

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
INFLUENCIA DEL AISLAMIENTO SOCIAL, EN LA SALUD MENTAL DE
LOS ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO, EN EL AÑO 2020

ELABORADO POR:

YAMILE GONZÁLEZ FAJARDO, CÓD. 1711023285
DIANA MARCELA ROJAS BELTRÁN, CÓD. 152102269
BEYLLAN DAYANA DUARTE CORREA, CÓD.1211630012
BLANCA OLIVA CAICEDO TRIANA, CÓD. 1721024695
LUDIS BARON CÁRDENAS, CÓD.1721021930.

SUPERVISOR:

OSCAR JAVIER RODRIGUEZ RIVEROS.
MAGISTER Y ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA.

BOGOTÁ, AGOSTO-DICIEMBRE DE 2020.

Tabla de contenido

Resumen	4
Capítulo 1. Introducción	5
Descripción del contexto general del tema.	5
Pregunta de Investigación.....	5
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.	6
Justificación.....	7
Capítulo 2. Marco de Referencia.	8
Marco Conceptual.....	8
Marco Teórico	9
Marco Empírico	10
Capítulo 3. Metodología.	13
Tipo y diseño de la investigación.	13
Participantes.....	13
Instrumentos de Recolección de Datos.....	14
Estrategia del Análisis de Datos	14
Consideraciones Éticas.....	14
Capítulo 4. Resultados	15

Discusión.	20
Conclusiones.	21
Limitaciones.	22
Recomendaciones.	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.	29

Resumen

Esta investigación busca identificar como afecta el aislamiento social por covid-19, la salud mental de un grupo de adolescentes de grado octavo del Colegio Integrado de Fontibón de la ciudad de Bogotá. Es de carácter fenomenológico – Narrativo, tomando como muestra 4 adolescentes de edades comprendidas entre 13 y 14 años, iniciando con una recopilación de diversos autores y artículos científicos, permitiendo de esta forma obtener las referencias teóricas que encaminen la investigación. El mundo se está viendo afectado por la pandemia del Covid-19, por lo que se decidió tomar como tema principal la problemática que se vive en los colegios, debido a que a raíz de esta pandemia han tenido que modificar el modo de enseñanza y aprendizaje, implementando clases virtuales para evitar el contagio de sus estudiantes, esto ha hecho que los estudiantes se vean obligados a adaptarse a situaciones diferentes para ellos. Al realizar el acercamiento con cada uno de los estudiantes y realizar la aplicación del instrumento, se evidencia que la salud mental del grupo de adolescentes se ha influenciado más positiva que negativamente, debido a que se ve reflejado que su entorno familiar les ha brindado el apoyo necesario para adaptarse a este cambio incorporando la virtualidad como herramienta para continuar su proceso pedagógico y poder concluir su año escolar ;Si bien han visto transformados sus habituales rutinas sociales y académicas generando una expectativa en cuanto a cómo será el próximo año académico en cuanto a volverse a reunir con sus compañeros y docentes más que por si seguirá o no la virtualidad de las clases .

Palabras Clave: Covid-19, adolescentes, virtualidad, aislamiento, adaptación.

Capítulo 1. Introducción

Descripción del contexto general del tema.

En la actualidad la humanidad está viviendo una época crucial que perjudica e influye de diferentes maneras dentro del estado mental de todos los individuos. Una pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), desde el mes de marzo de 2020, como consecuencia del COVID 19, está provocando a nivel mundial una crisis que genera la atención de toda la comunidad científica e internacional; A raíz de esta pandemia los colegios han tenido que implementar medidas que impidan el contagio de los estudiantes y de toda la población académica en general, entre estas medidas está el aislamiento social, el cual se aplica como una medida preventiva tomando clases virtuales desde sus hogares. El cambio de clases en línea de manera inesperada genera una serie de situaciones para los estudiantes: problemas de conectividad, estar en espacios cerrados, falta de socialización con sus amigos y compañeros, espacios abiertos para su esparcimiento entre otras. Es por esto que se considera que la salud mental es algo que se debe valorar al momento de revisar los efectos de la pandemia, la investigación esta contextualizada desde una realidad que afronta la población estudiantil por el aislamiento a raíz del Covid-19, tomando como muestra un pequeño grupo de estudiantes del grado Octavo del Colegio Integrado de Fontibón.

Pregunta de Investigación.

¿Cómo afecta el aislamiento social por covid-19, la salud mental de un grupo de adolescentes de grado octavo del colegio integrado de Fontibón de la ciudad de Bogotá?

Objetivo General.

Identificar de qué forma influye el aislamiento social por covid-19, la salud mental de un grupo de adolescentes de grado octavo del Colegio Integrado de Fontibón de la ciudad de Bogotá.

Objetivos Específicos.

- ✓ Identificar mediante la entrevista individual a un grupo de estudiantes del grado octavo del colegio integrado de Fontibón, podremos reconocer aspectos importantes de su experiencia personal y académica dentro del aislamiento social derivado de la contingencia por el Covid-19
- ✓ Determinar cuál ha sido la incidencia positiva en la salud mental de estos adolescentes a raíz del aislamiento social y las clases virtuales
- ✓ Examinar que efectos negativos puede tener en la salud mental de estos jóvenes las clases virtuales y el aislamiento social
- ✓ Analizar cada una de las variables que se ven comprometidas, en el proceso académico actual de este grupo de estudiantes

Justificación.

Es en la adolescencia donde se desarrolla una etapa trascendental de cambios físicos, emocionales y psicosociales del ser humano, este entorno es uno de los espacios de mayor importancia, ya que en este se reciben las principales influencias que de manera importante aportan a un adecuado desarrollo en la salud mental, por el contacto personal y la interacción que se facilita mediante la realización de actividades con jóvenes de su misma edad, lo cual permite identificar, estructurar, fortalecer sus habilidades personales y de comunicación para conseguir adaptarse fácilmente dentro de los entornos donde se desenvuelven, sin embargo debido a la situación actual de aislamiento social generada por las estrategias para prevenir el contagio del covid-19, se han tenido que implementar alternativas para poder dar continuidad al proceso pedagógico, por lo que es necesario conocer como toda esta nueva virtualidad educativa asociada con la prolongación de las medidas de aislamiento social está siendo percibida y asimilada por estos jóvenes dentro de sus expectativas y necesidades básicas ya que ha cambiado el desarrollo habitual de su proceso individual personal y pedagógico requiriendo incorporar herramientas didácticas para estos jóvenes; el aislamiento social es una forma de mantener espacio entre las personas con el fin de evitar el contagio masivo del covid -19 afectando entornos laborales, académicos y familiares por lo que puede generar diversas reacciones y pensamientos; es importante conocer como están viviendo y enfrentando todos estos cambios, que pensamientos les han generado este nuevo proceso para poder conocer alternativas que dentro de sus entornos puedan facilitarles el proceso de adaptación, manejo de emociones y expectativas dentro de estas nuevas exigencias relacionadas directamente con todo el fenómeno de la pandemia del Covid -19, para que no afecten dentro de su desarrollo psicosocial y personal.

Capítulo 2. Marco de Referencia.

Marco Conceptual.

La salud mental para los adolescentes se ve en riesgo al frente de esta enfermedad infecciosa que inquieta a la humanidad, lo cual hace que se vea afectado el desarrollo de la niñez, adolescentes y en general una comunidad. Incluso las medidas preventivas pueden conllevar riesgos (UNICEF, 2019). Por lo cual es importante estar atentos a los cambios que se presenten en los niños y adolescentes para ayudar a prevenir el aumento de emociones negativas o que afecten su buen desarrollo psicológico ya que del como puedan enfrentar estas situaciones y el acompañamiento de adecuadas redes de apoyo dentro de su entorno familiar y educativo permitirán que estos adolescentes se sientan seguros y emocionalmente cómodos de expresar lo que sientan o piensen ante cualquier tipo de situación que se les presenten de manera individual o como lo que ha sucedido en la actualidad ,una pandemia que genera diferentes expectativas dentro de la población en general debido a que no se puede determinar aun las consecuencias que dejara .

Según la Organización mundial de la Salud (OMS) “la adolescencia está comprendida entre los 10 y los 19 años siendo esta una etapa donde transcurren cambios físicos, emocionales y sociales es una apertura al mundo, una búsqueda de vínculos socio/afectivos con múltiples oportunidades de vida”. (UNICEF, 2017) lo que quiere decir que durante esta etapa se forman las bases para la vida adulta ya que es determinante en su proceso psicosocial.

Marco Teórico

Ribot, Chang y González, (2020) Opinan que la Salud Mental constituye uno de los objetivos priorizados de la OMS. En un informe publicado en 2004, se identifica una serie de variables utilizadas en lo que se atribuye como “salud mental positiva” (SMP) los cuales determinan como esfuerzos necesarios en la construcción de la definición de la salud mental que se separa de los modelos biomédico y comportamental. A partir de esta observación, se plantea un modelo compuesto por seis dominios y una serie de subdominios relacionados entre sí que podrían ser característicos de la SMP de las personas, sean estas sanas o con alguna enfermedad mental:

Actitudes hacia ti mismo: importancia de la autopercepción y el auto concepto que se evidencia con la conducta diaria, Crecimiento y auto actualización: habla del sentido de vida y si se actúa en coherencia con este, integración: capacidad de poder discernir todas aquellas experiencias que suceden, tanto positivas como negativas, autonomía: cómo las personas crean relaciones con el mundo que los rodea y otras personas, Percepción de la realidad: capacidad para percibir adecuadamente la realidad, darse cuenta de las circunstancias de forma objetiva y evitar hacer críticas también la capacidad para desarrollar empatía, dominio del entorno: se vincula a dos temas fundamentales el éxito (logros y alcanzar resultados y metas) y en la adaptación (proceso para llegar a la meta).

Ribot, Chang y González, (2020) opinan que “en situaciones de emergencias humanitarias entre estas la que se está viviendo actualmente se producen cambios bruscos en las relacionales con los demás, lo cual tiene un impacto en la salud mental. Pérez, Gómez y Diéguez, (2020). “Lo que ocurre actualmente en la humanidad que se caracteriza por sufrir

una problemática de salud que ha afectado al mundo en este caso la aparición del Covid-19 o llamado Coronavirus”. A raíz de esta Pandemia todos los países han tomado medidas para prevenir más contagios y muertes lo cual ha afectado a la población de manera Psicológica pues han tenido que modificar muchos de sus hábitos para evitar un contagio Urzúa, (2020) “estos cambios obligados en sus conductas, pueden generar problemas en salud mental como angustia, insomnio, ira, miedo extremo a la enfermedad y de comportamientos riesgosos para la salud como mayor uso de alcohol y tabaco, trastornos específicos como estrés postraumático, trastornos de ansiedad, depresión, y somatizaciones”. Esta enfermedad ha afectado a todos los seres humanos en general y una de las poblaciones más afectada han sido los estudiantes quienes han tenido que afrontar esta realidad en la mejor época de sus vidas, en la cual el contacto con su amigos y compañeros de colegio es fundamental para ellos. A raíz de esto han sido obligados a tomar sus clases desde casa, es por esto que Hinojosa, (2020) manifiesta que “las instituciones se encuentran preocupadas por cubrir los contenidos educativos, esto las ha llevado a enviar cargas de trabajo excesivas, esperando generar una extensión de la escuela en casa, que, en ocasiones, estresa más que ayudar a los niños.”

Marco Empírico

Martínez, (2020). Es muy pronto para poder evaluar adecuadamente los efectos que la epidemia y las medidas para evitar contagios tendrán sobre la salud mental de todas poblaciones, se están realizando estudios a nivel mundial que en su mayoría literatura nacional y epidemiológico tomando solo la población adulta. Lo que no permite tener como para evaluar el impacto mental del COVID-19 en las poblaciones jóvenes niños, niñas y adolescentes. Comprendemos que esta pandemia ha generado un desbalance en lo que era el estilo de vida de los niños habitualmente: dejar de jugar deportes, no asistir a la escuela, miedos, aislamiento y miedo a la muerte. En un estudio informado por Jiao et al. (2020),

llevado a cabo en la provincia de Shaanxi (China), se reportaron niveles altos de conductas de apego excesivo, irritabilidad, miedos y distracción. Para tomar un estudio adicional ilustrativo, Zhou et al. (2020) realizaron un estudio de corte epidemiológico entre estudiantes chinos de 12-18 años. Reportaron síntomas significativos de depresión, otros síntomas marcados de ansiedad y una combinación de depresión y ansiedad. En otros análisis realizados, encontraron que el principal factor de riesgo era ser mujer, seguido de estar ubicado en el último grado de estudio. Ribot, Chang y González, (2020). Opinan que “estos efectos generalmente, se evidencian más en grupos familiares que viven en condiciones deficientes por no tener recursos y contar con limitado acceso a los servicios de básicos. Por otro lado, en cuanto a la educación, esta situación forzó a la restricción total y el cierre de instituciones educativas en la gran mayoría de los países con el fin de poder detener el contagio de este virus y manejar con el aislamiento la situación de impacto.

De acuerdo con datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes en todos los niveles de escolaridad, a nivel mundial, dejaron de tener clases presenciales en la escuela. Entre ellos más de 160 millones eran estudiantes de Latinoamérica y el Caribe según CEPAL/UNICEF, (2020) la gran mayoría niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas de Latinoamérica conviven en espacios reducidos donde muchos ni siquiera cuentan con espacios diferenciados para descansar, estudiar u otras actividades, necesarias para permitir un adecuado desarrollo cognitivo durante la infancia y posibilidades laborales y de búsqueda de bienestar en su vida adulta lo que puede favorecer a perpetuar con mayor facilidad situaciones de abuso y violencia intrafamiliar. En las situaciones de emergencia, son las escuelas el lugar donde se espera estas poblaciones puedan encontrar el apoyo necesario y el seguimiento institucional dentro del proceso de aprendizaje tanto para ellos como para sus entornos familiares son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para los estudiantes y sus familias. Teniendo en cuenta todo lo anterior es muy importante el reforzamiento de un aprendizaje integral socioemocional que permita afrontar adecuadamente situaciones de crisis para evitar los efectos que estas situaciones puedan

producir dentro de la salud mental y emocional de estos individuos; para este fin se debe aumentar y destinar presupuestos y todas las herramientas posibles para fortalecer este objetivo.

Encontramos como ejemplo a resaltar los recursos para contención emocional realizados por Chile, su Ministerio de educación entrego estos recursos con el fin de apoyar a la comunidad educativa en general, En el caso específico de los docentes elaboro y entrego guías para el autocuidado y protección del bienestar socioemocional aplicados dentro de esta crisis sanitaria organizando una bitácora con el fin de permitir a cada docente un trabajo individual de aprendizaje partiendo de su experiencia personal para poder transmitirlo a sus estudiantes y así poder realizar una comunicación asertiva de experiencias (MINEDUC, 2020).Integrando este tipo de educación dirigida al manejo de emociones y experiencias permite una respuesta educativa más integral de las necesidades dentro del desarrollo de los individuos dando espacio al fortalecimiento de dimensiones y habilidades necesarias dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), Para poder garantizar una educación de calidad que sea inclusiva que desarrolle oportunidades de aprendizaje y participación permanente de todos los elementos necesarios dentro de una sociedad equitativa centrándose no solo en las necesidades educativas y personales básicas de cada estudiante sino generalizando e incluyendo sus entornos familiares y sociales para conseguir una verdadera formación integral psicosocial ,emocional y académica en cualquier situación que se presente ya que aunque fue a raíz de situaciones como esta que entendimos la necesidad de mejorar amplia y definitivamente un verdadero acceso ilimitado a todos los recursos que garanticen siempre y en cualquier situación el desarrollo de este proceso de educación sea esta virtual o presencial.

Capítulo 3. Metodología.
Tipo y diseño de la investigación.

Esta investigación es de tipo cualitativo / Fenomenológico-Narrativo; El diseño fenomenológico tiene en cuenta el punto de vista y la interpretación de la situación de cada participante; Este diseño narrativo revisa la información tomada directamente de las personas que están afrontando una situación específica para poder interpretarla.

Participantes.

Descripción de la Población

La población de estudio se encuentra dentro del Colegio integrado de Fontibón sede A, esta sede cuenta con 614 estudiantes ubicados dentro de los estratos socioeconómicos 1,2 y 3; Tomando como muestra 4 estudiantes del grado octavo en edad entre 13 y 14 años.

Tabla 1. Descripción de la muestra

Nombres	L , N , Li , LF
Edades	13 años(2) , 14 años(2)
Género	femenino (4)
Estrato Socioeconómico	1 y 3
Escolaridad	Octavo grado (en curso)
Composición y Tipo de familia	1) Familia Nuclear, Padres. 2) Familia Nuclear, Padres, Hermana mayor. 3) Familia Nuclear, Padres, (2) Hermanos mayores. 4) Familia Nuclear, Padres, (2) Hermanos menores

(La tabla describe el grupo de participantes de la investigación, su rango de edad, género, estrato socioeconómico, nivel de escolaridad, composición y tipo de familia).

Instrumentos de Recolección de Datos.

Para esta investigación cualitativa se utilizará como instrumento para la poder reunir datos una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, que nos permitirá establecer un buen canal de dialogo entre el entrevistado (estudiantes) y el entrevistador, esta permitirá conocer cómo afecta el aislamiento social por covid-19, la salud mental de un grupo de adolescentes de grado octavo del colegio integrado de Fontibón de la ciudad de Bogotá.

Estrategia del Análisis de Datos

Después de realizado el acercamiento con cada uno de los estudiantes y de realizar la respectiva entrevista semiestructurada, los datos recogidos serán plasmados en una tabla elaborada en Microsoft Word en la cual se definirá cada una de las variables que serán nuestro objeto de estudio y se elaborara el diagrama que nos dará a conocer la afectación (positiva o negativa) en cada una de ellas, esto permitirá describir de forma detallada las respuestas dadas por cada uno de los participantes, lo cual ayudara a conocer cómo están viviendo este nuevo cambio en su proceso académico, logrando de esta forma, llegar poder cumplir los objetivos de la investigación.

Consideraciones Éticas.

Teniendo en cuenta el aspecto ético, esta investigación se basó en la Ley 1090 del 2006, así como también la Resolución 8430 de 1993. Los derechos de los participantes en esta investigación se tomaron en cuenta informándoles del objetivo de la investigación y posteriormente aplicando el consentimiento informado, firmado por los representantes legales (padres) de los participantes teniendo en cuenta la resolución 8430/1993 y el artículo 52 de la ley 1090/2006.(REPÚBLICA) y (SALUD),

Capítulo 4. Resultados

Podemos encontrar a continuación los resultados conseguidos después de realizar la aplicación del instrumento, un formato de entrevista semiestructurada, Esta se realizó a 4 estudiantes del Colegio Integrado de Fontibón del grado Octavo en edad de 13 y 14 años. Se realizó un acercamiento con cada una de las estudiantes, con autorización previa de sus tutores (padres) respaldado previamente con el consentimiento informado y el asentamiento debidamente firmados y diligenciados. De igual manera se informó que cada uno de los autores de esta investigación se encuentra en proceso de formación profesional, por lo cual su propósito es netamente académico y que sus datos serán tratados con confidencialidad y solo para fines educativos identificando las principales variables a resaltar dentro del desarrollo de esta investigación.

Tabla 2. Descripción de variables

VA RIABLE	PREGUNTA	RESPUESTAS
Académico	¿En qué año empezaste a estudiar en este colegio, y en qué grado?	2 niñas en transición, 2 niñas en sexto. Años de ingreso 2006,2008,2017,2018,
	¿Qué es lo que más destacas de tu colegio a nivel académico?	Exigencia, las horas de enseñanza, los temas, que son estrictos.

Soci al	¿Qué piensas de que a raíz de la pandemia se haya implementado la educación virtual?	Buen cambio, me parece bien, bueno, continuidad en el plan de estudio.
	¿Consideras que tu promedio se ha visto afectado en este proceso virtual? ¿Por qué?	Si no es igual que estar en el colegio. No, proceso normal. Si, por falta de medios tecnológicos. No, tengo más tiempo.
	¿Entiendes que es el covid-19 y porque se tuvieron que interrumpir las clases presenciales?	Si lo entienden. Para evitar contagios, por seguridad, virus mortal.
	¿Prefieres que tus clases sigan siendo virtuales o te gustaría volver al colegio para compartir con tus compañeros?	Que sigan siendo virtuales/ volver a clases presenciales.
	¿Consideras que tienes un acompañamiento adecuado por parte del colegio, en este proceso de aislamiento para cumplir con tus deberes educativos?	Si / A veces
Em ocional	¿Qué sentiste cuando empezó la cuarentena y suspendieron las clases presenciales?	Tristeza, miedo, era lo más indicado, pensé que no iba a ser bueno.

Con ductual	¿Consideras que sientes empatía con tus profesores, al recibir tus clases virtuales?	Si, buena adaptación, mejor aprendizaje/ No.
	¿Cómo te has sentido a nivel emocional por la falta de compartir con tus amigos?	No me ha afectado, mal, a veces me desanimo, estresada, ansiosa, aburrida.
	¿Qué rutina estas manejando para cumplir con tu jornada escolar y tus actividades académicas durante esta pandemia?	Me levanto, hago mis tareas y estudio. Imagino que tengo clases presenciales. Cumplo con las actividades.
	¿Qué haces para mantener la concentración y el interés en tus clases virtuales?	No tomo mi celular, pienso en mi futuro, trato de estar en una habitación sola.
Físi co	¿Qué tipo de actividades realizas para descansar de tu jornada de clases?	Ver series, películas, jugar con el celular, jugar
	¿Realizas algún deporte en esta etapa de aislamiento en tus ratos libres? ¿Cuál?	No/ Si, ejercicio en casa

Fa miliar	¿Cuentas con las herramientas adecuadas para recibir tus calase virtuales, cuáles?	Si computador, internet, silla, audífonos, escritorio / No
	¿Sientes que la relación con tu familia ha cambiado durante el aislamiento? ¿Por qué?	Si más unión, no, es igual, si ha mejorado.
	¿Qué tipo de actividades has realizado con tu familia qué no hacían antes de la pandemia?	Ver películas, juegos de mesa, hacer deporte.
	¿Crees que tus familiares han cambiado su comportamiento a raíz de la pandemia? ¿Y cómo te ha afectado?	No, son intensos, más unidos, preocupación.
Eco nómico	¿Tu familia ha tenido que reducir tus gastos académicos a raíz de la pandemia?	No / Si
	¿Cómo ha afectado la pandemia la estabilidad económica de tu familia?	Disminución de gastos, bajos ingresos, perdida de trabajo.



Diagrama de afectación por variable

Discusión.

A partir del análisis de esta investigación se pueden identificar como ha tenido que cambiar la educación durante la historia, encontramos también que la pandemia del covid - 19 llego de manera tan sorpresiva que aun a la fecha sigue generando cambios en varios entornos y actividades con el fin de mantener un aislamiento social para evitar el contagio del virus lo que permitió evidenciar la necesidad de conocer las afectaciones que este tipo de procesos puede dejar en la salud mental de los individuos y que se ofrezca dentro del entorno educativo un apoyo garantizando a esta población y la verdadera oportunidad de poder acceder y contar equitativamente con las mismas condiciones y posibilidades para toda la población, ya que es mediante el contacto e interacción con otros que se genera una

influencia importante dentro del desarrollo de las habilidades sociales y personales del ser humano lo que permite manejar situaciones, emociones y pensamientos que pudieran afectar su salud mental; es importante también entender que el entorno familiar es el primer ambiente social de cada individuo por lo que se hace necesario que al empezar la etapa escolar el entorno educativo y familiar sean redes de apoyo primarias dentro de las necesidades que se van generando en cada etapa de la vida, teniendo en cuenta que cada una de ellas establece procesos importantes dentro de aspectos determinantes en el desarrollo psicosocial de cada individuo, por lo que es necesario permitirle el reconocimiento de situaciones que aunque totalmente atípicas e inesperadas ,como ha sido todo lo que ha rodeado la pandemia del covid-19 y todos los cambios sociales, ambientales y emocionales que han podido dejar las medidas de aislamiento social tomadas para evitar el riesgo de contagio, las cuales han producido en algunos estudiantes la sensación de no poder continuar con un adecuado desarrollo de sus procesos académicos, bien sea por falta de medios tecnológicos, conexión a internet o por motivos simplemente de no contar con un adecuado seguimiento y ofrecimiento de herramientas novedosas pedagógicas y de apoyo psicológico por parte de los docentes y las instituciones académicas para el desarrollo productivo de este proceso.

La virtualidad de las clases ha convertido los hogares en salones de clase particulares donde tiene acceso toda la familia por lo que se hace necesario conocer como se ha venido desarrollando el proceso académico del grupo de estudiantes entrevistado durante esta investigación.

Es importante poder entender desde su propia experiencia la influencia que ha tenido en su salud mental, en sus relaciones familiares y personales ya que debido a la pandemia se han generado medidas que han afectado a todos los integrantes de cada grupo familiar por diferentes factores algunos relacionados con la parte laboral y económica, lo que sin duda genera expectativas en cuanto a cómo será el resultado académico de este atípico año escolar y si seguirá vigente o tendrá cambios el establecimiento de esta nueva normalidad educativa derivada del aislamiento social para prevenir y evitar el contagio masivo del covid-19.

Conclusiones.

Mediante la aplicación de la entrevista a este grupo de estudiantes , se pudo establecer que dentro de la variable académica el manejo de las clases virtuales representa para ellos una posibilidad de seguir su proceso educativo y les seria indiferente a la mayoría que este proceso virtual continúe o no ,si bien todos consideran que los promedios académicos serian iguales si se estuviera desarrollando la educación presencial; Se evidencia una falta de acompañamiento más activo por parte de la institución educativa y de algunos entornos familiares en el proceso mental que a la par con el académico ha tenido que experimentar cambios dentro de su desarrollo durante el tiempo de aislamiento social aplicado con el fin de evitar el contagio del covid-19 .

Según la investigación realizada se evidencia que el aislamiento social y un proceso académico virtual implementado por la Pandemia del Covid -19 ha logrado afectar a este grupo de adolescentes y se refleja en las variables: social, económica, familiar, emocional, conductual y académica. Los resultados obtenidos de la entrevista donde se quería identificar

como esto conlleva a que sus conductas y estilo de vida cambiaran de manera radical, alejándose de sus actividades habituales y viéndose obligados a adaptarse a un nuevo sistema de aprendizaje: se vio alterado su rendimiento académico por no contar con algunas herramientas básicas como la conectividad, la parte de integración con sus compañeros y amigos, la unión familiar se intensificó surgiendo más integración y diálogo.

En la parte emocional se vieron perturbados por no tener la libertad de compartir y dedicarse a otras actividades que realizaban previamente, las cuales les generaban satisfacción y alegría, en relación a la conducta el comportamiento ha sido positivo en cuanto a que se evidencia una buena aptitud hacia los cambios presentados por la situación enfrentada en la actualidad, en su parte física la monotonía y la ansiedad es una agravante, porque ya no quieren realizar ninguna clase de actividad física convirtiendo esta situación en un sedentarismo que les ha generado aspectos negativos para su salud.

Limitaciones.

Dada la condición atípica de esta pandemia no se cuentan con estudios o investigaciones acerca de los efectos que pueden producir en participantes de la edad de los seleccionados para esta investigación, ya que la última situación de pandemia conocida se remonta a muchas décadas atrás donde las condiciones socioeconómicas, académicas y psicosociales correspondían a necesidades muy diferentes a las que en la época actual enmarcan los procesos académicos, personales y dentro de los entornos cercanos a estos jóvenes. Debido a la necesidad del cumplimiento estricto de las medidas de aislamiento establecidas para evitar el masivo contagio del covid-19 no fue posible acceder a un mayor número de participantes que nos permitiera realizar la aplicación de más entrevistas o incluso poder realizar una investigación más extensa involucrando no solo a más estudiantes sino también a sus docentes y familiares para enriquecer el conocimiento de las experiencias que todos ellos de una manera personal nos pudieran compartir .

Recomendaciones.

Partiendo de los hallazgos encontrados en este estudio mediante la implementación de la entrevista semiestructurada, desde la psicología se recomienda para futuras investigaciones llegar a un número más amplio de participantes, para tener acceso a mayor cantidad de experiencias ya que debido a la situación actual de aislamiento social generada por el covid-19 no fue posible el trato directo y personal con todos los estudiantes de este curso, como hubiera sido lo ideal, de igual manera se recomienda ampliar el número de preguntas en la entrevista.

Es importante poder extender la investigación para poder realizarla cuantitativa o mixta ya que la salud mental es un tema relevante que se desarrolla a la par con el proceso psicosocial y personal del individuo por lo que se hace imperativo un manejo más amplio de la población involucrada ofreciendo un enfoque más completo de la relación directa entre las necesidades psicológicas de esta población y el cómo están siendo atendidas.

Ofrecer métodos de promoción y prevención para ser aplicados, tanto en las aulas de clases como en sus familias ya que en esta investigación se abordó una afectación directa en la salud mental por el aislamiento y medidas implementadas por la pandemia covid-19, se identificó que en la salud mental existen diversos factores internos y externos que necesitan seguimiento y acompañamiento permanente de personas profesionales en el tema de salud mental.

Referencias bibliográficas

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación.

San José, Costa Rica: UCR.

Adolescentes, Covid-19 y aislamiento social, preventivo y obligatorio

<https://grupofusa.org/wp-content/uploads/2020/05/Adolescentes-COVID-19-y-aislamiento-social.pdf>

American Academy of Pediatrics (Copyright © 2020)

<https://www.unicef.org/colombia/historias/c%C3%B3mo-pueden-los-adolescentes-proteger-su-salud-mental-durante-el-brote-de-coronavirus> (Colombia, 2020)

(ministerio de salud colombia , 2017)

Barrantes, R. (2014). Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.

Blanco, M. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de

conocimientos. Argumentos (México, D.F.), 24(67), 135-156. Recuperado en 19 de febrero de 2018,

de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007&lng=es&tln=es

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida; orígenes y desarrollo. Revista

latinoamericana de Poblacion,5(8),5-31. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3238/323827304003>

Buxarrais, M. & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-14. Recuperado en 19 de noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=es&tlng=es

Brooks SK, Webster RK, Smith LE, Woodland L, Wessely S, Greenberg N, et al. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *Lancet* [internet]. 2020 [citado 17 abr. 2020];395(10227):[aprox. 8 p.]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/339522816_The_psychological_impact_of_quarantine_and_how_to_reduce_it_rapid_review_of_the_evidence

Carrazana, V. (2003). El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 1(1), 1-19.

Carvajal J, Martínez A, Manrique F, Meléndez B. (2006). La pandemia de gripa de 1918 en Bogotá. *Aproximación histórico-epidemiológica. Perspectiva*. 2006; 13:19-32.

Porrás Gallo IM. Una ciudad en crisis: la epidemia de gripe de 1918-1919 en Madrid. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 1994.

CEPAL, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19

Center for Disease Control and Prevention. The Epidemiological Characteristics of an Outbreak of 2019. *CCDC Weekly*[internet]. 2020 [citado 17 abr. 2020];2(10):[aprox. 10 p.]. Disponible : <http://www.ourphn.org.au/wp-content/uploads/20200225-Article-COVID-19.pdf>

Cifuentes, A. (2020). *Informe 3. Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental*. Bogotá : Estudio Solidaridad, Profamilia.

Echeverri, B. (1993). La gripe española: la pandemia de 1918-1919. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 1993

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación.

México: Mc Graw Hill. Huberman, A. & Miles, M.

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill

Martínez, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y Salud Mental: ¿Qué Sabemos

Actualmente? *Revista Caribeña de Psicología*, 143-152.

McNally JW, Levenstein MC. Working Paper 2: Best Practices for measuring the social, behavioral, and economic impact of epidemics [internet]. United States: University of Michigan; 2020 [citado 17 abr. 2020].

Disponible: <https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/154682/Best%20Practices%20Measuring%20Impact%20of%20Epidemics%20Version%20April%203%2c%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Links]

Ministerio de salud Colombia . (marzo de 2017). Obtenido de ministerio de salud

colombia:<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/P/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf>

Nota técnica: Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus (v.

1)1 Recuperado

de:https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf

New England Journal of Medicine Group. SARS-CoV-2 Infection in Children.

Correspondence to the Editor: NEJM [internet]. 2020 [citado 21 mar. 2020].

Disponible: [https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMc2005073?cid=DM88773
&bid=171478755](https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMc2005073?cid=DM88773&bid=171478755) [Links]

Lai J, Ma S, Wang Y, Cai Z, Hu J, Wei N, et al. Factors Associated With Mental Health Outcomes Among Health Care Workers Exposed to Coronavirus Disease 2019. *JAMA Network Open* [internet]. 2020 [citado 17 abr. 2020];3(3):[aprox. 10 p.].

Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7090843/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta
Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Organización Mundial de la Salud. (2019). ¿Qué es la Covid-19?. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Organización mundial de la Salud (2004). Invertir en Salud Mental Recuperado
de:https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf (Salud
mental)

PAUSA, L. Andrés Hinojosa (2020). *EL PSICOANÁLISIS EN TIEMPOS DE PANDEMIA*, 47.

Peña, J. (2011). Manual de práctica básica: Motivación y emoción. (2a. Ed.) Manual Moderno.
Tomado de <https://www-ebooks7-24-com.loginbiblio.poligran.edu.co/?il=1393>.

Pérez Abreu, M. R., Gómez Tejeda, J. J., & Dieguez Guach, R. A. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2).

Reger MA, Stanley IH, Joiner TE. Suicide Mortality and Coronavirus Disease 2019—A Perfect Storm? *JAMA Psychiatry*. 2020;77(11):1093–1094.
doi:10.1001/jamapsychiatry.2020.1060

REPÚBLICA, C. D. (s.f.). *LEY 1090 DE 2006*. Obtenido de LEY 1090 DE 2006:

file:///D:/USUARIO%20NO%20BORRAR/Descargas/Ley%201090%20de%202006%20(3).pdf

Ribot, V, (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*.

Ribot, V., Chang, N., & González, A. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19*.

SALUD, M. D. (s.f.). *Microsoft Word - Resolucion.dot*. Obtenido de Microsoft Word - Resolucion.dot:file:///D:/USUARIO%20NO%20BORRAR/Descargas/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf

SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la Educación*. Barcelona: Ariel S. A.

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN (1996). *Lineamientos para la Acreditación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

TOBOM, S. y SÁNCHEZ, N. (2003). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá D C.: Cooperativa Editorial Magisterio.

Urzúa, (2020). *La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial*. Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>

Urzúa, A., Vera, P., Caqueo, A. & Polanco, R. (2020). *La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial*. *Terapia psicológica, 38*(1), 103-118.