

**Elementos que Dificultan la Convivencia Escolar y el Proceso de Inclusión en los  
Estudiantes del Grado 5toB de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio  
de Fonseca, Departamento de La Guajira**

Gladys Mercedes Canchila Palacio

Cod. 1811028132

Leidy Viviana Carrillo Ayala

Cod. 1821021738

María Margarita Diaz Bertel

Cod. 1811026743

Asesora

Francy Elena Molina Arboleda

Licenciatura en Ciencias Sociales

Noviembre

2020

## Índice

Introducción .....	7
1. Justificación .....	9
2. Problema de Investigación .....	20
2.1. Fenómeno Migratorio.....	20
2.2. Convivencia Escolar.....	21
2.3. Xenofobia.....	23
2.4. Vulnerabilidad.....	24
2.5. Objetivo General .....	25
2.5.1. Objetivos Específicos .....	26
3. Método .....	27
3.1. Metodología .....	29
3.2. Técnicas de Recolección de la Información.....	29
3.2.1. Proceso de observación y caracterización.....	29
3.3. Aplicación de Instrumentos de Análisis.....	30
3.3.1. Guía de Observación .....	31
3.3.2. Encuesta.....	57
3.4. Análisis de Datos y Procesamiento .....	58
3.5. Análisis de la Información y Procesamiento.....	59

3.6. Interpretación de la Información .....	59
4. Resultados .....	61
4.1. Resultados obtenidos relacionados con Fenómeno Migratorio: .....	61
4.2. Resultados obtenidos relacionados con Convivencia Escolar: .....	65
4.3. Resultados obtenidos relacionados con Xenofobia: .....	73
4.4. Resultados obtenidos relacionados con Vulnerabilidad: .....	80
5. Discusión y Conclusiones .....	85
5.1. Discusión .....	85
5.2. Conclusiones .....	92
6. Referencia .....	96
7. Anexos .....	103
Anexo A Guía de Observación del Contexto y Conductas de los Estudiantes de 5°B .....	103
Anexo B Encuesta dirigida a estudiantes colombianos del grado 5B .....	107
Anexo C Encuesta dirigida a estudiantes migrantes de Venezuela del grado 5b.....	110
Anexo D Cronograma .....	113

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	81
----------------------	----

**Índice de Figuras**

<b>Figura 1</b> .....	61
<b>Figura 2</b> .....	62
<b>Figura 3</b> .....	63
<b>Figura 4</b> .....	64
<b>Figura 5</b> .....	65
<b>Figura 6</b> .....	66
<b>Figura 7</b> .....	67
<b>Figura 8</b> .....	68
<b>Figura 9</b> .....	69
<b>Figura 10</b> .....	70
<b>Figura 11</b> .....	70
<b>Figura 12</b> .....	71
<b>Figura 13</b> .....	72
<b>Figura 14</b> .....	72
<b>Figura 15</b> .....	73
<b>Figura 16</b> .....	74
<b>Figura 17</b> .....	74
<b>Figura 18</b> .....	75
<b>Figura 19</b> .....	76
<b>Figura 20</b> .....	76
<b>Figura 21</b> .....	77
<b>Figura 22</b> .....	78

<b>Figura 23</b> .....	79
<b>Figura 24</b> .....	79
<b>Figura 25</b> .....	80
<b>Figura 26</b> .....	83

## Índice de Anexos

Anexo A Guía de Observación del Contexto y Conductas de los Estudiantes de 5°B .....	103
Anexo B Encuesta dirigida a estudiantes colombianos del grado 5B .....	107
Anexo C Encuesta dirigida a estudiantes migrantes de Venezuela del grado 5b .....	110
Anexo D Cronograma .....	113

## Introducción

El presente trabajo de grado “Elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión en los estudiantes del grado 5B de la institución educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, departamento de la Guajira” aborda las temáticas de convivencia escolar y xenofobia. Para el estudio se emplearon experiencias de investigación en los temas de convivencia escolar y xenofobia, debido a las múltiples circunstancias observadas en las cuales fueron detectados algunos elementos que dificultaban la convivencia escolar en el grado 5B de la institución educativa Juan Jacobo Aragón manifestados en prácticas de xenofobia. En consecuencia a las observaciones realizadas surgió el interrogante ¿Cuáles son los rasgos del fenómeno migratorio vivido en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, departamento de la Guajira que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión en los estudiantes del grado 5B?, aproximarse a su estudio implica identificar rasgos del fenómeno migratorio vivido con los estudiantes provenientes de Venezuela en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón los cuales dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión. La investigación fue de carácter cualitativo por lo cual la metodología empleada, estuvo enfocada en la observación directa de hechos y aplicación de una encuesta compuesta por 17 ítems<sup>1</sup>, ideales para cumplir con los objetivos de la investigación, que además permitían dar respuesta a la problemática a resolver dentro de la población de estudio seleccionada, y de lo cual se extrajo información la cual fue fundamental para el análisis de la investigación, dentro de los resultados

---

<sup>1</sup> Estos 17 ítems indagan la frecuencia en que suceden acciones, conductas o comportamientos observables relacionados con el acceso de los(as) niños(as) venezolanos a la IE, Protocolos de Resolución de Conflictos, Realización de actividades que fomenten el reconocimiento de la diversidad, respeto, tolerancia, entre otras; Ambiente alentador de Paz e Inclusión, Estudiantes venezolanos líderes; Manifestaciones xenofóbicas físicas y verbales, Acompañamiento escolar de padres venezolanos, Juegos agresivos en la IE, Conocimiento de los docentes sobre fenómeno migratorio, Expresiones discriminatorias por parte de docentes.



más sobresalientes de la investigación se encontró que en los elementos de estudio como: Fenómeno migratorio, donde se evidencia ampliamente con la presencia del 39% de los estudiantes del grado 5to B son procedentes de Venezuela; Convivencia escolar se obtuvo que la Institución Educativa cuenta con protocolos para la resolución de conflictos, haciendo uso en un 33% con poca frecuencia y en un 67% frecuentemente. Para la xenofobia fue posible determinar que la institución educativa no presenta inconveniente al recibir niños(as) migrantes y vulnerabilidad, al estudiar los resultados de este ítem se pudo percibir que, a pesar de haber estudiado indicadores de manera independiente, todos concluyen en como los estereotipos y las imposiciones sociales influyen en la niñez y convierten a los niños venezolanos en sujetos vulnerables. Lo anteriormente descrito permitió concluir que existen elementos que intervienen negativamente en la convivencia escolar y el proceso de inclusión de los estudiantes provenientes de Venezuela, los cuales son determinantes para la prevención y la detección de xenofobia en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

Este trabajo está compuesto por varios apartes o que responden a la plantilla de trabajo investigación situada en comunidad educativa y ellos son: Introducción, justificación, planteamiento del problema, método, resultados, discusión, conclusiones, referencias, anexos y evidencias.

## Justificación

El proyecto de investigación “Elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión en los estudiantes” desarrollado con el grupo 5b de la institución Educativa Juan Jacobo Aragón, una de las instituciones que acoge población migrante venezolana ubicada en el municipio de Fonseca, Departamento de La Guajira busca en el proceso de inclusión de los estudiantes provenientes de Venezuela detectar y prevenir la xenofobia en la convivencia escolar.

A lo largo de los tiempos y desarrollos de la humanidad la migración humana ha estado presente, nace como consecuencia de (a) los cambios climáticos; (b) las guerras y (c) las crisis económicas. Sin duda alguna en este momento histórico de la globalización una de las principales características del mundo globalizado es la movilidad de las personas acrecentando el fenómeno migratorio, el cual se convierte en una de aquellas realidades frecuentes en torno a las cuales viven las poblaciones del siglo XXI. De igual modo como fenómeno ayuda al ascenso transnacional de personas, bienes y servicios, al lado de ello, se producen leyes, decretos, normatividades con las cuales se restringe el paso de las personas entre países. Avanzando en el tiempo, encontramos que, históricamente, América Latina ha vivido grandes flujos migratorios, sobre todo en la primera mitad del siglo XX: italianos y españoles en Argentina, japoneses en Brasil, chinos en Perú; mientras que a partir de los 60 se han visto incontables migraciones intrarregionales y hacia Estados Unidos, especialmente desde Centroamérica. Con todo y lo anterior, hoy se requiere de las sociedades y sus gobiernos soluciones humanizantes a la migración, según la Organización para las Migraciones (OIM) y de Naciones Unidas, “en el año 2017, la cifra de migrantes alcanzó 258 millones de personas frente a los 173 millones en el año 2000 y se espera que la cifra ascienda a los 405 millones al 2050” (párr.8).

En consecuencia, la magnitud de la migración venezolana presenta diversas particularidades, las cuales están generando una enorme presión en los países receptores, sobre todo en materia de salud, educación y empleo, por la cual, como dijimos al principio, los gobiernos han respondido con controles más estrictos.

Para el Grupo Banco mundial (2019a): “Migración venezolana: 4.500 kilómetros entre el abandono y la oportunidad”:

Latinoamérica ha vivido una larga historia de flujos migratorios, sin embargo, hoy atraviesa un éxodo sin precedentes: desde 2016, más de 4,6 millones de mujeres, hombres y niños han salido de Venezuela en busca de un futuro mejor. Este es el éxodo más grande de la historia reciente de la región, los acontecimientos políticos, socioeconómicos y de derechos humanos en Venezuela obligan a hombres, mujeres y niños a irse a los países vecinos y más allá (párr. 2).

Para el Banco mundial, la migración venezolana es la mayor movilización humana de la historia reciente de la región y para nosotras las investigadoras en este trabajo de grado es un movimiento migratorio sin precedentes motivado principalmente por la crisis económica, política y social que atraviesa nuestro vecino país, Venezuela. Para el Banco mundial los migrantes huyen de la crisis humanitaria y económica que ha deteriorado la seguridad ciudadana y los estándares de vida en ese país<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Grupo Banco Mundial. [https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/11/26/migracion-venezolana-4500-kilometros-entre-el-abandono-y-la-oportunidad?cid=ECR\\_E\\_NewsletterWeekly\\_ES\\_EXT&deliveryName=DM49866](https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/11/26/migracion-venezolana-4500-kilometros-entre-el-abandono-y-la-oportunidad?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM49866)

En los anteriores aspectos señalados por el Grupo de Banco Mundial (2019b) destacamos el caso colombiano cuando desde hace un par de años, ha venido creciendo de manera acelerada la llegada de migrantes venezolanos a nuestro país. En correspondencia, de acuerdo con el informe “Situación de Venezuela” de UNHCR-ACNUR, Agencia de la ONU para los refugiados (05-03-2020) en Colombia (finales de 2019) había 754.085 personas venezolanas residentes con permiso de estancia regular, 5,303 con solicitud de condición de refugiado, 140 reconocidos refugiados y en esa misma dirección, según datos de Migración Colombia entre el año 2017 y mediados de 2018, ingresaron 429.240 de manera irregular.

Frente a esta evidencia, Migración Colombia informó que 1.630.903 venezolanos residen en nuestro país a finales del 2019, siendo hoy un fenómeno visible en las calles de las diferentes ciudades de recepción Migración Colombia (2019). En correspondencia con lo anterior, el departamento de La Guajira es una de las principales zonas geográficas refugio de significativa población migrante procedente de Venezuela, secundario a su ubicación fronteriza, se encuentra localizado en la región Caribe, en el extremo norte del país.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE en el año de 2017, este departamento de frontera también tiene frecuentes movimientos poblacionales debido a los flujos entre los dos países y a que la nación wayuu tiene su territorio en Colombia y en Venezuela. Del total de la población de La Guajira el 54,85% de la población vive en la zona urbana y el restante 45,15% en la zona rural y hay al menos unos 158 mil 708 migrantes venezolanos asentados. La mayoría de esa población se encuentra establecida principalmente en los municipios Maicao, Riohacha, San Juan del Cesar, Fonseca y Uribí.

Maicao puntea el escalafón de municipios preferentes en La Guajira por los venezolanos pues hasta la fecha se encuentran asentados allí 54 mil 256 migrantes, seguido del distrito turístico

de Riohacha donde actualmente viven 50 mil 409 ciudadanos del país vecino, en San Juan del Cesar 12 mil 759. Dice Espinosa, “Se trata de población joven, mano de obra productiva, en la actualidad más del 36 por ciento de los venezolanos que están en Colombia se ubican entre los 18 y 29 años, y son personas que se dedican principalmente a labores agropecuarias, de comercio informal, o de construcción” (Migración Colombia, 2020).

En La Guajira tanto la población urbana como la rural se han incrementado. Antes de 1995 hubo salida de población del departamento, pero a partir del año 2017 se registra un incremento significativo en el número de inmigrantes<sup>3</sup>, sumado a esta situación de aumento de la población de acuerdo con el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales -IDEAM desde el año 2018 el Departamento de la Guajira presenta altos grados de fragilidad en su sistema hídrico lo que no le permite mantener una oferta para el abastecimiento de agua lo que hace que la Guajira presente altos índices de vulnerabilidad por desabastecimiento de agua.

La Guajira está dividido en quince municipios, entre los cuales se destaca Fonseca, el cual cuenta con una población aproximada de 35.205 habitantes. El Municipio de Fonseca, según datos de la Alcaldía municipal (2020)<sup>4</sup>, basados en estadísticas del DANE (2015) es un territorio con 33.254 habitantes, de los cuales 21.442 viven en la zona urbana y es resto en la zona rural, está ubicado al sur del Departamento de la Guajira tiene una extensión de 45.326 hectáreas, 8.240 Km<sup>2</sup>.

Según la información aportada por Migración Colombia, el municipio Fonseca registra 12 mil 471 venezolanos. El área urbana comprende 423 hectáreas y 4.812 Km<sup>2</sup>, lo cual representa el 0,93% del área total del municipio, el mayor porcentaje del territorio corresponde al área rural con

---

<sup>3</sup> Departamento Nacional de Estadística. DANE. Proyecciones de poblaciones. [www.dane.gov](http://www.dane.gov)

<sup>4</sup> Alcaldía del municipio de Fonseca. <http://www.fonseca-guajira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>

44.903 hectáreas y 3.422 Km<sup>2</sup> (99,07% de la extensión total). Estas cifras muestran que el 99% del área municipal es rural.

La economía del Municipio de Fonseca está basada en la agricultura y la extracción de carbón y estas cifras están indicando grandes posibilidades de crecimiento económico. Pese a ello, la mayor parte de la población se dedica a trabajos informales, como el mototaxismo y las ventas ambulantes, el nivel de escolaridad de la población es bajo, debido a la falta de recursos económicos y programas educativos accesibles, este municipio cuenta con instituciones privadas y públicas. En el sector salud cuenta con un hospital y un centro de salud, donde se prestan servicios de apoyo médico a la población, su infraestructura es insuficiente de acuerdo a la cantidad de habitantes.

Debido a esta situación de coyuntura de desplazamiento y migración niños, niñas y adolescentes según datos arrojados por el Sistema Integrado de Matrícula –SIMAT 2020 ingresan a las instituciones educativas cerca del 35% de los estudiantes de esta población, situación que conlleva a generar confrontaciones y conflictos escolares entre los estudiantes debido a discrepancia cultural, ideológica y académica entre los mismos, actitudes de discriminación y aspectos complejos de convivencia como las violencias por xenofobia al interior de las instituciones educativas y aulas de clase. La institución Educativa Juan Jacobo Aragón, es una de las instituciones que acoge población migrante venezolana, se encuentra ubicada en la parte céntrica del Municipio, es de carácter oficial, que brinda oportunidades de formación integral a niñas, niños y jóvenes de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media durante la jornada matinal. Cuenta con dos sedes, principal y la sede Rafael Manjarrez Valle ubicada a solo dos cuadras de la principal, lo cual permite la articulación de las actividades desarrolladas en las mismas.

Es importante resaltar que la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, desde su creación en 1.962, ha sido líder en la formación de la juventud municipal. En su inicio, como Escuela Normal Rural, albergó una población, que en ese momento su calidad de vida por ingreso de los hogares era mejor, ya que, en su mayoría, eran hijos de agricultores que poseían sus parcelas y Fonseca era una verdadera despensa agrícola regional, como se le conocía.

Posteriormente por influencia de grupos político de San Juan del Cesar, la Normal fue trasladada a ese municipio y quedó funcionando como Colegio Nacional de Varones de Fonseca Guajira, hasta el 2.002, cuando se constituyó como la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón con las Sedes (Principal y Rafael Manjarrez Valle).

Es así, como este establecimiento educativo ha sido líder en la formación académica de niños y niñas del municipio y poblaciones aledañas a lo largo del tiempo, contando actualmente con 1870 estudiantes, los cuales a pesar de la difícil situación de pandemia que atraviesa la sociedad, se encuentran participando activamente en los trabajos planteados por los 78 docentes con que cuenta la institución, evidenciando un bajo nivel de deserción escolar de los mismos; motivo por el cual, la administración municipal involucra a la institución en diversas jornadas académicas, sanitaria y culturales, con el fin de fortalecer las practicas pedagógicas de docentes y administrativos para garantizar educación de calidad a la gran población de estudiantes con los que cuenta la institución.

En el recorrido de la transformación de escuela Normal Rural de Fonseca hasta la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, igualmente, se ha dado una variación significativa en la condición socio-económica de sus estudiantes,

Específicamente en el grado 5B (población objeto de estudio de esta investigación) tiene 13 de los 33 estudiantes provenientes de Venezuela, algunos con padres colombianos retornados.

Las familias de estos estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2 de poblaciones cercanas a la institución, las principales actividades económicas y de sustento son la zapatería, peluquería y trabajos informales como el moto-taxismo, servicio doméstico, ventas ambulantes, entre otros; una comunidad con altos índices de violencia, desintegración familiar y deserción escolar, pues muchos de sus integrantes no terminaron su educación básica, gran parte de estas familias residen en viviendas de tipo casa, cuartos alquilados, asentamientos y rancherías ubicadas en la zona periféricas del pueblo, cuyos materiales predominantes son la madera burda, tabla, tablón, guadua, caña, esterilla y barro.

De los 13 niños y niñas venezolanos en el aula en el curso 5b 5 son niñas y 8 niños. La escolaridad de los padres es de Profesional: 2, bachilleres: 4, bachilleres incompleto: 5, primaria: 2, las razones más comunes por las cuales las familias de los estudiantes de 5to B salieron de Venezuela son por mejorar calidad de vida: 10, estar con familia colombiana: 2, inseguridad del país: 1, el Tamaño de familia es de 2 miembros: 3 todas con madres cabeza de hogar (monoparental), 3 miembros: 3 (1 con madre cabeza de hogar: monoparental y 2 biparental), 4 miembros: 5 (2 con presencia de padres Biparental, resto madres cabeza de hogar), 5 miembros con madre cabeza de hogar: 1, 1 familia de 4 miembros compuesta con hija de madre venezolana y pareja venezolana con hijo.

La ocupación de padres de familia venezolanos (ingresos a casa) son Mototaxismo: 4, Servicios domésticos: 4, Venta de tintos ambulantes: 1, Venta de arepas: 1, Peluquera: 2, Panadero: 1, Vivienda, Arrendada: 11, Para cuidar: 1, De familiares colombianos: 1, Propia: 0

Los pasatiempos de las familias de los niños y niñas pasatiempo: Ver tv: 5, Celular: 2, Juego en la calle: 6, sus formas de Celebración: Según la información indagada entre las familias de los estudiantes provenientes de Venezuela sus celebraciones son muy similares a las familias



colombianas fonsequeras. Celebran cumpleaños, días especiales y comparten las celebraciones propias del municipio (Festival del Retorno). En sus fiestas comparten comidas tradicionales como sancocho y arroces de carnes; además, bebidas alcohólicas tipo cerveza, aguardiente y churro (bebida artesanal de bajo costo), bailan vallenato, reggaetón y música de moda.

A pesar de todas las situaciones adversas este grupo de estudiantes de edades entre los 10 años y 14 años de edad, comparten diariamente experiencias y conocimientos dentro del aula, espacio que facilita la interacción sociocultural.

Por eso teniendo en cuenta la misión institucional de desarrollar mediante la educación un individuo más científico, cívico, que valore su entorno social para que y con ello, pueda contribuir a la aceptación de las diferencias y a la generación de un ambiente de Paz, mediante el reconocimiento y protección de los derechos humano, así como lo plantea el Proyecto Educativo Escolar –PEI de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón (2019) fortaleciendo los programas de aceleración de aprendizaje, educación inclusiva y la articulación de la educación media con la educación superior; lo cual fundamenta el desarrollo de investigaciones como esta, que busca concientizar a los estudiantes sobre el reconocimiento de la diversidad, tolerancia a la misma y sobretodo prevención y manejo adecuado de manifestaciones xenofóbicas dentro de la comunidad educativa y su entorno; de este modo coadyuvar con la visión planteada por la misma que se proyecta al 2025 ser un espacio de convivencia social, con ciudadanos más tolerantes, con mayor nivel de competitividad educativa, investigativa y cultural, capaz de enfrentar los desafíos de nuestro tiempo y de aportar sus conocimientos para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basado en el desarrollo de habilidades y actitudes científicas y académicas en el trabajo colaborativo, dentro y fuera del aula.

Al respecto conviene decir, la migración puede acontecer en armonía, cuando hombres y mujeres migrantes pasan a formar parte integral de la sociedad receptora fortaleciendo la diversidad cultural, el crecimiento económico, la creación o los mercados laborales emocional entre ellos.

En ese sentido Linares (2009) citando a Jean Piaget (1968) nos dice

en estas edades los niños, niñas y jóvenes experimentan grandes cambios que influyen en su percepción y visión del entorno algunos de los cuales son percibidos en la interacción con sus compañeros y docentes como lo son: la creciente necesidad de independencia y deseo de ser aceptados por sus compañeros, empiezan a tener una vida social y emocional activa, con frecuencia se sienten inseguros, manifestando cambios de humor y problemas de autoestima, ponen a prueba los límites. (Por ejemplo, intentan averiguar qué reglas son negociables y cuáles no), establecen amistades más duraderas y complejas y entienden mejor cómo las relaciones con los otros pueden incluir más que tener los mismos intereses, son amables y curiosos, pero también pueden estar abstraídos, ser temperamentales e irrespetuosos y podrían probar nuevas actitudes y maneras de actuar mientras deciden dónde y cómo encajar en el grupo. (p. 44).

Desde lo cognitivo, los niños y niñas a esta edad por lo general empiezan a tener más ideas abstractas y no solamente sobre cosas que pueden observar. También planifican y organizan mejor sus ideas, se dan cuenta que los pensamientos son privados y que las personas ven a los otros de manera diferente a como se ven ellos mismos, empiezan a predecir las consecuencias de una acción y planear acorde a ello, pueden discutir un asunto desde diferentes perspectivas y empiezan a fiarse de los amigos, las noticias y las redes sociales para obtener información y formar opiniones, entre otros.

Esta investigación surge como respuesta a la gran presencia de estudiantes procedentes de Venezuela dentro de la institución, en los diferentes niveles de formación.

La observación directa fue una herramienta fundamental para detectar la problemática en el plantel educativo para así poder registrar datos y organizar un diagnóstico veraz, en el cual se pudo evidenciar que la integración de la población migrante al plantel educativo ha tenido tintes xenófobos, denotados en situaciones lamentables de discriminación, maltrato, matoneo y rechazo. Los estudiantes denigran a sus compañeros venezolanos, por llegar huyendo de la situación actual de su país, por tener diferente acento o formas de expresarse, por sus costumbres y calidad en el rendimiento académico. De igual forma se estigmatiza a esta población por la concepción errada de los prejuicios infundados en la sociedad, que marcan al migrante como un foco que perjudica al nativo al gozar de los servicios que este tenía antes.

Por lo anterior, el presente proyecto de investigación es de gran importancia porque permite conocer, como lo plantea Céspedes (2018) todos los factores que interfieren en el proceso de inclusión de estos niños, niñas y adolescentes con el fin de crear estrategias que permitan dar soluciones acertadas y oportunas a dichos inconvenientes, hablando exactamente de xenofobia, pues esta población tiene derecho a la vida, y la seguridad; la protección contra las injerencias arbitrarias, la igualdad, la libertad de pensamiento, a salir del país, la atención médica y sobre todo a la educación.

Así, podrá enfrentar su realidad de manera acertada, convirtiendo la escuela en un lugar de refugio, aprendizaje, hermandad y crecimiento en medio de un ambiente de paz y armonía entre todos. Además, señala la importancia de tener una visión holística del entorno de los estudiantes. Asimismo, resalta el valor del trabajo en equipo y ve en la tolerancia el camino para reducir,

prevenir y sensibilizar situaciones de discriminación o rechazo que se presenten donde los migrantes que provienen de otras culturas distintas a la nativa, sean afectados.

## **Problema de Investigación**

A lo largo de la historia de la humanidad las migraciones han estado presentes en el desarrollo de las sociedades, y como lo expone El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2019) “la consecuencia de este fenómeno ha sido el surgimiento de la interculturalidad, hecho que permite elevar y ampliar el concepto de cultura y diversidad entre las poblaciones. Todos aprendemos de todos y todos necesitamos de todos” (p. 4).

Teniendo en cuenta lo anterior en el proceso de la presente investigación surgen las siguientes categorías de estudio:

### **2.1. Fenómeno Migratorio**

La Organización Internacional para las Migraciones-OIM (2016a) define el fenómeno migratorio como

el desplazamiento de una persona a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de su situación jurídica; el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; las causas del desplazamiento y la duración de su estancia (p. 38)

Para Hernández (2015) el fenómeno migratorio

es el movimiento voluntario de población de un país a otro, caracterizado por desempeñar un papel fundamental en los asuntos nacionales, regionales y mundiales, debido a que afecta directamente el panorama económico y social pues las remesas que envían los migrantes a sus países de origen constituye una importante fuente de ingreso para sus familia y oportunidades de desarrollo para sus comunidades. Desde una perspectiva jurídica, plantea el reto de si la legislación

está acorde a los principios y normas de protección de los derechos fundamentales de los migrantes y, si tales principios y normas son respetados por los Estados (p. 52).

De igual manera, según Gómez (2010) el fenómeno migratorio internacional es

es el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia. En donde no existe un tiempo establecido de permanencia. Fijando como fecha mínima de residencia un año. Cuando las personas migran, llevan consigo sus conocimientos, costumbres, ideologías; por eso no se puede reducir la migración a un hecho de competencia solo salarial entre trabajadores nacionales e inmigrantes y de flujos monetarios simplemente, sino que en ella concurren muchos factores a tener en cuenta para su estudio (p. 84)

De acuerdo con Moreno & Silva (2019) el fenómeno migratorio es

el desplazamiento de una población a otro país en busca de mejores oportunidades, generando una migración masiva a los países fronterizos. Dada esta situación, se importante determinar los factores socioeconómicos que intervienen en este proceso y que generan flagelos como la xenofobia.

Simultáneamente para Cataño & Morales (2015) el fenómeno migratorio

es el desplazamiento de personas a través de una barrera geopolítica específica, la cual conlleva a una serie de situaciones que requieren ser tenidas en cuenta, en los países expulsores y receptores, tanto en lo micro como en lo macro, por las implicaciones que tiene en la economía, la política, el derecho, la demografía, entre otras (p. 91).

## **2.2. Convivencia Escolar**

Las instituciones educativas no se escapan del fenómeno migratorio venezolano que enfrenta el país, por tal razón estas se han convertido en refugios para niños, niñas y adolescente

que logran ingresar al sistema educativo colombiano; siendo de gran importancia conservar estos espacios al margen de la violencia, la discriminación y el rechazo.

Según la UNESCO (2015) la convivencia escolar es entendida “Como prevención de violencia, y/o formación ciudadana y generación de climas escolares constructivos/nutritivos, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas” (p.1).

De igual forma, para Vilar & Carretero (2018)

la convivencia en el ámbito escolar es el proceso mediante el cual aprendemos todos los miembros de la comunidad educativa a vivir con los demás. Es un proceso basado en el descubrimiento del otro, entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valiosos, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental (p. 27).

La UNESCO (2008) señala

la convivencia surge como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entramado de todos los sistemas de relación (familia/escuela, relaciones entre pares, y profesorado/alumnado), transcurran con pautas de respeto de los unos con los otros; y como la necesidad de que las normas democráticas que la escuela propone se dinamicen de tal forma que la propia convencionalidad de las reglas incluya un principio de respeto por el bien común que se comparte (p. 7).

Así mismo, Blanco, Ríos & Ortiz. (2020a) citando la Ley 1620 (2013) afirman que la convivencia escolar se entiende como la convivencia pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad educativa, constituyendo relaciones solidarias entre ellos y permitiendo un adecuado cumplimiento de las metas académicas, generando un desarrollo integral de los estudiantes.

A la vez, Blanco, et al. (2020b) también plantean que existen diversos elementos que pueden afectar la convivencia escolar y el proceso de inclusión de los estudiantes procedentes de Venezuela como lo es el choque de cultura que podrían desencadenar dificultades con estudiantes y docentes, la falta de recursos, la disparidad entre sistemas educativos, entre otros; son factores que talvez desfavorecen la integración de los niños y niñas migrantes en el contexto escolar.

Por otro lado, Uribe (2015) define la convivencia escolar básicamente como

vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda dar libremente. La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa (p. 38).

### **2.3. Xenofobia**

Según la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR & el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2019)

La xenofobia es un tipo de discriminación. Así como hay discriminación por ser niña, mujer o por tener gustos sexuales y relaciones afectivas distintas, la xenofobia es la discriminación a identidades o culturas diferentes a las nuestras. Es el miedo o rechazo a los extranjeros (p.2).

Igualmente, Hernanz, (2008):

La xenofobia como el comportamiento o actitud que desarrolla un grupo social o étnico (en este caso, etnofobia) frente al temor o prevención respecto de otros grupos (étnicos, sociales o nacionales) a los que se les considera extranjeros. Etimológicamente procede de dos palabras griegas: Xeno, que significa extranjero o huésped, y Fobia, que se entiende por miedo a, o prevenir contra. Por otra parte, cuando hablamos de xenofobia, indirectamente



también la asociamos al concepto de racismo. Así, entendemos por racismo una ideología que promueve comportamientos o actitudes de odio y rechazo a personas que tienen características físicas diferentes a las del propio grupo étnico o racial. (p. 112).

## 2.4. Vulnerabilidad

Feito (2007) sostiene

La vulnerabilidad es un término que abarca varias áreas o aspectos esenciales de nuestra vida, por tal motivo se torna un poco complejo definirlo desde un solo ámbito. En la actualidad este término ha cobrado gran relevancia puesto que día tras día aumenta este flagelo gracias a la crisis migratoria, desde este punto de vista se puede referir a un tipo de vulnerabilidad antropológica, donde la persona se enfrenta a situaciones de riesgo o amenaza.

Puede entenderse como poder ser persuadido o tentado a hacer cosas en contra de su voluntad, no tener absoluto control de la situación y a la vez no sentirse en una posición de autoridad, este autor realizó múltiples investigaciones con el fin de dar un concepto amplio, y describir circunstancias de vulnerabilidad, por lo cual se ha tomado el concepto que se refiere totalmente a la vulnerabilidad a tratar en un sentido general. (p.8)

Gonzales & Álvarez (2009) plantean específicamente la vulnerabilidad para los migrantes como el conjunto de carencias de diferentes elementos los cuales son considerados fundamentales para manejar estabilidad en la calidad de vida, esto se ve reflejado en diferentes áreas. La vulnerabilidad para los migrantes es una problemática que inicia exactamente al momento de iniciar el proceso de traslado y restablecimiento, todo ello se ve reflejado en la carencia de documentos, la cual define su situación legal en el país elegido como destino, hasta la baja dotación de capital humano. Existen un conjunto de factores asociados los cuales se encuentran asociados a la llegada a el país de origen y que permiten afirmar cuando un individuo es una unidad

vulnerable, lo que resalta, algo importante en el momento de estudiar a los migrantes dentro de una población y es como en cada momento de su proceso por el simple hecho de migrar ya han sido individuos vulnerables (p.3)

Para Carrillo & Zorro (2019) la vulnerabilidad se ha ido relacionando no sólo con las condiciones del individuo, sino cada vez más, con las situaciones del medio ya sean ambientales, sociales y emocionales, lo cual amerita incorporar aspectos socioculturales que permitan la comprensión de esta definición.

Las transformaciones sociales, culturales y económicas ocurridas en los últimos años han acarreado cambios en el fenómeno migratorio, en el cual se ven afectados de manera directa los niños en edad escolar, ya que se torna difícil la adaptación a nuevas formas de enseñanza, metodologías, políticas educativas y contenidos curriculares, a esto se suma las barreras culturales, el bullying y los pocos cupos escolares que impiden o conllevan a la deserción escolar (p.3).

El trabajo de grado Elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión en los estudiantes del grado 5b de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, departamento de La Guajira se orientó por la pregunta de investigación:

***¿Cuáles son los rasgos del fenómeno migratorio vivido en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, departamento de la Guajira que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión en los estudiantes del grado 5B?***

## **2.5. Objetivo General**

Identificar rasgos del fenómeno migratorio vivido con los estudiantes provenientes de Venezuela en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón los cuales dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión.

### **2.5.1. *Objetivos Específicos***

- Reconocer manifestaciones detonantes de xenofobia en el grado 5°B de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón para establecer rutas de apoyo a las víctimas.
- Diseñar espacios de aprendizaje en los cuales los estudiantes del grado 5°B de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón generen conversaciones sobre acciones y reflexiones frente a la xenofobia.
- Construir acuerdos culturales entre los estudiantes del grado 5°B de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón que garanticen el libre desarrollo de los estudiantes migrantes en el entorno educativo.

## Método

Este proyecto de investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico de carácter cualitativo. De acuerdo con Creswell (2003)

la investigación cualitativa es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación de un fenómeno, que permite explorar un problema social o humano; en donde el investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural (p. 18).

Las investigaciones cualitativas enmarcan unas características, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la presente investigación. Creswell (2017), igualmente plantea,

Que en la investigación cualitativa el investigador es un instrumento clave para la recolección de los datos, procedimiento que se realiza en un entorno natural siendo parte del mismo; además, la información recolectada puede ser producto de expresiones, imágenes o palabras observadas o expresadas por los participantes (p. 14).

Igualmente, Bryman (1988), definen la investigación cualitativa como:

Aquella que se reconoce más eficaz a la hora de comprender cómo se conforma la realidad vivida por los propios integrantes de nuestro mundo, y teniendo en cuenta que dicha investigación considera que la realidad se modifica constantemente, el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos que facilitan la comprensión de dicho fenómeno, así mismo un acercamiento al estudio del mundo social que busque describir y analizar la cultura y el comportamiento de los humanos en sus grupos desde el punto de vista de aquellos humanos estudiados, por medio de 6 características de la investigación cualitativa:

1) Mirar a través de. Como característica principal por su compromiso expreso con la mirada de los eventos, acciones, normas y valores, desde la perspectiva de las personas que están siendo estudiadas.

2) Descripción. Al brindar descripciones detalladas de las configuraciones sociales que investigan y la cual debe ser consistente con las perspectivas de los participantes de esa configuración social.

3) Contextualismo. Por el cual la investigación cualitativa muestra una preferencia, en tanto intenta comprender los eventos y el comportamiento en su contexto, apoyando en este sentido que en cualquier esfera en la que se esté recolectando información podemos entender los eventos solamente si los situamos en un contexto histórico y social más amplio.

4) Proceso. La investigación cualitativa ve a la vida social en proceso, más que en compartimientos estancos, es decir, el orden social está compuesto por interconexión y cambios.

5) Flexibilidad y falta de estructura. La adhesión de los investigadores cualitativos a mirar los fenómenos sociales a través de los ojos de quienes estudian ha llevado a tener cierta cautela en lo que respecta a la imposición a priori de marcos teóricos —posiblemente inapropiados— de referencia sobre sus sujetos de estudio. Consecuentemente, estos investigadores tienden a favorecer una estrategia de investigación que está relativamente abierta y desestructurada.

6) Teoría y conceptos. En contra de un abordaje que trate de testear conceptos científicos, en la investigación cualitativa se utilizan conceptos sensibilizadores que proveen un sentido general de referencia y guía en las distintas instancias del trabajo de campo. Este abordaje de la conexión de conceptos y data significa que el concepto provee una serie de señalamientos para orientar al investigador en su acercamiento al campo de investigación (p.46).

Siguiendo la organización del método de estudio planteado por Ferreyro & Longhi, (2014), el cual va dirigido a establecer los pasos de una investigación cualitativa de tal forma que la organización de la misma permite verificar que los procesos y actividades se van realizando de forma adecuada, e incluso que están direccionados a dar respuesta a cada uno de los interrogantes propuestos.

### **3.1. Metodología**

La metodología, utilizada responde al método de enfoque cualitativo, basada en un estudio descriptivo. El cual, según Hernández, Fernández & Baptista (2003) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). Además, Moreno (2005) afirma que “el enfoque descriptivo permite medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado” (p.180).

Así mismo, Para Tamayo (2002) la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales son de presentarnos una interpretación correcta” (p. 46).

### **3.2. Técnicas de Recolección de la Información**

#### ***3.2.1. Proceso de observación y caracterización.***

Teniendo en cuenta que investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar una problemática, trabajo realizado a partir de la

observación intensiva, momento de la investigación en el que se deben percibir detalles mínimos de la situación que se desea exponer.

Al iniciar esta etapa por parte de los investigadores, es necesaria la percepción frecuente de situaciones caracterizadas por acciones similares para las cuales existían posibles explicaciones, pero no un argumento científico. Esta es considerada una parte clave en el proceso, observaciones tales como la apatía de niños colombianos en presencia de niños venezolanos, y como la nacionalidad de estos influía en sus interacciones sociales de manera notoria, desde el inicio de las clases en un lugar cerrado hasta el desarrollo de diferentes actividades en espacios abiertos, este tipo de sucesos, determinaron la necesidad de estudiar y buscar una posible solución.

La observación constante permite tomar las poblaciones como sujeto de estudio, lo cual es un punto importante puesto que define el objetivo principal de la investigación. Al ser práctica se espera que luego de ser realizada añada a la población progreso. Conocer el sujeto de estudio e interactuar con el facilita el desarrollo de las actividades posteriores, y brinda la capacidad de definir los objetivos específicos los cuales son creados como soporte y ayuda, permiten responder preguntas independientes sobre la problemática estudiada y a su vez sirven como base para cumplir con el objetivo principal de la investigación,

### **3.3. Aplicación de Instrumentos de Análisis**

El investigador cualitativo es el instrumento primario de recolección de datos y de análisis, los datos son mediatizados a través de éste instrumento humano implicando inicialmente un trabajo de campo en donde se interactúa con los sujetos y escenarios para observar y registrar comportamientos en los lugares naturales del entorno educativo. Partiendo de la premisa de que los investigadores se involucran en múltiples observaciones durante el transcurso de un estudio

cualitativo, es necesario un protocolo o formulario para el registro de la información a fin de poder anotar las observaciones en el campo.

De acuerdo a lo anterior, el grupo investigador recogió la información para la investigación desde las siguientes estrategias:

### **3.3.1. *Guía de Observación***

Con la aplicación de la guía de observación en diferentes escenarios escolares (ver anexo A), el grupo investigador pudo observar ciertos aspectos de gran importancia y trascendencia para las categorías de estudio del proyecto, como los son: la gran presencia de estudiantes venezolanos en la institución, específicamente en el grado 5to B. De igual manera, el uso frecuente de palabras y expresiones humillantes y ofensivas de los niños colombianos hacia los venezolanos, situación que desencadenaba gran incomodidad en estos últimos. Otro aspecto observado fue la presencia de sentimientos de inseguridad y aislamiento en los niños y niñas migrantes venezolanos, los cuales se presentaban con mayor frecuencia cuando estos se dirigían a la gran mayoría de sus compañeros y/o estudiantes o miembros de la comunidad educativa de nacionalidad colombiana. Asimismo, el nivel de participación de estos niños y niñas en trabajos de aula, juegos y eventos desarrollados en la institución fue otro elemento de gran interés y de comportamiento variable durante la aplicación de dicho instrumento en diferentes circunstancias. Igualmente, el rendimiento académico de estudiantes venezolanos y el léxico de estos, fueron considerados componentes de gran estimación por su repercusión en las expresiones y manifestaciones de rechazo y burla de niños colombianos durante la aplicación del instrumento.



Los aspectos anteriormente mencionados se observaron durante la aplicación de la Guía de Observación por uno los docentes investigadores en momentos claves de la investigación. Inicialmente se aplicó una el 2 de agosto durante la clase de inglés y el recreo del mismo día; luego se aplicó la segunda guía el día 6 del mismo mes durante la izada de bandera en conmemoración al “7 de agosto La Batalla de Boyacá” a cargo de otro de los docentes investigador. Posteriormente, y como observación final del momento inicial de la investigación, se aplicó otra guía de observación por otro docente investigador el día 27 de agosto en acto cívico del Festival del Retorno, evento cultural propio del pueblo fonsequero.

Luego de aplicadas las intervenciones propuestas en el cronograma, también se desarrollaron 3 observaciones finales que compartían escenarios similares a las observaciones iniciales. La primera se desarrolló el día 8 de noviembre del mismo año durante la izada de bandera de “11 de Noviembre Independencia de Cartagena”. La segunda observación de esta parte final del proceso investigativo se hizo el día 13 de noviembre durante la clase de ciencias naturales y el recreo de los estudiantes; la última observación se ejecutó el 27 de noviembre durante el acto cívico de despedida Show Navideño 2019”.

Asimismo, esta guía de observación se aplicó en distintas circunstancias durante las jornadas escolares como anteriormente se mencionó, en las cuales el grupo investigador se involucró como observadores participantes, teniendo como base una matriz de 17 ítems<sup>5</sup> y un espacio de aplicación de la información o descripción de la misma, que valoraban distintos

---

<sup>5</sup> Estos 17 ítems indagan la frecuencia en que suceden acciones, conductas o comportamientos observables relacionados con el acceso de los(as) niños(as) venezolanos a la IE, Protocolos de Resolución de Conflictos, Realización de actividades que fomenten el reconocimiento de la diversidad, respeto, tolerancia, entre otras; Ambiente alentador de Paz e Inclusión, Estudiantes venezolanos líderes; Manifestaciones xenofóbicas físicas y verbales, Acompañamiento escolar de padres venezolanos, Juegos agresivos en la IE, Conocimiento de los docentes sobre fenómeno migratorio, Expresiones discriminatorias por parte de docentes.

elementos, posibilitando la comprensión de las dinámicas escolares entre los estudiantes del grado 5b.

### **3.3.1.1. Guía de Observación N. 1**

La guía de observación aplicada en día 2 de agosto en el aula de clase y recreo se pudo apreciar diferentes manifestaciones que enmarcan cada una de las categorías de investigación propuestas en este proyecto. En donde, el fenómeno migratorio es evidentemente demostrado con la presencia de 13 estudiantes de origen venezolano en el salón de clases de 33 niños y que en la institución educativa aceptan sin mayor inconveniente a niños y niñas provenientes de Venezuela; de igual forma, con el desarrollo de las actividades escolares, esta población refleja que cuentan con escasos recursos económicos para garantizar la adquisición de elementos necesarios (diccionarios e implementos de aseo) para un desarrollo exitoso de cada una de las actividades organizadas en la escuela, como se evidencia en la clase de inglés y en los momentos de aseo personal después del recreo. Asimismo, el fenómeno migratorio también se pone en manifiesto en cuanto a la conformación de grupos de trabajo y juegos por parte de los estudiantes en donde estos prefieren de una misma nacionalidad.

Por otro lado, se puede apreciar que dicha población de origen venezolano es mucho más vulnerable por la carga emocional que estos niños manejan, pues en la observación es evidente la presencia de sentimientos negativos que les generan malestar e inconformidad dentro del plantel educativo, como lo expresan y manifiestan con sus temores e inseguridades al querer integrarse en su nuevo entorno escolar. En la observación se pudo contemplar estos sentimientos frente a la dificultad en la conformación de grupos de trabajo en la clase de inglés, al momento de querer compartir juegos de mesa durante el recreo y en los espacios de aseo luego del descanso. Otro aspecto que los hace más vulnerable, es la discrepancia existente entre el sistema educativo

venezolano y colombiano, haciendo que los estudiantes venezolanos tengan un bajo desempeño académico frente a los colombianos.

Simultáneamente a esto, la aplicación de esta guía de observación también permitió evidenciar el gran impacto a nivel de convivencia escolar que genera estas circunstancias descritas, en donde se observa difícil convivencia entre estudiantes colombianos y venezolanos, caracterizada por frecuentes enfrentamientos verbales y físicos entre los mismos en busca de la defensa de intereses y derechos; lo cual se muestra claramente en las expresiones lanzadas por estudiantes colombianos y venezolanos al conformar grupos de trabajo como “No lo queremos porque es muy problemático, desordenado y no ayuda en nada. Profe más bien atrasa y nos hace quedar mal”, “Yo tampoco quiero estar con ustedes” respectivamente. Además, en el recreo y después de este también se aprecian conductas agresivas frente a niños venezolanos como el lanzarle arena por no querer entregar su meriendo o en el conflicto desencadenado por las expresiones lanzadas por un estudiante colombiano en el baño “rápido chamos quedados, necesitamos el baño, vienen es a quitarnos el puesto en todo” en donde una niña venezolana de mayor edad demuestra su desagrado de manera agresiva.

De igual forma, con esta observación se apreciaron manifestaciones xenofóbicas de tipo verbal y físicas como las descritas anteriormente, en donde el uso de expresiones, gestos y palabras degradantes son muy frecuentes en los juegos observados durante el recreo, los estudiantes masculinos gritaban a los venezolanos como “venecos” y “placa blancas” a las niñas, también burlas por las expresiones más usadas por ellos como “Cotufas” al maíz pira, “Pana” a amigo, “Chamo” a niño, “Broma” a algún asunto, entre otras. A esto se le suma, que personal no docente (encargado de la cafetería) también manifiesta expresiones en tono burlesco frente a los niños venezolanos al pedir un “pasapalo” este decía entre risas exageradas que a que se refería el “chamos”,

acontecimiento que causaba gran inconformidad y vergüenza en los estudiantes venezolanos; en este mismo escenario los estudiantes venezolanos y colombianos se empujaban entre sí mientras esperaban su turno de comprar.

#### ***3.3.1.1.1. Momentos de Aplicación de Guía de Observación N. 1***

Momento N.1 (Inicio):

La observación se inicia en el salón de clases el día viernes 2 de agosto de 2019 a eso de las 9:15am durante la clase de inglés la docente se encuentra en su escritorio, los estudiantes se encuentran recibiendo su clase de inglés (ya dado momento de exploración y estructuración de la clase) los cuales deben de realizar traducción de un párrafo de inglés a español. Para tal fin, la docente investigadora les pide que se reúnan en grupos de tres pues todos no cuentan con diccionario para trabajar. En la organización de esta actividad se pudo observar la manera de conformación de grupos de trabajo, en donde se apreciado 2 formados netamente por estudiantes venezolanos. Por otro lado, se observó que 2 niñas venezolanas manejan un papel líder en el grupo, probablemente por ser unas de las más destacadas académicamente en el salón de clases, estas conformaron grupo con estudiantes venezolanos y colombianos al mismo tiempo, según ellas escogieron. Asimismo, dos estudiantes venezolanos hicieron grupos con colombianos sin reparo y fueron bien recibidos. Sin embargo, no fue el mismo caso para 3 estudiantes venezolanos que aun faltando miembros en ciertos grupos no fueron capaces de integrarse de forma autónoma, lo cual hizo que se acercaran a la docente y que esta los asignara. Cuando la docente arbitrariamente seleccionó un grupo para agregar a uno de los chicos faltante, la expresión de uno de los miembros líderes de este fue negativo “No profe, ella es muy quedada”, expresión que generó inconformidad en la estudiante y se negaba hacer parte del mismo. Luego una pareja de estudiantes colombiano le manifestó a la

profe su deseo de que esta estudiante se uniera a ellos y ella muy receptiva, así lo hizo. Por otra parte, la ubicación del segundo estudiante venezolano sin grupo fue más rápida, pero es importante destacar que cuando la docente asignó el grupo se percibió una expresión de desagrado en el mismo, aunque estos no manifestaron rechazo. Por último, el estudiante faltante, no quería hacer parte de ningún grupo y le decía a la profe en varias oportunidades que le ayudara a conseguir un diccionario que él lo hacía solo. La docente manifestó su imposibilidad de conseguir otro diccionario y le asignó grupo, en donde los estudiantes dijeron “No lo queremos porque es muy problemático, desordenado y no ayuda en nada. Profe más bien atrasa y nos hace quedar mal” El estudiante dijo “Yo tampoco quiero estar con ustedes” Luego de esto la profesora realizó una conversación sobre la importancia de compartir con todos y aceptar las diferencias, sin juzgar. En ese momento sonó el timbre al recreo y fueron saliendo para el mismo.

Momento N. 2 (Durante el Recreo):

Ya estando en el recreo la docente realizó un recorrido por todo el patio, pues le tocaba la vigilancia del mismo. En donde pudo observar la formación involuntaria de diferentes grupos de juegos por los niños según su sexo. Además, se apreció múltiples expresiones discriminatoria en los juegos de los estudiantes masculinos hacia los estudiantes venezolano como “venecos” y “placa blancas” también burlas por las expresiones más usadas por ellos como “Cotufas” al maíz pira, “Pana” a amigo, “Chamo” a niño, “Broma” a algún asunto, entre otras... Durante este proceso de observación y recorrido en el recreo, fue necesario la intervención de la docente para que dejaran participar a niños venezolanos en juegos de mesa que acostumbran a desarrollarse en los corredores del patio. Por otro lado, fue necesario reportar a coordinación de disciplina a varios niños que le lanzaron arena a un estudiante venezolano como represaría por no dejarse arrebatar su merienda.

De igual forma, también se observó a múltiples niños, especialmente niñas disfrutando de su descanso de la mano y compartiendo juegos de rondas y charlas con niñas colombianas.

Al momento de acercarse a la tienda escolar se observa diversos episodios donde se empujan y se gritan entre los niños, muchos lanzan expresiones a los niños venezolanos como “Porqué primero el veneco”; no obstante, los turnos eran respetados. Al comprar, estos niños pedían “cotufas y pasapalos” y el vendedor les preguntaban qué era eso, lo cual generaba burlas entre los estudiantes compradores.

Momento N. 3 (Finalización):

Al finalizar el recreo, los estudiantes se organizan en filas, se dan pequeñas orientaciones y se encomienda el resto de la jornada escolar a Dios, luego se pasa al baño a lavado de manos y realizar necesidades fisiológicas, momento en que se evidenció que los estudiantes que tuvieron dificultades para hacer grupos en clase de inglés, nuevamente fueron los que quedaron de ultimo en realizar sus actividades de baño y no contaban con los implementos de aseo como toallas, ni papel; pero tampoco fueron ofrecidos por sus compañeros. Caso contrario, con las niñas venezolanas líderes las cuales hacían parte de grupos de niñas venezolanas y colombianas que se guardaban turnos para entrar y compartir jabón, toallas y demás. Por otro lado, se evidenció que cierto grupo de niños lanzan expresiones degradantes hacia chicos venezolanos como “rápido chamos quedados, necesitamos el baño, vienen es a quitarnos el puesto en todo” manifestaciones que causaron risas en la gran mayoría y una de las chicas mayores venezolanas salió en defensa con insulto y empujones al niño, por tal enfrentamiento la docente tuvo que intervenir y realizar anotación en el observador del estudiante agresor.

Finalmente, los estudiantes se dirigieron al salón para continuar con las clases, culminado la observación siendo las 10:15am.

### 3.3.1.2. Guía de Observación N. 2

La segunda guía de observación se realizó en la izada de bandera en conmemoración a la batalla de Boyacá, celebrada el martes 6 de agosto de 2019 en el patio de la institución educativa Juan Jacobo Aragón en la jornada de la mañana, en donde toda la comunidad educativa participó en el desarrollo de cada uno de los puntos asignados por grados, planteados en la programación del día, en donde se evidenció el ambiente escolar mediante el vivir del colectivo en la escuela.

Partiendo de cada una de las categorías de investigación propuestas, fue posible evidenciar algunas conductas que reflejan la vivencia de cada una de ellas en el ambiente escolar de los estudiantes del grado 5B.

Desde el fenómeno migratorio se pudo observar por medio de la guía, que en el momento de la organización los estudiantes se dividen dependiendo de su lugar de origen, haciéndose a un lado los estudiantes provenientes de Venezuela y en otro los estudiantes colombianos, en donde su identidad nacional influye notablemente para ser catalogados por sus compañeros como “los que nos son de aquí” o “vienen de otro lugar” y así mismo hacerlos sentir excluidos.

Dichas actitudes dieron cabida a otras manifestaciones de discriminación y xenofobia, en donde algunos estudiantes colombianos se burlaron de sus compañeros provenientes de Venezuela por la forma diferente de llamar a ciertos objetos o personajes, usando estas palabras de manera inusual en medio de sus conversaciones con otros compañeros, igualmente refiriéndose a ellos por sobre nombres referentes a su nacionalidad como “venecos” generando ambientes donde el abuso, la hostilidad y el rechazo hacia los foráneos sea aceptado también por el resto de sus compañeros de grado, siendo estas características evidentes de xenofobia.

Así mismo fue posible observar, de qué manera las opiniones que reciben de los demás compañeros de curso condicionan positiva o negativamente sobre su integración al ambiente escolar, reflejándose en este caso en momentos donde los estudiantes colombianos se burlaron de la vestimenta y calzado de los estudiantes provenientes de Venezuela, por motivos como el estado de su ropa particular, uso incompleto del uniforme escolar o zapatos diferentes a los especificados para el mismo, esto generó en ellos sentimientos de vergüenza, pena o humillación, reflejados al querer ubicarse al final de las filas para no ser vistos o criticados, convirtiéndolos así en un colectivo especialmente vulnerable, que experimenta una serie de dificultades evidentemente marcadas que les impiden integrarse adecuadamente dentro del ambiente escolar, percibiéndolo en este caso como un lugar rodeado de desconocidos, en un entorno extraño de historia y celebraciones culturales diferentes a las suyas.

Igualmente se observó un clima de hostilidad, rechazo, burla y degradación hacia los estudiantes provenientes de Venezuela que evidentemente dificultan las interacciones con sus demás compañeros de grado y así mismo la convivencia escolar, en efecto todo este proceso de intercambio cultural, aceptación y tolerancia de parte y parte entre estudiantes colombianos y venezolanos es de gran importancia para el proceso de convivencia escolar, ya que gran parte de los comportamientos de los niños está estrictamente relacionada a su cultura, haciéndose evidente también en las interacciones con los docentes, en donde los estudiantes venezolanos acatan las indicaciones de los docentes de manera efectiva y respetuosa, a diferencia de los estudiantes colombianos quienes se sienten en confianza para discutir, contradecir o ignorar algunas orientaciones de sus docentes.

### ***3.3.1.2.1. Momentos de Aplicación de Guía de Observación N. 2***



Momento N. 1:

La observación se lleva a cabo el día martes 6 de agosto de 2019, Inicialmente siendo las 8:00am se da la indicación a los estudiantes de salir al patio de la institución para el acto de “izada de bandera en conmemoración de la batalla de Boyacá.”

Momento N. 2:

Al iniciar el acto de izada de bandera, los estudiantes se encuentran en el patio de la institución, donde se evidencia la formación de grupos dependiendo de su lugar de origen, en una parte de la cancha se agrupan los estudiantes provenientes de Venezuela con muy pocos de sus amigos colombianos, luego por indicaciones de sus docentes directores de grupo, se organizaron en filas por grados y orden de estatura, donde nuevamente este grupo de estudiantes busco hacerse al final de las filas, así mismo ninguno de sus compañeros colombianos los incluyo en medio de estas, simplemente aceptaron esta ubicación para sus compañeros de procedencia venezolana.

Momento N. 3:

En medio de la lectura del programa, el docente investigador se desplazó a la parte trasera del patio, al final de las filas de los estudiantes del grado 5B, para tomar información y registrarla, entre sus conversaciones se evidenció el acento diferente de los niños procedentes de Venezuela, por lo que algunos de sus compañeros colombianos los imitaron en forma burlesca, también pudo observarse que tienen diversos cambios en su manera de llamar a ciertos alimentos, lugares, objetos o personajes, como por ejemplo:

Un gomelo (apodo colombiano), se le llama en Venezuela, un Sifrino.

Un par de tenis (zapatos), los niños procedentes de Venezuela le llaman gomas.

El celador (portero), es conocido como guachimán por los estudiantes venezolanos.

Un trapero (de aseo), a lo que ellos llaman coleto.

Un esfero (lapicero), es conocido como bolígrafo por los estudiantes venezolanos.

Razón por la cual algunos de sus compañeros repetían constantemente estas palabras haciendo uso inusual de ellas en frases y conversaciones con otros de sus compañeros.

Momento N. 4:

Se pudo observar que muchos de los niños(as) no cuentan aún con el uniforme escolar, por lo cual deben asistir a sus clases en ropa particular, que en algunos casos no se encuentra en buen estado, otros estudiantes cuentan con algunas prendas del uniforme (solo la camisa, o solo el pantalón), igualmente otros de sus compañeros venezolanos que si tiene su uniforme no cuentan con los zapatos adecuados, ni en buen estado, lo cual generó que algunos de sus compañeros se burlarán de su vestimenta o señalarán sus zapatos al pasar por su lado.

Momento N. 5:

Fue posible observar desinterés en muchos de los estudiantes venezolanos por el acto en conmemoración de la Batalla de Boyacá, pues desconocen fechas de importancia para la historia y cultura colombiana. Cuando se solicitó participación voluntaria en algunas actividades planteadas del evento institucional, la participación de alumnos venezolanos no se evidencio, se quedaron en sus lugares de ubicación ajenos a la izada, a menos que alguno de los docentes solicitaran su participación con nombre propio, ante esto, sus compañeros se burlaron.

Momento N. 6:

En el quinto punto de la orden del programa, se hizo lectura de la reseña histórica de los acontecimientos que conllevaron a la celebración de dicha fecha, lectura que se le asignó a una estudiante cuya procedencia es venezolana, del grado 5B, mientras leía fueron evidentes algunas equivocaciones y mal uso de la puntuación al leer generando una mala interpretación de algunos textos, por lo que muchos de sus compañeros se burlaron o abuchearon.

Momento N. 7:

Se dio por terminado el acto a las 10:00 am, los estudiantes se desplazaron a sus aulas de clase, donde nuevamente se evidencio que la mayoría de los 13 estudiantes de procedencia venezolana se agruparon por su lugar de origen, separado de sus compañeros colombianos.

### **3.3.1.3. Guía de Observación N. 3**

La tercera guía de observación se realizó en la celebración del Festival del retorno el día 27 de agosto de 2019, iniciando a las 8:00 a.m. con la apertura y bienvenida al programa, finalizó a las 10:00 a.m. con la retirada a los salones. Igualmente, en la aplicación de este instrumento el grupo investigador se involucra como observadores participantes, siendo muy valioso ya que permitió recolectar información precisa y veraz de la convivencia entre los estudiantes y las problemáticas que los afectan.

El grupo investigador se ubicó en el lugar donde se desarrollan los actos cívicos que se programa en la institución, con el propósito de observar de manera directa el comportamiento y aspectos relevantes en la convivencia de los estudiantes durante el evento. Se pudo notar la gran participación activa de los estudiantes venezolanos en las muestras culturales, ya que la mayoría de las representaciones musicales, bailes y danzas estaban a su cargo, se les notaba el interés, dedicación, esfuerzo y alegría al momento de mostrar sus actuaciones, pero al mismo tiempo se podía ver como los niños colombianos les hacían burlas, menospreciando sus capacidades y aptitudes, un ejemplo claro de esto, fue cuando un niño venezolano interpretó un vallenato de Diomedes Diaz, no se pudieron controlar los niños colombianos, se burlaron gritándole que no sabía cantar, fue muy visible el cambio del semblante del niño, se reflejó tristeza y pena, ante lo

sucedido una profesora tomó la vocería haciendo entrar en razón a los niños y recordándoles el respeto por el prójimo.

Los niños espectadores se ubicaron al frente de una tarima, se pudo notar que estaban organizados en pequeños grupos exclusivos, donde no se asociaban con los niños provenientes de Venezuela, a simple vista se diferenciaban estas divisiones, para lo cual la docente encargada del programa, realizó una dinámica que implicaba ir cambiando de puesto de acuerdo a la orden que se iba dando, hasta que se desintegraron los grupos, ante lo cual, se pudo evidenciar un poco de indiferencia y poca comunicación con el compañero que quedó a su lado, trataban de guardar distancia y evitar juntarse, ya que la mayoría de cambios realizados hicieron que quedaran niños venezolanos de intermedio.

Las frases más comunes de los niños colombianos al momento de ver las presentaciones de los niños venezolanos, era “esos venecos no saben cantar”, “que feo se expresan”, “todo lo hacen mal”, lo cual generó cierta impotencia y rabia a los compañeros que estaban disfrutando del evento, ya que los ofendían esos comentarios y ante esto ellos también trataban de defender a sus compañeros diciéndoles que estaban celosos por no estar en el lugar de ellos, esto generó un poco de discordia en cierto momento, pero no llegó a mayores.

Se puede destacar la gran identidad cultural tanto de niños colombianos como venezolanos a la hora de participar y representar muestras propias de la cultura, resaltando sus talentos y habilidades en el arte musical, esto se debe también a que la cultura de los venezolanos es muy parecida y comparten ciertas tradiciones de la cultura guajira por ser territorios fronterizos.

### ***3.3.1.3.1. Momentos de Aplicación de Guía de Observación N. 3***

Momento N.1 (Inicio):

El grupo investigador se ubicó en la cancha que se encuentra situada en el patio de institución, lugar que se escoge regularmente para desarrollar las actividades cívicas ya que cuenta con suficiente espacio para que toda la comunidad educativa pueda apreciar las programaciones, el evento inició a las 8:00 a.m, con la apertura y bienvenida a los estudiantes a este acto cívico que conmemoró el festival del retorno, la docente encargada dio unas palabras de recibimiento, hizo una oración de agradecimiento y luego leyó los puntos que se desarrollaron en el programa, durante este tiempo se pudo observar que los niños colombianos se ubicaron a un lado y los venezolanos en otro extremo, los estudiantes encargados de participar estaban ansiosos por mostrar sus talentos y aptitudes.

Momento N. 2 de la guía observación: (Durante el acto cívico Festival del Retorno)

Después de la bienvenida orientada por la docente encargada, se procedió a entonar los himnos representativos de Colombia, del municipio y de la institución educativa, durante este momento se pudo evidenciar que los estudiantes colombianos hicieron burla a los venezolanos por no cantar dichos himnos, ya que se quedaban en silencio por no sabérselos, ante lo cual los venezolanos se mostraron apenados y un poco excluidos. Luego hizo intervención la coordinadora de la institución, saludando a toda la comunidad educativa y especificando en medio de su discurso la importancia de amar al prójimo, respetar las diferencias sociales, raciales, culturales y religiosas, invitándolos a disfrutar del evento de una manera armónica.

Momento N. 3 (presentación de participaciones de los estudiantes):

Para este momento la docente encargada de dirigir el programa dio participación a los grupos de estudiantes encargados de representar los actos culturales propios de esta festividad, el primer grupo estuvo conformado por niños colombianos, hicieron una representación biográfica de los

canta-autores fonsequeros, la cual tuvo buena acogida por los niños espectadores, un segundo grupo estuvo a cargo de un grupo de niños venezolanos, entonaron dos vallenatos de autores reconocidos como los son Diomedes Diaz y Poncho Zuleta, la reacción de los niños colombianos fue de rechazo, lanzándoles expresiones ofensivas como “bájelos, no saben cantar”, “fuera de aquí”, “dais es pena”, “están boyaos”, “a esos venecos, ¿quién les dijo que cantaban? ”, fue un momento desagradable y muy vergonzoso para los niños venezolanos que estaban interpretando dichas canciones, en sus rostros se podía notar pena, tristeza y decepción, ante este hecho ocurrido, la docente tomó la vocería, explicándoles la importancia de valorar y respetar los talentos, habilidades y esfuerzos de los compañeros, luego realizó una dinámica que sin darse cuenta los estudiantes colombianos y venezolanos se involucraron inconscientemente, y se fueron disipando los pequeños grupos que estaban conformados, dicha dinámica consistía en obedecer la orden que se iba dando de manera inmediata, lo cual mantuvo a la expectativa a los estudiantes, estuvieron alertas para no equivocarse, por ejemplo la docente decía en forma de canto “la reina Esther desea que le ayuden a buscar unas gafas de color azul, ¿quieres ayudarle?”, a lo cual los niños respondían en forma de canto “sí, reina Esther, estamos queremos ayudarle”, luego debían ir cambiando de puesto y ubicándose al lado de un compañero que tuviera los objetos o cualidades que se mencionaran. Los actos siguieron transcurriendo de manera normal, pero se notaba la incomodidad de los estudiantes por no poder estar cerca de su grupo de amigos y tener que compartir con niños que no eran de su agrado.

Momento N. 4 (Finalización):

El evento culminó a las 10:00 de la mañana, los niños debieron formarse en filas, luego la docente iba dando la orden por grados para que se trasladaran a sus respectivos salones, en un momento

unos empujaban a los otros para que se tropezaran y cayeran; ante esta situación la docente a cargo tuvo que intervenir para evitar que se agredieran.

#### **3.3.1.4. Guía de Observación N. 4**

La aplicación de la guía de observación también se realiza al finalizar el proyecto a modo de evaluación con el fin de valorar los logros alcanzados y realizar un contraste determinando el impacto de todas las estrategias implementadas, la valoración y evaluación de las mismas y el logro de los objetivos propuestos.

La guía de observación aplicada en día 13 de noviembre de 2019 en el aula de clase y recreo, se observó el impacto positivo de las intervenciones realizadas teniendo en cuenta cada una de las categorías de investigación. En primera instancia, la presencia del fenómeno migratorio en el aula del grado 5to B continua vigente por la asistencia de los 13 estudiantes venezolanos; sin embargo, se evidencia una mayor integración entre colombianos y venezolanos, como lo muestra la conformación de grupos en las exposiciones de ciencias naturales y al momento de compartir juegos de mesa durante el recreo. A pesar que aún se evidencia la falta de recurso de estos estudiantes, entre la totalidad de los mismo se percibe un ambiente de colaboración y solidaridad prestándose entre ellos sus materiales y compartiendo recursos entre colombianos y venezolanos. Por otro lado, estos estudiantes venezolanos aún reflejan sentimientos de inseguridad y temor al relacionarse con sus compañeros colombianos, pero es importante resaltar que muchos de estos durante la observación y a lo largo de las jornadas escolares en los últimos días se mostraron como líderes, mucho más participativos e integrados con el resto del salón, situación que se evidencia no solo en el aula de clases, sino también fuera de la misma.

Asimismo, se observa gran mejoría en la convivencia escolar del grado 5to B; los niños y niñas se muestran más tolerantes a las diferencias culturales de sus compañeros venezolanos, y aunque en cierto momento se presentaron manifestaciones de burlas y reproches a venezolanos, estas ya no son toleradas por la gran mayoría de estudiantes, y a la vez manifestaron su inconformidad frente a las mismas; lo cual fortaleció las relaciones entre pares y por consiguiente el proceso de Enseñanza/Aprendizaje de todos.

Finalmente, con esta observación se pudo evidenciar la disminución de manifestaciones xenofóbicas hacia los estudiantes venezolanos tanto físicas como verbales, haciendo poco uso de expresiones discriminatorias y humillantes; destacando la gran aceptación y adaptación a expresiones venezolanas como “cotufas”, “chamo”, “pana”, entre otras; las cuales ya no poseen gran efecto burlesco para los estudiantes.

#### ***3.3.1.4.1. Momentos de Aplicación de Guía de Observación N. 4***

##### **Momento N.1 (Inicio):**

Se inicia la observación siendo las 9:00 am del día miércoles 13 de noviembre de 2019, los estudiantes se encuentran en clases de ciencias naturales, en donde están desarrollando unas exposiciones sobre la materia y sus propiedades. La docente investigadora se ubicaba en uno de los puestos de los chicos a exponer; mientras ellos hacían su actividad. Es importante resaltar que en la conformación de estos grupos se puede apreciar que los estudiantes venezolanos se integraron mucho más con los colombianos, no había grupos conformados solo de chicos venezolanos. Durante el desarrollo de las exposiciones se mostraron todos atentos, independientemente del expositor, participando activamente con preguntas e intervenciones respetuosas. Los estudiantes venezolanos hicieron su ponencia, algunos (5) demostrando grandes habilidades para hablar en



público, otros tímidos e inseguros (6) pero con el pasar de la actividad reflejaban confianza y alegría. Sin embargo 2 estudiantes durante toda la exposición estuvieron muy tímidos, estresados e inseguros, en cierta ocasión un estudiante le hizo una pregunta a ellos y este fue motivado por un compañero de grupo para que respondiera, diciéndole “dale la respuesta que yo sé que tú sabes” lo cual motivo y permitió que este lo hiciera. Por otro lado, un estudiante colombiano mostró cierta actitud de burla al hablar uno de los expositores venezolanos, acto que no fue tolerado por el resto del grupo y le pidieron respeto al compañero e informaron de inmediato a la docente, la cual ya había visto lo sucedido. Al finalizar la actividad, la docente despejó dudas y abrió el espacio para que todos manifestaran su opinión y apreciación frente a la actividad, momento que fue de gran emotividad, pues los estudiantes dieron a conocer su agrado frente a la metodología y resaltaron el buen desempeño de todos los estudiantes, sin distinción de nacionalidad. Además, la gran mayoría de los chicos venezolanos expresaron su agrado con la actividad y el buen trato recibido por sus estudiantes, la empatía con los grupos de trabajo, expresaron que fue una gran oportunidad de aprender de sus compañeros y que se sintieron bien entre ellos. Los que no participaron, se encontraban callados en su puesto, pero su rostro emitía expresiones de alegría y aceptación. Luego de este momento, sonó el timbre para salir al recreo; la docente los invita a que se den un aplauso por el éxito de la actividad y estos lo hacen de forma efusiva, alegre, con gran emoción, saliendo todos al recreo.

#### Momento N. 2 (Durante el Recreo):

Estando en el recreo, se hace un recorrido por todo el patio, en donde nuevamente se evidencian pequeños grupos de niños del mismo sexo realizando diferentes juegos, algunos continúan siendo un poco fuertes, enmarcados por el correr, saltar y empujarse, pero sin expresiones humillantes.

En cierta ocasión se observa un niño de otro curso, empujando y señalando a un compañero venezolano del grado 5to B, situación que prende las alarmas de rechazo entre los estudiantes de este curso y salen en defensa de su compañero de clase e informan de inmediato a la profe.

Las niñas siguen compartiendo sus juegos de rodas y charlas entre compañeras venezolanas y colombianas con alegría y sonrisas. Se observa que en los juegos de mesa hay más participación de venezolanos, sin embargo, predominan grupos de niños colombianos, mientras los venezolanos esperan su turno para jugar.

La docente continua su recorrido por la institución, encontrando en la cafetería gran personal, tanto estudiantes colombianos, como venezolanos; los cuales realizan su fila esperando el turno de comprar. Durante el desarrollo de la observación no se evidenció expresiones discriminatorias entre estudiantes. El encargado de la venta de los productos, lanzó en tono de burla la siguiente expresión “Me queda una cotufa, ¿Quién la quiere?”, el estudiante más cercano la adquirió, pero no se apreció conductas burlescas, ni de gran importancia hacia los venezolanos por dicha palabra.

Momento N. 3 (Finalización):

Al finalizar el recreo, se realiza la reunión acostumbrada en filas en el patio, dando recomendaciones por la docente de vigilancia y encomendando el resto de la jornada a Dios; en esta ocasión por una estudiante de origen venezolano del grado 4to A, luego de esto los estudiantes del grado 5toB se dirigen al baño como de costumbre con la docente investigadora y estos realizan lavado de manos y sus necesidades fisiológicas. Durante esta actividad se observan los niños charlando con alegría y tranquilidad, esperando el turno de todos. Nuevamente 3 de los niños venezolanos quedaron de últimos para entrar al baño; sin embargo, una estudiante colombiana llama al estudiante venezolano más tímido y le ofrece su turno para entrar al baño, hecho que agrada al niño y acude rápidamente. Durante esta actividad no se evidenció actitudes de rechazo hacia

ninguno. Llama la atención que el niño que en ocasión pasada dijo expresiones de desprecio hacia los venezolanos, se observa más tranquilo jugando “piedra, papel o tijera” con un chico venezolano mientras espera su turno.

Finalmente, los niños regresan a su salón de clases, finalizando la observación a las 10:10 am.

### **3.3.1.5. Guía de Observación N. 5**

Así mismo se aplicó una guía de observación final con el objetivo de evaluar el impacto de las intervenciones realizadas al largo del proyecto, permitiéndonos evidenciar el cambio en las conductas de los estudiantes del grado 5B desde cada una de las categorías de investigación planteadas.

Desde el fenómeno migratorio es evidente que el flujo de estudiantes de procedencia venezolana continúa a lo largo del año escolar, pero la aceptación de dicho fenómeno y las implicaciones que este trae por parte de los estudiantes colombianos mejoró, se observó la formación de grupos de manera natural entre amigos, sin tener en cuenta su nacionalidad o procedencia, ya no se ve marcado el grupo de estudiantes venezolanos.

Por otro lado, los comportamientos consientes o inconscientes de xenofobia que anteriormente fueron evidenciados, ya no son tan marcados, su forma de valorarse y estimarse ya no depende de su lugar de origen, sino de otras características más usuales en el ámbito escolar evidenciadas en frases como “es un buen compañero”, “baila chévere” mejorando notablemente las manifestaciones de xenofobia y el ambiente donde antes de evidenciaba el abuso, la hostilidad y el rechazo hacia los foráneos.

En este mismo sentido la mejoría en los diferentes aspectos del ambiente escolar ayudó a los estudiantes de procedencia venezolana a sentirse más aceptados, incluidos y parte de su grupo,

mejorando su participación en las actividades, su confianza al hablar con sus compañeros y profesores y disminuyendo la probabilidad de sentirse dañados, heridos o en condición de fragilidad o vulnerabilidad.

A medida que se realizó la observación fue evidente la gran mejoría que tuvo la convivencia y clima escolar entre los alumnos del grado 5B, fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar en las intervenciones realizadas, independiente del rol que desempeñaron, de allí que todos fueron, no sólo partícipes de la convivencia, sino gestores de ésta. En este sentido es preciso resaltar lo observado mediante la implicación, la complicidad y la confianza entre los estudiantes, su forma positiva de referirse a sus compañeros migrantes entre otras, permitiendo una pauta educativa imprescindible para la educación para la sana convivencia escolar.

#### ***3.3.1.5.1. Momentos de Aplicación de Guía de Observación N. 5***

Momento N. 1:

Esta guía de observación se realiza el día 8 de noviembre de 2019, Inicialmente siendo las 8:30am se da la indicación a los estudiantes de salir al patio de la institución para el acto de “izada de bandera en conmemoración a la independencia de Cartagena”.

Momento N. 2:

Los estudiantes se ubican en el patio de la institución en grupos de amigos con los que se tienen algún nivel de confianza o algo en común, ya no influenciados por su nacionalidad o procedencia, esto se pudo observar ya que en dichos grupos no se marcaba gran cantidad de estos niños de procedencia venezolana, por el contrario, compartían e integraban varios grupos en todo el patio.

En el momento de formarse en filas como es habitual, cada estudiante ya conocía su lugar correspondiente de acuerdo a su orden de estatura, los estudiantes de procedencia venezolana no buscaron hacerse al final de las filas, ni sus compañeros colombianos los rezagaron.

Momento N. 3:

Como en la primera observación de un acto institucional, el docente investigador busco desplazarse hacia la parte final del patio para anotar las interacciones y conversaciones entre los estudiantes del grado 5B, donde se observaron conversaciones fluidas, donde algunas bromas ya no generan el mismo nivel de malestar que en las observaciones iniciales, esto gracias a que cada estudiantes se expresa de forma natural con palabras de su propio léxico cuyos compañeros ya conocen el significado o a que hacen referencia.

Momento N. 4:

Igualmente se observó que algunos de los estudiantes de procedencia venezolana aún siguen sin contar con su respectivo uniforme escolar o lo tienen incompleto, pero es de anotar que esta situación ya no es de gran relevancia para sus demás compañeros de grado, pues gracias a las diferentes intervenciones y a la continua interacción entre ellos este aspecto de percibirlos con ropa particular, paso a ser algo normal o habitual en el transcurso del año escolar, generando así una especie de aceptación y tolerancia.

Momento N. 5:

En medio del acto conmemorativo de la independencia de Cartagena se observó una gran diferencia en la participación de los estudiantes de procedencia venezolana en los puntos del evento, sintiéndose más cómodos al momento de interpretar canciones, por ejemplo, en la lectura de las reseñas históricas de dicho evento y así mismo en la actitud de sus compañeros colombianos a mostrar asombro, alegría y apoyo a sus compañeros de grado.

Momento N. 7:

Se dio por terminado el acto a las 10:00am, los estudiantes se desplazaron a sus aulas de clase, donde se evidencio que la mayoría de los 13 estudiantes de procedencia venezolana conformaron grupos en donde su procedencia o nacionalidad no es un relevante para conformarlos.

### **3.3.1.6. Guía de Observación N. 6**

En la sexta guía el grupo investigador realizó el proceso de observación directa el día veintisiete (27) de noviembre del presente año, en el patio de la institución Educativa, se estuvo dando inicio al programa a las 8:00 a.m, este día se realizó una actividad de despedida titulada el show navideño, donde por grados se seleccionaron varios grupos de estudiantes, a los cuales se les asignó una presentación que debían preparar para compartirla a los compañeros, se finalizó a las 10:00 a.m con un mensaje reflexivo y motivador a cargo de la docente orientadora del grado 5 b.

El grupo investigador observó un cambio de actitud, trato y buena convivencia entre estudiantes colombianos y venezolanos, una comunicación bastante fluida y agradable, generando un ambiente ameno y propicio para el disfrute de cada una de las actividades programadas para el Show Navideño. Las expresiones de los niños colombianos al momento de referirse a un compañero venezolano han mejorado, ya se puede escuchar “compañero me ayudas”, “hola amigo”, “te quiero”, “¿jugamos juntos?”; lo cual ha mejorado notablemente las relaciones interpersonales entre ellos y a la vez ha facilitado el trabajo en equipo.

En los grupos de presentaciones conformados para compartir muestras navideñas, tales como entonación de villancicos, canciones, poemas y bailes, se pudo notar la integración de niños colombianos y venezolanos, se reflejó empatía, comprensión, respeto y ayuda mutua en pro de hacer las cosas bien, durante la preparación de un equipo, detrás del escenario se pudo notar como

uno de sus integrantes venezolano tomó la vocería y les dio pautas indicando la función que debía cumplir cada uno, a lo cual todos aceptaron, se tomaron de las manos, y con alegría en sus rostros salieron dispuestos a dar lo mejor de cada uno en la presentación de un villancico.

En el desarrollo del evento se pudo evidenciar la colaboración mutua que se brindaban los niños tanto colombianos como venezolanos, en aras de mostrar un show bonito, agradable y satisfactorio, un ejemplo claro de esto, fue cuando uno de los niños del grupo de declamación se quedó en silencio por un momento mientras recitaba una poesía, ya que se le había olvidado una parte, su compañero en vista a esto, intervino declamando esa parte, a lo cual el compañero pudo recordar y continuar con su fragmento, no fue muy notable el error porque hubo ayuda mutua a tiempo.

Cabe destacar en los niños venezolanos las habilidades comunicativas en el área de inglés, su fluidez al momento de expresar y/o entonar canciones navideñas, muestra de esto fue cuando en uno de los grupos un integrante venezolano inició interpretando un villancico en inglés y luego los demás del grupo lo entonaron en español, tuvo gran aceptación por parte de todos los espectadores, reconociendo las destrezas, esfuerzo y dedicación de cada uno, se pudo escuchar como los niños valoraron y resaltaron a sus compañeros por su presentación.

El show navideño fue un excelente evento de despedida, puesto que permitió fortalecer las relaciones de amistad, disfrutar de un momento especial, lleno de gratos recuerdos y mucha alegría, el comportamiento de los niños durante el evento fue bueno y la participación activa, cada uno respetó el tiempo y espacio destinado para cada representación.

### ***3.3.1.6.1. Momentos de Aplicación de Guía de Observación N. 6***

Momento N.1 (Inicio):

El grupo investigador se situó en la cancha que está en el patio de la institución con el propósito de realizar un proceso de observación directa durante el desarrollo del evento “show navideño”, para esta ocasión el lugar se encontraba decorado con accesorios navideños y además una tarima desde donde se hacían las presentaciones. El programa se dio inicio a las ocho de la mañana, una docente del grado 5 b tomó la vocería e invitó a toda la comunidad educativa a ubicarse en los respectivos puestos asignados para disfrutar del evento; una vez se organizaron se dio inicio con unas palabras de bienvenida, y un mensaje motivador promoviendo al goce y disfrute de cada punto a realizar.

La distribución de los estudiantes en el lugar escogido para el desarrollo del evento se pudo notar la integración de niños colombianos con venezolanos sin ningún tipo de diferencias ni conflictos, en sus rostros se reflejó alegría y expectativa por gozarse la programación.

Momento N.2 (desarrollo del evento show navideño):

Una vez la docente hizo la apertura al evento se procedió a leer los puntos a desarrollar en dicho programa, inició con una oración de agradecimiento a Dios, por haber guardado y ayudado en el año escolar, a cargo de una estudiante del grado 5 seguido se invitó a un grupo de estudiantes que declamaron un poema alusivo a la navidad, el cual tuvo buen recibimiento por parte de los compañeros oyentes.

Luego pasaron todos los estudiantes del grado 5 b, los cuales cantaron todos juntos unos villancicos, se notó gran empatía y aceptación por toda la comunidad educativa, ya que contagiaron a todos los oyentes del espíritu navideño, de alegría, con anhelos de compartir y estar unidos, en el último villancico que entonaron invitaron a todos los oyentes a estar de pie para así cantar todos juntos y en armonía, cuando le entregaron a la docente encargada de dirigir el programa, expresó unas palabras de reconocimiento y ejemplo de conducta a seguir, seguido a esto otro grupo de



estudiantes hizo su presentación, personificando por medio de una dramatización cantada el villancico “Los Pastores de Belén”, se pudo notar gran esfuerzo que hicieron para mostrar un show bien organizado, sus compañeros reconocieron sus esfuerzos y valoraron la valentía y el trabajo en equipo.

Momento N.3 (despedida del programa show navideño):

la docente encargada de dirigir el evento despidió a los niños con un discurso muy alentador felicitándolos por su buen comportamiento, luego pidió a los estudiantes que se organizaran en filas por grados, para ir dando la orden a cada grupo para que se dirigieran a sus salones de clases respectivos, cuando llegaron a sus salones se encontraron con una sorpresa, la docente directora de grupo los recibió con el salón decorado con accesorios navideños y una mesa en medio del salón con sus respectivas sillas, los estudiantes se notaron alegres y sorprendidos ante el detalle, luego la docente les expresó unas palabras y los invitó a pasar a la mesa, donde degustaron de un succulento desayuno navideño, en los rostros de los estudiantes se percibía alegría, entusiasmo y agradecimiento.

Momento N.4 (finalización del evento show navideño):

El evento finalizó a las 10:00 a.m, la docente directora de grupo compartió unas palabras de reconocimiento a los estudiantes por su esmero y dedicación en las actividades curriculares, luego compartió una lectura reflexiva con personajes representativos de la navidad con el objetivo de cautivar la atención de los niños, luego les dio unas palabras de despedida y le entregó a cada estudiante un detalle, los estudiantes expresaron su agradecimiento a la docente por la atención recibida.

### 3.3.2. Encuesta

Como segunda forma de recolección de la información relacionadas a acciones, conductas o comportamientos de los estudiantes frente a manifestaciones xenofóbicas se aplicó dos encuestas diseñadas por el mismo grupo investigador, consta de 13<sup>6</sup> preguntas sencillas de respuestas cerradas dirigidas a estudiantes colombianos del grado 5B (ver anexo B). De igual forma un cuestionario de 11<sup>7</sup> preguntas dirigidas a estudiantes migrantes de Venezuela del mismo grado (ver anexo C), para marcar la alternativa que consideren sea la más acorde a su contexto y vivencias respectivamente, permitiendo identificar actitudes de rechazo y xenofobas que pueden tomar formas sutiles o manifiestas de violencia escolar.

Para la aplicación de estas encuestas se organizaron los estudiantes en su salón de clases en 3 filas de 7 estudiantes y 2 de 6 estudiantes. Luego se entregaron los cuestionarios de manera individual. Previo a esto se les brindó las instrucciones necesarias para su diligenciamiento. El cuestionario constaba de 13 preguntas sencillas de respuestas cerradas dirigidas a estudiantes colombianos del grado 5toB y, por otro lado, un cuestionario de 11 preguntas sencillas de respuestas cerradas dirigidas a estudiantes migrantes de Venezuela del mismo grado, para marcar con (X) la alternativa que considere el encuestado sea la que más se ajusta a su realidad.

---

<sup>6</sup> Estos 13 ítems indagan sobre la percepción y los sentimientos de rechazo y discriminación de los estudiantes venezolanos. Además, la percepción de su rendimiento académico y del sistema escolar colombiano, Resolución de conflictos en la IE, Actividades de Fortalecimiento de valores, Liderazgo en estudiantes venezolanos, Acompañamiento familiar en ellos, Compartir con niños colombianos y Discriminación de docentes.

<sup>7</sup> Estos 11 ítems investigan sobre la opinión de los estudiantes colombianos sobre discriminación a compañeros venezolanos, Calidad de la educación desde que llegaron los venezolanos, Hurtos en el salón de clases, Actividades que fortalezcan valores en la institución, Liderazgo de compañeros venezolanos, Presencia de juegos violentos, agresiones verbales y físicas y vulturas hacia venezolanos, Discriminación de docentes a venezolanos.

### 3.4. Análisis de Datos y Procesamiento

Para realizar análisis de datos Urbano (2016) plantea que

este es un proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones; así mismo en la investigación cualitativa es indiferente puesto que primero se aplican los instrumentos y luego se hace el análisis, a medida que se aplican los instrumentos, se van tomando notas y haciendo observación de todo lo que está sucediendo con el sujeto de estudio, lo cual ya es un análisis (p. 115).

Para el análisis de datos se hace necesario la definición y desarrollo de las diferentes categorías relativas al concepto de cultura y diversidad entre las poblaciones, que en este caso permitieron describir y comprender la problemática planteada, marcando comparaciones y contrastes, por tanto fueron una guía, para el proceso de recolección y análisis, ayudaron al investigador a estar abierto a las posibilidades y ver explicaciones contrarias o alternativas a los hallazgos, sin dejar a un lado el análisis cuantitativo de los instrumentos, haciendo una exploración del problema al obtener datos generales sobre la población objeto de estudio, teniendo en cuenta sus diferentes perspectivas frente a la problemática investigada.

Lo anterior permitió, recolectar guías, mientras se adelantaba una observación como participante facilitó a los investigadores realizar el procesamiento y análisis de una forma directa.

Por otra parte, en la encuesta se analizaron los datos cuantitativos en comparación con el análisis de los datos cualitativos, desde la observación de las respuestas y el enfoque en la pregunta de investigación, hasta el procesamiento de los números y la elaboración de conclusiones, se ofreció una visión general de los distintos aspectos referidos a la obtención y el análisis de los datos, teniendo como objetivo ofrecer un esquema orientativo de los pasos a seguir, siendo un punto de gran relevancia en nuestra investigación.

### **3.5. Análisis de la Información y Procesamiento**

Para realizar una búsqueda de información ya sea de fuentes primarias o secundarias, se hace indispensable realizar un ejercicio sobre los temas que se abordarán, su pertinencia, la fuente de la información y la manera de obtenerla, siendo esta la organización previa de la información, que nos ayudará a realizar de manera eficiente y eficaz todo el trabajo de recolección, organización, sistematización y, sobre todo, encauzar la reflexión sobre la información.

### **3.6. Interpretación de la Información**

Para la interpretación de la información en nuestro proyecto de investigación se parte inicialmente de una revisión de literatura de escritos nacionales e internacionales que abordan tanto la inclusión de niños y niñas migrantes venezolanos en aulas colombianas, como la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. La revisión consistió en la selección de trabajos realizados por otros autores con el fin de obtener datos útiles y relevantes que colaboren con el propósito de estudio.

Luego de obtener la información de las encuestas realizadas, se procedió a tabular los resultados según la necesidad del ítem a evaluar, los cuales en su totalidad eran 13<sup>8</sup> preguntas Y se tabularon los resultados en el programa Excel versión 2013, para de esta forma obtener gráficos circulares en el mismo, los cuales mostraron porcentajes, esto es considerado un elemento importante para un análisis profundo de la investigación.

---

<sup>8</sup> Estos 13 ítems indagan sobre la percepción y los sentimientos de rechazo y discriminación de los estudiantes venezolanos. Además, la percepción de su rendimiento académico y del sistema escolar colombiano, Resolución de conflictos en la IE, Actividades de Fortalecimiento de valores, Liderazgo en estudiantes venezolanos, Acompañamiento familiar en ellos, Compartir con niños colombianos y Discriminación de docentes.



## Resultados

Luego de aplicado los diferentes instrumentos de recolección de la información para esta investigación, se procedió a la valoración de la misma, teniendo en cuenta las categorías de análisis de la misma. Por esto, se hizo necesario cruzar el objetivo general de la investigación con cada una de ellas.

### 4.1. Resultados obtenidos relacionados con Fenómeno Migratorio:

Es así, que, para la categoría de fenómeno migratorio, esta se evidencia ampliamente con la presencia del 39% de los estudiantes del grado 5to B son procedentes de Venezuela; además, en la institución educativa durante la realización de las guías de observación por parte de los docentes investigadores se evidenció en un 100% que la IE acepta a niños y niñas migrantes sin mayores inconvenientes.

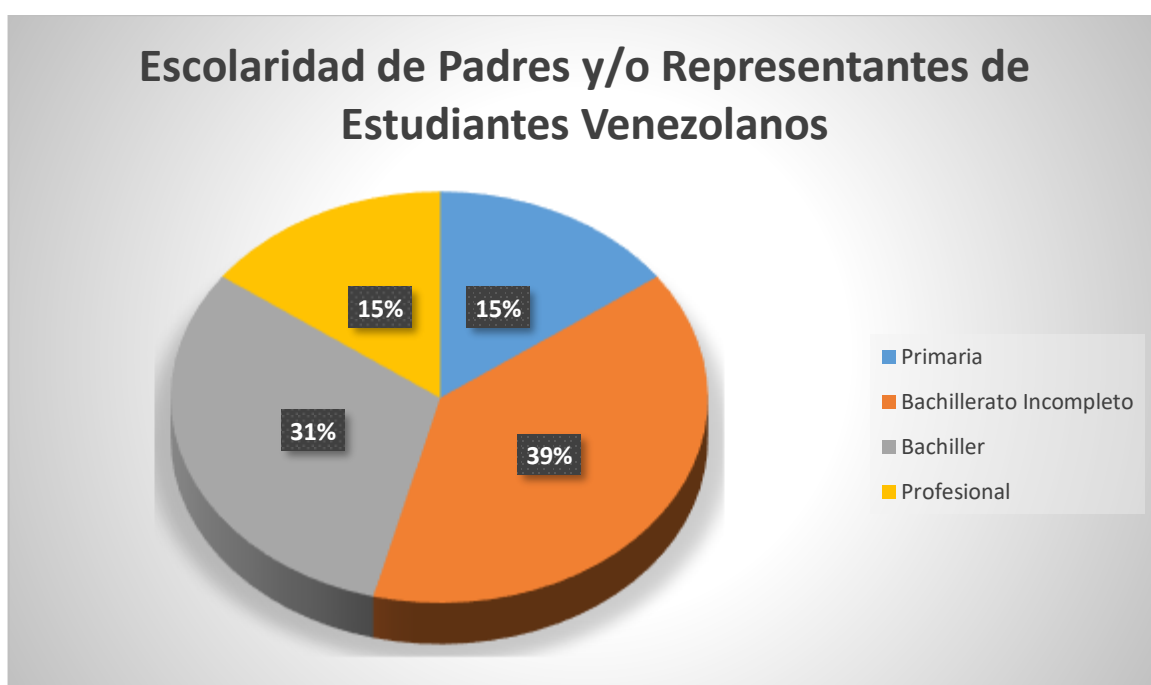
**Figura 1**  
*Nacionalidad.*



Nota: Nacionalidad de estudiantes del grado 5to B de la IE Juan Jacobo Aragón.

De igual manera, en la información suministrada por la ficha de matrícula necesaria para la descripción de la población objeto de estudio, se pudo determinar que el 39% de los padres y/o representantes de los estudiantes venezolanos no habían terminado su bachillerato. Seguidos por padres con bachillerato completo en un 31% y en menor proporción padres y/o representantes profesionales y nivel primaria con 15% en ambos niveles.

**Figura 2**  
*Escolaridad de padres y/o representantes.*

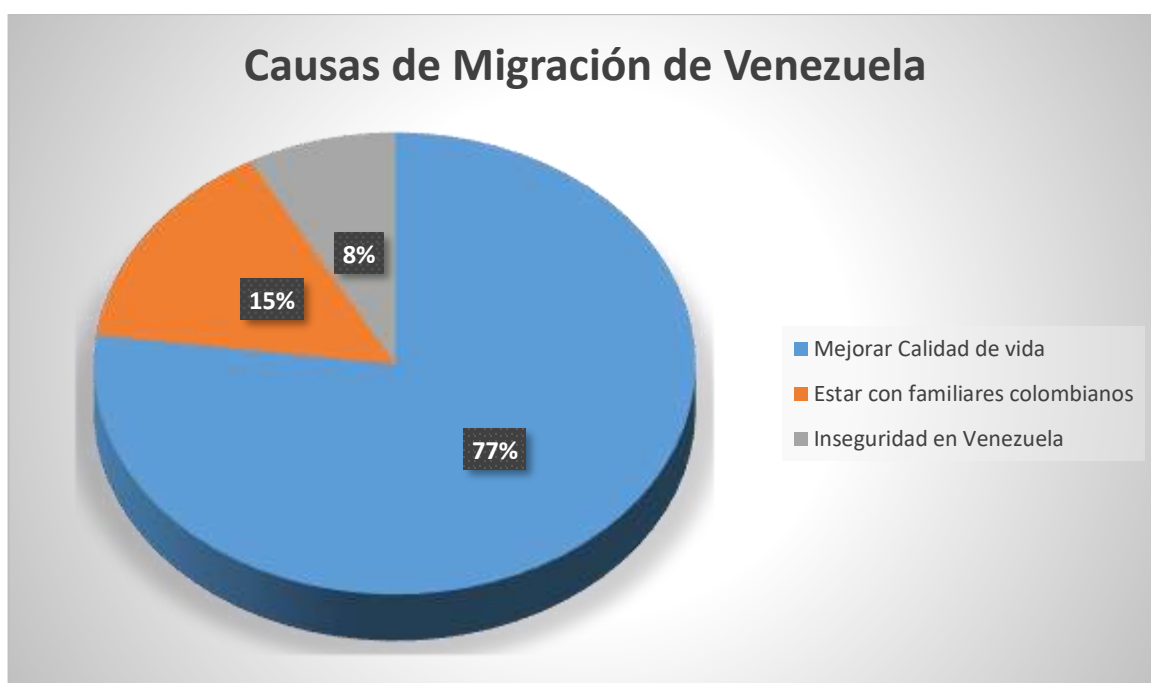


Nota: Hallazgos de escolaridad de padres y/o representantes de los estudiantes venezolanos del grado 5to B.

Otro aspecto indagado en los estudiantes migrantes con sus padres o representantes fueron las razones por las cuales decidieron salir de Venezuela, encontrando que el mayor motivo de dicha decisión fue la búsqueda de mejores condiciones de vida, con un 77%, seguida de la determinación

de estar con familiares colombianos en un 15%, y, por último, por la inseguridad del país con un 8%.

**Figura 3**  
*Causas de Migración.*



Nota: Principales causas de migración de las familias de estudiantes venezolanos del grado 5to B.

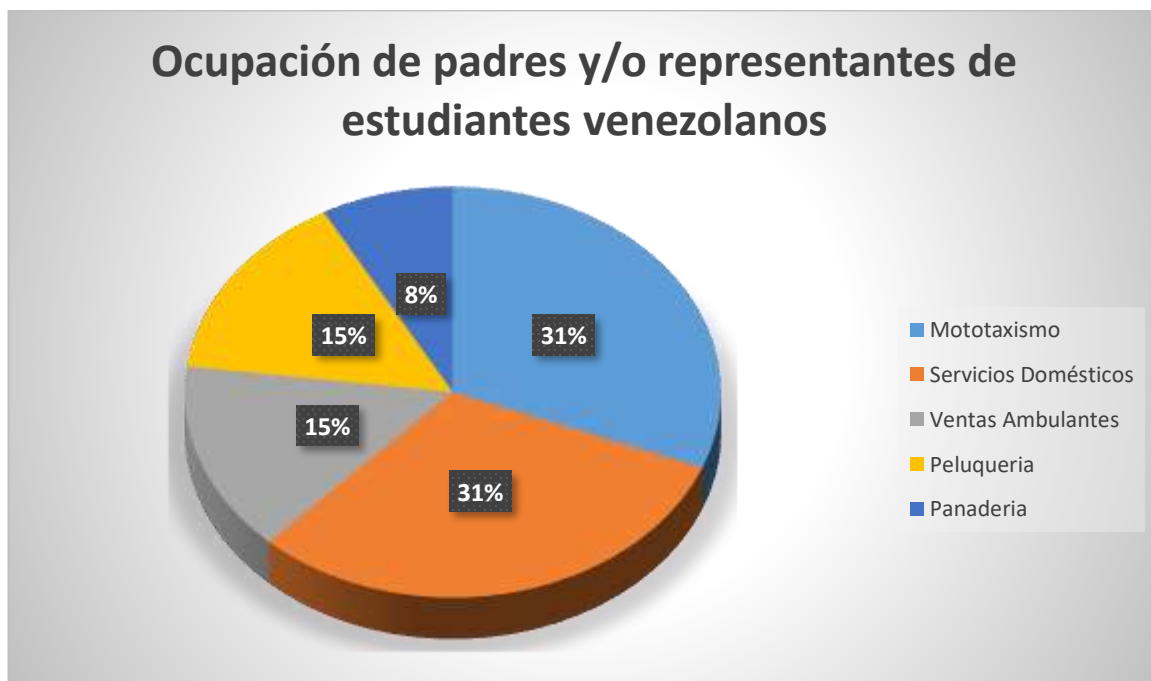
De igual forma, otro elemento preguntado fue la ocupación de padres y representantes de los mismos; en donde se encontró que el 31% de estos se dedican al mototaxismo, otro 31% a laborar en servicios domésticos en hogares fONSEQUEROS, un 15% se ocupa a las ventas ambulantes



de arepa y café; otro 15% a peluquerías y el 8% restante, a la panadería. Siendo importante resaltar, que en esta población el 53% son madres cabeza de hogar.

**Figura 4**

*Ocupaciones de padres y/o representantes de estudiantes venezolanos.*

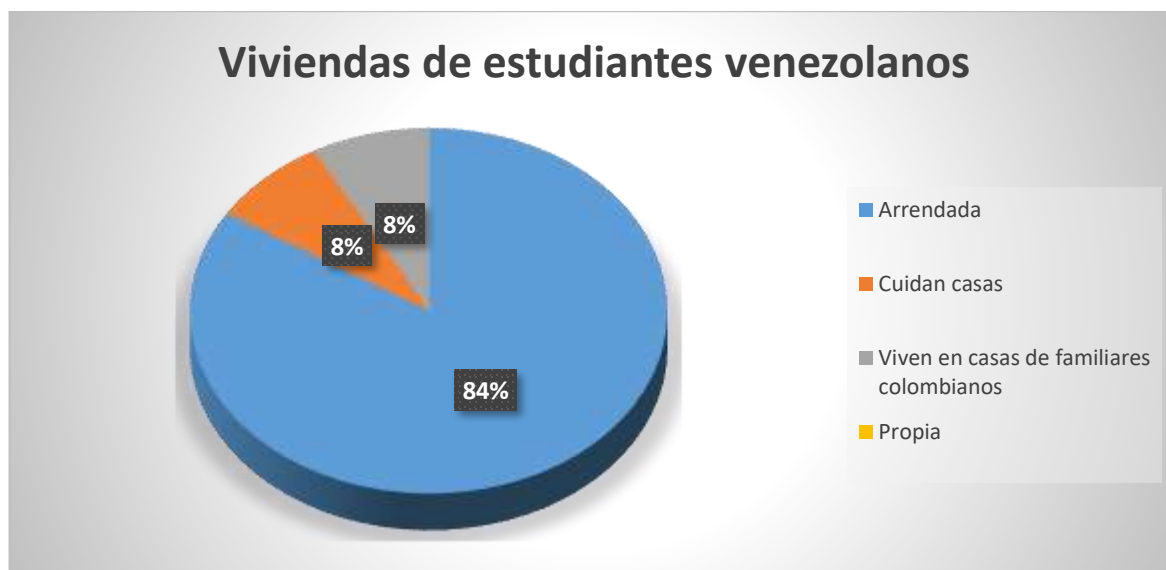


Nota: Principales ocupaciones desempeñadas por los padres y/o representantes de los estudiantes venezolanos.

Otra característica relevante para la categoría de fenómeno migratorio, es la condición de vivienda en las que viven estos estudiantes venezolanos en Colombia; encontrando que un 84% de estos viven en casa arrendadas, el 8% cuidan una casa sin pagar arriendo y el 8% restante viven en casas de familiares colombianos.

**Figura 5**

*Modo de posesión de vivienda de estudiantes venezolanos.*

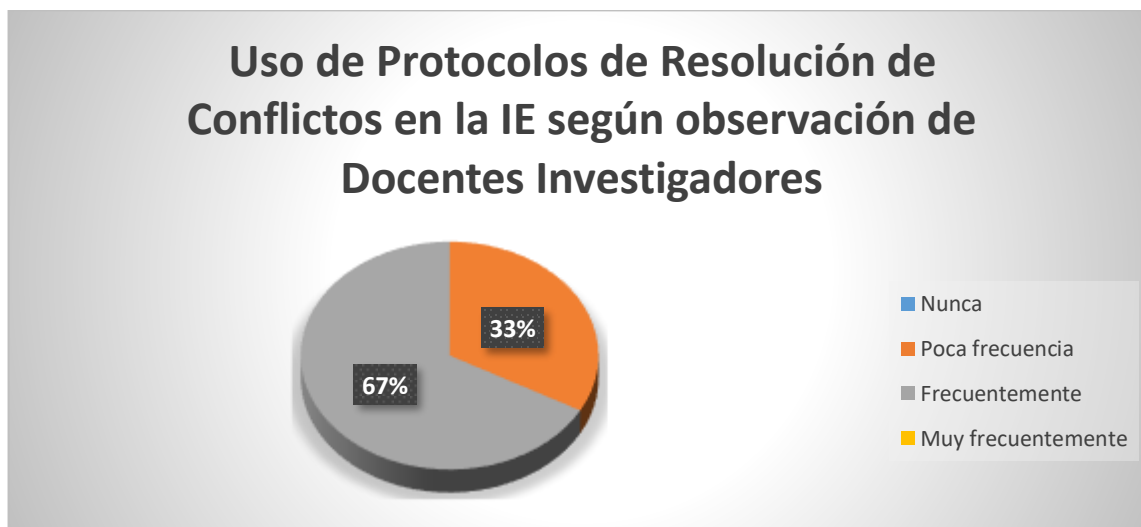


Nota: Condición de tenencia de vivienda en las que habitan las familias de estudiantes venezolanos.

#### **4.2. Resultados obtenidos relacionados con Convivencia Escolar:**

Por otro lado, otra categoría de estudio para la presente investigación es la convivencia escolar, encontrando los docentes investigadores en sus observaciones, que la Institución Educativa cuenta con protocolos para la resolución de conflictos, haciendo uso en un 33% con poca frecuencia y en un 67% frecuentemente.

**Figura 6**  
*Uso de protocolo de resolución de conflictos.*

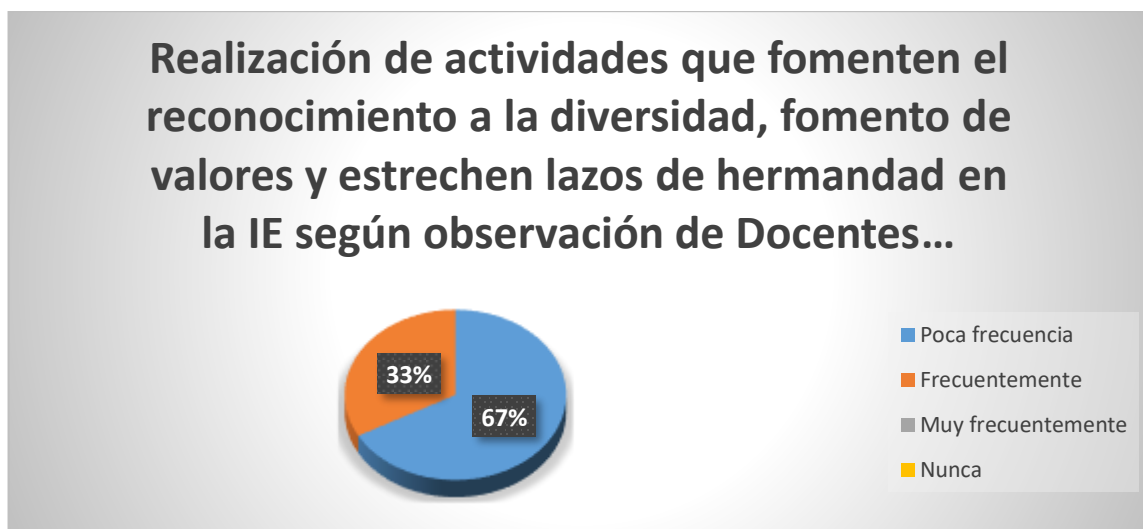


Nota: Identificación del uso de protocolos de resolución de conflictos dentro de la IE Juan Jacobo Aragón.

Similar a esto, los docentes investigadores encontraron que en la institución educativa realiza en un 67% poca frecuencia actividades que fomenten el reconocimiento a la diversidad, fomenten valores y estrechen lazos de hermandad entre estudiantes, y un 33% opina que frecuentemente se realiza.

**Figura 7**

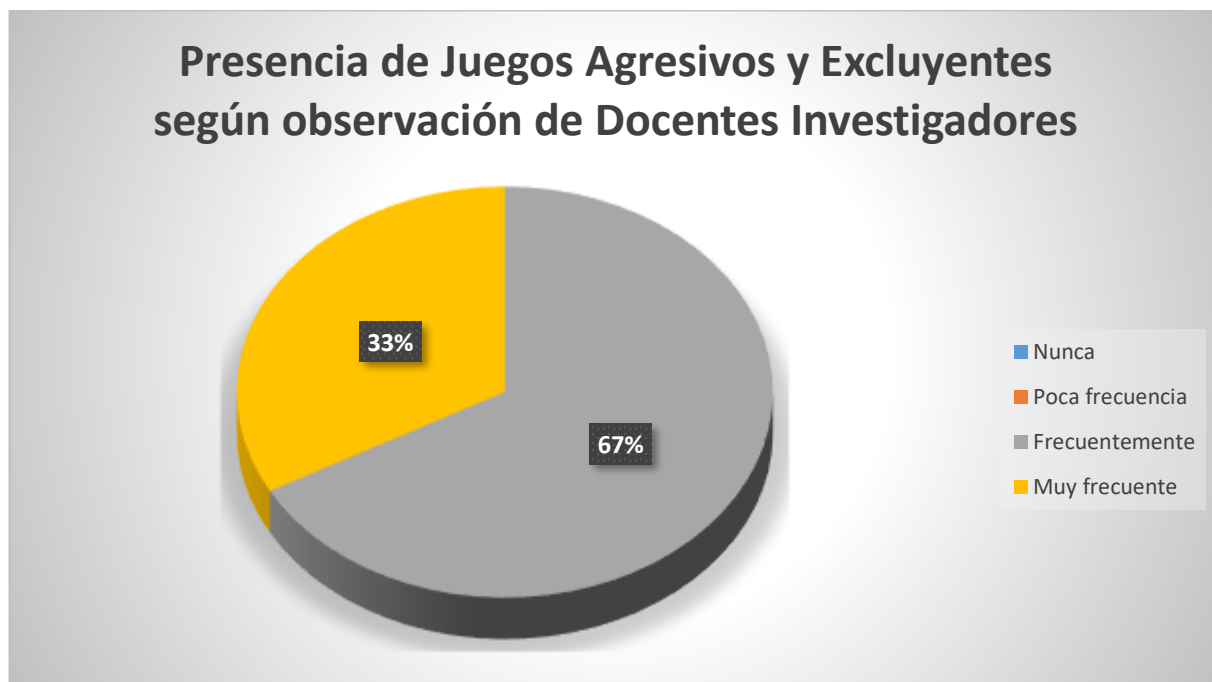
*Realización de actividades que fomenten reconocimiento a la diversidad, fomenten valores y estrechen lazos de hermandad.*



Nota: Frecuencia de realización de actividades que fomenten el reconocimiento a la diversidad, fomento de valores y estrechen lazos de hermandad en la IE.

Asimismo, en la institución educativa se percibió por parte de los investigadores en un 100% poca frecuencia de un ambiente alentador de conducta de paz e inclusión, en donde predominaba en un 67% frecuentemente juegos agresivos y excluyente y en un 33% muy frecuentemente.

**Figura 8**  
*Juegos Agresivos y Excluyentes.*

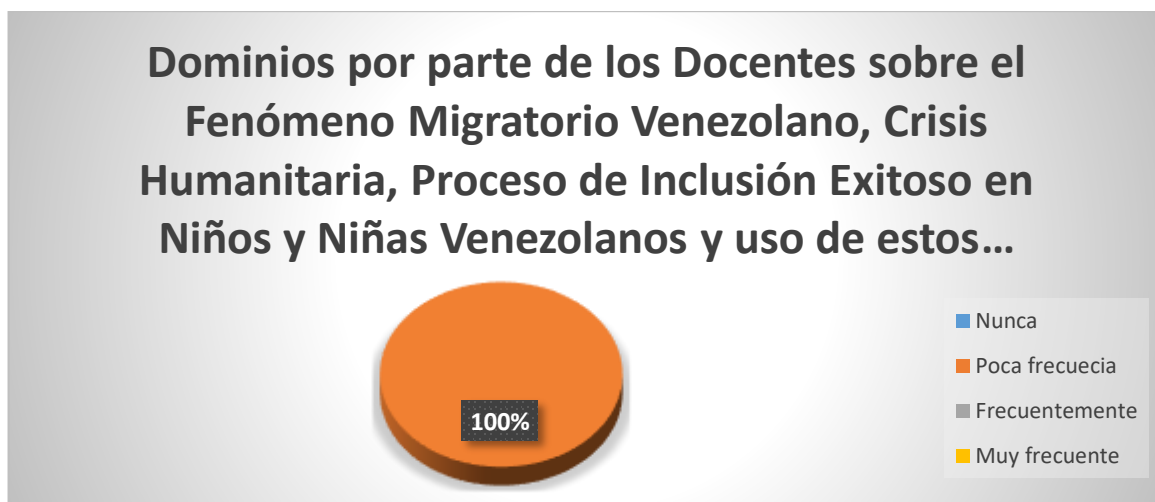


Nota: Frecuencia de juegos agresivos y excluyentes entre estudiantes del grado 5to B.

Un elemento importante indagado fue el dominio por parte de los docentes sobre el fenómeno migratorio venezolano, crisis humanitaria y proceso de inclusión exitoso en niños y niñas venezolano, hallando que el 100% de los docentes investigadores perciben con poca frecuencia el uso de estos conceptos frecuentes en la institución.

**Figura 9**

*Dominio de docentes sobre fenómeno migratorio, crisis humanitaria y proceso de inclusión.*



Nota: Muestra de dominio de docentes de la IE sobre temas relacionados con fenómeno migratorio y conceptos relacionados.

Por otro lado, teniendo en cuenta las opiniones, sentimientos y percepciones de los estudiantes migrantes venezolanos del grado 5to B, a los que se les aplicó una encuesta en particular, estos en un 84% manifestaron que la institución educativa ayuda a resolver frecuentemente los conflictos que se presentan entre compañeros colombianos y venezolanos; en contraste con el 8% que expresó que muy pocas veces lo hace y el 8% restante que muy frecuentemente.

**Figura 10**

*Resolución de conflictos por parte de la IE.*

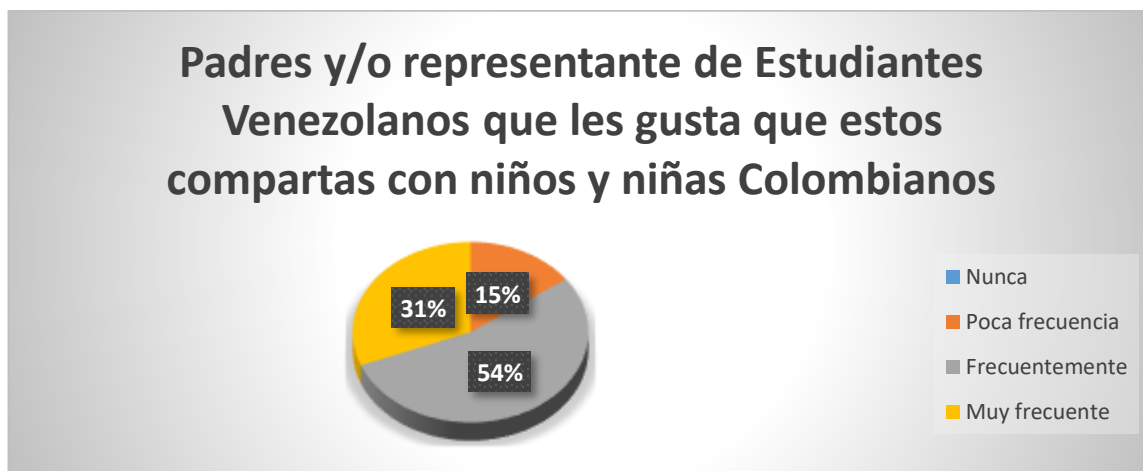


Nota: Hallazgos de percepción de los estudiantes sobre la participación de la IE al momento de resolver conflictos.

Un aspecto también indagado a través de la encuesta aplicada en los estudiantes migrantes venezolanos, fue el nivel de aceptación y aprobación por parte de los padres y/o representante de estos a compartir con compañeros colombianos, encontrando que un 54% muy frecuentemente lo hace, un 31% frecuentemente y un 8% pocas veces.

**Figura 11**

*Frecuencia de padre y/o representantes venezolanos que permiten a sus hijos compartir con niños colombianos.*

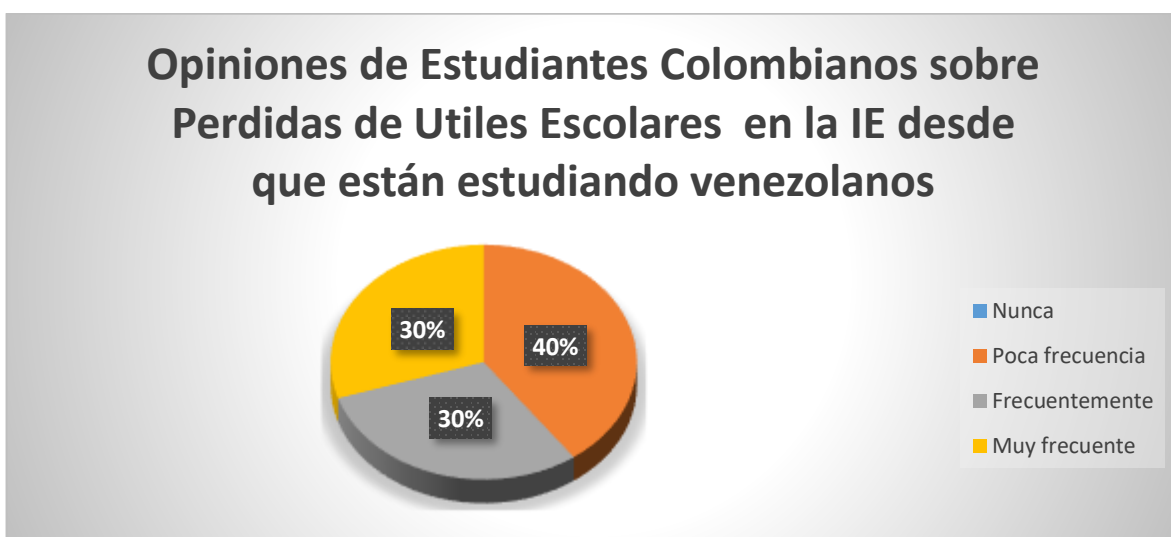


Nota: Hallazgos de padres y/o representantes que permiten que sus niños venezolanos compartan con otros niños colombianos.

En contraste con las opiniones anteriores, también se indago acerca de las opiniones y percepciones de los estudiantes colombianos, los cuales expresaron en un 40% que desde que están estudiando venezolanos en la escuela se pierden más los útiles escolares, seguido por un 30% que opina que esto sucede frecuentemente y un 30% que esto se da muy frecuentemente.

### Figura 12

*Precepción de hurto de niños colombianos.*



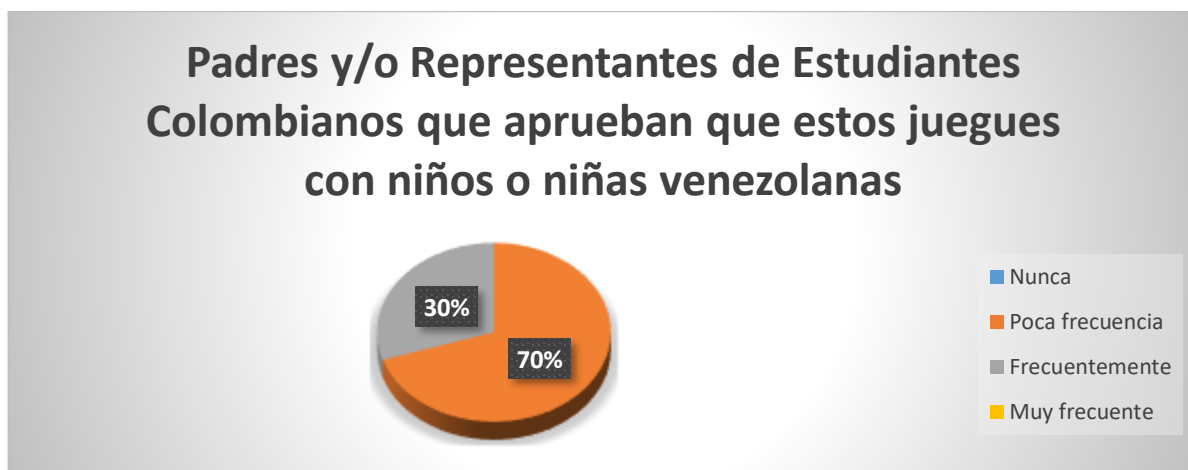
Nota: Hallazgos sobre la apreciación de los estudiantes colombianos frente a la pérdida de útiles escolares a partir de la llegada de estudiantes venezolanos al salón de clases.

De igual manera, se investigó a cerca de la aceptación y aprobación por parte de los padres y/o representante de estudiantes colombianos a compartir con compañeros venezolanos, hallando que un 70% aprueba con poca frecuencia dicha práctica, y un 30% frecuentemente la tolera.



**Figura 13**

*Aceptación de padres y/o representantes colombianos a juegos de sus hijos con niños venezolanos.*



Nota: Resultados de frecuencia de aceptación de padres y/o representantes colombianos frente a la interacción entre sus hijos y niños provenientes de Venezuela.

También se indagó por la frecuencia en que estos estudiantes consideraban tener amigos de origen venezolano, en donde estos expresaron en un 60% con muy poca frecuencia y 40% frecuentemente.

**Figura 14**

*Relaciones de amistad frente a venezolanos.*



Nota: Frecuencia relaciones amistosas con estudiantes venezolanos.

Por último, con relación a la convivencia escolar se preguntó sobre la frecuencia en la que se presentaban juegos agresivos entre ellos motivados por estudiantes venezolanos, en donde se encontró que un 35% opinaba que era frecuentemente, otro 35% decía que con poca frecuencia se presentaba y el ultimo 30% manifestaba que era muy frecuente este evento.

**Figura 15**

*Juegos agresivos motivados por niños venezolanos.*



Nota: Frecuencia de juegos agresivos entre estudiantes alentados por niños migrantes venezolanos.

#### **4.3. Resultados obtenidos relacionados con Xenofobia:**

Los docentes investigadores encontraron que la institución educativa realiza en un 25% poca frecuencia actividades que fomenten el reconocimiento a la diversidad, en un 75% concuerdan en que frecuentemente y muy frecuentemente se realizan dichas actividades.

**Figura 16**

*Desarrollo de actividades que fomenten el reconocimiento a la diversidad.*

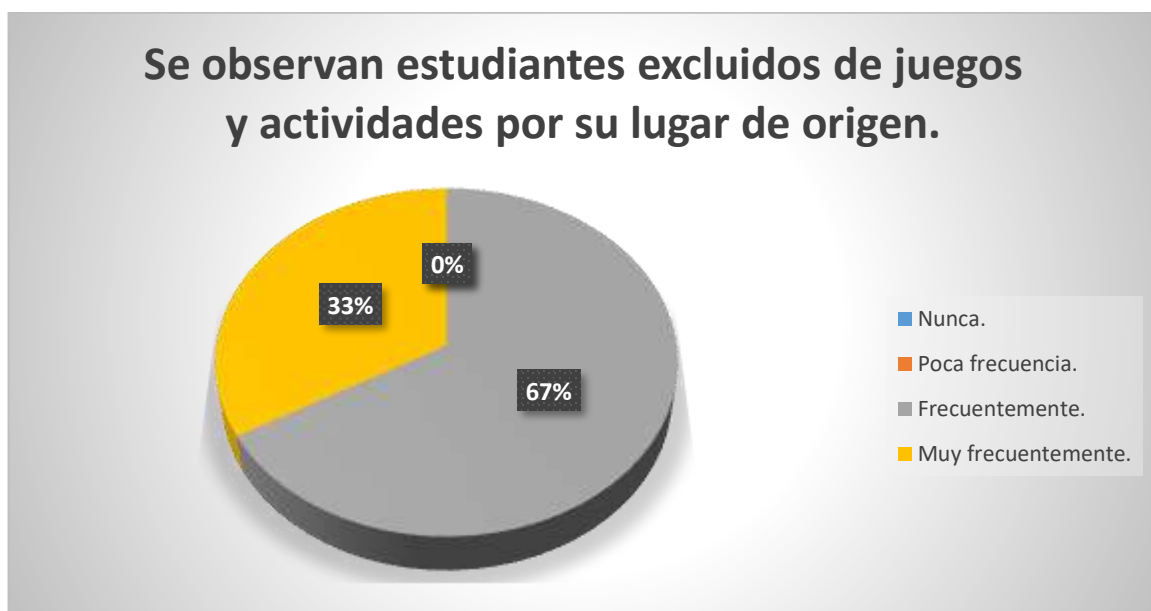


Nota: Hallazgos encontrados sobre la frecuencia de realización de actividades que fomenten el reconocimiento a la diversidad dentro de la IE.

Igualmente, se hizo evidente por los docentes investigadores con un 100% de frecuencia que los niños(as) son excluidos de juegos y actividades por su lugar de origen.

**Figura 17**

*Rechazo de estudiantes por su nacionalidad.*



Nota: Frecuencia de acciones de rechazo entre estudiantes debido a su lugar de origen.

Se pudo observar que en un 67% muy frecuente y con un 33% frecuentemente los estudiantes con personalidades dominantes, rechazo a extranjeros y discriminación muy frecuentemente son vistos como líderes y exitosos.

### Figura 18

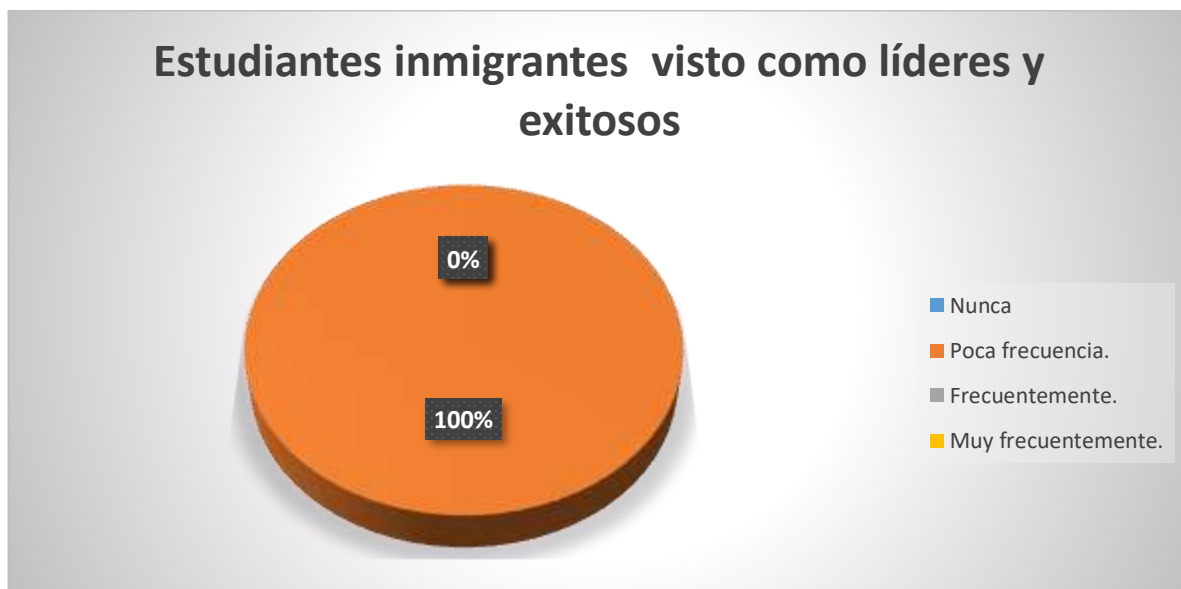
*Frecuencia de estudiantes líderes con personalidades dominantes, rechazo a extranjeros.*



Nota: Hallazgo de estudiantes líderes y exitosos con personalidades dominantes y actitudes xenofobas dentro del salón de clase.

De igual forma, se encontró con un 100% en opinión de que es poco frecuente que los estudiantes inmigrantes sean vistos como líderes y exitosos.

**Figura 19**  
*Estudiantes venezolanos líderes y exitoso.*



Nota: Percepción de los estudiantes frente a la frecuencia de niños y niñas venezolanas líderes del grado 5to B.

Pudo observarse también, con un 100% de frecuencia que los estudiantes de procedencia venezolana son objetos de burlas y son llamados con apodos irrespetuosos asociados a su lugar de origen.

**Figura 20**  
*Frecuencia de actos vergonzosos e irrespetuosos a estudiantes venezolanos.*

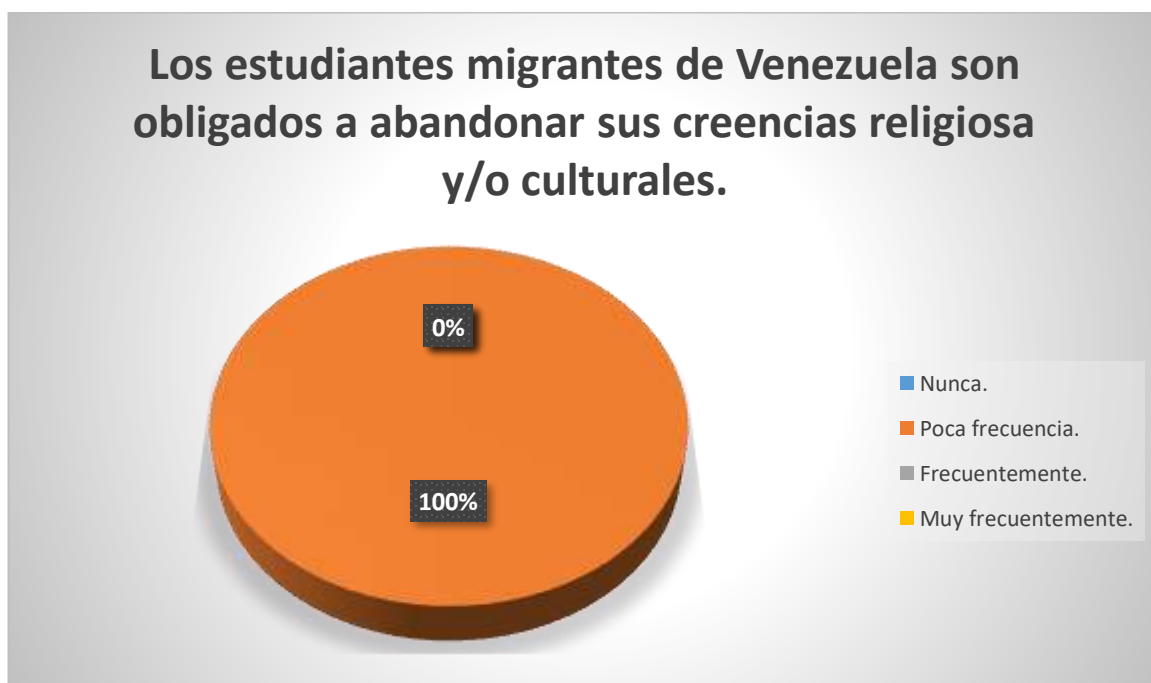


Nota: Hallazgos de actos irrespetuosos y vergonzosos a estudiantes venezolanos dentro de la IE. Caracterizados con apodos y simulación de su léxico.

El grupo investigador también concordó en un 100% que es poco frecuente que los estudiantes de procedencia venezolana sean obligados a abandonar sus creencias religiosas y/o culturales.

### Figura 21

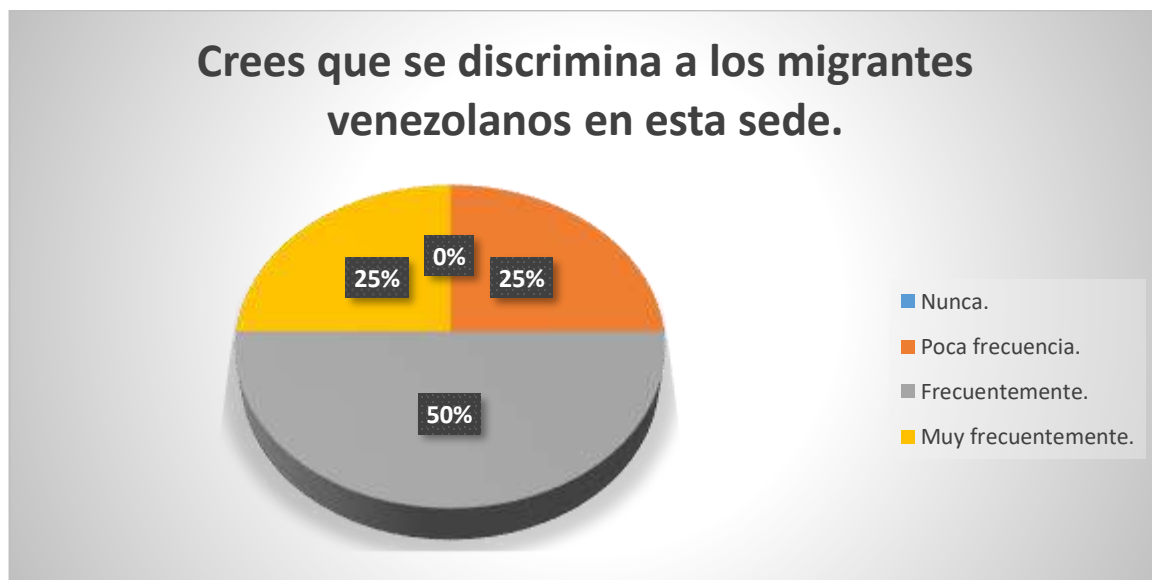
*Frecuencia de estudiantes venezolanos que abandonas sus creencias.*



Nota: Estudiantes venezolanos de 5to B obligados a abandonar sus creencias religiosas y/o culturales.

Desde su observación con respecto a la discriminación en la sede, los investigadores registraron con un 50% de frecuencia que frecuentemente se evidencia, con un 25% que es muy frecuente y un 25 % poca frecuencia de dicha manifestación.

**Figura 22**  
*Percepción de discriminación dentro de la Sede.*



Nota: Hallazgos sobre discriminación de estudiantes venezolanos dentro de la Sede.

Como también, que en un 67% de frecuencia son poco evidentes las agresiones físicas a estudiantes venezolanos y un 33% de frecuencias estas son notadas.

**Figura 23**

*Frecuencias de agresión física a estudiantes venezolanos.*



Nota: Muestra de frecuencia de agresiones físicas a estudiantes venezolanos del grado 5to B de la IE. También se indagó sobre las actitudes de los docentes respecto a los estudiantes de procedencia venezolana, donde se observó con 100% que es poco frecuente que los docentes tengan expresiones irrespetuosas y discriminatorias hacia los estudiantes.

**Figura 24**

*Docentes con expresiones discriminatorias hacia venezolanos.*



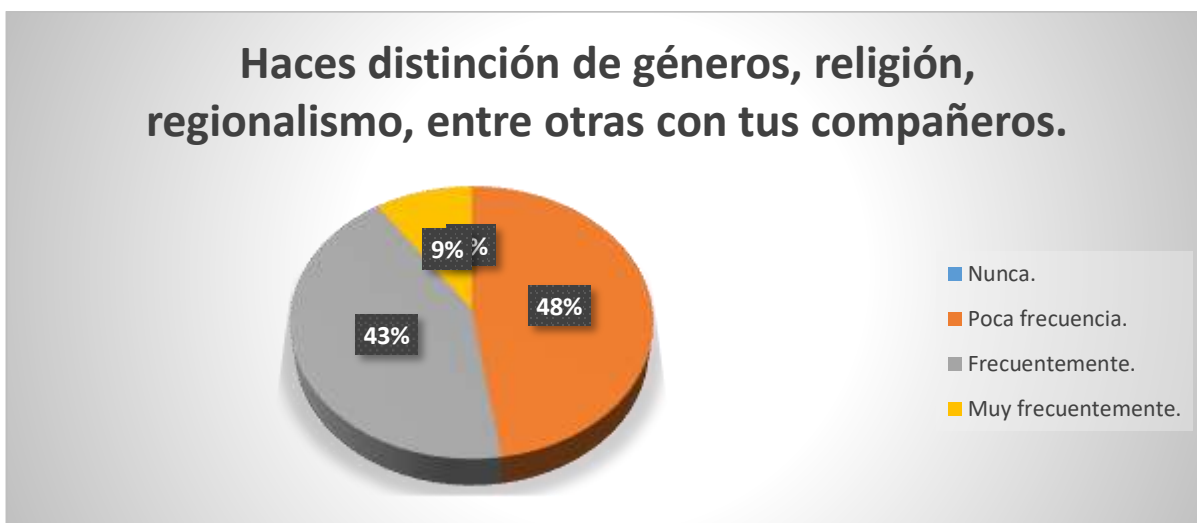


Nota: Frecuencia en las que se percibe y se observan a docentes con expresiones discriminatorias hacia estudiantes venezolanos.

Igualmente se indago y recolectó información relacionada a acciones, conductas o comportamientos de los estudiantes frente a manifestaciones xenofóbicas, en donde un 48% de los estudiantes manifiestan poca frecuencia en hacer distinción de géneros, religión regionalismo, entre otras conductas, como también un 43% manifiestan hacerlo frecuentemente y en 9% dicen hacerlo muy frecuentemente.

### Figura 25

*Frecuencia de discriminación por género, religión y nacionalidad.*



Nota: Percepción de los estudiantes frente a ocurrencia de actos discriminatorios a venezolanos por género, religión y/o nacionalidad.

#### 4.4. Resultados obtenidos relacionados con Vulnerabilidad:

Para describir la vulnerabilidad de los alumnos venezolanos dentro de la institución fueron elegidos tres elementos obtenidos dentro de la encuesta, el primero la distinción de género, religión u otros, el cual depende directamente de la perspectiva de la población de estudio, dentro de estos

muy frecuentemente 2 niños, frecuentemente 7 niños y 11 niños con poca frecuencia, tienen en cuenta este elemento dentro de sus interacciones sociales.

Un segundo elemento que permitió teorizar la vulnerabilidad de los alumnos venezolanos dentro de la institución es como los padres de los niños influyen en las relaciones sociales del menor en este caso solo 6 niños deben tener en cuenta frecuentemente la influencia de sus representantes en sus relaciones, y 14 niños con poca frecuencia están influenciados a tener en cuenta este aspecto.

Un tercer elemento evaluado fue como el comportamiento directo del niño venezolano puede hacerlo vulnerable ante sus compañeros, y es la forma de interactuar con los mismos, ante esto 6 niños dicen muy frecuentemente este es un aspecto influyente, 7 niños frecuentemente y 7 niños con poca frecuencia.

**Tabla 1**  
*Elementos indicadores de vulnerabilidad.*

Vulnerabilidad			
Distinción de género, religión u otros			
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poca frecuencia	Nunca
2	7	11	0
Influencia de los padres en la vida social del menor			
Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poca frecuencia	Nunca
0	6	14	0
La forma de interactuar con los compañeros			

---

Muy frecuentemente	Frecuentemente	Poca frecuencia	Nunca
6	7	7	0

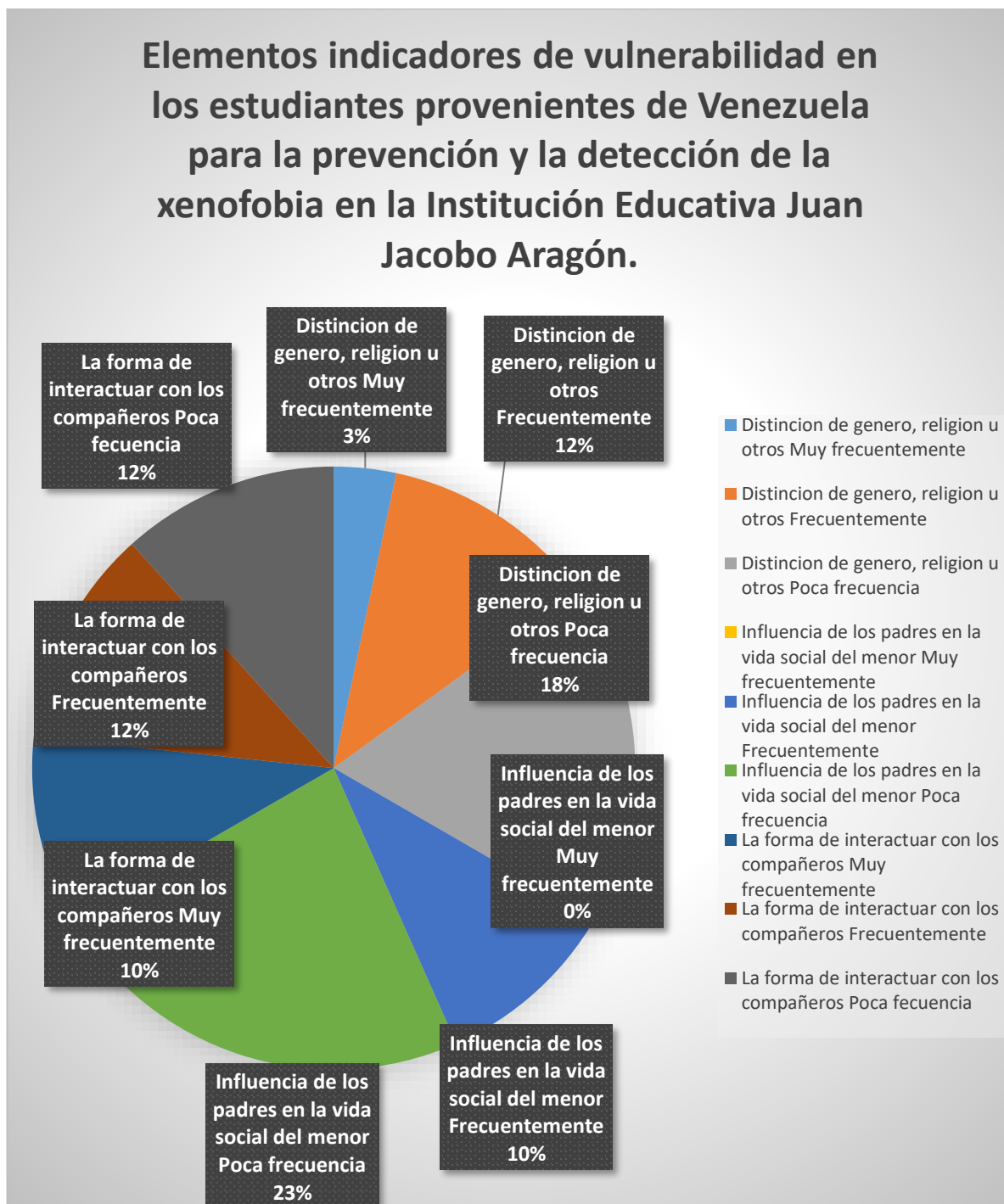
---

Nota: Elementos indicadores de vulnerabilidad en los estudiantes provenientes de Venezuela para la prevención y la detección de la xenofobia en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

A continuación, se muestra de forma gráfica los indicadores seleccionados para la descripción de vulnerabilidad:

Elementos indicadores de vulnerabilidad en los estudiantes provenientes de Venezuela para la prevención y la detección de la xenofobia en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

**Figura 26**  
Elementos indicadores de Vulnerabilidad.



Nota: Elementos indicadores de vulnerabilidad en los estudiantes provenientes de Venezuela para la prevención y la detección de la xenofobia en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

En el gráfico se observa la distribución porcentual de los elementos evaluados, donde el mayor porcentaje de niños que realiza distinción de género, religión u otros con un 18% se hace notar.

Un dato que resalta es 23% la poca frecuencia con la cual los padres intervienen en las relaciones sociales de los niños y el menor porcentaje 0% donde se muestra que es nulo el hecho de que muy frecuentemente los niños están direccionados por los padres ante estas situaciones y por último los porcentajes en cuanto a la forma de interactuar de los niños ocupa un porcentaje similar con el 12%.

Teniendo en cuenta los elementos estudiados según Navarro & Larrubia (2006), la vulnerabilidad será un indicador que permite a partir de la naturaleza del hecho, y datos de observación objetiva comprobar como los fenómenos percibidos constantemente y ante los cuales los alumnos provenientes de Venezuela para la institución educativa Juan Jacobo Aragón presentan una vulnerabilidad.

Por otra parte, es posible establecer algunas limitaciones presentadas en el proceso de nuestra investigación, ya que para el presente año 2020 se pensaba reforzar en algunos aspectos de la investigación, pero debido al cierre de los centros educativos desde el mes de marzo, como parte de las acciones del Gobierno Nacional para contener la propagación del virus COVID – 19, ningún miembro de la comunidad educativa asiste a los centros de enseñanza y el trabajo con los estudiantes se ha venido desarrollando de manera virtual según las adaptaciones de la institución a esta situación de pandemia; es por esta razón que se trabajó sobre el proceso de investigación desarrollado a lo largo del año 2019 en el transcurso de nuestra práctica pedagógica.

## Discusión y Conclusiones

### 5.1. Discusión

En esta investigación al indagar sobre los elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión de los estudiantes provenientes de Venezuela para la prevención y la detección de la xenofobia en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, se pudo encontrar que 61% de la población total objeto de estudio son de origen venezolano, y que de estos el 77% fueron motivados a salir de su país de origen en busca de mejores condiciones de vida. Sin embargo, los mismos resultados de la presente investigación arrojaron que la totalidad de estos no cuentan con casa propia, ni tienen trabajos estables, lo que da a entender, que lejos de sus ideales y sueños está la realidad que viven en Colombia, circunstancias que los hace más vulnerable y propensos a ser blanco de maltratos, rechazo y discriminación por la difícil situación y escasez de recurso que presentan estas familias, hecho que también es reflejado en las aulas de clase.

Frente a lo anteriormente mencionado, se acepta la hipótesis que existen múltiples factores de la mano del fenómeno migración que dificultan un proceso de inclusión exitosos en los niños y niñas venezolanos, y a la vez los predispone a ser maltratados como lo plantea Hernández Melgar (2015)

en su investigación, que concluye que, a pesar del amplio marco legislativo existente internacionalmente en busca de la protección, garantía de derechos y satisfacción de necesidades básicas de la población migrante, esta no está acorde con la realidad vivida de los mismos (p.622).

Así también Moreno Calderón & Silva Quintero (2019) refieren que

existen factores socioeconómicos que impactan la estancia, adaptación y permanencia de los migrantes venezolanos en Colombia y las oportunidades de progreso que a estos se le presente, entre estos el ingreso y permanencia de niños y niñas venezolanos a establecimientos educativos colombianos y el adecuado desarrollo de sus procesos de Enseñanza/Aprendizaje (p. 35).

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, se confirma la hipótesis que mientras se garantice mejorar las condiciones socioeconómicas de la población venezolana, dando mejores oportunidades de trabajo, teniendo en cuenta sus estudios, sus habilidades y las leyes que los protegen internacionalmente, mejor será el proceso de inclusión de los mismos, específicamente de los niños y niñas de estas familias.

Así mismo, fue de gran relevancia el hallazgo relacionado con la presencia de madres cabeza de hogar en las familias de estos estudiantes, más de la mitad de los mismos provienen de hogares sustentados por mujeres que se dedican a labores domésticas en casa de familias, peluquerías, ventas ambulantes, entre otros; lo cual demanda largas jornadas de trabajo, dificultando el acompañamiento escolar que estas madres podrían brindar a sus hijos; acrecentando el problema las diferencias existentes en las metodologías de estudio entre el sistema educativo colombiano y el venezolano. Esto puede ser corroborado por Moreno Calderón & Silva Quintero (2019)

Quienes también plantean que los migrantes (específicamente las mujeres) son sometidas de forma generalizada a condiciones de degradación social y limitaciones laborales independientemente su nivel educativo, sin tener en cuenta el rol de madres, padre y representante que esta sea para los hijos a cargo, lo cual se convierte en una dinámica común de deserción o pérdida escolar en niños venezolanos que ingresan a las escuelas de países receptores (p.48).

Por otro lado, un componente fundamental de este proyecto es la convivencia escolar, que también es eje de investigación del mismo, pues con el objetivo de conocer los elementos que la dificultan y que a la vez intervienen en el proceso de inclusión de los estudiantes provenientes de Venezuela con el fin de prevenir, detectar y manejar adecuadamente manifestaciones de xenofobia en la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, los resultados reflejaron que a pesar de que frecuentemente en la Institución Educativa se realizaban actividades que fomentaban el reconocimiento a la diversidad, promovían valores y creación de lazos de hermandad se presentaron con gran frecuencia manifestaciones agresivas, humillantes y discriminatorias entre los estudiantes. Esto refleja que dichas actividades son desarrolladas de manera rutinaria con poco impacto a nivel comportamental en los miembros de la comunidad educativa, siendo importante valorar el contexto de los estudiantes, más allá del aula de clase. Esto es respaldado por Vilar Rubiano & Carretero Palacios (2008)

que refieren que todo proceso de convivencia escolar va más allá de un trabajo en el aula de clases, puesto que requiere de un conocimiento del contexto al que pertenece cada estudiante y por ende, su influencia en las acciones de cada uno (p.169).

En concordancia con esto, llama la atención que gran mayoría de padres y/o representantes de estudiantes colombianos, según opinión de sus hijos, con poca frecuencia aceptan y aprueban que estos compartan con compañeros venezolanos, lo cual, pone en manifiesto la transcendencia de los patrones de crianza y las conductas discriminatorias heredables y transferidas de padres hacia hijos. De igual forma, los resultados reflejan que los padres y/o representantes de estudiantes venezolanos por el contrario, según la opinión de sus hijos, la gran mayoría muestran frecuentemente una postura de aceptación y tolerancia a que sus hijos tengan compañeros colombianos. Esta tendencia coincide con lo citado por Cordoba (2014) la cual sostiene



que las prácticas de crianza deben ser reconocidas como un constructo multidimensional donde se juegan básicamente dos dimensiones: una vinculada al tono emocional de las relaciones y otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar los comportamientos de los hijos (p. 58) .

Este resultado demostró la importancia de conocer e involucrar el entorno familiar de los estudiantes, tanto venezolanos como colombianos, al momento de diseñar e implementar las estrategias de intervención del proyecto.

Otro aspecto de gran relevancia resultante de esta investigación al momento de indagar los elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión de los estudiantes provenientes de Venezuela, se encontró que los docentes de la Institución Educativa con poca frecuencia demuestran dominios sobre conceptos de Fenómeno Migratorio Venezolano, Crisis Humanitaria, Proceso de Inclusión, entre otros. Lo que deja ver que esta condición impacta negativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, pues un docente que desconoce y no domina todos los aspectos que intervienen en estos conceptos, difícilmente aborda y maneja metodologías basadas en la diversidad con sus estudiantes.

Esto es respaldado con lo citado por El Instituto Nacional Contra la Discriminación, la Xenofobia y El Racismo INADI (2011), el cual refiere que “la escuela, teniendo como instrumento esencial a sus maestros, posee la capacidad de ser el motor del cambio hacia una comunidad más diversa e inclusiva” (p. 9). Analizando estos resultados se puede afirmar que el maestro es una herramienta fundamental en la prevención y manejo de xenofobia en las instituciones educativas, lo cual compromete aún más su misión transformadora de sociedades y lo convierte en pieza fundamental en la consecución de ambientes escolares armónicos, abiertos a la diversidad, formando individuos capaces de reconocer la heterogeneidad de sus semejantes.

En cuanto a la parte comportamental de los estudiantes se pudo observar que existen ciertos comportamientos xenofóbicos con relación a los estudiantes de procedencia venezolana, siendo estos elementos que dificultan la convivencia escolar y el proceso de inclusión en los estudiantes del grado 5b.

Tal como lo plantea Medina (2018)

la escuela debe transformarse en un espacio de convivencia inclusivo e intercultural y, en consonancia con la construcción de esos espacios de convivencia supone el compromiso de replantear las medidas de atención a la diversidad cultural, diseñar espacios de acercamiento y establecer pautas de compromiso para evitar la segregación y la estigmatización, proponiendo así que las aulas puedan constituirse como espacios libres de racismo, xenofobia o cualquier otra forma de intolerancia (p. 54). Tal como los objetivos de esta investigación.

Teniendo en cuenta los resultados más relevantes de esta investigación en donde se apreciaron manifestaciones xenofóbicas de tipo verbal y físicas, en las cuales el uso de expresiones, gestos y palabras degradantes son muy frecuentes, lo cual permite evidenciar el rol fundamental que juega la escuela para la vida de los estudiantes inmigrantes, quienes esperan encontrar espacios de socialización y a su vez buscan herramientas que les permitan desarrollarse de la mejor manera en un futuro próximo, estos niños(as) inmigrantes esperan encontrar un lugar donde puedan cumplir con los sueños y expectativas que traen desde sus países de origen, algunos quizás buscan una oportunidad para salir adelante, obtener una educación de calidad la cual los ayude a alcanzar sus metas profesionales y así poder ayudar a sus familias, otros pueden solo desear ser aceptados y mirados de igual forma que sus compañeros de clase, haciéndose necesario que las escuelas sean espacios inclusivos, de convivencia intercultural, donde haya una participación de

la comunidad, y donde se valore la diversidad de las personas como una oportunidad de enriquecimiento y no como un obstáculo para la convivencia.

Cabe puntualizar que frente al hallazgo de que la institución educativa no presenta inconveniente al recibir niños(as) migrantes estos acceden a un curso en función de su grupo de edad, independientemente de su nivel de competencia curricular, y esta determinación tiene unas implicaciones que coinciden con lo planteado por Murano (2010) en su investigación, quien plantea que por un lado se genera una laguna en su aprendizaje, ya que no logran acompañar al grupo y por otro lado, es algo que puede perjudicar su relación con los compañeros puesto que el éxito académico será algo muy difícil de alcanzar. Por lo tanto, también se verán mermadas sus expectativas personales (p.310). Siendo este otro elemento que impide el proceso de inclusión del niño(as) provenientes de Venezuela y así mismo genera actitudes de burla y exclusión por parte de sus compañeros.

Por otra parte, en lo que se refiere a la interacción entre profesor y alumnos pudo hallarse que suele haber un clima cordial, de proximidad en la relación, la comunicación puede describirse como abierta y fluida en donde se intenta aumentar la confianza de los alumnos en sí mismos y estimular el buen trato y la tolerancia en las interacciones entre alumnos, esto representado con un 100% de poca frecuencia en que los docentes tengan expresiones irrespetuosas y discriminatorias hacia los estudiantes, permitiendo contrastar estos resultados con lo que se plantea en uno de los antecedentes usados para esta investigación, en donde se abordó la cartilla “Somos panas Colombia” publicada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR), en donde supone a los docentes como entes principales de enseñanza para la inclusión, con el fin de mitigar o frenar e identificar situaciones de xenofobia en las aulas colombianas.

Describir, todas aquellas situaciones en las cuales un niño por el hecho de tener una nacionalidad diferente como es en este caso, lo convierte en una unidad vulnerable es cuestionable, motivo por el cual se ha partido de indicadores que nos presentan un panorama un poco más amplio, el hecho de descomponer la unidad de estudio, la perspectiva del niño, la de una persona alterna, en este caso su representante, y por ultimo como el comportamiento mismo del individuo puede ponerlo propenso a ser visto como vulnerable.

Se debe partir de la premisa que existen muchas opciones por las cuales una persona puede llegar a ser víctima de la xenofobia, dentro de estas: genero, habilidades, raza, clase, identidad sexual, entre otros , Bautista(2007) el primer elemento evaluado fue este, como desde la niñez se puede tener una percepción no apropiada de un compañero por provenir de un país diferente, partiendo de la observación, el análisis en la literatura y lo dicho por Cortez (2018), está planteado que la misma sociedad ha creado estereotipos, para hacer menos complejo el estudio de un grupo determinado y tratar de explicar la identidad de este por medio de prejuicios, esto nos lleva a comprender por qué desde pequeños los niños, en este caso más de la mitad de la población de estudio, hacen distinción de ciertos elementos para sus interacciones sociales, y sumado a eso porque en algunos casos los padres influyen en este tipo de circunstancias, es importante destacar lo siguiente: aunque es mayor el porcentaje de padres el cual con poca frecuencia interviene en las relaciones sociales de los niños y tienen en cuenta esto, en los dos elementos adicionales evaluados donde es netamente la opinión del niño y como el mismo percibe la forma de actuar de sus compañeros, es más frecuente que el menor este enfocado a evitar la interacción con los niños venezolanos.

Por lo dicho anteriormente se puede deducir que, a pesar de haber estudiado indicadores de manera independiente, todos concluyen en como los estereotipos y las imposiciones sociales

influyen en la niñez de tal forma que se puede llegar a ver diferente un niño por el simple hecho de haber nacido en otro país, diferencia de conocimiento entre estudiantes, opinión sobre sistema educativo, percepción de liderazgo, acompañamiento de padres o representantes, extra edad de algunos. Y sumado a eso convertir el menor en una unidad vulnerable a situaciones xenofóbicas.

Actualmente es común observar situaciones en las cuales un niño se encuentra expuesto a situaciones vulnerables, lo cual debe ser una alarma para reunir herramientas tales como la educación, la cual tiene un papel fundamental en la construcción de la tolerancia, el respeto a cualquier diferencia que se pueda llegar a observar, e incluso la comprensión del lugar en el que se encuentra un compañero. Aiza (2002)

## **5.2. Conclusiones**

Con la presente investigación desarrollada concluimos que existen una serie de elementos que intervienen negativamente en la convivencia escolar y el proceso de inclusión de los estudiantes provenientes de Venezuela, los cuales son determinantes para la prevención y la detección de xenofobia en el grado 5b de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón, entre estos se destacan algunos factores socioeconómicos, los cuales tienen una relación con el rendimiento académico y la convivencia escolar, pues la escases de recursos, la falta de acompañamiento familiar, secundaria a obligaciones laborales prolongadas y poco remuneradas que generan la prioridad de buscar ingresos para poder suplir las evidentes necesidades en la alimentación, vestuario y dotación que requiere la escolaridad, así como la diferencia en los sistemas educativos, entre otros, dan muestra de la vulnerabilidad social de estos niños y niñas migrantes.

De igual forma, el componente familiar tanto de estudiantes colombianos como venezolanos, representa un gran cimiento para el desarrollo de conductas y posiciones inclusivas,

pues la familia constituye el lugar ideal para enseñar espontáneamente conceptos de libertad e igualdad, que posteriormente se ven reflejados en conductas integradoras y tolerantes a la diversidad. Efecto positivo que logramos con esta investigación, al involucrar a los padres de familia en el proyecto, específicamente al establecer pautas de compromiso entre los estudiantes, garantizando el libre desarrollo en el entorno educativo de los niños y niñas migrantes del grado 5b.

Igualmente, se evidencia la gran relevancia que tiene el rol del docente en este proceso de inclusión, así como la importancia de investigaciones como la cual desarrollamos, que permitió el estudio directo del comportamiento y actitudes de los estudiantes del grado 5b, frente a la presencia de niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela en su contexto escolar y la percepción de estos últimos frente al fenómeno migratorio que enfrentan y sus consecuencias, a la vez que su desempeño académico y algunas limitaciones que se derivan de las diferencias en cuestiones educativas entre su país natal y el receptor, así como la puesta en acción de los medios y estrategias de enseñanza más apropiados para lograr la plena integración de los niños y niñas migrantes en el aula, sabiendo que es en el ámbito educativo donde los niños y jóvenes comienzan a convivir con personas diferentes y lo que ahí aprenden marcará su actitud a lo largo de la vida; esperando que estas estrategias aquí planteadas sirvan de apoyo al objetivo primordial de convertir a la escuela en un lugar de refugio, aprendizaje, hermandad y crecimiento en medio de un ambiente de paz y armonía entre todos.

Por consiguiente, se concluye que es deber nuestro, como docentes en este caso, del grupo sujeto de estudio, centrar nuestro quehacer pedagógico en la diversidad, convirtiendo esta, en una práctica de vida; con el fin de lograr una verdadera educación inclusiva e intercultural, libre de xenofobia, en donde los estudiantes migrantes desarrollen procesos de inclusión exitosos, de la

mano de sus compañeros nativos; que estos se sientan capaces y deseosos de ser parte de la nueva sociedad que los acogió.

En consecuencia de lo anterior, también es posible plantear que no es tarea fácil abordar cada uno de los elementos detectados en esta investigación, los cuales interfieren en la inclusión de los niños provenientes de Venezuela en el aula de clase, pero es evidente que la institución educativa tiene el deber de responder de forma óptima a sus estudiantes y comunidad educativa, en donde deben existir herramientas y estrategia adaptativas que logren facilitar su desarrollo cognitivo y social, así mismo que estimulen el autoaprendizaje, la reflexión, el aprendizaje cooperativo y las interacciones entre estudiantes, profesores y padres de familia.

Además, es importante señalar la importancia de tener una visión holística del entorno de los estudiantes y asimismo, resaltar el valor del trabajo en equipo, viendo en la tolerancia el camino para sensibilizar, reducir y prevenir situaciones de rechazo o discriminación que se presenten donde los niños(as) que provienen de otras culturas distintas a la nativa, sean afectados.

Finalmente, es necesario concluir que actualmente la sociedad es a quien se atribuye la responsabilidad de la existencia de este tipo de problemáticas y es quien debe asumir la principal responsabilidad de ayudar a la comprensión de estos grupos migratorios, sin embargo al ser una solución algo general, es primordial reconocer que la educación desempeña un papel fundamental para dicha comprensión, así como que existen un sin número de mecanismos que pueden ser usados como herramientas de forma factible y pueden llegar a impactar en el diario vivir de los niños, niñas y jóvenes, disminuyendo la vulnerabilidad de estos pequeños grupos, como fue evidente en los resultados de nuestra investigación en donde luego de una buena interacción, de habilitar espacios apropiados y permitir la participación activa de estos, fue notorio un cambio positivo en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5b.





## Referencia

- Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados –ACNUR, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF. (2019). Historia de Solidarios Valientes contra la Xenofobia: SúperPanas. Recuperado de <https://somospanascolombia.com/wp-content/uploads/2019/09/CartillaProfesores.pdf>
- Alcaldía del Municipio de Fonseca. (2020). Mi municipio. Recuperado de <http://www.fonseca-guajira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>
- Bautista, F. (2007). Espacios Públicos. Las implicaciones para España de la nueva identidad europea y los conflictos étnicos, 10(19), 214-236. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67601912.pdf>
- Blanco, A. Y., Ríos, L. F. & Dueñez, I.S. (2020). La convivencia escolar en la experiencia migratoria de niños venezolanos. (Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia). Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18131/3/2020\\_convivencia\\_escolar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18131/3/2020_convivencia_escolar.pdf)
- Bryman, A. (1992) “Cantidad y Cualidad en la investigación social” [Quantity and Quality in Social Research]. Trabajo presentado en Metodología de la Investigación Social II – Catedra Sautu de Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2015/03/DC\\_78\\_Di-Virgilio\\_Gonzalez\\_2012.pdf](http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2015/03/DC_78_Di-Virgilio_Gonzalez_2012.pdf)
- Carrillo, J., Zorro, A. (2019). Medidas De Protección Humanitaria en Colombia a Inmigrantes Extranjeros En Condición De Vulnerabilidad. (Trabajo de grado, Universidad Militar Nueva

Granada). Recuperado de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/21145/CarrilloGonzalezJesica%20-%20ZorroVillanuevaAndresFelipe2019.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cataño, S. V., Morales, S. A. (2015). La Migración de Retorno. Una Descripción desde algunas Investigaciones Latinoamericanas y Españolas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856276007.pdf>

Céspedes, M. A. (2018). La Migración de los Niños Venezolanos y la Observancia de sus Derechos de acuerdo con los Regímenes Internacionales Adoptados por Colombia. (Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46877/Tesis%2019-02-19%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdoba, J. (2014). Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de Niñas, Niños y Adolescentes. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba). Recuperado de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Cortez, C. (2018). Xenofobia y periodismo. *Colombia y la migración venezolana*, 21(4), 960-963.  
doi: 10.5294/pacla.2018.21.4.1

Creswell, J. (2003). Alternative Knowledge Claims. En Creswell, J. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (p. 18). United States of America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. Recuperado de  
[https://www.academia.edu/34731836/RESEARCH\\_DESIGN\\_Qualitative\\_Quantitative\\_and\\_Mixed\\_Methods\\_Approaches\\_SECOND\\_EDITION](https://www.academia.edu/34731836/RESEARCH_DESIGN_Qualitative_Quantitative_and_Mixed_Methods_Approaches_SECOND_EDITION)

- Creswell, J. (2017). QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN - Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Recuperado de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion->
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE. (2017). Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190816-CNPV-presentacion-La-Guajira-Riohacha.pdf>
- El Instituto Nacional Contra la Discriminación, la Xenofobia y El Racismo INADI. (2011). Guía Didáctica para Docentes Somos iguales y diferentes Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005365.pdf>
- Feíto, L. (2007). scielo. Vulnerabilidad. Análisis del Sistema Salud de Navarra, 30(3), 07-22. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original1.pdf>
- Ferreyro, A., Longhi, A. (2014). Metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Recuperado de <https://es.slideshare.net/abusardi/metodologia-de-lainvestigacioni>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2019). Promover la Convivencia: Guía para padres, tutores y educadores sobre cómo comprender el fenómeno de la migración de niños, niñas y adolescentes y ayudar a evitar la xenofobia. Recuperado de <https://www.unicef.org/chile/media/3106/file/lacro-convivencia.pdf>
- García, M. (2018). Inclusión convivencia para prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia: uno de los retos principales de nuestro sistema educativo. Ciencia, Técnica

y Mainstreaming social, 1(2), p54. Recuperado de

<https://polipapers.upv.es/index.php/citecma/article/view/9852/9835>

Gómez, J.A. (2010). La Migración Internacional: Teorías y Enfoques, una Mirada Actual.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1650/165014341004.pdf>

González, L. (2016). ¿Estamos obligados a tolerar acciones intolerantes? Ideas y Valores.

Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/download/46137/html>

Graff, J. (2010). Aculturación e identidad étnica: la integración social de los alumnos inmigrantes en las escuelas. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=91635>

Grupo Banco Mundial. (2019). Migración venezolana: 4.500 kilómetros entre el abandono y la oportunidad. Recuperado de

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/11/26/migracion-venezolana-4500-kilometros-entre-el-abandono-y-la-oportunidad>

Hernández, C. E. (2015). Derechos Fundamentales y Migración Internacional. (Tesis de doctorado, Universidad de Castilla – La Mancha. Recuperado de

[https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/10131/TESIS%20Hern% c3% a1 ndez %20Melgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/10131/TESIS%20Hern%c3%a1ndez%20Melgar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Recuperado de

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Herranz, G. (2008). Xenofobia: Un estudio comparativo en barrios y municipios almerienses.

Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis), N.º 121. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2875458>

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html>

Institución Educativa Juan Jacobo Aragón. (2019). Proyecto Educativo Institucional PEI. Fonseca – La Guajira.

Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales IDEAM. (2018). Estudio Nacional

del Agua. Recuperado de

<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019252/ESTUDIONACIONALDELAGUA.pdf>

Linares, A. R. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)

Migración Colombia. (2019). Total de Venezolanos en Colombia corte a 31 de octubre de 2019.

Recuperado de <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/total-de-venezolanos-en-colombia-corte-a-31-de-octubre-de-2019>

Migración Colombia. (2020). Distribución de Venezolanos en Colombia corte a 31 de Agosto de

2020. Recuperado de <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/distribucion-de-venezolanos-en-colombia-corte-a-31-de-agosto-de-2020>

Moreno, P. (2005). El profesorado de Educación Física y las competencias básicas en TIC en el desarrollo de su actividad profesional. (Tesis doctoral, Universitat Rovira I Virgili).

Recuperado de

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo\\_III\\_Marco\\_Metodol\\_gico.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodol_gico.pdf)

Moreno, V.A, Silva, J.A. (2019). Venezuela crisis humanitaria y recepción de migrantes en Colombia: creciente xenofobia ante los migrantes venezolanos. (Trabajo de grado, Universidad La Salle). Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1180&context=negocios\\_relaciones](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1180&context=negocios_relaciones)

Navarro, S., Larrubia, R. (2006). Indicadores para medir situaciones de vulnerabilidad social, propuesta realizada en el marco de un proyecto europeo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2242454>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO. (2008). Perspectivas: Educación Inclusiva. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO. (2015). Convivencia Escolar. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones-OIM. (2016). Derecho Internacional de sobre Migración: Glosario sobre Migración. Recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf)

Organización Internacional para las Migraciones-OIM. (2017). Migración. Recuperado de

Organización Panamericana de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen para Oficina Regional para las Américas de la OMS. Recuperado de: [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Sistema Integrado de Matrícula SIMAT. (2020). Institución Educativa Juan Jacobo Aragón.

Recuperado de <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>

Tamayo, M. (2002). El Proceso de la Investigación Científica. Recuperado de

<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo->

[El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf)

Ulloa, S. (2002). Xenofobia y Discriminación. Revista Ensayos Pedagógicos Vol 1 N. 1.

Recuperado de

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/4534/4363>

Urbano Gómez P. A. (2016). Análisis de datos cualitativos. Fedumar Pedagogía Y Educación,

3(1). Recuperado a partir de

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/1122>

Uribe, N. E. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: Un apoyo a la

gestión educativa. (Trabajo de grado, Universidad Libre de Colombia). Recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>

Vilar, D. M. & Carretero, A. (2008). Vivir Convivir: Convivencia intercultural en centros de

educación primaria. Recuperado de

[http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir\\_convivir\\_red\\_acoge.pdf](http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf)

## Anexos

### Anexo A Guía de Observación del Contexto y Conductas de los Estudiantes de 5°B

Docente investigador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marcar con una X la frecuencia en que suceden las acciones, conductas o comportamientos asumidos frente a conflictos entre pares.

Descripción de contexto, conducta o comportamiento	Frecuencia		
	Poca frecuencia	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1.El establecimiento educativo acepta sin mayor inconveniente a niños y niñas migrantes			
2.La institución educativa cuenta con protocolos para la resolución de conflictos			
3. La institución educativa realiza actividades que fomenten el reconocimiento a la diversidad			



<p>4. Ambiente alentador de conducta de paz e inclusión: oración diaria, proyectos de valores, amigo secreto, etc</p>			
<p>5. Se observan estudiantes excluidos de juegos y actividades por su lugar de origen</p>			
<p>6. Estudiantes con personalidades dominantes, rechazo a extranjeros, discriminación, normalmente visto como líderes y exitosos</p>			
<p>7. Estudiantes inmigrantes visto como líderes y exitosos</p>			
<p>8. Se observa estudiantes migrantes siendo objeto de burlas y llamados con apodos irrespetuosos</p>			
<p>9. Los estudiantes migrantes de Venezuela son obligados</p>			

<p>a abandonar sus creencias religiosa y/o culturales</p>			
<p>10. Padres de familia y/o representante de los niños migrantes muestran interés en el desempeño académico de sus hijos así como de su ambiente social</p>			
<p>11. Se observan niños y niñas venezolanos jugando con niños y niñas colombianos, sin tener en cuenta su país de origen</p>			
<p>12. Las actividades académicas fomentan el desarrollo de valores, respetos de unos a otros, reconocimiento de la diversidad, entre otros.</p>			
<p>13. Crees que se discrimina a los migrantes venezolanos en esta sede.</p>			

14.Evidencia de juegos agresivos hacia estudiantes venezolanos			
15.Evidencia de agresiones físicas a estudiantes venezolanos			
16. Amplio dominio por parte de los docentes sobre el fenómeno migratorio venezolano, crisis humanitaria y proceso de inclusión exitoso en niños y niñas venezolanos			
17. Se observan docentes con expresiones irrespetuosas y discriminatorias hacia los estudiantes venezolanos			

**Anexo B Encuesta dirigida a estudiantes colombianos del grado 5B**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES  
COLOMBIANOS DEL GRADO 5B  
DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Dirección de Residencia:** \_\_\_\_\_

**¿Con quién vives? :** Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Tío(a) \_\_\_\_\_ Abuelo(a) \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una X la frecuencia en que suceden las acciones, conductas o comportamientos

Descripción de contexto, conducta o comportamiento	Frecuencia		
	Poca frecuencia	Frecuente mente	Muy frecuentemente
1. Haces distinción de géneros, religión, regionalismo, entre otras con tus compañeros			
2. La calidad de la educación empeora en los colegios donde hay muchos venezolanos			
3. Crees que desde que están estudiando venezolanos en la escuela se pierden más los útiles escolares			

<p>4. En la escuela realizan actividades que fortalezcan los valores y los lazos de hermandad entre los estudiantes, como amigo secreto, festival de valores, etc.</p>			
<p>5. Tienes amigos venezolanos</p>			
<p>6. Tus compañeros venezolanos son chicos líderes y exitosos.</p>			
<p>7.Los padres y/o representantes de tus compañeros venezolanos demuestran interés por su rendimiento académico y los ayudan hacer las tareas</p>			
<p>8.Tus padres y/o representantes les gusta que juegues con niños o niñas venezolanas</p>			
<p>9. Crees que se discrimina a los niños y niñas venezolanos en esta sede.</p>			
<p>10. La Presencia de juegos agresivos entre los</p>			

estudiantes lo motivan los estudiantes venezolanos			
11. Has agredido verbal o físicamente a algún compañero venezolano. Por qué?			
12. Te has burlado de algún compañero venezolano. Por qué?			
13. Crees que algunos profesores discriminan a los estudiantes venezolanos por su bajo rendimiento académico.			

**Anexo C Encuesta dirigida a estudiantes migrantes de Venezuela del grado 5b**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES  
MIGRANTES DE VENEZUELA DEL GRADO 5B  
DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Dirección de Residencia:** \_\_\_\_\_

**¿Con quién vives? :** Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Tío(a) \_\_\_\_\_ Abuelo(a) \_\_\_\_\_

Hermanos \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_ ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marcar con una X la frecuencia en que suceden las acciones, conductas o comportamientos

Descripción de contexto, conducta o comportamiento	Frecuencia		
	Poca frecuencia	Frecuente mente	Muy frecuentemente
1.En la escuela te rechazan o discriminan por tu géneros, religión, país, por tu forma de expresarte, entre otras			
2.Crees que existe alguna diferencia de conocimientos frente a tus compañeros colombianos			
3.La institución educativa ayuda a resolver los conflictos que se presentan entre compañeros colombianos y venezolanos.			

<p>4. En la escuela realizan actividades que fortalezcan los valores y los lazos de hermandad entre los estudiantes, como amigo secreto, festival de valores, etc.</p>			
<p>5. Crees que la escuela debe mejorar para que puedas entender las clases. Como qué?</p>			
<p>6. Los demás estudiantes, te ven como un líder exitoso</p>			
<p>7. Tus padres y/o representantes se muestran interesados en tu rendimiento académico, te ayudan hacer tareas</p>			
<p>8. A tus padres y/o representante les gusta que compartas con niños y niñas colombianos</p>			
<p>9. Crees que en esta sede te discrimina porque eres venezolanos.</p>			
<p>10. Los compañeros de clase te tratan mal o te</p>			



dicen palabras groseras o de burla por ser venezolano			
11.Sientes que algún profesor te discriminan por ser venezolano.			

## Anexo D Cronograma

N°	FECHA	TEMA DE LA SESIÓN	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
1.		Observación participante  Primera observación durante clase de inglés y recreo del mismo día.	- Observar directamente y registrar desde la realidad como se vive la convivencia en el entorno escolar por cada una de los docentes investigadores en momentos claves de la investigación.	<b>Tiempo:</b> 1 mes.  <b>Lugar:</b> Contexto escolar (aula, patio) y comunitario.	<b>Materiales:</b>  - Guías de observación impresas para docentes investigadores.

<p>2-ago-19</p>	<p>- Segunda observación durante la izada de bandera en conmemoración al “7 de agosto La Batalla de Boyacá”.</p>	<p>Partiendo de que el ambiente escolar se evidencia mediante el vivir del colectivo en la escuela.</p> <p>□ Los docentes investigadores aplican una guía de observación en distintas circunstancias.</p>	<p>- Aula de clase.</p> <p>- Patio de la institución.</p>
-----------------	--	---	---

		<p>- Tercera observación durante el acto cívico del Festival del Retorno, propio del pueblo fonsequero.</p>		<p>□ La guía de observación tiene como base una matriz de 17 ítems que valoran distintos elementos y la frecuencia con la que son percibidos en dichos momentos.</p>	<p>- Parque del municipio.</p> <p>- Lapiceros</p> <p><b>Humanos:</b></p>
--	--	---	--	--	--

	6-ago-19	Anexo A (Guía de observación)		<ul style="list-style-type: none"><li>- Docentes investigadores.</li><li>- Alumnos grado 5b.</li><li>- Comunidad educativa.</li><li>- Equipo directivo, Coordinador, rector, consejo escolar (permiso y apoyo en el desarrollo).</li></ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Impresora</li><li>- Memoria USB</li></ul>
--	----------	-------------------------------	--	--

<p>2.</p>		<p>Aplicación de cuestionario para el conocimiento y prevención de actos y comportamientos Xenofóbicos en el aula.</p>	<p> <input type="checkbox"/> Identificar actitudes racistas y xenofobas que pueden tomar formas sutiles o manifiestas de violencia escolar.         </p>	<p> <b>Tiempo:</b> 40 minutos.   <b>Lugar:</b> Aula de clase.         </p>	<p> <b>Materiales:</b> </p>
-----------	--	--	--	--	-----------------------------

04/septiemb  
re/

**Anexo B** (Encuesta  
dirigida a estudiantes  
migrantes de  
Venezuela del grado  
5B)

La discriminación en la escuela puede ser el resultado de una acción coherente con un sistema de prejuicios y estereotipos bien consolidado y reconocidos por el instigador,.

- Encuesta  
impresa para  
estudiantes.

2019

Para la aplicación de la encuesta, los estudiantes se organizan en su salón de clases y se entregan los cuestionarios de manera individual.

- Aula de  
clase.

**Anexo C** (Encuesta  
dirigida a estudiantes

Previo a esto se les brinda las instrucciones necesarias para su diligenciamiento.

- Lapiceros

colombianos del  
grado 5B)

Este cuestionario consta de 13 preguntas sencillas de respuestas cerradas dirigidas a estudiantes colombianos del grado 5b.

También un cuestionario de 11 preguntas sencillas de respuestas cerradas dirigidas a estudiantes migrantes de Venezuela del mismo grado, para marcar con (X) la alternativa que considere el encuestado sea la que más se ajusta a su realidad.

**Humanos:**



					<ul style="list-style-type: none"><li>- Docentes investigadores.</li><li>- Alumnos grado 5b.</li><li>- Equipo directivo, Coordinador, rector, consejo escolar (permiso y apoyo en el desarrollo).</li></ul> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Impresora</li><li>- Memoria USB</li></ul>
18/septiembre/	Descubrimiento y sensibilización:	y	<input type="checkbox"/> Fomentar actitudes positivas hacia la diversidad cultural.	<b>Tiempo:</b> 60 minutos.	

<p>3.</p>	<p>2019</p>	<p>Diversidad intracultural</p>	<p><input type="checkbox"/> Percibir su contexto cultural, otras costumbres y valorarlas positivamente.</p>	<p><b>Lugar:</b> Aula de clase.</p> <p><input type="checkbox"/> Previamente a esta actividad los estudiantes recopilarán información respecto a su familia y a su propio historial personal.</p>	<p><b>Materiales:</b></p>
-----------	-------------	-------------------------------------	---	--	---------------------------

		<p><u>¿De donde vengo?</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Permitir que todos los estudiantes se beneficien democráticamente del aprendizaje de los demás fomentando la inclusión y la adquisición de conocimientos y experiencias mediados por sus compañeros.</p>	<p><input type="checkbox"/> En círculo, cada estudiante irá exponiendo las características personales indagadas, el docente escribirá características diferentes que vayan apareciendo.</p> <p>Basados en la investigación, el diálogo, el debate y la discusión, apoyadas y dinamizadas por el docente.</p>	<p>- Impresos o escritos de experiencias previas relacionadas con investigación.</p> <p>- Fuentes documentales.</p> <p>- Aula de clase</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--

			<p>Puesta en común de orígenes culturales de nuestra familia, región, país.</p>			<p>- tablero</p> <p><b>Humanos:</b></p> <p>- Docentes investigadores.</p> <p>- Alumnos grado 5b.</p>
4.		2-oct-19	<p>Teatro. <u>¿Quién es quien?:</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Desvelar estereotipos de origen cultural y étnico.</p> <p><input type="checkbox"/> Facilitar el proceso de comprensión de los mecanismos que conducen a la formación de estereotipos para la prevención de la xenofobia.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 60 minutos.</p> <p><b>Lugar:</b> Aula de clase.</p> <p>El grupo observa a tres voluntarios que representan una escena atribuyéndoles estereotipos.</p>	<p><b>Materiales:</b></p>

Acciones formativas para combatir rumores y estereotipos sobre la diversidad cultural a partir de una propuesta teatral.

*Adaptación del juego “¿Quién es quién?”, Juegos para la educación intercultural*

A los tres voluntarios se les asigna un rol en una reunión de amigos que hace mucho tiempo no se ven.

Al grupo que observa, se les comentará que las tres personas en escena representaran los siguientes papeles:

Una persona homosexual, un extranjero y el último o la última no tendrá un papel determinado.

Hojas blancas y de color

Marcadores/Rotuladores

Lápices, lapiceros.

recopilados por  
Guia Al-lès

El grupo observador tendrá que anotar aquellas características, movimientos, lenguaje y hechos en general que denoten los papeles que representan.

Tablero.

Al finalizar la actividad tendrán que identificar quien representa los diferentes papeles.

Fuentes documentales.

Debate con observadores teniendo que argumentar su elección al respecto.

Aula de clase

Evaluaremos las ideas preconcebidas y cómo influye en nuestra actitud hacia las personas y los grupos.

**Humanos:**

5.						<input type="checkbox"/> Docentes investigadores.
				<input type="checkbox"/> Reflexionar acerca del significado de las palabras intolerancia, xanofobia.	<b>Tiempo:</b> 40 minutos	<input type="checkbox"/> Alumnos grado 5b.
		2-oct-19	Enseñanza integración.	<input type="checkbox"/> Determinar los límites que, para el grupo, tiene la tolerancia.	<b>Lugar:</b> Patio de la institución.	<b>Materiales:</b>  <input type="checkbox"/> Hojas blancas y de color

Para González, L. (2016) ser tolerante significa apartar la ignorancia y la superficialidad, penetrar en las similitudes y en las diferencias y sobre todo aceptar que hay individuos y sociedades diferentes y que unos y otras suelen tener buenos motivos para ser como son(p. 162).

□ Cartulina



-Tolerancia e intolerancia.

Dicho de otra forma, tolerar es respetar la diversidad y tiene como contrapartida la intolerancia que impone la uniformidad donde solo se comprende y acepta al 'otro' cuando se ha amoldado a su imagen y semejanza.

Marcado  
Res/Rotuladores

Más difícil que ser tolerante es saber dónde y cuándo debemos ser inflexiblemente intolerantes dándole sentido a la aplicación de esta actividad.

Lápices,  
lapiceros.

	¿Dónde están estos límites?

<input type="checkbox"/> Se organizan en grupos de 5 estudiantes con la premisa de que deben hacer grupos con personas que usualmente no comparten.	<input type="checkbox"/> Tablero.
<input type="checkbox"/> Se entrega una cartulina y rotuladores o marcadores por grupo.	<input type="checkbox"/> Fuentes documentales.
<input type="checkbox"/> En el centro de la cartulina se escribirán con letras grandes, la palabra intolerancia y de forma cruzada, la palabra racismo.	<input type="checkbox"/> Aula de clase


Tendrán que completar como si se tratara de un crucigrama, escribiendo términos que como el “racismo” les parezcan intolerantes.

En la otra cara de la cartulina, dividir la hoja en dos columnas, poner en una columna todo aquello que a su juicio se deba tolerar y en la otra columna lo que les resulta intolerable.

Al finalizar la actividad se realizan preguntas para reflexión.

¿Cuáles son los límites de la tolerancia? -  
¿Cómo y desde dónde se puede luchar contra la  
intolerancia? -¿Por qué relacionamos la intolerancia con  
el racismo? -¿Por qué medios se aprende a ser tolerante?.

**Humanos:**

- Docentes  
investigadores.
- Alumnos  
grado 5b.

30-oct-19

6.		

Promover la integración de las familias inmigrantes en la comunidad educativa de referencia a fin de contribuir con la integración efectiva de sus hijos/as.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Patio de la institución

Socialización con  Potenciar el análisis y la  
padres de familia y reflexión crítica respecto a la propia  
pactos de cultura y la de los demás en un entorno  
compromiso. educativo de inclusión.

A través del tiempo, se ha considerado que la educación  
formal de los niños corresponde solamente al maestro,  
pero es evidente en nuestra realidad.

**Materiales:**

Previamente a esta actividad se convoca a una  
reunión de padres de familia de los estudiantes del grado  
5B.

				<p><input type="checkbox"/> Visualizar los elementos provenientes de otros países y que hemos asumidos como propios.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprender que las culturas son dinámicas, cambiantes al medio y que pueden existir intercambios culturales que enriquecen a las personas</p>	<p><input type="checkbox"/> Se organiza a los participantes en círculo para facilitar la visualización y participación de todos.</p> <p><input type="checkbox"/> La primera persona que inicia el juego lanza una madeja de lana a otro padre de familia, sin soltar el hilo, mientras nombra en voz alta un elemento importado de otras culturas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Hojas blancas y de color</p> <p><input type="checkbox"/> Cartulina</p>
--	--	--	--	--	--	--

Dinamica: La telaraña

s


--

--

El ovillo va pasando de mano en mano hasta llegar al último/a de los participantes de forma que se habrá creado una tela de araña.

Para desenredarla se realizará la misma operación, pero de forma inversa, mencionando elementos de su cultura que se han exportado a otros países.

--

Marcado  
res/Rotuladores

Lápices,  
lapiceros.

--



			<p><input type="checkbox"/> Al finalizar la dinámica se realiza una reflexión sobre la importancia del contacto cultural para la evolución y el enriquecimiento de las sociedades a cargo de los docentes investigadores.</p> <p><input type="checkbox"/> Se entrega una hoja de colores con un rotulador o marcador a cada participante donde plasma una frase, oración o reflexión a modo de compromiso para contribuir a la detección y prevención de formación de estereotipos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Madeja de lana.</p> <p><input type="checkbox"/> Tablero.</p>
		<p><i>Adaptación del juego “¿la telaraña?”, Juegos para la educación intercultural</i></p>		

		<i>recopilados</i>	<i>por</i>
		<i>Guida Al-lès</i>	

- Fuentes documentales.
  - Aula de clase
- Humanos:**
- Docentes investigadores.
  - Alumnos grado 5b.
  - Equipo directivo, Coordinador, rector, consejo escolar (permiso y apoyo en el desarrollo).
  - Padres de familia y acudientes




--

--

--

		<p>Observación final a modo de evaluación.</p> <p>- Primera observación durante la izada de bandera en conmemoración al</p>	<p>Observación final a modo de evaluación.</p> <p>- Primera observación durante la izada de bandera en conmemoración al</p>	<p><input type="checkbox"/> Observar directamente y registrar desde la realidad con el fin de valorar los logros alcanzados y realizar un contraste determinando el impacto de todas las estrategias implementadas, la valoración y evaluación de las mismas y el logro de los objetivos propuestos.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 1 mes.</p> <p><b>Lugar:</b> Contexto escolar.</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>- Guías de observación impresas para docentes investigadores.</p>

“11 de noviembre por  
La independencia de  
Cartagena”.

Los docentes investigadores aplican  
nuevamente la guía de observación en distintas  
circunstancias durante las jornadas escolares y un evento  
cívico donde participa toda la comunidad educativa.

- Aula de  
clase.

08/noviembr  
e/

- Patio de  
la institución.

7.	2019	- Segunda observación durante clase de Ciencias Naturales y el recreo del mismo día.	- Parque del municipio.
	13/noviembre/ e/ 2019	- Tercera observación durante el acto cívico del show navideño y despedida escolar.	- Lapiceros  <b>Humanos:</b>  - Docentes investigadores.  - Alumnos grado 5b.  - Comunidad educativa.

	<p>27/noviembr e/ 2019</p>	<p><b>Anexo A</b> (Guia de observación)</p>			<p>- Equipo directivo, Coordinador, rector, consejo escolar (permiso y apoyo en el desarrollo).</p> <p><b>Tecnológicos:</b></p> <p>- Impresora</p> <p>- Memoria USB</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---