significativa en el desarrollo individual de cada sujeto, siendo esta una condición esencial en el proceso de formación de valores.

Específicamente en el ámbito educativo de la Institución Educativa Cisneros encontramos en el grado quinto comportamientos que afectan la convivencia tales como las agresiones entre los niños y las niñas reflejando conductas, actitudes y pensamientos no adecuados tanto en las aulas como en el descanso pedagógico. Así pues, teniendo en cuenta que gran parte de los estudiantes tienen estos comportamientos hace que se centre un poco más la atención durante la jornada escolar. El rechazo entre los compañeros promueve la exclusión e intolerancia a la hora del trabajo en equipo, el uso de vocabulario inadecuado (soez), golpes que se da entre ellos mismos, la falta de respeto mutuo escucha, el sentido de compromiso y responsabilidad en sus quehaceres académicos, son algunos de los casos más notorios para intervenir y hacer la respectiva investigación, dado que estas experiencias están estrechamente relacionadas con la práctica de valores. Desde esta postura en la que se ve afectada la parte de la convivencia algunos autores como Fuentes y Pérez, (2018) resaltan que:

Las diferencias socioculturales se constituyen en el foco de conflicto entre los estudiantes, debido a los contrastes en el comportamiento y los hábitos. Asimismo, en la participación de las familias se hace evidente estas diferencias en los procesos de acompañamiento escolar como reuniones, visitas a la escuela, acompañamiento de tareas escolares y acatamiento de reglas y normas (p.2).

Por lo anterior, dentro de la educación, se propone que el docente asuma una gran responsabilidad de acompañamiento donde se promueva una sana convivencia tanto dentro como fuera del espacio educativo, promoviendo así el cambio desde su manera de pensar y a partir de ahí, contribuir al fortalecimiento de los valores en los educandos. En el contexto educativo, sin olvidar la influencia de la familia, se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad y mayor conciencia social, se debe llevar un proceso que brinde estrategias y metodologías que se pueda implementar para generar nuevos espacios de interacción y promover un cambio positivo, que se vea reflejado en ambientes de aprendizajes agradables, dinámicos y participativos, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas. De esta manera, es importante promover la formación del estudiante desde un modelo autónomo, que le permita la toma de decisiones responsables, para hacer de su vida un compromiso consigo mismo y con la sociedad. La autonomía es la capacidad que tiene cada sujeto de pensar, actuar, y decidir de manera crítica, consciente e individual y que a su vez está estrechamente relacionada con la moral, en consecuencia, es un aspecto que debe ser fortalecido desde los primeros años. Piaget, (1932) citado por Kamii, (1982), menciona que:

La autonomía... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás (p.3).

Complementando lo anterior, Kamii, (1982), hace referencia a que “la autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción para seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios” (p.4.). Por eso un estudiante que desarrolle la autonomía tendrá un acrecentamiento

de la responsabilidad, un mayor conocimiento de su propio carácter y la posibilidad de colocarse en el punto de vista ajeno, favoreciendo la crítica, la discusión, la tolerancia y el respeto hacia el otro.

Promover el desarrollo de una personalidad moral a través del ejercicio de los valores, sin duda, implica en primer lugar la participación de la familia, seguido de la escuela. En este orden de ideas, Barba (2007) en una investigación realizada sobre experiencias de socialización que promueven el desarrollo moral en estudiantes de diferentes niveles de escolaridad se encontró que “los valores personales y el crecimiento moral tienen estrecha relación con la interacción social, destacando la experiencia familiar, el papel de los padres y las oportunidades de toma de perspectiva que éstos promueven, incluyendo el ejemplo de la propia vida” (p.1234).

La familia debe responsabilizarse de la enseñanza de unos valores, creencias y actitudes, de modo que cada individuo cuente con unas bases sólidas que le permita enfrentar las situaciones y comportamientos en su diario vivir. Por lo tanto, la escuela deberá promover actividades que permitan la vinculación escuela-familia para la promoción de valores en los estudiantes, Torio (2004) en su investigación sobre las formas de relación entre familia y escuela muestra que:

La escuela necesita a la familia y ésta necesita a aquella, para poder llevar adelante las funciones y tareas que el momento presente exige. Esta implicación incluirá la corresponsabilidad en el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos instructivos escolares de los tres ámbitos básicos que conforman el proceso educativo: el ámbito familiar, el ámbito escolar y el ámbito social (p.47).

La escuela y la familia no podrán sustituir la una por la otra, por el contrario, tienen la responsabilidad compartida de elaborar propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa completa y de calidad. Para ello las buenas relaciones entre estas dos

instituciones son la mejor fuente para la participación y valoración del trabajo que se hace con los estudiantes. Otro de los factores que se deben promover son los ambientes de aprendizaje democrático y participativo. Estos ambientes deben garantizar no solo un espacio físico adecuado, sino también un espacio donde verdaderamente el estudiante pueda interactuar y enriquecer su conocimiento. Así lo señala Duarte (2003) en uno de sus estudios sobre la delimitación de conceptual de los ambientes de aprendizaje:

Se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general. Gracias a la interacción con otros, el niño empieza a reconocer que, además de sus propias necesidades, gustos, intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él (p.105).

Lo antes descrito, pone en manifiesto los diferentes factores que influyen y hacen parte de la problemática que se plantea esta investigación, si las instituciones no garantizan este tipo de ambientes la adquisición y fortalecimiento de los valores se convertirá en una tarea compleja, lo cual, también será un obstáculo para la formación de las competencias ciudadanas. El Ministerio de Educación Nacional (MEN 2011) establece que:

Es importante aportar al desarrollo de las competencias que puedan ayudar a niños, niñas y jóvenes a manejar la complejidad de la vida en sociedad y a seguir desarrollándolas – pues no olvidemos que el ser humano siempre está desarrollando estas competencias–, dado que le permiten expresarse, entenderse, y negociar hábilmente con otros (comunicativas), que ayudan a reflexionar críticamente sobre la realidad y a descentrarse,

es decir salirse de su perspectiva y poder mirar la de los demás, para incluirlas en la propia vida (cognitivas), que permiten identificar, expresar y manejar las emociones propias y las de otros (emocionales) y que permiten integrar estos conocimientos y competencias al actuar en la vida diaria personal y pública (p.23).

De ahí la necesidad de búsqueda de elementos que permitan entender los comportamientos que presenta los estudiantes referentes a los valores humanos, pues eso contribuirá a la generación de propuestas o determinaciones que disminuyan y por qué no, que mitiguen tales conductas.

Ha de tenerse en cuenta que la observación directa, y la comunicación constante con los docentes en la Institución Educativa Cisneros, permitieron visibilizar y reiterar la problemática aquí expuesta, dejando ver los escenarios y circunstancias que originaron la situación en particular, además de identificar posibles causas de las actitudes en cuestión y presuntas reacciones frente a eventos específicos. Así entonces, se hace necesario analizar más a fondo los distintos factores que intervienen en el proceso formativo de los valores humanos en los niños y niñas de forma negativa y positiva, permitiendo así identificar porque los estudiantes acogen comportamientos de vida que puede verse como algo normal en el ámbito escolar y por ende social.

Objetivos

Objetivo general:

- Analizar los factores que influyen en la práctica de los valores humanos en la Institución Educativa Cisneros, mediante la utilización de diversas estrategias didácticas que aproximen a la generación de procesos reflexivos.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas que han originado el poco desarrollo de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros
- Diseñar ambientes de aprendizajes como estrategia para el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Cisneros.
- Generar acciones formativas entre la familia y el aula que potencien el desarrollo de valores humanos en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Cisneros.

Método

El método con el cual se aborda la presente investigación es de enfoque cualitativo, el cual trabaja con la población sujeto, apunta a la resolución de la pregunta planteada y permite la conexión directa con los estudiantes desde un contexto natural. De acuerdo con lo anterior Elliot (2000) lo confirma “interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural” (p.5).

Este método permite desarrollar un análisis participativo, donde los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros se convierten en los protagonistas del proceso de investigación, en la localización de problemas, necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Metodología

La metodología trabajada en el estudio es la Investigación-Acción Participativa. Como características más sobresalientes identificadas en la investigación/acción, Munarriz (1992) señala que:

- Analiza situaciones y acciones relacionadas con problemas prácticos para intentar resolverlos.
- Considera la acción desde el punto de vista de los participantes.
- Es participativa, pues todos los miembros toman parte en la investigación directa o indirectamente y es cooperativa porque trabajan juntos para profundizar en la comprensión del problema (p.108).

Por otro lado, para Taylor y Bogdán (2000) la metodología cualitativa “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.7).

Volviendo con Munarriz (1992) “la investigación-acción parte de una preocupación temática compartida por un grupo, donde los miembros exploran lo que piensan los demás e intentan descubrir juntos lo que se puede hacer y la manera de mejorar de nuevo la práctica” (p.108). Esta cual como forma de la indagación social tiene varios propósitos que están orientados a realizar una aproximación global a las situaciones del contexto para explorarlas, describirlas y comprenderlas.

Aquí conviene reiterar que el trabajo investigativo se desarrolla desde una práctica natural en la que no sea el investigador el protagonista y partiendo del entendimiento y comprensión de cada elemento para después tejer y sincronizar con todos los estudiantes, identificando similitudes, creando espacios de reflexión, y a su vez buscando un clima activo, cooperativo y vivencial que permitan el enriquecimiento de valores humanos y habilidades sociales.

En la misma línea, Munarriz (1992) “la investigación cualitativa permite comprender los problemas educativos desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio, para así captar el significado de las acciones sociales” (p.102)

Técnicas para la recolección de la información de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron instrumentos que permitieron obtener una mayor comprensión de la problemática y por consiguiente obtener resultados efectivos, para ello se requiere definir que es técnica e instrumento.

Técnica: es definida por Martínez (2013) “como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método, son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga” (p. 2). Dicho de otra forma, es el camino a

través del cual se establece la relación entre el investigador y el consultado mediante un instrumento, para obtener la información y recolectar los datos con la finalidad de llegar a los objetivos planteados.

Instrumentos: Martínez (2013) señala que “los instrumentos son los que permiten operativizar a la técnica” (p.2), es decir son mecanismos que nos sirve para registrar y recolectar la información.

Para tener mejor claridad y base acerca de la problemática en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Cisneros, se utilizaron tres técnicas de investigación, la observación, la encuesta y la entrevista.

Observación directa:

Este proceso se llevó a cabo mediante una guía compuesta por ocho ítems, los cuales se desarrollaron en diferentes espacios de las instituciones como el aula de clase, el patio de recreo y la biblioteca, que permitieron focalizar los aspectos relevantes para la ejecución del proyecto.

Con la observación se logró visualizar las prácticas escolares realizadas por estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general y que guardan relación con la temática abordada. Se tuvo en cuenta las actividades educativas ejecutadas en los espacios ya mencionados, así como las acciones desarrolladas por los niños y adultos en cuanto a convivencia escolar, hábitos y relación entre pares. En total se ejecutaron seis fichas de observación en diferentes horas y días de la semana, registrándose la dinámica y desarrollo de cada uno de los comportamientos de los estudiantes y maestros en los espacios institucionales.

El primer lugar observado fue el patio, para este momento la docente le indicó a los estudiantes del grado quinto que se sentaran en el piso para realizar la ronda llamada el teléfono roto, la cual consistía en que los participantes debían pasarse la información sin romperla, llegó un

momento en donde uno de los estudiantes mencionó en voz alta el mensaje, haciendo que la dinámica se rompiera, inmediatamente se evidenció una actitud negativa de los demás estudiantes, la cual fue de intolerancia e insultos hacia este niño, ya que todos lo culparon, se generó cierta discordia y cruce de palabras soeces, inmediatamente la docente aclaró y explicó la importancia de respetar y cumplir las normas, los estudiantes se quedaron en silencio y nuevamente iniciaron la dinámica.

La segunda observación se llevó a cabo en la biblioteca, donde se realizó una actividad de comprensión lectora, los estudiantes tenían el deber de elegir un libro para realizar el ejercicio, hubo un momento donde dos niñas querían el mismo libro y empezaron a discutir acerca de quien lo había tomado primero, esto generó malestar entre sus compañeros y por ende todos se desconcentraron, interrumpiendo el propósito del ejercicio, las estudiantes continuaron discutiendo por el libro y ninguna quiso leer, la docente les explicó y recomendó que se podían turnar, finalmente llegaron a un acuerdo y se continuo con la actividad.

En el aula de clase se propuso desarrollar un ejercicio acerca de los valores, cada uno de los estudiantes de grado quinto debía escribir los valores que los representaban e identificaban como personas, después debían salir al frente y exponer los valores escritos por cada uno de ellos, pero en ese momento la falta de cooperación se hizo evidente, ya que más de la mitad del grupo se negó a socializar la actividad, la docente les hizo un llamado de atención y ellos simplemente seguían negándose a participar, de modo que solo se realizó con la mitad del curso; después de terminar el ejercicio se dialogó con cada uno de los niños y niñas que se negaron a participar, pero algunos de estos estudiantes simplemente dijeron que era una actividad poco interesante y esa era la razón por la cual no participaron, se les explicó cuál era el sentido de la actividad, ellos lo entendieron y aceptaron exponer la próxima clase.

La encuesta:

Se llevó a cabo con treinta y un estudiantes del grado quinto y seis docentes de la institución. Se implementó once preguntas por medio de las cuales buscábamos conocer la percepción de cada uno de ellos sobre el ambiente escolar que vive dentro y fuera del aula para así focalizar la problemática real; para este momento seleccionamos tres preguntas cerradas dirigidas a los profesores y ocho para los estudiantes donde cada uno debía responder tres preguntas cerradas, cuatro de opción múltiple y una pregunta argumentativa cada uno de los entrevistados respondió de acuerdo a lo que se requería en cada una.

La entrevista:

A partir de la observación surgieron algunas dudas que requerían una mayor profundización para así comprender cierto tipo de acciones, por eso se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada. Al momento en que pusimos en práctica la técnica con la población elegida, realizamos una mesa redonda e iniciamos la conversación cordial con los niños y niñas de grado quinto, se realizaron preguntas abiertas y cerradas a los entrevistados para que cada uno participara de forma voluntaria y fuimos incentivándolos a participar, generando un debate entre los entrevistados y los entrevistadores acerca del tema elegido; también dialogamos con cada uno de los estudiantes de manera personalizada para conocer un poco del cómo son sus relaciones sociales tanto en la escuela como en el hogar para así propiciar varios seguimientos las diversas situaciones que afectaron positiva o negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y si dichas situaciones repercuten en el ambiente escolar. También se entrevistaron a seis docentes de diferentes asignaturas y quienes acompañan el proceso formativo de los

estudiantes del grado quinto, la entrevista se llevó a cabo a partir de preguntas abiertas buscando coherencia y cohesión entre ideas y puntos de vista de los entrevistados.

Población sujeta de estudio

El lugar donde se desarrolló la investigación es el municipio de Cisneros Antioquia, este se encuentra localizado en la subregión del Nordeste del departamento Antioquia. Al norte limita con el municipio de Yolombó, al este con Yolombó y Santo Domingo y al sur con Santo Domingo. Tiene una población de alrededor de 10.000 habitantes y el área rural está conformada por catorce veredas. Es un municipio ligado a la historia del paso del tren que unía la ciudad de Medellín y el municipio de Puerto Berrio años atrás y gracias al ferrocarril se debe su nombre, sus principales fuentes de economía son, la producción de caña de azúcar, el café, el comercio y como factor importante del municipio el turismo. También se le conoce por sus lugares más representativos que forjan la identidad del municipio como es la estación del ferrocarril y el limón, la tradición de los trapiches paneleros y por ser reconocido en la subregión por muchos de sus balnearios que se disfruta aún más con su maravilloso clima cálido donde su temperatura promedio es de 28°C, por lo que se considera una atracción turística para disfrutar de los paisajes y atracciones que tiene el municipio, además de las vías de acceso que hay hacia diferentes municipios y por ende la cercanía con la ciudad de Medellín.

En el ámbito educativo, el casco urbano cuenta con tres sedes, una de bachillerato, dos sedes primarias y las sedes rurales. El promedio de estudiantes por grado es alrededor de treinta y cinco estudiantes, allí desde preescolar a tercero se trabaja mono docente y a partir del grado cuarto profesorado. El grado quinto de la institución donde se realiza el proceso investigativo cuenta con aproximadamente 31 estudiantes, se trabaja todas las áreas del conocimiento, sus

edades oscilan entre los 9 y 12 años de edad, el estrato socio-económico al que pertenecen es 1 y 2 y la religión que profesan es en su mayoría la católica. El tipo de familia al que pertenecen los estudiantes es extensa y monoparental, la primera entendiéndose que está conformada por diferentes miembros de familia y la segunda por mamá o papá e hijos. La mayoría de los padres de familia deben trabajar en oficios varios para llevar el sustento al hogar, cada niño en su hogar cuenta con los servicios necesarios como acueducto, energía, parabólica, recolección de basura y en un pequeño porcentaje internet. Adicionalmente, el contexto en el que se desenvuelve parte de los estudiantes no es muy ameno debido a que en algunos barrios del municipio de Cisneros se hace latente la venta y el consumo de sustancias psicoactivas desde muy jóvenes, comportamiento sociales que están a la vista de los más pequeños; por otra parte, gran parte de los padres de familia no cuenta con una preparación académica superior y las oportunidades que hay en el municipio son escasas, factores que inciden en la situación económica y social de las personas, por lo cual se refleja situaciones de pobreza, desempleo y desigualdad.

En el grado quinto de la Institución Educativa Cisneros se ha identificado una problemática acerca de la práctica de los valores humanos. Los estudiantes no los aplican en su totalidad y de manera correcta, se evidencia la falta de tolerancia que hay por la diferencia individual lo cual afecta la convivencia escolar, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, a través de conductas agresivas, rechazo, uso de un inadecuado vocabulario, la atención y responsabilidad en las actividades académica. Todo lo anterior identificado en diversos momentos de la clase, descansos pedagógicos y diversos diálogos con miembros de la institución y donde no cabe duda de que una de las situaciones que más influye es la relación que hay entre escuela y familia y por ende la formación que esta última le brinde.

Por lo anterior, se profundizo aún más en la temática mediante el proyecto de investigación que permita identificar las causas, las posibles soluciones y llegar al estudiante de

manera que pueda adquirir una experiencia significativa, teniendo en cuenta como base los factores que intervienen en la práctica de los valores humanos, para ello se aplicaron instrumentos de investigación tanto para estudiantes como maestros en torno a la problemática presentada.

Análisis

Registro de las observaciones

A continuación, se presentan algunos resultados de las observaciones realizadas en los espacios institucionales en relación con los comportamientos y vivencia de los valores.

La primera observación se realizó en el salón de clase del grado quinto en las primeras horas de la mañana algunos estudiantes ingresan tarde al espacio, sin embargo, al inicio de la clase se evidencia interés y buen comportamiento en la mayoría de los alumnos; no obstante, al momento de revisar las tareas se encuentra que algunos estudiantes no la realizaron, también se empieza a notar acciones como correr y gritar, rayar los pupitres, actos que van en contra de las normas del aula.

Continuando con el proceso de observación, en el patio de recreos se evidencia con mayor frecuencia las conductas agresivas, que van desde lo verbal hasta lo físico, los juegos bruscos, los gritos, los empujones y los insultos son constantes durante los recreos, por lo que se destinó a varios docentes cuidar del espacio para evitar que los estudiantes peleen, se lastimen o se produzcan alguna situación de gravedad.

El tercer espacio observado fue la biblioteca. En las actividades realizadas en este espacio se evidencia el mal comportamiento de los estudiantes, ya que no cuidan de los libros y el material disponible para la lectura, en consecuencia, la docente debe estar llamando la atención constantemente, además no escuchan ni respetan los turnos de conversación.

Registro entrevistas

En este apartado se presentan algunos resultados de las encuestas realizadas tanto a estudiantes como docentes, teniendo en cuenta la vivencia y práctica de los valores.

Realizando un compendio de las respuestas de cada docente se destaca que la totalidad de los entrevistados consideran que los valores humanos son valiosos para la vida porque nos permite tener relaciones interpersonales con los demás, en consecuencia, sé es necesario reforzar en los estudiantes valores esenciales para la buena relación con el otro, tales como la tolerancia y el respeto. Además, manifiestan la importancia y necesidad de implementar más estrategias experienciales y vivenciales que lleven a la toma de conciencia, dinámicas, reflexiones y estimulación para fortalecer los valores humanos y mejorar la convivencia.

Seguidamente es válido destacar que a pesar de que las actividades que se ejecutan están enfocadas al desarrollo de las competencias ciudadanas, aún se debe generar espacios para el fortalecimiento de la convivencia, ya que puede constituir una valiosa oportunidad para la comunidad educativa, puesto que con estos espacios también se podrá analizar el tipo de relaciones que van construyendo estudiantes-docentes y de esta manera evaluar si favorece la creación de ambientes propicios para el aprendizaje o si por el contrario se convierte en un limitante para alcanzar los objetivos, también debe haber una estrecha relación entre la formación ciudadana con la práctica de los valores, y no puede ser un tema desligado, sino una responsabilidad compartida que incluye todas las instancias de la institución educativa y las demás personas que interactúan en ella. Por último y no menos importante, es el tema de la relación escuela-familia donde se muestra una débil, los padres les cuestan reconocer que la educación de los niños y niñas es de ambas instituciones, y piensa que sus hijos solo van a aprender un contenido, esto obviamente dificulta esa formación integral.

Por otro lado, haciendo la verificación y una conclusión de las respuestas dadas por los estudiantes se destaca que estos reconocen qué, y cuáles son los valores; según los entrevistados los valores se evidencia en las siguientes acciones: la forma de hablar con los demás, en el cumplimiento de las tareas, cuando se obedece a la familia, cuando se ayuda al compañero, en el trabajo cooperativo y la manera de jugar con los compañeros. Adicionalmente, los alumnos consideran que el valor que más deben trabajar en primer lugar es el respeto, en segundo lugar, la solidaridad y tolerancia y el valor que los educandos vivencian con mayor frecuencia es la responsabilidad.

De acuerdo con el análisis realizado de ambas entrevistas (maestros y estudiantes) se visualiza la coincidencia e importancia de trabajar desde ciertos valores para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales.

Encuesta

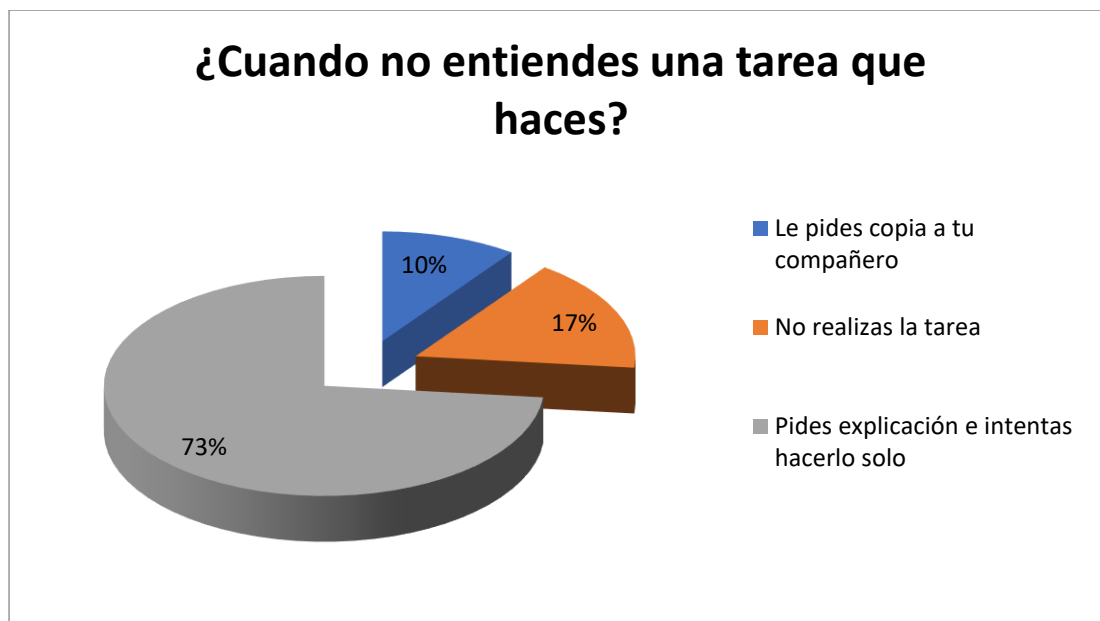


Ilustración 1 Gráfica circular

En esta pregunta se evidencia un grado de autonomía, ya que el 73% de los niños y niñas prefieren pedir explicación e intentar hacer las tareas individualmente, el 17% no hace las actividades y el 10% les pide copia a los demás compañeros.

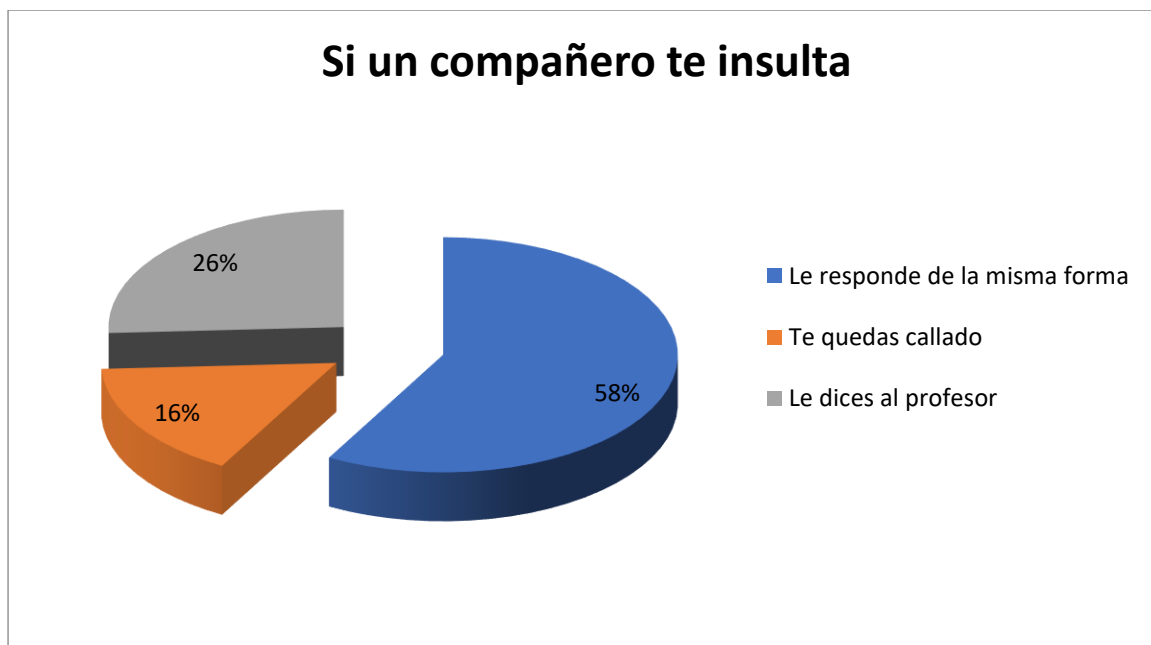


Ilustración 2 Gráfica circular

Según la gráfica se puede apreciar que el 58% de estudiantes que ante los insultos responden de la misma manera, el 26% guardan silencio y el 17% le dice al profesor.

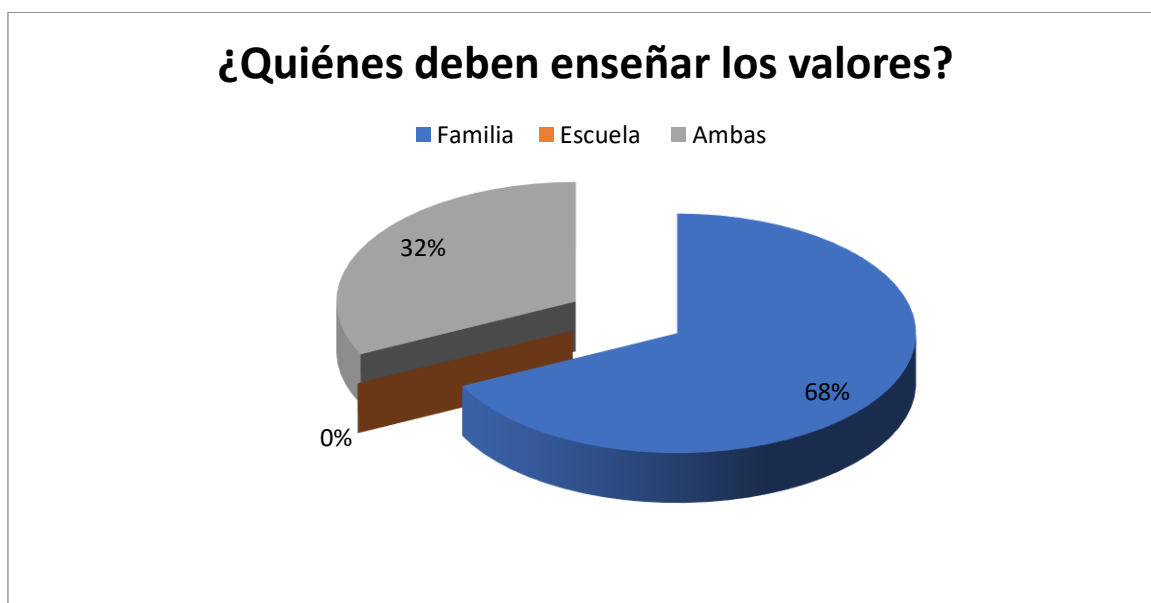


Ilustración 3 Gráfica circular

En las respuestas obtenidas, el 68 % de los estudiantes consideran que en primera instancia es la familia quien debe enseñar los valores, el 32% manifiesta que es tarea de la familia y la escuela. Ninguno de los encuestados piensa que sea responsabilidad únicamente de la escuela.

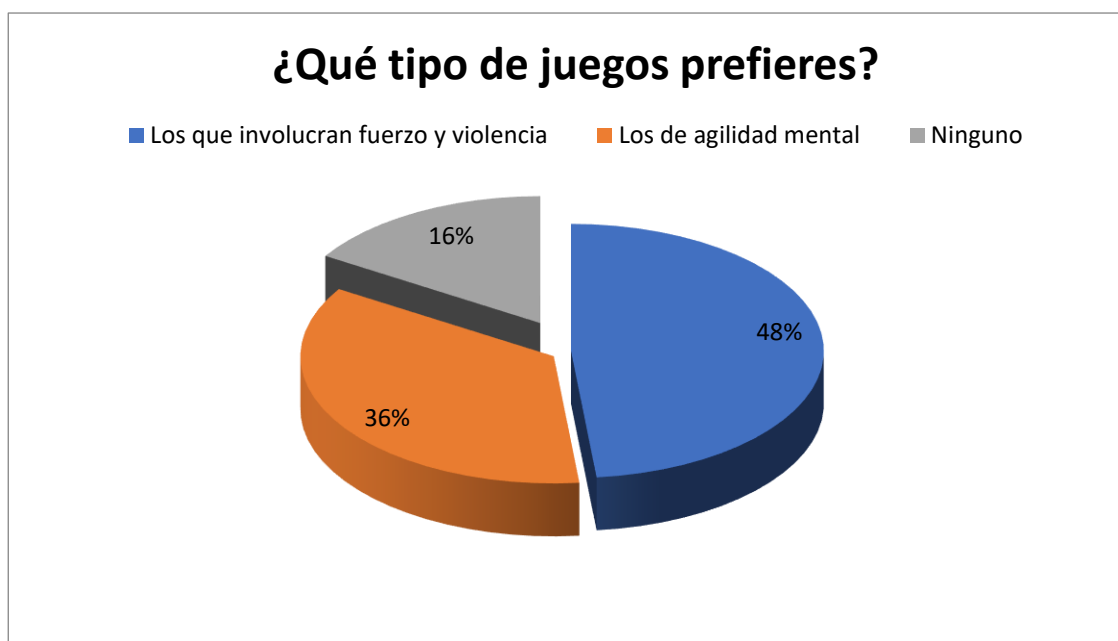


Ilustración 4 Gráfica circular

El 48% de los estudiantes optan por los juegos de fuerza y violencia, el 36% los de agilidad mental y 16% prefiere no participar en ninguno de los dos. Esto deja ver que hay acciones que los estudiantes han naturalizado en lo que se refiere a al juego y que en algunas ocasiones conlleva al a situaciones de indisciplina e inclusive de agresión.

¿Cumples con las tareas y actividades que le asigna los profesores?

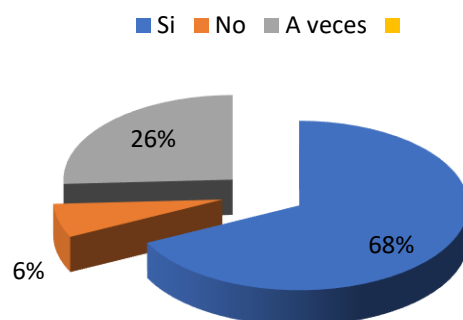


Ilustración 5 Gráfica circular

El gráfico anterior permite visualizar que la responsabilidad es uno de los valores más practicados, ya que el 68% de los estudiantes cumplen con las tareas y actividades y en el 6% reconoce no cumplir con las tareas.

¿Has tomado los objetos personales de tus compañeros sin autorización?

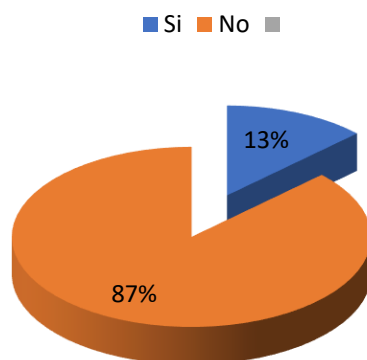


Ilustración 6 Gráfica circular

De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes el 87% manifiesta no haber tomado las pertenencias de los compañeros sin autorización, mientras que 13% admite haberlo hecho en alguna ocasión, esto seguirá que hay un grado de respeto por objetos ajenos, lo cual puede ser un aspecto favorable para la convivencia.

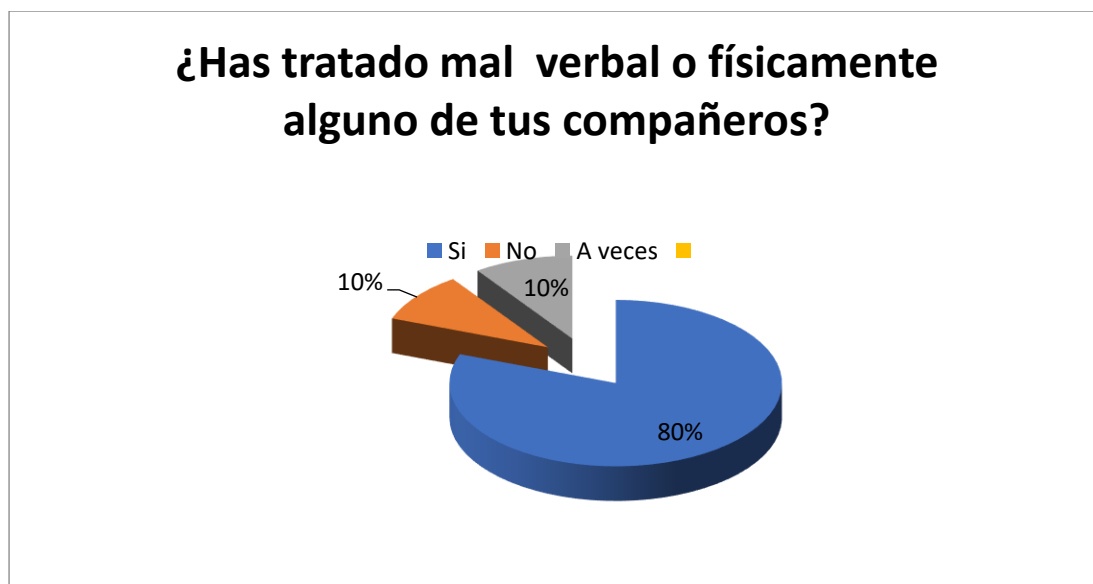


Ilustración 7 Gráfica circular

El 90% de los encuestados ha tratado mal verbal o físicamente a sus compañeros en algún momento. Mientras que el 10% admite no haberlo hecho.

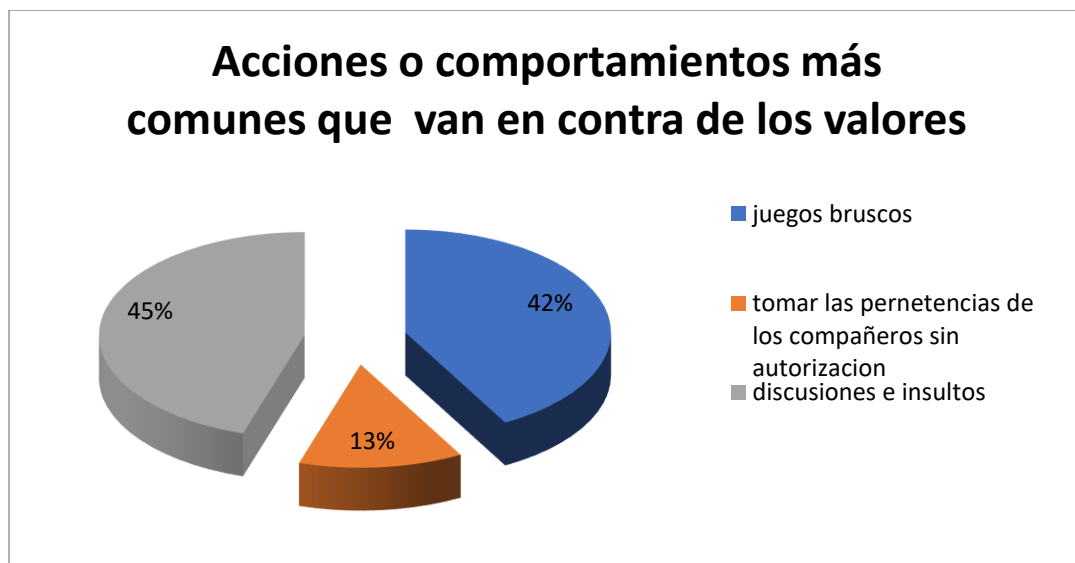


Ilustración 8 Gráfica circular

Según los estudiantes los comportamientos más comunes en los que se evidencia la falta de valores son: los juegos bruscos 42%, Tomar las pertenencias de los compañeros sin autorización 13% y el 45% discusiones e insultos, lo anterior indica que hay una problemática en el aula en referencia a cómo se comportan los estudiantes, esto quiere decir que será importante realizar un trabajo para revertir estas conductas que son naturalizadas por los estudiantes.

Encuesta maestros

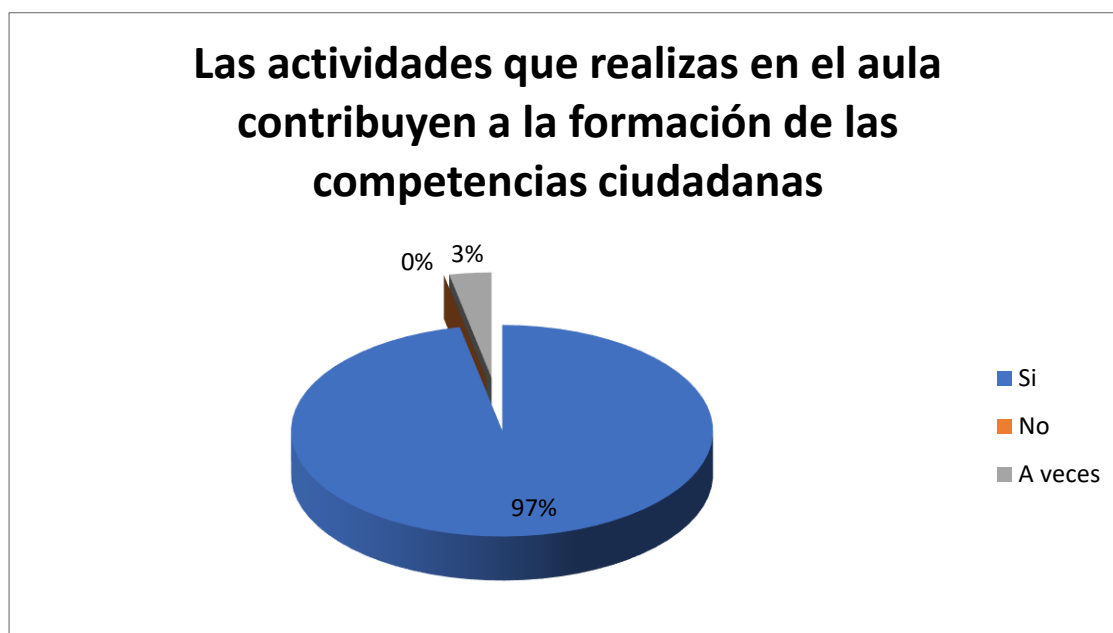


Ilustración 9 Gráfica circular

El 97% de los docentes manifiesta que en sus clases desarrollan actividades que contribuyen a la formación de competencias ciudadanas. Lo cual es algo positivo para la formación en valores.

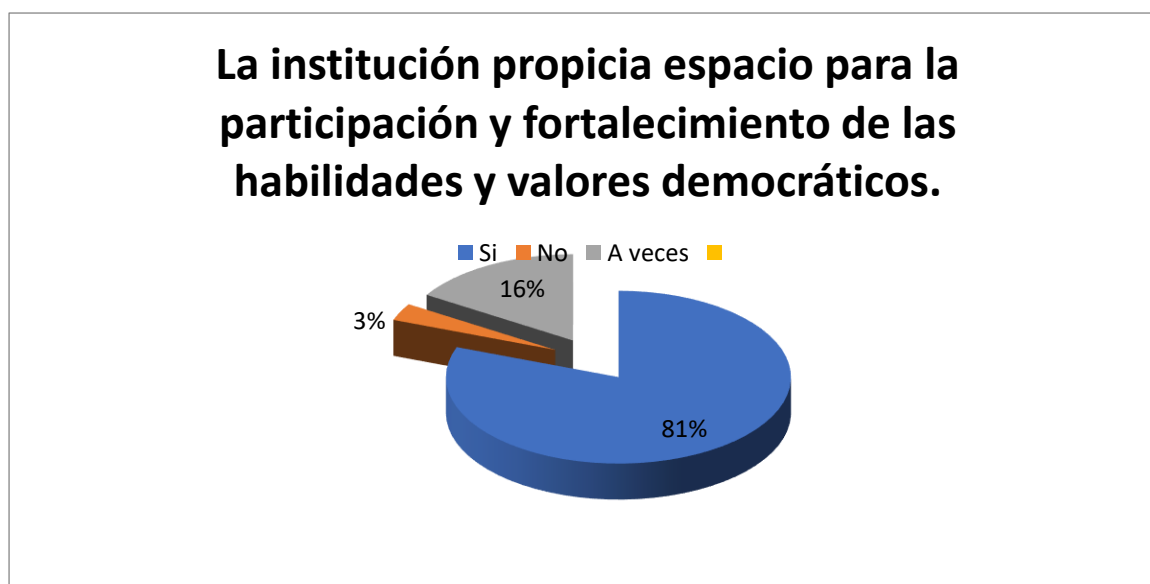


Ilustración 10 Gráfica circular

El gráfico muestra que el 81% de los entrevistados reconocen que la institución propicia los espacios para la vivencia y fortalecimiento de las habilidades y valores democráticos, el 16% reconoce que en ocasiones y el 3% admite que no. Esto sugiere que aún es necesario seguir promoviendo escenarios donde se puedan reforzar y potenciar los valores presentes y desarrollar aquellos que parecen estar latentes.

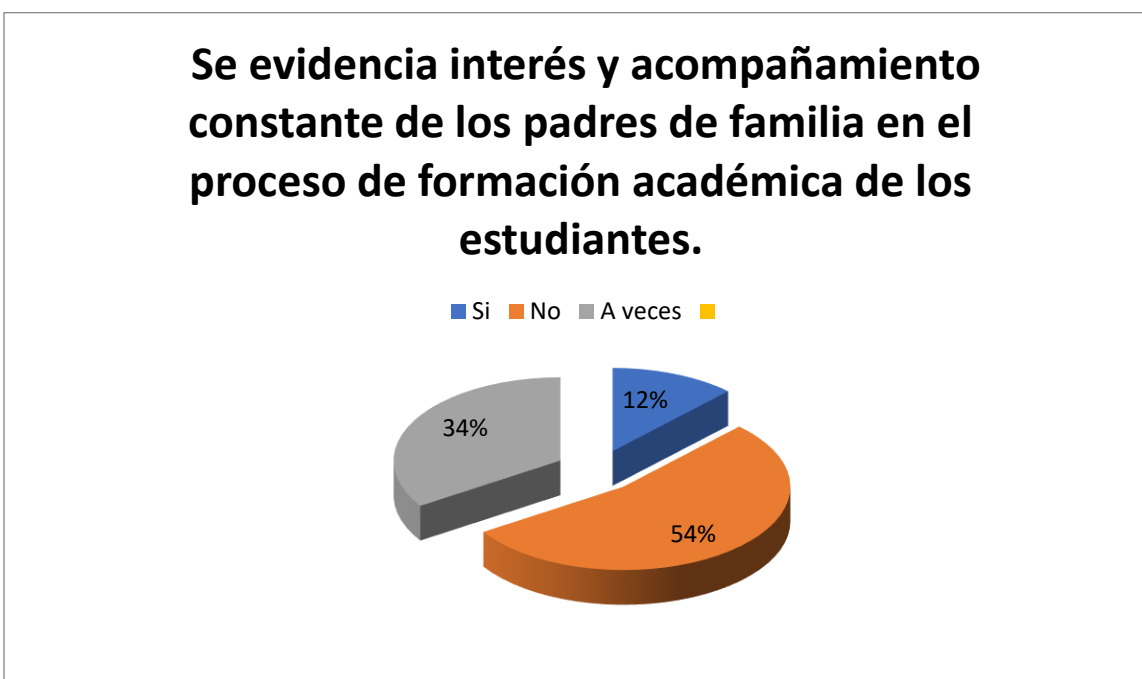


Ilustración 11 Gráfica circular

El 54% de los docentes señalan que los padres de familia no acompañan los procesos formativos de sus hijos, el 34% a veces, y el 12% si lo hacen. Esto sugiere que es importante el acompañamiento de los padres en los diferentes espacios de la institución, ya que es una oportunidad en la que se puede generar el valor de la escucha y el cumplimiento de la norma.

Resultados

Según los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección, se encontró que los estudiantes saben el significado de los valores y reconocen la importancia que tienen en la convivencia escolar, cuáles son los que se practican con más frecuencia y los que no, así como la influencia que ejerce las diferentes instituciones en la adquisición de los mismo, esto se evidencia en la forma como se expresan verbalmente y en la asociación que hacen con su cotidianidad, sin embargo, se visualiza una brecha en la práctica de aquellos que tiene que ver con el trato y la relación con el otro. Los estudiantes han interiorizado una serie de perspectivas y conductas producto de sus experiencias previas y esto se refleja en los diferentes comportamientos que manifiestan, algunos positivos como el cuidado y respeto por las pertenencias de sus compañeros, pero otros negativos como la falta de tolerancia a peticiones no dadas, las confrontaciones verbales, los juegos bruscos y el uso de un vocabulario soez para referirse a los demás. En cuanto a valores como la responsabilidad (entendida aquí como el cumplimiento de las tareas y actividades académicas), la honestidad y la autonomía se evidencia fortalezas en tanto hay apropiación conceptual, reconocen sus implicaciones y, en consecuencia, son coherentes al volverlos parte de su praxis.

En cuanto a la relación con la escuela y familia se debe diseñar un plan de trabajo que involucre más la participación en los espacios y actividades en torno al fortalecimiento de los valores y que a su vez les permita aunar esfuerzos hacia la solución de tal problema.

Los docentes están a favor de la promoción de valores, pero no forma parte de una propuesta pedagógica concreta que permita una vinculación y efectividad en el proceso educativo, esto hace que también se delegue toda la responsabilidad a la familia. De igual modo

tienen claro que no puede haber formación en competencias ciudadanas sin involucrar los valores, pues de esta unión depende la sana convivencia y transformación de la realidad.

Por otro lado, se evidencia diversos ambientes de aprendizaje como escenarios virtuales, actividades investigativas, artísticas y grupales, ejercicios lúdicos-recreativos y foros, que buscan fortalecer la formación en competencias, propiciando el desarrollo de habilidades, el surgimiento de aprendizajes, experiencias y vivencias, pero que pocas veces ponen al estudiante en confrontación con el mundo que lo rodea mientras se niega la posibilidad de autogobierno como quien se emancipa del aspecto controlador de la misma escuela, las demás instituciones y los paradigmas sociales.

Discusiones y conclusiones

Tabla 1

Resultados obtenidos	Resultados obtenidos, lo que se obtiene en otros estudios similares	Objetivos de la investigación	Pregunta de investigación
<p>Los estudiantes han interiorizado una serie de perspectivas, modos de ser, conductas, producto de sus experiencias previas a la escuela y esto se refleja en los diferentes comportamientos que manifiestan, como confrontaciones verbales y juegos bruscos; en concordancia con el estudio previo, el juego se convierte en una herramienta fundamental en el afianzamiento de valores, pero esto no se evidenció en los resultados encontrados en la presente investigación, lo cual hace pensar que se debe reorientar las formas de juego que se dan en los descansos pedagógico.</p>	<p>El juego crea en los niños la oportunidad de reflejar su realidad y compartirla con el resto de sus compañeros, cualidad que hace intercambiar distintas y similares ideas.</p> <p>En el análisis de los resultados encontraron que el espacio escolar es influido directamente por la concepción de infancia que posea la figura docente y su interés por afianzar los lazos de amistad en el grupo, como también dar lugar a su voz, sus ideas y sus sueños para fomentar el desarrollo de sujetos autónomos.</p> <p>-Los padres ponen de manifiesto su acompañamiento y compromiso en el</p>	<p>Analizar los factores que influyen en la práctica de valores en la Institución Educativa Cisneros, mediante la utilización de diversos recursos investigativos, que aproximen a la generación de procesos reflexivos.</p> <p>Identificar las causas que han originado la falta de competencias ciudadanas de los niños del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros.</p> <p>Diseñar encuestas, entrevistas y observaciones como instrumentos para la recolección de la información requerida sobre la práctica de los valores en la población sujeto de estudio.</p> <p>Proponer las historias de vida para fomentar los</p>	<p>¿Por qué es importante trabajar pedagógicamente los valores humanos en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros?</p>

<p>En valores como la responsabilidad, la honestidad y la autonomía se evidencia una fortaleza, lo cual en relación con los estudios que le anteceden indica que los docentes desde los primeros años escolares han brindado herramientas para reforzar los valores mencionados.</p> <p>-En este punto se coincide con la investigación previa sobre la relación escuela familia, ya que el acompañamiento por parte de los padres respecto a los procesos académicos y formativos de sus hijos, la participación en los espacio y actividades que brinda la institución es mínima, lo cual dificulta la planeación y desarrollo de un plan de trabajo que le permita a la comunidad educativa aunar esfuerzos hacia la solución del déficit de valores.</p> <p>Los docentes están a favor de la educación en valores, pero no cuentan con una propuesta pedagógica concreta que permita una vinculación y</p>	<p>proceso educativo de sus hijos, pero por otra parte no se hallan involucrados en proyectos, actividades y experiencias que impliquen el ejercicio de valores.</p> <p>-La participación de las familias en la escuela viene hacer una implicación formal, basada simplemente en la representación en el consejo escolar o en una mera reunión periódica con los directivos.</p> <p>-Se concluyó por una parte que el camino para ofrecer una educación de calidad para todos no pasa por actuaciones aisladas, sino por una forma concreta de entender la educación. Y, por otra parte, que la del docente resulta una figura imprescindible para llevar a cabo esa educación.</p> <p>- Se destaca la importancia de los ambientes de aprendizaje en el ámbito educativo, donde es necesario dotarse de estrategias didácticas, como el juego, que haga más ameno e interactivo los procesos</p>	<p>valores humanos en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Cisneros.</p>	
--	--	--	--

<p>efectividad en el proceso educativo, esto hace que también se delegue toda la responsabilidad a la familia.</p> <p>-Los ambientes de aprendizaje que se generan fortalecen la formación en competencias; propician el desarrollo de habilidades, surgen aprendizajes, experiencias y vivencias, pero que no ponen al estudiante en situaciones de su vida cotidiana, donde pueda resolver, elegir entre lo bueno y lo malo.</p>	<p>académicos de los estudiantes y por supuesto la convivencia de grupo, no caer en el error de la monotonía. Además de ello, la importancia de tener en cuenta la comunicación, dialogo y el trabajo colaborativo como bases para la resolución de conflictos y la buena relación con los otros, para ello se destaca la relación que debe entre estudiante-estudiante y estudiante-maestro.</p> <p>- No se puede omitir la relevancia que tiene los diferentes agentes (docentes, estudiantes, padres de familia) para un proceso de cambio y formación de un niño. Adicionalmente, la importancia de la lúdica como estrategia en los procesos de enseñanza-aprendizaje por las múltiples ventajas que esta pueda despertar en los niños, generando interés, curiosidad, participación y construcción de aprendizajes significativos para su proceso de formación integral y desarrollo de competencias.</p>		
--	---	--	--

	<p>- En el desarrollo de competencias ciudadanas es necesario involucrar los diferentes contextos en lo que se desenvuelve la persona (familiar, social y educativo) y por tanto es necesario fortalecer los procesos desde cada uno, desde situaciones vivenciales, trabajo cooperativo y de interés de la persona. Es importante hacer un proceso continuo donde se aprenda a construir en compañía del otro, respetar, escuchar, comprender, tolerar al otro y saber cómo manejar las conductas y emociones ante alguna situación. Cuando se quiere construir una sociedad mejor, el cambio debe ser desde cada persona y a los niños, inculcando buenos principios y hábitos desde pequeños.</p>		
--	--	--	--

“Se hace persona en la medida que aprendemos a convivir con el otro”

Es evidente que la formación del ser humano se encuentra permeada por muchas instituciones que de una u otra forma configuran los procesos de aprendizaje. Aún persiste la creencia de que la escuela es la única, aunque esta, es a veces una institución que permite complementar y tecnificar el aprendizaje de las personas. La religión, la familia y la sociedad

también son espacios formativos donde desde los primeros años se forja el carácter a causa de lo aprendido y que se introyecta de acuerdo con las experiencias que estructuran nuestra respuesta social a raíz de la formación adquirida.

Los valores entonces, a partir de lo concluido y lo expuesto, hacen que seamos personas, y lo somos en la medida en que adquirimos dignidad y sabemos diferenciar los límites, esos mismos que configuran el punto de partida de los derechos ajenos. También se puede deducir a grandes rasgos que a pesar del trabajo que se desarrolla dentro de la formación escolar, es necesario fortalecer los procesos de alfabetización y formación a partir de procesos pedagógicos (críticos si se quiere) que permitan el afianzamiento de los valores de acuerdo con las muestras halladas.

La educación en valores se necesita como un ejercicio que propicia los procesos de subjetivación y por ende la emancipación con emergencia en la escuela; pero no es solo vital para el estudiantado, sino también, para la comunidad educativa, como entidad social implicados en ese quehacer formativo. La educación en valores es una obra en la cual la familia, la escuela, los educadores, los educandos devienen condición indispensable de este proceso. De lo que se trata es de propiciar un ambiente desde el ámbito educativo y familiar que favorezca alternativas, es decir, cree un clima facilitador de la experiencia de auto apropiación del ser humano y que implica necesariamente fundamentación y futuro.

Por otro lado, es fundamental que se retome el papel que juega la familia en los procesos formativos. Ese núcleo donde todos iniciamos la etapa formativa durante el primer momento de nuestra vida no puede estar aislado, toda vez que se debe incluir a lo largo de la vida escolar asumiendo la responsabilidad compartida a la par que se va formando en conocimientos y saberes prácticos para la vida.

Por último, es importante retomar el papel del docente en la formación del estudiante, donde se convierte en una figura imprescindible no sólo desde el ámbito cognitivo para su aprendizaje sino que se debe involucrar como sujeto activo en el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de habilidades del alumno basadas en el respeto, empatía y comprensión con y hacia el otro, siendo un punto de partida clave para alcanzar una socialización inspirada en las prácticas de libertad, el respeto y la paz.

Referencias

- Barba, B. (octubre-diciembre de 2007). Experiencia y construcción personal de la moralidad. *vol. 12(35)*, pp.1209-1239.
- Cifuentes, M., Cifuentes, M., Ospina, A. y Varon, E. (2015). Competencias ciudadanas en la educación inicial. *Universidad de Tolima, Institución de Educación a Distancia- IDEAD (Trabajo de grado)*, pp 1-100.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos, Vol. 3*.
- Cano G, R. y Casado G, M. (mayo-agosto de 2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 18(2)*, pp. 15-28.
- Castellanos, D. (2017). Fortalecimiento de competencias ciudadanas en los niños y niñas que están cursando grado cuarto de básica primaria en la Institución Educativa Colegio El mundo joven– Facatativá mediante la creación y aplicación de talleres psicosociales. *(Trabajo de grado).Universidad de Cundinamarca, Facatativá* . pp. 1-172.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid,: Ediciones Morata S.L. pp.12- 33.
- Duarte D., J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógico, Universidad de Antioquia,(29)*, pp. 97-113.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la Investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Emeth, Y. (2017). Los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para la resolución pacífica de conflictos con niños del grado 503 del Colegio Francisco José de Caaldas jornada de la tarde. *(Trabajo de grado) Universidad libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá D.C.*, pp. 1-110.
- Feldberg, C. (2013). Valores y el Significado de la Existencia. *Revista Colombiana de Psicología, Vol. 22(2)*, pp. 293-306.
- Ferreira, C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Vol.2(1)*, pp. 1-165.
- Fra, S. L. (2014). La escuela democrática como un modelo de escuela. *Grau d'Educació Primària*, pp.1-72.

- Fuentes, L. y Pérez, L. (2018). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela.*, pp 1-13.
- García, T. (2005). El valor de la democracia en la escuela: alternativas pedagógicas. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*(46), pp. 27-42.
- Herrera, E. (2014). Los referentes identitarios de los jóvenes de Cisneros ¿un asunto de identidad local o globalizada?. (Tesis de maestría). *Universidad de Antioquia. Puerto Berrio, Antioquia*, pp. 1-204.
- Kamii, C. (1982). La Autonomía como Finalidad de la Educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget. *Universidad de Illinois*, pp. 3-32.
- Lara Lara, M. (2010). La formación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado. (Tesis de máster), *Universidad de ciencias pedagógicas*.
- Larios, E. (2017). Educación en valores. *Raites, Vol. 3*(6), pp. 1-123.
- Manrique, S. M. (2013). Escuela y familia juntas; fortaleciendo la educación en valores . (Seminario de trabajo final), *Universidad Empresarial Siglo*, pp. 1-110.
- Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. pp. 1-8.
- Medina, M. (2014). La formación de la personalidad en niños con impulsividad física violenta. (Trabajo de grado), *Universidad de San Buenaventura, Cartagena.*, pp. 1-111.
- Ministerio de Educación Nacional. (Octubre de 2011). Cartilla Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. *Bogotá*, pp. 1- 37.
- Montealegre, A., Bernal, I. y Suarez, M. J. (2015). Infancia, autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la i.e.d altamira. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencia y Educación*, pp.1- 128.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Universidad del País Vasco*, pp. 101-116.
- Nassr Sandoval, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4. (Tesis de licenciatura en Educación), *Universidad de Piura*, pp.1-86.
- Organización Mundial de la Salud. (junio de 2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador Informe Final. pp. 1-74.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, pp.69- 88.
- Piaget, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Editorial Fontanella, pp.1-350.

- Pinto Archundia, R. (Enero- Junio de 2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Universidad Autónoma Indígena de México*, 12(3), pp. 271-283.
- Serón, J. M. (julio de 2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E. I. (*Trabajo de Fin de Grado*)*Universidad de Cádiz*, pp. 1-77.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Ediciones Paidós, pp.1-301.
- Thomas Drullet, L., y Matos Romero, D. (Julio-Septiembre de 2003). La Educación en valores: actividades para su fortalecimiento. *EduSol*, vol.8(24), pp.25-31.
- Torío López, S. (2006). Familia, Escuela y Sociedad. *Universidad de Oviedo, España*(35-52).

Anexos

Contenido

Justificación.....	5
Problema de investigación	11
Fundamentos teóricos y conceptuales.....	11
Procedentes de investigaciones o experiencias previamente publicados.....	18
Pregunta orientadora.....	28
Objetivos	33
Objetivo general:	33
Objetivos específicos:	34
Método	35
Metodología	35
Técnicas para la recolección de la información de la investigación.....	36
Población sujeta de estudio.....	40
Análisis	42
Resultados	53
Discusiones y conclusiones.....	55
Referencias	61
Ilustración 1 Gráfica circular.....	45
Ilustración 2 Gráfica circular.....	46
Ilustración 3 Gráfica circular.....	46
Ilustración 4 Gráfica circular.....	47

Ilustración 5 Gráfica circular.....	48
Ilustración 6 Gráfica circular.....	48
Ilustración 7 Gráfica circular.....	49
Ilustración 8 Gráfica circular.....	50
Ilustración 9 Gráfica circular.....	51
Ilustración 10 Gráfica circular.....	51
Ilustración 11 Gráfica circular.....	52
Tabla 1.....	55

Guía de observación

Fecha: _____ hora: _____ espacio observado: _____ N° de participantes: _____

1. Tipo de actividad desarrollada en el espacio.
2. ¿Cómo reaccionan los estudiantes cuando la maestra les llama la atención?
3. Los estudiantes actúan de manera autónoma siguiendo normas y principios dentro y fuera del aula.
4. ¿La actitud de los docentes provoca conflicto en los niños y las niñas (gritos, gestos, tono de voz)?
5. Los padres de familia asisten y participan de las reuniones y escuelas de padres.
6. Forma en que se manifiestan los valores y creencias en las actividades grupales y juegos recreativos.
7. Reconocimiento y cumplimiento de normas propias del espacio observado.
8. ¿Cuáles son los valores que menos se practican?

Guía de entrevista

Fecha: _____ entrevistado: _____

Objetivo: _____

Entrevistas estudiantes:

1. ¿Sabes que son los valores humanos?
2. ¿Cómo se reflejan los valores en su entorno escolar y familiar?
3. ¿Cuáles valores crees que son más importantes?
4. ¿Qué valor crees que debes fortalecer?
5. ¿Cuál es el valor que más practicas?

Entrevista a profesores:

1. ¿Por qué los valores humanos se convierten en uno de los aspectos más importantes en la vida de los sujetos?
2. ¿Cuáles son los valores que menos se reflejan en comportamientos de los estudiantes?
3. ¿De qué forma se puede fortalecer los valores en los estudiantes?
4. ¿Qué papel juega la formación ciudadana en la adquisición de los valores humanos?

Encuesta

Encuestas estudiantes

1. ¿Cuándo no entiendes una tarea que haces?
 - a. Le pides copia a tu compañero.
 - b. No realizas la tarea.
 - c. Pides explicación e intentas hacerlo solo.
2. Si un compañero te insulta
 - a. Le responde de la misma manera.
 - b. Te quedas callado.
 - c. Le dices al profesor.

3. ¿Quiénes deben enseñar los valores?
- a. La familia. b. La escuela. c. Ambas.
4. ¿Qué tipo de juegos prefieres?
- a. Los que involucren fuerza y violencia. b. Los de agilidad mental. c. Ninguno.
5. ¿cumples con las tareas y actividades que le asigna los profesores?
- a. Si. b. No. c. A veces
6. ¿Has tomado los objetos personales de tus compañeros sin autorización?
- a. Si. b. No. c. A veces
7. ¿Has tratado mal verbal o físicamente alguno de tus compañeros?
- a. Si. b. No. c. A veces
8. Acciones o comportamientos más comunes que va en contra de los valores.
- a. Juegos bruscos. b. Toma de pertenencias de los compañeros sin autorización.
c. Discusiones e insultos.

Encuesta maestros

		SI	NO	A VECES
1.	Las actividades que realizas en el aula contribuyen a la formación de las competencias ciudadanas.			
2.	La institución propicia espacio para la participación y fortalecimiento de las habilidades y valores democráticos.			
3.	Se evidencia interés y acompañamiento constante de los padres de familia en el proceso de formación académica de los estudiantes.			

Guía de observación

Fecha: _____ hora: 9:00 am Espacio observado: Recreo N° de participantes: 31

1. Tipo de actividad desarrollada en el espacio:
2. ¿Cómo reaccionan los estudiantes cuando la maestra les llama la atención?
3. Los estudiantes actúan de manera autónoma siguiendo normas y principios dentro y fuera del aula.
4. ¿La actitud de los docentes provoca conflicto en los niños y las niñas (gritos, gestos, tono de voz)?
5. Los padres de familia asisten y participan de las reuniones y escuelas de padres.
6. Forma en que se manifiestan los valores y creencias en las actividades grupales y juegos recreativos.
7. Reconocimiento y cumplimiento de normas propias del espacio observado.
8. ¿Cuáles son los valores que menos se practican?

Teniendo en cuenta la guía de observación es válido destacar los siguientes aspectos:

El desarrollo de la actividad se dió en uno de los descansos pedagógicos de la jornada donde es uno de los momentos de más esparcimiento e interacción con el otro y donde se evidencia diversos comportamientos entre ellos los diversos juegos que practican los estudiantes (pistolero, lucha libre, ...) los cuales se puede ver que requiere de contacto con el compañero. Durante la observación se pudo evidenciar que se presentaron diversas diferencias de aptía y disgusto con algunos estudiantes, por lo que refleja la dificultad de acatar y cumplir las reglas y la práctica de los valores que involucre un contacto estrecho con el otro. Se evidencia como una minoría de la población sujeto de estudio refleja la practica de buenas conductas en los diferentes escenarios en que se desenvuelve. En algunas circunstancias se hace necesario la presencia y autoridad del docente para que sirva de mediador frente a la resolución pacífica de las dificultades presentada con estudiantes.