



MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 10 Y 11 DE LA I.E. MAGDALENA SOBRE  
EL BULLYING.**

PRESENTA:

ESPERANZA REYES RÍOS CÓD 1621024846  
ISABEL CRISTINA ALZATE VERGARA CÓD 1621022797  
MARIBEL PÉREZ ARISTIZABAL CÓD 1621024601  
LUISA ALEJANDRA CORONEL RAMIREZ CÓD 1621980542

SUPERVISOR:

YIRA MARIETA CASTRO CASTIBLANCO

BOGOTÁ, AGOSTO -DICIEMBRE DE 2020

**Tabla de Contenidos**

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	1
Descripción del contexto general del tema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Justificación.....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco teórico.....	7
Marco Empírico.....	9
Capítulo 3. Metodología.....	10
Tipo y diseño de investigación.....	10
Participantes.....	10
Instrumento.....	11
Estrategia del análisis de datos.....	11
Consideraciones éticas.....	11
Capítulo 4. Resultados.....	11
Discusión.....	16
Conclusiones.....	18
Limitaciones.....	19
Recomendaciones.....	20
Capítulo 5.....	21
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	24

El bullying como forma de violencia, está cada vez más presente en los espacios educativos, provocando múltiples consecuencias en quien recibe las agresiones. Estudios actuales sugieren un incremento del bullying en el contexto escolar en Colombia; sin embargo, existen pocos datos sobre la percepción de este fenómeno entre los estudiantes. De allí la importancia de conocer sus necesidades, vivencias e intereses para entender que no son eventos extraordinarios y evitar que se conviertan en situaciones normalizadas. **Objetivo:** Indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E. Magdalena del municipio de Sogamoso, sobre el bullying. **Método:** El enfoque seleccionado es el análisis cuantitativo, donde se define una muestra compuesta por 156 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario “*Adolescent Peer Relations Instrument*” (APRI- T) de forma digital, diseñado por Parada, siendo tabulado y analizado sus resultados por medio de Excel. **Resultados:** la muestra obtenida señala, que la percepción de los estudiantes en un 54% es que nunca han estado inmersos en situaciones de bullying, mientras que el 46% lo han padecido en diferentes formas. **Conclusiones:** los principales hallazgos revelan que, dentro de las percepciones de los estudiantes sobre el bullying, se encuentra la violencia verbal, seguida de la violencia social y finalmente, la violencia física también percibida dentro de las conductas asociadas al bullying.

**Palabras clave:** Acoso escolar, bullying, estudiantes, percepción, violencia.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

#### **Descripción del contexto general del tema.**

El tema del Bullying es un fenómeno de orden social cuyos efectos no abarcan solo al individuo, si no a la sociedad entera (Pineda y Otero 2004). Dicho tema ha venido suscitando más interés en la actualidad de nuestro país, dada su continuidad y graves consecuencias dentro del contexto escolar. Los salones de clase son cada vez menos seguros lo que genera gran preocupación tanto a padres y docentes cómo autoridades en general. Es por ello que se ha tenido a bien realizar esta investigación, en la que se pretende indagar cual es la percepción que

2  
tienen los estudiantes sobre el bullying; debido a que dicho fenómeno causa un alto índice de ausentismo y deserción escolar, lo que conlleva a que deteriorar la condición de vida de los estudiantes que lo padecen; siendo este a nivel mundial un problema de salud pública, donde no se discrimina ni siquiera a quienes rodean a los actores principales (Musalem y Castro 2015).

De acuerdo a un informe revelado por la OCDE (2017), en Colombia, un porcentaje de estudiantes del 32%, evidenciaron ser víctimas de bullying algunas ocasiones al mes y el 7,6% de ellos, afirmaron estar expuestos a diario a algún tipo de maltrato físico en su I.E. Además, en estudios como el de García & Niño (2018) se manifiesta, con un 74% que la forma de violencia que más se utiliza por los estudiantes, es el insulto. En un grado menor, los estudiantes perciben que otra forma de agresión, es atemorizar al otro afectando la convivencia, en un 35%, con un 19% las peleas y con un 29% la evasión de clases.

Por otra parte, Herrera, Romera & Ortega (2017), indican en su estudio que “La prevalencia de implicación en bullying fue del 41.9% y para cyberbullying del 18.7%” demostrando que no solo el nivel físico es suficiente para atacar, sino también el medio tecnológico es muy influyente

Para finalizar, Marrugo (2020) indica en su estudio que son muy pocas las personas que siendo víctimas de bullying o cyberbullying, lo comunican a su círculo familiar o a las autoridades escolares, dejando esto como resultado que la comunicación asertiva en el ámbito escolar, está un poco ausente y es uno de los motivos por los que la promoción para la prevención de dicha problemática es sumamente necesaria.

### **Planteamiento del problema.**

El Bullying es un fenómeno que día a día va en aumento, con mayor fuerza en las instituciones educativas tanto públicas como privadas; debido en gran parte, a que los modelos educativos a que se exponen los estudiantes, la ausencia de límites y reglas de convivencia, no son los suficientemente eficaces; dando paso a dicha problemática. Por tanto, es un deber de los profesionales de la salud, tomar medidas frente a este fenómeno, puesto que el bullying puede afectar gravemente la salud física y psicológica, cómo también el rendimiento académico, las

relaciones sociales y emocionales de las personas que son victimizadas. Derivando trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad y de estrés postraumático, entre otros. 3

En la Institución Educativa Magdalena, se han presentado continuamente agresiones tanto físicas como verbales, que permiten intuir que la presencia del bullying y sus manifestaciones en la salud mental, han logrado permear a estudiantes de forma nociva, llevando a procesos de depresión, bajo nivel académico y angustia. Al momento de investigar sobre algunos casos, se halla que muchas situaciones se han vuelto normales o se consideran hechos aislados, lo que hace inminente la necesidad de indagar cuál es la percepción de los estudiantes de dicha institución sobre el bullying, para que finalmente esto le permita a la Institución Educativa diseñar una estrategia para mejorar la convivencia y desempeño escolar.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E. Magdalena del municipio de Sogamoso, sobre el bullying?

### **Objetivo general.**

Indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E. Magdalena del municipio de Sogamoso, sobre el bullying.

### **Objetivos específicos.**

Identificar cuáles son las apreciaciones e ideas que la población objeto del estudio tiene sobre el bullying a través de la aplicación de una encuesta cuantitativa.

Describir las manifestaciones teniendo en cuenta las diversas dimensiones que se manifiestan en el fenómeno de Bullying

Describir y presentar las principales consideraciones sobre la percepción del bullying en la población analizada, tomando como referencia las observaciones del análisis.

Según la UNESCO 2019 uno de los problemas que afecta considerablemente la salud física y mental de los estudiantes es el bullying, donde de cada tres estudiantes uno es hostigado por sus compañeros en el entorno escolar; uno o varios días al mes. Todo esto causado por la violencia y victimización entre los escolares, teniendo consecuencias a nivel cognitivo, afectivo y comportamental (Moral, 2005). Por tal motivo, es importante realizar este estudio, donde se pueda indagar en los estudiantes la percepción de esta problemática, por medio de un instrumento que nos permita describir cómo se da la manifestación del bullying en esta Institución Educativa. Lo anterior, con el propósito de analizar las diferentes actitudes y la persistencia de estas conductas que han sido de gran trascendencia en el entorno escolar.

Como se ha planteado, el bullying es una problemática a nivel mundial, por tal motivo esta investigación se convierte en un instrumento valioso en el campo académico, ya que permite indagar la dimensión del problema en el sistema educativo en la medida que analiza las diferentes percepciones de los estudiantes en cuanto al bullying y los motivos de la persistencia de estas conductas. Por otra parte, también se destaca la importancia de este estudio en el ámbito profesional, en la medida que promueve propuestas de prevención que pueden formular los expertos en las diferentes áreas de la psicología con el fin de mejorar la convivencia y salud escolar.

Este estudio es de gran utilidad por considerarse el bullying una problemática social que afecta de manera negativa la salud y calidad de vida de los estudiantes. Este fenómeno se mantiene en el tiempo, dando lugar a la victimización y contribuyendo al detrimento del rendimiento académico, desencadenando en ocasiones la deserción escolar e incluso la muerte (Contreras, 2013). Se espera por medio de esta investigación, conocer las necesidades, vivencias e intereses de los estudiantes y cómo ellos perciben el bullying y de esta manera, poder medir la magnitud del problema y así la I.E, pueda mejorar la convivencia y desempeño escolar. Lo anterior, con el fin de dar cumplimiento a la ley 1098 de 2006 en sus artículos 10 y 18 que indica que los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a la integridad personal y deben ser protegidos por todo tipo de conducta que cause muerte, daño, sufrimiento físico, sexual o

psicológico, y reafirma la responsabilidad de la familia, el estado y la sociedad de su cuidado y 5 protección.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

Con la finalidad de dar una amplia explicación al fenómeno del bullying y sus variables en el contexto escolar, en los siguientes apartados se encuentran una serie de conceptos, teorías e investigaciones, las cuales aportan de manera significativa a la presente investigación, puesto que permiten conocer cómo y qué tanto se ha abordado dicha problemática en los últimos años.

### **Marco Conceptual.**

#### **Percepción.**

La percepción se define como el proceso cognitivo de la conciencia, que se fundamenta en el reconocimiento, interpretación y significado, por lo tanto, permiten elaborar juicios en torno a las sensaciones derivadas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas, 1994).

#### **Violencia.**

Según un informe realizado con respecto a la violencia y salud pública, por la (OMS) Organización Mundial de la Salud, se declara que la violencia es “el uso deliberado de fuerza física o poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OPS-OMS, 2003, p. 5), en la que es evidente la intencionalidad de causar daño.

Bajo la óptica naturalista, la violencia es concebida como un concomitante de la cultura humana; puesto que somos la única especie, que ha originado una cultura de violencia. No obstante, otras teorías otorgan importancia al ambiente como componente que influye en la violencia (Bandura, 1973). De esta manera, la violencia sería un modo social de comportamiento construido.

Una vez considerado el concepto de violencia genéricamente, entendido como todo acto <sup>6</sup> y omisión intencionada, con el objetivo de causar algún tipo de daño a individuos; a continuación, se hace referencia al fenómeno concreto base de éste estudio, el bullying.

### **Génesis de la palabra Bullying.**

El termino Bullyng, surgió en 1993 por el psicólogo escandinavo Dan Olweus (Lugones y Ramírez, 2017), dicho anglicismo deriva del sustantivo bully, cuyo significado es abusón o matón, por lo tanto, como acción, se haría referencia a la práctica de abusar o intimidar teniendo una implicación psicológica cómo física (Pirillo, 2010).

El bullying hace alusión al uso reiterado y de forma intencionada de agresiones físicas, verbales o psicológicas; para herir, ofender y ejercer dominio sobre una persona, sin haber sido antecedidas por un acto de provocación, teniendo el conocimiento de que la víctima se encuentra en estado de indefensión (Goodman, 2005). Este tipo de comportamientos agresivos, se han analizado desde diversas teorías, como la de frustración – agresión ideada por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), en la que se postula que la agresión es la consecuencia de la frustración; es decir, en el momento que a una persona se le presenta un impedimento a lo que quiere conseguir, origina una frustración, lo que conlleva a una agresión como respuesta instintiva.

### **Bullying dentro del ámbito escolar (Acoso escolar).**

El acoso escolar representa una conducta de maltrato e irrespeto al estudiante; en el que se vulnera su derecho de gozar de un entorno escolar libre de violencia y de hostigamiento (Piñuel & Cortijo, 2016). Esta conducta se manifiesta por agresiones físicas, psicológicas o sociales, de manera repetida.

### ***Tipos de bullying escolar (acoso escolar).***

Existen modalidades de bullying dentro del ámbito escolar, que acorde con Toledo & Magendzo, (2011), son:

1. “Físico: que se refiere a golpes, empujones, puños, patadas, halar el pelo vandalismo, esconder o hacer daño a los objetos personales.
2. Verbal: se caracteriza por el uso de palabras con contenido humillante, grosero, descalificador, burlesco, amenazante, etc.
- 3.

Relacional o psicológico: corresponde a la exclusión social, aislamiento, indiferencia, rechazo a otro u otros por parte de un individuo o de un grupo. 4. Virtual o cyberbullying: cuando se agrede permanente a alguien a través de los medios electrónicos y de las redes sociales. En este sentido, para obtener mayor comprensión del fenómeno, es fundamental mencionar a los actores del acoso escolar, entre los que se encuentran el agresor, la víctima y el observador”.

### ***Consecuencias del bullying escolar (acoso escolar).***

Indudablemente el bullying genera consecuencias al estudiante, tanto en su rendimiento académico, en su entorno de aprendizaje y en el ambiente escolar de la I. E., cómo también, en su salud y bienestar emocional (Enríquez y Garzón, 2015). Por dichas razones, se le debe otorgar la importancia necesaria y no considerarlo como algo temporal que con el tiempo desaparecerá, puesto que varios estudios revelan lo opuesto y destacan lo preocupante de este fenómeno a nivel mundial; que a la larga, repercutirá en el sano desarrollo de los estudiantes.

A raíz de la lectura de los conceptos y estudios científicos, se deduce que no hay solo una manera de denominar este fenómeno, entendido como violencia y acoso entre iguales; evidentemente, en la actualidad se conoce como “bullying” pero en realidad, este anglicismo abarca situaciones y contextos variados, que se lograrían entender con una mayor exactitud conceptual, de lo que en la actualidad se hacen.

### **Marco teórico.**

El abordar la Teoría del Aprendizaje Social, permite tener un acercamiento al comportamiento del Bullying, la cual define en cuanto a la agresión, que esta posee varios intenciones y orígenes (Bandura, 1973); pretendiendo evidenciar un modelo más abierto y que va más allá que la “Frustración-Agresión”, y así reunir un ambiente que reglamenta todas las formas de este tipo de violencia, sea colectiva y/o individual. La teoría describe la agresión como un tipo de violencia y como un comportamiento que genera deterioros en las personas y la pérdida de lo material (Bandura y Ribes, 1984); adoptando posiblemente representaciones psicológicas, como demérito y humillación, incluyendo en su máxima expresión violencia corporal.

La teoría es nombrada también como “aprendizaje vicario”, hace referencia al momento 8 en que se presenta un reforzamiento desde la observación o imitación; así mismo es posible encontrarlo como aprendizaje cognitivo, estando fundado en un escenario social en el que se ven involucrados al menos dos individuos: donde uno es quien tiene un comportamiento específico y el otro quien se encuentra observando.

Así mismo, esta teoría en Acosta (2018), se enfoca en las definiciones que involucran como se da el refuerzo y como se capta desde la observación, en donde se afirma, que los individuos obtienen habilidades, comportamientos de forma operante y herramientas específicas; además asocia que entre el imitar y observar hay un gran moldeamiento de la personalidad. Lo anterior, hace que se generen eventos cognitivos que llevan a la persona a decidir si quiere tener el mismo comportamiento; lo que al contrastar con Bandura (1973), coincide en que para los menores el imitar permanentemente y poder observar comportamientos en ambientes cercanos, conlleva a que los padres sean los primeros modelos, seguido por los docentes, tíos, abuelos, amigos e incluso personajes en programas de televisión.

Bandura también manifiesta que el imitar se promueve por causas instintivas, así como por situaciones vivenciadas u observadas, que estimulan un input por ser imitadas; por el continuo crecimiento tanto físico como intelectual, los menores copian los hechos que van acorde con sus estructuras mentales; generándose un condicionamiento ya que los comportamientos se imitan y se fortalecen por moldeamiento y la conducta instrumental; el imitar las actitudes, hace que se vuelvan un impulso secundario, ya que hay mayor refuerzo reiterado de las respuestas de los modelos; es así como la imitación, disminuye los impulsos.

Por otra parte, el manejo cognitivo se refiere a la capacidad de reflexión, simbolización y el prever eventos nocivos, siendo estos basados en modelos de comparación, generalización y autoevaluación; por lo tanto, “la forma de comportarse obedece al ambiente, así como de los factores personales, motivación, retención y producción motora” (Pascual 2009, p. 2), es así como esta teoría estudiada por Bandura, puede exponer el porqué de los comportamientos de los individuos, además de la vinculación de elementos desde lo cognitivo, comportamental y contextual; lo que incide en que las personas puedan cambiar en su vida y en la definición de los límites propios y sociales.

Padilla, Serna & Gómez (2017) realizaron un estudio en Santiago de Cali (Colombia); su investigación, fue un análisis y contextualización sobre Bullying y Cyberbullying; posteriormente ejecutan un plan de promoción y prevención, teniendo en cuenta que el mal uso de tecnologías fomentan el acoso escolar y se presentan diferentes actores (victimas, victimarios y espectadores), se esclarece que la violencia contra los derechos sexuales, humanos y reproductivos, emergen inicialmente en la escuela, donde se están implementando estrategias para que los estudiantes conozcan las consecuencias del bullying y cyberbullying en los planteles educativos.

Por otra parte, Carrillo (2017) en la ciudad de Santa Martha (Colombia), llevó a cabo una investigación sobre manifestaciones del bullying, aplicando un instrumento sobre violencia escolar, sus resultados asintieron que no solo la violencia es ejercida por hombres, sino también por mujeres; y que una de las principales maneras es el acoso sexual y el violento con armas, siendo estos producidos inicialmente en el salón de clases y también en los pasillos del plantel educativo.

De igual modo, Albaladejo, Ferrer, Ruiz, Sánchez, Fernández, Delvecchio & Arango (2019) agregan en su investigación expuesta en la ciudad de Alicante (España), por medio de los resultados obtenidos con el uso de “Escala de Objetivo de Agente de Contenido Homofóbico (HCAT)” que el acoso escolar también se produce por la orientación sexual o identidad de género, sea esta notoria o verídica.

Otro estudio realizado por Gaete, Tornero, Valenzuela, Rojas, Salmivalli & Araya (2017) en Chile; en el que se aplicó un cuestionario auto informado, (basado en instrumentos similares utilizados en otros lugares, con su respectiva validación) evidencia como resultado, que los niños y adolescentes dependiendo del entorno donde viven (lugar de vivienda o violencia intrafamiliar), juega un papel importante, debido a que puede influir en el desarrollo de conductas agresivas, convirtiéndolos en potenciales agresores.

Así mismo, en el desarrollo investigativo llevado en la aldea de Penjaringan, en el norte de Yakarta (Indonesia) por Hasan (2016), se evidenció que las figuras parentales juegan un papel

importante y su ausencia junto con la falta de autoestima del niño y/o adolescente, provoca 10 que la conducta intimidatoria surja de manera más acelerada, determinado esto, a través de los resultados emitidos por la tabulación de “Cuestionarios sobre datos demográficos de autoestima (Rosenberg), de fortalezas y dificultades, de acoso (Olweus), escala de Hamilton para la depresión, estilo de crianza y escalas de adaptabilidad y cohesión familiar III.

Finalmente, se expone el estudio realizado por Smit, & Scherman (2016) en Sur África, donde evidencia que el desarrollo de programas cuyo tema principal sea el liderazgo, es una buena actividad que puede ayudar a contrarrestar y desvanecer el acoso entre pares y también solidificando la ética entre los alumnos y comunidad escolar general, esto para potencializar y volcar el poder mal utilizado creando dirigentes exponenciales.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

El enfoque seleccionado es el análisis cuantitativo; no experimental, puesto que se realizará sin manipular deliberadamente variables y tal como lo indica Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2006) se trata de “observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo” (p.205). A su vez, de corte transversal pues la información es reunida en una sola oportunidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). “Con un estudio descriptivo, el cual mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos conceptos o variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández-Sampieri et al., 2006 p.102).

##### **Participantes.**

La prueba se realiza con 156 alumnos del Colegio Magdalena del sector urbano, estratos sociales 1 y 2. Centro de enseñanza pública del Municipio de Sogamoso de los grados 10 y 11, con 86 estudiantes del grado décimo, 82 del género femenino y 04 del género masculino y 70 estudiantes del grado once con 45 estudiantes del género femenino y 25 del género masculino en una categoría de 15 a 20 años.

Para el enfoque cuantitativo se utilizó el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI- T), diseñado por Parada (2000), el cual evalúa los comportamientos del Bullying a través de dos sub-escalas. La primera cuantifica la violencia debido al bullying, la segunda escala relacionada con la víctima; las cuales son empleadas en la actual investigación, valorando tres magnitudes (violencia verbal, social y física). Estas incluyen seis preguntas por cada tipo de violencia, utilizando la escala Likert la cual evalúa la regularidad al presentarse formas de violencia de la siguiente manera: Nunca; alguna vez; bastantes veces; muchas veces; constantemente. (ver anexo 1):

Conformando calificaciones que, al ser sumadas, arrojan una calificación ordinal. Calificaciones elevadas significan violencia frecuente, y calificaciones reducidas, violencia no frecuente. (Gascón, de León, Fernández & Calzado 2017).

**Estrategia del análisis de datos.**

Una vez reunida toda la información, esta será analizada filtrada y depurada mediante una matriz de datos de Microsoft Excel; en la que se puede cuantificar la información por medio de histogramas y tablas, permitiendo obtener un informe estadístico.

**Consideraciones éticas.**

La ética en el actual estudio se da a través de las normas del Código Deontológico profesional, según la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003 en su Art. 50 el estudio se realizó de acuerdo con las normas de tolerancia y lealtad al proteger la dignidad, bienestar y derecho de los integrantes, igualmente el Artículo. 52 cita que, en investigaciones con población menor, son los padres quienes deben firmar la autorización (ver anexo 2), dando su consentimiento para la participación, así mismo los estudiantes el asentimiento informado (ver anexo 3)

**Capítulo 4.****Resultados.**

Siendo enviada la encuesta por medio de un link, esta fue respondida por 156 alumnos de la 12 Institución Educativa Magdalena, de los grados decimo con un porcentaje del 55% y de once del 45%; de los cuales el 81% corresponden al género femenino y el 19% al masculino. Se caracterizaron por estar entre los 15 y los 20 años, una moda de 15 años como la edad que más se repite y un promedio de 17,5 años. En la Figura 1 se muestra la distribución por frecuencia porcentual de las edades.

En la Figura 2 es posible ver las respuestas dadas por los 156 estudiantes encuestados de las 19 preguntas hechas, donde predomina en un 54% en que “Nunca” han estado expuestos a las situaciones descritas de bullying o la respuesta que más se repitió con una moda de 1, sobresaliendo las preguntas 5,10,12,16, y 19, mientras que el 18% indicó que “Algunas Veces”, el 8% “Bastantes Veces”, el 12% “Muchas Veces” y el 8% “Constantemente”. Así mismo se resaltan las preguntas 1, 11, 13, 15 y 18 donde se debe tener un plan de atención del bullying.

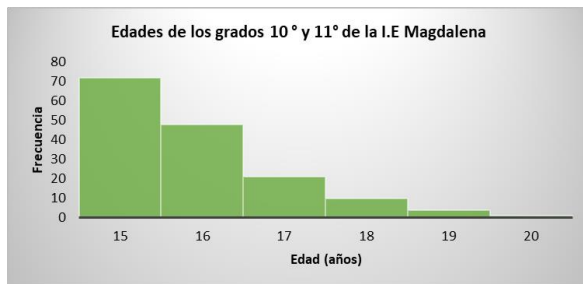


Figura 1. Histograma de frecuencias de edades en los Grados 10 y 11 de la I.E Magdalena

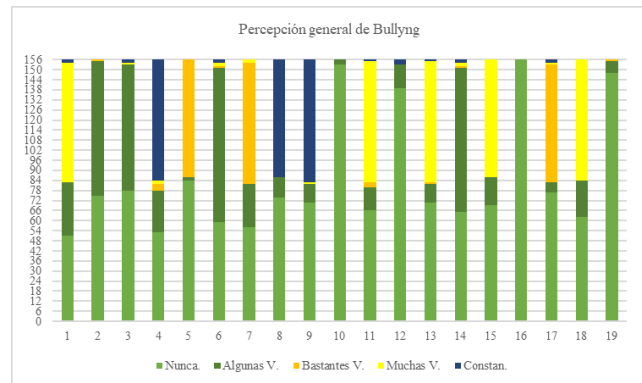


Figura 2. Percepción general del Bullyin en los Grados 10 y 11 de la I.E Magdalena

A continuación, los resultados de cada una de las preguntas relacionadas en la encuesta: cada tabla corresponde a una pregunta y su grafica de histograma de frecuencias:

Tabla 1. Se burlan de mi

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	51	33%
Algunas veces (2)	32	21%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	71	46%
Constantemente (5)	2	1%
Total Alumnos	156	100%

Según los datos obtenidos, se encuentra una **mediana** de 2, donde, la mitad de las respuestas están por debajo de la clase 2, siendo “algunas veces” y “nunca” el 54% de las respuestas y la otra mitad por encima de 2, correspondiente al 47%, representando a “muchas veces” y constantemente afectados por burlas. Se halló una **moda** de 4 como la frecuencia más seleccionada, donde el 46% se ve afectado por violencia verbal en “Muchas veces” en burlan de mí. Ver Figura 3

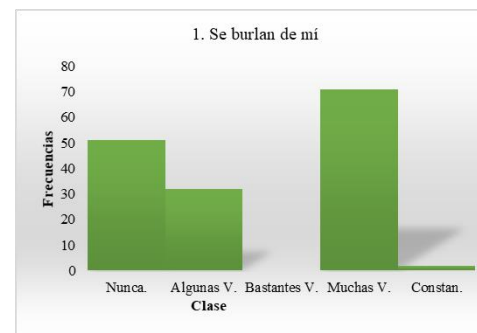


Figura 3. Histograma de Frecuencias 1

Tabla 2. *Me empujan para Molestarme*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	75	48%
Algunas veces (2)	80	51%
Bastantes veces (3)	1	1%
Muchas veces (4)	0	0%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100,0%

Según los datos obtenidos, se halló una **mediana** de 2, indicando que: la mitad de las respuestas están por debajo de la clase 2, siendo “nunca” el 48% de las respuestas y la otra mitad por encima de 2, correspondiente al 52%, representando a “Algunas veces” y “Bastantes veces”. Se halló una **moda** de 2 como la frecuencia más seleccionada, donde el 51% se ve afectado “Algunas veces” por violencia Física en *Me empujan para Molestarme*. Ver Figura 4

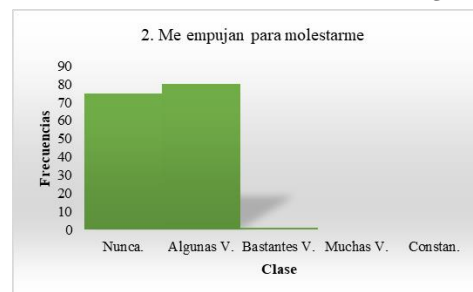


Figura 4. Histograma de Frecuencias 2

Tabla 3. *No quieren ser mis amigos porque alguno (s) me rechazan (n)*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	78	50%
Algunas veces (2)	75	48%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	1	1%
Constantemente (5)	2	1%
Total Alumnos	156	100%

Se halló una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 2, siendo “nunca” el 50% de las respuestas y la otra mitad por encima de 2, correspondiente al 50%, representando a “Algunas veces”, “Muchas veces” y “constantemente”. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 50% “nunca” se ha visto afectado por violencia social en *“No quieren ser mis amigos”*, sin embargo, el otro 50% lo ha percibido en diferentes clases. Ver Figura 5.

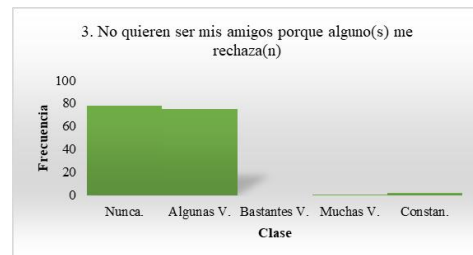


Figura 5. Histograma de Frecuencias 3

Tabla 4. *Hacen comentarios desagradables sobre mi*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	53	34%
Algunas veces (2)	25	16%
Bastantes veces (3)	4	3%
Muchas veces (4)	2	1%
Constantemente (5)	72	46%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 3, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 3, siendo “nunca” y “Algunas veces” el 50% de las respuestas y la otra mitad por encima de 3, representando a “Bastantes veces”, “Muchas veces” y “constantemente”. Se halló una **moda** de 5 como la frecuencia más seleccionada, donde el 46% “Constantemente” han sido afectados por violencia verbal en “Hacen comentarios desagradables sobre mí. Ver *Figura 6* **Error! Reference source not found..**

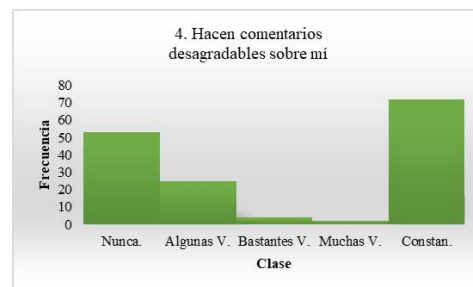


Figura 6. Histograma de frecuencias 4

Tabla 5. *Me pegan*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	84	54%
Algunas veces (2)	2	1%
Bastantes veces (3)	70	45%
Muchas veces (4)	0	0%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo “nunca” el 54% de las respuestas y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 54% “Nunca”, han sido afectados por violencia física, se resalta que el 45% si lo está en “me pegan”. Ver Figura 7

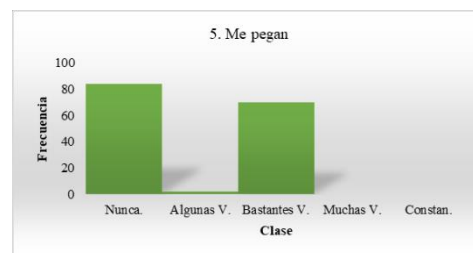


Figura 7. Histograma de frecuencias 5

Tabla 6. *Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	59	38%
Algunas veces (2)	92	59%
Bastantes veces (3)	1	1%
Muchas veces (4)	2	1%
Constantemente (5)	2	1%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 2, siendo “nunca” y “casi nunca” y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 2 como la frecuencia más seleccionada, donde el 59% son afectados “Algunas veces” por violencia social en “*Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos*”. Ver Figura 8.

Tabla 7. *Se ríen gastándome bromas pesadas o contando chistes sobre mí*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	56	36%
Algunas veces (2)	26	17%
Bastantes veces (3)	72	46%
Muchas veces (4)	2	1%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 2, siendo “nunca” y “casi nunca” y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 3 como la frecuencia más seleccionada, donde el 46% son afectados “Bastantes veces” por violencia verbal en “*Se ríen gastándome bromas pesadas o contando chistes sobre mí*”. Ver Figura 9.

Tabla 8. *Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	74	47%
Algunas veces (2)	12	8%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	0	0%
Constantemente (5)	70	45%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 2, siendo “nunca” y “casi nunca” y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 3 como la frecuencia más seleccionada, donde el 47% “Nunca” han sido afectados por violencia física en “*Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado*”, resaltando que al 45% “constantemente” lo está sufriendo. Ver Figura 10.

Tabla 9. *Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	71,00%	46%
Algunas veces (2)	11,00%	7%
Bastantes veces (3)	0,00	0%
Muchas veces (4)	1,00%	1%
Constantemente (5)	73,00	47%
Total Alumnos	156,00	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 2, siendo “nunca” y “casi nunca” y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 3 como la frecuencia más seleccionada, donde el 47% “Nunca” han sido afectados por violencia física en “*Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado*”, resaltando que al 45% “constantemente” lo está sufriendo. Ver Figura 11.

Tabla 10. *Rompen mis cosas a propósito*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	153	98%
Algunas veces (2)	3	2%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	0	0%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo “nunca” y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 98% “Nunca” han sido afectados por violencia física en “*Rompen mis cosas a propósito*”. Ver Figura 12.

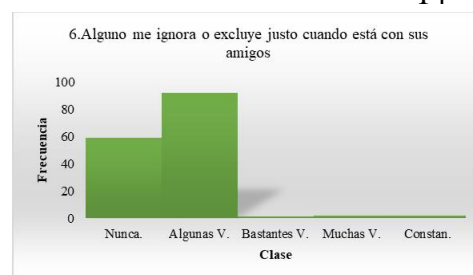


Figura 8. Histograma de frecuencias 6

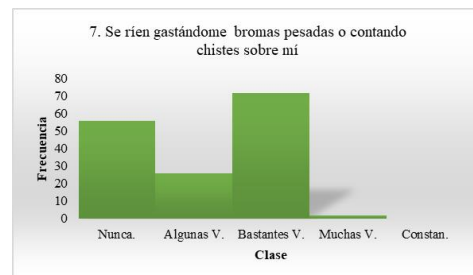


Figura 9. Histograma de frecuencias 7

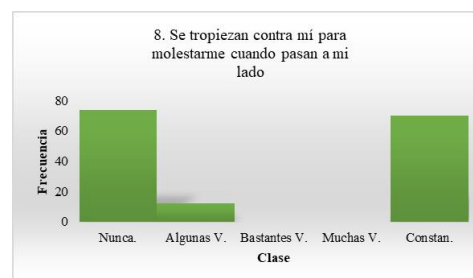


Figura 10. Histograma de frecuencias 8

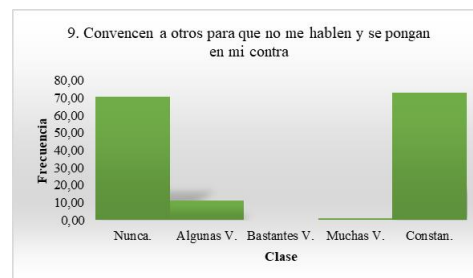


Figura 11. Histograma de frecuencias 9

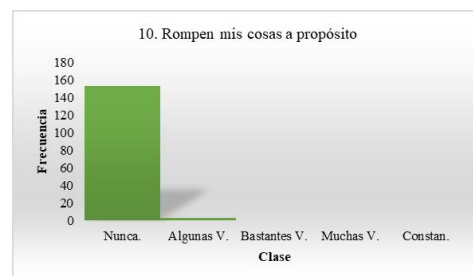


Figura 12. Histograma de frecuencias 10

Tabla 11. *Dicen Cosas desagradables de mi*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	66	42%
Algunas veces (2)	14	9%
Bastantes veces (3)	3	2%
Muchas veces (4)	72	46%
Constantemente (5)	1	1%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 2, siendo "nunca" y "Algunas veces" y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 4 como la frecuencia más seleccionada, donde el 46% "Muchas veces" han sido afectados por violencia verbal en "Dicen Cosas desagradables de mí". Ver Figura 13.

Tabla 12. *No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	139	89%
Algunas veces (2)	14	9%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	0	0%
Constantemente (5)	3	2%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo "nunca" y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 89% "Nunca" han sido afectados por violencia social en "No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va". Ver Figura 14.

Tabla 13 *Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	71	46%
Algunas veces (2)	11	7%
Bastantes veces (3)	1	1%
Muchas veces (4)	72	46%
Constantemente (5)	1	1%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo "nunca" y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 4 como la frecuencia más seleccionada, donde el 46% "muchas veces" han sido afectados por violencia verbal en "Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí". Ver Figura 15.

Tabla 14 *Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	65	42%
Algunas veces (2)	86	55%
Bastantes veces (3)	1	1%
Muchas veces (4)	2	1%
Constantemente (5)	2	1%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo "nunca" y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 2 como la frecuencia más seleccionada, donde el 55% "Algunas veces" han sido afectados por violencia social en "Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño". Ver Figura 16.

Tabla 15 *Me tiran objetos para molestarme*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	69	44%
Algunas veces (2)	17	11%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	70	45%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo "nunca" y "Algunas veces" y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 4 como la frecuencia más seleccionada, donde el 45% "Muchas veces" han sido afectados por violencia física en "Me tiran objetos para molestarme". Ver Figura 17.

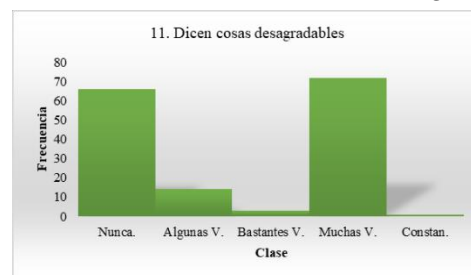


Figura 13. Histograma de frecuencias 11

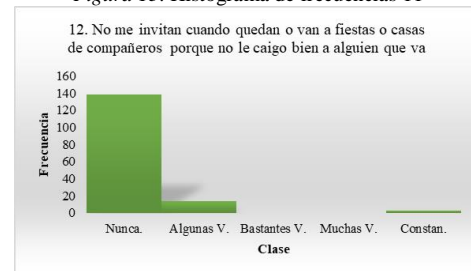


Figura 14. Histograma de frecuencias 12

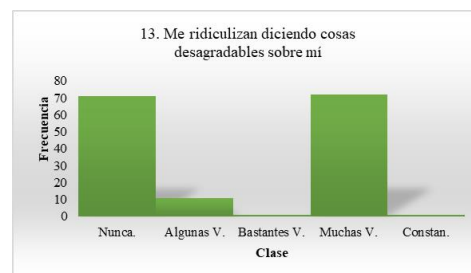


Figura 15. Histograma de frecuencias 13

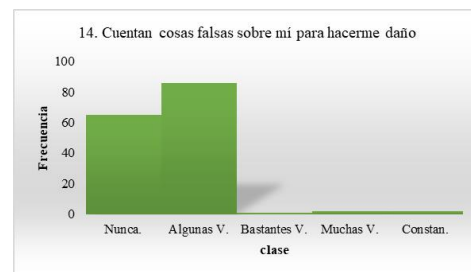


Figura 16. Histograma de frecuencias 14

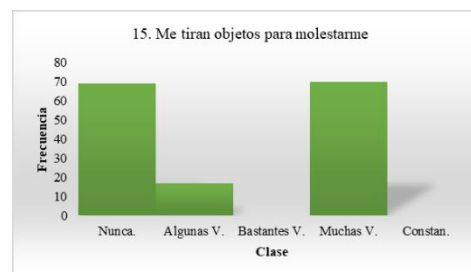


Figura 17. Histograma de frecuencias 15

Tabla 16 *Me amenazan con pegarme o hacerme daño*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	156	100,0%
Algunas veces (2)	0	0,0%
Bastantes veces (3)	0	0,0%
Muchas veces (4)	0	0,0%
Constantemente (5)	0	0,0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo “nunca” y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 100% “Nunca” han sido afectados por violencia física en “*Me amenazan con pegarme o hacerme daño*”. Ver Figura 18.

Tabla 17 *Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	77	49%
Algunas veces (2)	6	4%
Bastantes veces (3)	70	45%
Muchas veces (4)	1	1%
Constantemente (5)	2	1%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 2, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo “nunca” y la otra mitad por encima de la 2. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 49% “Nunca” han sido afectados por violencia social en “*Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito*”, sin embargo, se resalta que al 51% lo han percibido en diferentes clases. Ver Figura 19.

Tabla 18 *Me ponen sobrenombres que no me gustan*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	62	40%
Algunas veces (2)	22	14%
Bastantes veces (3)	0	0%
Muchas veces (4)	72	46%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo “nunca” y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 4 como la frecuencia más seleccionada, donde el 46% “muchas veces” han sido afectados por violencia verbal en “*Me ponen sobrenombres que no me gustan*”, sin embargo, se resalta que al 60% lo ha percibido en diferentes clases. Ver Figura 20.

Tabla 19 *Se han metido conmigo a través de las redes sociales (twitter, Facebook, WhatsApp, etc.)*

Clase	Frecuencia	Frecuencia relativa
Nunca (1)	148	95%
Algunas veces (2)	7	4%
Bastantes veces (3)	1	1%
Muchas veces (4)	0	0%
Constantemente (5)	0	0%
Total Alumnos	156	100%

Se encuentra una **mediana** de 1, donde la mitad de los valores están por debajo de la clase 1, siendo “nunca” y la otra mitad por encima de la 1. Se halló una **moda** de 1 como la frecuencia más seleccionada, donde el 95% “nunca” han sido afectados por violencia social en “*Se han metido conmigo a través de las redes sociales (twitter, Facebook, WhatsApp, etc.)*”. Ver Figura 21.

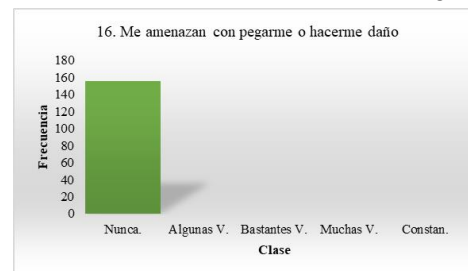


Figura 18. Histograma de frecuencias 16

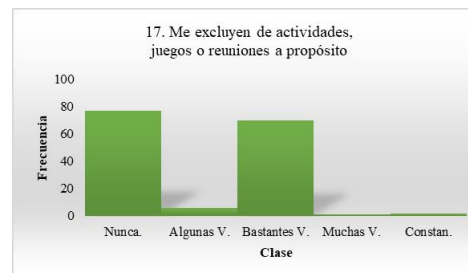


Figura 19. Histograma de frecuencias 17

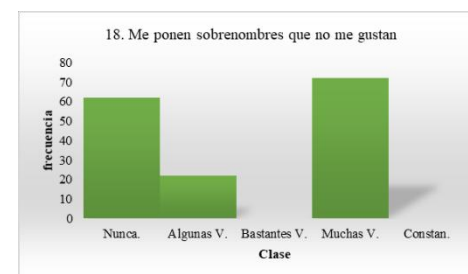


Figura 20. Histograma de frecuencias 18

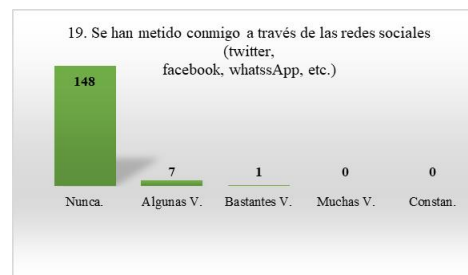


Figura 21. Histograma de frecuencias 19

## Discusión.

En las instituciones educativas, se espera que la seguridad sea un pilar de convivencia; sin embargo, a medida que avanza la etapa escolar, se van observando tipos de conducta; sean aprendidas dentro o fuera del plantel educativo, por imitación u observación; una de ellas, es la

violencia que es un comportamiento que atenta contra el estado físico y psicológico de una persona (Bandura, 1973). 17

Dentro del presente estudio, se evidenciaron los participantes del bullying; en este caso, victimarios, víctimas y espectadores; siendo congruente con lo plasmado por Padilla, Serna & Gómez (2017), quienes señalaron que los tres tipos de actores asociados al bullying son: victimarios o agresores, víctimas y espectadores.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, en la I.E. Magdalena, no se evidencia violencia con uso de armas y de tipo sexual que, contrario a lo expuesto por Carrillo (2017) quien en su estudio dio a conocer cifras que aunque bajas, son resultados importantes consignados por el instrumento aplicado a los diferentes actores (agresores, víctimas, espectadores) involucrados en violencia con armas y de tipo sexual. Sin embargo, aunque se encuentre esta contrariedad, hay algo que llama la atención en ambos estudios y es la participación activa de mujeres y no solo como víctimas, sino también como victimarias.

En el presente estudio se halló, que el mayor porcentaje de violencia es de tipo verbal siendo ejercida de manera continua y activa; seguido por la violencia social y por último pero no de menor importancia, es la violencia física; que de acuerdo a lo mencionado por Toledo y Magendzo (2011) en su artículo afirman, que éstas son representadas de la siguiente manera: física (empujones, hacer daño a los objetos personales) y violencia social (exclusión social, rechazo a otro u otros por parte de un individuo o de un grupo) y la violencia verbal como la mayor expresión de bullying en los grados 10 y 11 de la I.E. Magdalena, se identifica por el uso de palabras con contenido humillante, grosero, descalificador, peyorativo, burlesco, amenazante, etc.

Se debe agregar que, otra forma de violencia que se encontró fue el cyberbullying, aunque sus estadísticas reflejaron un porcentaje mínimo, este tipo de violencia existe y se puede comprender como un posible riesgo de cambios de comportamiento, tal y como lo afirman Padilla, Serna & Gómez (2017) donde concluyen que esta violencia afecta el desempeño académico a causa de recibir este tipo de agresiones y acosos por medio de las redes sociales.

Para finalizar y teniendo en cuenta de manera general los resultados obtenidos, se puede entender que los distintos comportamientos como violencia verbal, social, física y virtual,

pueden ser producto de la falta de acompañamiento por parte de las figuras parentales, autoridades educativas y la precariedad en programas educativos; esto se demuestra en los estudios de Hasan (2016) en donde resalta, que el ausentismo de los padres genera falta de autoestima provocando conductas agresivas en los estudiantes y tal como lo explican Smit, & Scherman (2016) los programas de liderazgo existentes en una entidad educativa, generan cambios y ausencia de conductas intimidantes; lo que lleva a inferir mediante el estudio actual, que dichos programas no se han implementado de una forma correcta en la I.E, Magdalena puesto que los diversas agresiones dentro de dicha Institución suman un gran porcentaje.

### **Conclusiones**

Frente al primer objetivo, los principales hallazgos del estudio revelan que dentro de las apreciaciones e ideas que la población objeto del estudio tiene sobre el bullying, principalmente se encuentra la violencia verbal, con una prevalencia del 62%, seguida de la violencia social, con una preponderancia del 40%. Finalmente, la violencia física también es percibida por un 35% de los estudiantes, dentro de las conductas asociadas al bullying.

Dando respuesta al segundo objetivo sobre las manifestaciones del bullying, se encontraron expresiones verbales como, “se burlan de mí”, “hacen comentarios desagradables sobre mí”, “se ríen haciendo bromas pesadas o contando chistes sobre mí”, “dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico”, “les ponen sobrenombres, me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí”, “me ponen sobrenombres que no me gustan”.

En cuanto a la violencia social que se encuentra representada a través de la exclusión del grupo y conductas de rechazo, se encontraron manifestaciones como: “no quieren ser mis amigos porque algunos me rechazan”, “algunos me ignoran o excluyen cuando están con sus amigos”, al convencer a otros para que no le hablen y se pongan en su contra, “no me invitan cuando van a fiestas o casa de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va”, “cuentan cosas falsas para hacerme daño”, “me excluyen de actividades, juegos y reuniones a propósito”.

Finalmente, la violencia física también es percibida por los estudiantes con manifestación como empujones, patadas y pellizcos de las siguientes formas: “me pegan”, “se tropiezan contra

mí para molestarme cuando pasan a mi lado”, “me tiran objetos para molestarme”, “me amenazan con pegarme o hacerme daño”.

19

De acuerdo con el último objetivo, se presentan las principales consideraciones sobre la percepción del bullying en los 156 estudiantes analizados, las cuales están dadas por la violencia verbal, seguida de la violencia social y por último la violencia física. Se identificó según la muestra estudiada, que en los hombres es menor el bullying, comparado con el de las mujeres y más específicamente las estudiantes de 10 grado, de igual manera en el grado 11, el porcentaje de bullying es menor, es posible que, por ser el último grado escolar, el enfoque de estos estudiantes sea diferente ya que están viendo la vida desde otra perspectiva pues entran a una nueva etapa donde hay incertidumbre y sus metas están en definición.

### **Limitaciones.**

Entre las limitaciones del estudio una de las más relevantes, es el no haber tenido acceso a la población objeto de investigación de forma presencial, para tener la oportunidad de explicar con mayor precisión el objeto del presente estudio; esto debido, a la contingencia generada por el COVID-19.

Otro aspecto que limita el estudio, es que al ser esta una investigación con un diseño transversal, imposibilita efectuar inferencias “causales, temporales” en aspectos como la participación y exposición a escenarios de bullying escolar; lo que aminora la forma de abordar el asunto de la causalidad de dicha problemática. A su vez, el diseño de la investigación también limita los resultados encontrados, a una ocasión específica y sería de interés para investigaciones futuras, realizar un seguimiento de estos resultados. Entre tanto, los resultados hallados tienen confluencia con lo descubierto en otras investigaciones prospectivas.

También se encuentra como limitante, que al ser la presente investigación de corte cuantitativo, se hizo uso del cuestionario como instrumento, por lo que la efectividad depende en gran manera de la sinceridad de los estudiantes. Sería de gran utilidad integrar al estudio una metodología cualitativa.

Como línea de investigaciones a futuro, se propone indagar en el análisis de la percepción de otros colectivos que forman parte de la comunidad educativa, cómo docentes, directivos,

orientadores y padres. contrastándolas con las obtenidas por los estudiantes. Ello permitirá 20 conseguir diversas perspectivas del fenómeno, que coadyuvarán a un conocimiento mayor de los factores familiares, sociales y del contexto escolar, que inciden en esta clase de conductas.

## **Recomendaciones**

Ciertamente aún queda mucho por profundizar sobre este fenómeno “bullying” por dicha razón, es imperiosa la necesidad de implementar medidas que incidan en su prevención. Es así que, de acuerdo a los resultados del presente estudio, surgen una serie de recomendaciones para su aplicabilidad.

Se recomienda divulgar los resultados de este estudio, tanto a directivos docentes de la Institución Educativa Magdalena, cómo a padres de familia de los estudiantes de dicha institución. Dado que es necesario tener en cuenta las variables del entorno socio familiar y entorno escolar, para un adecuado proceso de prevención del bullying.

También se recomienda el desarrollo de protocolos de acción y compromisos concretos, que permitan reaccionar oportunamente ante casos de bullying escolar.

Seguir velando y luchando a diferentes niveles para que la Institución Educativa Magdalena sea garante de espacios seguros y protectores.

Consolidar la formación docente y de líderes estudiantiles para una pronta reacción y prevención del acoso en las aulas y entre escolares.

Conceder más responsabilidades a los estudiantes y ofrecerles herramientas que les permitan detectar a tiempo casos de acoso y a su vez puedan asumir el papel de mediadores en la resolución de estos conflictos.

Promover periódicamente espacios de reflexión social como debates sobre la convivencia escolar, respeto a las diferencias y manejo de desavenencias dentro y fuera del aula; abordando claramente dicha problemática.

## Referencias bibliográficas

- Albaladejo, N., Ferrer, R., Ruiz, N., Sánchez, M., Fernández, M., Delvecchio, E., & Arango, J. (2019). Health-related quality of life and mental health of adolescents involved in school bullying and homophobic verbal content bullying. *International journal of environmental research and public health*, 16(14), 2622.
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, pp.1-8.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura y Ribes (1984) *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México. Trillas (1ª edición en inglés).
- Carrillo, S. (2017). *Incidencia y manifestaciones del bullying en los centros educativos de básica secundaria en el distrito de santa marta*. (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Contreras Álvarez, Á. P. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 4, núm. 2, pp. 100-114.
- Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Enríquez, M. & Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber Ciencia y Libertad* 10 (1), Pp. 219-233
- Gaete, J., Tornero, B., Valenzuela, D., Rojas, C., Salmivalli, C., Valenzuela, E., & Araya, R. (2017). Substance use among adolescents involved in bullying: *a cross-sectional multilevel study*. *Frontiers in Psychology*, 8, 1056.

- García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58.
- Gascón, J. J., de Leon, J., Fernández, A. C., & Calzado, J. (2017). Adaptación cultural al español y baremación del Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) para la detección de la victimización por acoso escolar: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas. *Anales de Pediatría Vol. 87*, No. 1, pp. 9-17.
- Goodman, R. & Scott, S. (2005). *Child Psychiatry* (2nd Ed.). Oxford: Blackwell Publishing, 243-245.
- Hasan, S. (2016). Non-exposure parenting increases risk of bullying behavior in junior high school students. *Universa Medicina*, vol 35, (1).
- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación 4ªed.* México: McGraw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. 5ª ed.* México: McGraw Hill.
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172.
- Ley 1090 de 2006. Diario Oficial del congreso de la República de Colombia, No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006
- Lugones, M y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 154-162.
- Marrugo, N. (2020). La violencia escolar, los manuales de convivencia y la protección integral del niño, niña y adolescente. *Revista Cedotic*, 5(1), 120-156.
- Musalem, B. R., & Castro, O. P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14-23. Doi: 10.1016/j.rmclc.2014.12.002

Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.C., Estados Unidos de América.

Padilla, Y., Serna, S., & Gómez, J. (2017). *Convivencia escolar en instituciones educativas y su relación con el bullying y el cyberbullying*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Seccional Cali.

Parada, R. H. (2000). *Adolescent Peer Relations Instrument: A theoretical and empirical basis for the measurement of participant roles in bullying and victimisation of adolescence: An interim test manual and a research monograph: A test manual*. Bankstown: Publication Unit, Self-concept Enhancement and Learning Facilitation (SELF) Research Centre, University of Western Sydney.

Pascual-Morán, A. (2014). Pedagogía de las diferencias y la equidad... Desde y hacia una educación-cultura inclusiva de paz positiva e integral. *Revista Ra Ximhai*, 10(2), 227-257. ISSN: 1665-0441.

Pineda, J. y Otero, L. (2004). Género, violencia familiar e intervención pública en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, (17), 19-31.

Piñuel, I & Cortijo, O. (2016). Como prevenir el acoso escolar. España: Gráficas Vergara, S.A.

Pirillo, E. (2010). Bullying: Algunas consideraciones psicoanalíticas de su acontecer. *Perspectivas en Psicología*. 7: 89-94.

Quintana P. A.; Montgomery. U. W. y Malaver S. C. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. *Revista de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 12, 1, 153-172.

Smit, B. & Scherman, V. (2016). A case for relational leadership and an ethics of care for counteracting bullying at schools. *South African Journal of Education*, 36(4), 1-9

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53

### Anexos.

#### Anexo 1: Instrumento

##### cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI- T)

Durante este curso académico en mi instituto o colegio. . .	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces	Constantemente
1. Se burlan de mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Me empujan para molestarme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Hacen comentarios desagradables sobre mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Me pegan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Se ríen gastándome bromas pesadas o contando chistes sobre mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. Me tiran objetos para molestarme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. Me amenazan con pegarme o hacerme daño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

18.	Me ponen motes que no me gustan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	25
19.	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (tuenti, facebook, whatssApp, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

---

## **Anexo 2: Consentimiento Informado**

### **Consentimiento Informado**

#### **Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

#### **Nombres de los/as practicantes:**

Esperanza Reyes Ríos  
 Isabel Cristian Alzate Vergara  
 Maribel Pérez Aristizábal  
 Luisa Alejandra Coronel Ramírez

#### **Consideraciones antes de firmar el consentimiento:**

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado percepción de los estudiantes de 10 y 11 de la I.E. Magdalena sobre el bullying, cuyo objetivo es, indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E. Magdalena del municipio de Sogamoso, sobre el bullying.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo

decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre. 26

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo \_\_\_\_\_, con c.c.  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o representante: \_\_\_\_\_

Documento de identificación: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 10 Y 11 DE LA I.E. MAGDALENA SOBRE EL BULLYING.

Acudiente, solicitamos su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado percepción de los estudiantes de 10 y 11 de la I.E. Magdalena sobre el bullying, cuyo objetivo es, indagar sobre la percepción que tienen los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E. Magdalena del municipio de Sogamoso, sobre el bullying. (Se adjunta con el link el documento de consentimiento y Asentimiento informado).

Este cuestionario debe ser respondido por el alumno y no queda registro del nombre de este para su mayor tranquilidad y libre respuesta

Estudiantes de Psicología en el curso de Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, Politécnico Grancolombiano

\* Obligatorio

1. ¿Aceptas los términos anteriores? Al hacer clic en Sí, aceptas que permite al alumno responder las preguntas de esta encuesta. \*

Si

No

2.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios. \*

SI

No

3. Grado que cursa \*

Grado 10

Grado 11

4. Edad: \*

5. Genero \*

Femenino

Masculino

Otro

6. A continuación encontrará unas afirmaciones, marque solo una opción según su vivencia en la Institución Educativa Magdalena \*

Video: Percepción de los Estudiantes de la I.E. Magdalena sobre el Bullying <https://youtu.be/OafPGA4KnWk>